

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
В НАУЧНОЙ РАБОТЕ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

30 апреля 2014 г.

Часть 8



Тамбов 2014

УДК 001.1
ББК 60
А43

А43

Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2014 г.: в 11 частях. Часть 8. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 164 с.

ISBN 978-5-9905565-4-6
ISBN 978-5-9905625-2-3 (Часть 8)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности» (30 апреля 2014 г.).

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (**РИНЦ**) по договору № 856-08/2013К.

Электронная версия сборника представлена в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.04.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: **ucom.ru**

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9905565-4-6
ISBN 978-5-9905625-2-3 (Часть 8)

СОДЕРЖАНИЕ

Абакарова С.М. Адаптивность личности и позитивная психология	9
Аничкина Ю.И. Политическая метафора как средство манипуляции	12
Арестов М.М., Ибатуллин Д.А. Информационная цивилизация: экологичность информации.....	14
Афанасьев П.Б. О проблемах применения некоторых новых положений Уголовного кодекса Российской Федерации (на примере Пермского края)	16
Бабина С.А. Методический аспект изучения сложных предложений на уроках русского языка в начальной школе	17
Бичурина Р.Х. Игровые технологии как средство повышения интереса к изучаемому предмету	18
Бледных И.Г. Научное общество как основа развития исследовательской деятельности учащихся гимназии.....	20
Богомоллов А.В., Елесина М.В., Рашкеева И.В. Управление реализацией ГЧП на муниципальном уровне: роль государства, бизнеса и общества	21
Борина И.Г. Мотивация и повышение качества знаний обучающихся на уроках химии	22
Борисенко Д.В., Пащенко В.Л. Новый ржаной хлеб для сбалансированного питания	23
Вялова Е.Г. Философские и научные подходы к проблеме идентичности XX – XXI в.....	25
Галеева Р.И. Материалы изготовления кузовов	27
Герасимова Л.А., Сугак Е.В. Оценка биотоксичности осадков в промышленном регионе.....	29
Глинкина О.И. Упражнения, направленные на подготовку учащихся к написанию сочинения-рассуждения (часть С1 ЕГЭ)	31
Глотова А.Ю. Глобализационные процессы и их влияние на рынок железнодорожных услуг	32

Гончаренко В.А., Швец Т.С. Методика оценивания устойчивости функционирования критически важных объектов к программно-аппаратным воздействиям	34
Гордеева Е.В. Фортепианная педагогика: о влиянии структурных особенностей музыкального текста на исполнительское воплощение	35
Гусева Н.В. Организация самостоятельной работы студентов-дефектологов при изучении курса «Техника речи»	36
Гущина Л.В. Проблемы сохранения традиции народной игрушки в современной культуре.....	38
Дельцова Н.В. Возможности подготовки творческих конкурентоспособных специалистов в области рекламы на базе федерального государственного образовательного стандарта СПО третьего поколения.....	39
Демьянова А.В. Использование образовательных ресурсов сети Интернет при формировании учебно-исследовательской культуры старшеклассников.....	44
Ерошкина Г.Р., Фадеева Л.Ю., Фадеева Е.П. О роли распределения Рэлея в исследовании чистого дисконтированного дохода инвестиционного проекта	45
Забитова С.М. Взаимосвязь психического выгорания и атрибутивного стиля у педагогов.....	46
Захарова Л.Б., Дундур А.П. Влияние препарата «Антистакс» на сократительную активность портальной вены крыс.....	50
Иванова М.Ю. Природная обусловленность исторического бытия России	51
Иванова Н.В., Пряженцова Н.А. Проблема преодоления агрессивного поведения подростков средствами социально-педагогической работы	52
Имаева Г.З. Наследие скоморохов в русских сказках о Ерше	53
Исаева О.С. К вопросу о значении нравственного компонента в социально-философском наследии классического евразийства	55
Калюжина В.В., Кочеткова А.Н. Безработица и ее особенности в современной России	56
Калюжина В.В., Кочеткова А.Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности в управлении персоналом	58
Каракаш Ю.Ю. Эстетика музыкального исполнительства.....	59
Карелина Т.А. Формирование единого открытого информационного пространства для педагогов, обучающихся и родителей в рамках МБОУ «Зиминский лицей»	61
Карнаухов В.А., Карнаухова В.В. Психолого-педагогические условия формирования готовности студентов к творческой самореализации	63

Карягина А.В., Семенов А.В. Вопросы применения альтернативных лишению свободы видов наказания за преступления в сфере экономики.....	64
Карягина О.В. Современные тенденции развития независимости судей	66
Касаткин А.С. Проблемы организация профильного обучения в сельской школе	67
Киреева Р.А., Бахитова Р.Х., Исламов М.А. Кластерный анализ субъектов Российской Федерации на основе социально-экономических показателей.....	69
Клемешов Д.В., Евтихьева А.Н., Гуляева В.Н. Социальное партнерство – залог успешной карьеры выпускников (на примере сотрудничества ГБОУ СПО «Нелидовский техникум» и ЗАО «Нелидовский завод гидравлических прессов»)	72
Колесникова Г.Г., Айдемирова Д.М. Творческие способности детей дошкольного возраста	74
Кондрашова К.В. Использование мембранных биореакторов при биологической очистке с целью увеличения устойчивости биоценозов	77
Краснова Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения.....	79
Краснокутская А.В. Экологические аспекты преподавания химии в школе	80
Кубанцева И.А. Церковнослужителей XIX в. о мордовском крае	82
Кузнецова Н.С. Эксгумация, как вид следственного действия: проблемы процессуального оформления	83
Лакеева С.А. Исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания	85
Латыпова З.Г. Деятельностный подход в обучении физике	86
Лаухин А.А. Влияние компьютерной зависимости на массу тела	87
Лейнвебер Е.Ф. Биолого-хозяйственные особенности побегообразования у разноплоидных сортов шелковицы	88
Мальчикова Н.К. Использование проблемных задач на занятиях английского языка	91
Мардашкина А.А. Рейтинг критериев нормальности для небольших объемов выборки	92
Мелихова О.А., Поморцева Н.П. Проблема взаимодействия английского языка и его шотландского диалекта	94
Меньщикова О.А. Материально-экономические предпосылки создания семьи как фактор формирования психологической готовности студентов к выбору многодетной модели.....	95

Мишкин А.А. Влияние добавки водорода на количество вредных выбросов CO, CO ₂ , NO _x дизеля	97
Мишнев В.Т. Особенности дипломного проектирования цехов (участков) авторемонтных организаций	100
Морунов В.В., Нурмухаметов И.Ф. Автоматизация бюджетирования в системе внутреннего контроля организации	101
Морунов В.В., Нурмухаметов И.Ф. Бюджетирование как инструмент внутреннего контроля	103
Морунов В.В., Нурмухаметов И.Ф. Роль бюджетирования в системе внутреннего контроля организации	104
Нецветаева К.М., Богданова Д.Р. К вопросу об организации дистанционного образования	106
Носкова Л.Ю. Дачный образ жизни	107
Олехова Ю.П. Моделирование процесса образования учителем для повышения профессионального мастерства	108
Омарова П.М., Магомедова М.И. Репрезентация эмоциональных концептов «страх» и «вина» в романе Й. Макьюэна «Искушение»	111
Орлов А.П. Описание CRM-системы Fix Price	114
Паравина М.Н. Преподавание дисциплины «Граждановедение и патриотическое воспитание» в Алатырском филиале ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»	115
Пеева М.В. Сравнительная характеристика суффиксального словообразования имен прилагательных	117
Пелых А.А. Некоторые вопросы, возникающие при освидетельствовании: актуальные вопросы процессуального оформления	118
Пиджаков А.Ю., Золотковская М.П. Механизм власти и государственного управления СССР в годы ВОВ	120
Пиджаков А.Ю., Куликова О.Ю. Итоги II Мировой войны и система международных военных трибуналов	121
Пиджаков А.Ю., Федорова Н.С. Правовое регулирование противодействия морскому пиратству	122
Проскурина Д.В. Современные методы восстановления поврежденных бетонных конструкций	123
Проскурякова М.М. Склонность к лживости в младшем школьном возрасте	125
Псарев Д.И., Виноградова Л.Н. «Менеджер процессов» как развитие Workflow систем	126
Ратнер Ф.Л. Формирование и развитие стрессоустойчивости у студентов-первокурсников	127

Родиошкина Ю.Г., Масленникова Л.В., Родиошкин М.Ю. Научно-методические основы создания профессионально-ориентированной среды в техническом вузе	129
Сабирова Р.Г. Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе	131
Самохвалова Е.В. Опыт оценки качества вузовской работы с абитуриентами	132
Серегин Н.Н. Гуманитарное образовательное пространство военного вуза как условие формирования духовной культуры офицера	134
Сизова Н.Н. Актуальность гуманитаризации сферы образования в рамках антропокосмистского мировоззрения	136
Сизова Н.Н. Роль учителя в ноосферной модели образования	138
Силантьев С.А., Седов В.А. Стойкость деформирующего инструмента при упрочнении волной деформации	139
Склемин Д.В. Применение CALS в процессе обучения персонала правилам эксплуатации, обслуживания и ремонта наукоемких изделий	140
Скосырева Н.Д. Роль высшего профессионального образования в становлении культурной личности (из опыта ОмГАУ им. П.А. Столыпина)	142
Снегирёва И.Н. История становления экскурсий в школьном биологическом образовании	144
Собчинская Л.Л. Дистанционное обучение детей с ОВЗ в условиях современного образовательного пространства	146
Соловьёв В.А. Алгоритм и программа кластеризации изображения по его текстурным признакам	147
Сонина А.Д., Фомина Т.П. Оценка результатов тестирования статистическими методами	149
Суворова Т.В. К вопросу о когнитивном аспекте содержания образовательной деятельности в сфере здоровьесбережения	150
Толчина М.С. Материальное стимулирование педагогов – задача эффективного руководителя школы	151
Филимонов М.И., Ламскова М.И., Моисеева Д.В. Модернизация стадии регенерации серной кислоты на примере производства ОАО «Каустик» г. Волгоград	152
Фомина Е.В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в рамках изучения регионального компонента по русскому языку и литературе	154
Хоружев А.Г. Работоспособность лиц мужского пола 11-16 лет по индексу Гарвардского степ-теста в зависимости от степени биологической зрелости и сроков занятий спортом	155

Чернявских С.Д., Воробьева О.В., Белых Н.И. Функциональные возможности системы дыхания призывников.....	156
Черняева В.И., Зарецкая М.М. Градостроительные проблемы исторических центров на примере города Смоленска.....	157
Шантурова О.Е. Организация занятия внеурочной деятельности младших школьников на основе предмета «Английский язык» в рамках реализации ФГОС НОО	160
Щетинина О.И. Организация работы кружка «Природа и фантазия»	161
Юркова И.Н., Омельченко А.В., Ржевская В.С., Жижина М.Н. Фунгицидное и стимулирующее действие наносеребра на пшеницу	162

Решение проблемы адаптивности личности и продуктивных его стратегий связано с выявлением особенностей, механизмов и закономерностей его возникновения и развития у человека на разных возрастных этапах становления в качестве субъекта собственной активности.

Адаптационные способности представляют собой совокупность индивидуально-психологических и интеллектуальных характеристик, определяющих успешность и эффективность адекватного «ответа» индивида на воздействие психогенных факторов окружающей среды.

Основными особенностями адаптивности являются поведенческая регуляция, коммуникативные способности и уровень морально-нравственной нормативности. А.Г. Маклаков указывает, что адаптационный потенциал личности формируется в процессе онтогенеза и основывается на генетически обусловленных индивидуальных характеристиках, «однако, в полной мере описать и охарактеризовать факторы, влияющие на формирование ЛАП, пока не представляется возможным» [3].

Умение приспосабливаться к изменчивым условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста.

Данные психологические особенности личности взаимосвязаны и составляют одну из интегральных характеристик психического развития личности – личностный адаптационный потенциал (ЛАП). Личностный адаптационный потенциал обеспечивает эффективность процесса социально-психологической адаптации и определяется степенью соответствия «нормальному интервалу» психической и социально-нравственной нормативности. В него входят поведенческая регуляция, коммуникативные способности и уровень морально-нравственной нормативности.

Умение приспосабливаться к изменчивым условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста. Возрастные особенности личности часто усложняют его социально-психологическую адаптацию, приходится адаптироваться не только к нестабильному миру, но и к тому промежуточному сообществу, представленным на стадиях, нормы и ценности которых еще более изменчивы [2].

Необходимо вырабатывать активные стратегии поведения, обеспечивающие успешное приспособление, обучение и развитие в новом социальном пространстве. Исследование адаптивных стратегий занимает важное место в современной отечественной и зарубежной психологической науке. Изучением адаптивных стратегий как активных, так и пассивных посвящены работы М. Б. Маринова, Мельникова Н.Н., Е. А. Ануфриева, М. Титмы, У. Томаса, Ф. Занецкого, Бутаковой Д.А. и др.

Успешное формирование и применение молодежью адаптивных стратегий позволяет скорее достичь определенного положения в обществе, проявлять инициативность и активность, развивать профессиональные качества. Но не все мо-

гут легко адаптироваться к социальным условиям и легко войти в новую социальную среду с новыми отношениями и требованиями, ранее неизвестными им.

Выделяют следующие виды адаптивных стратегий:

1. Активное изменение среды (активная, контактная, направленная вовне). Данная стратегия предполагает широкий арсенал средств и может реализоваться через активное давление на партнёра, преобразование среды, а также различные виды манипуляции.

2. Активное изменение себя (активная, контактная, направленная вовнутрь). Эта стратегия предполагает (в отличие от стратегии пассивного подчинения) именно сознательно и произвольно достигнутые изменения в себе. Как правило, такие изменения устойчивы и связаны с внутренней перестройкой личности.

3. Уход из среды и поиск новой (активная, избегающая, направленная вовне). Человек уходит от контакта с фрустрирующей средой и сосредотачивает силы на поиске новой, более приемлемой среды (или партнёра). В этом случае возможны изменения места жительства, работы, учебы, смена круга друзей, образование новой семьи.

4. Уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир (активная, избегающая, направленная вовнутрь). Стратегия характеризуется концентрацией на внутренних состояниях и переживаниях, может сопровождаться психологическим подавлением, вытеснением фрустрирующих факторов, использованием психоактивных средств (алкоголя, наркотиков) для изменения внутреннего состояния.

5. Пассивная репрезентация себя (пассивная, контактная, направленная вовне). Стремление самоутвердиться, отстоять своё «Я» часто реализуется через стратегию пассивной репрезентации себя. Стратегия проявляется в упрямой демонстрации своей позиции.

6. Пассивное подчинение условиям среды (пассивная, контактная, направленная вовнутрь). Наиболее яркое проявление этой стратегии – внешнее конформное поведение. Стратегия может проявляться в форме пассивного согласия с внешними требованиями, уступчивости, подчинения авторитету, иногда – в форме подражания.

7. Пассивное выжидание внешних изменений (пассивная, избегающая, направленная вовне). В проблемной ситуации индивид может занять позицию выжидания, человек стремится избежать неприятных влияний среды, просто выжидая, когда внешние условия сами изменятся в более благоприятную для него сторону. Откладывая решение проблемы на более поздний срок, человек временно ограничивает свои контакты со средой, оставаясь, по возможности, незаметным, «замороженным» до появления удовлетворяющих его условий.

8. Пассивное ожидание внутренних изменений (пассивная, избегающая, направленная вовнутрь). Внешне восьмая стратегия похожа на предыдущую, но руководствуясь этой стратегией, человек ожидает благоприятных изменений не вовне, а внутри себя. Это может быть изменение настроения, созревание, появление ощущения внутренней готовности. Откладывая решение проблемы на более поздний срок, человек мысленно апеллирует к тому, что он ещё не готов, но через некоторое время внутренние условия сложатся в его пользу[4].

Взаимоотношения в немалой степени зависят от общего культурно-исторического фона общественной жизни, культуры отношений между людьми в самом обществе.

Увеличение числа стрессовых, конфликтных ситуаций, которые оказывают влияние на обучение, является одной из актуальных проблем общества.

Исследованиями установлено, что одним из факторов, оказывающих негативное влияние на становление личности, в том числе вызывающих у него невроты, является взаимоотношение. Среди них наиболее часто встречаются:

- снижение адаптации из-за особенностей черт характера;
- психологическая несовместимость личностей;
- формальные отношения, отсутствие совместной продуктивной деятельности, которые приводят к эмоциональной депривации и нарушению межличностных отношений; низкое социальное коммуникативное развитие личности[1].

Способность адаптироваться к социуму и эффективно действовать в нем зависит от многих особенностей человека – это и интеллект, и темперамент, и коммуникативная компетентность, и внешность, и многое другое. Некоторые из этих особенностей неизменны, как, например, темперамент. Но есть и те, которые можно изменять и развивать, что будет способствовать построению более конструктивных отношений с окружающим миром. К их числу можно отнести оптимистическое мышление и безусловное самопринятие. Эти положительные и благоприятные состояния личности в последнее время изучаются позитивной психологией (М. Seligman.)

Поскольку человек существо, которое активно строит свое поведение, ему необходим механизм, который обеспечивал бы осознание этого процесса и к этим механизмам, наряду с такими как идентификация, социализация, обособление, стереотипизация, эмпатия и др., относится каузальная атрибуция.

Каузальная атрибуция – это процесс умозаключения, посредством которого наблюдатели приписывают некий эффект одной или более причинам. Каузальная атрибуция может осуществляться как оценка поведения других людей, а также как прогноз. Следовательно, чтобы понять поведение человека, необходимо выявить внутренние причины, которые определяют каузальную атрибуцию. Это один из подходов в современной психологической науке, получивший название теория атрибуции, объясняющий различия в толковании поведения.

Ф. Хайдер, которого считают одним из основоположников каузальной атрибуции, считает, что сущность восприятия других людей заключается в объяснении их поведения. Дж. Брунер утверждал, что люди могут по-разному истолковывать одни и те же события. Осознание и интерпретация ситуации, по мнению Б.Вайнера во многом зависит от того, каким образом индивид понимает причину своего поведения. Он выделил три измерения причин, которые определяют, психологические последствия атрибуции: локус причинности, стабильность и контролируемость и показал, что каждое эмоциональное переживание личности зависит от атрибуции.

М. Селигман, опираясь на исследования Б.Вайнера, ввел понятие атрибутивного стиля – характерного способа, которым люди объясняют себе причины различных событий.

Атрибутивный стиль – это склонность делать одни и те же причинные выводы в различных ситуациях и в разное время. Он также выделил оптимистический и пессимистический атрибутивные стили.

При оптимистическом (конструктивном) атрибутивном стиле успехи воспринимаются личностью как стабильные, глобальные и контролируемые, а неудачи как временные (случайные), и изменяемые, т.е. контролируемые.

При пессимистическом стиле объяснения личность рассматривает происходящие с ним негативные события как постоянные и они не зависят от его контроля. М. Селигман показал, что люди, которым присущ пессимистический стиль объяснения в большей мере поддаются депрессии.

Согласно подходу М. Селигмана, существуют два основных фактора риска, влияющие на успеваемость ребенка, – пессимистический стиль объяснения и неблагоприятные жизненные события. Именно объяснительный стиль связан с тем, что пессимисты не реализуют свой потенциал, а оптимисты превосходят его.

Неблагоприятные социальные условия и жизненные события могут оказывать негативное влияние, приводя к снижению успеваемости и депрессивному синдрому. Была обнаружена связь пессимистического стиля объяснения с дефицитом поиска помощи, неадаптивными целями, неэффективным использованием учебных стратегий и более низким уровнем притязаний (К. Петерсон, Л. Баррет, 1987).

Многочисленные исследования показали, что позитивная психология человека и оптимистический атрибутивный стиль влияют на психологическое благополучие личности, на состояние здоровья, на успешность в учебной, профессиональной деятельности и спорте, следовательно, на адаптивность личности в обществе.

...

1. Буйлов В., Куропова Г., Сенаторова Н. Нервно-психическое состояние студентов...// высшее образование в России. 1996. №2.

2. Кряжева И.К. Социально-психологические факторы адаптированности личности / И.К. Кряжева. – М., 1993. – 188 с.

3. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях//Психол. Журн. 2001. Т. 22. № 1. С. 16-24.

4. Мельникова Н.Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 57 с.

Аничкина Ю.И.

Политическая метафора как средство манипуляции

НИУ «БелГУ», Белгород

В условиях борьбы за власть политики стремятся повысить свои рейтинги, используя для этого насыщенную, выразительную речь, построенную на эффективном использовании политической метафоры. Являясь одним из инструментов воздействия, манипулирования сознанием и мыслительными процессами, “метафора привлекает и удерживает внимание; насыщает текст выразительными

образами, которые надолго сохраняются в памяти; влияет на ассоциативное мышление” [1].

Каким образом может осуществляться управление поведением отдельных людей и масс в политической сфере? Существуют два основных типа управления: открытое и закрытое. Первый – открытое воздействие на людей с целью склонить их на поддержку того или иного политика, той или иной реализуемой им цели.

Второй тип управления – скрытое управление, т.е. такое управляющее воздействие его инициатора, при котором требуемое ему решение принимается адресатом воздействия самостоятельно без видимого нажима. Манипуляция – это вид скрытого психологического воздействия с целью управления поведением человека, что нередко осуществляется в метафорической форме.

Метафоризация затрагивает наиболее важные для коммуниканта концепты, находящиеся в центре его внимания. Метафорическое воплощение базовых концептов политика в его речи в наибольшей степени соответствует целям манипулятивного общения. А.Н. Баранов и Ю.Н. Караулов дают следующее определение: “политическая метафора есть речевое воздействие с целью формирования у реципиента (чаще всего – у общества) либо положительного, либо отрицательного мнения о той или иной политической единице (политике, партии, программе)” [3].

Область политической метафорики, по выражению А.Н. Баранова и Ю.Н. Караулова, не имеет ограничений, т.к. “влияние метафоры на мышление человека неоспоримо”. В политике метафора является основным “поставщиком” альтернатив разрешения проблемных ситуаций. “Политическая метафора задает то множество возможных выходов из кризиса, которое далее рассматривается политиком в процессе принятия решений” [3].

То, что метафорическая модель может служить эффективным орудием для манипулирования социальным сознанием, отмечает, в частности, и Дж. Лакофф [2]. В своей работе автор наглядно демонстрирует, как во время войны в Персидском заливе США оправдывали свое вмешательство в боевые действия между Ираком и Кувейтом при помощи различных метафор, которые, например, представляли Ирак «коварным злодеем», Кувейт – «невинной жертвой», а США – «благородным спасителем». Итак, война США против Ирака должна была оказаться в глазах американцев и мирового сообщества не как агрессия, а как обычная спасательная операция [2].

Итак, метафора является мощным средством идеологического воздействия, с помощью которого формируются представления о различных сферах нашей жизни, что накладывает отпечаток на видение мира в целом. Метафоры политиков задают способ осмысления ситуаций, подталкивая слушателя к выбору определенного сценария для понимания и оценки этой ситуации [4].

...

1. Баранов А.Н. Лингвистическая теория аргументации (когнитивный подход): автореф. дис. на соискание учен. степ. докт. филол. наук: спец. 10.02.19 “Теория языка” / А.Н. Баранов. – М., 1990. – с.17.

2. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. – М.: УРСС Эдиториал, 2004. – с.156-159.

3. Баранов А.Н., Караулов Ю.Н. Русская политическая метафора: Материалы к словарю. – М.: Институт русского языка АН СССР, 1991. –193 с.
4. Чудинов А.П. Политическая лингвистика. – М.: Флинта: Наука, 2006. – с.98-102.
-

Арестов М.М., Ибатуллин Д.А.
Информационная цивилизация:
экологичность информации

ФГБОУ ВПО УГАТУ, г. Уфа

Еще на заре компьютеризации и развития информационных технологий великие умы предсказывали соблазняющие перспективы развития информационного общества. Так, в своей работе "Информационное общество"[1] профессор Уильям Мартин выделяет три основных фактора, которые будут свойственны информационной цивилизации:

– Технологический: ключевой фактор – информационные технологии, которые широко применяются в производстве, учреждениях, системе образования и в быту.

– Социальный: информация выступает в качестве важного стимулятора изменения качества жизни, формируется и утверждается «информационное сознание» при широком доступе к информации.

– Экономический: информация составляет ключевой фактор в экономике в качестве ресурса, услуг, товара, источника добавленной стоимости и занятости.

Как мы можем заметить, эти факторы являются актуальными в современном обществе. Это и не удивительно, что к концу двадцатого века наблюдался бурный рост информатизации общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ. Средства информатизации объединялись в глобальное информационное пространство, обеспечивающее информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах. Эти перемены позволяют говорить о новой исторической фазе развития цивилизации.

Объем циркулирующей информации с каждым годом только растет: согласно сведениям компании IDC, занимающейся разработками в сфере информационных технологий, объем сети Интернет достиг размера 4 Зеттабайт [2]. Это 2^{70} байт. Если постараться уместить весь объем Интернета на обычных CD дисках, на это потребуется полтора триллиона таких дисков. Если их сложить стопочкой, высота ее составит два миллиона километров, что в пять раз превысит расстояние от Земли до Луны.

Тем временем тенденция роста объема информации, циркулирующей в сети Интернет – сохраняется. Так, согласно сведениям KDC [3], ежегодно объем информации в сети Интернет увеличивается в два раза. Социальные сети также фиксируют стабильный приток новых пользователей в "свои сети". Объем спама (информация в виде писем, присылаемых на электронный ящик, содержащих информацию рекламного характера) составляет 76,6% от всей электронной корреспонденции [4].

Под информационной экологичностью в рамках данной работы будем понимать не только то количество информации, которое необходимо человеку для нормального развития, творчества, работы, общения, но и её необходимость и востребованность в данный момент. Так информацию о погодных условиях на завтрашний день (прогноз погоды) будем считать экологичной, если мы собираемся выходить из дома, а фотографию голубого неба, присланную другом – неэкологичной, если в данный момент небо нас не интересует. По тем же соображениям отнесем многочисленные спам-письма на почту о том, как увеличить свой заработок – к неэкологичной информации с высокой долей вероятности, так как она не принесет индивиду никакой пользы.

Таким образом, многоликий поток информации, будь то спам-письма или фотография голубого неба может быть неэкологичной, если она не востребована. Аналогичная ситуация с рекламой на телевидении: 30% эфирного времени занято информацией рекламного характера, которая, с большей долей вероятности, не интересна целевой аудитории в данный момент. Реклама на улице в виде баннеров, многочисленных растяжек и объявлений также представляет собой "информационный мусор", заполняющий среду обитания современного человека.

Информационные технологии, предоставив человеку широкие возможности по обмену информации, обременили его ответственностью за соблюдение чистоты в открывшейся сфере.

Однако, если понятие чистоты в экологии определено однозначно, то в сфере информационных технологий невозможно дать однозначную оценку экологичности, так как невозможно определить, заинтересован ли индивид в той или иной информации в данный момент.

До тех пор, пока экологичность информации однозначно не определена, негативные результаты информатизации будут преследовать человека в информационном обществе. Проблемы можно классифицировать по двум категориям: к первой отнесем психологические проблемы (постоянный стресс на фоне получения большого количества ненужной информации, раздражительность, психологический дискомфорт). Ко второй категории – проблемы с физическим здоровьем, которые возникают на фоне психологических проблем.

Таким образом, проблема пресыщения современного человека неэкологичной информацией, циркулирующей в современном мире, представляет проблему вовсе не меньшую по своим катастрофическим последствиям, нежели, например, проблема загрязнения окружающей среды. И, если проблема сохранности среды обитания была обозначена десятилетия назад и имеет вполне определенные меры и способы по предотвращению экологической катастрофы, то специалистам, разрабатывающим проблему информационной экологичности, еще только предстоит обозначить терминологию и разработать методики по исправлению сложившейся ситуации.

