

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:  
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных трудов по материалам  
Международной научно-практической конференции

Часть IV

28 июня 2013 г.

**АР-Консалт  
Москва 2013**

**УДК 000.01**

**ББК 60**

**Н34 Наука, образование, общество: современные вызовы и перспективы:** Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 июня 2013 г. В 4 частях. Часть IV. Мин-во обр. и науки - М.: «Буки Веди», 2013 г.- 152 с.

ISBN 978-5-906353-33-7

ISBN 978-5-906353-37-5 (Часть IV)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: современные вызовы и перспективы» (г. Москва, 28 июня 2013 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

УДК 000.01

ББК 60

ISBN 978-5-906353-37-5 (Часть IV)

*Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы*

## Содержание

<b>Секция «Прогрессивная педагогика и андрагогика, образовательные технологии».....</b>	<b>7</b>
Полкова С.П. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя математики .....	7
Пучкова С. А. Воспитание гражданственности школьников через приобщение к ценностям отечественной духовно-нравственной культуры .....	10
Рехтина Л.В. Коррекция связной речи у детей с дефектами произношения или задержкой речевого развития .....	11
Свиридова О.А. Системно – деятельностный подход в обучении младших школьников .....	13
Ситникова Е.Н. Структура субкультурной грамотности подростка .....	14
Смирнова Р.Ф. Особенности начального этапа обучения взрослых английскому языку .....	16
Смирнова С.В. Проблемы формирования личностных результатов обучающихся.....	18
Старостина С.В., Григоренко Е.И., Давидович В.В., Сахарова Т.Г. Автоматизированные обучающие и контрольные тестовые системы как составляющая образовательной среды рыбохозяйственного вуза .....	20
Тимакова Р.Т. Применение метода «мозговой штурм» при изучения экономических дисциплин.....	21
Филиппова О.Ю. От алгоритма – к эвристическим методам решения математических задач .....	24
Хролович В.И. Об одном из способов успешного обучения физике .....	26
Шпилева С.Г. Педагогические аспекты содержания понятия «толерантность».....	33
Шульга А.В. Использование игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста .....	35
Юнусова Н. А. Некоторые особенности подготовки к ЕГЭ по английскому языку .....	37

Яриков В.Г. Коммуникативные возможности дистанционных средств обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	38
<b>Секция «Агропромышленный комплекс» .....</b>	<b>45</b>
Агейкин А.Г. Воспроизводительная способность красноярско х эдильбаевских маток .....	45
Казакова В.В., Кабанова Е.М. Оценка гибридов озимой пшеницы в сравнении с родительскими формами по проявленному эффекту гетерозиса .....	49
Ольгаренко В.И. Перспективные сорта картофеля для летнего срока посадки .....	51
Тишков Н.С., Жуков В.Г. Применение лопастной пороговой центрифуги при фильтровании сахарного утфеля.....	53
Янченко В.А., Зим Д.И., Пересыпка В.В. Краснозерный рис – перспективы использования .....	54
Янченко В.А., Зим Д.И., Пересыпка В.В. Краснозерный рис – состояние изученности проблемы.....	56
<b>Секция «Архитектура и строительство» .....</b>	<b>57</b>
Воропаев Л.Ю. О проектировании автостоянок в жилых комплексах.....	57
Гридюшко А.Д. Жизнь и архитектура.....	61
Гридюшко А.Д. Биомиметические подходы и принципы, применяемые при реновации городских территорий .....	63
Скориков С.В., Пыхтина Н.А. Перспективы использования гидроизоляционных материалов на основе эмульгированных вяжущих.....	67
Чентемирова Е.Г. Развитие сельского хозяйства в городской среде.....	69
<b>Секция «История, психология и социология» .....</b>	<b>70</b>
Барышникова Е.Н. Советско-вьетнамское сотрудничество в области музыкальной культуры (1976 – 1989 гг.).....	70
Бахарева С.В. Структурные компоненты психологической готовности к деятельности.....	72

Башинова С.Н., Латыпова Р.И. Современные проблемы речевого развития детей в дошкольных образовательных организациях .....	74
Белоусова Е.С. Исследование особенностей гармоничности жизненных предназначений личности учащихся профессионального колледжа ..	75
Збруева Ю.В., Джуваляков П.Г., Кабакова С.С., Кульбицкий Б.Н., Богомолов Д.В. Вклад Г.В. Шора в развитие танатогенеза в России	80
Зыкин П.В. Культура безопасности студентов техникума .....	81
Зыкина Н.А. Психологическое эссе .....	82
Кириллова А.Г. Теоретические основы проблемы вербализации эмоций.	84
Козенова Д.В. Религия и ее основные функции .....	85
Константинова Н.А. Повышение мотивации студентов к обучению психологии посредством проектной деятельности .....	87
Красавина Т.Ю. Сравнительный анализ деформации правосознания мужчин и женщин.....	89
Круглик А.В. Взаимосвязь перцептивной конгруэнтности и пространственного интеллекта.....	90
Куклова Н.Н., Зайдуллина Э.Р. Психологическое здоровье и эмоциональное благополучие ребенка: основные направления его формирования .....	92
Лаврова О.В. Диалогический архетип, гендер и символическая семья .....	95
Михайлова М.Е. Благотворительная деятельность в Астраханской губернии во второй половине XIX – начале XX вв .....	117
Низамутдинова Э.С. Проблемы социальной защищенности многодетных семей .....	120
Потапова Ю.В. Сознательные и бессознательные мотивы выбора профессии врача .....	123
Пудов Л.С. Глобализация как признак единства цивилизационного пространства .....	128
Резавов В.Ч. Социальные последствия и некоторые аспекты изучения межэтнических конфликтов в меняющемся российском обществе ..	130

Ромодина А.М. Качество высшего образования в Челябинском государственном университете: мнение выпускников и работодателей.....	133
Сагайдак С.С. Профессиональная ориентация на актуальные рабочие профессии.....	136
Сушкова О.А. Периодизация участия ПВ КГБ СССР в Советско-афганской войне.....	138
<b>Секция «Проблемы сохранения и приумножения культурного потенциала» .....</b>	<b>139</b>
Венкова С.И. Система работы с одаренными детьми.....	139
Воротеляк В.А. Актуальные вопросы реализации технологии здоровьесбережения в организации рабочего дня студента .....	143
Гусев Д.В. Размышления учителя истории об образовании.....	145
Малова О.В., Аксянова Н.Н. Учебный проект «Эпоха Вильяма Шекспира в трагедии «Ромео и Джульетта» .....	146
Филиппова О.Ю. Формирование математической культуры современного школьника .....	149
Якимова Н.А., Галушко Е.Л. Сохранение культурного наследия нации – основа успешного развития России .....	150

## Секция «Прогрессивная педагогика и андрагогика, образовательные технологии»

Полкова С.П.

### Здоровьесберегающие технологии в работе учителя математики

*МБОУ «СОШ №58 с УИОП»*

*(г. Новоуральск, Свердловская область)*

Школьные годы - время чудесное, но не беззаботное. Учебный процесс - большая нагрузка на организм ребенка, и с аттестатом зрелости ученик получает ворох болезней. Какие недуги поджидают наших чад за дверями храмов знаний, и как их предотвратить? «Око за знания» - расстройство зрения. «Живота не шадя своего» - болезни желудочно-кишечного тракта. «Удар в спину» - нарушение осанки. «Железные нервы» - различные формы неврозов. Перечисленные болезни педиатры назвали «школьными». Для их профилактики в школе необходимо сформировать здоровьесберегающее образовательное пространство, где воспитательно-образовательный процесс будет организован на основе здоровьесберегающих технологий. В работе учителя математики здоровьесберегающие технологии - это комплекс техник и педагогического мастерства, работа которых направлена на достижение оптимальной психологической адаптированности ребенка к школе, заботу о сохранении его здоровья и воспитание у него культуры здоровья. На уроке математики во время физкультминутки можно использовать хромотерапию, «минутки покоя», психогимнастику, дыхательную и звуковую гимнастику, общеукрепляющую гимнастику, упражнения на улучшение осанки, упражнения по гигиене зрения, пальчиковую, корригирующую гимнастику, самомассаж и др. Вот примеры некоторых упражнений.

#### Общеукрепляющая гимнастика

1.«Потягивание». Ступни ног плотно стоят на полу. Поднимая руки в «замке» отставляем ногу назад поочередно. Можно выполнять сидя на стуле.

2.«Буратино». Лепим (мысленно) красивый нос для Буратино. Буратино «рисует» носом солнышко, морковку, домик и др.

3.«Велосипед». Держась за сидение стула, «крутим» педали велосипеда.

#### Самомассаж

1.«Массаж живота». Поглаживаем живот по часовой стрелке, пощипываем, похлопываем ребром ладони и кулаком.

2.«Лебединая шея». Вытягиваем шею и поглаживаем её от грудного отдела к подбородку, похлопываем по подбородку.

3.«Массаж рук». «Моем» кисти рук, сильно трем ладонями до ощущения сильного тепла, надавливая каждый палец.

Упражнения на улучшение осанки

1.«Кто там». Обеими руками берёмся за спинку стула и поворачиваемся вправо и влево до предела, возвращаясь в исходное положение, расслабляясь.

2.«Дружная семья». Ученики стоят впереди и позади парт и делают одновременно: 2 шага вправо-хлопок, шаг вперёд-2 хлопка и т.д.

3.Со словом «пожалуйста»: встаньте - руки вверх - руки в стороны - руки вниз - опустите руки - руки к плечам - похлопайте в ладоши.

Психогимнастика

1.«Весёлая пчёлка». Вдох свободный. На вдохе произнести звук «з-з-з-з». Представим, что пчёлка села на нос, руку, ногу.

2.«Холодно – жарко». Подул холодный ветер, ребята съёжились в комочек. Выглянуло летнее солнышко, можно загорать. Обмахиваемся веером.

Дыхательная и звуковая гимнастика.

1.Погладить нос (боковые его части) от кончика к переносице – вдох. Вдох левой ноздрей, правая ноздря закрыта, выдох правой (при этом закрыта левая).

2.Сделать 8-10 вдохов и выдохов через левую и правую ноздри, по очереди закрывая отдыхающую ноздрию указательным пальцем.

3.Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть звуки «м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа.

Здоровьесберегающее образовательное пространство

Разрушающие факторы	Негативные последствия	Школьные болезни	Используемые средства
Здоровье физическое - это гармония физиологических процессов, саморегуляции в организме, адаптация к окружающей среде.			
Несоблюдение гигиенических требований к организации учебного процесса	Снижение иммунитета	Частые простудные заболевания	Выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами, проветривание и влажная уборка помещений
Несоблюдение физиологических требований к организации учебного процесса	Усталость глаз, чувство напряжения в спине и пояснице	Близорукость, кифоз, сколиоз	Упражнения по гигиене зрения, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, звуковая гимнастика, массаж, физкультминутки, самомассаж, подвижные перемены

Здоровье психическое - это большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.			
Стрессовая педагогическая тактика	Тревога, беспокойство, напряженность	Ранняя стенокардия	Благоприятный эмоциональный настрой, хромотерапия, «минутки покоя», психогимнастика
Несоответствие методик обучения возрастным и функциональным возможностям школьников	Угнетение эмоциональной сферы	Эмоциональные срывы	4-7 смен видов деятельности на уроке, устный счет с закрытыми глазами, работа в парах, в группах, на местах и у доски, работа со зрительными метками
Интенсификация учебного процесса (увеличение темпа и объема учебной нагрузки)	Утомляемость, неуравновешенность, агрессия.	Невроз	Правильное соотношение между темпом и информационной плотностью на уроке, соблюдение норм объема домашних заданий
Здоровье социальное - это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в социальных условиях			
Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и ЗОЖ	Плохая успеваемость учащихся	Нездоровый образ жизни	Элементы оздоровительной направленности в организации и в содержании

Использование методов и приемов, а также их результативность зависят от: профессионализма использующего их педагога, его личной заинтересованности, уровня на котором используется технология.

Литература:

1.Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в школе. М.: “ВАКО”, 2004, 296 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)

2.Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: “ВАКО”, 2005, 208 с. – (Мастерская учителя).

3.Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 150 с. – (Семейная библиотека).

**Пучкова С. А.**

**Воспитание гражданственности школьников через приобщение  
к ценностям отечественной духовно-нравственной культуры**

*МБОУ Софринская СОШ №1  
(Московская область)*

(письмо к родителям)

Разговор на такую непростую тему, как воспитание гражданственности, мне хотелось бы повести в форме письма. Доверительного письма к вам, уважаемые родители моих первоклассников.

Многие из вас, дорогие папы и мамы, - представители поколения 90-х,- поколения, воспитанного в условиях новой России , когда главной ценностью семьи становится материальное благополучие.

Первого сентября вы привели в нашу школу главное свое богатство - своих детей. Родители, сохраните в своих семьях любовь и уважение, и тогда самыми счастливыми на земле будут ваши дети.

Поистине «говорящими» становятся рисунки наших малышей «Моя семья», выполненные в первые сентябрьские дни. На одном рисунке мы видим яркое солнце, дети и родители крепко держатся за руки. Кажется, что картина светится изнутри. На другом четко прорисованы детали вашей квартиры, в которой центральное место занимает Его Величество Телевизор. На третьем ребенок аккуратно изобразил всех членов семьи, включая попугая, но почему-то не нарисовал себя... Может быть, стоит нам, взрослым, на минуточку остановиться и задуматься?.. Наверное, не все в этой жизни измеряется деньгами...

Наши первые уроки... Первые удачи, первые огорчения. Горько сознавать, что некоторые современные детишки не понимают значение простых слов, русских пословиц и поговорок. Быть может, эти крупинки нашей родной речи уходят из повседневного обихода, уступая место рекламным слоганам , неуместному употреблению полуиностранных слов-мутантов? К счастью, я ошибаюсь. Вот Денис, например, знает, что его сестра любит «тянуть кота за хвост» во время приготовления уроков; у мамы Евдокии «золотые руки»; а Вадим частенько напоминает одноклассникам , что «делу время, а потехе час». Слушая на уроке сказку Н.Сладкова «Крот и Филин», дети анализируют поступки главных героев, находят в своем поведении черты Филина. Ведя дискуссию по рассказу К.Ушинского «Наше Отечество», понимают, почему наша Родина- матушка. Могут подобрать подходящую пословицу к произведению.

Хорошо, что в современных семьях есть проводники нашей русской речи. Это вы, многоуважаемые бабушки. Ваши спокойные сердечные слова. Ваши горячие молитвы за детей и внуков. Ваши добрые сказки. Терпеливое выслушивание бесконечных детских новостей. Вы образец послу-

шания для своих внуков. Для того, чтобы правильно исполнить, вначале следует правильно услышать. Поразительная вещь-память, на каком бы уровне она не проявлялась – будь то слух, зрение, обоняние. А еще есть генетическая память. Она продолжает жить в людях даже тогда, когда о ней и не помышляют. Даже травинка - и та растет на корнях.

Прекрасные возможности для прикосновения к истокам народной культуры есть у ваших детей. Это занятия в кружке «Дидактический театр».

На самом первом занятии кружка мы идем в березовую рощу, расположенную около школы. Трогаем стволы белоствольных красавиц. Рассматриваем их листочки. Говорим о том, что береза-символ России. На занятиях кружка узнаем о чудесах осенней поры, о праздниках и обрядах русского народа. При подготовке осеннего спектакля мы учились чувствовать песенку дождя, грустное настроение улетающего в теплые края скворца, веселый хоровод осенних листьев. Приятно было наблюдать за вашими лицами, дорогие родители, во время игры первоклассников в спектакле «Осенняя сказка». «Взрослые-те же дети, только большие»...Пока мы еще только прикоснулись к волшебному миру народной культуры, только приоткрыли его первую страничку. Но я уверена: занятия в кружке «Дидактический театр» принесут нашим детям огромную пользу, так как главный вектор программы данного курса-человеческое общение.

---

**Рехтина Л.В.**

**Коррекция связной речи у детей с дефектами произношения  
или задержкой речевого развития**

*ГБС(К)ОУ школа-интернат  
(ст. Полтавская, Краснодарский край)*

Формирование связной речи включает в себя три компонента: звуковую сторону слова, обогащение словаря учащихся и грамматический строй – оформление слов в предложение. Все они тесно связаны между собой, т.к. нарушение звукопроизношения тормозит формирование словаря и грамматического строя. Бедный словарь ограничивает возможности в усвоении грамматических норм языка. В результате приходится исправлять нарушения в любом звене речевого развития.

Наибольшую трудность для младших школьников представляет артикуляция звуков в связной речи, в ситуациях естественного речевого общения. Поэтому важно подбирать речевой материал таким образом, чтобы правильное произношение закреплялось в процессе речевой практики ребенка.

Поскольку речевое развитие неразрывно связано с развитием мышления, то различные формы речевого недоразвития, влекут за собой недоразвитие мышления. Решая задачу коррекции речи, решается задача коррек-

ции мышления. Так, устанавливая причинно-следственные связи между предметами и явлениями, отраженными во фразе, в рассказе, у учащихся развивается логическое мышление. Сравнивая предметы и явления, развиваем аналитическое мышление. Обучая детей наблюдать и обобщать языковые явления, развиваем синтетический способ мышления.

Главная функция речи – коммуникативность. Когда же появляется потребность передать более или менее обширное смысловое целое (объяснение, описание, рассказ), предназначенное для слушателя и понятное самому ребенку, тогда развивается связная речь.

Ситуативную и связную речь нельзя противопоставлять: они сосуществуют, но употребляются каждая в зависимости от цели общения.

Основной формой ситуативной речи является диалог. Имея целью развития связной речи надо учить учащегося пользоваться полной законченной фразой, умеренно используя указательные слова и местоимения, тренировать в кратком и точном изложении мысли. Далее необходимо развивать навык построения подчинительных словосочетаний, которые затем включаются в развернутую фразу. И, наконец, отработанные синтаксические единицы (словосочетания, предложения) закрепляются в диалогической речи.

Диалог является подготовкой к связной речи. На уроках практикуются рассказы о виденном и пережитом, описания предметов, явлений, переживания прочитанного, рассказы по картинкам, устные сочинения. Дети с отклонениями в развитии не умеют выразительно оформить свою речь. Типичными недостатками, требующими серьезной коррекционной работы, являются следующие: интонационная бедность (монотонность речи), случайность пауз, неправильность ударений, отсутствие или недостаточность эмоциональной окраски речи, ускоренный или замедленный темп речи.

Работу над выправлением указанных недостатков необходимо начинать с выяснения речевого аппарата, формирования речевого дыхания, отработки правильной позы при чтении.

Выразительное чтение – важнейшее условие глубокого осмысления содержания и художественных достоинств читаемых произведений. Воспитывая выразительность речи, необходимо одновременно добиваться четкости артикуляции.

В результате правильно организованной работы по развитию связной речи учитель добьется не только коррекции мышления и речи учащихся, но и коррекции личности в целом: будет снята ущемленность, скованность, разовьется речевая и общая инициатива ребенка.

---

**Свиридова О.А.**

**Системно – деятельностный подход в обучении младших школьников**

*МКОУ «Никольская СОШ»*

*(Воронежская область)*

*« Единственный путь,*

*ведущий к знанию – это деятельность».*

*Б. Шоу*

Большая часть педагогических исследований последних десятилетий касается именно активизации деятельности детей на уроке. Отсюда следует, что необходимым условием совершенствования методической системы в рамках гуманизации образования является деятельностный подход, где учение рассматривается не как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения учебных проблем. Ещё Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только играя самому. Деятельностные способности учеников формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые знания, а включены в самостоятельную учебно – познавательную деятельность. Большое внимание этому вопросу уделяли А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Я. Гальперин и др.

Реализация системно – деятельностного подхода актуальна и для начальной школы, особенно с внедрением ФГОС НОО. Уже с первого класса дети занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Ученики учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе то, что им больше всего интересно. За время работы над проектом они учатся пользоваться дополнительной литературой, отбирать нужную информацию, делать выводы, оценивать свою работу.

На уроках постоянно используются вариативные дидактические карточки, требующие от учителя перехода от привычной роли наставника и контролера к позиции наблюдательного помощника, который меньше учит и воспитывает, а в основном помогает детям учиться самостоятельно, пытается выявить побудительные мотивы их выбора, фиксировать и анализировать ИТУ (индивидуальную траекторию учения).

Чтобы плыть с попутным ветром, учителю необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать ФГОС НОО. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения, технология деятельностного метода обучения.

Использование деятельностного подхода формирует мотивацию учащихся к изучению предметов, создаёт положительный эмоциональный фон урока. Учебный материал играет роль образовательной среды, а не результата, который должен быть получен учащимися! Цель такой среды — обеспечить условия для рождения у учеников собственного образова-

тельного продукта. Степень отличия созданных учениками образовательных продуктов от заданной учителем образовательной среды является показателем эффективности обучения.

Технология деятельностного метода осуществляет синтез новых идей и не разрушает то лучшее, что есть в традиционной системе образования. Выпускники начальной школы, где использовался при обучении системно – деятельностный подход, склонны к исследовательской деятельности, способны чётко сформировать свою точку зрения. Они самостоятельны, активны, общительны, обладают высоким уровнем знаний.

Сегодня как никогда актуальны слова Д.Писарева: "Надо учиться в школе, но ещё гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого». Поверьте, с использованием в учебном процессе системно – деятельностного подхода, дети полностью готовы к выходу в свет.

---

**Ситникова Е.Н.**

### **Структура субкультурной грамотности подростка**

*Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет*

Каждый подросток – это ищущая, бурно развивающаяся личность, однако его открытость и жажда новой деятельности нередко оборачивается против него самого. Желая освободиться из-под родительской опеки и контроля со стороны старших, подрастающее поколение нередко выбирает площадкой для самореализации субкультуру. С одной стороны, субкультуры помогают подростку почувствовать независимость и проявить творческие способности [2]. Но с другой – под предлогом свободы нередко транслируют противоречивые идеалы и ведут агрессивную пропаганду ложных ценностей. В итоге - подростки зачастую становятся разменной монетой в политических играх и коммерческих манипуляциях.

Очевидно, что в данной ситуации подросток нуждается в тактичном наставнике и проводнике, каким может стать только взрослый человек [1]. Однако засилье стереотипов и отсутствие элементарных знаний в области субкультурных явлений мешает родителям и учителям быть на стороне ребенка и защищать его интересы. Независимо от эмоционального отношения учителей и родителей к субкультуре она не прекратит свое существование и не изменит свои формы, поэтому целесообразным видится не только детальное его изучение, но и формирование субкультурной грамотности, как у старшего поколения, так и у подростков.

Исходя из анализа исследований по проблеме субкультуры (П.С. Гуревич, Н.Г. Багдасарян, Г.Ю.Беляев, И.К. Кучмаева,

В.Т. Лисовский, Л.В. Мосиенко, А.В. Мудрик, Л.П. Макарова, В.В. Сафонова, С.А. Нечаев, Т.Б. Щипаньская и др.) и собственных выводов, субкультурную грамотность подростка мы понимаем, как интегративное личностное качество, характеризующееся системной культурологической и социологической информацией, ценностным отношением субъекта к различным культурным проявлениям, активной познавательной деятельностью в сфере современной культуры, обеспечивающее базу для формирования социокультурной компетенции подростка.

Основными функциями субкультурной грамотности являются: познавательная (систематизация информации об особенностях и специфике различных субкультур), регулятивно-поведенческая (система норм и требований к взаимоотношениям представителей субкультур друг с другом и остальными членами социума), ценностная (формирования собственного суждения о нормах, ценностях и эстетике любой субкультуры), ориентационная (способность самостоятельно выстраивать социальные отношения с субкультурными явлениями). Каждая функция отражает многообразие решения задач и подчеркивает многоаспектность содержания процесса профессиональной грамотности.

Таким образом, выделенные нами компоненты обеспечивают соответствующие им функции (информационный – познавательную функцию, нормативный – регулятивно-поведенческую, мотивационный – ценностную, деятельностный – ориентационную функцию).

Осведомленность в области современных субкультурных явлений, подкрепленная объективными знаниями позволит подростку осознанно вступать или не вступать в субкультуру, адекватно общаться с представителями субкультур и развивать свою индивидуальность.

Литература:

1. Власюк И. В. Взаимодействие семьи и школы как фактор самореализации подростка. Образование, общество, учитель: взаимодействие и ответственность/ И. В. Власюк// монография в 2 т., сост. и науч. ред. В. Г. Рындак в 2 т. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2010. 308с.

2. Мосиенко Л. В. Молодежная субкультура: категория и реальность/ Л. В. Мосиенко// Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2012. №1 (65)

---

Смирнова Р.Ф.

## Особенности начального этапа обучения взрослых английскому языку

МБОУ СОШ № 4

(г. Дюртюли, Башкортостан)

*Non scholae, sed vitae discimus.*

*(Учимся не для школы, а для жизни)*

Говорят, что лучше всего обучение английскому языку проходит в детстве, причём чем, раньше начать, тем лучше. Методика обучения английскому языку, изучаемому в раннем возрасте ориентирована, в основном, на выработку навыков путём многократного повторения, применения ярких образных картинок, игр. При обучении взрослых английскому языку преподавателю предстоит реализовать следующие основные задачи:

1. Мотивировать учащихся
2. Научить их учиться английскому языку самостоятельно
3. Использовать продуктивные, современные методы и средства обучения английскому языку.

На самом деле, в таком сложном труде как изучение английского языка важна, прежде всего, мотивация. Именно у взрослых она как никак мощнее. Это объясняется тем, что они лучше осознают необходимость изучения языка для осуществления карьерного роста, творческой самореализации, повышения профессионализма, расширения круга общения.

Изменения, происходящие в мире, - технологические, социальные, политические, культурные, демографические, экономические – и сам процесс глобализации увеличивают необходимость того, чтобы всё большее количество людей училось всю жизнь.

Крис Дьюк указывает, что основной задачей образования взрослых является «улучшение жизненных шансов людей, возможности изменения их положения в обществе, обеспечение возможности получения более интересной работы»[2]. В Европе считают, что процесс образования должен продолжаться на протяжении всей жизни человека («life-long learning»).

Всё большее количество взрослых приступают к изучению английского языка. Конкуренция на рынке образовательных услуг усиливается. Количество детей школьного возраста резко сокращается -сказываются долгосрочные демографические последствия второй мировой войны и падение рождаемости. В школах сокращается набор в первые классы. Растёт престижность высшего образования – около 80% выпускников школ стремятся поступать в вузы. Взрослые должны постоянно повышать свою квалификацию или приобретать новую специальность, чтобы выдержать конкуренцию на рынке труда. Владение английским языком наряду с умением работать с компьютером являются основным требованием при найме персонала.

Как только мы начинаем говорить об образовании взрослых, сразу возникают вопросы:

- а) кого можно считать взрослым студентом?
- б) с какого возраста?

Наверное, с того момента, как человек начинает осознанно себя образовывать, задумываться над тем, как это сделать эффективнее, понимает свою определённую роль в этом процессе [1]. Говоря об образовании взрослых, желающих изучать иностранные языки, можно выделить то, что их всех объединяет. Несмотря на то, что они могут являться представителями разных стран, культур, говорить на разных родных языках, у всех у них одна цель - научиться читать и писать на иностранном языке, использовать иностранный язык в повседневных ситуациях общения за границей, при устройстве на работу, для успешного профессионального роста и т.д.[3].

Обучение взрослых студентов в значительной степени базируется на самообучении и саморазвитии. Необходимо научить их учиться, привить навыки самостоятельной работы, начиная с элементарного : как работать со словарём, как лучше учить слова и выражения, как строить предложения. Роль преподавателя английского языка зачастую сводится к роли координатора самообучения студентов.

В педагогике выделен особый раздел - андрагогика, в котором раскрываются и развиваются принципы обучения взрослых с учётом их особенностей.

Образование взрослых существенно отличается от образования школьников и студентов. Взрослый студент уже владеет родным языком, знаком с его системой, что положительно скажется на освоении нового языка. Помимо языкового опыта взрослый студент приходит в класс со своими знаниями и жизненным опытом, что должно послужить важным источником информации для учителя иностранного языка. Важно выбрать правильные «стили обучения». Для одних – более комфортно изучать предмет, опираясь на зрительные и слуховые анализаторы, в то время как другие предпочитают больше читать, делать записи и учить правила. Учителю необходимо учитывать эти особенности взрослых студентов при планировании своих занятий.

Одним из важных психологических факторов является создание в классе атмосферы взаимопонимания и поддержки, чтобы любое позитивное стремление студента могло быть реализовано и придало бы ему чувство уверенности.

Для эффективной организации учебного процесса при обучении иностранному языку кураторам групп необходимо владеть следующей информацией о своих студентах:

1. Уровень владения родным языком

2. Опыт предыдущего обучения
3. Стили обучения
4. Личностные характеристики
5. Уровень владения иностранным языком
6. Цели продолжения изучения иностранного языка[4].

Учебные пособия для обучения взрослых учитывают когнитивные способности зрелых людей и по содержанию рассчитаны на них. Они обеспечивают качественное обучение английскому языку от базового до продвинутого уровней. Но самым главным компонентом в обучении английскому языку является преподаватель, который сумеет заинтересовать, доступно объяснить материал, применяя разнообразные приёмы и виды деятельности. А ещё, быть всегда доброжелательным по отношению к своим взрослым студентам.

Литература:

1. Громкова М.Т. Педагогические основы обучения взрослых.- МСХА, 1993.
  2. Дьюк Крис. Тенденции в развитии образования взрослых//Сборник статей «Образование взрослых и прогресс».
  3. Mc Kay Heather. Teaching adult second language learners.- CUP, 2006.
  4. Белоножкина Е.Г. Образование взрослых.- Английский язык в школе, №1/2008г.
- 

**Смирнова С.В.**

### **Проблемы формирования личностных результатов обучающихся**

*ГАОУ ДПО (нк) С РК «КРИПО»*

*(г. Сыктывкар)*

Современный Стандарт вместе с «Национальным воспитательным идеалом» и «Концепцией духовно-нравственного воспитания» устанавливают сегодня инновационные требования к результатам обучающихся: личностным, предметным, метапредметным. В данных документах формулируется «красная линия»: «воспитание высоконравственного, принимающего судьбу Отчества как свою собственную, компетентного гражданина и человека», которая детализируется в конкретных личностных качествах по всем уровням обучения. И сам по себе этот послыл замечателен, поскольку показывает для каждого педагога личное направление и работы, и развития, и творческого роста.

Но как раз данный аспект: детализация необходимых к воспитанию конкретных личностных качеств ребенка, и является сегодня наибольшим камнем преткновения в педагогической практике, поскольку педагог испытывает данный факт как чрезмерное давление очередных регламентирующих предписаний. Хотя происходит это совершенно необоснованно,

поскольку и «Национальный воспитательный идеал» и «Модель выпускника» не являются документами регламентирующими, а демонстрируют вектор, направление необходимых педагогических стремлений.

Тем не менее, повсеместно возникают ситуации вплоть до наоборот: педагог начинает неосознанно развигать в ребенке совершенно противоположные качества. Недавний пример: учитель проводит тестирование за 2 класс по «Окружающему миру» и задает вопрос: «Куда смотрели древние греки, путешествуя по ночному морю, чтобы сориентироваться в пространстве?». Ответ ребенка: «Они ориентировались по расположению Большой медведицы и другим созвездиям». Учитель: ответ неверный, правильный ответ – «древние греки смотрели на небо». Возникает вопрос: чему хотел научить педагог в данном случае ребенка? – метапредметным, предметным результатам, или внес вклад в развитие личности?

Все три области результатов грубо нарушены, и, к сожалению, это далеко не единственная и совсем не вымышленная история. Очевидно, что современный учитель оказался загнанным в угол глобальным процессом модернизации образования.

В опубликованном на сайте Минобрнауки проекте «Профессионального стандарта педагога» читаем: «В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу».

Без ориентации на данный «педагогический идеал» невозможно будет воспитывать детей в соответствии с современными требованиями, несущими информацию о значительном социальном усложнении мира с одной стороны и все более усугубляющемся чувстве тотального одиночества, возникающего благодаря развитию виртуального пространства и отсутствию живых коммуникаций с другой стороны.

Очевидно, что если мы говорим о «модели выпускника», то мы должны работать над формированием и «модели педагога», способной развивать необходимые качества у детей. При этом необходимо повсеместно подчеркивать, что подобные «модели» составляются не для проверки о выполнении, не для очередного нормативного прессинга, не для бумажной отчетности в целом. Они демонстрируют направление, в котором необходимо развигать свои личностные качества каждому педагогу для того, чтобы получить возможность развигать соответствующие качества у детей.

Только при таком подходе к профессиональной компетентности педагога мы можем говорить о надлежащем формировании личностных результатов обучающихся.

**Старостина С.В., Григоренко Е.И., Давидович В.В., Сахарова Т.Г.**  
**Автоматизированные обучающие и контрольные**  
**тестовые системы как составляющая образовательной среды**  
**рыбохозяйственного вуза**

*ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз»  
(г. Владивосток)*

Эффективность обучения в современных условиях во многом связана с внедрением инновационных технологий в образовательный процесс. Использование интерактивных форм обучения, позволяет на новом уровне организовать самостоятельную работу студентов и контроль знаний [1].

Принципиально важным при компетентностном подходе является необходимость создания такой образовательной среды в вузе, которая обеспечивала бы формирование и оценку профессионально важных качеств, определяющих уровень компетентности выпускника. Использование электронной образовательной среды позволяет организовать массовый, оперативный и объективный компьютерный контроль знаний [2].

Одним из условий эффективной самостоятельной работы является обеспечение студента соответствующими учебно-методическими материалами с целью превращения самостоятельной работы в творческий процесс; использование электронных учебно-методических материалов и информационных ресурсов [3]. Это условие эффективно реализуется в электронной среде.

Информационное наполнение образовательной среды и обновление функциональных средств системы (лекций, учебных пособий, тестовых заданий и т.д.), позволяет постоянно поддерживать обучающую среду на высоком учебно-методическом уровне.

На кафедре пищевой биотехнологии ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз» создана и динамично развивается электронная образовательная среда. Она представляет собой совокупность элементов учебно-методических комплексов некоторых дисциплин учебного плана направлений, реализуемых в ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз». Система с успехом используется рядом преподавателей для поддержки учебного процесса по отдельным дисциплинам. Разработка автоматизированных обучающих и контрольных тестовых систем с целью повышения качества подготовки специалистов для рыбной отрасли проводится по дисциплинам: «Пищевая химия», «Химия пищи», «Биологическая безопасность пищевых систем», «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров», «Микробиология», «Биохимия», «Основы биоорганической химии», «Основы биоэнергетики».

В ходе обучения обучаемый имеет возможность самостоятельно освоить теоретический материал раздела изучаемой дисциплины и закрепить знание теоретического материала путем компьютерного тестирования.

Автоматизированная обучающая и контрольная тестовая система позволит разработать рекомендации по интенсификации обучения и повышению качества подготовки студентов рыбохозяйственного вуза, а так же эффективно реализовать учебный процесс согласно требованиям ФГОС ВПО.

Литература:

1. Старостина С.В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием системы Moodle// Материалы региональной научн.-метод. конф. “Состояние и тенденции развития уровневого высшего профессионального образования в России”.- Владивосток, 2011 г. С.185-186.

2. Васильев В.Н., Шехонин А.А., Тарлыков В.А. Информационные технологии при подготовке компетентных специалистов в вузе Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики./ Сборник статей Всероссийской научн.-метод. конф. “Государственно-общественные объединения в системе профессионального образования” – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. - С 48-61.

3. Шехонин А.А., Тарлыков В.А. Самостоятельная работа студента как механизм подготовки компетентностных специалистов в вузе. Учебно-методический сборник. Выпуск 1. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2005. - С. 22-35.

---

**Тимакова Р.Т.**

**Применение метода «мозговой штурм»  
при изучении экономических дисциплин**

*ФГБОУ ВПО «УрГЭУ»*

*(г. Екатеринбург)*

Изучение дисциплины «Экономика предприятий общественного питания и АХД» завершается ознакомлением и исследованием понятий «прибыль» и «рентабельность», которые являются важнейшими экономическими показателями деятельности любого предприятия.

Информационно-знаниевая парадигма образования предполагает обучение по традиционным формам образовательного процесса: лекции, семинары, практические занятия. Можно провести анализ прибыли предприятия (в том числе и факторный) за ряд предшествующих лет и по данным проведенного анализа осуществить прогнозирование и планирование прибыли предприятия.

Переход к познавательной-развивающей парадигме образования способствует активному использованию интерактивных форм обучения.

Создание проблемных учебных ситуаций в образовательном пространстве позволяет актуализировать конкретные ситуации, связанные с профессиональной подготовкой студента в рамках изучаемой дисциплины.

Опытным путем установлено, что из услышанного в памяти остается только четверть, из увиденного - треть, при комбинированном воздействии

зрения и слуха - 50%, а если вовлечь студентов в активные действия в поиске и обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей ее проверки, то в памяти студента останется до 75% информации [1].

Реализация на практических занятиях таких интерактивных форм обучения, как дебаты, кейс-технология, «мозговой штурм», способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВПО, развитию познавательного интереса к изучению экономики предприятий питания и помогает в познавательно-игровой форме закреплению понятийного аппарата по дисциплине. У студентов формируются навыки применения полученных теоретических знаний к решению практических задач; развиваются самостоятельное мышление и умения находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы; совершенствуются исследовательские, аналитические и оценочные навыки с применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; закрепляются навыки работы в команде; наращивается познавательная активность.

Технология «мозгового штурма» может применяться как самостоятельно, так и входить в качестве составной части кейс-технологии.

Тема занятия: Как увеличить прибыль предприятия?

Этапы проведения «мозгового штурма»:

Первый этап. Информационный. Вводная информация об особенностях метода «мозгового штурма».

«Мозговой штурм» (мозговая атака, брейнсторминг, brainstorming) - метод стимулирования творческой активности, который заключается в следующем: студенты выдвигают различные идеи по заданной теме, которые только фиксируются, но не оцениваются; затем проходит оценка и отбор лучших идей.

Второй этап. Организационный. Ознакомление с учебной практической ситуацией, правилами проведения «мозгового штурма».

Являясь оценочным показателем, прибыль характеризует совокупную эффективность использования всех ресурсов предприятия.

На прибыль предприятия влияют как внутренние, так и внешние факторы. Развитие предприятий питания возможно при условии соблюдения следующей пропорции по темпам роста:

Тприбыли > Т товарооборота > Т издержек > Т фондовооруженности > Т численности

Исходная учебная практическая ситуация:

- организационная характеристика предприятия;
- внешняя среда;
- цифровые данные по основным экономическим показателям работы ресторана за два года: товарооборот (валовой, розничный, оптовый), оборот по продукции собственного производства и по покупным товарам, ос-

новые фонды, товарные запасы, количество посадочных мест, численность работников, фонд заработной платы, издержки, валовой доход, прибыль от реализации, операционные и внеоперационные доходы и расходы, налоги, чистая прибыль.

Роль ведущего заключается в обеспечении непрерывности выдвижения идей, его умении раскрепостить мышление студентов, вдохновить их на свободное самовыражение.

Третий этап. Этап выдвижения (генерации) идей. Существует запрет критики, запрет обоснования выдвигаемых идей, поощрение всех выдвигаемых идей. Каждый студент выдвигает как можно больше идей. Каждая идея полезна уже потому, что она стимулирует другие.

Создатель метода мозгового штурма Алекс Осборн (Alex F. Osborn) говорил: «Количество идей переходит в качество. В каждой идее есть рациональное зерно» [2]. Идеи высказываются без доказательств, очень кратко. Все идеи записываются. На данном этапе количество идей предпочтительнее качества. Осборн говорил: «Чем больше попыток, тем больше вероятность попадания в цель» [2].

При правильном проведении «мозгового штурма» создается особое психологическое состояние у студентов, когда думается без волевых усилий. Такое состояние оказывается продуктивным, поскольку позволяет использовать подсознание человека, мощный ресурс творческого мышления.

Четвертый этап. Оценка идей. Этап анализа путем выявления рациональной основы в каждой идее. Каждая идея анализируется так, как будто других идей нет вообще. Это правило подразумевает пристальное внимание к каждой записанной идее. Критика должна быть конструктивной, подтвержденной экономическим анализом.