...

1. Мартин У.Дж. Информационное общество. //Теория и практика общественно-научной информации. Ежеквартальник. АН СССР. ИНИОН. 1990. – № 3. – М., 1990, с.115-123.

2. IDC Corporate USA [Электронный ресурс]. – Framingham, MA 01701, USA. – Режим доступа:

<http://www.idc.com/research/Predictions13/downloadable/238044.pdf>, свободный. – Загл. с экрана

3. SecurityLab.ru – информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.securitylab.ru/news/379852.php>, свободный. – Загл. с экрана

4. Securelist – Всё об интернет-безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.securelist.com/ru/analysis/208050754/Spam_v_pervom_kvartale_2012, свободный. – Загл. с экрана.

Афанасьев П.Б.

О проблемах применения некоторых новых положений Уголовного кодекса Российской Федерации (на примере Пермского края)

Пермский филиал РАНХиГС, Пермь

С 01 ноября 2013 года вступила в силу часть 1.1 статьи 63 УК РФ, введенная в действие Федеральным законом от 21 октября 2013 года № 270-ФЗ «О внесении изменения в статью 63 Уголовного кодекса Российской Федерации». Согласно положению указанной нормы, судья (суд), назначающий наказание, в зависимости от характера и степени общественной опасности преступления, обстоятельств его совершения и личности виновного может признать отягчающим обстоятельством совершение преступления в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ.

Безусловно, говорить о сложившейся практике применения данной нормы в настоящее время не приходится (прошло лишь около полугода с момента вступления в силу). Однако видится необходимым отметить формирующуюся тенденцию правоприменения.

За указанный период в Пермском крае выработалась положительная практика направления уголовных дел органами предварительного расследования с указанием в обвинительном заключении (акте) отягчающего обстоятельства, предусмотренного ч. 1.1 ст. 63 УК РФ. Этому значительно способствует современная правовая позиция органов судебной власти.

В качестве нормальной бытует следующая ситуация. Гражданка Н. причиняет смерть гражданину К., как установлено следствием, «в ходе распития спиртных напитков». При этом с места происшествия в качестве вещественных доказательств изъяты лишь элементы одежды и предполагаемое орудие преступления. По делу проведены три экспертизы (две криминалистических – изъятых вещественных доказательств и судебно-медицинское исследование трупа). Состояние опьянения обвиняемой подтверждается лишь показаниями самой обвиняемой, признавшей вину в полном объеме, и предположением одного из свидетелей, не присутствовавшего при совершении преступления. Медицинское освидетельствование обвиняемой на состояние опьянения не производилось. Описания признаков состояния опьянения у обвиняемой в материалах дела отсутствует. Принимая решение по уголовному делу, суд первой инстанции при-

знаёт в качестве отягчающего наказание обстоятельства совершение преступления в состоянии опьянения. Вторая инстанция (Пермский краевой суд) оставляет приговор без изменения.

Возникает закономерный вопрос: возможно ли установление состояния опьянения без специальных познаний? Представители правоохранительной системы (следователи, прокуроры и судьи) единодушны во мнении – это вопрос юридической квалификации. Однако насколько такая позиция соответствует общим началам уголовного и уголовно-процессуального законодательства, не говоря о конституционных принципах? И почему для признания в качестве смягчающего наказание обстоятельства беременности или наличия малолетних детей у виновного требуется соответствующее документальное подтверждение? Подобных вопросов возникает немало.

Полагаем, применение ч. 1.1 ст. 63 УК РФ возможно на основе опыта реализации п. 6 ч. 1 ст. 4.3 (совершение административного правонарушения в состоянии опьянения – обстоятельство, отягчающее административную ответственность) и положений главы 12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. При этом следует учитывать специфику социально-правовой природы административной и уголовной ответственности.

Таким образом, для правильной реализации рассматриваемой нормы УК РФ видится необходимым проведение медицинского освидетельствования обвиняемого на состояние опьянения в случае наличия объективных признаков совершения преступления в указанном состоянии.

Бабина С.А.
Методический аспект изучения сложных
предложений на уроках русского языка в
начальной школе

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

Изучение сложного предложения в начальном курсе русского языка ориентировано на развитие мышления и речи младших школьников, что становится возможным в процессе многоаспектного анализа синтаксических единиц. Пропедевтическое изучение сложного предложения (с учетом классификации сложных предложений по средству связи) создает условия для реализации принципа преемственности между начальным и средним звеном школы, принципа перспективности в изучении синтаксических единиц.

В методической литературе существует следующая классификация упражнений с предложениями: «упражнения на основе образца, конструктивные упражнения, творческие упражнения» [3, с. 64]. Наиболее целесообразной может стать синтаксическая работа, ориентированная на использование всех типов упражнений, объединяя репродуктивные задания с творческими.

Изучение сложных предложений в рамках образовательной системы «Школа 2100» (авторы Р.Н. Бунеев и др.) предусмотрено путем выполнения практических упражнений. Так, например, упражнения, предложенные авторами

учебника русского языка для 3 класса, можно классифицировать следующим образом.

Группу упражнений по образцу составляют упражнения, предполагающие ответ на поставленный вопрос, составление предложений, аналогичных данным, но на другую тему. В группу конструктивных упражнений можно включить упражнения на: деление текста, распространение или сокращение синтаксической конструкции, соединение простых предложений в сложное или простое осложненное однородными членами, построение сложных предложений из нескольких различных элементов, выражение одной и той же мысли в нескольких вариантах, построение предложений заданного типа, составление предложений по данной синтаксической схеме. Группа творческих упражнений включает задания по составлению предложений: составление предложения по опорным словам, по заданному обороту речи, по предметной картинке, по узкой теме, заданной учителем или учащимися, свободное составление предложений. При этом некоторые упражнения имеют интегрированный характер.

В четвертом классе при изучении сложных предложений учащимся предлагается выполнить упражнения, задания к которым весьма разнообразны: задания на основе предложенного образца в сочетании с пунктуационным или графическим заданием; задания на построение сложных предложений из нескольких элементов; задания на соотношение синтаксических конструкций и графических схем; задания на распознавание; задания творческого характера на свободное составление предложения, составление предложений по узкой теме.

Таким образом, авторы анализируемых учебников русского языка предлагают школьникам опережающие знания, создают проблемные ситуации, что способствует формированию самостоятельности мышления младших школьников, развитию их письменной и устной речи. Развитие умений и навыков адекватного восприятия и использования в устной и письменной речи сложных предложений способствует активизации речи учащихся начальной школы, повышает ее уровень, развивает логическое мышление.

...

1. Бунеев, Р.Н. Русский язык. Учебник для 3-го класса в 2-х ч. Часть 1 / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – М.: Баласс, 2011. – 176 с.

2. Бунеев, Р.Н. Русский язык. Учебник для 4-го класса. В 2-х ч. Часть 2 / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – М.: Баласс; Школьный дом, 2010. – 128 с.

3. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителя / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.

Бичурина Р.Х.

Игровые технологии как средство повышения интереса к изучаемому предмету

ГБОУ СПО «Тольяттинский медколледж», г. Тольятти

Как известно, знания, полученные без интереса, не становятся полезными. Одним из средств повышения мотивации к изучению дисциплины являются игровые технологии, которые, кроме этого, способствуют созданию дополнитель-

ных условий для активной мыслительной деятельности студентов, повышают концентрированность внимания, настойчивость, работоспособность, создают дополнительные условия для появления радости успеха, удовлетворенности, чувства коллективизма.

В своей работе я использую различные игровые технологии, которые позволяют повысить интерес к изучению математики. Например, для повторения материала и на зачетных занятиях провожу игру “Математический футбол”, когда студенты делятся на группы и одна группа задает вопросы другой, а потом наоборот, вопросы не должны повторяться. Эта игра формирует умение ставить вопросы, развивает память, логическое мышление и не требует от преподавателя особой подготовки к ней.

Игра «Инвентаризатор» позволяет активизировать деятельность студентов в процессе обучения; развивать внимание, интуицию, зрительную память, устойчивый интерес к математике. Суть заключается в том, что на столе находятся модели геометрических тел, накрытые скатертью. Это различного вида призмы, параллелепипеды, пирамиды, конусы, цилиндры, шары. Вызываются к доске по одному человеку от каждой команды, которым предлагается осмотреть набор моделей в течение одной минуты. После осмотра модели вновь накрывается. Играющие должны выполнить “инвентаризацию”, т.е. записать на доске название фигур и выполнить от руки их изображения. На составление списка и выполнение изображений отводится 3-5 минут. После этого студенты решают задачи прикладного характера разного уровня сложности по карточкам.

Для повторения темы “Системы уравнений” использую текстовые задачи. Студенты сначала составляют систему уравнений, потом ее решают. Например, «В клетке находятся фазаны и кролики. Всего голов 35, а ног 94. Сколько в клетке кроликов и фазанов?».

Можно просто дать задание решить систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 35, \\ 2x + 4y = 94 \end{cases}$$

Однако, в этом случае заинтересованность в решении будет намного ниже, чем при использовании игровой формы.

При решении задач на проценты, тексты переделываю в зависимости от специальности студентов. Например, задача для студентов фармацевтов: «Лекарственная ромашка при сушке теряет 84% своей массы. Сколько ромашки должны собрать студенты, если они обязались высушить и сдать в аптеку 8 кг этого растения?».

При повторении школьного курса использую задания в стихах. Студенты их очень любят.

Для повышения интереса к математике игровые технологии использую и во внеурочной деятельности. Одна из игр – “математический бой”. Студенты соревнуются в решении задач, отгадывании математических загадок и т.д.

Так же выпускаем газеты, составляем кроссворды, разгадываем ребусы. Ребусы тоже отлично могут разнообразить процесс обучения. Их можно использовать на различных этапах занятия. Можно зашифровать тему занятия, фамилию ученого или цитату, термины и т.д. Можно не только отгадывать ребусы, но и давать задание на их составление.

Подводя итоги, можно сказать, что существуют различные игровые технологии, но все они способствуют развитию познавательного интереса учащихся к предмету. Каким бы не было по своей форме занятие, главное, чтобы оно было интересным для студентов.

Бледных И.Г.
Научное общество как основа развития
исследовательской деятельности
учащихся гимназии

*МБОУ «Гимназия №1», с. Красногвардейское,
Ставропольский кр.*

В современных условиях, когда объём необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определённой суммы фактов. Важно привить умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в современном потоке информации. Большая роль в этом процессе отводится школе, призванной научить учащихся учиться, подготовить их к самообразованию, к самостоятельному овладению знаниями, сформировать способность видеть проблемы и искать пути их решения.

Одним из главных направлений работы с детьми, имеющими аналитические способности, является деятельность научного общества учащихся. В гимназии функционируют четыре секции по следующим направлениям: гуманитарные науки, естественные науки, физико-математические науки, гимназическое образование.

Основными задачами научного общества гимназии являются: активизация интереса к знаниям по разным предметам; создание детского творческого коллектива со своими традициями; раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности; созданию предпосылок для развития научного образа мышления, творческого подхода к деятельности учащихся; профессиональная ориентация и самоопределение учащихся.

Работа научного общества осуществляется по нескольким направлениям:

1. Индивидуальная работа, которая может быть построена в двух аспектах: разовые задания (доклад, подборка списка литературы, составление аннотации, оказание помощи в оформлении работы, создание презентации и т.д.); персональная траектория (помощь в разработке темы, консультации).
2. Групповая работа, строится на межпредметном исследовании.
3. Массовые формы: встречи с деятелями науки, участие в чтениях, проведение литературных гостиных, культурологических студий.

Занятия в научном обществе развивают исследовательские аналитические способности учащихся: учат работать с научно-популярной литературой, составлять библиографию, отбирать проблемы для исследования, готовить научные сообщения. При помощи НОУ можно установить контакты с людьми, которые занимаются аналогичной проблематикой, составить план работы, предположить результат. Можно провести дискуссию по выбранной проблеме, по истории науки, ее современным или прикладным проблемам, сопоставить подходы различных наук к одной и той же исследовательской задаче или явлению.

Члены НОУ стали инициаторами массовых мероприятий в школе: предметных декад, конкурсов, олимпиад и др. В конце года проводится выставка работ учащихся. В результате, ежегодно учащиеся школы активно выступают на научно-практических конференциях разного уровня: школьный – «Юность. Интеллект. Культура.», краевой – открытая научная конференция школьников, Всероссийский конкурс «Юность науки» в г. Обнинске.

Правильный выбор направления исследовательской деятельности, оказывает влияние на продолжение образования учащимися после окончания общеобразовательной школы. Это является одним из показателей результативности занятий в НОУ.

...

1. Гопаненко В.Л. Обучение учащихся решению проблем исследования в научном обществе. // Вопросы гуманитарных наук. – 2005. – №2 с.280-283.

2. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование-Культура», 2002.

3. Поволоцкая Г.Д. Научное общество гимназистов. // Школьные технологии. – 2004. – №6 с.133-135.

Богомолов А.В., Елесина М.В., Рашкеева И.В. Управление реализацией ГЧП на муниципальном уровне: роль государства, бизнеса и общества

ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», Москва

В условиях рыночной экономики добиться успеха в реализации крупных национальных проектов можно, только объединив усилия государства и бизнеса. Это должно быть взаимовыгодное партнерство, нацеленное на развитие всего общества. Государственно-частное партнерство (ГЧП) – важнейший и универсальный механизм развития экономики, значение которого в России с каждым годом возрастает и который уже приносит обществу необходимый социально-экономический эффект. [3]

В России понятие ГЧП впервые в законодательстве появилось в Законе Санкт-Петербурга от 25.12.2006 №627-100 «Об участии Санкт-Петербурга в государственно-частных партнерствах». К настоящему времени подобные законы приняты в 69 субъектах РФ[1], однако большая их часть является декларативными документами. Что касается Федерального закона о ГЧП в России, то он обсуждается еще с середины 2000-х годов, но первая его редакция была подготовлена только к июню 2012 года [2]. Вторая версия закона появилась уже через 4 месяца. 13 марта 2013 года Правительство внесло в Госдуму уже третий вариант законопроекта «Об основах государственно-частного партнёрства в Российской Федерации». Главный аргумент в пользу принятия Федерального закона о государственно-частном партнерстве – это необходимость законодательного закрепления понятия ГЧП.