Задаются контрольные вопросы.

Осуществляется отбор идей.

Определяются пути проверки отобранных идей, в том числе и расчетным путем на основе конкретного цифрового материала. Используются различные подходы к прогнозированию прибыли (подход, основанный на учете прогнозируемого объема деятельности, доходов и расходов; по данным анализа и выявленных резервов повышения рентабельности; ресурсный подход с учетом планируемых объемов оборота, доходов, издержек; по данным факторного анализа; с использованием метода «производственного или операционного рычага», когда увеличение объема оборота приводит к увеличению прибыли и наоборот; метод обеспечения соответствующей прибыли на вложенный капитал).

После проведения «мозгового штурма» проводится анализ работы группы студентов, определяются достижения и «узкие места».

Применение такой интерактивной формы обучения, как «мозговой штурм», способствует изменению образовательного пространства и позволяет выделить принципы эффективной деятельности преподавателя:

- осуществляется принцип партнерства, сотрудничества со студентами, который заключается во взаимодействии и коллективном обсуждении;
- смещается роль преподавателя от «транслятора» знаний («источника» знаний) к организатору процесса добывания знаний, преподаватель становится в большой степени экспертом, тьютором или наставником студента, содействуя активизации его познавательной самостоятельности;
- осуществляется принцип творчества;
- присутствует принцип прагматизма - проводится оценка, анализ практической ситуации и выработка направлений дальнейшего развития предприятия.

Литература:

1. <http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-46556>

2. <http://vikent.ru/author/983/>

---

**Филиппова О.Ю.**

**От алгоритма – к эвристическим методам решения  
математических задач**

*МКОУ Аннинская СОШ №3 с УИОП  
(Воронежская область)*

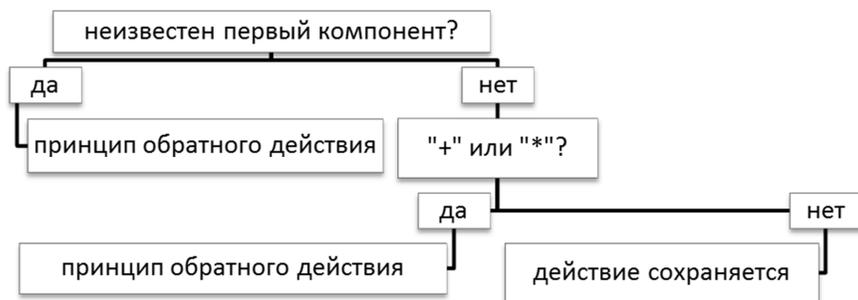
Проблема современного математического образования волнует сегодня всех участников образовательного процесса. Ученики всё чаще задают вопросы о необходимости изучения определённых тем математического анализа, родителей волнует уровень подготовленности детей к единому государственному экзамену, а учителя заняты поиском новых элементов педагогических технологий, внедрение которых позволит удовлетворить образовательные запросы и тех и других. Совершенно очевидно, что без понимания изучаемого материала невозможно усвоение математики обучающимися на необходимом и достаточном уровне для жизни вообще и для продолжения образования в частности. Это только на ступени начального общего образования обучение математике происходит в процессе выполнения простейших арифметических действий, при помощи иллюстраций и в процессе манипулирования предметами. При переходе к изучению более абстрактных тем, таких как «Решение уравнений и неравенств», «Формулы сокращённого умножения», «Функциональная зависимость» и др. дети часто заходят в тупик, не видя смысла в производимых ими операциях.

Каждый преподаватель в своей методической копилке имеет арсенал приёмов, позволяющих донести суть математической деятельности до

каждого ребёнка. Это в первую очередь развитие математических абстракций, которое необходимо начинать с младшего школьного возраста и продолжать на протяжении всего обучения в школе. Научив ребёнка абстрагироваться от конкретной задачи, мы побуждаем его перейти к умственным действиям, предлагая каждому найти свой путь решения – от алгоритмического (в соответствии с уже известным обучающемуся алгоритмом) до эвристического, когда появляется возможность найти свой собственный вариант решения задачи.

Ежедневно любой человек решает в жизни множество разнообразных задач. Для успешного решения задачи нужно точно знать, что ты имеешь и знать, что хочешь получить. Умение действовать по алгоритму, в котором указано, какие действия и в каком порядке следует выполнять, позволяет быстро и правильно получить искомый результат. Например, при решении уравнений в начальных классах учителя практикуют механическое заучивание правил типа: «Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое». Таких правил на нахождение неизвестного компонента шесть. Кроме того, проговорив правило, ребёнку ещё необходимо провести ряд умственных действий, соотнеся понятия неизвестного и известного компонентов с их названиями. Практика показывает, что есть категория детей, которые воспроизводят правила с точностью «до запятой», но применение этих правил при решении уравнений вызывает определённые трудности. Период от первых шагов в решении уравнений до шестого класса, когда дети познакомятся с понятием отрицательного числа и научатся решать уравнения, используя элементарный перенос компонентов из одной части уравнения в другую (благополучно забыв вызубренные ранее правила), превращается для учеников в настоящую пытку. Составление единого алгоритма для решения любого (даже самого сложного уравнения), основанного на принципе «обратного действия» позволило решить данную проблему. Уже в первом классе дети понимают, что для сложения обратным действием является вычитание, для умножения - деление и т.д. Уже в дошкольном возрасте дети легко отвечают на вопросы компьютерных программ, когда требуется дать односложный ответ: «да» или «нет». Поэтому составленный алгоритм оказывается посильным для понимания ребёнку любого уровня интеллектуальной готовности к обучению.

Составление алгоритма производится самими детьми, оно основано на личных наблюдениях. Расписав последовательно шесть видов уравнений по линии ответа «да» и поставив стрелку от результата к известному компоненту, ученики делают вывод, что решение уравнения заключается в осуществлении обратного действия. Только при решении двух видов уравнений по линии ответа «нет», стрелка, проведённая от известного компонента к результату, подскажет, что сохраняется действие, имеющееся в уравнении.



По данному алгоритму легко решаются как простейшие, так и более сложные уравнения. Основная задача ученика сводится к тому, чтобы выделить в уравнении известный и неизвестный компоненты; опираясь на знание порядка действий, по последнему действию разграничить уравнение на части и дальше действовать по алгоритму.

Подведение учащихся к самостоятельному открытию необходимых алгоритмов является вариантом эвристического метода обучения. Приведённый пример составления алгоритма решения уравнений наглядно показывает, как учащиеся могут самостоятельно сделать первые шаги от наблюдений к разработке блок-схемы, иллюстрирующей соответствующий алгоритм.

«Умение формулировать и применять алгоритмы важно не только для развития математического мышления и математических умений; оно означает также и умение вообще формулировать правила и выполнять их, что важно в любой сфере человеческой деятельности и имеет, поэтому, огромное воспитательное значение».<sup>1</sup>

**Хролович В.И.**

**Об одном из способов успешного обучения физике**

*МБОУ лицей №38*

*(г. Нижний Новгород)*

В настоящее время любой учитель может воспользоваться значительным количеством серьезных трудов в области психолого-педагогических наук, направляющих его деятельность, цель которой — успешное овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, составляющими государственный стандарт образования.

Информационно-справочная система Электронная хрестоматия по методике преподавания математики. <http://fmi.asf.ru/Library/Book/Mpm/6i.html>

Фундаментальные и периодические издания, излагающие частные методики, вооружают учителя конкретными приемами обучения отдельным вопросам по различным предметам. Но учебный процесс — это процесс живого общения детей и взрослых, в чем-то похожих и не похожих друг на друга, с неодинаковыми способностями к учению (от природы) и неодинаковыми учебными возможностями (от судьбы).

Как учесть эти постоянные и случайные факторы в процессе обучения?

Как направить их во благо ребенку, а не в ущерб? Как сделать процесс обучения бесконфликтным, интенсивным и результативным? Как при этом не подавлять личность каждого обучаемого, а развивать ее, уделяя особое внимание качествам, регулирующим, регламентирующим и контролирующим деятельность и самостоятельность ребенка в учебном процессе? На все эти вопросы в совокупности ответа в методической литературе нет.

Каждый учитель пытается решить эти проблемы в меру собственных сил и возможностей. Но получается у всех по-разному, и трудностей в практической работе не убывает. Причиной тому служит привычный взгляд на вещи, некий стереотип в педагогическом мышлении: учитель учит, ученик учится. Учитель должен научить ученика знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным государственной программой по своему предмету на уровне, заданном государственным стандартом, причем любой ценой, включающей физические и моральные издержки как для учителя, так и (что самое страшное) для ученика.

Не сломать ученика, а помочь ему развить природные задатки, сформировать новые качества личности посредством учебного содержания — знаний, умений, навыков по своему предмету — вот основная идея предлагаемой методики. Каждый ученик — это тайна «за семью печатями» с богатым внутренним миром, уже сформировавшимися взглядами, привычками, характером. Задача учителя — увидеть это богатство, помочь юному созданию природы развивать и совершенствовать в себе лучшие, с точки зрения принятой в обществе модели личности, качества средствами своего предмета, в частности физики.

Но одного желания учителя еще недостаточно. Надо, чтобы и ученик поверил в эту возможность, то есть необходимо доверие в отношениях обучающихся и обучаемых. Доверие же исчезает там, где отсутствует личная заинтересованность ученика в результатах своего труда. Мы нашли такой мощный инструмент мотивации активной познавательной деятельности каждого учащегося на каждом уроке, не игнорируя при этом другие приемы мотивации.

Ученик на уроке выбирает сам, в соответствии с уровнем своих учебных возможностей и способностей, имеющимися знаниями, умениями, навыками и мотивационными потребностями те объем и содержание учеб-

ной работы, которые, как он считает, отвечают его состоянию. Теперь необходимо продумать весь ход работы в соответствии с выбором ученика и прийти к результату. Учитель готовит для урока материал, соответствующий государственному стандарту образования, но в трехуровневой системе (по И. Я. Лернеру).

Работа на уроке с использованием многократного вариативного повторения изучаемых понятий, законов, фактов и т. д., которая ориентируется на разные группы учащихся, сделавших примерно одинаковый выбор, а значит, добровольно принявших ответственность за свое обучение на выбранном уровне трудности, дает хорошие результаты.

Итогом каждого урока для каждого ученика служит самооценка, когда сравниваются свои знания, умения, навыки, полученные в ходе индивидуальной мыслительной деятельности или коллективного поиска, с нормой - образцом, заданным учителем по выбранной тематике.

Если ученик уверен, что систематическая интенсивная работа на уроке обеспечивает ему необходимый минимум обязательных знаний по предмету, достаточный для успешной работы на последующих уроках и сдачи зачета или экзамена, он может довольствоваться лишь урочной работой; учитель же обеспечивает эти мотивационные потребности ученика соответствующими педагогическими комплексами.

Если же результат урока ниже запланированного, то ученику для достижения поставленной цели необходима дополнительная домашняя работа. Рекомендации по ее выполнению (повторная проработка материала урока и решение соответствующих задач) ученик получает в ходе урока.

Дополнительная домашняя работа на творческом уровне нужна и учащимся, имеющим глубокий интерес к предмету. Таким образом, обязательное домашнее задание как необходимый атрибут обучения у нас отсутствует, но добровольная домашняя работа, объем и содержание которой регламентируются самим учеником, присутствует.

Так как нет обязательного домашнего задания, то нет и проверки его на следующем уроке. Лучшее время урока — начало и первая половина — используется более оптимально — на изучение нового материала. Вторая часть урока чаще всего предназначена для самостоятельной работы школьников по закреплению, осмыслению, запоминанию изученного и применению полученных знаний к решению задач и другим видам практики. При таком подходе к обучению ученику не надо нервничать на уроке из-за невыполненного домашнего задания, «ловчить», списывать и т. д., ведь домашнюю работу никто проверять не будет. На таком уроке нужны не формальные признаки работы (выполнено — не выполнено), а фактические умения, навыки, уровень овладения которыми задает себе сам ученик.

Может ли быть завышение самооценки со стороны ученика? Да, и довольно часто, особенно в начале работы — ведь эти результаты по жела-

нию ученика учитель может выставить в журнал как поурочный балл. Но эта «болезнь» самовосхваления, равно как и самоуничижения (заниженная самооценка), достаточно быстро проходит, так как в распоряжении учителя есть целый арсенал средств, доказывающих ученику без ипанесения ему моральных обид несостоятельность, ошибочность его первоначального оценочного подхода. Ученик, как и любой человек, имеет право на ошибку, задача учителя — своевременно и корректно помочь ее исправить.

В ходе самостоятельной работы по усвоению материала урока ученик не зажат жесткими правилами инструкций и рекомендаций учителя. Процесс познания здесь — сугубо творческий и сугубо индивидуальный. Напряженная деятельность по поиску истины, осуществление таких мыслительных операций, как сравнение, индукция, дедукция, анализ, синтез, перенос и других, требуют от ученика огромных энергетических затрат, что подтверждают наши исследования.

Учащимся, работающим по различным уровням обучения, имеющим и не имеющим сформированного глубокого интереса к физике, было предложено в течение учебного дня (по договоренности с медперсоналом школы) измерять артериальное кровяное давление (АД) перед каждым уроком физики и в конце его. Результат подтвердил первоначальную гипотезу: к концу урока АД у всех учащихся заметно повышалось, а затем в течение дня стабилизировалось. Для интенсивной работы мозга требуется значительный приток крови, что ведет к временному повышению АД. Факт его повышения у всех учащихся на уроке физики говорит о том, что по предлагаемой методике на уроке работают не только «сильные» учащиеся, но и остальные, независимо от выбранного ими уровня сложности, просто выбор делается в соответствии с возможностями и природными данными.

В массовой школе возможно настороженное отношение к данной методике со стороны части родителей и учащихся, у которых годами вырабатывалась привычка «учиться только так и не иначе», то есть они принимают только моносубъективный экстерналистский подход к обучению и воспитанию. К счастью, большинство родителей и учащихся мыслят более рационально и современно. Правильное отношение родителей к методике формируется и самой атмосферой учебного заведения, демократичностью и высоким уровнем образования в нем. Личность лицеиста одинаково уважаема на всех уроках, обучение и воспитание идет в режиме диалога, а систематическая самостоятельная работа является главным компонентом познавательной деятельности в системе учебной деятельности.

Принятая нами методика изначально ориентирована на личность, личностные взаимодействия, расширение зоны ближайшего развития школьников (по терминологии Л.С.Выготского). Как показал Ш.А.Амонашвили, «...развитие ребенка не мыслится без деятельности. Развития в чистом виде не существует. Речь идет не о том, чтобы обеспе-

чить детям развитие в ущерб знаниям, а о том, чтобы способ усвоения знаний был специально направлен на развитие».

Данный принцип отвечает идеям Л.С.Выготского, его концепции «зоны ближайшего развития»: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития».

Результаты специальных исследований, статистика поступления выпускников лица в вузы, в основном технические, результаты экзаменов и олимпиад убедительно доказывают положительное влияние предлагаемой методики на общее развитие личности учащихся и, в первую очередь, развитие способностей к познавательной деятельности. Исследования отечественных психологов и педагогов, опыт передовых учителей показывают: чтобы научить учащихся самостоятельно и творчески учиться, надо включить их в специально организованную деятельность, сделать «хозяевами» этой деятельности. Наша методика предназначена для обучения по наиболее успешному типу учения (III), когда школьник самостоятельно строит свои учебные действия на основе анализа условий и полной ориентировки в них, учебные действия формулируются быстро, выполняются без ошибок и широко переносятся в новые условия. Это показали и результаты эксперимента в 7—9-х и 10—11-х классах общеобразовательной школы и в 10—11-х классах технического лица. Достаточно хорошо справляются с заданиями и учащиеся, работающие по II типу учения. Уровень усвоения каждого из трех видов учебных действий: ориентировочных, исполнительных и оценочных — достаточно высок в экспериментальных классах и соответствует в абсолютном большинстве продуктивному уровню выполнения учебных действий. Наглядным подтверждением тому служат устные и письменные зачеты, ответы учеников на экзаменах, отчеты по лабораторным работам.

Учебные действия лицеистов в соответствии с предлагаемой методикой приобретают такие качества, как обобщенность действий, осознанность, автоматизм, гибкость, вариативность, самостоятельность; форма выполнения уверенно переходит от материальной к идеальной. Право выбора учащимися объема и содержания познавательной деятельности по индивидуальному плану предполагает глубокое понимание ими учебной задачи и смысла упражнений на уроке, в теме, разделе. Ученик сам активно и осознанно выполняет действия с учебным материалом, а также контролирует и оценивает себя, у него складываются учебно-познавательные мотивы (интерес к способам работы и их сопоставлению). Но для этого учителем должна быть проведена серьезная подготовительная работа. В нашей модели обучения мотивационно-ориентировочное звено учебного процесса подкреплено созданием таких ситуаций на уроке, когда ученик добровольно и сознательно берет ответственность за свое обучение на себя, добываясь выполнения выбираемого им плана познавательной деятель-

ности с прогнозируемым им самим результатом. Центральное звено учебного процесса — исполнительское — в нашей модели является многовариативным: от репродуктивного к продуктивному и творческому — в зависимости от учебной задачи и индивидуальных возможностей учащихся.

Контрольно-оценочное звено учебного процесса включает в себя контроль за выполнением действий второго звена и оценку усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи. Кроме контроля на основе анализа результатов выполненных действий, в процессе обучения используется пооперационный контроль на основе выявленного способа действий, представленного в виде правила, обобщенной схемы, таблицы и т. д. Но в нашей методике контрольно-оценочные действия учащихся не столько фиксируют результат их познавательных действий, сколько стимулируют дальнейшую познавательную деятельность, регламентируют домашнюю работу, задают уровень усвоения на следующем уроке. В основе нашей методики лежит формирование в ходе обучения физике общеучебных и специальных навыков учащихся с различными учебными способностями. Характерным является и тот факт, что успешность обучения в соответствии с учебными возможностями учащихся оказывается достаточно стабильной.

Уроки без обязательного домашнего задания самой своей структурой, включающей обязательно и самоподготовку, учат детей рациональным приемам труда (чтение, записи), планированию расхода времени, трудовых затрат. Лицейсты начинают привыкать к «чувству времени», его жесткой регламентации на определенных этапах урока и постепенно переходят к свободному его использованию при реализации намеченной программы действий на урок. Приемы самоконтроля отрабатываются практически на каждом занятии, так как законченность урока предполагает не только изучение материала, но и самооценку деятельности каждого ученика в соответствии с первоначальным выбором объема и содержания материала на урок (то есть познавательной деятельности). Это проводится путем сравнения собственных ответов с нормой-образцом (ответом-эталоном), данным одним или группой учащихся, учителем, а также путем взаимного контроля.

Во время самоподготовки отрабатываются приемы работы с учебной и справочной литературой: делаются выписки, подчеркивания, составляются план, конспект, ведется тетрадь ответов на вопросы, выделяются смысловые акценты по особенностям шрифта, исследуется структура учебника на первом уроке, используются справочные материалы с титульного листа, оглавление, алфавитно-предметный указатель и т. д. Отработке приемов мыслительной деятельности уделяется достаточное внимание на каждом уроке. На это нацелена и адекватность оценки за конкретное учебное задание, предлагаемое на выбор учащемуся (см. таблицу).

Мыслительные действия	Учебные возможности учащихся	Отметка за верное выполнение учебного задания
Воспроизведение	Описывает явления, факты	
Сравнение Анализ	Указывает на функциональную зависимость. Решает задачи по алгоритму и по образцу. Вскрывает причины явлений	«3»
Индукция Дедукция	Применяет теоретические положения на практике. Решает задачи по алгоритму, без образца	«4»
Перенос	Аргументирует свой ответ с помощью физического языка или модели. Решает задачи без алгоритма и без образца	«5»

При организации само- и взаимопроверки задания усложняются от урока к уроку, что приводит к естественному развитию мышления.

Специальные умения и навыки отрабатываются за счет блочного структурирования учебного материала, многократного вариативного повторения каждого физического понятия в теме, при использовании личного опыта ученика, решении задач, выполнении лабораторных работ. Приемы переработки и осмысления новых знаний и способов деятельности неплохо усваиваются с помощью проблемных опытов, дидактических игр, решения качественных задач, задач-парадоксов, задач-софизмов, экспериментальных и графических задач.

Приемы закрепления и применения знаний и способов деятельности на практике хорошо отрабатываются при составлении и заполнении обобщающих таблиц, подготовке и проведении зачетов. Контроль за сформированностью того или иного навыка познавательной деятельности должен непрерывно вестись методами наблюдений, при выполнении учащимися контрольных и лабораторных работ, различного рода упражнений с целью анализа ситуаций и возможной коррекции.

Тем же целям в нашей методике отвечает и постановка физического эксперимента – фронтального и демонстрационного. Здесь мы максимально используем современные технические достижения. Видеосъемка, компьютерная обработка результатов измерений и вычислений, решение расчетных задач, условия которых формируются на основе эксперимента – все это способствует повышению активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, положительное влияние рассматриваемой методики на развитие личности учащихся бесспорно, причем проявляется это и

непосредственно, и опосредованно. Главным результатом работы учителя и учащихся по данной методике является бесконфликтность учебных ситуаций, что создает определенный психологический настрой, комфортность при обучении. Школьники учатся в соответствии с личными планами (запросами, возможностями); забота учителя — изменять запросы в сторону роста познавательной активности. Ответственность за свое обучение ученик берет на себя; учитель методически обеспечивает реальность прогнозируемого результата обучения на уроке, в теме, курсе.

Время, высвободившееся от выполнения обязательного домашнего задания, школьники тратят в соответствии с личностной ориентацией. Отлично, что часть их посвящает свой досуг учебной и научной работе по физике, занимаясь в городском НОУ «Эврика», лицейском клубе «Эрудит». Есть примеры использования нашего эксперимента в методиках развития личности в гуманитарном, математическом и художественном направлениях. А это и есть решение главной задачи, стоящей перед учителем любого предмета,— помочь ученику открыть в себе талант.

---

**Шпилева С.Г.**

#### **Педагогические аспекты содержания понятия «толерантность»**

*БФУ им. И. Канта  
(г. Калининград)*

Актуальность проблемы толерантности в сегодняшние дни объясняется рядом причин, одна из них связана с современными тенденциями развития общества, характеризующегося мозаичностью и калейдоскопичностью множества культур. Культурное многообразие связано не только с этническими особенностями. Неформальные молодежные объединения, готы, панки, эмо и другие демонстративно подчеркивают свою неповторимость, уникальность. Благодаря развитию технических средств массовой коммуникации (телефонизация, телевидение, интернет, мобильная связь) все культуры активно взаимодействуют друг с другом, следовательно, неизбежно оказывают влияние как на общество в целом, так и на конкретную личность, вне зависимости от границ и расстояний. Современное общество развивается в условиях всемирной глобализации.

Развитие мультикультурализма предоставляет каждому человеку возможность выразить свою индивидуальность, творческий потенциал. Однако, как показывает новейшая история, это же развитие влечет за собой обострение межкультурных и субкультурных противоречий. Как предотвратить межкультурные столкновения в новых условиях глобализованного общества? Как не допустить насильственного решения конфликтных ситуаций?

В эпоху глобализации необходимым условием выживания всего человечества и одновременно условием сохранения уникальности культур является толерантность. Многие годы ученые видели основные источники социально-экономического развития в антагонизмах (К. Маркс), биологической эволюции в конфликтах (Ч. Дарвин), личностного развития человека в борьбе сознательного с бессознательным (З. Фрейд). При отсутствии феномена толерантности, границы проявления многообразия давно были бы разрушены. Агрессия, геноцид, ксено и этнофобии способны стереть многоцветие мира, превратив его в монохромную, тоталитарную среду. Усиление межнациональных и этнических конфликтов, угроза терроризма, обострение религиозных противоречий повлекли за собой необходимость переосмысления взаимоотношений в государственном, социальном, и межличностном плане. Сегодня очевидно, что не менее важным и универсальным фактором развития природы и общества является толерантность, как норма сосуществования различий. Таким образом, важнейшим гарантом общественной стабильности в современном мире является толерантность на всех уровнях социального взаимодействия: от межличностного до международного.

Проблемы нетерпимых, конфликтных взаимоотношений, причины которых заключаются в гендерных, возрастных, расовых, национальных, конфессиональных, профессиональных и других различиях, привели к необходимости разработки нормативных документов, государственных целевых программ, а также философских, политологических, социологических, психологических, педагогических исследований, рассматривающих пути преодоления социальных противоречий и конфликтов. Впервые анализ данной категории был осуществлен в Декларации принципов толерантности, утвержденной в 1995 году Резолюцией Генеральной Конференции ЮНЕСКО. Несмотря на различные смысловые оттенки в разных языках, отражающие культурный и исторический опыт народов, общее содержание понятия «толерантность» сохраняется.

Анализ русских словарей свидетельствует о том, что содержание понятия «толерантность» рассматривается в нескольких аспектах: физиологический аспект связан со способностью организма переносить неблагоприятные факторы среды; медицинский – с иммунологией и трансплантацией; философия и психология делают акцент на терпимость к другим вероисповеданиям, мнениям, поведению. Однако слово «терпимость», употребляемое чаще в обыденной речи, в большей степени ассоциируется с пассивным принятием окружающей действительности, непровлечением. Но такой подход разрушителен для формирования нравственной личности. Видимо следует уточнить смысловые оттенки данного термина в русском языке. Смысл терпимости характерен для социально-психологической толерантности. Говоря о психо-физиологической толерантности в первую

очередь подразумевают устойчивость. Толерантный человек отличается активной жизненной позицией, готовностью защищать свои и чужие права от проявлений нетерпимости, то есть это - рациональная реакция, зависящая от знаний, личного опыта, формирующаяся в процессе социализации. Данный процесс продолжается в течение всей жизни, но особенно активно проявляется в период взросления и профессиональной подготовки. Таким образом, толерантность – многосмысловое понятие, оно объединяет в себе характеристику понятий терпения, терпеливости, выносливости, терпимости, активности и готовности, как следствия воспитания, осознанного выбора и решения. Такое понимание толерантности важно для рассмотрения этого феномена в педагогической научной области.

Современное образование в России, в связи с реализацией Болонского процесса, переживает ряд перемен: введение единого государственного экзамена, развитие информационных систем в образовательном пространстве, переход к компетентностному подходу в обучении, внедрение новых стандартов на всех ступенях образования. Реформы и принципиальные изменения существенно влияют и на содержание и на образовательную процессуальную традицию. В отличие от старой, классической модели образования, где качество образования измерялось объемом усвоенных знаний, в сегодняшних реформах вопросы воспитания выдвинуты на первый план. Сформировалась твердая установка на гуманистические ценности и демократические перемены. Поскольку принцип толерантности является одним из основополагающих ментальных принципов цивилизованного демократического общества, он представляется важной воспитательной задачей. Остро поставлен вопрос о том, каким образом толерантность может стать основанием образования, чтобы толерантное мировоззрение и поведение вошли в число сущностных характеристик всех участников образовательного процесса.

---

**Шульга А.В.**

**Использование игровых технологий в работе с детьми  
дошкольного возраста**

*МДОУ – детский сад № 29 «Пчёлка»  
(Московская область)*

Большинство психологов и педагогов рассматривают игру в дошкольном возрасте как деятельность, определяющую психическое развитие ребенка, как деятельность ведущую, в процессе которой возникают психические новообразования.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре,

а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Цель игровой терапии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Сначала они используются как отдельные игровые моменты. В дальнейшем важной особенностью игровых технологий, которые используют педагоги в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Игровые технологии могут быть направлены и на развитие внимания. В дошкольном возрасте происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому необходимо учить детей, снова используя игровые приемы. Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной. Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка, которое происходит при овладении тремя основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. С помощью игровых технологий развиваются и творческие способности ребенка. В том числе, речь идет о развитии творческого мышления и воображения.

Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе. С точки зрения формирования мотивационной и эмоционально-волевой готовности к школе, каждая игровая ситуация общения дошкольника со взрослыми, с другими детьми является для ребенка «школой сотрудничества». Проблемы формирования интеллектуальной готовности к школе решают игры, направленные на развитие психических процессов, а также специальные игры, которые развивают у малыша элементарные математические представления, знакомят его со звуковым анализом слова, готовят руку к овладению письмом.

Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

---

**Юнусова Н. А.**

**Некоторые особенности подготовки к ЕГЭ по английскому языку**

*МАОУ «Гимназия №76»*

*(г. Набережные Челны)*

В разделе «Грамматика и Лексика» в качестве объектов контроля выделяются знание языковых единиц и навыки их употребления в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур;
- знание основных способов словообразования и навыки их применения;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;
- знание правил орфографии и навыки их применения.

Рассмотрим задание повышенной сложности раздела А.

Feeling tired

A year ago, Laura reached her lowest (0) ...A.. . Utterly exhausted after a short walk, she was (1) ..... up off the pavement and driven home by the police. 'My feet felt nailed to the ground,' she recalls. With permanent flu (2) ..... , panic stricken and confined to a wheelchair, she was eventually diagnosed as having chronic fatigue syndrome, the term doctors now use for her illness. Laura, a 30-year-old marketing manager, has since made a remarkable (3) ..... in her health. She is now able to walk for an hour, swims twenty lengths three times a week and is (4) ..... going back to work. She (5) ..... her new-found sense of well-being down to a technique called cognitive behaviour therapy. CBT aims to help people understand how the beliefs they (6) .... themselves and others influence mood and behaviour – and how re-evaluating negative beliefs can help them to feel and behave differently. It has been successful in dealing with problems ranging from depression to chronic, unexplained pain. Research shows that CBT can also help people like Laura. Yet many sufferers are (7) .... opposed to the treatment , arguing that their (8) .... is physical not psychological. Psychological therapy, they believe, implies that they are to (9) .... and their disorder is not genuine. Laura says CBT helped her change the way she thought about her problems without implying that they were her fault. 'I was an "all-or-nothing" thinker and felt I had to be perfect in everything. The therapy has encouraged a less perfectionist approach to life and helped me gradually to (10) .... up more physical activity'.

0      A point                      B mark                      C time                      D degree      1

A collected                      B moved                      C taken                      D picked

Clue: This is a phrasal verb with a literal meaning.

2      A indications                      B signs                      C symptoms                      D characteristics

Clue: Which of these words do you associate most strongly with illness or medical matters?

- 3 A renewal B return C recovery D restoration  
Clue: Which word do you most associate with getting better after an illness?
- 4 A contemplating B regarding C reflecting D judging  
Clue: Only one of these words comes before an '-ing' form - 'going'.
- 5 A puts B gets C takes D turns  
Clue: Which phrasal verb has the form 'to ... sth down to sth' meaning 'to explain or account for sth'?
- 6 A carry B hold C keep D possess  
Clue: You need a verb which collocates strongly with the noun 'beliefs'.
- 7 A intensively B extremely C bitterly D severely  
Clue: Which adverb collocates the most strongly with 'opposed'?
- 8 A condition B state C case D circumstance  
Clue: You need a noun which collocates with the adjectives 'physical' and 'psychological'.
- 9 A criticise B blame C accuse D disapprove  
Clue: Which fixed expression means that something is your fault?
- 10 A mount B grow C build D develop  
Clue: This is a part of a phrasal verb meaning 'increase the amount of sth' (in this case "physical activity").
- 

**Яриков В.Г.**

**Коммуникативные возможности дистанционных средств обучения  
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет*

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями, обусловленными наличием дефекта. Эти дети по отношению к здоровому ребенку находятся в иных условиях общения: очень многие из-за различных нарушений развития не могут воспринимать быстро и успешно устную речь, у них большие трудности в вербализации своих мыслей, в оформлении свои мыслей в слова. Кроме того, трудности в общении могут быть нарушены из-за сопутствующих заболеваний. Дети могут переживать свою непохожесть, непонимание другими, испытывать страх быть отвергнутыми и осмеянными окружающими. Они начинают избегать контактов со здоровыми людьми, как сверстниками, так и взрослыми. У них формируется определенный образ жизни, замкнутый на своем внутреннем, домашнем мире. Дети с ОВЗ вследствие своих особенностей восприятия часто испытывают социальную депривацию. Неудовлетворённая потребность в общении накладывает специфический отпечаток на психику ребёнка.

Дистанционные средства обучения позволяют искать и находить решения, которые способствуют включению ребёнка с ОВЗ в жизнь современного социума. Средствами дистанционного образования такой ребенок получает множество возможностей для успешного получения информации из окружающей среды и социализации в обществе сверстников и взрослых. Он может находиться в безопасном пространстве, которое все же позволяет ему развивать личность и получать качественное современное образование. Но для этого необходимо создать равные условия и возможности для всех участников образовательного процесса. Ребенок должен постоянно чувствовать поддержку и помощь специалистов в многократном использовании инструкции, иметь возможность познавать в том ритме и скорости, которые для него возможны. То есть дистанционные средства обучения могут внести свой вклад в создание необходимой жизненной среды для детей инвалидов, особенно в сфере коммуникации и обучения.

Коммуникативные возможности дистанционных средств обучения можно условно разделить на две части: техническая и социальная.

К первой можно отнести технические возможности современных информационных технологий, к которым относятся и дистанционные средства обучения, которые так же можно разбить на две группы аппаратная и программная которые применяются в совокупности. Возможность применения этих средств для общения и коммуникации сегодня раздвигают границы жизненного пространства инвалидов.

К ним можно отнести непосредственно весь спектр интернет сервисов и соответствующего программного обеспечения, которые обеспечивают коммуникацию между людьми. К ним относятся такие популярные и что не маловажно бесплатные сервисы:

- IP телефония как Skype, MSN Messenger, Google talk и другие которые предоставляют возможность общения в режиме on line, видео связь и конференц связь, осуществлять телеприсутствие;

- E-mail и аналогичные сервисы сети интернет позволяют обмен текстовыми сообщениями и файлами различных форматов, а так же осуществлять массовые рассылки;

- WWW-технология, которая представляет собой распределенную систему гипермедийных документов, отличительной особенностью которых, кроме привлекательного внешнего вида, является возможность организации перекрестных ссылок друг на друга;

- Социальные сети, которые позволяют детям с ОВЗ общаться с друзьями, рассказывать о своих успехах, заводить новые знакомства, что помогает им адаптироваться к новым социальным условиям, усваивать новые формы поведения и общения;

- Телеконференция представляет собой сетевой форум, организованный для ведения дискуссии и обмена новостями по определенной тематике

ке. Телеконференции позволяют публиковать сообщения по интересам на специальных компьютерах в сети. Сообщения можно читать, подключившись к компьютеру и выбрав тему для дискуссии.

- Форум. Это средство общения, при котором создаются различные темы с последующей организацией их обсуждения в асинхронном режиме (хотя, в принципе, манипулируя настройками форума, можно организовать и синхронную работу участников форума – в пределах жестко определенного промежутка времени). Работа в форуме позволяет участникам курса более точно сформулировать свою мысль, внимательнее анализировать сообщения других участников, а настройка рассылки новых сообщений обеспечивает удобное отслеживание этапов работы. Активное использование именно форумов позволяет реализовать основной принцип ДО – в удобном месте в удобное время

- IRC позволяют обмениваться текстовыми сообщениями on line Это средство для общения пользователей курса в режиме реального времени. При использовании этого элемента предполагается одновременное присутствие в чате и студентов, и преподавателя. Удобно использовать при проведении консультаций. В отличие от форума, в чате можно общаться только в заданном промежутке времени, поэтому студенты о проведении чата должны быть оповещены заранее.

- и др.

Безусловно, что для социального общения наибольшей популярностью у инвалидов пользуются социальные сети, Skype и Google talk . Надо видеть счастливые лица детей, когда появляется лицо друга или учителя и начинается непосредственное общение или обучение, задаются вопросы и тут же получаются ответы. Дистанционные видеосредства позволяют инвалидам использовать жесты, мимику, взгляды, положение тела. При видео-межличностной коммуникации происходит нечто большее, чем просто передача и восприятие слов. Так как точное значение слов возникает из единого комплекса речевых и невербальных средств, которые используются для усиления и подтверждения слов. В то же время слова, взятые сами по себе, все же являются основным компонентом коммуникации

Как было отмечено выше для работы с некоторыми сервисами необходимо наличие соответствующего аппаратного обеспечения: web камера, микрофон и динамики, но последнее время, данное оборудование есть почти на каждом персональном компьютере.

Отдельно можно рассмотреть системы дистанционного обучения, которые часто включают в себя выше перечисленные возможности дистанционных средств обучения.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — свободная система управления обучением, распространяющаяся по лицензии GNU General Public License. Система ориентирована прежде

всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения. Для обучения детей с ОВЗ необходимо сначала терпеливо объяснить, как пользоваться такой системой. Инвалид не должен испытывать дополнительные трудности разбираясь самостоятельно как пользоваться Moodle. Эта система хороша для инвалидов с сохранным интеллектом, обучающихся по программам средней школы.

Training Ware Class: российская СДО с открытым кодом. Компания "Корпоративные Системы Обучения" (BCC Group) объявила платформу TrainingWare Class свободно распространяемым программным обеспечением (СПО) с открытым исходным кодом. Теперь эту систему дистанционного обучения (СДО) смогут бесплатно использовать и совершенствовать сторонние пользователи и разработчики.

СДО TrainingWare Class - это технологическая платформа для автоматизации процессов обучения и аттестации пользователей. Она обеспечивает взаимодействие между преподавателем и учениками в процессе обучения, разработку курсов и тестов, поддержку очного обучения и автоматизированную аттестацию пользователей. Система позволяет формировать индивидуальный подход к обучению и автоматизировать рутинную работу учителя.

Claroline LMS - это платформа для электронного обучения (eLearning) и электронной деятельности (eWorking), позволяющая учителям создавать эффективные онлайн-курсы и управлять процессом обучения и совместными действиями на основе веб-технологий. Claroline LMS выпущена на основе лицензии с Открытым Кодом (Open Source).

СДО «Прометей». С помощью Системы дистанционного обучения (СДО) "Прометей" можно построить в Интернет или интранет виртуальный университет и проводить дистанционное обучение большого числа слушателей, автоматизировав при этом весь учебный цикл — от приема заявок до отметки о выдаче итогового сертификата

Можно отметить, что все следующие за Moodle системы дистанционного обучения в большинстве случаев редко используются в дистанционном обучении инвалидов, хотя и имеют большие возможности. Они позволяют создать коллектив единомышленников, психологически объединить группу и дать почувствовать обучающемуся, что он не одинок в изучении дисциплины. Практически в каждой СДО реализована возможность создания и ведения форума и чата которые помогают эффективно управлять учебным процессом не только с конкретным учеником, но и с группой.

Коммуникационные возможности дистанционных средств обучения позволяют адекватно передавать вербальный компонент общения. Однако при использовании ИКТ происходит некоторое искажение невербального компонента, повышающего эффективность общения, что, в свою очередь,

обуславливает необходимость проведения педагогом целенаправленной работы по компенсации эмоционального дефицита (Астляйтнер Г.)

Дистанционное обучение помогает обойти психологические барьеры, связанные с коммуникативными качествами человека, такими как стеснительность, страх публичных выступлений и др. позволяет получить консультации преподавателя, обратиться в библиотеку за необходимой учебной литературой, подключиться к его обсуждению, пообщаться с друзьями. Важной частью дистанционного общения является проектирование коммуникации: продумывание цели контакта, формулирование вопросов, планирование поведения. Так дети инвалиды обучаются выстраиванию коммуникативной стратегии, которая является частью коммуникативного поведения или коммуникативного взаимодействия. В дистанционной образовательной среде, как и в любой другой коммуникативной среде необходимо установить коммуникативные конвенции (Колесникова И.А.), регламентирующие смысл и процесс информационного взаимодействия.

Возможности современных дистанционных средств обучения обеспечивают многосторонность коммуникативной деятельности, предполагающую не только возможность общения двух субъектов образовательного процесса, но и участие учебной группы, т.е. расширение аудитории, что позволяет значительно повысить эффективность процесса общения, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Дистанционные средства обучения предоставляют широкие коммуникационные возможности людям, которые по тем или иным причинам лишены или ограничены в них. Причем, это могут быть не только люди живущие или работающие в трудно доступных местах, но и инвалиды которые за частую не могут покинуть свой дом и которым современные образовательные технологии предоставляют возможность учиться и работать, то что при традиционных образовательных технологиях для них практически невозможно. Создаются новые условия для создания без барьерной виртуальной среды в которой люди с особыми образовательными возможностями могут реализовывать свое право на получение образования и возможность общаться с людьми и окружающим миром.

Обеспечение доступа в коммуникационным возможностям ДООС детям с ОВЗ достигается средствами современных ИКТ, которые имеют цель приспособить ребенка, имеющего дефекты в состоянии здоровья, к условиям ближайшего социума.

Использование ИКТ позволяет:

1. Общаться между собой без посредничества специалистов
2. Получать социальные услуги в дистанционном режиме.
3. Получать образовательные услуги в дистанционном режиме
4. Расширить свой круг общения
5. Работать

Известны и используются как в домашних условиях, так и в специализированных образовательных учреждениях средства современных ИКТ для детей с ОВЗ:

Выносные компьютерные кнопки. С помощью таких кнопок пользователи с ограниченными физическими возможностями могут выполнять наиболее часто используемые команды.

Большая, средняя, малая кнопки сделаны из высокопрочной пластмассы, кнопка Tash Soft Switch – из мягкого материала. Поворотом кнопки можно регулировать давление, необходимое для нажатия. Кнопки можно закрепить на регулируемом кронштейне или при помощи специальной липучки, например, на руке или на поясе.

Головная мышь. Беспроводное оптическое следящее сенсорное устройство для людей, которые не могут работать с помощью рук. Устройство фиксирует движения головы, используя их для непосредственного управления указательной стрелкой мыши на мониторе компьютера. Устройство типа «головная мышь» устанавливается на верхней поверхности монитора, а на голове пользователя закрепляется точечная «мишень». Головная мышь полностью заменяет стандартную мышь, а в случае работы с виртуальной клавиатурой также полностью заменяет стандартную клавиатуру

Клавиатура CleVu. Клавиатура подходит для детей, которые только учатся читать, писать и считать. Её отличает: большие разноцветные клавиши и легко узнаваемые буквы; водонепроницаемая и прочная конструкция.

Специализированный компьютерный джойстик. Сочетает в себе функции мыши и джойстика. Курсор управляется ручкой с тремя кнопками (для различных видов захвата возможны три насадки в виде шара, ручки и рычага).

Перечисленные выше программные и технические средства современных информационных технологий реализуют коммуникативные возможности дистанционных средств обучения и позволяют эффективно осуществлять надомное образование, общаться с друзьями, получать социальную и психологическую помощь и т.д.

Внедрение дистанционных средств обучения для реализации коммуникативных возможностей средствами ИКТ для детей с ОВЗ находящихся на домашнем обучении должно проходить следующие этапы:

- Разработка индивидуальных комплектов оборудования для без барьерного доступа к ПК
- Обеспечение без барьерного доступа к ПК
- Создание сетевой инфраструктуры и обеспечение доступа к интернет с контент-фильтрацией (фильтрация содержимого просматриваемых web страниц)

- Подборка локальных ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
- Подборка сетевых ЭОР
- Создание собственных ЭОР
- Создание мультимедийной коллекции ЭОР на сервере образовательного учреждения
- Обеспечение возможностей сетевой коммуникации для детей с ОВЗ находящихся на домашнем обучении
- Внедрение дистанционных образовательных технологий для детей с ОВЗ находящихся на домашнем обучении

Дети с ОВЗ имеют возможность при помощи средств ИКТ выразить внутренние переживания, потребности посредством компьютерной графики, анимации, фотографии, видеосъемки, музыки. Формы организации деятельности, при использовании дистанционных средств, обучения могут быть как индивидуальные, так и групповые. При успешной реализации коммуникативной составляющей дистанционных средств обучения во взаимодействии со сверстниками формируется мотивация общения, опыт взаимодействия, а также умения эмоционального поведения.

С помощью дистанционного обучения любой ребенок с ОВЗ обретает внутреннюю свободу, развивает коммуникативные навыки, эмоциональную сферу, укрепляет психическую устойчивость, социально-значимые качества, самостоятельность, развивает зрительное и образное мышление.

Опыт работы показывает, что для проблемного ребенка дистанционная форма образования является оптимальной, с помощью неё он может реализовать свои потребности в речевой коммуникации, образовании, чувствовать себя успешным и значимым. Именно поэтому в целях профилактики и преодоления коммуникативной депривации мы считаем возможным работу средствами дистанционного обучения.

Литература:

1. Астляйтнер Г. Дистантное обучение посредством WWW: социальные и эмоциональные аспекты // Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А.Е. Войскунско- го. - М.: Можайск-Терра, 2000. - 431 с.
  2. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; под ред. В.А. Слостёнина. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.
  3. Костиков А.Н. Видеоконференцсвязь: проблемы и пути их решения // Высшее образование в России. - 2009. - №8. - С. 104-108.
  4. Яриков В.Г. Дистанционное образование для лиц с ограниченными возможностями // Ж. Школьный логопед №2(5), / Изд-во «Коррекционная педагогика» 2005. С. 35-39
-

## Секция «Агропромышленный комплекс»

Агейкин А.Г.

### Воспроизводительная способность красноярско х эдильбаевских маток

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный  
аграрный университет»  
(г. Красноярск)*

Мировой опыт развития овцеводства, показывает, что эффективность отрасли на определенных этапах социально-экономического развития зависит от оптимального соотношения шерстной и мясной продуктивности. Если раньше в мировом овцеводстве в общем, объеме продукции шерсть по стоимости занимала 60%, а баранина 40%, то теперь соответственно 15 и 85%, то есть доля баранины в 5,6 раза выше. Причем приоритет в производстве баранине отдается молодой ягнятине. Интеграция России в мировую экономику определяет необходимость учитывать в овцеводстве эти тенденции [3].

Высокоэффективное воспроизводство – основная составляющая производства всех видов продукции отрасли овцеводства, увеличение численности поголовья и селекционного совершенствования животных [4]. С повышением числа ягнят, выращенных от каждой матки, увеличивается производство продукции, и снижаются затраты кормов на ее производство.

При выращивании маткой двух ягнят потребление переваримых питательных веществ кормов в расчете на 1 кг массы туши оказывается на 26-36% ниже, чем у сверстниц с ягнятами-одинцами.

Поэтому, повышение многоплодия маток – важный резерв увеличения производства баранины. Основной путь повышения плодовитости маток – систематический отбор на племя животных, происходящих от многоплодных родителей.

Как показывают данные многих авторов, воспроизводительная способность маток и жизнеспособность молодняка зависят от наследственности (Вениаминов, Тамбиев, 1975; Радионов, Эльзесер, Платунов, 1975; Мороз, 1983; Хамицаев, 1991); условий кормления и содержания (Санников, 1964, Семенов, Корецкий, 1971; Ерохин, Хамракулов, 1986); климатических факторов (Селянин; 1971); живой массы (Ноздрачев, 1951); тонины шерсти (Цымбалова, Завгородняя, 2003); возраста (Васин, 1971); породы (Ермеков, Голоднов, 1952) [1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14].

По мнению А.И. Лопырина (1971); А.А. Вениаминова (1975), к одним из показателей приспособительных возможностей организма овец к изменяющимся факторам внешней среды могут быть отнесены производи-

тельные функции. При этом особое значение приобретает взаимодействие между генотипом и внешней средой [2,6].

Многие исследователи отмечают, что селективное преимущество гетерозиготных особей может обнаруживаться по самым разнообразным свойствам и признакам, при этом гетерозиготность животных даже по отдельным генам может вызвать повышенную жизнеспособность и резистентность к неблагоприятным факторам среды.

Для помесных животных характерно динамическое равновесие организма со средой, при котором они проявляют свои свойства на фоне меняющихся внешних условий, что обеспечивается адаптационной пластичностью.

Целью данной работы было, изучение воспроизводительной функции маток и выживаемости ягнят, а также учет оплодотворяемости, плодовитости и сохранности молодняка.

Исследования проводились в КФХ «Фотиади А.А» Усть-Абаканского района Республики Хакасия в 2011-2012 гг.

Материалом исследования служили чистопородные матки красноярской тонкорунной породы хакасского типа и ½ красноярско х эдильбаевские матки, а также бараны-производители красноярской тонкорунной и эдильбаевской пород.

Для опыта было сформировано три группы маток по 150 голов животных и отобраны 9 баранов-производителей изучаемых пород: 3 красноярской тонкорунной и 6 эдильбаевской. Животные подбирались в группы по принципу аналогов по возрасту, живой массе, настригу и длине шерсти (живая масса овец определялась с точностью до - 1,0 кг, длина шерсти – 0,5 см и настриг мытой шерсти с точностью – 0,1 кг). Первая группа - контрольная (ч\п Кр.хк) ; вторая – 1 опытная (ч\п Кр.хк) и третья – 2 опытная группа (½ Кр.хк х Эд). В статье приняты следующие условные обозначения названия пород: Кр - красноярская тонкорунная; Эд – эдильбаевская порода.

Маток контрольной группы скрещивали с баранами-производителями красноярской тонкорунной, а маток 1-ой и 2-ой опытных групп с баранами-производителями эдильбаевской породы.

Случка овец была проведена в декабре, а ягнение проходило в мае. Отъем ягнят осуществлен в возрасте 4 месяцев. Система содержания овец была круглогодовая пастбищная. На протяжении всего периода исследований матки и сравниваемые группы молодняка находились в одинаковых условиях кормления и содержания.

Во время ягнения велся учет народившихся ярочек и баранчиков. Определялась оплодотворяемость, плодовитость и выживаемость ягнят.

Плодовитость овец устанавливали по количеству ягнят (живых и мертворожденных), полученных на 100 обьягнвившихся маток.

Выживаемость молодняка определяли путем учета падежа за период ягнения до отъема от матерей.

Подбор по плодовитости является одним из основных, так как способствует дальнейшему расширенному воспроизводству стада.

Таблица 1 – Воспроизводительная функция маток

Показатель	Группа		
	контрольная	1 опытная	2 опытная
Маток на начало ягнения, гол.	150	150	150
Обьягнилось, гол.	144	147	148
Оплодотворяемость, %	96	98	98,7
Осталось яловых, гол.	6	3	2
%	4,0	2,0	1,3
Родилось ягнят:			
живых	195	165	167
мертвых	6	4	3
всего	201	169	170
Плодовитость	139,5	114,9	114,8
Пало до отбивки:			
гол.	15	8	7
%	7,6	4,8	4,2
Выживаемость ягнят			
к отбивке, %	92,4	95,2	95,8
Деловой выход, %	125,0	106,8	108,1

Плодовитость – генетически обусловленный признак, о чем свидетельствует большая изменчивость многоплодия у подопытных овец. Показатели воспроизводительной функции маток представлены в таблице 1.

Наиболее высокая плодовитость, как и следовало ожидать, отмечена у маток красноярской тонкорунной породы (контрольная группа), она составила – 139,5%, по этому показателю они превосходили маток 1-ой и 2-ой опытных групп на 24,6% и 24,7%.

Низкая плодовитость маток 1-ой и 2-ой опытных групп обусловлена использованием эдильбаевских баранов-производителей. Грубошерстные породы в течение многих поколений обрели способность мобилизовать свой организм на сохранение и нормальное развитие одного плода при недокорме в период суягности.

В эколого-популяционном аспекте адаптация к условиям круглогодого пастбищного содержания – это процесс сохранения жизнеспособности и определенного уровня продуктивности в ряде поколений.

Следовательно, в экстремальных условиях разведения овец селекция их, вероятно, должна быть направлена, прежде всего, на повышение сохранности и жизнеспособности ягнят.

Важным показателем воспроизводства является выживаемость ягнят. Наибольшее количество ягнят от рождения до отбивки пало в контрольной группе 15 гол., или 7,6%, что выше на 2,8% и 3,4%, чем в 1-ой и 2-ой опытных группах.

Следует отметить, наиболее жизнеспособными оказались ягнята от маток 2-ой опытной группы, сохранность которых составила – 95,8%, что выше по сравнению с приплодом контрольной и 1-ой опытной группы на 3,4% и 0,6%.

В период исследований наиболее активно росли и развивались ягнята 2-ой опытной группы вследствие высокой молочности матерей, большие затраты времени на прием молока являлись специфическим показателем высокой пищевой активности и жизнеспособности этих животных. Более высокая сохранность молодняка у 2-ой опытной группы связана с выраженным материнским инстинктом, направленным на максимальное сохранение потомства.

Количество ягнят выращенных к отбивке оказалось наиболее высоким в контрольной группе, так деловой выход молодняка составил – 125,0%, что на 18,2% и 16,9% выше, чем в 1-ой и 2-ой опытных группах.

Полученные данные позволяют утверждать, что плодовитость чистопородных маток значительно выше по сравнению с помесными. Однако ягнята 1-ой и 2-ой опытных групп отличались сохранностью и жизнеспособностью, они рождались более крепкими и уже в первый день жизни даже при холодной погоде могли совершать с матерью большие переходы, сохраняя подвижность, мало подвергаясь простудным заболеваниям.

По-видимому, в данном случае при скрещивании красноярских тонкорунных маток с баранами-производителями эдильбаевской породы, наблюдался эффект гетерозиса, который оказал положительное влияние на сохранность и жизнеспособность молодняка.

Литература:

1. Васин А.Д. Многоплодие овец алтайской породы в зависимости от возраста / А.Д. Васин // Животноводство. – 1971. - №11. - С. 85-86.

2. Вениаминов А.А. Воспроизводительные свойства тонкорунных овец при чистопородном разведении и скрещивании / А.А. Вениаминов, Т.К. Тамбиев. – Дубровницы, 1975. – С. 66-69.

3. Дервянкин А.С. Продуктивные и некоторые биологические особенности помесей от скрещивания тонкорунных овец с баранами пород тексель и сибирского типа советской мясошерстной.: Автореф. дисс... канд. с.-х. наук / А.В. Дервянкин. – Новосибирск, 2004. – 16 с.

4. Ерохин А.И. Зависимость воспроизводительной способности баранов от кормления и содержания / А.И. Ерохин, А.А. Хамракулов // Овцеводство. – 1986. - №1. – С. 36-37.
  5. Ермаков М.А. Некоторые данные по испытанию различных пород овец / М.А. Ермаков, А.В. Голоднов. – Алма-Ата, 1952. – Т. 2. – С. 69-85.
  6. Лопырин А.И. Многоплодие овец / А.И. Лопырин. – М.: Сельхозиздат, 1971. – С. 13.
  7. Мороз В.А. Плодовитость и тонаина шерсти / В.А. Мороз // Сельские зори. – 1983. - №1.
  8. Ноздрачев И.Ф. Увеличение плодовитости овец / И.Ф. Ноздрачев // Советская зоотехния. – 1951. - №1. – С. 26.
  9. Радионов В.П. Наследственная обусловленность многоплодия / В.П. Радионов, О.Г. Эльзессер, Н.П. Платунов. // Овцеводство. – 1975. - №5. – С. 32-33.
  10. Санников М.И. Межпородное скрещивание в тонкорунном овцеводстве / М.И. Санников. – М.: Колос, 1964.
  11. Семенов С.И. Влияние типа кормления баранов-производителей на воспроизводительную способность и качество потомства / С.И. Семенов, П.С. Корецкий. – Ставрополь, 1971. – Т. 1. С. 103.
  12. Селянин Г.И. Влияние климатических факторов на многоплодие животных. – Свердловск, 1971.
  13. Хамицаев Р.С. Отбор и подбор по воспроизводительным качествам / Р.С Хамицаев // Овцеводство. – 1991. - №4. – С. 13 -14.
  14. Цымбалова Н.В. Плодовитость, молочность маток ставропольской породы с разной тониной шерсти / Н.В. Цымбалова, Г.В. Завгородняя. – Ставрополь, 2003.
- 

**Казакова В.В., Кабанова Е.М.**

**Оценка гибридов озимой пшеницы в сравнении с родительскими формами по проявленному эффекту гетерозиса**

*Кубанский государственный аграрный университет  
(г. Краснодар)*

Практическое использование эффекта гетерозиса - одно из крупнейших достижений генетики и селекции за последние десятилетия. Успехи в этой области свидетельствуют о том, что растениеводство с каждым годом будет всё больше опираться на использование гетерозисных гибридов более продуктивных, чем обычные сорта.

При подборе родительских пар для скрещивания, селекционера всегда интересует вопрос, как проявится гетерозис в той или иной гибридной комбинации.

В связи с этим целью нашей работы явилось изучение эффекта гетерозиса у гибридных семей озимой мягкой пшеницы.

Исследования проводились в 2009-2011 сельскохозяйственных годах на селекционном участке Учхоза «Кубань», и в условиях инновационной лаборатории контрольно-семенного анализа кафедры генетики, селекции и семеноводства Кубанского государственного аграрного университета.

Изучались гибриды второго и третьего поколения, полученные от скрещиваний сортов озимой пшеницы Гарант и Первица.

Посев был проведен в оптимальные для данной зоны сроки (первая декада октября). Предшественник озимый рапс.

В нашем опыте мы изучили шесть наиболее важных количественных признаков, которые влияют на формирование продуктивности пшеничного растения, и подсчитали теоретическую величину (прогноз) признака в  $F_1$  и фактическую величину гетерозиса в  $F_1$  и  $F_2$ .

Исходя из значений прогнозируемых признаков у полученных нами гибридов отмечено фактическое превышение всех этих значений.

Таблица 1 - Прогнозирование значений признаков у гибридов  $F_1$  и фактическое проявление эффекта гетерозиса в  $F_1$  и  $F_2$

Признаки	Родительские формы		Величина прогноза для $F_1$	Фактическое значение гибрида	
	Гарант	Первица		$F_1$	$F_2$
Высота растения, см	74,12	74,02	74,07	76,95	71,74
Длина колоса, см	7,74	9,38	8,52	11,28	8,44
Число колосков в колосе, шт.	17,4	20,4	18,84	19,72	21,11
Число зерен в колосе, шт.	34,84	39,08	36,89	53,08	36,36
Масса зерна с колоса, г	1,33	1,46	1,39	2,64	1,59
Масса 1000 зерен, г	38,43	37,74	38,08	49,54	38,96

Прогнозируемая высота растений определялась значением 74,1 см, а фактически была получена высота растений 77 см. Что касается длины колоса, то фактическое значение было больше прогнозируемого значения на 2,8 см.

Общее количество колосков в колосе предположительно должно было бы быть 18,8 шт., а в действительности сформировалось 19,7 штук. По признаку число зерен в колосе реализация признака в комбинации превысила прогнозируемые значения на 16,2 шт.

По массе зерна с колоса и массе 1000 зерен фактическая величина признака была снова выше прогнозируемой, что опять-таки дало дополнительный урожай.

В результате проведенного скрещивания в первом поколении наблюдалось превышение родительских форм гибридами  $F_1$  по всем признакам. В  $F_2$  отмечено общее снижение эффекта гетерозиса по всем изучаемым признакам. Превышение гибридами первого поколения исходных родительских форм вызвано эффектом гетерозиса, который был различной силы по изучаемым признакам.

На основании вышесказанного, можно сделать заключение, что проведенный анализ наследования важнейших количественных признаков при скрещиваниях двух сортов озимой мягкой пшеницы Гарант и Первица позволяет в дальнейшем более точно проводить подбор родительских пар.

---

**Ольгаренко В.И.**

#### **Перспективные сорта картофеля для летнего срока посадки**

*ФГБНУ «РосНИИППМ»  
(Ростовская область)*

В настоящее время технология возделывания картофеля летней посадки в Ростовской области исследована недостаточно, в связи с чем урожайность остается низкой. Одним из путей решения данной проблемы является применение орошения и разработка ресурсосберегающей экологически безопасной технологий возделывания семенного картофеля летней посадки при орошении.

Картофель – очень пластичная культура, способная давать высокую урожайность почти во всех почвенно-климатических зонах России. Вместе с тем наибольшую урожайность получают при использовании сортов, соответствующих конкретным почвенно-климатическим условиям произрастания. Однако учеными не предложены режимы орошения и удобрения картофеля для условий луговых черноземных почв в пойме Нижнего Дона Ростовской области. Этим объясняется низкая урожайность этой ценной пищевой культуры.

Исследования по перечисленным вопросам проводятся на полях ООО «Агропредприятие «Бессергеновское» Октябрьского района Ростовской области.

Проведение сортовых государственных и производственных испытаний в ранневесенних посадках картофеля на протяжении ряда лет в усло-

виях Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев позволили определить наиболее урожайные сорта Беллароза, Колетте и Винета, которые заняли достойное место в государственном реестре Российской Федерации как перспективные, урожайные сорта, обладающие высокой устойчивостью к большому набору вирусных заболеваний, таких как морщинистая и полосчатая мозаика, крапчатость и скручивание листьев, готика или веретенообразность клубней. Полная резистентность сортов к почвенной и стеблевой нематоды и целому ряду грибных болезней, таких как фитофтора, ризоктония, сухая и мокрая гнили, обыкновенная парша и грибное увядание, позволили существенно повысить конкурентоспособность вышеупомянутых сортов по сравнению с целым рядом отечественных и зарубежных аналогов, существовавших до настоящего времени.

Исследования летних посадок этих сортов в 2012 году в ООО «Агропредприятие «Бессергеновское» подтвердили заявленные качества рассматриваемых сортов. Так бактериальные болезни, довольно широко распространенные в условиях Ростовской области и приносящие большой ущерб при возделывании картофеля (черная ножка, кольцевая и мокрая бактериальные гнили), не проявили ни малейших признаков.

Основным хозяйственно-биологическим признаком картофеля является урожайность. Более высокая урожайность (38,4 т/га) была у сорта Беллароза. Она превосходила по урожайности стандарт на 7,2 т/га или 19 %.

Для весенних сроков посадки картофеля учеными установлены оптимальные сроки, но для летних сроков посадки требуются дальнейшие исследования с привязкой к местным условиям произрастания. Летние сроки посадки картофеля для любых широт определяются температурными ресурсами и влагообеспеченностью. Так как в условиях орошения влагообеспеченность регулируется поливами, перед нами стала задача определить оптимальные сроки летней посадки картофеля и получения товарной и семенной продукции осенью. Поэтому определение оптимальных сроков посадки является одной из актуальных направлений исследования.

В наших исследованиях изучались три срока летней посадки картофеля для получения качественных семян. Первый срок – до 20 июня, второй срок до 1 июля и третий срок – до 10 июля. Исследования показали, что более высокая урожайность была при первом сроке посадки, т. е. до 20 июня, где урожайность составила 41,2 т/га против 36,7 т/га в варианте 3 с посадкой 10 июля.

Экспериментальные материалы комплексных исследований позволили установить научно обоснованные летние сроки посадки в условиях Нижнего Дона.

Таким образом, в условиях 2012 года из изучаемых сортов летнего срока посадки более высокую урожайность 38,4 т/га имел сорт Беллароза. Наиболее благоприятным сроками посадки является посадка в срок до 20 июня.

---

**Тишков Н.С., Жуков В.Г.**  
**Применение лопастной пороговой центрифуги**  
**при фильтровании сахарного утфеля**

*МГУПП*

Современный сахаропроизводящий завод способен перерабатывать более 5-и тысяч тон сахарной свёклы в сутки, при продолжительности сезона около шести месяцев в году. Важным и трудоёмким является финальный этап технологического процесса производства сахара, состоящий из уваривания сахарной массы, кристаллизации и последующего центрифугирования утфелей.

Центрифугирование обычно производят в фильтрующих центрифугах циклического действия. Их существенный недостаток обуславливается циклической работы. Перспективными в этой области являются лопастные фильтрующие центрифуги.

Фильтрующие центрифуги непрерывного действия отличаются большей по сравнению с циклическими, производительностью и энергоэффективностью, но унос кристаллов сахара с фильтратом у них выше. Разделение в них непрерывно, осадок выгружается инерционно, угол наклона фильтровальной перегородки легко настраивается по свойствам разделяемой суспензии и осадка.

В настоящее время в МГУПП разрабатывается лопастная фильтрующая центрифуга с улучшенными техническими характеристиками, где применена волнистая фильтрующая поверхность, причём гребни направлены поперёк лопастей. Это создаёт дополнительные инерционные эффекты, способствующие интенсификации разделения и не усиливающие дробление кристаллов сахара.

Основным направлением наших исследований является создание лопастей с особым профилем поверхности, позволяющим повысить производительность, энергоэффективность и качество получаемого продукта.

В данный момент разработка фильтрующей центрифуги лопастного типа для осушения утфеля в линиях выработки сахара находится на стадии тестирования прототипа, но результаты позволяют судить о перспективах её использования на производстве.

Для исследований создана экспериментальная установка, обладающая высокой вариативностью настроек для возможности быстрого перехода с одного продукта на другой (большой диапазон изменения угловой скорости ротора, углов наклона лопастей и их секций).

Положительный эффект достигается тем, что утфель, преодолевающий гребень, движется с некоторым ускорением к другому гребню, происходит деформация потока материала, фильтрат интенсивнее удаляется из

его пор. Кроме того предотвращается образование комков и конгломератов утфеля, в капиллярах которых находится много жидкости.

Лопастни, имеющие пороги, оказались более эффективными (до 20%), по сравнению с лопастями у которых был гладкий профиль.

Выводы были сделаны на основании результатов экспериментов при фильтровании на экспериментальной центрифуге пищевых продуктов (кристаллизованный сахар, шквара, картофельная кашка, яблочное пюре) и модельных жидкостей (древесная стружка, речной песок с водой или веретённым маслом).

Для визуальной оценки процесса в режиме реального времени использовался метод стробоскопии, который позволил наблюдать за перемещением продукта по поверхности лопастей во время работы центрифуги. Для количественной оценки работы лопастей использовался термогидравлический метод (воздушно-тепловая сушка осадка), который позволил нам судить о высокой эффективности лопастей с гребнями (порогами).

---

**Янченко В.А., Зим Д.И., Пересыпка В.В.**

### **Краснозерный рис – перспективы использования**

*Кубанский государственный аграрный университет  
(г. Краснодар)*

Для наглядного подтверждения возможности использования краснозерного риса в селекции белозерных сортов, а так же для демонстрации формообразовательных процессов, непрерывно протекающих в рисовых посевах и одной из причин изменения популяции, была проведена гибридизация белозерного сорта Курчанка и образца риса Red-6 из коллекции новых неосыпающихся краснозерных форм риса. Для этого в 1998 году из популяции образца Red-6 были отобраны наиболее продуктивные растения. В качестве второго родителя был избран сорт Курчанка по причине его контрастности с образцом Red-6 по некоторым морфологическим признакам.

Полученный материал характеризовался устойчивостью к осыпанию колосков и полеганию растений. Анализ проявления признаков в F<sub>2</sub> показал, что по высоте растений в комбинации Red-6 x Курчанка получено сверхдоминирование, Курчанка x Red-6 – эффект неполного доминирования. По длине метелки в обеих комбинациях наблюдается сверхдоминирование. Это значит, что растения каждого класса имели метелки значительно длиннее лучшего родителя (Red-6). По числу колосков и зерен с главной метелки в каждом классе растений получен эффект частичного (как положительного, так и отрицательного) доминирования. Масса зерна с главной метелки в расщепляющихся классах наследуются по типу неполного доминирования.

Использованные при скрещивании белозерный сорт Курчанка и краснозерный образец Red-6 различались между собой по ряду количественных признаков, что положительно повлияло на позитивную трансгрессию в F2. По данным биометрического анализа второго поколения гибридов была установлена положительная трансгрессия по показателям: общее количество колосков на главной метелке, плотность главной метелки, масса зерна с главной метелки, масса 1000 зерен. Так, при изучении гибридной популяции Курчанка x Red-6 частота трансгрессии по признаку «общее количество колосков» составила 3,5 %, а степень ее проявления – 26,3 %. По плотности метелки частота также была 3,5 %, а ее степень – 18,4 %. Масса зерна с главной метелки:  $T_{ч}=3,5$  %,  $T_{с}=21,3$  %. Масса 1000 зерен:  $T_{ч}=3,5$  %,  $T_{с}=23,1$  %. В гибридной популяции Red-6 x Курчанка положительной трансгрессии по признаку «общее количество колосков на главной метелке» не обнаружено. По плотности же метелки частота равнялась 5,0 %, ее степень достигала 78,3 %. Частота трансгрессии по массе зерна с главной метелки в данной гибридной популяции – 2,0 %, степень – 5,5 %. Анализируя данные «массы 1000 зерен» частоту трансгрессии определили в 5,0 % и степень ее проявления в 35,3 %. Частота проявления трансгрессии по всем рассматриваемым признакам у гибрида Курчанка x Red-6 была на одном уровне (3,5%) в отличие от гибрида Red-6 x Курчанка, у которого она в пределах 2,0-5,0 процентов. Степень выравнимости трансгрессии у гибрида Курчанка x Red-6 в целом по признакам составила 18,4-26,3 %, в то время как у гибрида Red-6 x Курчанка варьировала от 5,5 % до 78,3 %. В свое время македонскими учеными Verica Пиева, Cane Stojkovski, Sonja Maznevska (1998 г.) так же была проделана работа по гибридизации между белозерным сортом и краснозерными разновидностями, но в их случае положительная трансгрессия была установлена по признакам: число продуктивных побегов и число зерен с главной метелки.

По результатам всесторонней оценки были выделены наиболее интересные с точки зрения селекции белозерные образцы W-2 и W-225. Путем многократного индивидуального отбора в течении четырех лет была достигнута высокая выравнимость изучаемого материала по всем хозяйственно-ценным показателям и сохранены все положительные признаки краснозерного риса. Но, самое главное, установлено отсутствие выщепления краснозерных растений, так как одной из причин не использования краснозерных форм в скрещиваниях при селекции сортов была боязнь введения в генотип генов, обуславливающих красную окраску перикарпа.

---

**Янченко В.А., Зим Д.И., Пересыпка В.В.**

## **Краснозерный рис – состояние изученности проблемы**

*Кубанский государственный аграрный университет  
(г. Краснодар)*

По достаточно большому количеству публикаций по проблеме краснозерного риса в научных изданиях, можно судить о хорошей изученности данного вопроса. В ходе длительной работы были установлены причины появления в посевах растений с окрашенными зерновками, динамика засорения, степень снижения выхода и качества крупы возделываемых сортов риса в зависимости от процента засорения краснозерными растениями. Но все работы были посвящены изучению краснозерных форм с осыпающимися колосками фенотипически сходных на то время с возделываемыми сортами.

С середины девяностых годов XX века в литературе стала встречаться информация о появлении в посевах краснозерных растений с устойчивостью к осыпанию колосков, полеганию растений, низкой стерильностью метелок, и, самое главное, внешне похожих на современные сорта. Эти обстоятельства на фоне снижения уровня семеноводства, привели к резкому увеличению примеси форм с окрашенным перикарпом в убираемом зерне.

Анализ данных Ангелинского элеватора за 14 лет по процентному содержанию примеси красных зерен в различных партиях риса-сырца и соответственно общему выходу крупы, целого ядра, дробленки и мучки. Причем показатели выхода и качества крупы учитывались как расчетные, так и фактические. На основе полученных данных четко прослеживалась динамика роста примеси краснозерных форм в последние годы. До 1997 года процент содержания из года в год варьировал, но выше 6,5 % не подымался, в 1992 году зафиксировано самое низкое засорение – 1,8. В 1997 же году произошло резкое увеличение примеси – более чем в 2 раза по сравнению с 1996 годом. К 2001 году – примесь достигала уже 28 процентов по сравнению с 1992 годом - увеличение в 15 раз. Оценивая в целом ситуацию, на первый взгляд можно было бы сказать, что на фоне роста процента примеси краснозерных форм в зерне при переработке, шло снижение выхода крупы. Так же вроде бы имела связь и с увеличением мучки. Но если рассматривать данные по годам, то можно было отметить некоторые нюансы. В 1989 году – мучки 14 % при 2,29 % примеси красных зерен, в 1993 году – при почти такой же примеси красных зерен – мучки 11,4 %. В 1991 году – выход мучки 14,9 % , примеси 4,77 % , в 1997 году – почти столько же получено мучки, но только примесь красных зерен на 10 % больше. Что касается процента выхода целого ядра, то в последнее время шло его увеличение наряду с неуклонным ростом примеси.

Здесь так же отмечались свои несоответствия: процент целого ядра в 2001 году составил 57,0 при содержании примеси 28 %, в 1992 году целого ядра получено 56,8 %. Показатели почти на одном уровне, но одна деталь, в 1992 году – самый низкий процент примеси – 1,8. По общепринятым нормам снижения качества крупы красными зернами разница между этими годами должна была бы быть в пределах 5 – 6 %.

Начиная с 1998 г., в КГАУ проводится всестороннее изучение коллекции новых не осыпавшихся краснозерных форм риса и гибридных популяций, полученных с их участием. Полученные в исследованиях данные абсолютно не укладываются в рамки общепринятого мнения о качестве крупы краснозерного риса. Изучение фенологических, биометрических, технологических особенностей, результаты анализа взаимосвязей количества примеси краснозерного риса в зерне–сырце с выходом и качеством крупы, а так же тот факт, что все образцы изученной коллекции были гибридного происхождения, позволили сделать вывод о произошедшем изменении краснозерной популяции. Длительная борьба с краснозерными формами привела в результате к их изменению. То есть для сохранения краснозерности этой популяции стали более удобны другие фенотипы и соответственно другие генотипы.

Изучение популяции краснозерного риса и состояние рисовых посевов, то есть количество примеси их в современных возделываемых сортах, доказали необходимость другого подхода к этой проблеме, а именно, использовать в селекционном процессе при выведении сортов с различной окраской перикарпа.

---

## Секция «Архитектура и строительство»

**Воропаев Л.Ю.**

### **О проектировании автостоянок в жилых комплексах**

*Московский архитектурный институт  
(Государственная академия)  
(г. Москва)*

Одной из основных проблем современного жилищного строительства является создание парковочных мест для жителей жилого дома. Хранение и паркирование личного автомобиля на открытых автостоянках во дворах жилых домов проблематично из-за отсутствия больших площадей для размещения стоящего автотранспорта. На данный момент для решения этого вопроса предлагается создание подземных и надземных многоэтажных автостоянок рампового типа. Однако данные виды автостоянок не позволяют размещать автомобиль в непосредственной близости от жилого дома или не обеспечивают требуемого количества парковочных мест.

Необеспеченные местами организованного хранения автомобили ухудшают условия проживания людей. Они хаотично размещаются на дворовых территориях, тротуарах, проезжих частях улиц, газонах, детских площадках и других местах.

В условиях сложившейся застройки трудно выделить большой по площади участок для строительства гаражного комплекса. Есть несколько препятствий для строительства большого гаража в черте жилого района. Во-первых, невозможность правильно организовать движение отъезжающего и приезжающего транспорта. Это связано с тем, что рампы занимают достаточно большую площадь и необходимо предусмотреть накопительную площадку перед выездом на дорогу. Во-вторых, согласно действующим нормативам вместимость автостоянки, размещаемой в жилой застройке, не должна превышать 300 машино-мест. При соблюдении расстояний от гаража до других зданий создается ситуация, при которой гараж находится вне радиуса пешеходной доступности.

Немаловажным вопросом для организации пространственной среды является эстетический вид гаражей, многоярусных стоянок и их совместимость с требованиями охраны окружающей среды. В мировой практике имеются примеры её решения. Гаражи не только не портят, но наоборот, украшают застройку, являются составными частями архитектурных ансамблей, комплексов, способствуют созданию акустической тени, т. е. служат шумозащитным экраном.

Преимуществом строительства многоэтажных гаражей-стоянок являются компактное размещение мест хранения легковых автомобилей в городе и, как следствие, повышение эффективности использования территории города, в том числе внутриквартального и внутридворового пространства.

При проектировании жилого дома необходимо закладывать такое количество машино-мест, чтобы оно превышало требуемое в данный момент. Недооценка роста потребности в парковочных местах может привести к серьезным транспортным, экологическим, эстетическим проблемам. Примером может служить ситуация, сложившаяся в жилом районе Ладзиной в Вильнюсе. Во время проектирования было запроектировано 20,5 машино-мест в гараже на 1000 жителей, что оказалось в 3 раза меньше, чем потребовалось уже в 1983 году. Это привело к хаотичному размещению металлических гаражей в лесном массиве, который был предназначен для отдыха жителей района.

Ситуацию с недостаточным количеством парковочных мест для жителей жилого дома, возможно, изменить за счет надземных механизированных гаражей, которые возможно размещать вблизи жилых домов и интегрировать в них.

Данное расположение гаража позволяет размещать жилой дом у магистральных улиц с активным движением в дневное и ночное время. Эта

возможность позволяет также решить проблему «неудобных» территория при размещении жилых домов в центральных районах города, где нет места для другого типа гаражей.

В настоящее время начинает упоминаться необходимость внедрения принципов гибкости в обычную «стационарную» систему домостроения.

Данная концепция сводится к тому, чтобы изначально заложить в жилые дома возможность без каких бы то ни было крупных финансовых и временных затрат, заново приспособить имеющееся у человека жилище к изменившимся условиям. К ним относятся: социальный или экономический статус, изменение состава семьи, иное резкое постоянное или временное увеличение численности проживающих в данной жилой ячейки (гости), смена поколений, добавление новых функций.

Из выше сказанного следует, что в настоящее время актуальными остаются проблемы размещения жилья и хранения автотранспорта как на уже исторически-сложившихся участках, так и на новых территориях.

Проблему нехватки парковочных мест для жителей многоэтажных домов нами предлагается решать путем включения в структуру жилого дома механизированного гаража.

При разработке объемно-планировочного решения жилого дома, находящего вблизи источника шума, например, дороги с активным движением, необходимо защитить от шума квартиры, которые выходят на оживленную магистраль. При суммировании всех факторов: разработка жилого дома с гибкой планировочной структурой, защита жилого дома от шума, обеспечение каждой квартиры парковочным местом, рождается образ жилого дома, где квартиры защищены от шума при помощи шумозащитного экрана, выполненного в виде многоэтажного механизированного гаража.

Существует несколько вариантов расположения надземного механизированного гаража: 1) параллельно жилому дому, один из фасадов должен быть либо затенен и на него не должны выходить окна жилых комнат; 2) гараж примыкает к стене жилого дома и все комнаты выходят в дворовую часть; 3) перпендикулярно жилой секции. Исходя из этого, возможны несколько типов решения: галерейный жилой дом (создание атриума или пешеходной зоны между гаражом и домом) или коридорный.

Одним из вариантов интеграции механизированного гаража в жилой дом является рекреационная зона, расположенная на крыше механизированного, которая позволяет компенсировать площадь, использованную под строительство гаража. Доступ в рекреационную зону может осуществляться через переходы из галерей, коридоры или непосредственно из лифта.

Многоэтажный механизированный гараж представляет собой сооружение, которое предназначено для размещения как можно большего числа автомобилей на наименьшей площади. Автомобили располагаются ярусами друг над другом, перемещение до требуемого яруса осуществляется с

помощью механизированного подъемника. Одна секция комплекса занимает участок земли размером чуть больше, чем 10х10 метров, что обеспечивает возможность монтажа в условиях плотной городской застройки.

Здание механизированного гаража состоит из металлического каркаса, элементы которого поставляются в виде блочных конструкций, изготавливаемых в заводских условиях, и легко собираются по принципу конструктора, не требуя сварочных работ. Крепление элементов каркаса производится с помощью болтовых соединений. В зависимости от высоты, башня может иметь от 6 до 14 этажей и вмещать до 100 автомобилей.

Один из самых распространенных видов механизированного гаража - паллетный.

В данном случае подъем автомобиля осуществляется с помощью взаимозаменяемых подвижных паллет, устанавливающихся на подъемно-спусковой механизм, состоящий из прямоугольной платформы с поворачивающейся на 360° средней частью.

При надземном исполнении гаража на первом этаже находятся, комнаты оператора и клиента, автоматическая система пожаротушения и щитовая (возможны варианты без оператора). На всех остальных уровнях может быть от 1 до 12 машиномест. Существуют модификации, в которых первые три этажа гаража могут иметь более высокий потолок для размещения высоких автомобилей, типа внедорожник или минивен.

Важнейшим конструктивным преимуществом механизированного гаража является рекордно-малое время сборки. От начала монтажа до запуска в эксплуатацию проходит не более 30-35 дней.