Партнерские отношения могут осуществляться с органами власти различных уровней – федеральными, региональными муниципальными. Отличие заключается в разграничении полномочий органов власти различных уровней. При

этом муниципально-частное партнерство следует понимать как форму контрактного соглашения между органами власти и субъектами предпринимательства, предусматривающего активное использование различных ресурсов частного сектора для достижения задач, поставленных муниципалитетами [4].

Органы местного самоуправления в рамках проектов МЧП получают возможность использовать опыт и новаторские решения бизнеса для ускоренного развития инфраструктуры и коммунальной сферы муниципальных образований. Сотрудничество с бизнесом повышает уровень предоставляемых муниципальных услуг и снижает риски некачественного муниципального управления.

Сотрудничество органов местного самоуправления и бизнеса в проектах МЧП приводит к оптимизации тарифной политики в коммунальном секторе в среднесрочной перспективе. Тарифы становятся одним из инструментов МЧП: население муниципальных образований получает оптимальное соотношение «цена-качество» при предоставлении коммунальных услуг, администрации муниципальных образований сохраняют возможность контроля тарифов, бизнес получает стабильную прибыль от участия в предоставлении коммунальных услуг.

...

1. Арфи Геворкян, Анастасия Литвинова. Государство ищет партнеров //Ежедневная деловая газета РБКdaily [Сайт] URL:

<http://www.rbcdaily.ru/economy/562949986141162>

2. Бунавцова Е.В. Направления совершенствования механизмов муниципально-частного партнерства при реализации инфраструктурных проектов [Сайт]URL: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/thesis/s012/s012-001.pdf>

3. Бутова Т.В., Дунаева А.И., Удачин Н.О. Взаимодействие власти и бизнеса в решении социальных проблем на местном уровне // Муниципальная академия. 2012. № 2. С. 40-46.

4. Государственная Дума. Правительство РФ внесло в Госдуму законопроект «Об основах государственно-частного партнёрства в Российской Федерации» [Сайт]URL:http://www.duma.gov.ru/news/273/243311/?sphrase_id=789542

Борина И.Г.

Мотивация и повышение качества знаний обучающихся на уроках химии

МБОУ «СОШ №20», г. Ленинск-Кузнецкий

Необходимость введения нового Федерального образовательного стандарта, в том числе стандарта основного общего образования, – веление времени. Положительный результат от введения Федерального образовательного стандарта заключается в повороте школы от передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности.

Обучение является сложным, многогранным процессом, который можно рассматривать как совокупность взаимосвязанных и расположенных в определенном порядке элементов целостного образования.

При построении содержания урока важно так организовать учебный материал, чтобы для учащихся были отчетливо видны взаимосвязи всех элементов

содержания. Большое значение имеет правильная, доступная для учащихся дозировка вопросов, рассматриваемых на уроке.

Цель каждого урока – обеспечение мотивации, поддержание и развитие интереса к химии. Желание учиться основано на умении опираться на известное, находить способ изучения. Мотивирующее значение имеют четкая постановка цели работы и принятие ее учащимися, формирование у них представлений об объеме, способах и времени выполнения того или иного задания, создание ситуации успеха в усвоении знаний, положительные эмоции в отношении с учителем, товарищем, коллективом всего класса.

Одним из методов формирования положительной мотивации учащихся в последнее время является использование ИКТ на уроках химии. Применение ИКТ имеет коренное отличие от классической системы обучения. Это отличие состоит в изменении роли учителя: он уже не основной источник знаний, его функция сводится к консультативно-координирующей. Задача учителя подобрать эти средства в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными особенностями школьников.

Virtual Chemistry Lab 2.0 Portable – портативная химическая лаборатория

Программа представляет из себя виртуальную химическую лабораторию со множеством возможностей. Имеются так называемый рабочий стол две «полки» для инструментов и химикатов. Чтобы провести опыт, пользователь должен поставить на стол необходимые инструменты и поместить в них химикаты. Программа имеет базу данных реакций и может визуально показывать большинство из них.

Способ, каким в этой программе ставится эксперимент, очень напоминает работу реальной лаборатории. В программе есть «помощник», который уведомляет обо всех изменениях, происходящих в программе. Virtual Chemistry Lab имеет множество дополнительных инструментов, включая периодическую таблицу элементов, таблицу растворимости, таблицу окислительных реакций. В программе также предусмотрено самотестирование.

Организация работы с применением ИКТ помогает решить не только проблемы, связанные с мотивацией ученика, но и с подготовкой и сдачей итоговой аттестации в форме ЕГЭ, подготовкой к внеклассным мероприятиям.

Борисенко Д.В., Пащенко В.Л. Новый ржаной хлеб для сбалансированного питания

¹ *ФГБОУ ВПО Воронежский государственный университет инженерных технологий, Воронеж*

² *ФГБОУ ВПО Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, Воронеж*

Для оптимального развития и роста организма, поддержания его трудоспособности, здоровья и долголетия, человеку необходимо рациональное сбалансированное питание. Хлебобулочные изделия, относящиеся к продуктам ежедневного потребления, играют исключительно важную роль в питании чело-

века, поэтому путем повышения их качества и пищевой ценности, можно целенаправленно воздействовать на здоровье человека [1].

Цель нашего исследования – это создание ржаного хлеба «Украинская рапсодия» с чесноком, сухой молочной сывороткой, сухой пшеничной клейковиной, ржаным ферментированным солодом повышенной пищевой ценности и функционального назначения.

В чесноке содержатся фитостерины, витамины и эфирное масло – аллицин, обладающее сильным фитонцидным свойством. Основную часть питательных веществ составляют углеводы, полисахариды – до 27 %. Содержание белков колеблется от 6,7 до 13,3 %, липидов – от 0,03 до 0,08 %, пищевых волокон – 0,8 %, золы в зубцах – 1,4–3,7 %, в листьях – до 8,8 % [2].

Благодаря химическому составу, чеснок целесообразно применять в технологии хлеба с целью придания изделиям улучшенных пищевых свойств и защиты от микробиологической порчи при хранении.

Таблица 1. Химический состав изделий на 100 г продукта

Показатель	Суточ- ная по- треб- ность челове- ка, г	Хлеб «Петровский» (контроль)		Хлеб «Украинская рапсодия» (опыт)	
		Содержание в 100 г готового изделия, мг	Степень удо- влетворения суточной по- требности че- ловека, %	Содержание в 100 г готового изделия, мг	Степень удо- влетворения суточной по- требности человека, %
Витамины					
Тиамин (В ₁)	1,60	0,192	12,00	0,224	14,00
Рибофлавин (В ₂)	1,70	0,062	3,60	0,078	4,60
Ниацин (РР)	18,00	0,821	4,50	0,830	4,60
Аскорбиновая кислота (С)	84,00	—	—	1,95	2,30
Пантотеновая кислота (В ₅)	6,00	0,421	7,00	0,540	9,00
Пиридоксин (В ₆)	2,00	0,155	7,75	0,222	11,00
Токоферолы (Е)	8,00	2,300	28,75	2,38	30,00
β-каротин	1,00	0,001	0,10	0,004	0,40
Минеральные вещества					
Калий (К)	2000,00	174,00	8,70	244,00	12,30
Магний (Mg)	400,00	28,12	7,00	38,50	9,70
Кальций (Ca)	780,00	19,23	2,50	35,10	4,50
Фосфор (Р)	1200,00	101,75	8,50	130,20	11,00
Железо (Fe)	10,00	1,739	17,00	2,211	22,00
Марганец (Mn)	5,00	0,707	14,00	0,91	18,50
Селен (Se)	0,50	0,003	0,60	0,008	2,00

Для производства ржаного хлеба «Украинская рапсодия» сначала проводят экстракцию очищенного и измельченного чеснока в восстановленной молочной сыворотке при температуре 35 °С в течение 60 мин при непрерывном перемешивании.

Из полученной массы и остальных рецептурных компонентов замешивают тесто, которое подвергают брожению в течение 90 мин при температуре 35 °С. Выбродившее тесто отправляют на расстойку, которую проводят при темпера-

туре 40 °С и относительной влажности 80 %. Далее по традиционной технологии. Химический состав и степень удовлетворения суточной потребности хлебом «Украинская рапсодия» представлен в табл. 1.

Полученные по данной технологии изделия обогащаются витаминами и минеральными соединениями, за счет введения функциональных компонентов. Также изделия имеют высокие органолептические и физико-химические показатели качества.

...

1. Пашенко, Л.П. Технология хлебобулочных изделий [Текст] / Л.П. Пашенко, И. М. Жаркова. – Воронеж: ВГТА, 2011. – 692 с.

2. Ромашов, М.А. Лечение чесноком [Текст] / М. А. Ромашов. – М.: Вече, 2004. – 173 с.

Вялова Е.Г. Философские и научные подходы к проблеме идентичности XX – XXI в.

АГУ г. Астрахани

Феномен идентичности находится в центре внимания зарубежных и отечественных философов с момента формирования общества как целостной, организованной структуры. Особое звучание эта проблема приобретает в 70 годы XX столетия, когда кризисные и переломные события в истории государств и стран актуализируют интерес к личности, ее роли и места в истории. Мировые войны, экономические катаклизмы, тоталитарные режимы, экологические проблемы, ограниченность природных ресурсов, стремительный рост производства и развитие технологий провоцируют кризис идентичности. Проблема идентичности тесно связана с темой субъекта, проблемой границ и пределов человеческого Я, а также с вопросами о сущности человека, его природе, о смысле и целях существования. Дабы объяснить сложившиеся противоречия, ученые стремятся проанализировать феномен идентичности, тесно связанный с понятиями «самоопределение» и «самопознание», с разных точек зрения, используя как традиционные, так и инновационные научные подходы и методы.

Сторонник субъектного принципа, Э. Гуссерль рассматривает идентичность в концепции трансцендентального эго. Теория «чистого Я» представлена в его трудах в качестве продукта, результата синтеза работы сознания, где трансцендентальное Его создает принцип единства и завершенности, целостности сознания. Трансцендентальное Его занимает центральную позицию, становится ядром, в котором сосредоточены прошлые переживания и впечатления, а также ожидания будущие; тем ядром, где происходит «реактуализация» прошлых переживаний и «осовременивание» будущих. Трансцендентальное Его выступает как высший субъект, благодаря которому становится возможна самоидентичность сознания. «Чистое Я» осуществляет процесс идентификации как возможность быть самим собой при всем многообразии жизненных альтернатив. Позже Э. Гуссерль добавляет в свою теорию конструкт интерсубъективности. Интерсубъективность – это пространство, которое дает возможность Его не за-

цикливаться на самом себе, а конструировать себя, исходя из Другого, используя то коммуникативное пространство, которое образуется в диалоге с Другим.

Феноменологический метод Эдмунда Гуссерля, основанный на идее спецификации философского изучения сознания, заключающейся в применении метода интуиции, позволяет рассматривать идентичность как «единство схожести», благодаря которому мы понимаем Другого как Другого. В рамках феноменологического направления понимание Другого происходит в сознании в результате проведенных аналогий и ассоциаций: Я обладает «бесконечным горизонтом» самоконституирования, при условии, что опыт самопознания уже предполагает тождественность с самим собой в едином и непрерывном синтезе. И эта идентичность, как самотождественность, сохраняется при любом разворачивании многообразного содержания сознания.

Большой интерес представляют собой взгляды Э. Левинаса на проблему идентичности. В центре внимания этой философской проблемы отражена идея трансценденции как путь к Другому. Встретиться с Другим – это значит принять его, согласиться с ним, т.е. самому стать немного другим, преодолеть свои границы, превзойти свои пределы. Если опыт Иного показывает мои границы, то опыт Другого указывает за мои границы. Более того, опыт Другого указывает еще и за свои границы, отсылает к трансцендентному. Так становится возможным обретение Чужого, но того Чужого, которое совершеннее наличного Собственного. Но для того, чтобы встреча с другим состоялась лицом к лицу, нужно и чтобы и само Я имело лицо, было самостью, а не пустотой, ждущей Другого, чтобы эту пустоту заполнить. В отношениях «Я – Другой» именно Другой способствует становлению моей идентичности. Я обретаю идентичность в существовании – для другого (*pour – l'autrui*), в той мере, в какой ко мне обращаются и во мне нуждаются.

С позиции феноменологии человеческого бытия принцип идентичности исследует немецкий философ экзистенциалист Мартин Хайдеггер. Отмечая кризисное состояние «европейского человека», в условиях историчности бытия, которое способно затмить традиции и лишить человека способности самоопределения, его ответственности за собственный выбор, предлагает феноменологический метод, который помогает проникнуть в суть вещей, избавиться от «мнимых» вопросов, уводящих в сторону от проблем бытия. По мнению философа, идентичность представляет собой ответ на запрос тождества, без которого «сущее никогда не смогло бы явить себя в своем бытии». Высшим принципом мышления М. Хайдеггер считает закон тождества, который называет чертой бытия, основанием всего сущего, сконцентрированного в языке. «Материал для самосозидания этого парящего строения мышление берет из языка. Ибо речь есть наиболее нежное и восприимчивое всепроникающее вибрирование в парящем здании сбывающегося. Поскольку наша сущность обособилась (*vereignet*) в языке, мы обитаем в Событии».