Ограждающие конструкции гаража могут быть выполнены из стеклопакетов, панелей «сэндвич», пластиковых панелей и любых современных теплоизолирующих материалов. Также эти поверхности могут служить рекламными поверхностями.

Подъем платформы с автомобилем производится четырьмя синхронными электродвигателями, установленными в верхних частях каждой из четырех несущих опор.

Время подъема-спуска одного автомобиля не превышает 50-и секунд.

В целях исключения снеговой нагрузки в зимний период, крыша паркинга оборудуется системой подогрева, работающей в автоматическом режиме при температуре воздуха -1° и ниже. Удаление талой и дождевой воды с крыши модуля происходит по ливневым водостокам, расположенным внутри гаража. Кроме того, оборудована система сбора жидкостей, стекающих с автомобилей.

Система пропуска в паркинг устроена через индивидуальные пропуска. Каждый водитель имеет уникальную карточку, которую он прикладывает к валидатору перед въездом в паркинг. Получив сигнал с валидатора, автоматически платформа поднимается и достает нужную паллету, опу-

кает ее на первый этаж и открывает ворота гаража. Во время работы лифта по технике безопасности все двери блокируются. Водитель оставляет машину на платформе, ставит ее на стояночный тормоз и покидает зону работы лифта, дальше все делает автоматика.

Подъемник поднимает автомобиль на паллете на нужный этаж и задвигает в свою ячейку. Платформа способна поднимать машины весом до 2700 кг. В зимний период в сооружении поддерживается температура более +5° при наружной температуре воздуха -35°. В случае отключения штатного энергоснабжения, осуществляется выдача автомобиля клиенту в аварийном режиме с помощью дизельного генератора (установка за колонной). На случай отключения электроэнергии он может разгрузить весь паркинг за 30 минут.

В организации материально-пространственной среды назрела необходимость решения следующих задач:

- размещение автотранспорта в непосредственной близости от жилого дома;
- создание нового типа жилых комплексов со встроенным в структуру дома механизированным гаражом;
- проектирование жилых домов, защищенных от негативного влияния внешних шумов.

Одним из комплексных решений данных проблем может быть объединение механизированного гаража с жилым домом, который выполняет как функцию хранения автотранспорта, так и защиту жилого дома от шума.

---

## **Гридюшко А.Д. Жизнь и архитектура**

*МАрХИ (Государственная Академия)  
(г. Москва)*

Город представляет собой большое скопление людей, действий, процессов, информации. В данной среде постоянно происходит обмен продукцией, энергией, информацией. Сравнивая данный процесс с аналогичным в природе, можно прийти к выводу, что в городе происходит некий метаболизм. В природе все живые организмы обладают данной способностью – обмену веществами и энергией с окружением. Экосистема представляет собой структуру из взаимосвязанных «био - и «геокомпонентов». Таким образом, города можно охарактеризовать как экосистемы, которые также взаимодействуют друг с другом. Если в природе организм умирает, то его взаимодействие с окружением, прекращается. Верно и обратное утверждение - если некая территория или объект в городской среде теряет свою «активность», то его можно считать «умершим». Вводя понятие смерти в характеристику архитектурной среды, логично ввести и понятие

жизни. Созданную человеком среду, на мой взгляд, можно считать живой, если учитываются две группы принципов, характеризующие активность объекта/территории в жизни города.

Первая группа принципов носит название «жизнь в архитектуре». Она отражает то, насколько активно исследуемая среда используется человеком. Данная группа включает в себя следующие принципы:

1.Актуальность внутреннего содержания. Речь идет о соответствии пространства деятельности человека. Если данный принцип рассматривается на уровне городской территории, тогда под пространством стоит понимать экстерьер. Если же речь идет об объекте, то стоит применять понятие интерьера. Для характеристики актуальности места необходимо определить, насколько изучаемый объект/территория удобен в эксплуатации, как часто и для каких нужд он используется. Является ли он самостоятельным элементом городской ткани или представляет собой переходную, стыковую зону – городское мезопространство.

2.Актуальность внешних форм. Если первый принцип отражал функциональное содержание, то второй отражает оболочку данной функции – форму объекта. Помимо соответствия формы функции, она должна быть актуальна своему времени, то есть отражать актуальные процессы и веяния своей эпохи. Это утверждение не касается памятников архитектуры, которые также являются напоминанием обществу о прошлом исследуемого места или объекта.

3.Реакция и "общение" с окружением. Учитывая приведенную выше аналогию города и экосистемы, рассматривать исследуемый объект стоит в комплексе с его окружением: как адаптируется объект к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды? Насколько он устойчив? Какую роль играет он в городе? Как он взаимодействует с окружением?

4.Информационные процессы. Являясь неотъемлемой характеристикой всего живого, понятие метаболизма также применимо к архитектурной среде. В наше время, когда количество информации увеличивается с геометрической прогрессией, важно создать удобную среду для передачи и обмена знаниями.

Вторая группа принципов раскрывает понятие «живая архитектура». В отличие от первой группы, данная характеризует не то, каким образом архитектурная среда используется человеком, а то насколько грамотно она спроектирована и вписана в окружение.

1.Порядок (Снижение энтропии). Живые организмы создают более организованную и упорядоченную среду обитания, чем окружающая их природа. Чем выше уровень порядка, тем легче поддерживать среду в рабочем состоянии.

2.Энергоэффективность. Все процессы и действия в природе и в городе связаны с использованием энергии. С учетом истощаемости невозобнов-

ляемых источников энергии, таких как нефть и газ, общество пытается перейти на использование альтернативных, столь популярных в природе, – солнца, ветра, воды и т.д. Снижая энергетические затраты, используя минимальное количество материалов и перерабатывая отходы, можно повысить устойчивость архитектурной среды и постараться максимально приблизиться к природным показателям.

3.Открытость. Для того чтобы объект/территория в городском пространстве «жил», он должен взаимодействовать с окружением и являться частью «городской экосистемы».

4.Рост. Является показателем развития, как в природной, так и в архитектурной среде. Однако стоит учитывать, что существует два типа роста – «во вне» (прибавление) и «во внутрь» (уплотнение). Оба эти типа соответствуют «жизненным» показателям архитектурной среды.

5.Эволюционирование (развитие типологий). Помимо кратковременной адаптации, отражающей процесс онтогенеза в природе, то есть индивидуальное развитие, существует также адаптация на более глобальном уровне, рассматривающая изменения как эволюционный процесс – филогенез (эволюция и изменение характеристик на морфологическом и физиологическом уровнях на длительном участке времени). С течением времени, с изменением запросов и потребностей общества, технического оснащения и ростом научного знания меняется и архитектурная среда, которая данные процессы отражает.

Таким образом, учитывая две группы принципов - «жизнь в архитектуре» и «живая архитектура» -, во-первых, можно составить общую картину, отражающую на какой стадии находится архитектурный объект/территория – рождения, развития, зрелости или угасания и предпринять соответствующие меры. Во-вторых, учет данных принципов при проектировании нового объекта или при реновации существующего, позволит повысить устойчивость, качественные характеристики среды и ее актуальность для общества.

---

**Гридюшко А.Д.**

**Биомиметические подходы и принципы, применяемые  
при реновации городских территорий**

*МАрХИ (Государственная Академия)  
(г. Москва)*

С учетом высоких темпов развития технологий общество меняется. Появляются новые потребности и новые способы их реализации. Городская среда, как место, где концентрация информативных и энергетических потоков максимально высока, должна отвечать всем требованиям современного общества. Большая часть городов, где проживают люди сегодня,

характеризуется устаревшей инфраструктурой, неспособной отвечать растущим требованиям.

Применение биомиметических (БМ) принципов в архитектурном проектировании совместно с правильной экономической и социальной политикой позволит вернуть жизнь в города, повысить эффективность новых сооружений, сохранив исторически ценные фрагменты существующей застройки, сделать их комфортными для жизни и привлекательными для туризма и путешествий.

Суть БМ подхода в архитектурном проектировании составляет изучение природных организмов и процессов, протекающих в естественной среде, анализ изученных объектов и явлений, с последующим формированием теоретической модели и внедрением полученной модели в архитектурное проектирование.

При реновации перед архитектором встает задача – взаимодействие нового и старого, то есть двух различных объектов/ групп объектов. В данном случае, автор может обратиться к принципам такого природного процесса как коэволюция, то есть взаимное развитие двух организмов. В архитектурной теории на II международной конференции по бионике (Ленинград, СССР, 1978г.) Матеевым Матеем было введено понятие архитектурного трансплантизма. Автор характеризует данное понятие как подход к «ценностной квалификации архитектуры» для полного использования ценного и отстранения от здания его «неживой части. Данный метод предполагает замену устаревших фрагментов новыми биомиметическими структурам, а также использование старых элементов здания в новом строительстве. Анализируя данный метод можно выделить два основных подхода:

- 1.Интеграция нового в старое
- 2.Интеграция старого в новое

Интеграция нового в старое является стандартным приемом в архитектурной практике реновации. Совмещая данный прием с использованием БМ принципов, можно повысить качество реновируемой среды:

- 1.Адаптация.
- 2.Открытость
- 3.Вариативность.
- 4.Минимизация информации.
- 5.Устойчивость.
- 6.Мезопространство.
- 7.Историчность.
- 8.Взаимосвязь компонентов.
- 9.Рост

Примером взаимного развития нового и старого может послужить проект «Пара-город» Somnath Ray, занявший первое место в конкурсе EVOLO в 2007 году.



Рис. 1. «Пара-сити», арх. Somnath Ray

Данный проект иллюстрирует практически все вышеприведенные принципы. Новая биомиметическая структура, состоит из подобных шестигранных элементов – фракталов. Новое городское образование «растет», заполняя пространство там, где это необходимо. Увеличиваясь в объеме, новая структура использует существующие здания в качестве несущей составляющей. Данный элемент городской застройки, помимо обеспечения города новыми функциями является элементом инфраструктуры, то есть связывает отдельные фрагменты существующей застройки, в некоторых зонах формируя так называемое мезопространство, то есть стыковую зону различных функций. Автор проекта не упоминает о предполагаемых материалах новой структуры. Но, используя современные высокоэффективные материалы и устройства для добычи альтернативной энергии (ветер, солнце, вода и т.д.) можно значительно повысить устойчивость проектируемой архитектурной среды.

Интеграция старого в новое является не столь часто употребляемым приемом, однако, не менее эффективным. Вместо дополнительных расходов на переработку или уничтожение старого объекта, в него можно вдохнуть новую жизнь.

Примером данного подхода в реновации может послужить проект повторного использования нефтяной платформы, контейнеров и кранов, опубликованный в 2008 году архитектора Robert Reichkender. Старая платформа переворачивается на 90 градусов. Оставаясь на воде в плавучем состоянии, она связывается с берегом мостами - связями. Ее высота и глубина могут регулироваться, подстраиваясь под местность и необходимые функции. Автор проекта вдохновлялся колониями полипов кораллов, их

организованной структурой, принципами формирования (строительства) и разрушения.

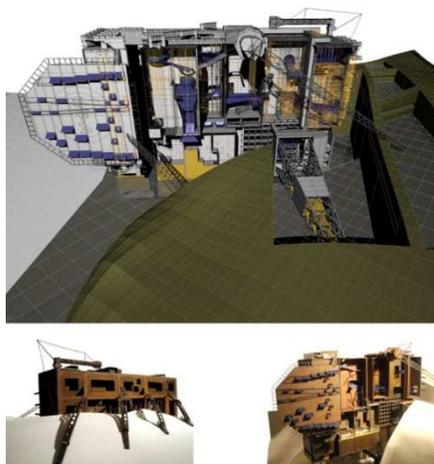


Рис. 2 Повторное использование нефтяной платформы, арх. Robert Reichkendier

Использование старых конструкций в новом строительстве является, на мой взгляд, перспективным направлением сегодня. Множество архитектурных объектов, находясь в хорошем «рабочем» состоянии теряют свою актуальность, не соответствуя процессам, протекающим в них. По этой причине они требуют замены на новые элементы, более технологичные и с другими характеристиками. Однако, устаревшие конструкции могут быть применены на других территориях и наделены новыми, отличными от первоначальных, функциями. Проводя аналогии с природой, данный процесс соответствует сразу двум жизненным циклам организмов – самолечению и метаморфозам. С одной стороны, старый объект может использоваться не полностью, а лишь только «здоровая» его часть, с другой стороны, он может быть отремонтирован и готов для дальнейших метаморфоз. Данный подход является неотъемлемой частью устойчивого развития, как в природной, так и в архитектурной среде.

Подводя итог, стоит отметить, что сама реновация, как процесс замещения старых, утерявших свою актуальность, форм и функций новыми, является биомиметическим подходом в архитектурном проектировании. Использование БМ методов при реновации (интеграция нового в старое и старого в новое) совместно с применением БМ принципов проектирования является эффективной альтернативой новому строительству. Использование новых БМ структур, отвечающих требованиям функциональности, энерго - и материалозффективности, а также трансформации объекта под

изменение внешних (климатических) и внутренних (функциональных) условий поможет повысить адаптивные характеристики городской среды, объединить разрозненные участки застройки, создав цельную структуру из взаимосвязанных компонентов, сделать искусственную среду устойчивой к внешним негативным воздействиям.

---

**Скориков С.В., Пыхтина Н.А**

**Перспективы использования гидроизоляционных материалов  
на основе эмульгированных вяжущих**

*ФГАОУ ВПО СКФУ  
(Ставропольский край)*

В последние десятилетия наблюдается появление колоссального разнообразия гидроизоляционных материалов и мастик, в том числе с фантастически высокими эксплуатационными характеристиками, представляющие собой в основном полимерные рулонные или мастичные материалы на растворителях. Естественно, чем выше качество и долговечность материала, тем выше его цена. Но кроме высоких показателей качества и долговечности, важную роль играют технологические характеристики материала, безвредность и безопасность работ при их приготовлении и нанесении. А об этом, как правило, в рекламных описаниях не сообщается. В последнее время весьма большое распространение получили вододисперсионные гидроизоляционные материалы. Работами [1 – 7] и др. убедительно показана высокая технико-экономическая эффективность производства и применения вододисперсионных гидроизоляционных материалов в различных климатических зонах. Несмотря на явные преимущества вододисперсионных гидроизоляционных мастик по сравнению с горячими и холодными мастиками на растворителях по технологическим, экономическим, экологическим и, в частых случаях, по качественным показателям, эти материалы в современной строительной практике используются в ограниченных объемах. Причиной этому является несовершенство технологической и нормативной документации на производство и применение вододисперсионных мастик из-за недостаточной теоретической и экспериментальной проработки этого вододисперсионного композиционного материала. Составы вододисперсионных гидроизоляционных мастик весьма различаются. Например, содержание волокнистого наполнителя асбеста может составлять в мастиках от 25 до 200% по отношению к массе битума, содержание твердого эмульгатора (глинистого компонента самой различной природы) – от 2 до 20%. Однозначно говорить о влиянии на качество и технологию производства мастик того или иного компонента сложно еще и потому, что в их составе содержатся и другие компоненты. Эти вопросы требуют специального изучения. Гидроизоляционные покрытия наносятся

на самые различные основания и, естественно, работа покрытия в целом должна рассматриваться с учетом упругих и деформативных свойств слоев покрытия, также как и их диффузионного и адгезионного взаимодействия.

В результате чего, на основании анализа отечественной и зарубежной научно-технической и патентной литературы, были разработаны теоретические предпосылки по созданию гидроизоляционных покрытий с высокой трещиностойкостью и долговечностью; теоретически обоснованы и подобраны методики для определения дилатометрических свойств, внутренних напряжений, трещиностойкости и устойчивости к старению гидроизоляционных покрытий; обоснован выбор сырьевых компонентов и составов вододисперсионных гидроизоляционных мастик и материалов стяжек; проведены экспериментальные исследования технологических, физико-химических и физико-механических свойств вододисперсионных гидроизоляционных мастик и материалов стяжек и определены оптимальные составы и технологические режимы их производства и укладки.

#### Литература:

1.Тыртышов Ю.П., Скориков С.В., Ещенко А.И. К теории стабильности битумных дисперсных систем и водных битумных эмульсий. // Вестник СевКавГТУ №1. – Ставрополь: СевКавГТУ. – 2005. – С.46 – 49.

2.Козлов В.В., Чумаченко А.Н. Гидроизоляция в современном строительстве. – М.: - Изд-во Ассоциации строительных вузов. – 2003. – 120с.

3.Попченко С.Н. Гидроизоляция сооружений и зданий. – Л-д.: – Стройиздат. – 1981. – 304с.

4.Патент №2011646 РФ. МКИ 5 С 04 В 26/26, С 08 L 95/00 Вододисперсионная мастика. / Пауку А.Н., Проскуряков С.В., Русаков Д.В. и др.; № 5002883/33; Заявлено 30.07.91; Оpubл. 30.04.94; Бюл. №8.

5.Патент №2185406 РФ, МКИ 7 С 09 D 109/06// (С 09 D 109/06, 163:02, 129:04). Композиция для гидроизоляционных покрытий строительных конструкций. / И.Г.Саршивили и др.; № 2000126949/04; Заявлено 27.10.2000; Оpubл. 20.07.02; Бюл. №20 (ч.2). – С. 270.

6.Смирнов С.В., Латышева Л.Ю.. Отечественные гидроизолирующие материалы на основе вяжущих. // Строительные материалы. – 1999. – №9. – С.16 – 17.

7.Масаев В.Ю., Полякова Т.Л.. Новые материалы для гидроизоляционных работ, усиления фундаментов и реконструкции сооружений. // Строительные материалы. –1997. – №3. – С.96 – 98.

---

**Чентемирова Е.Г.**

**Развитие сельского хозяйства в городской среде**

*МАРХИ (Государственная Академия)  
(г. Москва)*

Говоря о развитии сельского хозяйства, следует отметить необходимость привлечения в отрасль молодого поколения и молодых специалистов. В настоящее время очень мало желающих переезжать в деревню из города. А такие проекты, как вертикальные теплицы, дают прекрасную возможность развить сельское хозяйство и в городе. Появляется новая возможность увеличения производства необходимых продуктов для человечества в городской среде. Многие архитекторы стали задумываться о вертикальном выращивании растений. К примеру, фирма Plantagon International уже начала строительство башни-теплицы в Швеции (рис.1). В данном сооружении сельскохозяйственные культуры, двигаясь по спиралевидному конвейеру сверху вниз, из семян становятся растениями.



Рис.1. Башня-теплица в Швеции.

Главной особенностью проектов вертикальных теплиц является разработка нового типа зданий. С помощью данных сооружений можно будет создавать единую природную среду, которая объединяет городскую жизнь и мир природы. Смысл новых проектов заключается в развитии небоскрёба не только как динамичной и живой формы, но и как самодостаточного сельского хозяйства. Производство продуктов питания возможно в пределах самого здания. В вертикальной теплице переплетены между собой искусственное и природное пространства.

Одной из причин потребности сельского хозяйства в городских вертикальных теплицах является ограниченность земельных ресурсов. С помощью же вертикальных сооружений с меньшей площади можно получать больше урожая. Городское сельское хозяйство может накормить город без пестицидов и химических удобрений, токсичность которых сказывается прежде всего на здоровье человека. Сельскохозяйственные культуры будут дополнительно защищены от неблагоприятных погодных условий и от разного рода насекомых и вредителей. Человечество в таких условиях становится менее зависимым от продовольствия удалённых местностей или от других стран планеты. Следствием изложенного является сокращение затрат на транспорт. В дополнении к пищевому качеству произведённой и потребляемой продукции городское сельское хозяйство является так же и дополнительным источником рабочих мест.

Вертикальное сельское хозяйство основывается на использовании различных достижений человечества. Используются наиболее распространённые технологии: солнечные батареи, световоды, аэропоника, гидропоника, фиторемедиация (очистки сточных вод, грунтов и атмосферного воздуха с использованием зеленых растений), компостирование, ветровые энергетические установки.

Современные технологии позволяют построить вертикальную ферму в настоящее время без особых проблем. Кроме того, система фермы может нести прибыль и быть безусловно эффективной. Всё больше архитекторов проявляют серьёзную заинтересованность в проектировании вертикальных теплиц будущего.

---

## **Секция «История, психология и социология»**

**Барышникова Е.Н.**

### **Советско-вьетнамское сотрудничество в области музыкальной культуры (1976 – 1989 гг.)**

*ОБОУ СПО «Курский музыкальный колледж  
им. Г.В. Свиридова»  
(г. Курск)*

Развитие музыкальной культуры Социалистической Республики Вьетнам и становление вьетнамской профессиональной музыки проходило под значительным влиянием Советского Союза, начиная со времени Августовской революции.

К 1976 г. Советский Союз уже активно оказывал СРВ помощь в подготовке национальных кадров в области музыки. Для повышения квалификации в СССР направлялись вьетнамские скрипачи, виолончелисты, пианисты, вокалисты, дирижёры, композиторы, проходившие обучение в

консерваториях Москвы, Ленинграда, Киева, Одессы, Алма-Аты. Кроме того, Советский Союз регулярно направлял во Вьетнам преподавателей для подготовки национальных музыкальных кадров<sup>1</sup>. В благодарность за оказанную помощь вьетнамские композиторы создавали множество произведений о Советском Союзе, об Октябрьской революции, о В.И. Ленине. Примером могут послужить следующие песни: «Там бинь», «Революционная гражданская война», «Песни о Советском Союзе».

С 1976 г. между композиторскими союзами СРВ и СССР стали заключаться четырёхлетние соглашения, регулярно проходили встречи творческих деятелей двух стран, на которых музыканты подводили итоги сотрудничества. Кроме того, в истории советско-вьетнамского музыкального взаимодействия, известность получили концерты, организованные на основе культурного обмена, развивалось сотрудничество фольклористов СССР и СРВ. В 1987 г. в Новосибирске состоялся первый концерт вьетнамской симфонической музыки.

Советским зрителям была представлена музыка ведущих вьетнамских композиторов в исполнении оркестра Новосибирского театра оперы и балета под управлением вьетнамского дирижёра Чан Кюи, солистами выступили также артисты из СРВ.

Кроме того, музыка вьетнамских композиторов по инициативе Советского Союза звучала на Международных фестивалях в Москве<sup>2</sup>, на других фестивалях в разных странах. Во время проведения Дней советской культуры в СРВ вьетнамские газеты публиковали множество статей историко-обзорного характера, посвящённых музыкантам, работавшим во Вьетнаме, а также звучали произведения советских композиторов<sup>3</sup>. В СРВ, в особенности, в Южном Вьетнаме, в свою очередь проходили концерты из симфонических произведений композиторов СССР.

Следует отметить, что издательство «Советский композитор» периодически выпускало сборники нотных изданий вьетнамской музыки, а также сборники для юных музыкантов СССР, в которые входили произведения вьетнамских композиторов.

---

<sup>1</sup> И. Белорусец – советский композитор, педагог и музыковед ряд лет проработавший во Вьетнаме.

<sup>2</sup> Музыкальное произведение Нгуен Тхи Ньюнга – вьетнамского композитора, музыковеда и педагога прозвучало на II Международном музыкальном фестивале в Москве в 1984 г.

<sup>3</sup> Например, песня В. Казенина, написанная на стихи вьетнамского поэта Нонг Ку-от Тяна.

В 1970-80-е гг. активно развивалось сотрудничество между молодыми композиторами СССР и СРВ. Дискуссии, обмен опытом между ними проходили на традиционных молодёжных семинарах в Иваново<sup>1</sup>.

В конце 1980-х гг. советские специалисты практически не работали в СРВ, так как национальная композиторская, исполнительская, музыковедческая и педагогическая школы Вьетнама накопили необходимый опыт для самостоятельного функционирования. Однако, кратковременные творческие визиты консультативного характера имели место, поскольку это было необходимо для дальнейшего развития советско-вьетнамского сотрудничества в области музыкальной культуры.

---

**Бахарева С.В.**

**Структурные компоненты психологической готовности  
к деятельности**

*ГБОУ СПО «КПТ»*

*(г. Курган)*

Психологическая готовность к деятельности представляет собой комплекс разнообразных, но взаимосвязанных личностных и функциональных характеристик субъекта, необходимых для эффективного осуществления той или иной деятельности. В психологической литературе уделено значительное внимание структуре психологической готовности, выделяя ее основные компоненты.

Так, Согалаев В.В. в структуре психологической готовности выделяет мотивационный, ориентационный, эмоционально-волевой, личностно-операциональный и оценочно-рефлексивный компоненты.

Пономаренко В.А. в психологическую готовность включает две составляющие: психофизиологическую устойчивость, обусловленную состоянием организма; психологическую устойчивость, обусловленную профессиональной подготовкой и общим функциональным уровнем психологических свойств личности.

Нерсесян Л.С., Пушкин В.Н. в структуре психологической готовности к профессиональной деятельности рассматривают ряд личностных характеристик, основными из которых являются: мотивационные, познавательные, эмоциональные и волевые.

---

<sup>1</sup> Подобная встреча начинающих композиторов двух стран состоялась и на I Международном фестивале молодых композиторов стран социализма в 1988 г. в Саратове.

---

М.И.Дьяченко и Л.А. Кандыбович рассматривают структуру готовности к профессиональной деятельности в виде следующих компонентов: мотивационный, ориентационный, операционный, волевой, оценочный, или рефлексивный.

По мнению, А.Ц. Пуни в структуре готовности имеется следующий симптомокомплекс черт личности: воля, направленность интеллектуальных процессов, направленная наблюдательность, воображение, стенические эмоций, гибкое внимание, саморегуляция.

Анализируя представленные мнения относительно структурных компонентов психологической готовности, несмотря на различия во взглядах авторов, можно проследить, что все они выделяют три важнейших компонента: мотивационный, познавательный и эмоционально-волевой (схема 1). Представим их краткую характеристику:



- Мотивационный компонент отражает интерес к выполняемой деятельности, сознательное стремление к ее добросовестному выполнению, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны при ее выполнении.

- Эмоционально-волевой компонент - самоконтроль в процессе деятельности; управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений, боязни.

- Познавательный компонент - понимание поставленной задачи, оценка ее значимости для достижения конечных результатов деятельности и для себя лично, представление вероятных изменений обстановки и т.д.

Таким образом, проведенный нами теоретический анализ позволяет рассматривать в качестве наиболее значимых компонентов психологической готовности для осуществления какого-либо вида деятельности мотивационный, эмоционально-волевой и познавательный компоненты.

**Башинова С.Н., Латыпова Р.И.**  
**Современные проблемы речевого развития детей**  
**в дошкольных образовательных организациях**

*ГАОУ ДПО «ИРО РТ»*

*(г. Казань, республика Татарстан)*

Проблема речевого развития детей является актуальной и значимой, поскольку современные дети поступают в дошкольные организации в возрасте 3 лет, а сензитивный период развития речи начинается с 1,5 лет. Педагоги дошкольных образовательных организаций г. Казани отмечают увеличение количества детей раннего возраста, неговорящих или имеющих задержку речевого развития. По их данным, задержка речевого развития встречается у каждого пятого ребенка. К причинам задержки речи относятся: токсикозы у матери во время беременности (у 80%), резус-конфликт (у 10%); стимулирование родовой деятельности (30%), кесарево сечение (70%), обвитие пуповиной, асфиксия (50%); невысокая оценка по шкале Апгар (40%), перинатальная энцефалопатия (60%). В речевом анамнезе большинства детей (90%) отмечалась задержка развития речи: первые слова появились лишь к 2 - 2,5 годам.

Обследование речи детей, поступивших в дошкольные образовательные организации, выявило бедность лексико-грамматической стороны речи, в ограниченном объеме словаря, в неточном употреблении слов (у 100% детей). Особую трудность вызывало употребление обобщающих понятий, хотя в пассивном словаре детей встречались обобщающие понятия: 60% обследуемых правильно подбирали картинки к словам «мебель», «посуда» и т. д. В активном словаре широко были представлены неологизмы. В экспрессивной речи дети использовали очень небольшое количество прилагательных и наречий. В высказываниях наблюдались аграмматизмы, неправильная последовательность слов. Связная речь детей находится на низком уровне. Рассказы отличаются бедностью языкового оформления и нарушением логической связности. В изложении присутствует непоследовательность, смысловое несоответствие частей высказывания, их искажения. В высказываниях детей проявлялись неумение оформлять с помощью языковых средств смысловые отношения.

Таким образом, особенности речи детей характеризуются нарушением речи как системы и отражает недоразвитие познавательной деятельности. Помимо отклонений в речевом развитии у детей отмечались индивидуально-психологические и психофизические особенности: нарушения внимания, ограничение объема памяти, своеобразие сенсорного развития (затруднен процесс восприятия – снижен его темп, объем, точность), отставание в развитии мыслительной деятельности, несформированность

игровой деятельности, незрелость эмоционально-волевой, мотивационной сфер и познавательной активности, недоразвитие общей и мелкой моторики.

В связи с выявленными проблемами речевого развития детей, педагогам дошкольных образовательных организаций г.Казани был предложен план коррекционной деятельности, носящий комплексный и дифференцированный характер, в котором предусматривалось, что все специалисты: воспитатели, учителя-логопеды, медсестра, педагог-психолог составляли индивидуальный маршрут сопровождения на каждого ребенка, имеющего проблемы речевого развития.

В результате данной деятельности отмечалось повышение речевой активности, укрепление произвольного внимания, стабилизация эмоциональной сферы. Повысилась речевая активность, дети начали проявлять инициативу в общении, свидетельством чего стало увеличение количества отдельных высказываний и улучшение их языкового оформления. Данная система работы оказала благоприятное воздействие на развитие детей в целом и на развитие речи в частности: 80% детей ушли в массовые школы со значительным улучшением речи. Большая распространенность нарушений речи у детей дошкольного возраста вызывает необходимость их дальнейшего углубленного изучения и определения путей повышения эффективности коррекционного воздействия.

---

**Белусова Е.С.**

**Исследование особенностей гармоничности жизненных  
предназначений личности учащихся профессионального колледжа**

*ИрГУПС  
(г. Иркутск)*

На протяжении всего периода активного становления психологии как науки актуальными являются проблемы мотивации личности [1], [2], [3]. Высшим уровнем мотивации личности является ее стремление к самоактуализации. Особой задачей развития самоактуализации является «психосинтез» всех отделов личности между собой, их интеграция в общую целостность. По мнению А. Маслоу, смысл жизни людей должен заключаться в гармоничной самореализации своих жизненных предназначений [4]. Как указывает О.И. Мотков, жизненные предназначения – это изначально заданные природные ориентации человека, его общая жизненная направленность, выражающая предрасположенность к определенному типу функционирования, стилю деятельности, типу отношения к себе, людям и миру в целом [5].

Для изучения выбора собственной жизненной стратегии учащихся профессионального колледжа (осознание и реализация жизненных ориентаций) нами была использована психодиагностическая методика «Жиз-

ненное предназначение», разработанная О.И. Мотковым [5]. В данной методике достаточно высокая степень оптимальности (гармоничности) процесса осуществления жизненных задач определяется через комплекс характеристик локуса контроля, осознанности и действенности предназначений, жесткости и широты жизненных ориентаций. С помощью данной методики были определены следующие показатели – выбор собственной жизненной стратегии, содержания жизненных предназначений у учащихся колледжа, которые представлены в таблице 1.

Как видно из таблицы, не все учащиеся колледжа имеют ярко выраженные ориентации жизненных предназначений. Следует отметить, что такие типы жизненных предназначений, как «Исполнитель», «Поддержка других» и «Ситуативная ориентация» представлены у учащихся высоким уровнем в значительной мере (43,3, 42,5 и 45,8% соответственно). Однако высокие показатели по типу «Исполнитель» указывают на то, что такие учащиеся являются лицами, характеризующимися слабо выраженным стремлением проявлять собственную инициативу, им более свойственно пассивное мышление. Тип жизненного предназначения «Поддержка других» указывает на коммуникабельность, стремление к дружбе, принятию ответственности за других. Высокие показатели по типу «Ситуативная ориентация» характеризуют учащихся колледжа как лиц, способных быстро найти выход из какой-либо сложившейся неблагоприятной ситуации.

Таблица 1

Распределение учащихся профессионального колледжа по уровням содержания жизненных предназначений, в %

Уровень	Содержание жизненных предназначений							
	«Исполнитель»	«Творец»	«Руководитель»	«Подчиненный»	«Поддержка себя»	«Поддержка других»	«Ситуативная ориентация»	«Духовная ориентация»
Высокий	43,3	13,3	23,3	16,7	26,7	42,5	45,8	25,0
Псевдо-высокий	0,0	0,0	53,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Средний	36,7	33,3	16,7	40,0	46,6	38,3	34,2	40,8
Низкий	20,0	53,4	6,7	43,3	26,7	19,2	20,0	34,2

По типам «Поддержка себя» и «Духовная ориентация» наиболее выражен средний уровень (46,6 и 40,8% соответственно). Наличие проявлений данного уровня по внутренней самоподдержке говорит о недостаточной выраженности таких характеристик как ответственность, честность перед самим собой, конструктивность и принципиальность жизненных позиций, моральная устойчивость.

У учащихся колледжа практически отсутствует ориентация по шкале «Творец». По данному показателю низкий уровень выраженности отличен у наибольшего процента учащихся (53,4%). Можно предположить, что это связано с жизненной ситуацией и с теми обстоятельствами, которые не способствуют развитию творчества. В меньшей степени выражена ориентация учащихся по типу «Подчиненный» (43,3%). Нежелание подчиняться, на наш взгляд, можно объяснить такой важной возрастной особенностью как сильное стремление к независимости.

Интересным представляется и тот факт, что большое число учащихся (53,3%) выявляют псевдовысокий уровень по выраженности такого жизненного предназначения как «Руководитель». Поскольку в определенный период жизни на передний план выходит одна или две наиболее актуальные жизненные ориентации и задачи, то можно предположить, что новое для учащихся образовательное пространство колледжа повлияло на яркость по показателю «Руководитель». Учащиеся, которые относятся к данному уровню являются амбициозными личностями, имеющими нереалистичную завышенную самооценку. Стремление к независимости встречает сопротивление со стороны взрослых и часто еще более усиливается, защищается. Субъективно это может переживаться и как эгоизм по отношению к окружающим, и как внутреннее противоречие.

Следующая задача, которая ставилась в ходе констатирующего исследования – изучение выраженности внутриличностных благоприятствующих факторов формирования мотивационно-смысловой сферы, в частности, таких как внутренний локус контроля, высокая осознанность жизненных ориентаций, вера в их осуществление, гибкость личности. О том, насколько благоприятно сочетание указанных характеристик, можно судить по такому показателю, как гармоничность внутриличностных факторов осуществления жизненных предназначений. Полученные результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2

Распределение учащихся профессионального колледжа по уровням выраженности внутриличностных благоприятствующих факторов осуществления жизненных предназначений, в %

Группа учащихся	Осуществление жизненных предназначений				Гармоничность внутриличностных факторов осуществления жизненных предназначений			
	Высокий	Псевдовысокий	Средний	Низкий	Высокий	Псевдовысокий	Средний	Низкий
Проф. колледж	53,3	0,0	20,0	26,7	27,5	0,0	40,0	32,5

Как показывают результаты, представленные в таблице, основная часть учащихся колледжа (53,3%) выявляет высокий уровень осуществления жизненных предназначений, который является оптимальным, благоприятствующим для организации успешного процесса самореализации жизненных предназначений. Средний уровень развития данного свойства характерен 20,0% учащихся от общей выборки, 26,7% испытуемых свойствен низкий уровень осуществления, что говорит о преобладании неблагоприятствующих внутриличностных факторов осуществления жизненных предназначений. Учащиеся профессионального колледжа, выявляющие низкий уровень осуществления жизненных предназначений, являются лицами, характеризующиеся внешним локусом контроля, низкой осознанностью и разнонаправленностью жизненных предназначений, считающих, что их жизненный путь в большей мере зависит от внешних обстоятельств. Нами не был выявлен псевдовысокий уровень осуществления жизненных предназначений у учащихся колледжа. Данная ситуация говорит лишь о потенциальных внутренних условиях для реализации жизненных ориентиров, а не об уровне их осуществления.

Также полученные данные указывают на то, как организован и насколько активен процесс реализации жизненных предназначений учащихся колледжа. Несмотря на то, что основная часть учащихся характеризуется высоким уровнем осуществления жизненных предназначений, только 27,5% удается реализовать свои главные жизненные задачи на высоком уровне. Большая часть учащихся (40,0%) выявляют только средний

уровень осуществления жизненных предназначений и 32,5% – низкий. Можно констатировать, что учащиеся колледжа имея невысокий внутренний потенциал благоприятствующих личностных факторов, но, отличаясь высокой активностью в осуществлении жизненных ориентаций, добиваясь их реализации. Однако наблюдаются и такие учащиеся, которые, являя среднюю выраженность благоприятствующих личностных факторов, потенциально способствующих осуществлению жизненных ориентаций, не активны в их реализации и поэтому у них низкий уровень действительности жизненных предназначений.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования мы установили, что учащиеся колледжа имеют некоторые личностно-психологические особенности по выраженности такого жизненного предназначения как «Руководитель». Полученные данные говорят о стремлении таких учащихся быть крайне независимыми и крайне самостоятельными в определении смысла, целей, задач, способов преобразования себя и мира, за счет этого направлять процессы собственного саморазвития. Однако избыток внутреннего руководства опасен тем, что такие лица могут стать нечувствительными к правам и чувствам других людей, руководствуясь только собственными принципами. Также, несмотря на то, что учащиеся колледжа имеют ярко выраженные жизненные ориентации, им не удается реализовать свои главные жизненные задачи на высоком уровне, т.к. по сравнению с уровнем силы их выраженности, уровень реализации значительно меньше.

#### Литература:

1. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личность [Текст] / В. Г. Асеев // Теоретические проблемы психологии личности : сб. науч. ст. / отв. ред. Е. В. Шорохова. – М., 1974. – С. 122-144.

2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Педагогика, 1972. – 351 с.

3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд. – М. : Политиздат, 1977. – 304 с.

4. Маслоу А. Самоактуализация [Текст] / А. Маслоу // Психология личности : тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря ; Моск. гос. ун-т. – М. , 1982. – С. 108-117.

5. Мотков О.И. Методика «Жизненные предназначения» [Текст] / О. И. Мотков // Школьный психолог. – 1998. – № 36. – С. 8-9.

---

**Збруева Ю.В., Джуваляков П.Г., Кабакова С.С.,  
Кульбицкий Б.Н., Богомолов Д.В.**

**Вклад Г.В. Шора в развитие танатогенеза в России**

*ГБОУ ВПО «АГМА» Минздрава России,*

*ГБУЗ АО «БСМЭ»,*

*ФГБУ «РЦСМЭ» Минздрава России*

*(г. Астрахань)*

Большой вклад в развитие отечественной медицины внес Георгий Владимирович Шор, выдающийся российский и советский патолог – кондиционалист, танатолог. Заслуженный деятель науки, профессор, второй заведующий кафедрой патологической анатомии СПбГМУ (с 1917 по 1944 гг).

В 1895 г Г.В. Шор окончил с отличием Военно-Медицинскую академию, с 1895 г назначен младшим врачом 6-го Драгунского Смоленского Императора Александра II полка, с 1896 по 1904 г. был судовым врачом крейсера I ранга «Россия». В 1904 г Г.В. Шор уволился в запас, в 1908 г получил звание приват-доцента Военно-Медицинской академии. В 1913 г Г.В. Шор был избран профессором кафедры патологической анатомии Психоневрологического института, с 1917 по 1944 г. состоял профессором и заведующим кафедрой патологической анатомии.

В 1918 году создан медицинский факультет Астраханского университета. В 1919 году совет медицинского факультета делегировал в Петроград и Москву представителя для ведения переговоров по привлечению научных сил. Эти переговоры имели некоторый успех, группа профессоров согласилась приехать в Астрахань для заведования кафедрами медицинского факультета. Среди них был крупный патологоанатом профессор Георгий Владимирович Шор, приехавший в Астрахань зимой 1919-1920 года.

Профессор Г.В. Шор является первым организатором кафедры патологической анатомии Астраханского университета. Он привез из Петрограда учебные микропрепараты, наладил изготовление их в Астрахани, положил начало созданию музея макропрепаратов. Таким образом, было обеспечено проведение занятий первым пришедшим на III курс студентам.