Другой представитель экзистенциализма, немецкий ученый Карл Ясперс, предлагает коммуникативный подход в изучении феномена идентичности. «Я не могу стать самим собой не вступив в коммуникацию», – утверждает ученый. «Все попытки упразднения единичности за счет коммуникации, – продолжает К. Ясперс, – приводят к новой единичности, которая не исчезает до тех пор, пока условием коммуникации являюсь я сам». Ученый выделяет несколько форм

коммуникации: «коммуникации наличного бытия»; это примитивный уровень общения, благодаря которому достигается удовлетворение потребностей, продиктованных инстинктами; коммуникация на уровне сознания; коммуникация в сфере духа отличается стремлением к целостности «Отдельный индивид осознает себя стоящим на своем месте, приобретающим собственный смысл внутри целого. Он отличается от всех остальных, но составляет с ними одно в объемлющем их порядке» «экзистенциальное просветление» или так называемая «экзистенциальная коммуникация». В концепции К. Ясперса «экзистенциальная коммуникация» представляет собой совокупность отношений, основанных на «становлении открытости», «взаимности», «равности уровней», «любящей борьбе». Экзистенциальная коммуникация – это высший тип общения, который возможен только благодаря разуму. Коммуникация, являясь универсальным условием человеческого бытия и его всеобъемлющей сущностью, позволяет познать и оценить мир другого, при этом определить собственную роль и значение. Коммуникация – это общение, суть которого обретение истины.

Исследуя объект изучения, мы пришли к выводу, что тематика идентичности в XX – XXI в. получает новый ракурс рассмотрения и становится одной из ключевых проблем современности. Отечественные и зарубежные мыслители, используя различные подходы в изучении данной проблемы, отмечают закономерность процесса самопознания и самоопределения как важнейшей задачи в поисках смысла личностного существования.

...

1. Гурин С.П. Философия идентичности // Литературно – философский журнал «Топос» (16/06/2009)

2. Сокулер З.А. Пассивней самой пассивности: субъективность и идентичность в учении Э. Левинаса //Издательский дом Высшей школы экономики М. 2012. – 365с.

3. Хайдеггер М. Тожество и различие (пер. с нем. – А. Денежкин; ред. – О. Никифоров). – М.: “Гнозис”-Издательство “Логос” 1997. – 64 с. © Martin Heidegger. Identität und Differenz. Verlag Günter Neske. J.G. Cotta’sche Buchhandlung Nachfolger GmbH. Stuttgart 1957.

Хайдеггер М. Закон тождества // Хайдеггер М. Тожество и различие. М., 1997.

4. Jaspers K. Philosophie. Bd. II, s. 61.

5. Ясперс Карл Смысл и назначение истории: Пер. с нем. – М.: Политиздат, 1991.– 527 с. – (Мыслители XX в.).

Галеева Р.И.

Материалы изготовления кузовов

УлГТУ, Ульяновск

Конструкция кузова автомобиля должна отвечать многим требованиям. С одной стороны, необходимо снижать его массу и улучшать аэродинамические качества, с другой стороны все большее значения приобретают факторы пассивной безопасности автомобиля. В обоих условиях огромную роль играет материал, из которого сделан кузов автотранспортного средства.

Ни для кого не секрет, что основным материалом в создании кузова автомобиля является сталь. Сталь нельзя считать новым материалом в создании автотранспорта, но она постоянно совершенствуется, то ее можно включить в этот список.

Сталь имеет хорошие свойства, позволяющие изготавливать детали различной формы, и с помощью различных способов сварки соединять необходимые детали в целую конструкцию. Разработаны новые сорта стали (упрочняющиеся при термической обработке, легированные), позволяющие упростить изготовление и получить заданные свойства кузова, соответствующие современным требованиям безопасности. В современных автомобилях насчитывается около десяти видов стали.

Достоинствами стали считаются ее низкая себестоимость и высокая ремонтпригодность, а также отработанная технология производства и вторичная переработка кузовных деталей, при утилизации. К недостаткам относятся большая масса автомобиля, возможность возникновения коррозии, следовательно, требуется защита от нее, дороговизна штампов и ограниченный срок службы кузова.

Алюминий в автомобилестроении используется давно, но кузова из этого материала начали создавать относительно недавно. Изготовление кузова из алюминиевых сплавов более трудоемкое, чем из стальных. Алюминиевый кузов позволяет снизить вес автомобиля практически на 50%, при этом у автомобиля улучшается разгонная и тормозная динамика и повышается топливная экономичность. По прочности же он не уступает стали. Так как алюминий ковкий материал, то с помощью него можно создавать различные детали кузова любой формы. В плане безопасности алюминиевый кузов тоже имеет преимущества по сравнению со стальным. Алюминиевые сплавы имеют большую, чем у стали способность к поглощению удара. Высокая стойкость к коррозии позволяет как производителю, так и автовладельцу сэкономить на антикоррозийной защите. Помимо всего вышеперечисленного, еще одним достоинством кузова из данного материала является более простая вторичная обработка относительно стали.

Несмотря на большое количество достоинств алюминиевого кузова, у него есть основной недостаток и это высокая себестоимость, т.к. энергозатраты намного выше, чем при создании стального кузова. Кроме энергозатраты себестоимость кузова увеличивается и за счет дорогостоящих способов соединения деталей и специального оборудования. Автомобили из алюминиевых сплавов имеют низкую ремонтпригодность. При ДТП автовладельцу придется менять полностью деталь автомобиля, потому что детали из алюминия сложно отреставрировать, а покраска такого материала имеет множество нюансов.

Большинство современных автомобилей не изготавливаются только из одного материала. В основном автомобили эксплуатируемые в настоящее время имеют гибридную конструкцию, при изготовлении которых применяют как сталь, так и алюминий, а также магний и пластик.

Герасимова Л.А., Сугак Е.В.
Оценка биотоксичности осадков
в промышленном регионе

Сибирский государственный аэрокосмический университет, Красноярск

*Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ
научного проекта № 14-16-24001.*

Фактические масштабы химического антропогенного пресса на окружающую среду давно переросли контролирующие возможности традиционного санитарно-гигиенического нормирования. Для осуществления контроля за загрязнением природных сред, необходимо надёжно определять несколько десятков ионов, веществ, классов соединений.

Нормальная жизнедеятельность живых организмов и, следовательно, уровень их устойчивости к различным повреждающим агентам, в частности, к токсическим веществам, а также степень токсичности различных групп веществ, в значительной степени определяются такими абиотическими факторами водной среды, как минерализация, жесткость, рН, соотношение ионов, наличие комплексонов, содержание кислорода, температура и т.д. Устойчивость к воздействию токсикантов у организмов в разных зонах и регионах существенно различаются, что связано, прежде всего, с климатическими особенностями, гидрохимическим режимом, способностью к самоочищению.

Биотестирование является обязательным элементом системы оценки и токсикологического контроля сточных и природных вод [3-5]. Биотестирование, как правило, проводится в стандартных, оптимальных для тест-объектов условиях, не учитывается характер взаимодействия так называемых фоновых приоритетных загрязнителей. В условиях постоянной опасности возникновения техногенных экологических катастроф важное значение имеет прогнозирование эффектов комбинированного действия [6].

Среди регионов Сибирского федерального округа Красноярский край характеризуется наибольшим объёмом выбросов загрязняющих веществ в атмосферу – 2 млн 879 тыс. тонн [1]. Экологические проблемы Красноярского края связаны с обилием металлургических, химических, металлообрабатывающих предприятий и теплоэнергетики. По данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат) по общему объёму выбросов Красноярск находится на 11-м месте в России (233,8 тыс. тонн в год, из них 62,6 % – от стационарных источников), причем в выбросах преобладает диоксид серы (более 80%), который в примерно в два раза токсичнее, чем, например, диоксид азота, который преобладает в выбросах большинства других крупных городов [2]. Основными источниками загрязнения атмосферного воздуха в Красноярске являются предприятия теплоэнергетики, цветной и черной металлургии, целлюлозно-бумажной и химической промышленности, а также автотранспорт, объёмы выбросов от которого составляет 1/3 суммарных выбросов по городу.

По данным управления по экологии и природным ресурсам администрации Красноярска за второе полугодие прошедшего года уровень загрязнения атмосферного воздуха в Красноярске характеризуется как «высокий» – концентрации загрязняющих веществ превысили нормы в среднем в 1,91 раза.

В зимний период в городе со снегом концентрируются и выпадают в виде осадков разнообразные вещества антропогенного происхождения. С приходом весны поллютанты попадают в почву и влияют на всхожесть семян и развитие растений, вместе с грунтовыми водами проникают в сельскохозяйственную продукцию, накапливаются и могут вызывать изменения в структуре ДНК растений, животных и людей, употребляющих в пищу растительную продукцию.

Предметом исследования стали атмосферные осадки, выпавшие в г. Красноярске и его окрестностях. В качестве тест-объекта выбраны семена кресс-салата (*Lepidium sativum* L.) как одного из типичных индикаторов качества субстратов. Использовались свежие семена из одной партии со всхожестью 91%.

В зависимости от результатов опыта субстратам присваивается один из четырех уровней загрязнения:

1. Загрязнение отсутствует – всхожесть семян достигает 90-100%, всходы дружные, проростки крепкие, ровные.
2. Слабое загрязнение – всхожесть семян 60-90%, проростки почти нормальной длины, крепкие, ровные.
3. Среднее загрязнение – всхожесть 20-60%, проростки по сравнению с контролем короче и тоньше, некоторые проростки имеют уродства.
4. Сильное загрязнение – всхожесть менее 20%, проростки мелкие и уродливые.

Для проведения исследования были собраны пробы снега с 13-ти участков в различных районах города Красноярска и в пригороде, отличающихся по экологическим условиям. Все пробы были распределены по группам в зависимости от удаленности дорог с интенсивным движением автотранспорта – менее 2 метров (1 группа), от 2 до 5 метров (2 группа) и более 5 метров (3 группа). Для исследования использовали растаявший снег, в качестве контрольных образцов использовали дистиллированную и водопроводную воду.

В результате исследований четкой зависимости прораастаемости от удаленности от дороги выявить не удалось – для проб 1 группы прораастаемость составила около 90%, 2 группы – 70-90%, 3 группы – 60-88%, в контрольной группе – 82-84%. Слабое загрязнение диагностируется лишь в трех пробах из 13 (прораастаемость от 60 до 83%). Во всех остальных пробах загрязнение незначительное или отсутствует и процент проросших семян близок к 90.

Анализ кислотности талых вод показал, что в большинстве точек исследования снежный покров близок к нейтральной среде: только в одной точке зафиксирована слабо-щелочная среда, в одной – щелочная и в одной – кислотная.

Митотический индекс показывает интенсивность деления по наличию клеток в фазе роста и характеризует биологическую активность организма. В ходе исследований было установлено, что митотический индекс в различных районах города находится в пределах от 10,6 до 65,1, в среднем по городу – 30,1. Сопоставление прораастаемости семян и значений митотического индекса не показывает явную зависимость жизнеспособности семян и их биологической активности. Однако большая вариабельность митотического индекса позволяет предположить большую информативность данного показателя.

В результате проведенных исследований выявлены относительно благополучные и неблагополучные районы города. Результаты оценки биотоксичности

осадков крупного промышленного города могут использоваться для целей экологического мониторинга, расчетов экологических рисков, обоснования технологических и административно-управленческих решений в области охраны окружающей среды [7].

...

1. Названы города с высоким уровнем загрязнения воздуха. – Конкурент [электронный ресурс]. URL: <http://www.vsp.ru/ecology/> 2014/01/21/539324.

2. Самые экологически грязные города России на 2013 год. Топ-60. – Рейтинги. TOMIRA.COM [электронный ресурс]. URL: <http://topmira.com/goroda-strany/item/47-samy-grjaznye-goroda-russia-2013>.

3. Правила охраны поверхностных вод (типовые положения). Утв. Госкомприроды СССР 21.02.91.

4. РД 118-02-90. Методическое руководство по биотестированию воды. Утв. Госкомприроды СССР 06.08.1990.

5. Руководство по определению методом биотестирования токсичности вод, донных отложений, загрязняющих веществ и буровых растворов. – М.: РЭФИЯ, НИА-Природа, 2002.

6. Филенко О.Ф. Биотестирование: Возможности и перспективы использования в контроле поверхностных вод. – Методы биоиндикации и биотестирования природных вод. – Л.: Гидрометеиздат, 1989. – с.185-193.

7. Потылицына Е.Н., Липинский Л.В., Сугак Е.В. Использование искусственных нейронных сетей для решения прикладных экологических задач. – Современные проблемы науки и образования. – 2013, № 4, с.1-8.

Глинкина О.И.
Упражнения, направленные
на подготовку учащихся к написанию
сочинения-рассуждения (часть С1 ЕГЭ)

ГБОУ СОШ №2053, Москва

Известно, что самая сложная в ЕГЭ по русскому языку для школьников третья часть, когда надо написать сочинение на основе прочитанного текста. И не просто прочитанного, а внимательно изученного, проанализированного. Следовательно, сочинение – это отклик на прочитанный текст, «текст о тексте», а значит, он должен соответствовать всем признакам хорошего текста (связность, цельность, единство, завершенность, информированность, логичность). Ученик должен владеть разнообразными языковыми средствами, лексическими и грамматическими, уметь выражать отношения, давать оценку происходящему. Система заданий к тексту, небольшой его объем, ориентированный на то, чтобы вызвать у читателя отклик в соответствии с содержанием, авторским замыслом исходного текста, позволит развивать у учащихся способность к пониманию текста как процесса творческого. На это и направлены представленные в данной работе материалы для обучающихся.

Допишите фразу: «Мне жаль...» Что у вас получилось? А теперь обратимся к стихотворению Тургенева с одноименным названием, о чем оно? Совпали

ли ваши размышления с размышлениями писателя? Каковы они? Определите основную мысль и прокомментируйте ее.