В августе 1920 года Г.В. Шор вернулся в Петроград, где занял кафедру патологической анатомии в I Петроградском, будущем I Ленинградском медицинском институте им. И.П. Павлова, одновременно являясь его директором.

Г.В. Шор был широко известен своей замечательной монографией «О смерти человека (введение в танатологию)» изданной в 1925 году. В ней описано нередко наблюдаемое несоответствие между выраженностью морфологических изменений и клиническими проявлениями болезни, поставлен вопрос о терминальных состояниях и возможной обратимости

процесса умирания. Были сформулированы ключевые аспекты учения о танатогенезе. Сформулирована танатогенетическая последовательность (в простейшем случае “цепочка”) - патогенетически обусловленная последовательность развития нарушений функционирования гомеостатически значимых систем организма, ведущая в финале к гибели коры мозга.

До настоящего времени сохранил свое практическое значение предложенный Г.В. Шором метод вскрытия, заключающийся в полной эвисцерации внутренних органов и комплексном их исследовании без нарушения анатомических взаимоотношений. Он также является автором способа сохранения сухих анатомических препаратов в воздушной среде путем помещения их в герметически закрытые камеры.

Литература:

1. Тимофеев И.В. Патология лечения. Руководство для врачей. – СПб: Северо-Запад, 1999.– 656 с.

2. <http://agma.astranet.ru/?cid=391>

---

**Зыкин П.В.**

**Культура безопасности студентов техникума**

*ГБОУ СПО Строительный техникум №12  
(г. Москва)*

Источниками формирования целей в определении содержания подготовки студентов техникума по безопасной жизнедеятельности послужили: концепция национальной безопасности, разработанная Правительством Российской Федерации; нормативно-правовые документы Минобрования РФ, Российской академии образования, Департамента образования города Москвы по вопросам развития системы комплексной безопасности обучающихся; исследования отечественных ученых и практиков в области культуры безопасности; теория и практика игр по организации безопасной деятельности; собственный опыт техникума по подготовке обучающихся к безопасной жизнедеятельности. На базе этих положений о сущности и специфике подготовки обучающихся к безопасной жизнедеятельности (основные компоненты ее содержания отражают логику осуществления реальной безопасности от проработки идеи до практического состояния безопасности, которая осуществляется в составе полипрофессионального, межвозрастного и разновозрастного коллектива) была разработана программа, определен и апробирован минимум содержания подготовки к безопасной жизнедеятельности. Программа информирует обучающихся о понятиях национальной и личной безопасности в результате деятельности; обеспечивает понимание различий между безопасной деятельностью и деятельностью в условиях опасности. Одним из компонентов содержания подготовки по комплексной безопасности является проектирование, кото-

рое вводится как звено единой логически обоснованной последовательности фаз осуществления деятельности: идея – замысел – проект

– программа – безопасная деятельность – экспертиза проектов. Важное место в программе отводится овладению студентами культуры безопасности, ежедневной практикой безопасности, основами менеджмента и маркетинга в сфере комплексной безопасности. На основе теоретического анализа и организационных основ подготовки студентов к безопасной жизнедеятельности разработана структура содержания культуры безопасности, которая положена в основу обучения и включает смысловые модули, раскрывающие сущность комплексной безопасности. Под организационно-педагогическими основами подготовки студентов к безопасной жизнедеятельности мы понимаем совокупность целей и принципов, условий, содержания, форм и методов, технологий образовательного процесса и компонентов педагогической деятельности. При этом мы полагаем, что подготовка студентов к культуре безопасности будет успешной в техникуме, если: содержание подготовки обучающихся будет соответствовать логике реальной национальной безопасности; формы и методы подготовки обеспечивают проектирование безопасной жизнедеятельности; подготовка ведется на основе культурно-исторических традиций, многовекового опыта народов России в сфере безопасности; образовательная среда обеспечивается информационной активностью культуры безопасности и создается в результате совместной деятельности обучающихся и педагогов. Основы культуры безопасности требуют от молодежи способности самоопределяться и осуществлять безопасную жизнедеятельность в условиях неопределенности, а также способности проводить объективный анализ постоянно меняющейся социокультурной и экономической ситуации, осуществлять проектно-программную деятельность, направленную на формирование новых ресурсов культуры безопасности.

---

**Зыкина Н.А.**

### **Психологическое эссе**

*НОУ СОШ «Росинка»*

*(г. Москва)*

Воспитание в эпоху информационно-коммуникативных технологий школьника первой ступени должно быть прежде воспитанием развития самостоятельности, инициативы и ответственности. Для педагогов это не новость, но практически трудно преодолевается формализм казенного воспитания. Общий вектор, стиль социально-возрастных отношений, как отмечал немецкий социолог Вебер, направлен в сторону господства, примером может служить школа, где взаимоотношения учителя и ученика построены как иерархия знания. Многие дети так сильно зависят от отме-

ток, что сами не в состоянии правильно оценить результаты своей работы. Этому их никто не учит. Оценивая успехи или промахи детей, родители сами допускают ошибки, делая это не совсем корректно. В связи с этим, мне хотелось бы дать родителям некоторые практические рекомендации по правильной оценке деятельности детей. Часто родители боятся дать ребенку плохую оценку, объясняя это дальнейшим расстройством его психики. Поэтому обращают внимание на его успехи. Такая незаслуженная похвала заставляет ребенка оценивать свою деятельность в превосходной степени и последующие неудачи будут неправильно восприняты им. Чтобы избежать этой ошибки, не стоит забывать о том, что существует и конструктивная критика, которую надо умело применять в общении с ребенком. Иной раз родители ставят ребенку в пример знакомых, у которых успехи как - будто имеются. Сравнивая своего ребенка с другими, мы тем самым навязываем элементы зависти, способ выживания на фоне чьих-то неудач. Отечественные психологи обращают внимание родителей на то, что ребенок всегда делает вывод из сказанного нами и этот вывод может быть сделан как в свою пользу, так и во вред себе. В итоге эта обобщенная оценка ребенка превращается в его самооценку. Оценка деятельности ребенка родителями должна быть конкретной, когда ребенок получает развернутую оценку, обращающую его внимание на процесс выполнения работы и конкретный результат. Для развития у ребенка познавательного отношения к окружающему миру важно удовлетворять его потребность в познании. Одним из внешних проявлений этой потребности являются детские вопросы, адресованные взрослому. При ответах на них необходимо подталкивать ребенка к самостоятельному поиску истины. Дети не всегда любят задавать вопросы, поэтому взрослый сам может поставить вопрос перед ребенком и вместе с ним поискать ответ. В последующем, ребенок не упустит возможности показать свои познания родителям. А, вот когда, родители начинают давить на детей, то многие из них начинают отставать в учебе, выражая свой еще пока бессознательный протест против родительских требований. Каждый ребенок с каждым днем обособляется от родителей, создавая свою индивидуальность. Это непреложный закон времени. Жажда обособленности, осознание себя как самостоятельной личности иногда подталкивает ребенка к нежеланию заниматься, несмотря на строгость родителей и реальность наказания. Школьная жизнь сопряжена главным образом с переменной типа ведущей деятельности. Кроме того, она требует систематического и обязательного выполнения ряда правил, обязательных для всех. Отношения с учителем регламентированы необходимостью субъект-субъектной деятельностью в процессе обучения и организацией школьной жизни. Подчинение этим правилам требует от ребенка умения регулировать свое поведение, выдвигает существенные требования к учебной деятельности, умению подчинять ее сознательно поставленным

целям. Раньше ребенок воспринимал в основном чувственно и фиксировал в своем мышлении чисто эмпирически - как вещь с известным набором признаков; систематическое школьное обучение связано с задачей овладения основами наук, научным способом мышления, его особой логикой, отличной от той суммы житейских представлений, которая сформировалась у ребенка в дошкольном периоде. Ни одна формула не в состоянии измерить жизнь ребенка, поэтому надо стремиться к миру, любви, согласию и взаимному доверию и пониманию.

---

**Кириллова А.Г.**

### **Теоретические основы проблемы вербализации эмоций**

*МБДОУ «Детский сад №18 «Светлячок»  
(г. Новочебоксарск ЧР)*

Проблема соотношения эмоционального и когнитивного в развитии ребенка всегда привлекала к себе повышенное внимание исследователей (Шехтер С., Лазарус Л., Симонов П.В.). В настоящее время к ряду новообразований в этой области можно отнести формирование языка эмоций как совокупности вербальных обозначений эмоциональных состояний, которые служат средством их осознания (Гордеева О.В.). Актуальность данной проблемы в детской психологии состоит в том, что понимание детьми дошкольного возраста значений слов, обозначающих эмоциональные состояния, недостаточно изучены.

Согласно учению о развитии высших психических функций (Выготский Л.С.), способность к осознанию и вербализации следует рассматривать как высшую психическую функцию, зависимую, прежде всего, от темпа и особенностей протекания индивидуального психического развития, а также от особенностей речевого развития ребенка и качества общения его с взрослыми и сверстниками. Последнее положение является основным моментом исследований М.И. Лисиной, которая рассматривала зависимость способности ребенка – дошкольника использовать в речи слова, обозначающие эмоции, от уровня общения и его формы. В.А. Лабунская также отмечала, что система эталонов восприятия экспрессивного поведения формируется в процессе коммуникативного взаимодействия.

С точки зрения отечественной психологии, развитие языка эмоций нельзя рассматривать без включения понимания ребенком эмоциональных переживаний. Это формируется при условии различных отношений ребенка с миром, определяющих развитие эмоциональной сферы.

В связи с этим существенным представляется положение Л.С. Выготского о единстве интеллекта и аффекта как важнейшим условием развития психики. А.В. Запорожец, развивая идеи Л.С. Выготского, считал, что в ориентировочной деятельности ребенка, формирующейся на основе его

практического взаимодействия с окружающей действительностью, органически сочетаются как аффективные, так и познавательные процессы. В ходе такого рода эмоционально-познавательной деятельности ребенок мысленно занимает определенную позицию в предлагаемых обстоятельствах, проигрывает в идеальном плане различные варианты взаимоотношений с окружающими и, таким образом, получает возможность не только заранее представить, но и пережить смысл данной ситуации, предпринимаемых им действий, и их возможные последствия для себя и для окружающих людей.

Проблема соотношения речи и эмоций рассматривалась в рамках исследований взаимосвязи эмоциональных и познавательных процессов (Запорожец А.В., Кравцова Е.Е., Леонтьев А.Н., Ломов Б.Л., Рубинштейн С.Л.); общения, в том числе и речевого общения (Витт Н.В., Лисина М.И., Смирнова Е.О., Сохин Ф.А., Ушакова О.С.); при изучении влияния способности вербализации эмоциональных состояний на эмоциональное развитие (Веракса Н.Е., Гордеева О.В., Изотова Е.И., Коноваленко Е.Н., Кудрина Г.Я., Петшак В.).

Таким образом, вербализация эмоциональных состояний – это достаточно сложный многофункциональный психический процесс, зависящий, прежде всего, от личного опыта ребенка, от его эмоционального и познавательного развития.

Литература:

1. Гордеева О.В. Развитие языка эмоций у детей // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 137–139.
2. Соловьева Н.В. Особенности вербализации эмоциональных представлений дошкольниками: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07: – Москва, 1999.
3. Трунов Д.Г. Проблемы вербализации эмоционального опыта // Язык и духовность. Тезисы краевой научно-практической конференции. – Пермь, 2007. – С. 147–151.

---

**Козенова Д.В.**

### **Религия и ее основные функции**

*ФГБОУ ВПО «СКГМИ (ГТУ)»*

Аннотация. В данной статье рассмотрена взаимосвязь религии с различными социальными институтами, т.к. воздействие ее на общество и происходящие в нем процессы реализуется через ее институты – церковь, религиозные организации, объединения верующих и т.д.

В функционировании религии и церкви, выступающей в роли социального института, важное значение имеют духовно-нравственные феномены — религиозное сознание, религиозная психология, морально-этические правила. Свод морально-этических правил — это представление

о праведном образе жизни. Большинство религий предписывают верующим систему заповедей или норм, регулирующих поведение людей. Социология религии уделяет большое внимание выяснению социальных функций, которые выполняет религия в обществе.

К примеру, основатель психоанализа З. Фрейд считал, что главная функция религии связана с тем чувством психологической защищенности от жизненных невзгод, которое она дает людям. Церковь как социальный институт объединяет людей на почве общей веры, обеспечивает им потустороннее "спасение". Религия выполняет ряд функций и играет определенную роль в обществе.

Выделяется несколько функций религии: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегрирующе-дезинтегрирующая, культурнотранслирующая, легитимирующе-разлегитимирующая. Мировоззренческую функцию религия реализует благодаря наличию в ней определенного типа взглядов на человека, общество, природу. Религия выполняет компенсаторную функцию, восполняя ограниченность, зависимость, бессилие людей — как в плане сознания, так и в плане изменения условий существования. Религия, обеспечивая реальное общение, выполняет коммуникативную функцию. Общение складывается как в религиозной, так и во внерелигиозной деятельности. В процессе обмена информацией, взаимодействия верующий человек получает возможность контактировать с людьми по установленным правилам, которые облегчают процесс общения и вхождения в определенную среду. Регулятивная функция религии осуществляется с помощью определенных идей, ценностей, установок, стереотипов, мнений, традиций, обычаев, институтов, которые управляют деятельностью, сознанием и поведением индивидов, групп, общин. Особенно большое значение имеет система религиозной морали и права. Интегрирующе-дезинтегрирующая функция религии проявляется в том, что религия, в одном отношении, соединяет, сплачивает религиозные группы, а в другом — разъединяет их. Интеграция осуществляется в тех пределах, в которых признается более или менее единое вероисповедание. Религия, являясь составной частью культуры, выполняет культурнотранслирующую функцию. Особенно на ранних этапах развития человеческого общества, сопровождавшихся разрушительными войнами, религия способствовала развитию и сохранению некоторых слоев культуры — письменности, книгопечатания, искусства живописи, музыки, архитектуры. Легитимирующе-разлегитимирующая функция означает узаконение некоторых общественных порядков, институтов (государственных, политических, правовых и др.), отношений, норм, образцов как должных или, наоборот, утверждение неправомочности некоторых из них [1].

Религия существует в обществе не как чужеродное тело, а как одно из проявлений жизни социального организма. Религия не может быть изоли-

рована от социальной жизни, не может находиться вне связи с обществом, но характер и степень этой связи на разных этапах исторического развития неодинакова.

Велика роль религии в социальной сфере, материальной и духовной жизни общества, общественном и культурном развитии человечества. Религия и связанные с ней церковные институты сегодня, как и прежде, представляют собой важнейшее социальное явление, изучение и понимание которого необходимо каждому образованному человеку.

Литература:

1.Гараджа В.И., Руткевич Е.Д. (ред.). Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. М.: Наука, 1994.

---

**Константинова Н.А.**

**Повышение мотивации студентов к обучению психологии  
посредством проектной деятельности**

*ГОУ СПО «Забайкальское краевое училище культуры»  
(Забайкальский край)*

Современное российское образование, верное еще старым традициям, большое внимание уделяет в процессе обучения учащимся получению определенного объема информации по конкретному предмету. Несмотря на то, что стандарты нового поколения требуют иного подхода к образовательному процессу, мы сталкиваемся с тем, что старые методы и приемы еще имеют место быть в системе образования. К сожалению, они не всегда способствуют формированию навыков самостоятельного выявления проблемы, нахождения способов ее решения, гибкого реагирования на новые вводные. Поэтому учиться студентам порой не только не интересно, но и зачастую этот процесс они воспринимают как бессмысленный. Доказательством этому могут служить результаты диагностических исследований, проведенных в училище: 21% студентов ответил, что по общеразвивающим предметам ничего нового они для себя не получают, 19 % отметили отсутствие интереса на теоретических занятиях и 27 % затруднились ответить. Вот почему перед педагогами стояла задача - повысить мотивацию к обучению в новых условиях, используя практические методы. Одним из таких методов является проектная деятельность. Е.С. Полат считает, что работа над проектами повышает мотивацию к обучению конкретного предмета.

Данная методика применялась при изучении возрастной психологии на специализации «Организация воспитательной деятельности», что эффективно отразилось на качестве знаний и способности студентов применять полученный опыт в практической и повседневной деятельности. В одной группе проводился традиционный семинар, другая защищала проек-

ты. Проектная деятельность предполагает выполнение конкретного алгоритма по решению проблемы. Данный алгоритм помогает не только теоретически изучить материал, но и воплотить его продукт в практической деятельности. На каждом занятии студенты получают дозированную информацию по конкретной теме. В конце изучения темы они создают проекты в различной форме, благодаря которым можно определить уровень практического усвоения темы и развития той или иной компетенции.

Например, после изучения темы «Этапы развития психики» студенты создали макеты и фильмы, посредством которых и отображали эти этапы. Важно отметить, что эта тема по содержанию очень объемная: студенты знакомятся с различными научными терминами из физиологии, анатомии, психологии, дается много фамилий и различных точек зрения, изучается первоисточник (работы А.Н. Леонтьева). Поэтому на экзамен эта тема всегда освещалась недостаточно полно и качественно. В качестве зачетной работы студенты предложили 2 макета, отражающих основные этапы развития психики. На первом макете был изображен водоем, в котором двигались молекулы-коацерваты. Сверху было приспособление, которое помогало регулировать свет и тепло, на что и реагировали молекулы. Второй макет представлял несколько картин: движущуюся медузу, червяка с ганглиозной системой, пчел и пауков. Суть данной работы заключалась в том, чтобы показать реакцию этих существ на изменяющиеся условия, т. е. их способность приспосабливаться благодаря появлению нервного узла и формированию простейших навыков.

Третий и четвертый проект включали в себя создание видеофильмов. О следующем этапе развития психики - появления интеллектуального поведения в среде млекопитающих был создан фильм о формировании мозга и поведении животных: собак, обезьян, дельфинов. Студенты сделали вывод о том, что на этой стадии формируется только интеллектуальное поведение на основе условных рефлексов, выведенных И.П. Павловым.

Следующий фильм был об условиях возникновения и развития высшей формы проявления психики - сознании. В этом 5-минутном фильме были использованы фрагменты из научно-популярных фильмов, художественных, отражение конкретных жизненных ситуаций.

По окончании изучения этой темы и ее защиты было проведено тестирование. Результаты той группы, которая создавала проекты, была на 42 % лучше, чем в той, где прошел обычный семинар.

Данная технология была применена и при изучении возрастной психологии. После знакомства с дошкольным возрастом студенты в форме ролевой игры осветили все проблемы данного возраста и пути их решения. Для раскрытия особенностей младшего школьного возраста было подготовлено театрализованное представление «Первая ступень - самая трудная». Это представление было рекомендовано для показа на родительских

собраниях в рамках прохождения педагогической практики. Для систематизации знаний в области развития подростка было подготовлено и проведено ток-шоу «Возраст бури и натиска», где студенты проигрывали разные роли: педагога, родителя, тренера, журналиста, инспектора ПДН и др. Они пригласили на шоу подростков с конкретными проблемами и в ходе общения помогали подросткам найти пути решения данных проблем. Результатом такой работы стало создание индивидуальных проектов в зависимости от исполненной роли и разработка памятки «Как помочь подростку».

Таким образом, мы получили разные хорошие результаты практического применения полученных знаний и сделали вывод, что проектная деятельность благоприятно влияет на формирование мотивации к обучению предмета и качество его усвоения. Трое из окончивших в этом году училище решили продолжить свое обучение в педагогическом вузе по специальности педагог-психолог.

---

**Красавина Т.Ю.**  
**Сравнительный анализ деформации**  
**правосознания мужчин и женщин**

*РГПУ им. А.И. Герцена  
(г. Кириши, Ленинградская область)*

С целью изучения особенностей деформации правосознания граждан современной России и поиска путей их преодоления нами было предпринято исследование отношения к праву представителей разного возраста и пола. В качестве методического инструментария применялась шкала Д.С. Безносова «Отношение к праву». Результаты получились следующими.

93% мужчин (35-50 лет) и 100% женщин (35-50 лет) положительно оценивают право, признавая его основным регулятором общественных отношений. Более того, испытуемые и мужского (36%), и женского пола (31%) склонны идеализировать право, преувеличивая его роль в процветании общества. При этом женщины (30%), в отличие от мужчин (45%), менее конформны в отношении действующей системы права, предпочитая критически оценивать ее.

Одновременно 45% обследованных мужского пола и 41% обследованных женского пола отрицают регулятивные возможности права (правовой нигилизм). 38% первых и 17% вторых скептически относятся к нему.

Интересно, что мужчины (12%) с большей вероятностью, чем женщины (4%) предпочли бы преступить закон ради достижения своих целей (правовой цинизм).

Таким образом, полученные результаты отражают двойственное отношение к праву представителей и мужского, и женского пола. По нашему

мнению, они могут говорить о моральном разложении российского общества вследствие распространенности в нем коррупции.

С другой стороны, выявленные данные свидетельствуют о различии правосознания мужчин и женщин. Так, испытуемые женского пола склонны занимать более активную жизненную позицию, отстаивая возможности правового урегулирования жизненных вопросов. Мужчины же менее сознательны в правовых вопросах, предпочитая обход правовых норм в личных интересах (и тем самым предрасположены к деморализации).

Итоги исследования позволяют сделать вывод о том, что необходимо привлекать женский потенциал в решении возникающих в нашем обществе проблем.

Последующее анкетирование испытуемых помогло уточнить результаты проведенного опроса. На предложенные вопросы о распространенности коррупции в России и путях ее преодоления мужчины и женщины ответили по-разному. 93% обследованных мужского пола и 92% обследованных женского пола считают коррупцию одной из актуальных проблем в нашей стране. При этом 48% мужчин и 39% женщин предпочли бы в качестве способа ее решения – обеспечить неотвратимость наказания в соответствии с существующими законами; 21 % представителей мужского пола и 37% представителей женского пола полагают, что необходимо смягчить законы, чтобы создать благоприятные условия для развития легального предпринимательства.

Таким образом, половые различия откладывают отпечаток на особенности деформации правосознания испытуемых и отражаются на понимании ими вариантов решения этой проблемы. Женщины настроены более либерально.

---

**Круглик А.В.**

### **Взаимосвязь перцептивной конгруэнтности и пространственного интеллекта**

*НМУ БГУ «Республиканский центр проблем человека»*

На сегодняшний день феномену пространственного интеллекта уделяется значительное внимание как в линейных теориях множественного интеллекта, так и в его структурно-иерархических моделях, что позволяет исследовать отдельные интеллектуальные способности и учитывать их взаимодействие в разных уровнях. Понятие пространственного интеллекта впервые было введено Л. Л. Терстоуном, под которым он понимал способность оперировать мысленными пространственными образами, схемами и моделями реальности.

Многие исследователи (И. Бидерман, Т. Ричардсон, М. А. Холодная) рассматривают образные репрезентации как механизмы систематизации

невербальной информации в иерархически упорядоченные когнитивные структуры, что предполагает «развертывание» интеллектуальных ресурсов субъекта в конгруэнтное реальности ментальное пространство [1, 2].

Мы полагаем, что частным случаем проявления пространственного интеллекта является феномен перцептивной конгруэнтности, базирующейся на механизме константности величины ментальных образов реальных объектов.

В нашем исследовании приняли участие 150 студентов 2 и 4 курсов математического (80 человек) и исторического (70 человек) факультетов БГПУ им. М. Танка. В качестве диагностического инструментария мы использовали тест «Прогрессивные матрицы Равена» (ПМР), методику «Тест структуры интеллекта» (ТСИ) Р. Амтхауэра, а также модифицированную схему эксперимента С. Кослина. Статистическая обработка данных осуществлялась при помощи t-критерия Стьюдента и коэффициента корреляции г-Пирсона.

В результате было установлено, что студенты-математики имеют более высокие показатели общего интеллекта (118,7; 101,4;  $t=5,59$ ), а также способности к динамической наблюдательности (24,9; 20,1;  $t=5,07$ ), способности замечать количественные и качественные изменения в структуре матрицы на основе выявленных закономерностей (33,1; 29,8;  $t=3,03$ ) и способности к аналитико-синтетической деятельности (19; 10,6;  $t=4,33$ ) по тесту ПМР (все различия значимы на уровне  $p=0,02$ ). Студенты-математики превосходят историков по уровню развития комбинаторных способностей (107,9; 103,9;  $t=3,32$  при  $p=0,001$ ) и пространственного воображения (102,5; 98,6;  $t=2,90$  при  $p=0,01$ ) по тесту ТСИ.

С помощью эксперимента С. Кослина была проанализирована перцептивная конгруэнтность (метрическая соотношенность мысленных образов «слон» и «небоскреб») у 150 студентов БГПУ. Показатели перцептивной конгруэнтности объектов более объективны и стабильны у математиков (2,7 м), у историков становятся более конгруэнтными к 4-му курсу (1,8 м; 3,1 м); у юношей показатели выше, чем у девушек (3,1; 2,4).

Мы разделили студентов на 3 группы в зависимости от уровня конгруэнтности. Корреляция перцептивной конгруэнтности была выявлена с показателями способности замечать изменения в структуре матрицы на основе выявленных закономерностей ( $r=0,23$ ;  $p<0,05$ ) по тесту ПМР, навыками мысленно оперировать изображениями фигур ( $r=0,21$ ;  $p<0,05$ ) и комплексом математических способностей ( $r=0,22$ ;  $p<0,05$ ) методики ТСИ в группе со средним уровнем. В группе с высоким уровнем конгруэнтность коррелирует с навыками мысленно оперировать изображениями фигур ( $r=0,44$ ;  $p<0,05$ ).

Полученные данные свидетельствуют о том, что механизм перцептивной конгруэнтности является критерием развития невербального ин-

теллекта, в частности, он взаимосвязан с пространственными и комбинаторными способностями.

Литература:

1.Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.

2.Ричардсон Т.Э. Дж. Мысленные образы: когнитивный подход / Т. Э. Дж. Ричардсон. – М.: Когито-Центр, 2006. – 175 с.

---

**Куклова Н.Н., Зайдуллина Э.Р.**

**Психологическое здоровье и эмоциональное благополучие ребенка:  
основные направления его формирования**

*ГБОУ СОШ (ОЦ) с/п «Колобок»*

*(с. Челно-Вершины, Самарская область)*

*"Ребенок - это не сосуд, который надо заполнить,  
а огонь, который надо зажечь"*

Среди глобальных проблем человечества 21 века осталась проблема здоровья. Многочисленные подходы к решению этой проблемы чаще всего основываются на изучении внешних факторов. Менее изучены факторы, которые влияют на психологическое здоровье малышей. Рассматривая психологическое здоровье, нужно обратить внимание, что его основу составляет нормальное развитие индивидуальной жизни.

Следует отметить встречу в детском саду ребенка с первым чужим значимым взрослым - воспитателем, который во многом определяет его последующее взаимодействие со значимыми взрослыми. С воспитателем ребенок получает первый опыт общения без присутствия родителей. Нужно помочь ребенку в соответствии с его возрастом овладеть средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития во взаимодействии с окружающими его людьми и в условиях окружающего мира. В связи с этим можно выделить основные задачи воспитания, которые мы выделяем:

- 1.Реализация в работе с детьми возможностей развития каждого возраста;
- 2.Развитие индивидуальных особенностей детей;
- 3.Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- 4.Оказание психологической поддержки и помощи, как детям, так и окружающим их взрослым.

Эмоциональное благополучие является одной из важнейших линий развития ребенка – играет важную роль в формировании «базового» пласта сознания ребенка. Основную часть своей жизни дети дошкольного возраста проводят в детском саду. Насколько конструктивным будет вхожде-

ние в социум, в большей степени зависит от эмоционального самочувствия ребенка в детском саду.

Состояние здоровья тесно связано с эмоциональным комфортом ребенка. Существует некая тождественность здоровья и эмоционального состояния. Так или иначе, заболевание – это некое нарушение баланса, равновесия систем организма, среди которых в первую очередь затрагивается эмоциональная сфера человека. Эмоции в данном случае можно рассматривать как первые позывные, как внешние проявления более сложных внутренних нарушений организма. Анализ данной проблемы позволил определить некоторые направления работы по формированию психологического здоровья у детей в нашем ДОУ:

1. Адаптация ребенка к детскому саду является условием эмоционального благополучия. Адаптационный период протекает по-разному в зависимости от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в яслях и детском саду.

2. Эмоциональное самочувствие ребенка и общее отношение к детскому саду во многом зависят от его отношений со сверстниками. Ребенок чувствует себя гораздо увереннее и спокойнее в обстановке дружеского расположения, когда он может рассчитывать на поддержку и помощь сверстников, на их участие в возможных ситуациях эмоционального комфорта или дискомфорта.

3. Очень важным и необходимым условием является хорошее отношение к ребенку взрослых, работающих в ДОУ.

4. Обстановка в семье, характер семейных отношений влияют на эмоциональное благополучие и на развитие ребенка.

Цель нашей работы - обеспечение целостного развития личности ребёнка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного. Ответственность за благополучие и развитие детей - хлопотная и порой трудная задача.

Условия, способствующие эмоциональному развитию ребенка

Адаптация

Для того чтобы малыши 2–3 лет успешно адаптировались к детскому саду, мы разработали комплекс мероприятий, который привел к резкому снижению тревожности у детей. Следуя принципу постепенного включения детей в новую для них среду, нами разработан цикл занятий в комнате воды и песка. Игры с песком снимают стресс, снижают уровень нервно-психического напряжения, поднимают настроение, способствуют возникновению положительных эмоций.

Этот комплекс игровых занятий помогает детям:

- Легче адаптироваться в детском коллективе;

- У них снижается процент заболеваемости;
- Они испытывают меньше проблем во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- У них меньше трудностей в познавательной и игровой деятельности;
- Им характерно радостное и устойчивое спокойное состояние.

#### Предметно-развивающая среда

Предметно – пространственная организация группового помещения педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Ведь маленькие дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка детского сада имеет большое воспитательное значение.

Тёплая домашняя обстановка, комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть с друзьями, способствуют хорошему настроению малыша, а значит, и его успешному развитию. Ребенок не просто общается в развивающей среде, он должен чувствовать себя полноправным владельцем пространства, в котором он находится, он становится творцом своего окружения, своего Я.

#### Сказочная терапия

В волшебный мир сказок ребёнок попадает в самом раннем возрасте. Сказки детям становятся интересны уже к двум годам. Если ребёнок живёт в любящей и заботящейся о нём семье, то его готовят к этому с младенчества. Сначала - колыбельными, затем - пестушками, стихами и прибаутками. С детской сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Детская сказка предлагает ребенку образы, которые ему очень интересны, а жизненно важная информация усваивается сама по себе, незаметно. Приобщаясь к сказке, наши малыши приобретают абсолютно новый для себя вид психической активности - умение мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, а это умение - основа для любой творческой деятельности.

#### Ребенок в семье

Отдельно нужно сказать о естественной среде ребенка, то есть его семье, детско – родительских отношениях как формирующих и здоровьесберегающих. Когда родители не чувствуют уверенность в себе, в завтрашнем дне, их состояние передается ребенку и ему в этом состоянии приходится жить. Власть и авторитаризм родителей рождает тревогу у детей, так же как и их сверхзабота. Для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания мы используем различные способы. Кроме родительских собраний организуются мастер-классы и тренинги, на которых родители обмениваются своим опытом воспитания, обсуждают наиболее проблемные вопросы и совместно находят пути преодоления проблемных ситуаций. В нашей группе существует уголок настроения ребенка, где мы вместе с ре-

бенком и родителем отмечаем настроение малыша. Также выставляются папки-передвижки, консультации специалистов: старшей медицинской сестры, педагога-психолога и учителя-логопеда.

Играем и рисуем

Наличие тревожности у ребенка младшего возраста может привести к школьной дезадаптации тогда, когда он будет первокласником. А это в свою очередь скажется на его успеваемости, его мотивации и поведении.

Для снятия повышенной тревожности у малышей мы применяем в своей группе различные виды игр. Ведь игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Очень нравится детям рисование, где они используют различный материал и технику с помощью воспитателя.

Условия для детей, созданные в нашей группе направлены на формирование и развитие эмоционального компонента интеллектуальной деятельности, социальной компетентности. Они расширяют коммуникативные способности детей, повышают их адаптивные возможности, развивают социальный интеллект.

Литература:

1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М., 2004.

2. Лазарев М.Л. Программа “Познай себя”. - М., 1993.

3. Лопухина КС Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб., 1997.

4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.

5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.

6. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 2003.

7. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., 1995.

---

**Лаврова О.В.**

**Диалогический архетип, гендер и символическая семья**

*Восточно-Европейский ин-т психоанализа  
(г. Санкт-Петербург)*

Гипотетическая картинка субкультурного микса эпохи постмодерна отражает одновременно и некий общий эгоцентричный перекосяк в отношениях субъекта с Миром. Имеется в виду то, что современного человека никто, кроме себя не интересует, и сейчас уже хорошо заметна перспектива неумолимого движения этого всеобщего пристрастия. Коллективные формы жизни человека разумного сменяются своей противоположностью – жизнью глубоко индивидуальной, начисто лишенной какой-либо связи с

ненавистным и исторически неоправдавшим надежд миллионов «Мы». Редукция Бытия до одной его противоположностей не позволяет насладиться полнотой, т.к. любая крайность дефицитарна. Ни растворение в Мире, ни самодостаточная изоляция Я не могут дать полного переживания Бытия. Очень похоже, что точкой интегративности, в которой могут быть примирены противоположности коллективной и индивидуальной идентичности субъекта может быть диадная матрица отношений, возможно, обладающая статусом архетипа.

Основными диадами, в которых субъект принимает СО-Бытийную позицию, являются первичная диада «мать-дитя» (мать – Я), диада «Эго – Альтер Эго», диада «Я – Другой» и диада «Бог – Я». Все-таки первичной в этом перечне следует считать последнюю в списке, обычно не упоминаемую трансцендентную диаду, на которую могут нанизываться любые другие, в том числе, и диадическое общение в психотерапии и коучинге. Сознательное переживание первичной диады становится доступным только во второй половине жизни, т.к. является самым глубоким слоем Бытия, скрытым в бессознательном. Первоначально возникнув в сакральной связи с Трансцендентным, человеческое Я обретает себя как отклик внешнего мира в отношениях с матерью, затем – в отношениях с Другими, и затем снова возвращается к Трансцендентному, обретая Его заново уже сознательно. Основным качеством любой диады является Любовь. Психотерапию обычно не называют вслух эротической профессией, но причисляют к прикладным социальным феноменам, которые поддерживают в отношениях двоих то, что необходимо каждому человеку: принятие, сопереживание, понимание и участие.

В современной психологии существует направление, которое активно исследует интерактивные формы человеческого существования – Dialogical Self. Архетипический аспект Dialogical Self предполагает существование первичной связи Dialogical Self с сакральной диадой «Бог – Я». Из этой гипотезы следует, что, только определив себя по отношению к Трансцендентному и узрев свою микроскопичность во Вселенной, человек становится способен вырастить в себе другие диадные отношения и Любовь. В отсутствие актуализированной сакральной диады в психике человека рождаются «вакансии на место «бога», которое могут занимать либо сам человек, либо Другой, либо Мир. Этот механизм составляет основу формирования нарциссических переживаний и защит. Необходимость Другого для полноценного существования Я заложена в самом базисе нашего бессознательного, структурной единицей которого является, по мнению К.Юнга, архетип. Архетипом в общем смысле можно назвать спонтанно возникающий оформленный порядок в психике любого человека, в котором интегрируются его индивидуальный опыт и коллективный опыт человечества.

Диалогический архетип Самости (Dialogical Self) является матрицей существования человека в Мире людей. Как если бы в самом центре человеческой психики находилось сразу ДВА места, объединенные в ОДНО – на одном полюсе которого находится Я, а на другом полюсе есть место для Другого. Архетипически любое диадное взаимодействие, в том числе и в коучинг, может быть представлено воплощенной Диалогической Самостью (Dialogical Self) – базовой матрицей Бытия человека как социального и сознательного существа.

Из известных социальных диад, реконструирующих диалогическую матрицу при непосредственном участии самого социума, особое историческое значение имеют:

- сакральные диады – «человек и Бог», в которых обычно участвовали в качестве посредников шаманы, священники, старцы и святые;
- психоаналитические диады – «пациент и его бессознательное», в которых роль посредника отводится психоаналитику;
- социальные диады – «человек и Мир», в которых роль связующего посредника выполняют мать и/или отец;
- психические диады – отражающие особенность самого сознательно-го способа познания, разделяющие и объединяющие все сущее на противоположные начала.

Профессии и адекватной институализации функции посредничества в сакральной диаде сегодня не существует, хотя отчасти эту функцию выполняют субкультуры духовного производства.

Психотерапия как вид профессиональной деятельности по реконструкции диалогической матрицы имеет своим предметом диадические отношения «мать – дитя», «Эго – Альтер Эго» и «Я – Другой» (коучинг как наиболее современный вид профессиональной деятельности по реконструкции диалогической матрицы обращен к диаде «Я – Другой» и к коллективной идентичности, утраченной в прежнюю эпоху). И мать, и психотерапевт в диадической связи с Другим – ребенком, пациентом, клиентом, – рискуют получить к себе отношение, предназначенное Богу, т.к. эта первичная связь неосознаваема, но каждая Душа помнит ее главное качество, переживаемое как поток безусловной ЛЮБВИ (иначе почему бы все человечество повально грезило о ней), и хочет воспроизвести его в отношениях с человеком. Не найдя его в Других людях, человек сталкивается с необходимостью выращивать любовь в себе, потому что оказывается, что отдавать любовь так же приятно, как и получать, – только научившись принимать ту любовь, которой любят люди. Ожидание получить от Другого человека божественную любовь не может быть удовлетворено, но им искушаются все люди в юности, отчего страдают, с трудом принимая это, а так же многие диадические профессии, особенно психотерапия. Уловив

различие между любовью человеческой и божественной, каждый рискует пережить трансформации кризиса среднего возраста.

Набросок определенности на бесконечную неопределенность есть внутренняя пространственная соразмерность МЕСТА, в-нутри которого находится Некто, мнящий себя «Я». И в этом МЕСТЕ существуют трансцендентное (вертикальное) и социальное измерение (горизонтальное) измерения. Сквозь то же Я проходит еще одна горизонталь - телесная, профанная, вещная. Она обладает статусом явного существования, т.к. она протяженна и материальна, а значит, измерима. Именно эта ипостась человека располагается снаружи – к миру, и она очевиднее других. Через нее «просвечивает» собственно наличествующее Я, которое находится совершенно в другом, непротяженном измерении и представляется значительнее своего телесного воплощения, хотя бы потому, что способно управлять им. Впрочем, и тело, конечно, влияет на Я, особенно, если не находит с ним общего языка.

Непротяженный аспект Эго-измерений, т.е. уже отчасти проявленный изнутри вовне, выражается в сознательном свободном выборе отношений и содержащихся в них смыслах в нескольких вариантах диад:

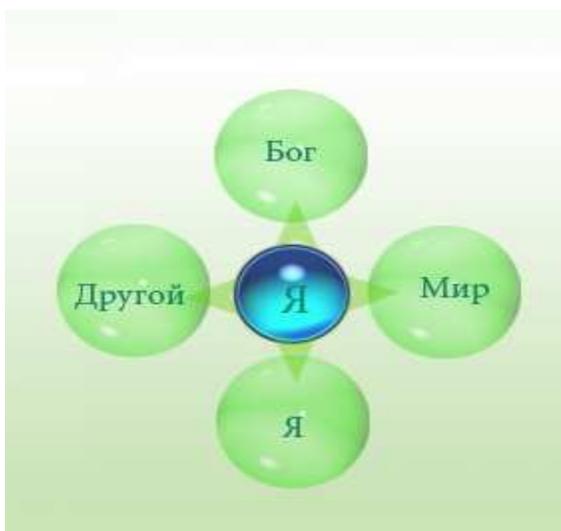


Рис. 1 Эго-измерения интросцированных отношений субъекта - «Я - Бог» - о сознательных отношениях с Трансцендентным (вера и ценности, проявленные в поступках);

- «Я - Мы» - об ответственных отношениях с дальним социумом (профессиональная идентификация и гражданская позиция в реальном поведении);

- «Я - Ты» - об ответственных отношениях с близкими людьми (опыт любви и созидания удовлетворительных длительных отношений с Другим);

- «Я - Я» - об идентичности (Самости) и ее соответствии Персоне в реальной жизни и ее укладе.