«Мне жаль...» И.С. Тургенев

Мне жаль самого себя, других, всех людей, зверей, птиц... всего живущего. Мне жаль детей и стариков, несчастных и счастливых... счастливых более, чем несчастных. Мне жаль победоносных, торжествующих вождей, великих художников, мыслителей, поэтов. Мне жаль убийцы и его жертвы, безобразия и красоты, притесненных и притеснителей. Как мне освободиться от этой жалости? Она мне жить не дает... Она, да вот еще скука. О скука, скука, вся растворенная жалостью! Ниже спуститься человеку нельзя. Уж лучше бы я завидовал, право! Да я и завидую – камням.

«Собака» И.С. Тургенев

Нас двое в комнате: собака моя и я. На дворе воет страшная, неистовая буря. Собака сидит передо мною – и смотрит мне прямо в глаза. И я тоже гляжу ей в глаза. Она словно хочет сказать мне что-то. Она немая, она без слов, она сама себя не понимает – но я ее понимаю. Я понимаю, что в это мгновение и в ней и во мне живет одно и то же чувство, что между нами нет никакой разницы. Мы торжественны; в каждом из нас горит и светится тот же трепетный огонек. Смерть налетит, махнет на него своим холодным широким крылом... И конец! Кто потом разберет, какой именно в каждом из нас горел огонек? Нет! это не животное и не человек меняются взглядами... Это две пары одинаковых глаз устремлены друг на друга. И в каждой из этих пар, в животном и в человеке – одна и та же жизнь жметя пугливо к другой.

Подготовьтесь к комментированию проблемы:

1. Что вы знали об этой проблеме до чтения текста?
 2. Как она проявляется в жизни?
 3. Когда возникла?
 4. Актуальна ли в наши дни?
 5. Почему автор пишет об этой проблеме?
 6. Что именно автор пишет о проблеме? Какие аспекты раскрывает?
 7. Подберите цитату из текста, подтверждающую правильное понимание проблемы.
-

Глотова А.Ю.

Глобализационные процессы и их влияние на рынок железнодорожных услуг

Сибирский Федеральный Университет, Красноярск

Глобализация мировой экономики и расширение международного сотрудничества, развитие транспортных сообщений, системы информационного и коммуникационного обеспечения, способствовали формированию крупных транснациональных корпораций, при этом важнейшим фактором экономического роста становится интеграция, осуществляемая как на отраслевом и региональном, так и на межотраслевом, межрегиональном и международном уровнях. Кроме того, очевидна и новая роль транспорта и всей инфраструктуры, при которой развитие транспорта становится важнейшим элементом управления эко-

номикой, мощным катализатором экономического роста государства. В числе приоритетных направлений транспортной политики, наряду с развитием технических средств транспорта, необходимостью обновления его основных фондов на качественно новом уровне, внедрения новых прогрессивных технологий, информатизации перевозочного процесса, следует выделять проблемы обеспечения координации деятельности различных видов транспорта, развития интермодальных перевозок грузов по международным транспортным коридорам, комплексного решения региональных транспортных проблем, интеграции российского рынка транспортных услуг в мировую транспортную систему.

Международные перевозки грузов – это комплексный подход к обеспечению перевозок, как правило, при этом используется не один вид транспортных средств. Важно скоординировать работу всех служб – складирование, сам процесс перевозки, перегрузка с одного транспорта на другой, страхование, обеспечение безопасности груза, информационное отслеживание местонахождения груза, таможенные операции. Если международная доставка грузов осуществляется в полном взаимодействии всех данных этапов, то оптимизируется транспортная инфраструктура, обеспечивается эффективный контроль за прохождением груза и его сохранностью, сокращаются сроки доставки, снижаются транспортные, складские и погрузочно-разгрузочные расходы.

Ключевая роль транспортировки объясняется не только большим удельным весом транспортных расходов в общем составе логистических издержек, но и тем, что без транспортировки невозможно само существование материального потока. С позиций потребителя транспортный сервис должен обеспечить доставку груза обусловленного качества в заданное место и время с минимальными затратами.

В этих условиях становится очевидным, что активизация внешнеторговой деятельности России во многом зависит от характера направленности и степени эффективности стратегии государственной экономической политики, в том числе экспортной, которая должна базироваться на поддержке экспорта транспортных услуг с учётом инновационных форм их организации. Это, в свою очередь, следует рассматривать как один из способов укрепления позиций государства на мировом рынке.

В современных условиях в России объективно возрастает необходимость концептуального осмысления роли государственной экспортной политики в части формирования долгосрочной стратегии экспорта транспортных услуг и методологических подходов к её реализации на основе инновационных форм организации международных транспортных услуг.

Подводя итог, можно заключить, что потенциал экспорта транспортных услуг Российской Федерации достаточно высок. Тем не менее, существует определенный ряд проблем, такие, как ограниченная пропускная способность железнодорожных магистралей, изношенность основных производственных фондов, институциональные ограничения в форме российской внешнеэкономической поддержки экспорта.

Гончаренко В.А., Швец Т.С.
Методика оценивания устойчивости
функционирования критически важных объектов к
программно-аппаратным воздействиям

*Военно-космическая академия
имени А.Ф. Можайского, Санкт-Петербург*

Критически важным объектом (КВО) в соответствии с ГОСТ Р 53114-2008 называют объект, нарушение непрерывности функционирования которого может нанести значительный ущерб. К таковым могут относиться объекты государственного, промышленного и военного назначения.

Создание единого информационного пространства Российской Федерации, увеличение информационных потоков в единой информационно-телекоммуникационной сети (ИТКС), возрастание сложности аппаратной и программной архитектуры ИТКС и затрат на их сопровождение, появление новых факторов угроз безопасности ИТКС и, как следствие, повышение рисков масштабных потерь в случае краха таких систем и их последующего восстановления – все это делает весьма актуальной проблему оценивания и повышения устойчивости ИТКС КВО.

Под **устойчивостью функционирования системы** будем понимать комплексное свойство системы, характеризующее ее способность выполнять свои функции в условиях воздействия различных дестабилизирующих факторов, а также восстанавливать свои характеристики при выходе из устойчивого состояния [1].

При функционировании ИТКС в условиях **программно-аппаратных воздействий** (ПАВ) особое значение приобретает такое свойство ИТКС, как **устойчивость к внешним дестабилизирующим факторам, воздействующим на информацию**. Модель оценивания устойчивости будет включать внутренние и внешние дестабилизирующие факторы, воздействующие на ИТКС и имеющие преимущественно информационный характер, а также структуру ИТКС с параметрами элементов сети.

В качестве **показателей устойчивости** функционирования ИТКС могут использоваться коэффициент готовности (оперативной готовности), вероятность сохранения работоспособного состояния системы при воздействии внешних дестабилизирующих факторов, вероятность связности маршрута сети.

Методика оценивания устойчивости ИТКС основана на использовании математического аппарата случайных графов и нахождения связности между ними с помощью метода перебора простых цепей. ИТКС моделируется графом сети, вершинами и ребрами – узлы сети и линии связи. Метод оценивания связности между элементами графа с помощью перебора простых цепей заключается в выделении всех путей, по которым может быть установлено соединение.

При заданных коэффициентах готовности для всех элементов графа связность двухполюсной сети между выделенными узлами v_i и v_j рассчитывается методом объединения простых цепей с учетом эффекта поглощения. При практических расчетах перечень простых цепей или путей μ_{ij}^k между узлами v_i и v_j ограничиваются только теми путями, которые содержат допустимое число транзитных участков. Основным показателем устойчивости выступает вероятность

связности p_{ij} от v_i к v_j – это вероятность исправного состояния хотя бы одной цепи из всех возможных цепей или (при ограничении числа транзитных участков $\Gamma_{\max}$) хотя бы одной цепи с допустимым рангом.

Данную методику можно использовать при отказе элементов сети, заменяя коэффициенты готовности для отказавших элементов, а также при реконфигурировании сети за счет резервируемых элементов.

...

1. Гончаренко В.А., Фомин С.И., Суржанов О.В. Модели и методы оценивания устойчивости критически важных информационных систем к информационно-техническим воздействиям // Современные тенденции в образовании и науке: сб. науч.тр. по мат-лам Междунар. науч. – практ. конф 28 декабря 2012 г. Часть 3; М-во обр. и науки РФ. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С.49-50.

Гордеева Е.В.

Фортепианная педагогика: о влиянии структурных особенностей музыкального текста на исполнительское воплощение

УГАИ им. З. Исмагилова, г. Уфа

В современном музыкальном исполнительстве и педагогике, так же, как и во всех сферах науки и творчества, постоянно возникает необходимость пересмотра и обновления существующих способов работы с информацией. Примечательно то, что в творческое пространство музыканта-исполнителя эти обновления поступают не только из внешних источников, но и из самих «глубин» музыкального текста. В поле зрения музыканта, использующего семантические «ключи» к расшифровке текста, оказываются скрытые структурные особенности, обладающие богатыми возможностями создания вариантного исполнительского текста. Естественно, авторский текст – это первоначальный источник, а исполнительский текст – это потенциал к гибкому оперированию первоначальными данными. Таким образом, первичный (авторский) текст (например, Партита И. – С. Баха до минор или Фантазия ре минор В.А. Моцарта и т.д.) порождает вторичный (исполнительский) вариантный текст[1].

В семантическом пространстве музыкального текста возможна реконструкция акустических образов в режиме «инструментального» или «вокального музицирования». С помощью семантической расшифровки в фактуре фортепианных сочинений различаются многочисленные и разнообразные диалогические структуры, «вписанные» в графические клише и формулы, характеризующие отличительные признаки музыкальных инструментов (духовых, струнно-щипковых, клавишных, ударных), акустические особенности и свойства вокально-хоровых тембров. Всё это находит своё воплощение в акустических образах «соло» различной тембровой окраски, *quasi*-дуэтов, *quasi*-трио, *quasi*-ансамблей однотембрового и разнотембрового состава. В процессе выработки музыкантом-исполнителем сюжетного сценария пьесы, в акустическом эквиваленте её мысленно-слухового рисунка такие разнообразные структурно-диалогические модификации позволяют использовать (вообразить звучание «инструмента» или

«голоса» и соответственно проартикулировать его на фортепиано) как привычные сочетания тембров (например, «скрипка-альт-виолончель»), так и оригинальные тембровые сочетания (например, «скрипка-гобой-виолончель»).

Интонарование акустического образа, обнаруживающегося в смысловой архитектонике музыкального текста, диктует определённую семантику исполнительских средств (темброимитаций, темпоритма, артикуляции). К примеру, реализация «вокальной» сцены потребует от пианиста особого связного легатного «переливающегося» туше, имитация «струнного» звучания – более чёткой, «щипковой» атаки звука, образ «флейты» потребует компактной, «купированной» кисти, «клавесинное» звучание – острого отрывистого туше, реализации «органного» звукового образа поможет глубокая вязкая весовая игра. Интерпретация каждой акустической «мизансцены» повлечёт за собой соответствующие изменения в темпе, штрихах, артикуляционном произнесении, громкостном уровне, агогике и т.д., призванных подчеркнуть определённое музыкальное движение-звучание.

Итак, в процессе художественно-интонационной пианистической работы над фортепианными пьесами особенности фактуры текста, его структурные формулы можно использовать для создания акустических образов разных инструментов (в том числе самого естественного из них – человеческого голоса). Внутренне-слуховая установка играющего, его нацеленность на ту или иную акустическую «краску», колорит, живописно-изобразительную характеристику становится для музыканта своеобразным стимулом, активизирующим тембродинамический поиск, существенно расширяющий диапазон его действия.

...

1. Эта позиция обосновывается в работах Л.Н. Шаймухаметовой, а также в авторских разработках созданной ею Лаборатории музыкальной семантики УГАИ им. З. Исамагилова.

Гусева Н.В.

Организация самостоятельной работы студентов-дефектологов при изучении курса «Техника речи»

ЦПО НФИ КемГУ, Новокузнецк

Дисциплина «Техника речи» ориентирует будущего педагога-дефектолога на овладение необходимыми профессиональными навыками в процессе выполнения определенных упражнений на практических и лабораторных занятиях.

Правильность, чистота и красота речи тесно связаны с ее мелодией, интонацией. А для того чтобы речь лилась свободно, легко и разнообразно, необходимо владеть правильным, полным дыханием и хорошо отработанным, гибким, звучным, большим по диапазону голосом.

Отсутствие возможности посвятить необходимое количество аудиторного времени отработке практических навыков компенсируется увеличением часов самостоятельной работы студентов. Каждый обучающийся должен выполнить значительный объем упражнений для того, чтобы закрепить навыки правильного произношения и придать им необходимые свойства. При этом необходимым условием успеха является систематичность данной работы.

Все это и послужило причиной появления учебного пособия по технике речи, которое помогает методически грамотно организовать самостоятельную работу студентов по наиболее значимым направлениям: отработка четкого проговаривания, артикулирования звуков; правильного речевого дыхания; голосовых модуляций.

Четкая артикуляция звуков речи (установка речевого аппарата в позицию, позволяющую образовать нужный звук) зависит от степени тренированности активных речевых органов (нижней челюсти, губ, языка). Поэтому отработка четкой дикции всегда начинается с мышечной тренировки – артикуляционной гимнастики, позволяющей управлять нужными группами мышц.

Время проведения – 4-5 минут за один прием. При этом необходимо следить за эластичностью, мягкостью, плавностью движений речевых органов. Повторение движений постепенно разогревает мышцы артикуляционного аппарата.

Как известно, важнейшим условием работы над техникой речи является умение снятия мышечного напряжения, так называемых «зажимов». Для этого используются специальные массажи, разработанные известными учеными-практиками, например, гигиенический массаж (по Коляде).

Массаж резонаторных полостей помогает формированию звука, попаданию его в резонаторы без усилий. На занятиях по технике речи активно используется авторская методика массажа С.Т. Никольской.

Проводится вибрационный массаж энергичным постукиванием кончиками пальцев по поверхности основных резонаторов (верхних и нижних) при произнесении определенных звуков.

Упражнения для развития голоса, помогают улучшить его тембр, сделать более низким и благозвучным, расширить диапазон звучания, сделать модуляции голоса выразительнее, экспрессивность убедительнее, а произношение более четким.

В комплекс речевой гимнастики обязательно включаются специальные упражнения для формирования навыков координированной работы мышц, участвующих во вдохе и выдохе, для выработки их силы и подвижности; упражнения для формирования носового дыхания, для распределения выдоха, появления навыка добора дыхания; упражнения для развития интонационной выразительности речи, темпоритма; дикционные упражнения.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной дисциплины на аудиторных занятиях и закрепленные в процессе самостоятельной работы, необходимы уже студентам-дефектологам в период прохождения педагогической практики.

Техника речи по праву считается базой речевой культуры. Заниматься ею нужно еще и для того, чтобы речь была легкой, свободной, приносила удовольствие как самому говорящему, так и его собеседникам.

Гущина Л.В.
Проблемы сохранения традиции народной
игрушки в современной культуре

*Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский
государственный университет», Шуя*

В настоящее время вопросы сохранения традиции в культуре потребовали пристального внимания со стороны государства, семьи, образовательных учреждений, выводя их в качестве приоритетных и актуальных. Возникшая необходимость обращения к традиционной народной культуре кроется в сформировавшихся веками ценностных ориентирах, которые определяют нормы поведения в социуме, моделируют взаимоотношения разных поколений, помогают формировать ценности и идеалы личности. Среди исследователей занимающихся вопросами традиции основополагающими для нас являются высказывания Д.С. Лихачева. Традиция в его понимании – это одновременно «механизм сохранения культуры, а также элемент культуры и средство ее трансляции». В качестве традиции могут выступать определенные нормы, ценности, идеи, обычаи, обряды, стили и др. Традиции играют особую роль – механизма воспроизводства культуры, в определенной мере необходимого условия ее существования. Поэтому утрата традиции может привести к деградации культуры. Нравственное, духовное развитие личности происходит в процессе усвоения норм социально-этических отношений, заложенных в культуре народа. Эти нормы чётко зафиксированы в народных традициях и материальных образцах народной культуры, в которых сконцентрированы лучшие черты, качества личности, нравственно-эстетические эталоны, принятые в социуме. Выступая, как коллективная память, традиции являются важным элементом народного сознания. Такой памятью обладают, прежде всего, духовные и материальные ценности народа, среди которых важное место принадлежит произведениям народного декоративно-прикладного искусства, таким, как народная игрушка. Игрушка отражает естественное развитие народной эстетики в наши дни, в ней удивительно органично уживаются укоренившиеся веками традиции с элементами новейшей художественной культуры. Художественно-выразительный язык народной игрушки выявляет ее общественную роль, ее назначение в исторически конкретной социально-бытовой среде. Представляется необходимым и интересным понять и прочувствовать мироощущение людей, создавших столь совершенное изделие. У каждого народа свой исторический путь развития отличный от путей развития других народов. Эти отличия в условиях жизни, социально-политическом строе нашли свое место в искусстве, выработали его особые традиции. Зачастую под народной традицией понимают, повторение и воспроизведение ремесленных приёмов изготовления изделий, их форм и орнаментов. Такое толкование традиции, приводит к обожествлению внешних признаков традиции, превращению их в непререкаемый образец при выхолащивании сути традиции и замены её собственными представлениями о назначении искусства. Живое развитие традиции не может происходить в отрыве от его исторических корней, без переосмысления и развития опыта предшественников. Бесконечные повторы традиционных образцов, изъятых из контекста культуры, их родившей, не могут способствовать развитию традиции. Консервация и формализация внешних признаков тра-

диции тормозят её живое развитие. Традиция развивается на основе возвращения её «сущного», а не «внешнего». Поддержание и развитие традиций народной игрушки возможно и необходимо в тех местах, где она зарождалась и развивалась, где сохранилась в памяти местного населения не только как историческая ценность, но и сегодня находит себе место в современном быту. Таким образом, необходимо учитывать традицию видения, традицию чувствования в тесной связи с традицией творческого действия, без чего нет народного искусства. А это значит – учитывать исторически сложившуюся культуру края как естественную, необходимую среду для развития народного творчества.

Дельцова Н.В.
Возможности подготовки творческих
конкурентоспособных специалистов в области
рекламы на базе федерального государственного
образовательного стандарта СПО третьего
поколения

*ГБОУ СПО КАИТ №20 (учебное подразделение
№6 МПК им. Моссовета)*

Задачу развития творческих способностей современного студента среднего профессионального образования (СПО) специальности 031601 Реклама [1], можно признать одной из важнейших задач воспитания творческих конкурентоспособных специалистов. Обучение студентов СПО регламентировано федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС), при этом профессиональная деятельность будущего специалиста определяет его профессиональные функции, которые формируют профессиональные модули и, соответственно, профессиональные компетенции, наличие которых у выпускника является целью обучения на основе ФГОС СПО по данной специальности.

Образовательная область для специальности Реклама представляется в виде профессиональных модулей: ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции, ПМ.02 Производство рекламной продукции, ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта, ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Каждый модуль формирует соответствующие профессиональные компетенции.

Анализ содержания профессиональных модулей показывает, что слово "творчество" в них не используется, а используются понятия: "дизайн рекламной продукции", "производство рекламной продукции". Поэтому рассмотрение проблем развития и практического применения творческих способностей студентов специальности Реклама на базе ФГОС СПО предполагает, прежде всего, ответы на следующие вопросы: какое из многочисленных определений творчества наиболее приемлемо в рекламе, насколько реклама вообще имеет отношение к творчеству, каков смысл творчества в рекламе, насколько в рекламе креативность и творчество одно и то же, как связаны между собой понятия "дизайн", "творчество", "реклама", "креативность".

Прежде всего необходимо рассмотреть определение понятия "творчество". Многочисленные справочники, словари, энциклопедии дают различные подходы в определении этого понятия. Творчество можно определить как человеческую "деятельность, порождающую нечто качественно новое, никогда ранее не бывшее", (БСЭ, 1976 г.), "результат которой – создание (по крайней мере, для субъекта деятельности) новых материальных и духовных ценностей", (Краткий психологический словарь, 1998). В узком смысле творчество рассматривается как "нечто качественно новое, никогда раньше не бывшее, и имеющее общественно-историческую ценность", (Большой психологический словарь, 2004). Разъясняя данную точку зрения, Л. С. Выготский писал: "Творчество на деле существует не только там, где оно создает великие исторические произведения, но и везде там, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создает что-либо новое, какой бы крупницей ни казалось это новое по сравнению с созданиями гениев", [2], с. 4. "Творчество – продуктивная форма интеллектуальной активности, ее высший уровень. Результатом являются научные открытия, изобретения, создание новых музыкальных, художественных произведений, решение новых задач в труде врача, учителя, художника, инженера и т. д"., (Акмеологический словарь, 2004). С. А. Рубинштейн определяет творчество как деятельность, созидующую «...нечто новое, оригинальное, что притом входит не только в историю развития самого творца, но в историю развития науки, искусства и т. д.», [3]. Таким образом, творчество может характеризоваться и как деятельность и процесс создания нового продукта, и как сам продукт – конечный результат этой деятельности. Для дальнейшего определения творчества в рекламе важно ещё одно определение, касающееся изобретательского творчества, также данное С.Л. Рубинштейном: "Специфика изобретения, отличающая его от других форм творческой интеллектуальной деятельности, заключается в том, что оно должно создать вещь, реальный предмет, механизм или приём, который разрешает определенную проблему. Этим определяется своеобразие творческой работы изобретателя: изобретатель должен ввести что-то новое в контекст действительности, в реальное протекание какой-то деятельности", [3], с. 513.

В современной научной литературе, посвященной проблеме творчества, наблюдается стремление к изучению конкретных видов творчества, в том числе, изучению творчества в рекламе, [4], [5]. Встает вопрос, каким образом творчество соотносится с рекламой и рекламной деятельностью. Здесь также существуют противоречивые взгляды. Одни авторы утверждают, что реклама всегда связана со стремлением к наживе. Подобные точки зрения в [4], с. 15, описываются словами Раймонда Рубикама, что у рекламы одна цель – продавать, «всё остальное от лукавого». Напротив, можно привести и противоположные высказывания, например, широко известные слова профессора Джеффа Ричадса: «Творчество без стратегии называется искусством. Творчество со стратегией называется рекламой». Или: «Творчество – неотъемлемая часть любого аспекта рекламы», [12], с. 30.

В настоящее время рядом с понятием творчество используется понятие креативность. В рекламе под креативностью понимается принятие оригинальных решений, стимулирующих спрос и продажу рекламируемого продукта. Креативность понимается и как творческий процесс, и как свойство личности, [6]. В Википедии креативность характеризуется "готовностью к принятию и созданию

принципиально новых идей, решений". Другими словами, понятия "творчество" и "креативность" совпадают, если речь идет о деятельности по созданию нового продукта. Тем не менее, существует разделение на людей творческих и креативных. Фотографов и модельеров называют творческими людьми, а специалистов по рекламе, дизайнеров – креативными людьми. Продолжая эту мысль, можно сказать, что художники, модельеры, фотографы творят, а специалисты по рекламе создают, [6].

Наконец, рассмотрим вопрос о сопоставимости творчества и дизайна: в чем современные исследователи видят различие между творчеством и дизайном. "Творчество предполагает создание абсолютно нового объекта, который ранее никто и никогда не изобретал. Рекламный дизайн подразумевает поиск новых путей создания и конструирования ранее придуманного объекта". Как говорится в книге Р. Нельсона "Творческий работник в области дизайна заимствует, накапливает, координирует и интерпретирует материалы, знания и мысли других дизайнеров, художников и свои собственные. Его стиль характеризуется цельностью взглядов и подходом к решению творческих проблем", [11]. В рекламном дизайне на первой стадии работы допустима компиляция "чужих идей". Другими словами, "рекламному дизайнеру для достижения качественного результата важно не бояться экспериментировать. Сам процесс обдумывания и вынашивания идеи – и есть творчество в дизайне", [7].

В книге под редакцией профессора Л.М. Дмитриевой рекламный дизайн рассматривается как "проектная деятельность, направленная на разработку средств визуализации рекламного образа товара в рамках творческой стратегии рекламной кампании", [8], с. 214. Визуализация рекламного образа достигается по большей части с помощью графического дизайна, который основан на художественном проектировании, воплощаемым дизайнером-графиком – "специалистом творческой профессии, который не только владеет методами «информационного проектирования», но и является истинным художником, смело использующим средства изобразительного искусства в своей работе", [9], с. 11. В графическом дизайне важен ещё один вид творчества – творчество компьютерное – вид творческой деятельности, выполняемой посредством компьютера. При правильной организации использования компьютера существенно расширяются возможности человеческого творчества, связанные с постановкой и решением новых задач, [10].

В результате изучения профессионального модуля ПМ.02 Производство рекламной продукции обучающийся должен получить практический опыт: выбора и использования инструмента, оборудования и основных изобразительных средств и материалов при исполнении рекламного продукта; построения модели (макета, сценария) объекта с учетом выбранной технологии; подготовки к производству рекламного продукта; производства рекламного продукта с учетом аспектов психологического воздействия рекламы, правового обеспечения рекламной деятельности и требований заказчиков. Обучающийся должен использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта; технические и программные средства для создания печатного рекламного продукта; технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации; технологию создания Интернет-рекламы; аппаратное и программное обеспечение, [1].

В данном случае создание рекламной продукции определено как производство, которое нацелено на решение определенной проблемы, создание реального продукта, при этом акцент делается на соответствие требованиям заказчика. Таким образом, деятельность специалиста по рекламе на базе ФГОС, несомненно, творчество, порождающее нечто качественно новое, но это творчество ближе всего к творчеству изобретателя, который должен вносить что-то новое "в контекст действительности при создании вещи, механизма или приема", в данном случае при создании рекламного продукта. При этом важен не только процесс создания нового продукта, но как сам продукт – конечный результат этой деятельности.

В результате изучения профессионального модуля ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции обучающийся должен получить практический опыт: выбора художественной формы реализации рекламной идеи; создания визуального образа с рекламными функциями; художественного конструирования рекламных продуктов по заданию; уметь: осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги; разрабатывать композиционное решение рекламного продукта; использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы; составлять рекламные тексты; знать: выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы; приемы и принципы составления рекламного текста; композицию, шрифтовую и художественную графику в рекламе; методы проектирования рекламного продукта; методы психологического воздействия на потребителя, [1].

В основу освоения модуля ПМ.01 ФГОС закладывает навыки, которые студенты получают при освоении общепрофессиональных дисциплин: Рисунка с основами перспективы, Живописи с основами цветоведения, Композиции. Освоение этих дисциплин опирается на обучение известным изобразительным средствам, законам композиции, композиционным формам и переводит обучение из сферы производственной в сферу творческой деятельности специалиста по рекламе. Полученные навыки должны обеспечить выполнение рекламных изображений на высоком творческом уровне, обеспечить эстетическую выразительность рекламы, причем эстетическая функция изделия должна определяться его практическим применением во внеаудиторной деятельности.

Таким образом, дизайн рекламы рассматривается ФГОС не только как "обобщение чужих разработок и идей". ФГОС предусматривает обучение творчеству, которое связано и с созданием – производством рекламного продукта, и с рекламным дизайном, как способом визуализации рекламного образа. Цель графического дизайна – формирование информационной среды, достигается за счет обучения широкому спектру дизайнерских информационных технологий. В государственном образовательном стандарте СПО изначально заложена идея обучения специалиста по рекламе на приемах, разработанных в сфере искусства, а деятельность будущего специалиста соотносима с художественной, то есть воспитание творческих способностей специалиста по рекламе достигается в практике изобразительного искусства.