Протяженное социальное Эго (явленное, эмпирическое) ведет себя в мире приблизительно так же, как и протяженные квантовые объекты, которым извне довольно жестко задан выбор – существуют места, куда оно не попадет никогда, и места, куда оно попадет скорее всего. Выбор Я извне ограничен несколькими возможными альтернативами мест, обладающих качеством «скорее всего». Тогда как непротяженное Я (скрытое, возможное) обладает бесконечным числом степеней свободы, трансцендентными индивидуальными свойствами и замыслами. Конечно, Я может не знать о своем высшем предназначении, равно как и своих подлинных способностях, однако, они где-то есть, В каком-то МЕСТЕ. Так думали многие великие мыслители, например, И.Кант, предполагавший, что душа не является функцией внешних воздействий, а способна противостоять им и даже управлять ими.

Реально субъекты, испытывающие неудовлетворенность собой, не умеют сохранить свою непрерывность во всех измерениях. Одним удается «быть собой» только в одиночестве («Я-Я» измерение), другим – исключительно в близких отношениях («Я-Ты» измерение), третьим – только в групповом взаимодействии («Я-Мы» измерение). Первые («я-йные») находят себя в творчестве, вторые («ты-йные») – в любви, третьи («мы-йные») - в карьере. «Я-йные» успешны в творчестве, но и творчество часто оказывается невостребованным миром, а человек – изолированным от мира. «Ты-йные» успешны в любви и дружбе, однако, заброшенные в любовь, которая имеет свое завершение, переживают ее потерю как вселенскую трагедию, что вызывает потерю себя в этом мире. «Мы-йные» являются социально успешными, но в близких отношениях они остаются столь же дистантными и защищенными своей социальной ролью, а социальные достижения без удовлетворенности близкими отношениями часто обесцениваются.

Свернутое до одного измерения бытие ограничивает проявления субъекта в иных измерениях. Так, например, «я-йные» субъекты пытаются строить близкие и дистантные отношения только ОТ СЕБЯ – и, разумеется, оказываются и вне взаимной любви, и вне социальных достижений, невозможных без разумной кооперации. «Ты-йные» субъекты, похожим

образом перенося свой паттерн близких любовных отношений на дистантные отношения и воспроизводя в «Я-Я» измерении отношение к себе, как к диаде «Я-ТЫ», терпят издержки в виде дефицита удовлетворения собственных потребностей и интересов. «Мы-йные» же субъекты в близких отношениях оказываются во власти правил социума и собственных персонафицированных ролевых образов (директор, учитель, психоаналитик, коуч и т.д.), а потребности быть с самим собой они не осознают и избегают этого. Непрерывность бытия оказывается нарушенной, сведенной к одному механизму, который НЕ РАБОТАЕТ во всех измерениях одинаково.

Так, например, вызывающий уважение своими достижениями человек с равной вероятностью может оказаться как подлинным воплощением своей Самости, так и имитатором, пребывающим в хронической депрессии и тушике. Снаружи ничего не видно – всем уготованы одни и те же пазлы для попадания «скорее всего» в процессы самовоспроизводства социальной «материи». И наоборот, кажущийся неудачник может действительно быть им, а может и не быть. Среди кажущихся неприкаянными и выпавшими из жизни людей, по крайней мере, в России, мне довелось встретить больше уникальных и свободных личностей, чем среди социально адаптированных и внешне предельно успешных людей. Создалось впечатление, что социальные пазлы сегодня даже вредны, и сами по себе не имеют никакого значения для становления Самости.

Внутри – если как следует присмотреться, то видно мерцание и перетекание Я то в Бытие, то в Небытие. Попытка избавиться раз и навсегда избавиться от Небытия может привести к тому, что оно настигнет неожиданно и, скорее всего, надолго. С другой стороны «леяние» своего небытия возвращает его силы и способствует тому, чтобы целью Бытия стало Небытие, т.е. саморазрушение.

Важно не то, есть ли в чьей-то жизни Небытие как нежелательный момент, а то, сколько времени он находится в переживании его. Адекватное время – это то время, которое требуют сами текущие события жизни. По-видимому, целесообразнее тратить свои силы и энергию на созидание собственноличного мира отношений и событий, чем на саморазрушение и борьбу. Тем не менее, иногда ситуация требует от нас активного противостояния злу, и мы принимаем этот вызов, но делаем это лишь затем, чтобы снова получить возможность любить, творить добро, не опускаясь до нечеловеческой «древности», а восходя к Замыслу и оставаясь собой. Люди, вернувшиеся к первичному переживанию непротяженной Трансцендентности в себе, Другом и Мире способны на что-то подлинное...

#### Гендерные амплификации

Гендер, или иначе – социальный пол, или полоролевая идентификация является культурным стереотипом, доставшимся нам в наследство от предков. Гендерный стереотип – социально одобряемое поведение, при-

писываемое мужскому и женскому полу, к которому в себе необходимо относится внимательно.

В эпоху постмодерна парадоксальным образом сосуществуют все возможные гендеры, сохранившие стереотипы отношений между мужчиной и женщиной и уже отменившие их. Социокультурные стереотипы о «мужском» и «женском» отличаются от реальных современных мужчин и женщин, которые хотят идентифицировать себя с соответствующим гендером и не выпасть из него. Тем не менее, иного способа социализации, кроме первоначальной идентификации с социокультурными стереотипами, человечество еще не придумало. И только после отождествления с чем-то чуждым и внешним человек способен почувствовать разницу – себя иным собой и создать что-то собственное.

История гендера со времен палеолита свидетельствует, что первичным гендером вероятнее всего являлся архаичный патриархатный гендер, сохранившийся в настоящее время в восточных и западных вариантах домостроя, – доминировании агрессивного и властного мужчины над зависимой и почти безмолвной женщиной-домохозяйкой. В России подобная гендерная структура отношений встречается в семьях крупных бизнесменов и политиков, наделенных большой властью, и таких семей – далеко не подавляющее большинство. Известно, что в истории человечества существовал и другой, матриархатный гендер – с доминирующей ролью властной женщины над зависимым рабом-мужиной. Это гендерное сочетание, напоминающее предыдущее, только в перевернутом виде, распространено в отношениях современных бизнес-женщин или жен-лидеров, наделенных большей социальной и личной властью, чем мужчина. Оба гендерных типа предполагают доминирование одного пола над другим и ориентированы на модель взаимоотношений полов, в которой один пол считается единственно возможным, а другой прилагается к нему.

Принцип «долженствования – подчинения» в установлении зависимых отношений, заложенный в архаичном гендере и осваиваемый в жизни каждого человека, вырождается в отношениях современных мужчин и женщин, но находит успешное применение в эксплуататорских организациях и государствах. В те же давние времена существовали гендеры, отличающиеся высокой степенью автономии от противоположного пола. Речь идет, например, о монахах, суфиях, храмовых жрицах, гетерах и других представителях человечества, ведущих независимый образ жизни. Эта гендерная позиция комплементарна предыдущей: патриархатный и матриархатный гендер предполагают деструктивную зависимость друг от друга, а автономный гендер – почти полную независимость. В современном обществе автономный гендер увеличивается в числе с каждым годом, пополняя ряды освобожденных от гнета брачных уз счастливчиков, но в большинстве случаев он не связан с выполнением сакральных таинств, как это

было раньше. Современному человеку легче, чем его соотечественнику времен палеолита, справляться с жизнью в обществе одному, делая выбор в пользу автономного существования, которое делает его жизнь свободнее от зависимости, но обостряет переживание одиночества. Отношения добровольно избранного одиночества в подлинном религиозном аскетизме, монашестве и служении, предполагающих единственно возможными и имеющими смысл отношения с Трансценденцией, отношения духовного наставничества, не предполагающие чувственных и плотских отношений с Другим, как и в монашестве, осознанное «безбрачие», сугубо индивидуалистическая жизнь вполне атеистичных граждан – примеры вариантов автономного гендера, существующего сегодня в саамы разнообразных формах. Существуют также отношения «третьих полов», также вполне архетипические, о которых сегодня гетеросексуалам известно больше чем когда-либо, но все же недостаточно для полного принятия и понимания. Повидимому, люди «третьих» полов находятся в мощном противоречии между переживанием своей Самости и тем, что им предлагает социум в виде дуальной полоролевой идентификации, в которую им себя не вписать. Маргинальный пол, похоже, устанавливает те же любовные отношения, что и обычный, с той лишь разницей, что участвуют в них два человека одного биологического пола, в которых нарциссическая сторона любви приобретает степень возведения дважды в квадрат. Лакановский трансцендентный Другой, объединяющий пару, становится только мужчиной или только женщиной, а не андрогинном.

Неудовлетворенные гендерные ожидания в отношениях зависимости от Другого, построенные по принципу «долженствования – подчинения» сегодня приводят к тому, что размывается сам гендерный социокультурный стереотип и перестает быть регулятором общественной жизни. Повидимому, принцип, заложенный в основу подавления одного человека другим постепенно утрачивает свою адаптивную функцию и не удовлетворяет потребности в свободных долженствованиях человека эпохи постмодерна.

Для патриархатной гендерной субкультуры характерна полигамия мужчин, подчиняющихся власти отца, и моногамия женщин, подчиняющихся власти мужа (Зевс, Сатурн), тогда как матриархатная субкультура тяготеет к моногамии, выражающейся в ценности и устойчивости семьи и брака, в любви к матери (Афина, Артемида). В патриархатной субкультуре женщина угнетена, неполноценна, необходима для обслуживания мужчины и выполнения репродуктивных функций, тогда как мужчина превосходит ее по воле, физической силе, интеллекту, творческим способностям и социальному положению. В матриархатной субкультуре, наоборот, властные полномочия женщин позволяют им занимать главенствующие позиции в семье и государстве, подчиняя мужчин и используя их для репро-

дукции. Зеркальные позиции одной и той же модели отношений, отношений зависимости и власти, переворачивающегося господства-подчинения, исключаящие любовь, создают препятствия для развития целостной личности и потому разрушаются и уходят на второй план.

Б. А.Лиэтар выделяет так же матриофокальную гендерную субкультуру, уравнивающую права мужчин и женщин, в которой все имеют возможность получать образование, работать, иметь доход, радость от жизни, свободно выбирать супруга или супругу, быть правителями и духовными вождями. Иоган Баховен включает в диаду привычных гендерных субкультур «патриархатная – матриархатная» еще одну – *гетерическую*, существовавшую в первобытных племенах. Ее, по мнению автора, отличает промискуитетность и всеобщая полигамия, в которой все же намечаются признаки патриархата, т.к. мужчина наделен властью, воинственен, жесток, а женщина беззащитна и унижена. По семантике самого слова «гетерическая» можно было предположить, что автор имел в виду совсем другую субкультуру, существовавшую и до, и после Всемирного Потопа, в которой женщина для мужчины представляет объект чувственных и духовных наслаждений, являясь при этом довольно независимой и находясь за пределами брака (испорченную форму этого образа жизни «жриц любви» впоследствии приняла проституция), что не предполагает зависимости и распределения власти.

Современный и исторический полипсихологизм отношений между мужчиной и женщиной включает многообразие ролей, выходящих за пределы отношений зависимости и властных полномочий архаического патриархатно-матриархаотного гендера, и многие из них можно назвать архетипическими. Они не укладываются в распространенные представления ни о браке, ни о романтической любви, ни об адюльтерах – это ролевое разнообразие, включающее в себя ранее считавшиеся основными гендерные стереотипы как частные случаи.

Бернар А.Лиэтар выдвигает гипотезу о гендерной основе экономики, предлагая собственную интерпретацию тенденций развития современного рынка с точки зрения маскулинного способа обращения с деньгами, для которого характерны монополизация валют, ее накопление и концентрация у малочисленной элиты. Фемининный способ, согласно Лиэтару, исключает любые накопления денег, поддерживает постоянное обращение и вложение в различные виды активов. Автор считает, что в современном мире происходит пробуждение женского архетипа, который был исключен из коллективной жизни человечества с 13 по 16 века н.э., символом которого является уничтожение культа Черной Мадонны, происходившего примерно в это же время при активном участии церкви.

Черная Мадонна – темнокожая богиня, несущая в себе черты древнейших архетипических образов Иисиды, Астарты, Артемиды, Кибелы и

Деметры, для которых свойственно объединение высших сакральных и низших инстинктивных качеств. Впоследствии в образе Девы Марии в послеосевой период по К.Ясперсу была возрождена сакральная фемининность, а низшее инстинктивное начало было вытеснено в запретную «развратную» область – и было отторгнуто, как Мария Магдалина. Известные психотерапевтам расщепление женского архетипа у современных мужчин часто называют архетипом «Мадонны-Проститутки», впечатляюще изображенном в фильме Л.Бунюэля «Дневная красавица». Символика Черной Мадонны ведет к темному чреву Матери Земли и к алхимическому *nigredo* – первому шагу тайного процесса интеграции души в материальное тело. Именно *nigredo* К.Юнг избрал символом меланхолии (прежнее название депрессии), темной ночи души. Если принять это толкование верным, то предположительно с 13 века человечество застряло на возможности интеграции Мировой Души в материальные процессы Вселенной, в Тело, и это связано с диссоциацией женского и мужского архетипов в коллективном бессознательном. Страдание от одиночества современного человека, у которого появилась новая возможность трансформации, скорее всего является неизбежным следствием внутренней разорванности его Души, и только затем – следствием консерватизма внешнего гендера.

По мнению Столярова А.М., на исходе Средних Веков в мире было уничтожено огромное количество нестандартных людей, которое сопровождалось мистификациями их как колдунов, ведьм, ясновидящих и пр. Только в Испании, Италии и Германии к концу 16 века было казнено более 30 тысяч человек, многими из которых были женщины. В это же время происходило изменение роли женщины в жизни общества, которая, по данным Лизгара, была довольно весомой в начале Средних Веков. Женщины вели активную социальную жизнь, занимались текстильным делом, пивоварением, управляли гостиницами, магазинами, банками, были основательницами монастырей, поэтами, писательницами, но к концу 15 века их участие в общественной жизни резко сократилось, что было продиктовано патриархатным политическим мышлением, исключавшим равноправие полов.

Христианская модель отношений мужчины и женщины скорее представляет собой один из вариантов сакрализованного патриархатного гендера, оставляя незначительное место для греховного телесного соития – только во имя деторождения и в законном браке. Женщине здесь отводится роль преданной спутницы мужчины, а мужчине вменяется в обязанность обретение высшего Божественного смысла – Логоса, – во имя совместного созидания земным мужчиной с земной женщиной небесной церкви – Любви, объединяющей профанных двоих с сакральным Третьим. По христианским законам живут миссионерские организации, т.е. организации, взявшие на себя общественные миссии. Это могут быть благотвори-

тельные, миротворческие, экологические, христианские организации и т.п., которые либо реально воплощают гуманистическую миссию на земле, либо прикрываются этими лозунгами для получения все той же власти и просто денег. Сознательно и честно заниматься подобной деятельностью может только тот, кто постиг конечность и бессмысленность тленного и обрел смысл в соприкосновении с нетленным, а таких людей в профанизированном человечестве всегда, не только сейчас, было очень мало. Многие социальные институты, провозглашающие «духовное производство» своим главным предназначением, только прикрываются декларациями о «духовке» и «нетленке», на самом деле удовлетворяя свои социальные амбиции и материальные интересы. Справедливости ради следует упомянуть совдеповский тип отношений, который представляет собой лишенный сакрального смысла образ «Святого семейства» – известный нам советский стандарт «счастливой семьи», который представляет собой смесь обывательских и нарциссических установок в отношениях с Другим, воплощаясь в том же девственном патриархатно-матриархатном виде и по сей день.

В целом структура гендера как психосоциального феномена, обладающего не только осознаваемыми, но и неосознанными компонентами, имеет 4-уровневую организацию. Этими уровнями, согласно авторской глубинной концепции гендера являются:

- мифологическая гендерная идентификация – почти неосознаваемый уровень актуализации соответствующих архетипов в социальных группах, реализующий архетипический гендерный сценарий;

- предметная (полоролевая) гендерная идентификация – уровень осознанных и/или неосознаваемых действий и поведения, подтверждающий причастность к женскому или мужскому полу;

- логическая гендерная идентификация – сознательная система представлений о себе, как о представителе женского или мужского пола, имеющая одобряемые и неодобряемые свойства;

- трансцендентная гендерная идентичность – осознанная и воплощаемая ядерная половая идентичность, проявление трансцендентной функции, выражающееся в переживании и проявлении себя в качестве женской или мужской Самости, объединенная с диалогическим архетипом со своей противоположностью, т.е. обретшая целостность и вступившая в «священный брак».

Трансформирующая сила постмодернистского бессознательного уничтожила однозначность ПОЛЯрности «мужчина – женщина», придав этому измерению архетипическое разнообразие, превышающее двуполоую линейность огромным разнообразием, тяготеющим к ОДНОМУ – целому, интегрирующему в себе все. Индивид вынужден принять рамки двуполой гендерной системы на определенном этапе своего развития, и, взаимодействуя с социумом и самим собой, он обретает определенное согласие с

теми своими проявлениями и внешними реакциями на них, которые он идентифицирует с собой, как с представителем женского или мужского пола.

Самость субъекта – андрогин. Только Эго обладает гендерной идентификацией, благодаря тому, что часть Самости осознается в качестве женской или мужской в зависимости от пола, а неосвоенная половина отправляется в бессознательное, оставаясь до тех пор, пока человеку не посчастливится пережить любовь, обретая которую он обретает не только Другого, разделяющего с ним одиночество, но и самого себя – из глубин бессознательного. Для обретения осознанной идентичности необходима встреча с Анимусом или с Анимой, которая становится возможной при встрече с Другим, и вне реальности отношений с ним достичь целостности Бытия невозможно. В глубинной психотерапии гендерный аспект является важным фокусом работы с клиентом. Трансцендентная гендерная идентичность причастности к любой форме проявления субъекта в Мире, и на этом уровне работает только глубинная психотерапия.

Анализ семейного бессознательного путем амплификации некоторых героических мифов на архетипику гендерных взаимодействий внутри семьи, дает, например, такие вполне узнаваемые варианты гендерного распределения:

1. Патриархатный гендер Зевса-Аида или Урана-Сатурна.
2. Матриархатный гендер Деметры-Персефоны или Афродиты-Гесты.
3. Автономный гендер Аполлона-Диониса или Афины-Артемиды.

Божественные архетипы в коллективном бессознательном не встречаются по одиночке, а, как правило, представляют собой витиеватое сочетание противоположностей. Например, в семьях, в которых отец столь же величествен, как Зевс, выявляются сложные отношения главного бога Олимпа со своими сыновьями и преемниками, среди которых есть любимые сыновья (самодостаточный красавец, пророк Аполлон и красноречивый вестник, алхимик Гермес) и отвергнутые (любовник, хулиган Арес; хромой кузнец-рогоносец, целитель Гест и вечно юный сладострастник Дионис), и каждый – со своей историей. Зевсы-отцы поддерживают личную авторитарную власть, контролируют ситуацию, вступают в конкурентные отношения, отсекая при этом спонтанную эмоциональную жизнь, инстинкты и интуицию – область превосходства Аида, повелителя преисподней – в теневое измерение.

Сатурнианская семья похожа на семью Зевсов-Аидов своей патриархатностью, но в ней жестче прослеживается связь отец-сын, которая может иметь под собой кровные экономические связи. Уран-отец, часто – хозяин компании, с неизбежностью ожидает своей смерти от руки собственного сына – Сатурна, а посему враждебен к нему и ко всему новому. Только

«убийство» отца способно заставить его уступить место сыну, который как Зевс, тоже обречен нести этот крест. Одним из «испорченных» вариантов патриархатной семьи является эдипальная семья.

Матриархатные семьи под руководством Деметры – властной матери, страдающей от привязанности к депрессивной жертве-дочери Персефоне, – сочетают в себе противоречивые свойства власти-зависимости. С одной стороны, матери этих семей властные, покровительственные и неуязвимые, как Деметра, а с другой – зависимые, беззащитные и легко уязвимые, как Персефона. Теневая сторона Деметры часто скрыта в семейном очаге, которого либо нет, либо там царствует Аид, которым, согласно преданию, была похищена Персефона.

Независимость Афродиты – это «эротический матриархат», торжество Женского, которому подчинен весь мир. Мужчины в нем – лишь средство поддержания нарциссического всемогущества женской красоты, рабы любви. Рядом с Афродитой всегда – множество мужчин. Это и порядочный, работающий, но нелюбимый муж Гефест, и мускулистый воин-спасатель возлюбленный Арес, и отвергнутый красавец-любовник Аполлон, и томный Эрос, вечный спутник прекрасного как превосходного в своем роде. Все, что может происходить в семье Афродиты, так или иначе связано с любовными историями и интригами. Бурная жизнь, наполненная чувственностью и непродолжительными романами, лишь постольку поскольку включена в реальные семейные отношения. Эрос – это немалый поток энергии созидания, и вторжение противоборствующих разрушительных энергий Танатоса в бессознательное эротических компаний не мешает происходить всему в них спонтанно и довольно результативно.

Аполлонианские и дионисийские семьи, хотя и являются противоположностью друг друга, всегда содержат своего оппонента в теновом измерении, являясь своего рода образцом «эротического патриархата» и маскулинной «свободы любви». Аполлонианские семьи всегда эстетически и организационно выдержаны, являются образцом порядка, объединяют в себе высокий интеллектуальный и творческий потенциал, обладают неповторимым имиджем и высокой нравственностью, воплощенных в непорочных отношениях. Однако, художественно оформленная жизнь делает аполлонианскую семью уязвимой и непрочной в области земных чувств, но предельно возвышенной в области духовных поисков и искусств. Дионисийские семьи, напротив, не выдерживают никакой критики по части эстетики и порядка, живут непонятной и предельно неорганизованной жизнью, предаются порокам, страстям и оргиям, устраивая массовые беспорядки и эксклюзивные шоу, ведя беспорядочный светский образ жизни, часто являясь выдающимися специалистами именно по этой части человеческого бытия. В аполлонианской семье можно обнаружить дионисийские черты – в теновом измерении отношений, а в семьях Афродиты там же

встречаются аполлонианские и дионисийские качества. Обратное тоже верно.

В эротически продвинутых семьях Афродиты, Аполлона и Диониса царит власть Эроса, и в них все-таки побеждают созидательные импульсы, дающие всякий раз новый толчок к развитию в чувствах или творчестве, преодолевая недремлющие разрушительные силы Танатоса, и совершая очередной замысловатый пробег по краю пропасти Небытия.

Семьи Афины-Артемиды, напротив, отличаются редукцией Эроса в пользу Танатоса и предельностью власти всего разумного, здорового, вечного, как Истина (но, заметьте, не доброго), над бессмысленной чувственностью и неуправляемым творческим процессом. Такие семьи отличаются формальной прочностью, т.к. половая принадлежность их членов не имеет никакого значения, поскольку приоритет дружбы, уважения и «братства» подобных отношений находится исключительно в области Разума. Эстетическое в таких семьях игнорируется так же, как чувства и интуиция, т.к. главная их забота состоит в подсчете и создании устойчивых констант Бытия, желательно увеличивающихся в геометрической прогрессии, для чего необходимо совершать непрерывные усилия вне всякого отдыха и пустой болтовни. Если такие семьи разваливаются, то они не оставляют камня на камне от того, что было прежде. Скучная, но очень эффективная жизнь в этих семьях удерживает супругов, они упорно накапливают полезные Вещи, обеспечивая себе тем самым чувство уверенности в завтрашнем дне.

Конечно, семейная мифология некоторых архетипических аспектов гендера карикатурна, но, думаю, узнаваема. Важно, что амплификация древнегреческих мифов позволяет размышляющему осознать власть коллективного бессознательного над семейными взаимоотношениями, что дает основу для сознательной включенности в архетипический уровень и определенную свободу от его спонтанного влияния на собственноличные решения и движение к цели каждого отдельного существа внутри семьи.

Семья, по выражению Гуггенбуля-Крейга, представляет собой социальный институт «репродуктивного Эго», решающего проблему одиночества и воспроизводства, тогда как индивидуация является институцией «самосохраняющегося Эго», решающего проблему Бытия и Небытия. Выбор между самим собой или семьей, в котором жестко ставится вопрос по принципу «либо-либо», обречен на неполноту: в одном случае человек теряет возможность внутренней свободы и развития, а в другом – возможность продолжения рода и «мы-йной» жизни. Видимо, поэтому сегодня так распространены гражданские браки, сохраняющие право выхода из отношений в любой момент, и удовлетворяющие потребности и «репродуктивного Эго», и «самосохраняющегося Эго». Попытки создать «идеальную семью», как любое стремление создать что-либо «совершен-

ное» не имеют ничего общего с реальностью. Расставание с иллюзиями о существовании идеальных отношений неизбежно и болезненно, и каждый проходит это переживание потери иллюзий самостоятельно.

Известно, что большинство современных женщин стремится найти «идеального мужчину» – с высоким социальным статусом, материально обеспеченного, физически и интеллектуально привлекательного, заботливого, ответственного, добропорядочного и т.п. А большинство современных мужчин пребывает в поиске «идеальной женщины» – привлекательной внешне, обаятельной, нежной, тонко чувствующей, доброй, заботливой, трудолюбивой, верной, с хорошим образованием и вкусом, способной вести хозяйство и долго не стариться. Несоответствие реальных мужчин и женщин идеалам приносит страдания и делает невозможным установление отношений с реальным человеком, которого необходимо все время подтягивать под идеал, да и сам человек тоже может воспринимать себя как далеко не «идеального». Из-за несоответствия культурным образам «идеального гендера» выбор партнера может быть ошибочным, т.к. он совершается из стыдливых предположений, что «только этого я и достоин», «только бы не быть одному» и т.п. В реальной жизни приоритетными для разных людей могут оказаться различные качества партнеров, которые они сочли наиболее привлекательными для себя, что исключает существование абсолютно «идеальных» мужчин и женщин, поскольку эта «идеальность» весьма относительна. Разным людям нравится разное, поэтому у любого есть шанс, пока существует разнообразие – ни одна женщина не похожа на другую, и ни один мужчина не похож на других. Если кому-то кажется, что его отношения с разными партнерами становятся одними и теми же, то, скорее всего неизменным в отношениях остается он сам.

Нормально, если в первой половине жизни человек совершает ошибки, скорее это неизбежно. “Попадание” в центр происходит тогда, когда не только встреча, но и дальнейшая совместная работа создаёт Минимальные различия между двумя, почти полное совпадение духовных, душевных и телесных (условных) модусов бытия, поддерживающий в переживании – восторг встречи через пропасть одиночества. В самом общем случае основой совпадения служит стремление к обретению подлинного состояния пары и желание достигать этого снова и снова, преодолевая издержки трансформаций, которые всегда происходят болезненно для обоих. В контексте преодоления гибели отношений это выглядит парадоксально – желать, значит и уклоняться от желания (идти на встречу Танатосу), и стремиться к его удовлетворению одновременно. Никто не способен желать Другого все время. Каждый партнёр имеет право и даёт его Другому уклониться от наслаждения или пребывать в опустошённости желаний, возникающей неизбежно после их удовлетворения.

Современная семья сегодня проходит новую инициацию, разрушая старые формы отношений и создавая новые, более адекватные для современного человека, желающего иметь свободно избранные долженствования и возможность развиваться.

ДВОЕ, семья, организация – это неразрывно связанные друг с другом матрицы отношений в Мире людей, в основе которых лежит архетипическая диалогическая Самость. Патриархатный и матриархатный гендер формирует зависимые отношения и в семье, и в организации, построенные по принципу долженствования-подчинения, что, в свою очередь, порождает эксплуататорский стиль взаимоотношений внутри семей и организаций. Рамки взаимной зависимости в архаичном гендере, лежащем в основе всей этой пирамиды и предполагающем удовлетворение нарциссизма одного пола за счет другого, претерпевают значительные изменения, что не означает «крах всего», а свидетельствует о том, что между Двумя устанавливаются качественно новые отношения со-автономии, неизбежно влияющие на любые другие диалогические социальные структуры.

Все эти, на первый взгляд несовместимые, архетипические структуры уживаются сегодня в коллективном бессознательном: древний патриархат и законопослушный матриархат, аутсайдерский третий пол, «как бы» свободный автономный гендер, стерилизованные христианские, тоталитарные постсоветские, анархические постмодернистские отношения и т.п... Консерватизм когда-то доминировавшего патриархатного гендерного стереотипа, однако, остается достаточно сильным в коллективной «психе» и создает при столкновении с реальностью противоречия, которые сегодня преодолеваются альтернативными способами – подгонкой реальности под стереотип или уничтожением стереотипа во славу реальности. Последний способ применяется все чаще и становится основной стратегией постмодерна в отношении былых метанарративов, в том числе, гендерных.

Современные женщины-лидеры, реализуя свои способности и таланты, добываясь социального признания и успешности, разрушают патриархатный гендерный стереотип и становятся непривлекательными и даже угрожающими для мужчин, ориентированных на доминирование в семье. С женщинами подобного матриархатного гендера могут вполне удовлетворительно сосуществовать мужчины, воспитанные властными матерями, социально инфантильные и не готовые к ответственности, связанной с семейной жизнью. Поведение таких мужчин, в свою очередь, непривлекательно для женщин, ориентированных на патриархатный гендер, но к таким женщинам зависимые и слабые мужчины испытывают большой интерес. Сильных женщин не привлекают слабые мужчины, слабых и сильных мужчин – сильные женщины, а слабые женщины и сильные мужчины необходимы всем, и, хотя их остается все меньше и меньше, их привлекательность и ценность с течением времен не меняется. Тот факт, что совре-

менный мужчина не испытывает архаической потребности тотально доминировать над женщиной, а современная женщина не готова к беспрекословному подчинению, утверждает иное – патриархатный гендер не является единственным «правильным» и привлекательным, а представляет собой лишь один из вариантов гендера, подходящего для некоторых представителей человечества. Прежние гендерные роли не удовлетворяют ни доминирующих, ни зависимых, ни автономных, но консерватизм социальных предпочтений продолжает втягивать в себя отношения мужчин и женщин, т.к. именно общая «НОРМАльность» является социально одобряемой и служит прямым доказательством успешности в «личной жизни». Единичным, но получающим все большее распространение, примером отношений, в которых формируется новый тип гендерного распределения – ПАРНЫЙ, равноправный, – становится гражданский брак, в котором приоритетно свободное должествование.

Свободный выбор своего «должен» или «должна» отличает зрелую личность, преодолевшую душевный инфантилизм и желание получить социальное одобрение. Современный взрослый человек не хочет ничему и никому соответствовать, а современная инфантильная личность все еще делает вид, что соответствует, тратя бесконечные невосполнимые усилия на бессмысленную возню, доказывающую Другим, что с ним все в порядке, он – такой же, как все...

Священный брак и символическая семья

Основой символической семьи, в отличие от семьи нуклеарной, является алхимический священный брак - Hieros Gamos.

Алхимики были средневековыми духовными практиками, руководствовавшимися философией, научным экспериментом и служением Богу. Сама по себе материя представлялась алхимикам безжизненной и пассивной, а проникновение в нее Души и преображение Духом – главным событием на Земле. Философский камень как символ интеграции высшего и низшего, мужского и женского, человеческого и божественного, был заветной целью алхимического духовного производства с нуминозным названием – Hieros Gamos (священный брак). Алхимик в своих исканиях и символических действиях являлся прямым посредником между Богом и человеком.

Алхимические рукописи впервые после долгого забвения реанимировал К.Юнг, обратив внимание, насколько алхимический дискурс близок к описанию бессознательных феноменов и закономерностей. К.Юнг воссоздал по аналогии с алхимическими превращениями свинца в золото, которые он рассматривал в качестве онтологических законов Бытия в непротяженном измерении, а отнюдь не как дешевый способ реальной добычи золота в профанном мире, цикл архетипических трансформаций противоположностей в человеческой психике.

Подобные циклы проходят в процессе своего становления индивидуация отдельного человека, отношения любви, отношения между психотерапевтом и пациентом – все оживленные присутствием Души земные создания при условии обращенности их к Духу, к Трансцендентному. Алхимическая трансформация символизирует возможность воссоединения с Богом в базовой сакральной диаде, для чего необходимо умереть в материи и возродиться в Духе. Воскрешение живой Души, заключенной в материи, происходит благодаря любви, возникающей между Мужчиной и Женщиной (два антагонистических начала) в присутствии Божественной энергии (третье связующее начало). Для начала алхимического процесса необходим был и четвертый элемент – реторта – философское яйцо, брачное ложе, особый герметичный сосуд, в котором происходили таинственные превращения.

В древних алхимических рукописях цикл трансформации обычно сопровождался рисунками, на которых изображались Король и Королева, участвующие в процессе в качестве основного символа объединения противоположностей.

Ниже представлен обычный рисунок, на котором схематично изображены 10 стадий алхимического цикла, по которым следуют отношения любви в своем восхождении от безуспешных попыток слияния друг с другом к новой целостности каждого из них. Любая стадия цикла символизирует одновременно как *внутренние* процессы архетипических трансформаций, происходящих в психике отдельного человека, так и те трансформации, которые происходят *между двумя* любящими людьми, в архетипическом пространстве Dialogical Self, синхронистично друг с другом.

Первая стадия, Фонтан Меркурия – стадия начала начал, алхимического зародыша. Меркурий, которому в греческой мифологии соответствует Гермес, являлся одним из важнейших элементов prima materia алхимических трансформаций, наряду с солью и серой. Меркурий символизировал свинец, белое стекло и женское начало, а сера – философское золото, шафран и мужское начало. Белое женское начало должно было соединиться с красным мужским началом под покровом черноты – соли. В теологическом смысле первая стадия алхимических трансформаций соответствует воспроизводству первичной целостности, первичной диады «Бог–дитя», в психологическом смысле – диады «Мать – дитя». На этой стадии диада восстанавливает первичную недифференцированную целостность и актуализирует диалогическую Самость. Это происходит как попытка возвращения утраченной диады (Бога и матери), выражающаяся в стремлении к слиянию с Другим, в переживании глубокой нужды в Другом, безутешности горевания от утраты первичной целостности.

Вторая стадия, Король и Королева – стадия слияния в отношениях, когда границы между партнерами как бы отсутствуют. Это возрождение

архаичной инцестуозной любви, восхитительной сексуальной близости и двустороннего вторжения бессознательного. Мир теряет свою актуальную значимость и становится Другим, на которого проецируются архаичные ожидания обретения непрерывного блаженства, безусловной любви и присутствия, на которые способен только Бог. Возможно, поэтому боль и разочарование первой любви происходит с большей вероятностью, чем обретение спутника на всю оставшуюся жизнь, и прежде всего потому, что Другой не способен любить, как Бог, и еще нужно время для того, чтобы принять это и поблагодарить за ту любовь, которую нам дарят Другие. В это время возникает множество идиллических иллюзий, но при этом происходит преодоление боли первичной утраты через обоюдную идентификацию с желаниями и образами партнеров при их взаимной поддержке друг друга.

Третья стадия, Голая правда – стадия прозрения, крушения иллюзий о Другом, о себе и об отношениях, время борьбы Теней. Идеализированные образы партнеров вступают в противоречие с их теневыми образами, которые неизбежно проявляют себя, поскольку существуют. В этот период возможны расставания по нарциссическому типу: партнер оказался не тем, «за кого он себя выдавал», – после идеализации и обожествления следует обесценивание и разочарование, и после символического уничтожения Другого наступает новое ожидание того, кто окажется более подходящим. Со следующим кандидатом на роль идеала происходит та же нарциссическая катастрофа. Ловушка поиска идеала привлекательна надеждой на избранность, но реально она обрекает на одиночество. Те же, кому удастся конструктивно пережить время взаимной ненависти, конфликтов и тупика в отношениях, что может произойти только при условии критичного самоанализа, завершают этап доверительным признанием существования собственной Тени и принятием Тени партнера, что имеет фундаментальную ценность для Бытия-в-Мире.

Четвертая стадия, Погружение в ванну – стадия сознательного союза Эго со всем тем, что ранее было в области проекций на Другого и/или в области интроекций на себя. Более точное и реалистичное представление партнеров о себе и Другом способствует на этом этапе отделению их друг от друга и формированию личных границ. Это оказывает влияние на формирование идентичности каждого, но разрушает символическую связь Двоих, рождая амбивалентные чувства – восторг от обретения собственной идентичности и печаль от утраты Другого и первичной целостности. Обнадеживающий сознательный союз с отдельным Другим внутри Эго, живость эротического влечения и надежда, что отношения смогут продолжаться, несмотря на сепарацию друг от друга, выходят в новое качество, прокладывая дорогу в будущее. Катастрофизация данной продуктивной отделенности Двоих друг от друга, создание фантазий о «смерти любви» и

стремление хотя бы одного партнера вернуться к первичному слиянию могут несколько раз возвращать отношения к исходной позиции, что приводит к истощению чувств и реальной «смерти любви».

Пятая стадия, Любовное соитие – стадия символического коитуса между Эросом и Логосом, Королем и Королевой, инстинктом и Духом, который становится возможен после того, как противоположности удалились друг от друга и смогли выдержать напряжение различий между собой. На этой стадии рождается неокрепшая «общая Душа» любви – принадлежащая обоим. Энергии разрушения, поднимающиеся навстречу торжествующему коитусу из глубин бессознательного, – Танатоса и *mortido*, вызывают взрывы любви и ненависти, сопровождающиеся «качанием» от блаженства рождения «общей Души» к ее символическому погребению, что требует устойчивости и дальнейшего контейнирования и осознания. Возникает еще одна угроза отношениям любви, и они вновь могут прерваться, не справившись с разрушительной силой Танатоса, бесцеремонно врывающегося в царство Эроса, и способного уничтожить «общую Душу» Двоих. Переживание потери в любви, способной к рождению «общей Души», скорее связано с переживанием потери этого третьего, существующего только благодаря обоим – кому-то одна общая Душа принадлежать не может...

Шестая стадия, Саркофаг – стадия временной смерти отношений любви, когда брачное ложе становится разновидностью саркофага (смертности греховного тела, инстинкта), время покидания «общей Душой» земного измерения. Потеря связи с «общей Душой» Двоих влечет за собой переживания отчаяния от расставания с иллюзиями любви, от утраты кажущегося взаимопонимания и рождения сомнений в существовании всего того, что было пережито вместе. Эрос замирает, чувства притупляются, возникает монотонная тишина попыток хоть как-то разбудить прежнюю любовь. Эту стадию способны пережить немногие пары, но, если им это удастся, то в будущем им уготована самая высокая награда – обретение той возможной целостности союза Двоих, которая еще впереди. Расставаясь на этой стадии, партнеры часто утрачивают веру в саму любовь, которую они представляли себе иначе и не смогли принять ее в противоречивом и трудно переносимом Бытии.

Седьмая стадия, Восхождение Души – стадия восхождения совместной Души (любви), как совместного ребенка, рожденного в коитусе Эроса и Логоса, на небеса, и возвращения ее к трансцендентному Духу, к той самой базовой сакральной диаде, из которой все произошло. Любовь покидает Двоих и уходит к своему истоку, забирая с собой ощущение совместности Бытия. Страх безвозвратности отделения этого ребенка на этом этапе борется с сохранением надежды на сохранение связи и общности с ним. В это время требуется много терпения, толерантности и уважения к

чувствам Другого, веры в продолжение и подлинность чувств. Как будто бы на небесах хотят убедиться, насколько ценным является божественный «продукт» для его производителей и испытывает их терпение до тех пор, пока не убедится окончательно. Непросто сохранять любовь, когда в отношениях «ничего не происходит», и, превозмогая боль от понимания того, что, возможно, все потеряно, все-таки совершать работу любви.

Восьмая стадия, Делание Мира – основная стадия трансформации, стадия «выпадения божественной росы», наступающая вслед за переживанием отчаянья от потери совместной Души, которая теперь может вернуться в новую почву измененной в трансцендентном измерении. Неразлучная пара Логоса и Эроса, проходящая сквозь туман Бытия, объединенная общими радостями и печалью, пониманием и непониманием, сакральным и профанным, вновь обретает контакт и интегрируется. Каждый партнер получает мощный импульс к развитию, поскольку интеграция в данном случае охватывает глубинное измерение психики и способствует движению к личной Самости. Это продуктивный процесс обретения мужским сознательным Логосом бессознательного Эроса (Анимы) и обретения женским сознательным Эросом бессознательного Логоса (Анимуса). Символическая связь восстанавливается в индивидуальном пространстве каждого и актуализируется трансцендентная функция, обеспечивая связь Эго и Самости.

Девятая стадия, Возвращение Души – стадия восстановления связи пары с их совместной Душой – любовью. Объединение в совместном мире Двоих происходит по всем существующим актуальным парам противоположностей: небесного и хтонического в их жизни, интеграции тела в обретенную целостность одухотворенной совместной Души, включения инстинктивного и низменного в целостность ткани трансцендирующего Бытия и пр. Индивидуальная трансформация каждого ведет к возникновению общего измерения жизни Двоих, наполненного сакральным смыслом, обуславливающего дальнейшее Со-Бытие в горизонтальном и вертикальном времени Мира, вмещающем в себя все его разнообразие и противоречия. На этой стадии переживается боль и удовлетворенность от самораскрытия в Мире, а так же напряжение между двумя противоположными состояниями: открытости к иному, вечному и нетленному и «запертости» в тленном, в теле и линейном времени.

Десятая стадия, Hieros Gamos или священный брак – стадия нового рождения, «двух в одном», стадия отмирания старого и нежизнеспособного и возрождения из тайного гермафродитного союза новой целостности, принятия различий и общего надличностного целого, большего, чем простая сумма Двоих. На этом этапе каждый пребывает в наивысшей точке своей идентичности, но это не означает конечность данного состояния.

Вслед за ним начинается новый декадный цикл на новом уровне, который может воплотиться как в нынешних, так и в новых отношениях.

Без участия Другого, как необходимой противоположности, достраиваемой частью до целого, и Божественного Присутствия, обуславливающего и благословляющего результат, развитие автономной психики невозможно. Немногим семьям удается развиваться и развивать отношения, и немногим удается пройти весь цикл, не слетев с точки запредельного напряжения. И часто за алхимическую реторту люди принимают институт брака и общую территорию – квартиру, дом и пр. Похоже, что сегодня институт семьи может отчасти обеспечить выполнение социального заказа по производству новых членов общества, но почти не может быть тем незамысловатым «общим МЕСТОМ», где происходят чудеса архетипических трансформаций.

Литература:

1. Апинян Т.А. Мифология: теория и события – СПб.: СПбГУ, 2005.
2. Аппиньянези Р., Гэррет К. Знакомьтесь: постмодернизм – СПб.: «Академический проект», 2004.
3. Армстронг К. Краткая история мифа – М.: «Открытый мир», 2005.
4. Болмэн Ли Дж., Дил Террернс Е. Рефрейминг организаций. Артистизм, выбор и лидерство – СПб.: Стокгольмская Школа Экономики, 2005.
5. Кэмпбелл Дж. Мифический образ – М.: «АСТ», 2004.
6. Лаврова О.В. Глубинная топологическая психотерапия: идеи о трансформации – СПб.: «ДНК», 2001.
7. Лаврова О.В. Любовь в эпоху постмодерна. Ad hoc коучинг о людях «До востребования» – М.: Дело и сервис, 2010.
8. Лакан Ж. Семинары. Книга 5: Образование бессознательного – М.: «Гнозис», 2002.
9. Леви-Стросс К. Структурная антропология – М.: АН СССР, Этнографическая б-ка, ред. вост. лит-ры, 1985.
10. Мартынов В.И. Конец времени композиторов – М.: «Русский путь», 2002.
11. Мифологии Древнего мира – сб. ст. под ред. Крамера С.Н. и Хука С, СПб.: «Азбука-классика», 2005.
12. Ницше Ф. Так говорил Заратустра – М.: «Интербук», 1990.
13. Стоикита В. Краткая история тени – СПб. – М.: «Machina», 2004.
14. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия – М.: «Прогресс», 1992.
15. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек – М.: «асПси», 2004.
16. Шварц-Салант Н. Черная ночная рубашка. Комплекс слияния и непрожитая жизнь – М.: Ин-т консультирования и системных решений, 2008.
17. Шварц-Салант Н. Нарциссизм и трансформация личности – М.: «Класс», 2007.

18.Эдингер Э. Творение сознания. Миф Юнга для современного человека – ред. В.Зеленского, М.: ИНФРА-М, 2000.

19.Элиаде М. Ностальгия по истокам – М.: Ин-т Общегуманитарных иссл., 2006.

20.Элиаде М. Аспекты мифа – М.: «Инвест - ППП», СТ «ППП», 1996.

21.Юнг К. Синхронистичность – М.: «Рефл-бук. Ваклер», 1997.

22.Юнг К.Г. Архетип и символ – М.: «RENAISSANCE», 1991.

23.Юнг К.Г. Человек и его символы – сб. ст. под ред. К. Юнга, СПб.: «Б.С.К.», 1996.

24.Юнг К.Г. Психология бессознательного – М.: «Канон», 1994.

25.Юнг К.Г. Один современный миф – М.: «Наука», 1993.

26.Юнг К.Г. Воспоминания, сны, размышления – М.: «АСТ», 2003.

---

### **Михайлова М.Е.**

#### **Благотворительная деятельность в Астраханской губернии во второй половине XIX – начале XX вв**

*ГБОУ ВПО Астраханская государственная  
медицинская академия Минздрава РФ*

Благотворительная деятельность как социокультурный феномен способствует стабилизации общества в условиях социально-экономического неравенства. Действуя совместно с государством в сфере социальной защиты и социальной помощи, она, по сути, корректирует недостатки последнего.

Научный интерес к благотворительной деятельности в провинции возник в начале XX в., но оформился только на рубеже 1980 – 90-х гг., когда сложились определенные тенденции и направления в исследованиях: формирование законодательной базы, развитие институтов общественного призрения в различных регионах, выяснение биографических данных жертвователей<sup>1</sup>. Определенный интерес представляет и анализ целей, которыми руководствовались организаторы и члены благотворительных обществ. Изучение имеющегося в дореволюционной истории опыта частной социальной помощи необходимо не только для его возможного практиче-

---

1 Бадя Л.В. Благотворительность и меценатство в России: Краткий исторический очерк. – М., 1993. Шапов Я.П. Благотворительность в дореволюционной России: опыт и вклад в цивилизацию // Россия в XX веке. Историка спорят. – М., 1994. – С.84-88. Покотилова Т.Е. Благотворительность в социальной истории дореволюционной России. – М., 1997. Дьячков С.Л. Благотворительные общественные организации российской провинции во второй половине XIX – начале XX вв.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Ставрополь, 2005. Крюков Н.П. Исторический опыт социальной поддержки населения России и его использование в 90-е годы XX века (на материалах Нижнего Поволжья). Дис. ... докт. ист. наук. – Саратов, 2003

ского использования сегодня, но и для оценки перспектив развития системы социальной помощи в современной России.

История благотворительности и меценатства в Астраханской губернии еще только начинает изучаться. На сегодняшний день исследована земская, церковная благотворительность, вклад некоторых лиц и семей<sup>1</sup>. В данной статье будут кратко охарактеризованы основные направления и принципы деятельности Астраханского благотворительного общества.

Государственная социальная система не могла помочь всем нуждающимся. Поэтому в пореформенный период, поощряя благотворительность, государство стало поддерживать частную инициативу, т.е. частным лицам и обществам разрешалось учреждать благотворительные заведения. Астраханское благотворительное общество (далее АБО) образовалось 8 ноября 1869 г. Согласно Уставу, его целью было «доставление средств к улучшению нравственного и материального состояния бедных г. Астрахани». Для ее достижения предполагалось бесплатно предоставлять одежду, продукты питания и медикаменты неимущим, содействовать в поисках работы и сбыте ремесленных изделий, в возвращении на родину сезонным рабочим, устраивать богадельни, ремесленные школы и т.п., а также «принимать меры для искоренения нищенства».

В первые месяцы своего существования АБО занималось исключительно раздачами пособий (единовременных или постоянных) нуждающимся людям всех сословий и национальностей, проживавшим в городе. Город был поделен на 6 участков, соответствующих административному делению того времени, организацией помощи на них занимались ежегодно избираемые попечительницы и их помощники. Размер пособий составлял: единовременное – от 50 коп. до 30 рублей, а постоянное – 2-3 рубля в месяц. Общество выдавало также беспроцентные ссуды до 50 рублей на покупку жилья, на организацию собственного дела; оплачивало обучение детей в гимназии. До середины 1870-х гг. количество выплат росло и доходило до 3000 рублей в год, а затем стало уменьшаться и составляло 200-500 рублей в год.

Это было связано не только с уменьшением пожертвований и членских взносов, но и с принципиально другим подходом к организации благотворительности. Простые раздачи денег и вещей не решали, по мнению членов АБО, проблему нищенства, необходимо дать возможность получить «практическое образование» (общее и профессиональное) сиротам и

---

1 Васильева Г.П. Исторический опыт развития благотворительности в середине XIX – начале XX веков: по материалам Нижнего Поволжья: автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Астрахань, 2011. Попова О.С. Развитие меценатства в условиях модернизации России во второй половине XIX – начале XX века (на материалах Нижнего Поволжья): автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Астрахань, 2011.

детям из малообеспеченных семей. В январе 1870 г. была открыта богадельня для престарелых женщин и приют для девочек-сирот. По мере естественной убыли содержанок богадельни возникло решение реорганизовать ее в женскую ремесленную школу для 20 девочек-сирот в возрасте 10-16 лет, что и было сделано в 1872 г. Цели такого преобразования обозначались в Уставе: не только призрение, но и обучение ремеслу, что позволило бы им не нищенствовать, а жить своим трудом и «быть по возможности полезными членами общества»<sup>1</sup>. В школе воспитанницы находились на полном пансионе, получали стандартное начальное образование того времени (чтение, письмо, арифметика, Закон Божий), а также обучались белошвейному, прачечному и другим ремеслам, навыкам ведения домашнего хозяйства, основам гигиены. Также на специально пожертвованные средства была образована касса помощи для выпускаемых девиц. В 1874 г. по этому же принципу было образовано мужское ремесленное училище. О востребованности таких школ свидетельствует переписка между правлением АБО и губернатором, с просьбой содействовать в приобретении нового здания, чтобы можно было в 2 раза увеличить число воспитанников<sup>2</sup>. Многие жители хотели бы обучать там своих детей (особенно девочек), хотя бы на условиях полупансиона. Содержание каждой школы обходилось около 2800 р. в год.

На средства АБО содержалось «убежище для малолетних и подкидышей», где воспитывались дети до 3-х лет. Следуя своей идее искоренения нищенства, Общество старалось устраивать их судьбу, передавая на воспитание в городские семьи и выплачивая за содержание приемного ребенка 5 р. в месяц.

В годы эпидемий холеры при поддержке Городской думы общество организовывало в рабочих кварталах дешевые кухни с горячим и здоровым питанием. К началу XX в. на содержании Благотворительного общества находились детская больница, школа для глухонемых, дешевые квартиры, Воробьевская дешевая столовая (ее основатель – И.П. Воробьев в 1891 г. построил и содержал на свои средства, затем передал в управление Благотворительному обществу).

На базе Благотворительного общества сложился целый ряд попечительств: о раненых и больных воинах, о бедных детях, о бедном учащемся юношестве и т.п. В их работе принимали активное участие как состоятельные люди (губернатор, полицмейстер, почетные граждане, крупные про-

---

1 Государственный архив Астраханской области (ГААО). Ф.585. Астраханское благотворительное общество. Оп.1. Д.13. Дело об открытии ремесленной школы для детей-сирот. Л.6

2 Там же. Л.л.27-28.

мышленники), так и простые горожане, а также их супруги. Информацию о своей деятельности организации помещали на страницах местных газет. Публиковались отчеты о проделанной работе, в т.ч. сведения о доходах как постоянных, так и временных – частных пожертвованиях и доходах от любительских концертов и спектаклей. Обычно указывалась фамилия дарителя и вносимая им сумма. Источниками доходов АБО были пожертвования частных лиц, членские взносы, организация лотерей, концертов, спектаклей в пользу бедных. В Астрахани ежегодно в зимние месяцы объявлялся сбор пожертвований, принимались как денежные суммы, так и любые вещи, предметы быта и т.п., которые распродавались на специально организованных аукционах, а вырученные средства передавались нуждающимся. Филантропические выступления организовывались обществом велосипедистов, музыкально-драматическим, литературно-драматическим, любителей театрального дела.

Развитие благотворительности в Астраханской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. в целом соответствовало общероссийским тенденциям в этой сфере. В качестве своеобразия можно отметить наличие значительного количества целевых благотворительных вкладов на содержание конкретных объектов социальной помощи. Частная социальная помощь охватывала более широкие слои населения, чем государственная, организуя для них мобильную адресную поддержку.

---

**Низамутдинова Э.С.**

### **Проблемы социальной защищенности многодетных семей**

*ГМУ ФГОУ ВПО «Башкирский государственный аграрный университет»*

Для начала дадим определение понятию многодетной семьи. Многодетная семья — в России и большинстве европейских стран это семья, в которой трое или более детей. В России отсутствует единое социальное пространство в части государственной поддержки многодетных семей, а ее содержание и уровень зависят от места проживания многодетной семьи. Поэтому, я думаю, что данная тема и актуальна на сегодняшний день, а если точнее выразиться, она была, есть и будет актуальна всегда.

Основным направлением поддержки многодетных семей в субъектах Российской Федерации является целевая материальная помощь, предоставляемая преимущественно в натуральной форме или в форме льгот (скидки по оплате жилья и коммунальных услуг, бесплатная школьная форма, бесплатное питание в школах, бесплатный проезд на общественном транспорте, бесплатная выдача лекарств).

В данной статье я рассмотрю проблему социальной защищенности многодетных семей в Республике Башкортостан.

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что только в немногих субъектах Российской Федерации принимаются меры по повышению экономической активности многодетных семей. Наиболее распространенная мера в этом направлении – это первоочередное вступление многодетных семей в садово-огородные товарищества, иногда предусматривается первоочередное вступление в жилищные, садоводческие, дачные кооперативы.

В отдельных территориях, таких как Башкирия, Самарская, Липецкая области, многодетным семьям выделяется транспорт, который может быть использован и как средство для бизнеса. При этом принимаются во внимание семьи с более высоким числом детей (7-10 детей).

Таким образом, отмечается большое разнообразие мер оказания социальной помощи на региональном уровне, однако выплачиваемые суммы и другие виды поддержки явно недостаточны для того, чтобы вывести большинство многодетных семей из состояния хронической бедности. Анализ принятой в регионах системы мер социальной поддержки многодетных семей и ее динамика в последние несколько лет позволяет условно выделить три типа социальной защиты многодетных:

Тип 1 – слабая социальная защищенность многодетных семей (льготы, выплаты и другие виды социальной поддержки практически остаются на уровне льгот, выплат и т.д., установленных Указом Президента РФ от 05.05.1992 г. № 431, либо по отдельным видам льгот даже произошло сокращение).

Тип 2 – средняя социальная защищенность многодетных семей (в 1993-2004 гг. к льготам, выплатам и другим видам социальной поддержки, установленным Указом Президента РФ от 05.05.1992 г. № 431, добавились льготы, выплаты и т.д., либо были расширены действовавшие до этого льготы и т.д. Но после 2005 г. ничего не изменилось).

Тип 3 – высокая социальная защищенность многодетных семей (к льготам, выплатам и другим видам социальной поддержки, установленным Указом Президента РФ от 05.05.1992 г. № 431, а также дополнительным местным льготам и т.д., действовавшим в 1993-2004 гг., после 2005 года были добавлены льготы, выплаты и другие виды социальной поддержки, либо были расширены действовавшие до этого).

Из данных типов можно сказать, что Республика Башкортостан относится к 3 типу.

Государственная поддержка многодетных семей Республики Башкортостан регламентируется Постановлением Кабинета Министров Республики Башкортостан о мерах по реализации закона Республики Башкортостан «О государственной поддержке многодетных семей в Республике Башкортостан» от 11 марта 2002г. № 68. В соответствии с указанным Постановлением право на государственную поддержку в виде социальной выплаты,

удостоверенной сертификатом, имеет многодетная семья, в том числе неполная многодетная семья, отвечающая следующим критериям:

- Наличие в семье пяти и более несовершеннолетних детей. Возраст каждого ребенка не должен превышать 18 лет;

- Многодетная семья признана нуждающейся в жилом помещении и состоит на учете в органе местного самоуправления в качестве нуждающейся в жилом помещении;

- Многодетная семья постоянно проживает (зарегистрирована в установленном порядке по месту жительства) на территории Республики Башкортостан.

Социальная выплата на приобретение жилого помещения по сертификату предоставляется многодетной семье, в порядке очередности. Социальная выплата предоставляется в безналичной форме. Право на получение социальной выплаты удостоверяется сертификатом. Сертификат является именным документом, удостоверяющим право многодетной семьи на получение социальной выплаты за счет средств бюджета Республики Башкортостан. Сертификат является подтверждением того, что уполномоченной организацией, осуществляющей мероприятия по обеспечению многодетных семей жилыми помещениями, в установленном порядке будет перечислена сумма социальной выплаты. Сертификат не является ценной бумагой и не подлежит передаче другому лицу.

Сертификат оформляется Государственным комитетом Республики Башкортостан по строительству и архитектуре, выдается территориальным органом Минтруда РБ. Срок действия сертификата с даты выдачи составляет шесть месяцев.

Выработка любой политики предполагает наличие надежных информационных источников, позволяющих принять адекватные и эффективные меры, способствующие достижению целей. Аналитический обзор показателей уровня и качества жизни многодетных семей на основе действующих статистических и административных регистров свидетельствует о том, что отсутствуют надежные данные, собираемые на регулярной основе на уровне домохозяйств. Информационные ограничения особенно значимы, когда речь идет о структуре ресурсов, которыми располагают данные семьи, их участии в социальных программах, доступности образовательных и медицинских услуг. Проблема мониторинга уровня и качества жизни становится еще более актуальной в условиях приоритетности проблем демографического развития страны. Основу организации источников данных об условиях жизни российских семей, включая многодетные, могут составить обследования бюджетов домохозяйств (ОБДХ), но возможности расширения данного источника весьма ограничены. Представляется целесообразным переходить к созданию комплексной системы микроэкономических данных об уровне и качестве жизни населения. В ней предусмотре-

ны три базовых обследования: (1) расходов и потребительского поведения; (2) доходов и занятости; (3) качества жизни. Все они связаны между собой набором ключевых вопросов, которые позволяют при необходимости совмещать информацию из различных обследований. Каждое из них проектируется по модульному принципу, позволяющему, помимо базовой постоянной программы, подключать содержательные блоки вопросов с определенной периодичностью.

Итак, что же хочется сказать в заключении, а именно то, что все познается в сравнении, то есть ситуация с социальной защищенностью многодетных семей в нашем регионе, относительно других регионов, довольно-таки хорошо поддерживается со стороны местной власти, но тем не менее необходимо постоянно проводить мониторинг, анализировать и предлагать новые методы и пути совершенствования программ по социальной поддержке матерей и многодетных семей.

---

**Потапова Ю.В.**

**Сознательные и бессознательные мотивы выбора профессии врача**

*Омская государственная медицинская академия  
(г. Омск)*

Личность человека - многогранное и сложное образование. Разные подходы к ее изучению выделяли различные аспекты в качестве определяющих ее развитие и функционирование. В Отечественной традиции личность рассматривается с точки зрения ее активной, преобразующей позиции по отношению к окружающему миру. А.Н. Леонтьев предлагал брать за ядро личности ее мотивационную составляющую – иерархию мотивов, которые инициируют деятельность [2]. Задача диагностики мотивации – ключ к пониманию того, что движет человеком, какие вопросы для него являются значимыми. Особенно актуальной данная проблема предстает в области профессионального выбора. Существует множество опросников, посвященных изучению мотивов выбора профессии. Однако проблема таких методик открывается при их непосредственном применении. Эта сложность сопровождает все опросные методы, трансформируя их результаты и давая не всегда точную картину происходящего. В психодиагностике такое явление называется «социальная желательность»- это фактор, искажающий самоотчеты (в частности, ответы на пункты личностных опросников) путем увеличения частоты тех самоотчетов, которые кажутся испытуемым более привлекательными, социально приемлемыми, представляющими их в выгодном свете [3]. Человек дает тот или иной ответ, иногда не подозревая, что искажает факты – такое может происходить неосознанно, если вопрос затрагивает какую-то значимую проблему и действует механизм психологической защиты [4]. Иногда, особенно если ис-

следование не является анонимным или от него зависит к примеру решение о приеме человека на работу, испытуемый может сознательно искажать факты, создавая о себе впечатление, по его мнению соответствующее идеальным представлениям о том образе, который необходимо презентовать. Поэтому вопрос о мотивации выбора профессии, задаваемый напрямую, может не найти правдивого ответа. Особенно это значимо это для профессий типа «человек-человек» [1], предполагающих превалирование альтруистических мотивов. Одна из таких профессий – врач. Предполагается, что работник медицинской сферы – это человек, целиком посвятивший себя служению людям, являющийся неусыпным стражем, охраняющим общество от болезней и несущий исцеление. И если для менеджера материальная мотивация является допустимой и даже одобряемой, то врач, работающий исключительно в целях денежного обогащения воспринимается с недоверием и непониманием. Поэтому задача изучения мотивации выбора врачебной профессии усложняется из-за подобных искажений по причине действия феномена социальной желательности.

Пожалуй, единственным видом теста, практически не подверженным явлению социальной желательности, является проективный тест. Очевидным недостатком этого метода является его слабая формализованность. По этой причине результаты теста должен интерпретировать психолог с большим опытом работы в области проективного тестирования. Кроме того, даже интерпретация профессионала высокого класса не дает полной уверенности в ее абсолютной объективности. Для снятия этого противоречия необходимо использовать инструментарий, в основе которого заложена идея проективного теста, но имеющий возможности для формализованного анализа результатов. Такие тесты называют полупроективными, к ним можно применить методы математического анализа. Одним из примеров такого теста является Цветовой тест отношений М. Эткинда – в его основе заложена идея теста М. Люшера, но при этом его интерпретация имеет в своей основе математический аппарат [5]. Данный тест используется достаточно часто для анализа отношения человека к разным сторонам действительности. Процедура состоит из нескольких этапов – изначально составляется список понятий, отношений к которым предполагается исследовать, затем испытуемого просят выбрать из перечня цветов (стандартный 8-цветовой набор М. Люшера) те, которые вызывают ассоциации с каждым из понятий. Затем испытуемый расставляет цвета по мере их привлекательности и эта последовательность служит ключом для теста. С чем более приятным цветом ассоциируется понятие, тем более благоприятным является отношение к нему. Данный тест можно использовать даже с детьми в раннем детстве – отсутствие вербального компонента делает его доступным, и кроме прочего устраняет социальную желательность.

Реже в психологии используется, вероятно, по причине большей сложности при проведении, метод ассоциативного эксперимента, описанный К.Г. Юнгом [6]. Он заключается в предъявлении респонденту слов-стимулов и подсчете времени реакции. К.Г. Юнг обосновал идею о том, что в индивидуальном бессознательном находятся комплексы – идея, вызывающие в человеке эмоциональный отклик, болезненные или вытесненные по причине их неприемлемости. Когда человек реагирует на обычный стимул, время реакции, ничем не увеличенное, находится в диапазоне 9-15 сек. Однако, если ему предъявляется слово, затрагивающее определенный комплекс, то на обработку требуется иное время. Оно либо увеличивается (если идея вытеснена в глубокие слои бессознательного), либо уменьшается (если человек постоянно думает о каком-либо явлении и беспокоится о нем). Кроме прочего, увеличение времени реакции может свидетельствовать об отторжении первого пришедшего в голову стимула по причине его неприемлемости с точки зрения испытуемого. Имеет значение также характер слов-реакций. Юнг описал несколько вариантов реагирования, которые, по его мнению, могут свидетельствовать о тех или иных личностных особенностях. К примеру, ответ в виде набора слов вместо одного свидетельствует о высокой степени тревожности, стремлении угодить экспериментатору и иногда заниженной самооценке. Таким образом, ассоциативный тест может дать материал, имеющий большую эвристическую ценность для детального анализа личности в целом и ее мотивации в частности. В нашем исследовании были использованы оба этих метода, а в качестве объекта для сравнения была взята анкета «Диагностика профессиональной мотивации». Список слов-стимулов был составлен на основе этой анкеты для чистоты эксперимента: если сознательно человек не выбирал какой-либо мотив, была возможность проверить, выберет ли он его неосознанно, с помощью проективного теста.

Таким образом, целью нашего исследования было изучение сознательных и бессознательных мотивов выбора профессии врача. Задачи исследования:

1. Изучение сознательных мотивов выбора профессии;
2. Изучение бессознательных мотивов выбора профессии;
3. Сравнение полученных результатов.

Выборка для исследования составила 15 человек. Малый объем выборки объясняется необходимостью длительной индивидуальной работы и установления раппорта между испытуемым и респондентом. Исследование проводилось на базе Омской государственной медицинской академии, среди студентов 2 курса лечебного факультета. Гипотезы в данном исследовании поставлены не были, поскольку оно является пилотажным во внедрении методов проективного теста в диагностику профессиональной мотивации.

В результате диагностики профессиональной мотивации путем анкетирования выяснилось, что преобладающими мотивами выбора профессии врача среди студентов являются прагматический (53%) и компенсационный (30%). Прагматический мотив подразумевает под собой следующие компоненты: достижение высокого социального статуса, престиж профессии, высокая заработная плата, стабильность, карьерный рост либо отсутствие других возможных видов профессиональной реализации, кроме выбранного пути. Компенсационный мотив включает в себя следующие возможности: расширение круга общения, увеличение властных полномочий и увеличение уважения среди окружающих, защита от врагов, воспитание сильной личности.

В данном случае заметен уклон мотивации выбора профессии к более эгоистическим: студенты воспринимают будущую профессию как шанс для собственного развития и обогащения, мало обозначая при этом роль альтруистических устремлений.

По результатам проективных тестов наиболее распространенным остается прагматический мотив (51%), компенсационный тип имеет меньшую представленность (2%), а также значимость приобретает адекватный (27%) и конформистский (19%) типы, что является значимым отличием от результатов анкетирования. На рисунке 1 представлено сравнение результатов изучения мотивации выбора профессии врача с помощью проективных тестов и анкетирования.

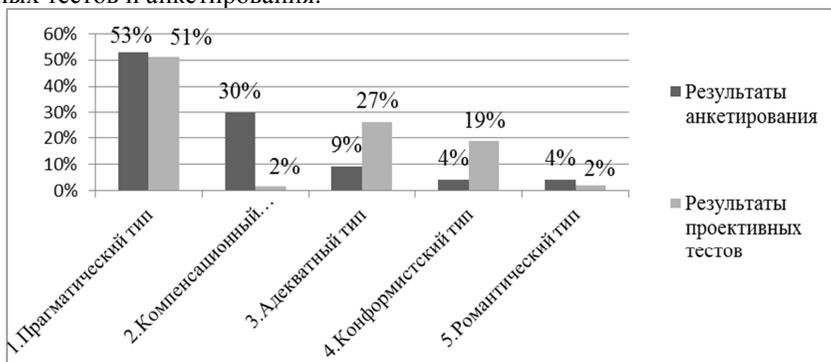


Рис. 1 Сравнение результатов проективных тестов и анкетирования в изучении мотивации выбора профессии врача

Таким образом, прагматический мотив является пока наиболее значимым, вероятно потому, что на 2 курсе студенты еще недостаточно четко представляют содержание деятельности врача, и видят лишь ее внешние стороны. Для привлечения внимания абитуриента и студента младшего курса и поддержания его мотивации этого оказывается достаточно. Ком-

пенсационный мотив в проективных тестах представлен крайне слабо, тогда как в анкетировании он ставится на второе место. Бессознательно студенты выбирают адекватный (связанный с долгом и ответственностью, помощью обществу) и конформистский (присутствующий, когда решение о выборе профессии принято под влиянием родителей и друзей) типы мотивов. Это значит, что студент стремится показать, что в большей степени им движут мотивы власти, стремление расширить круг общения, а не желание помочь другим людям. Парадоксальность наших выводов относительно адекватного вида мотивации прослеживается в том, что альтруистические мотивы реально присутствуют (и, согласно проективным тестам, почти треть студентов руководствуется ими), но не демонстрируются открыто. Объяснение этому можно найти, лишь обращаясь к ценностям современного общества. Людям понятна мотивация человека, идущего на работу, чтобы заработать денег, но куда сложнее стало объяснить свою профессиональную ориентацию долгом и призванием. Юноши и девушки хотят казаться эгоистичнее и прагматичнее, чем они есть на самом деле, чтобы соответствовать ценностям общества, ориентированного на материальное обогащение. Кроме того вытеснение ценностей семьи, ставящее на первое место идеалы свободного выбора и развития личности заставляет в случае с конформистским мотивом тщательно его скрывать, чтобы не выдать того, что юноша или девушка выбрали свой путь под влиянием мнения родителей или в качестве продолжения династии врачей.

Исходя из полученных данных, можно предположить, что продолжая исследование в этом направлении и испытывая новые проективные тесты для диагностики профессиональной мотивации, можно добиться комплексного представления о структуре мотивации человека: сознательном и бессознательном ее компоненте и увидеть новые взаимосвязи с теми областями, которые ранее не были исследованы с точки зрения мотивационных процессов.

Литература:

- 1.Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1986
  - 2.Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. — М., 1971
  - 3.Прохоренок Николай Большая психологическая энциклопедия 3-е изд., перераб. и допСПб.: БХВ-Петербург, 2012
  - 4.Фрейд, Зигмунд. Основные психологические теории в психоанализе / пер. М. В. Вульф, А. А. Спектор. — М.: АСТ, 2006. — 400 с
  - 5.Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И. М.. Семейный диагноз и семейная психотерапия. - СПб.: Речь, 2006 г.352 с.
  - 6.Юнг К.Г. Аналитическая психология. Тавистокские лекции. – СПб.: Азбука-классика, 2007
-

## Глобализация как признак единства цивилизационного пространства

*МГУПИ (г. Москва)*

В настоящее время, когда по общему определению в обществе идут сложные социально-политические процессы возникает насущная потребность дать вразумительный ответ на их суть.

Безусловно, эти ответы должны быть объективными и соответствовать научно-обоснованным концепциям мироустройства.

Сегодня этих концепций и взглядов очень много, они зачастую прямо диаметрально противоположны в оценках, зависят от политических предпочтений определенной группы стран или от господствующей идеологии. Большое влияние на позиции авторов концепций оказывает их личностная историческая идеологическая ориентированность.

Таким образом, сегодня складывается слишком пестрая и противоречивая мозаика научных течений. Отсутствие устоявшихся, общепринятых взглядов, на мой взгляд, представляет угрозу для реального и оптимистического взгляда на будущее всего человечества.

В данном случае надежным ориентиром могла бы стать цивилизационная картина мира, которая выстраивает достаточно цельную и взаимосвязанную систему знаний о закономерностях и принципах развития истории цивилизации человечества.

Одним из убедительных подтверждений реальности мировой цивилизации сегодня выступает процесс глобализации. Несмотря на разноречивость оценки глобализации это явление общепризнано, ему даются оценки, оно признается реальным событием общественного бытия, проникшим во все сферы общественных отношений.

Следует отметить поддержку позиции нарастания тенденций глобализации человеческого сообщества, и со стороны последних достижений естественных наук. Современные научные гипотезы и взгляды подтверждают факт процесса сближения и взаимовлияния косной и живой материи, реального и материального, наконец, торжества сознания в науке.

Ряд научных понятий из естественных наук без особого труда переходит в мир гуманитарных знаний и находит здесь подтверждение. Например, понятие “устойчивого развития систем”, которое можно применить к объяснению мировой цивилизации и предположить, что человечество переходит к новому типу функционирования более совершенному и успешному на основе сближения интересов всех стран и народов.

Здесь уместно отметить и концепцию ученых, представителей естественной науки о переходе антропоцентризма к биосферецентризму, которая стала убедительной в связи с неоспоримым возрастанием “человеческого” вектора развития научного знания.

Речь идет о выдвинутом академиком Н. Н. Моисеевым принципе коэволюции и биосферы, который направлен сегодня на обеспечение основных потребностей человека при сохранении адаптационных возможностей естественных экологических систем.

Сегодня благодаря достижениям науки техногенная цивилизация позволяет сменить экстенсивное развитие общества на интенсивное, пространственное существование – временным. Здесь ключевым словом и основной ценностью считается инновация, оригинальность, новое как таковое.

Главной отличительной чертой нынешнего мировоззрения выступают: плюрализм, фрагментарность, децентрализация, изменчивость.

Ярким воплощением новых технологических проявлений является глобальная компьютерная сеть. Глобальная сеть имеет принципиально новые характеристики. Это открытая структура, в которой отсутствует центральный пункт, контролирующей информационные потоки.

Соединениями компьютера управляют не клавиатура и не руки, а “множественность нервных волокон” пользователя.

Разветвленная и многоканальная структура глобальной сети делает практически невозможной изоляцию какой-либо ее части, доступ к которой власть сочтет нежелательной.

И гуманитарные науки подчеркивают в настоящее время сложность экономических и социально-политических проблем важность решения их на пути реальных социально-политических программ оптимизации потребностей человека. Решение этих программ связывают сегодня не столько с подъемом уровня слаборазвитых стран, сколько с некоторым осознанным ограничением потребления богатыми государствами. Такой подход снимает напряженность в международных отношениях, поскольку, он не связывает успехи одних государств с поражением или зависимостью других.

С позиций глобализации это означает совет обществу перейти к новому мировому порядку с механизмами ресурсного потребления на принципах равноправия и справедливости.

Подобный мировой порядок может сложиться только на основе реализации стратегии долговременного и конструктивного сотрудничества, когда страны активно включатся в интеграционный процесс и когда произойдет интернационализация производственно-хозяйственной и социокультурной деятельности при безусловном сохранении региональных национальных и религиозных особенностей. Такое мировоззрение в сфере естественных наук получило наименование планетарное мышление. Разве такие оценки противоречат гуманитарным научным взглядам?

Ожесточенные споры в общественных науках о пользе или вреде глобализации свидетельствует о непреодолимом разрыве концепций есте-

ственнонаучной и гуманитарной. Не наступает ли время взаимообогащения естественных и гуманитарных наук как предвидели это В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский, К. Э. Циолковский, Л. Н. Гумилев.

Процесс глобализации проявляется сегодня в насущной необходимости использовать всеми народами опыт наиболее удачных экономических, политических и социальных моделей передовых государств мира.

Но кажущаяся простота заимствований не должна отрицать закономерностей самостоятельного преодоления этапов становления индустриальной и постиндустриальной цивилизации. При возможном заимствовании технологий и энергетики современных масштабов от других государств важно будет в каждой стране реализовать и достижения других сфер: политической и социальной, которые соответствуют конкретной цивилизации.

Современные технологии наиболее приспособлены для того, чтобы сохранить в меняющемся мире собственную идентичность, иметь возможность выбора и строить свою жизнь самостоятельно.

По моему мнению, игнорирование этой закономерности не позволило ни СССР в восьмидесятые годы, ни США в последние годы оказать существенное воздействие на Афганистан для вхождения этой страны в ряд индустриально-развитых государств. Ведь это процесс не только технологический, но больше социально-политический и духовный, который нельзя реализовать быстро.

Признавая объективность и естественность глобализации и цивилизационного подхода к истории, мы могли бы избежать фальшивых выводов некоторых политиков о необоснованных претензиях нашего государства на скорое мировое лидерство, мы могли бы более реально оценивать наши возможности и проводить более взвешенную реальную внешнюю и внутреннюю политику.

Сегодня не научными и недалекими, на мой взгляд, выглядят сожаления о былой военной мощи СССР, усилия по выстраиванию агрессивной, конфронтационной внешней политики России.

---

**Ревазов В.Ч.**

**Социальные последствия и некоторые аспекты изучения  
межэтнических конфликтов в меняющемся российском обществе**

*СКГМИ (ГТУ)*

*(г. Владикавказ)*

Негативные результаты реформирования российского общества в постсоветский период высветили неудачу в формировании российской идентичности в условиях глобализации мира и мощной конкуренции ценностей. В современном мире макросоциальная идентичность в посттради-

ционных обществах, представляет собой динамическую единицу с ее гражданскими, политическими, этническими, конфессиональными и национальными типами взаимозависимости. Конфликтогенность идентификационного пространства России определяется, прежде всего, незавершенностью процесса формирования общероссийской идентичности, ее неустойчивостью, а также непоследовательностью действий российской политической элиты в этом направлении [1].

Ошибки в управлении способствовали не только распаду СССР, но и вызвали волну межэтнической напряженности, следствием чего явились межэтнические конфликты в Азии, Закавказье, Северном Кавказе и на Юге России.

Большинство из них связаны с игнорированием специфики потребностей тех или иных народов, репрессиям в отношении некоторых из них, перекройкой границ между национально-государственными и национально-территориальными образованиями внутри страны.

Человеческие жертвы, материальный ущерб, недоверие и подозрительность между народами - вот неотъемлемые спутники межэтнических конфликтов, которые породили в России огромные потоки беженцев и вынужденных переселенцев. По официальным данным, статус вынужденного переселенца за период с 1989 - 2005 гг. получили более 2 млн. человек. Подобные размеры вынужденной миграции вызвали в России острейшие социально-демографические проблемы, важнейшей из которых стала проблема социальной адаптации к интегрированности групп вынужденных мигрантов в социальном пространстве принимающей стороны. Сложность этой проблемы усугублялась нерешенностью многих социальных проблем значительной части местного населения, что во многих местах привело к резкому обострению взаимоотношений между автохтонным населением и группами мигрантов в местах их компактного проживания.

В обстановке неуправляемых миграционных процессов и религиозно-этнического экстремизма совершенно очевидна необходимость формирования межэтнической и межконфессиональной толерантности, разработки научно обоснованной концепции социальной и миграционной политики, направленной на достижение успешной социальной адаптации групп мигрантов, усиление социальных гарантий, повышение уровня жизни, обеспечение занятости населения в местах вселения мигрантов.

Не менее актуальна и проблема научного обоснования новых концептуальных принципов и методов решения жизненно важных проблем в регионе Северного Кавказа в соответствии с современной экономической, социально-культурной и этнополитической ситуацией. Что касается Юга России, то трансформация локальных конфликтов здесь ощущается еще более отчетливо. Конфликты, которые формально протекают в пределах одного населенного пункта, имеют тенденцию к расширению, к возобно-

лению после того, когда казалось бы, они исчерпаны. Можно констатировать, что на смену локальным этническим конфликтам, которые были основным типом этнического конфликта в регионе в первой половине десятилетия и определявшим динамику регионального конфликтного процесса, пришли блоковые конфликты, имеющие иной, по сравнению с локальными конфликтами, механизм формирования, эволюции, деэскалации и урегулирования. Полиэтнический южнороссийский макрорегион столкнулся с новым феноменом, который будет во многом определять динамику регионального этнополитического кризиса в предстоящие годы, требующим научного изучения и прогнозирования[2].

Сложность и многогранность анализируемых процессов, их большая научная и практическая значимость вызывает необходимость более глубокой и разносторонней проработки исследуемой проблемы. Так, не выработано единого мнения о глубинных причинах межэтнических конфликтов, о сущности адаптационного процесса, его структуре, механизмах протекания.

Основные исследовательские задачи, которые следовало бы решать при этом, можно сформулировать следующим образом:

- анализ основных концепций современной этноконфликтологии;
- изучение и обобщение отечественных и зарубежных теоретических подходов по вопросам социальной адаптации личности;
- выявление глубинных причин и факторов межэтнических конфликтов и разработка технологии решения проблемы формирования толерантного сознания населения;
- определение количественных и качественных характеристик групп вынужденных мигрантов;
- выявление основных тенденций и особенностей адаптационного процесса при вынужденных миграциях;
- теоретическое осмысление внутренних и внешних факторов, влияющих на успешность процесса социальной адаптации вынужденных мигрантов;
- уточнение параметров элементов социальной и производственной инфраструктуры принимающей стороны для максимально полной интеграции вынужденных мигрантов в новую среду обитания.

Литература:

1. Попов М.Е.. Российская идентичность в сфере безопасности: к деэскалации парадигмальных конфликтов. Этнические проблемы современности, выпуск 13, Ставрополь. 2008.С.57

2. Авксентьев В.А.. Исследовательский проект «Блоковые конфликты в полиэтничном макрорегионе»: постановка проблемы и исследовательские стратегии. Этнические проблемы современности, выпуск 13, Ставрополь. 2008.С.8

---

Ромодина А.М.

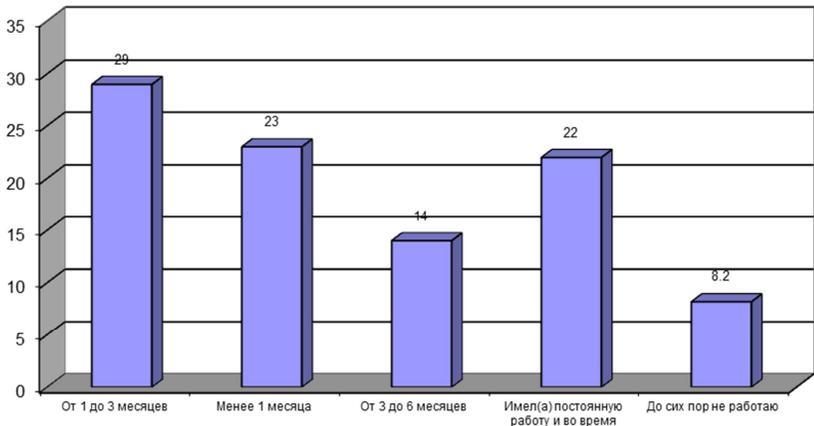
**Качество высшего образования в Челябинском государственном университете: мнение выпускников и работодателей**

*ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»  
(г. Челябинск)*

Высшее образование – показатель экономического и культурного развития страны, ее интеллектуального уровня. Если раньше получение одного высшего образования уже считалось престижным и доступным только обеспеченным слоя общества, то сегодня, учитывая динамику движения этого процесса, высшее образование - стало нормой. [1, С. 14]

Экономическая нестабильность в регионе предъявляет серьезные требования к качеству подготовки специалистов. Постоянные изменения в экономике региона обязывают вуз ориентироваться не только на рынок труда, на запросы потребителей образовательных услуг, а также непосредственно на работодателей. [2, С. 97]

Таким образом, вузы вынуждены вести мониторинг своего положения на региональном рынке образовательных услуг. В рамках мониторинга качества образования в ЧелГУ в декабре 2011 – июне 2012 г были опрошены на экономическом факультете 82 выпускника и 13 работодателей (руководители предприятий, фирм, организаций, менеджеры по подбору персонала). Статистическая погрешность составляет 4,3%.



**Рисунок 1. СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЧЕЛГУ ВАМ ПОНАДОБИЛОСЬ, ЧТОБЫ НАЙТИ ПОСТОЯННУЮ РАБОТУ?**  
(в % к общему числу опрошенных выпускников)

Среди опрошенных выпускников от 1 до 3 месяцев потратили времени на поиск работы - 28,7%, имели постоянную работу и во время учебы около

21,8% выпускников, менее 1 месяца потребовалась - 19,5%. Эти данные говорят, о том, что выпускники ЧелГУ достаточно быстро находят работу после окончания вуза. Возможно это, связано с тем, что четверть студентов начинает работать во время обучения и к окончанию университета имеет определенный опыт работы (см. рис. 1).

Почти половина выпускников – 48% работает по специальности полученной в ЧелГУ. А это значит, что большинству интересна полученная профессия и они как специалисты хотят освоить ее еще лучше.

Таблица 1

Мнение выпускников и работодателей о подготовке по специальности в ЧелГУ (в % к общему числу опрошенных)

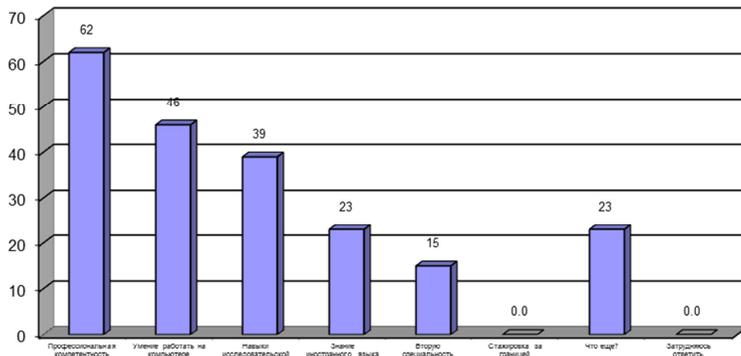
Считаете ли Вы достаточной полученную в ЧелГУ подготовку по специальности?	Да, вполне	Да, отчасти	Нет	Затрудняюсь ответить
выпускники	38	48	12	2,3
работодатели	54	39	0,0	7,7

Каждый второй из опрошенных выпускников считает свою подготовку по специальности достаточной отчасти, а 38% - вполне достаточной. Работодатели определяют, что у 54% специалистов подготовка вполне достаточна и у 39% -отчасти достаточна (см. табл. 1). Те кто, недовольны подготовкой по специальности, называют следующие причины: «слабая связь теоретической подготовки с практикой», «слабая связь вуза с предприятиями и организациями», «недостаточный учет требований рынка труда».

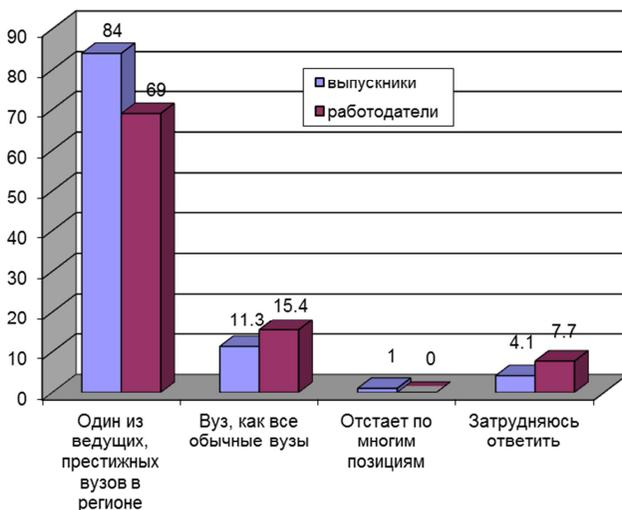
Из достоинств выпускников ЧелГУ на первое место работодатели ставят

профессиональную компетентность – 62%, на втором месте находится умение работать на компьютере - 46%, а на третьем – навыки исследовательской работы 39%. Современные работодатели все чаще и чаще требуют от специалиста не только профессиональных знаний и умения обращаться с техникой, но и наличия исследовательских навыков, поскольку они помогают более внимательно и глубоко изучать процессы, которые

происходят в профессиональной среде, а также реагировать на них (см. рис. 2).

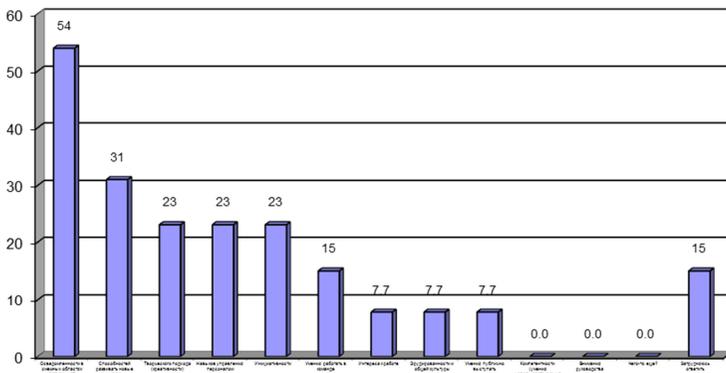


**Рисунок 2. КАКИЕ ДОСТОИНСТВА, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ЕСТЬ У РАБОТАЮЩИХ У ВАС ВЫПУСКНИКОВ ЧЕЛГУ?**  
(в % к общему числу опрошенных работодателей)



**Рисунок 3. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ ЧЕЛГУ?**  
(в % к общему числу опрошенных по каждой категории)

Большинство опрошенных выпускников экономического факультета оценивают ЧелГУ как один из ведущих, престижных вузов в регионе 84%, с этим мнением согласны 69% работодателей (см. рис. 3).



**Рисунок 4. ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ ВЫПУСКНИКАМ ЧЕЛГУ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РОСТА?**  
(в % к общему числу опрошенных руководителей)

Большинство работодателей, а именно 54%, считают, что молодым специалистам не хватает «осведомленности в смежных областях полученной специальности», 31% - не нравится отсутствие способностей развивать новые идеи, 23% - говорят о неумении управлять персоналом. Сейчас студенты сталкиваются с тем что, практика значительно отличается от теории. Поэтому при первом трудоустройстве им не хватает навыков, знаний и опыта, чтобы полноценно ориентироваться в профессии и расти по карьерной лестнице (см. рис. 4). Результаты данного опроса дают возможность проанализировать проблемы и недостатки в процессе обучения с целью повышения качества образования в ЧелГУ.

Литература:

1. Беляева Л.А. Образование в России и модернизация экономики (По результатам Европейского социального исследования) // Социологические исследования. – 2011. - №12 – С. 13-24
2. Пирогова Л. Современное образование и духовно-нравственное развитие личности // Власть. – 2010. №2 – С. 97-100

**Сагайдак С.С.**

### **Профессиональная ориентация на актуальные рабочие профессии**

*Учреждение БГУ «Республиканский центр проблем человека»  
(Республика Беларусь)*

Профессиональная ориентация, как правило, основана на выявлении склонностей, интересов опантанта методом опроса с последующей интерпретацией результатов в качестве рекомендуемых направлений успешной

профессиональной деятельности. Поскольку интересы, как правило, обусловлены социально декларируемыми нормами престижности, они зачастую далеки от реальных индивидуальных возможностей человека. Кроме того, анализ социального аспекта потенциальных возможностей личности в профессиональной ориентации не является единственно важным или ведущим для проектирования пути оптимального профессионального развития. Эффективная профориентация подразумевает незатрудненную адаптацию человека к избранной профессии. Это возможно в первую очередь при скоррелированном анализе индивидуальных способностей и внешних условий труда, связанной с ними специфики деятельности.

Разработана методология ранней убеждающей профориентации учащихся с двенадцатилетнего возраста, основанная на трех базовых принципах: деятельностный подход; многомерное рассмотрение базовых параметров деятельности и средств их индивидуального выявления; вариативность рекомендаций по выбору профессии с точки зрения наличия смежных (родственных) рабочих профессий и специальностей.

Деятельностный подход означает, что рассмотрение базовых условий труда в каждой профессии и связанных с ними необходимых навыков ведет за собой выделение базовых сенсорных, перцептивных, аттенционных, имагинитивных, мнемических свойств. Составлен перечень базовых параметров деятельности в сфере актуальных рабочих профессий:

- двигательная координация тела (в контуре «глаза-руки-ноги»);
- координация движений рук (функциональная взаимозаменяемость);
- подвижность пальцев рук (тонкая моторика);
- мышечная чувствительность (контроль силовых воздействий на рабочую поверхность или материал);
- зрительное восприятие (различение оттенков цветов и форм);
- слуховое восприятие (различение звуков различной высоты и тембра, например, для определения неисправности работающего двигателя);
- глазомер (линейный и пространственный, статический и динамический);
- параметры внимания (объем, устойчивость, переключаемость, распределение);
- скорость реакции (простой автоматизированной и сложной);
- мышечная «память» на движения;
- пространственное воображение;
- наглядно-образное мышление;
- техническое мышление (способность к чтению чертежей).

Принцип многомерности выявления задатков способностей к конкретным рабочим профессиям предполагает обязательное исследование у каждого опитанта всего перечня перечисленных параметров с итоговым

формированием матрицы индивидуального уровня развития каждого параметра.

Вариативность рекомендаций состоит в следующем. Актуальные рабочие профессии скомпонованы в кластеры по сходству требуемых базовых сенсомоторных, перцептивных, аттенционных, имажинитивных, мнемических, мыслительных качеств, что позволяет подобрать для каждого опантанта перечень 2-3 смежных (родственных) профессий.

Убеждающая профессиональная ориентация учащихся с двенадцатилетнего возраста, основанная на выявлении задатков успешного выполнения базовых действий в конкретных рабочих профессиях, будет способствовать повышению уровня сознательного раннего профессионального самоопределения, формированию устойчивой мотивации к созидательному труду.

---

**Сушкова О.А.**

### **Периодизация участия ПВ КГБ СССР в Советско-афганской войне**

*МБУ ДОД ЦРТДиЮ им. И. Яковлева  
(г. Мелеуз, республика Башкортостан)*

Участие ПВ в афганской войне - один из самых сложных и тяжелых периодов оперативно-войсковой деятельности советских погранвойск за все время их существования.

В своих воспоминаниях генерал-лейтенант Геннадий Згерский, командовавший Средне-Азиатским пограничным округом с 1980 по 1984 год, разделит участие советских пограничников в афганских событиях на четыре периода.

1-й период (начальный) — с января 1980 до января 1982 года. В ходе подготовки ввода советских войск в Афганистан перед пограничниками были поставлены следующие основные задачи: обеспечить пропуск войск в Афганистан через государственную границу; при необходимости прикрыть границу со стороны Афганистана вводом на его территорию подразделений пограничных войск.

2-й период (активный) — с января 1982 до января 1987 года, когда была объявлена политика национального примирения (ПНП). Начиная с января 1982 года и примерно по январь 1987 обстановки в Афганистане заметно осложнилась. Вооруженные выступления против установившейся власти стали принимать все более массовый характер. Около 40% уездов и волостей северных провинций ДРА оказались под контролем оппозиции. В связи с этим была значительно увеличена группировка спецподразделений пограничных войск.

3-й период (пассивный) — с января 1987 по 1989 год — период исполнения политики национального примирения. Как вспоминают те, кому

довелось служить в Афганистане с начала 1987 года, когда была объявлена политика национального примирения, обстановка в стране не стала мирной. Разница была в том, что теперь советские войска не могли проводить активных и упреждающих действий.

Особое место в планах вывода войск занимало создание условий для беспрепятственного движения войск на маршрутах вывода и минимизации возможного огневого воздействия бандформирований. Также необходимо было подготовить к маршу личный состав и боевую технику, организовать работу всех служб тыла по приему мотоманевренных групп, согласовать участие местных советских и партийных органов во встрече наших военнослужащих

4-й период — с 1988 года — подготовка к выводу войск и сам вывод в феврале 1989 года.

Однако было бы правильнее объединить 3 и 4-й периоды, поскольку политика национального примирения в 1988 году не закончилась, а продолжалась до самого вывода советских войск из Афганистана. Просто последний год этого периода проходил также и в условиях подготовки войск к выводу.

Четвертым периодом, завершающим, скорее можно считать период с 15 февраля 1989 до середины 1991 года. После вывода войск у СССР перед Афганистаном остались государственные обязательства по передаче афганской стороне большого количества материальных ценностей. Их перевозка и передача была поручена пограничникам. Именно они (да еще вертолеты) доставляли эти ценности в Афганистан до середины 1991 года. Несмотря на осложнившуюся обстановку в приграничных районах советским пограничникам удалось выполнить задачу без потерь.

Литература:

1. Форум "Военный Рубеж" Forum История боевого состава (боевой состав и исторический путь видов, родов войск, объединений, соединений и частей). Пограничники, спецподразделения КГБ. Тема: Подразделения ПВ КГБ СССР в Афганистане (Отряды, Морчасти, Авиация): <http://pogranznak.ucoz.ru/forum/http://morchasti-afgan.ucoz.ru>.

---

## **Секция «Проблемы сохранения и приумножения культурного потенциала»**

**Венкова С.И.**

### **Система работы с одаренными детьми**

*МБОУ лицея № 38 (г. Нижний Новгород)*

Сегодня для России задача сохранения и приумножения интеллектуального потенциала, формирование национальной профессиональной элиты является весьма актуальной. Один из ключевых факторов ее решения –

формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых учеников, реализации их всестороннего развития и образования, соответствующих современным требованиям.

Одаренность – способность ребенка к выдающимся достижениям, которые создают благоприятные внутренние предпосылки развития личности.

Учащиеся лица – дети из семей с разным социально-экономическим статусом и культурным уровнем. Это ребята с задатками одаренности, имеющие свои качественные и количественные характеристики. У каждого благая цель – поступить в высшее учебное заведение, стать хорошим специалистом, профессионалом.

Трудности в выявлении одаренных детей в лицее состоит в том, что они поступают в 9-ый или 10-ый класс из разных школ города. Необходимо время, чтобы понять ребенка. И наша задача заключается в развитии у ребенка способностей к самоопределению и самоорганизации, «созданию себя», раскрывая и совершенствуя лучшие свои качества, а также не допускать формирования элитарного сознания, «звёздной болезни» у некоторых учащихся.

Система работы с одаренными детьми в лицее состоит из нескольких этапов и ведётся по нескольким направлениям. На первом этапе необходимо выявить способности учащихся, их интересы. При поступлении в лицей учащиеся через анкетирование заявляют о своих увлечениях и достижениях в различных областях деятельности. Результаты анкет внимательно изучаются администрацией, классными руководителями, руководителями кружков и объединений дополнительного образования, чтобы определить индивидуальный образовательно-развивающий маршрут для каждого ученика. Результаты анкетирования являются основанием для определения качественного состава кружков и объединений дополнительного образования на текущий учебный год. Дальнейшая работа направлена на развитие интеллектуального и творческого потенциала одарённых детей по ряду направлений: подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, городским олимпиадам, конференциям НОУ, технической олимпиаде, всевозможным интеллектуальным и творческим конкурсам, в том числе, интерактивным.

Одним из направлений работы с одаренными детьми является организация учебно-исследовательской деятельности учащихся, которая связана с решением творческих задач с заранее неизвестными результатами и предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановки проблемы, ознакомления с литературой по данной проблематике, овладения методикой исследования, сбора собственного материала, его анализ, обобщение, выводы.

Членами НОУ являются обучающиеся 9-11 классов лица, изъявившие желания активно участвовать в работе и проявившие склонность к учебно-исследовательской деятельности.

Работа НОУ в лицее осуществляется по 2 направлениям:

1. Написание учебно-исследовательских работ под руководством учителей лицея

2. Написание учебно-исследовательских работ под руководством преподавателей вузов.

Но одной из самых распространенных форм работы с одаренными детьми является всероссийская олимпиада школьников, ежегодно проводимая по всем основным общеобразовательным предметам. Она занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований. Олимпиада актуализирует проблему обновления школьной подготовки и ее соответствия современному социальному заказу. Результаты соревнований, содержание заданий, их типы, характеристики требований отслеживаются педагогами. Олимпиады выступают мощным стимулом в инновационной деятельности.

Результатами стало участие лицейстов во всероссийской олимпиаде школьников в 2011-2012 учебном году. Более 2/3 учащихся 9-11 классов приняли участие в лицейском этапе олимпиады по 16 предметам. Победители и призеры школьного этапа были направлены на муниципальный этап олимпиады. Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников каждого третьего учащегося лицея позволило реализовать задачу полноценного раскрытия личности ученика в ходе образовательного процесса, показать высокий уровень качества участия в олимпиаде (27 призовых мест, из них 11 побед). Кроме того, по результатам участия в муниципальном этапе 12 лицейстов были приглашены на следующий региональный этап.

В лицее 5 призеров регионального этапа ВОШ по физике, по географии, по английскому языку, по математике.

Одним из самых интересных и оправданных направлений в работе с одаренными детьми является организация и проведение областной технической олимпиады школьников – деловой игры, предполагающей защиту технических проектов. Организаторами ее является НГТУ. По высказыванию учащихся «За время, потраченное на подготовку проекта, мне удалось узнать много новых и интересных вещей, расширить свой кругозор, познакомиться с новыми людьми. Техническая олимпиада – это интересное и захватывающее соревнование, и победителей в нем ждет достойная награда». В этом году мы запланировали разработку комплексной программы «Одаренные дети».

Цель:

- содействие повышению престижа и популяризации научных знаний среди обучающихся;

- выявление одаренных обучающихся по различным предметам, разработка и реализация индивидуальных программ их развития;
- развитие познавательной активности и творческих способностей;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся на основе совместной деятельности с вузами, промышленными предприятиями;
- воспитание социально активной личности ученика.

Участники программы:

- администрация лицея
- учителя – предметники
- преподаватели вузов
- учащиеся
- родители учащихся

Задачи:

1. Организовать совместные семинары преподавателей ВУЗов, учителей-предметников и учащихся в рамках программы поддержки и сопровождения талантливых детей.

2. Курсовая подготовка учителей лицея на базе вузов по теме «Работа с одаренными детьми».

3. Методическим группам учителей физики и математики разработать программы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Принципы: (на которых основывается деятельность лицея по работе с одаренными детьми)

- сочетание естественно - научного и гуманитарного образования;
- создание среды, которая служит мощным источником влияния на детей и взрослых, регулятором поведения и отношений;
- обеспечение открытости образовательного пространства за счет многообразия методов и форм культурного взаимодействия.

Критерии успешности:

- результативность (в какой мере результат способствует целям и ценностям программы);
- мотивация и самочувствие (положительные и глубокие эмоциональные переживания, качество процесса).

Формы работы:

- предметные курсы для учащихся 9-11 классов;
- творческие и обучающие семинары;
- конференции, конкурсы, выставки творческих работ,
- организация интеллектуальных игр;
- олимпиады и турниры по различным областям знаний;
- организация культурного досуга одаренных детей;
- поддержка одаренных детей (премии директора лицея, попечительского совета, главы администрации района);
- организация дополнительных индивидуальных занятий с педагогами;

- совместные семинары преподавателей лицея, председателей методических групп с преподавателями вузов; учеба на базе вузов преподавателей лицея.

«Методы решения задач олимпиадной тематики». Семинары для учителей и учащихся 9-11-х классов с преподавателями ННГУ и НГТУ по организации исследовательской деятельности учащихся.

Мы считаем, что реализация комплексного подхода к работе с одаренными талантливыми детьми позволит получить качественные результаты, но самое главное – позволит каждому ребенку раскрыть, реализовать свой интеллектуальный, творческий потенциал.

При разработке программы, мы отталкиваемся от мысли, высказанной Э. Фроммом: «Творчество – это способность удивлять и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта» [1].

Программа обеспечена психолого-педагогическим сопровождением и ориентирована на выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.

Литература

1.Ильченко В.Р. Перекрестки физики, химии и биологии. книга для учащихся.- М.: Просвещение, 1986 – 116 с., ил.

---

**Воротеляк В.А.**

**Актуальные вопросы реализации технологии здоровьесбережения  
в организации рабочего дня студента**

*ОГБОУ СПО «Шебекинский техникум строительства,  
промышленности и транспорта»  
(Белгородская область)*

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое самим человеком, обеспечит ему долгую и активную жизнь. Здоровье- это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничная развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь – это важное слагаемое человеческого фактора.

Целостность человеческой личности проявляется во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма. Гармония психофизических сил организма повышает резервы здоровья, Создаёт условия для творческого самовыражения в различных областях нашей жизни. Ак-

тивный и здоровый человек надолго сохраняет молодость, продолжает созидательную деятельность. У человека в спокойном состоянии через легкие проходит 5-9 литров воздуха в минуту, а тренированные спортсмены могут производить в течении 10-11 минут каждую минуту пропускать через свои легкие 150 литров воздуха, т.е. с превышением нормы в 30 раз. Это и есть резервы организма. Минутный объем сердца, это количество крови в литрах, выбрасываемое в 1 минуту. В покое оно дает 4 литра в минуту, а при энергичной работе- 20 литров. Значит, резерв равен  $5(20:4)$ . Так же есть скрытые резервы почек, печени. Систему функциональных резервов организма можно разбить на подсистемы : биохимические резервы(реакции обмена),

Физиологические резервы(на уровне клеток, органов и систем органов), психические резервы. Здоровье зависит от: окружающей среды – 20%,уровня медицинской помощи – 10%,образа жизни – 50%.

Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы :рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание и т.п. Залог успеха – в планировании своего времени. Надо взять за правило каждый день выигрывать один час времени где никто и ничто не может помешать. Его можно потратить по своему усмотрению. Систематически, посильный и хорошо организованный процесс умственного труда чрезвычайно благотворно влияет на нервную систему, сердце и сосуды, костно мышечный аппарат, на организм человека. Долго живет тот, кто много и хорошо работает в течении всей жизни. Необходимо избегать переутомление и однообразного труда. Чередовать физические и умственные нагрузки. Поиск эффективных методов закаливания остается одной из важнейших. Широко известны различные способы закаливания – от воздушных ванн до обливания холодной водой. Полезность этих процедур не вызывает сомнений. Ходьба босиком замечательное закаливающее средство. Зимнее плавание – высшая форма закаливания. Действенным закаливающим средством должен быть контрастный душ. Важный элемент здорового образа жизни – личная гигиена. Это рациональный суточный режим, уход за телом, гигиена одежды и обуви. Особое значение имеет режим дня. Основное внимание нужно уделять сну – основному и нечем не заменимому виду отдыха. На сегодняшний день практически каждый человек, живущий в странах хоть какого-либо технического прогресса испытывает нехватку времени и забывает о своем здоровье. Он не спит по ночам, не ходит в походы, не бегает по утрам, ездит в машине, ест с книгой. Поэтому надо обязательно продумывать свои жизненные задачи и цели, чтобы выделить тем самым время для укрепления своего здоровья.

---

Гусев Д.В.

## Размышления учителя истории об образовании

*МКОУ Аннинская СОШ №3 с УИОП  
(Воронежская обл.)*

Во всём мире школа является одним из самых устойчивых и консервативных общественных институтов. Это легко объяснимо, ведь школа - это своеобразная «генетическая матрица» культуры, в соответствии с этой матрицей воспроизводятся последующие поколения. Поэтому тип школы, выработанный той или иной культурой, является важнейшим фактором формирования и воспроизводства цивилизации. Школа – механизм, сохраняющий и передающий от поколения к поколению культурное наследие данного общества. В то же время, это идеологический механизм, с позволения сказать, «производящий человека» данного общества. Возникает вопрос: а чего мы собственно хотим от нашей школы? Ведь для любой человеческой деятельности должно быть свойственно целеполагание, иначе она теряет смысл. Прежде чем говорить о том, что нужно делать для образования, надо осознать: к какому результату мы хотим прийти. Духовную сферу жизни нашего современного общества нельзя, на мой взгляд, сравнивать ни с чем. Ведь культура народа порождена его историей, а у России (так уж сложилось) постоянно был пресловутый «свой путь», отличный и от стран Запада и стран Востока. Поэтому и в образовании мы не можем (и это было бы преступно) бездумно копировать «импортные» образцы. Я считаю, что наше образование должно идти по пути синтеза основных типов школы. То есть, ни в коем случае не отказываясь от воспитания и развития личности детей, ориентироваться всё же и на рынок труда (шире – на запросы современного общества). Как же нам достичь этого синтеза?

Первое (и главное): для школы необходимо чётко сформулировать её задачи. В противном случае образовательная деятельность остаётся бессмысленной (а кого мы, собственно, готовим в школе?).

Второе: чтобы заниматься воспитанием, учитель должен обладать авторитетом, способностью внушить уважение. Чрезвычайно распространён в многочисленных фильмах, рекламных роликах (да в том же «Ералаше», наконец) образ учителя-посмешища, учителя, который в лучшем случае некомпетентен в современных реалиях, а в худшем – он просто идиот. Создание положительного образа учителя (при том влиянии, которое имеют СМИ на сознание людей вообще, а детей – в особенности) является немаловажной частью модернизации нашего образования.

Третье: чтобы дать детям необходимый объём знаний, учитель должен (как минимум) сам обладать этим объёмом. Совершенно недопустима ситуация, когда в школу (особенно в сельскую) идут работать по остаточ-

ному принципу, то есть те выпускники вузов, которые не смогли найти себе никакую другую работу. Тут уже затрагиваются проблемы высшего образования. В условиях демографического кризиса во многих педагогических (да и классических) вузах конкурс при поступлении практически исчез как явление. Кое-где экзамены и зачёты покупаются, чуть ли не в открытую. Таким образом, мы имеем серьёзную проблему интеллектуальной бедности молодых специалистов. В нынешней ситуации школы порой рады любым кадрам, но если обеспечить учителям достойную жизнь, то нужно и усилить контроль над их интеллектуальным уровнем.

Четвёртое: нельзя заваливать учителя бумагами, превращая его в бюрократа. О результатах работы учителя нельзя судить по многочисленным отчётам, и от увеличения их числа качество работы не улучшится. Между тем, количество требуемых от нас бумаг с каждым годом растёт и конца, и края этому не видно. Когда и как будет готовиться к урокам учитель, которому (причём нередко срочно) приходится раз в 2-3 недели заниматься сочинением очередного отчёта (именно сочинением, потому что каждый год требуют что-нибудь новое)?

Рассуждать на эту тему можно бесконечно, но на мой субъективный взгляд именно с решения вышеперечисленных проблем нужно начать оздоровление нашего образования.

---

**Малова О.В., Аксянова Н.Н.**  
**Учебный проект «Эпоха Вильяма Шекспира**  
**в трагедии «Ромео и Джульетта»**

*МБОУ лицей №38*  
*(г. Нижний Новгород)*

В соответствии с лицейской программой развития одаренных детей в нашем учебном заведении был создан театральный кружок на английском языке с целью развития личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами театрального искусства и изучение английского языка и зарубежной литературы. Метод учебных проектов - одна из личностно-ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики во внеклассной работе.

Метод проектов отражает основные принципы коммуникативного подхода к обучению иностранному языку: мотивацию к учению (в проектной работе она всегда положительная) и личный интерес (проект отражает интересы учащихся и их собственный мир). Учащиеся 9, 10 классов, изучив творчество Вильяма Шекспира в рамках учебной программы, приняли активное участие в работе над проектом «Эпоха Вильяма Шекспира в трагедии «Ромео и Джульетта».

При этом были поставлены образовательные и воспитательные цели и задачи:

- развитие навыков использования информационных технологий в процессе создания мини-проектов;
- формирование навыков интеллектуального труда;
- воспитание интереса к иноязычной культуре;
- воспитание трудолюбия;
- развитие навыков работы и общения в коллективе;
- развитие интереса к предмету, памяти, мышления, воображения и речевых способностей;
- развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма, литературного перевода и фонетических навыков.

Мотивация к работе основывалась на интересе к эпохе и творчеству В. Шекспира, возможности принять участие в спектакле «Ромео и Джульетта».

Творчество Шекспира изучается на уроках согласно программе и тематическому планированию. В начале учебного года был проведен конкурс мини-проектов с целью погружения ребят в атмосферу эпохи 17 века: «Тайны жизни и творчества В.Шекспира», «Мода 17 века», «Трагедии и комедии В.Шекспира», «Биография В.Шекспира».

Для постановки спектакля было подготовлено музыкальное сопровождение (важную роль сыграли интересы и способности детей к пению, танцам, музыкальной литературе), связанное с творчеством композитора С.Прокофьева и его знаменитого балета «Ромео и Джульетта», отрывки из которого были использованы в спектакле. Лучший перевод адаптированного варианта трагедии «Ромео и Джульетта» (подготовлен участницей проекта, ученицей 10 класса) был взят за основу для проведения занятий по актерскому мастерству. Учащиеся создали музыкальный и звуковой ряд к спектаклю «Ромео и Джульетта».

Работа над проектом проводилась в три этапа.

1 этап: подготовительный. На подготовительном этапе было проведено анкетирование учащихся с целью выявления их интересов в области английского языка, зарубежной литературы и театрального искусства. По результатам анкетирования был организован кружок английского языка из 15 человек, где был разработан план по реализации данного проекта. Роль учителя - направляющая на основе мотивации.

2 этап: исполнение самого проекта. Был проведен фонетический конкурс, разработаны и проведены презентации мини-проектов с использованием информационных технологий («Тайны жизни и творчества В.Шекспира», «Биография В.Шекспира», «Мода 17 века», «Трагедии и комедии В.Шекспира»), проведен кастинг актеров и распределение ролей для организации еженедельных репетиций в рамках кружка, организован

просмотр англо-итальянского фильма «Ромео и Джульетта» для развития навыков аудирования и погружения участников спектакля в эпоху Вильяма Шекспира, что помогло художникам-оформителям создать декорации и выбрать костюмы. Во время подготовки спектакля учащиеся создали музыкальный и звуковой ряд к спектаклю. Репетиции проводились еженедельно в рамках кружковой работы. При этом учитель выступал в качестве консультанта, обучал навыкам речевой деятельности, актерского мастерства.

3 этап: предъявление проекта и его продукта. Роль учителя-организующая. Презентация проведена в форме мини-проектов на тему «Эпоха Вильяма Шекспира» и спектакля по мотивам трагедии В.Шекспира «Ромео и Джульетта», который был показан на лицейском Фестивале наук и искусств. Продуктом проекта стал фильм, снятый профессиональным оператором.

Подводя итоги работы над данным проектом, руководителям удалось: выявить одаренных детей в области английского языка и актерского мастерства, заинтересовать детей в данном творческом проекте, показать важность знания английского языка в изучении иноязычной культуры и важность английского языка как средства коммуникации, мотивировать учащихся к чтению английской литературы на английском языке.

Успех данного проекта позволяет участникам выйти на социальное партнерство в другие учебные заведения с показом данного спектакля и фильма и продолжить работу над другими проектами театрального кружка на английском языке.

Литература:

1. Гирилов И.. Игра об Вильяме Шекспире, или Тайна Великого Феникса.
  2. Козинцев Г.. Наш современник Вильям Шекспир. –М.: Искусство, 1966.
  3. Видеофильм « Ромео и Джульетта», 1973 г.
  4. [www.shakespeare.info](http://www.shakespeare.info).
  5. [shkolazhizni.ru/archive/0/n-21145](http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-21145).
  6. [www.russianplanet.ru/filolog/evropa.romeo.htm](http://www.russianplanet.ru/filolog/evropa.romeo.htm).
-

**Филиппова О.Ю.**

### **Формирование математической культуры современного школьника**

*МКОУ Аннинская СОШ №3 с УИОП*

*(Воронежская область)*

В рамках средней общеобразовательной школы невозможно изучить всю математику, да это и не требуется, ведь главными целями реализации программы по математике в соответствии с ФГОС ООО являются:

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе, применения в повседневной жизни.

Независимо от профессии каждый человек должен иметь те знания и знать те закономерности, которые помогут ему в его повседневной деятельности. Каждого ученика нужно не отдельным теоремам, формулам и аксиомам и применению их в решении определённого типа задач, нужно учить познавать окружающую действительность средствами математического образования. Ведь «математическая культура - это уровень, степень развития человечества в его умениях пользоваться математическим языком как для общения с людьми, так и для описания и познания окружающей действительности» [1, с. 19]. Сейчас много говорят о путях совершенствования обучения математике. Это системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение. По сути это всё есть приобретение знаний с применением их на практике. Через иллюстрацию содержания изучаемого материала можно добиться осознания смысла приобретаемых знаний, можно открыть путь к качеству знаний, иначе этот путь засоряется и невозможно осуществить ни деятельностного подхода, ни личностно ориентированного обучения, ни гуманитаризацию обучения. Приобретаемые знания в большинстве случаев, не получив применения в практике, замораживаются в сознании учащихся. Эти знания не становятся основой их дальнейшей деятельности, не находят понимания в личном развитии, о чем свидетельствуют низкие результаты централизованного тестирования, в частности ЕГЭ. И всё чаще задаётся вопрос «Зачем мы это учим в школе? Где нам пригодятся эти знания?». Каждому учителю известно, что знания и деятельность должны иметь непрерывное соприкосновение, «взаимное проникновение». Об этом ещё в начале XX века писал Ф. Клейн. Но, к сожалению, уже в шестом классе заканчивается изучение «реальной» практической математики и

только мастерство учителя поможет обучающимся осознать необходимость изучаемого материала для приложения его к следующему этапу познания.

При формировании математической культуры обучающихся, нужно добиваться осознанного пользования математическим языком, т.е. правильного употребления математических понятий, умения учащихся грамотно формулировать свои мысли различными способами, умения раскрывать формальное содержание математических понятий прикладными примерами, осознанно применять теорию при решении математических задач, умения находить аналогии в различных областях математики, осуществлять переход от одного компонента математического языка к другому.

Формирование математической культуры школьников – это действительно проблема современного образования, т.к. объем содержания курса математики не соответствует количеству учебного времени, отведенного на его изучение, задачи школьного математического образования не отвечают возможностям их реального воплощения и реальным потребностям нашего общества в математическом образовании.

Формирование математической культуры необходимо вести целенаправленно, начиная с первых шагов ребёнка в школе.

Литература:

1. Шихалиев Х. Ш. Больше внимания формированию математической культуры учащихся // Математика в школе, 1994 № 2. -С. 128.

---

**Якимова Н.А., Галушко Е.Л.**

**Сохранение культурного наследия нации – основа  
успешного развития России**

*ОГАОУ СПО «Шебекинский техникум строительства,  
промышленности и транспорта»  
(Белгородская область)*

Культура как исторически определенный уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях, является важным фактором духовного развития общества.

Российская культура имеет глубокие исторические корни. С одной стороны, в ее основе лежат традиции классического искусства, с другой — традиции народов, населяющих нашу многонациональную страну. Различные исторические этапы, через которые проходила Россия, оставили свой след в формировании ее культурного наследия. Поэтому сохранение культурного наследия Российской Федерации, формирование единого культурного пространства, создание условий для сохранения и развития культур-

ного потенциала нации являются на сегодняшний день условием сохранения нашей страны как сильного и конкурентоспособного государства в будущем.

Вопрос о сохранении культурного наследия — стратегический. В современной России он находит свое решение благодаря институту образования, который формирует культурные компетенции граждан; развитию информационных технологий, расширяющих доступ к культурным объектам; реализации федеральных и региональных программ и проектов в области культуры. В Послании Федеральному собранию в 2009 году Президент РФ уделил пристальное внимание культурному развитию, отмечая необходимость сохранения многообразия и уникальности традиций народов России. Законодательные инициативы последних лет также способствуют сохранению культурной аутентичности этносов, проживающих на территории нашего государства.

Беречь национальное достояние, пробуждать интерес к отечественной культуре и развивать новаторское мышление, обеспечивающее новые «культурные прорывы» молодого поколения — задачи современной российской политики в области культуры.

Выявление, охрана, сохранение, популяризация и передача будущим поколениям культурного наследия — актуальная и важная задача государства, которая должна решаться обществом. От этого зависит успех его существования и развития.

Необходимо способствовать инициации в российском обществе процессов, направленных на вовлечение представителей различных профессиональных, территориальных и деловых сообществ в дело сохранения культурного наследия России.

Большое значение в процессе сохранения культурного наследия России является расширение участия нашей страны в мировом культурном процессе, которое обеспечивается за счет продвижения достижений отечественной культуры за рубежом, сближения целей и задач российской и мировой культуры, заимствования опыта зарубежных культурных организаций при решении задач, стоящих перед отечественной культурой. Сохраняют актуальность также развитие культуры и искусства посредством формирования эффективной среды для экспериментирования, новаторства и внедрения новых технологий, инициация в российском обществе процессов, направленных на вовлечение представителей различных профессиональных, территориальных и деловых сообществ в дело сохранения культурного наследия России. Сохранение нации и успешное развитие России возможно лишь при познании, сохранении и приумножении культурного наследия страны.

---

Научное издание

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, БИЗНЕС.:  
ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИНТЕГРАЦИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам  
Международной научно-практической конференции  
28 июня 2013  
Часть IV

ISBN 978-5-906353-33-7



9 785906 353337  
ISBN 978-5-906353-37-5



9 785906 353375

Подписано в печать 25.07.2013. Формат 60x84 1/16.  
Гарнитура Times. Печ. л.9,5  
Тираж 500 экз. Заказ № 031  
Отпечатано в цифровой типографии «Буки Веди»