В ходе обучения на базе ФГОС реализуется полный процесс создания рекламной продукции, который начинается с проведения маркетинговых исследований, планирования, обсуждения и разработки рекламы и заканчивается про-

гнозированием и оценкой результатов проведения рекламной кампании, при этом подразумевается знание качественного менеджмента и современных управленческих технологий. В стандарте охвачены все направления рекламной деятельности: вопросы проектирования бренда, методы генерирования творческих идей, создание рекламного текста, дизайн в рекламе, процесс проектирования и художественные средства визуальной рекламы, фотореклама, средства полиграфии, режиссура рекламы, основы сценарного мастерства, телевизионная реклама, монтаж рекламного фильма.

Обучение же, задаваемое в профессиональных модулях ПМ.01 и ПМ.02, связано с различными аспектами понимания творчества, опирается на специфику изобразительного искусства, широкое применение современных информационных технологий, процесс создания рекламы позиционируется как творческий, направлен на творческое воплощение идей, замыслов, способность материально воплотить эти идеи и замыслы в конкретных изделиях: плакатах, фотографии, видеороликах и т.д. Таким образом, воспитывается творческая личность, умеющая реализовать свой творческий потенциал, способная продемонстрировать креативность, конкурентоспособность и инновационность.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 031601 Реклама, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 июня 2010 г. № 707.

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.

3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – СПб: Издательство «Питер», 2000 – 712 с.

4. Реклама и искусство: Сборник научных трудов. В 2-х т./ [под ред. Т.А. Дьяковой]. – Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2011.

5. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2012 – 434 с.

6. Мария Жиган Креативность vs Творчество.

Режим доступа: <http://www.becreative.com.ua/kreativnost-vs-tvorchestvo>, 2014.

7. Серикова Ю. Дизайн в творчестве и творчество в дизайне.

Режим доступа: <http://www.logodesigner.ru/article/411.htm>, 2014.

8. Разработка и технологии производства рекламного продукта: учебник /под ред. проф. Л.М. Дмитриевой. – М.: Экономистъ, 2006. – 639 с.

9. Курушин В.Д. Графический дизайн и реклама. – М.: ДМК Пресс, 2012. – 272 с.: ил. (Самоучитель).

10. Головин С.А. Словарь практического психолога. Режим доступа:

<http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/tvorchestvo-kompyuternoe>, 2014.

11. По материалам книги Р. Нельсона Дизайн и реклама. 1967.

Режим доступа: <http://www.advesti.ru/publish/design/nelson/>, 2014.

12. Полукаров В.Л. Разработка и технологии производства рекламного продукта: учебное пособие / В.Л. Полукаров, С.Н. Рощупкин, К.А. Кобулашвили. – М.: КНОРУС, 2012.

Демьянова А.В.
Использование образовательных ресурсов
сети Интернет при формировании учебно-
исследовательской культуры старшеклассников

ФГАОУ ВПО НИУ БелГУ, Белгород

В решении задач по формированию учебно-исследовательской культуры старшеклассников могут быть использованы современные информационные технологии, в частности быстро развивающаяся и увлекающая школьников сеть Интернет. Интернет становится таким же обыденным средством информации и коммуникации, как телефонная связь, телевидение. Появление в каждой школе сети Интернет поднимает вопрос о ее использовании в процессе обучения.

Сегодня уже невозможно представить себе образовательное пространство без современных информационных технологий и средств телекоммуникации, которые обладают серьезным педагогическим потенциалом и открывают принципиально иные возможности образования. К таким информационно-коммуникационным технологиям можно отнести инструменты сети Интернет: Веб-блоги; Вики-технологии; Закладки (Social Bookmarking); сетевые фотогалереи; размещение аудио, видео. Все перечисленные образовательные ресурсы в педагогической практике могут применяться в различных сочетаниях или одновременно.

Следует отметить, что технологическая готовность учащихся к исследованию повысится, если педагог начнет на личном примере показывать учащимся свое владение информационными технологиями и образовательными ресурсами сети Интернет. При использовании таких ресурсов сотрудничество между учителем и учеником усилится, учащиеся смогут заметить на какой новый уровень их пытается вывести учитель, используя в своей работе информационные ресурсы, ученикам обязательно захочется равняться на педагога. С помощью образовательного ресурса сети Интернет Закладки, учитель может рекомендовать школьникам обратиться к материалам соответствующих сайтов для того, что подобрать необходимые дополнительные сведения, составить реферат, провести анализ, сравнение, систематизацию или классификацию. Причем это можно сделать сразу для нескольких учеников за короткое время.

Среди компьютерных информационных технологий, можно выделить наиболее эффективные для процесса развития и формирования творческого мышления, учебно-исследовательской культуры: электронные материалы, компьютерные тесты, тестовые системы, программируемые учебные среды в виде электронного дидактического материала с элементами конструирования объектов из готовых элементов и классификации предложенных объектов, компьютерные демонстрационные программы, программы тренажеры.

Информационно-коммуникационные технологии создают благоприятные условия для развития критического и творческого мышления учащихся. Критическое мышление позволяет человеку анализировать информацию, отбирать факты, логически их осмысливать, делать соответствующие выводы и обобщения. Творческое мышление дает возможность генерировать собственные идеи, строить мыслительные эксперименты, применять полученные знания в новых ситуациях.

Таким образом, использование образовательных ресурсов сети Интернет для развития учебно-исследовательской культуры учащихся формирует такие показатели учебно-исследовательской культуры учащегося как следование нормам и требованиям научного стиля мышления, обобщение предметного и операционального результатов исследования, самостоятельность в преобразовании идей и связей между ними, осознание ценности исследования, владение понятийным аппаратом исследуемого вопроса.

Ерошкина Г.Р., Фадеева Л.Ю., Фадеева Е.П.
О роли распределения Рэлея в исследовании
чистого дисконтированного дохода
инвестиционного проекта

НЧФ ИЭУиП (г. Казань), г. Набережные Челны

В данной работе исследуется инвестиционный проект «Установка натяжных потолков», осуществляемый ООО «Алые паруса» в 2013 – 2017 годах. В основу исследования положен метод стохастического имитационного моделирования (метод Монте-Карло). Согласно этому методу в работе были сгенерированы на ПК 30000 значений ключевых параметров проекта, изменяющихся в нижеуказанных интервалах: цены (за м²) $P = 280 \div 400$ руб., условно-переменных затрат (за м²) $V = 250 \div 310$ руб. и количества (в м²) $Q = 18000000 \div 22000000$ м². Остальные параметры проекта были неизменными. В результате генераций 30000 значений трех ключевых параметров проекта были рассчитаны по известной формуле [1] на ПК столько же значений чистой современной стоимости проекта NPV. Исследование эмпирического распределения NPV (т.е. её гистограммы) указало на очевидную правостороннюю скошенность чистого дисконтированного дохода. Более того, близость эмпирических коэффициентов асимметрии $S_k^* = 0,6321$ и эксцесса $E_x^* = 0,2458$ к соответствующим теоретическим коэффициентам распределения Рэлея $S_k = 0,6311$ и $E_x = 0,2451$ свидетельствует о том, что в качестве теоретического распределения вероятностей NPV целесообразно выбрать именно это распределение, но распределение Рэлея относится к классу вероятностных распределений с возможными значениями только на положительной полуоси, а значения NPV могут быть и отрицательными. Однако таких отрицательных значений NPV в нашем проекте оказалось всего 21 из 30000, в силу чего риск инвестиционного проекта составил $(21:30000) \cdot 100\% = 0,07\%$, т.е. практически проект можно считать безрисковым. Малым количеством отрицательных значений можно пренебречь и в качестве теоретического распределения вероятностей NPV выбрать распределение Рэлея с функцией распределения $F(x) = 1 - e^{-\frac{x^2}{2a^2}}$, $x \geq 0$, где параметр a можно оценить статистическим методом моментов по формуле $a^* = \bar{x} \cdot \sqrt{\frac{2}{\pi}}$ или методом максимального правдоподобия по формуле $a^* = \sqrt{\frac{1}{2n} \cdot \sum_{i=1}^n x_i^2}$, где $\bar{x}$ – выборочное

среднее. Оценивая a^* методом моментов, получим $a^* = 40489303,84$. Итак, функция распределения NPV исследуемого проекта задается формулой $F(x) = 1 - e^{-\frac{x^2}{3,27877 \cdot 10^{15}}}$. Зная эту функцию, инвестор может рассчитать любую интересующую его вероятность, например, вероятность того, что чистый дисконтированный доход превзойдет сумму в 10 млн. руб. за всё время реализации проекта ($n = 5$ лет). Итак,

$$P\{NPV > 10 \text{ млн. руб.}\} = 1 - P\{NPV < 10 \text{ млн. руб.}\} = 1 - 1 + e^{-\frac{10000000^2}{3,27877 \cdot 10^{15}}} = 0,96996 \text{ или } 96,996 \%$$

Аналогично можно вычислить любую другую вероятность, например, вероятность того, что NPV составит сумму, превышающую 30 млн. руб.: $P\{NPV > 30 \text{ млн. руб.}\} = 0,75996$ или почти 76 %.

Интересно отметить, что если рассчитать на ПК обе эти вероятности методом стохастического имитационного моделирования, то первая вероятность $P\{NPV > 10 \text{ млн. руб.}\}$ окажется равной 96,5 %, а вторая вероятность $P\{NPV > 30 \text{ млн. руб.}\}$ равна 75,82 %. Это свидетельствует о том, что распределение Рэлея адекватно отражает вероятностное распределение чистого дисконтированного дохода исследуемого проекта.

...

1. Лукасевич, И.Я. Анализ финансовых операций. Методы, модели, техника вычислений. – М. : Финансы, ЮНИТИ; 1998. – 400 с.

2. Вадзинский, Р.Н. Справочник по вероятностным распределениям. – СПб.: Наука, 2001. – 295 с.

Забитова С.М.

Взаимосвязь психического выгорания и атрибутивного стиля у педагогов

ФГБОУ ВПО «ДГПУ», РД, г. Махачкала

В последнее время возрастает интерес к изучению благоприятных состояний и сильных сторон человека – это направление исследований получило название позитивной психологии (М. Seligman, М. Csikszentmihalyi и др.). Подобный интерес может быть вызван тем, что знания о факторах развития и последствиях негативных феноменов не дают полной картины о психической деятельности человека. Профилактика неблагоприятных состояний и разработка мер по оптимизации уровня работоспособности субъектов деятельности возможны, если систематически создавать условия для развития сильных сторон и способностей людей и сообществ, а не просто исправлять недостатки и расстройства.

В нашем исследовании мы касаемся двух интенсивно разрабатываемых в настоящее время проблем – психического выгорания и атрибутивного стиля. Обе эти проблемы можно подвести к одному общему знаменателю – эффективность деятельности. Как показали многочисленные исследования, оба эти фактора связаны с эффективностью деятельности профессионала, и педагога в частности [1, 2, 4, 5, 7].

Психическое выгорание можно отнести к числу негативных феноменов, которое определяется как профессиональный феномен, представляющий собой состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся, прежде всего, в профессиях социальной сферы. Этот синдром включает в себя три основные составляющие: эмоциональную истощенность, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений, каждая из которых может быть представлена комплексом симптомов: поведенческих, когнитивных, мотивационных, эмоциональных и соматических. Формируется данный феномен под воздействием комплекса внешних и внутренних факторов и, по мнению многих авторов, носит необратимый характер [9].

На эффективность профессиональной деятельности, как показал ряд исследований, помимо прочих факторов, также оказывает влияние и объяснительный стиль. Под объяснительным стилем в современной когнитивной психологии понимается характерный способ, которым люди объясняют себе причины различных событий, в том числе причины своих собственных достижений, успехов, неудач. Наибольший вклад в изучение проблемы объяснительного стиля внес М. Селигман, который обратил внимание на асимметричность восприятия позитивных и негативных событий, выделил оптимистический и пессимистический объяснительные стили. Индивиды с пессимистическим объяснительным стилем объясняют неблагоприятные события личными (внутренними), постоянными и глобальными характеристиками, а позитивные события объясняются внешними, временными и относящимися к конкретной области причинами. При оптимистическом объяснительном стиле негативные события объясняются внешними, временными и конкретными характеристиками, а позитивные события объясняются внутренними, постоянными и глобальными причинами [3, 4, 6].

В своем исследовании мы предположили, что атрибутивный стиль педагогов связан с симптомами психического выгорания: формируясь в онтогенезе намного раньше выгорания, является одним из факторов возникновения последнего. Какова роль того или иного объяснительного стиля в возникновении и развитии выгорания? Способен ли атрибутивный стиль «ослабить» или «усилить» выгорание? Данное эмпирическое исследование посвящено поиску ответа на вопрос: существует ли связь между параметрами психического выгорания и атрибутивного стиля?

В исследовании использовались методики: опросник «Профессиональное выгорание» К. Маслач в модификации Н.Е. Водопьяновой; экспресс-оценка выгорания; методика диагностики эмоционального выгорания В.В. Бойко; модифицированный опросник атрибутивного стиля М. Селигмана (в модификации Л.М. Рудиной) «Тест на оптимизм»; опросник атрибутивного стиля Т.О. Гордеевой, В.Ю. Шевяковой.

Результаты исследования корреляционных связей показывают наличие сопряженности симптомов психического выгорания с параметрами оптимистического и пессимистического атрибутивного стиля у педагогов (Табл. 1-2). Прежде всего отметим, что общий показатель оптимизма-пессимизма, измеренный с помощью двух методик, показал наличие тесной корреляционной связи с симптомами психического выгорания. Анализ направленности связи свидетельствует о том, что пессимистический атрибутивный стиль чаще наблюдается у педагогов с

явными проявлениями выгорания, а оптимистический стиль – у педагогов, у которых выгорание не выражено.

Эмоциональное истощение и параметры объяснительного стиля. Педагоги с проявлениями эмоционального перенапряжения, чувства опустошенности и истощенности собственных эмоциональных ресурсов чаще пессимистично объясняют свои успехи: по их мнению, успехи временны, вызываются внешними причинами, распространяются не на все сферы жизнедеятельности. В то же время у педагогов с оптимистическим мышлением в благоприятных ситуациях эмоциональное истощение наблюдается крайне редко.

Также результаты показывают, что пессимистическое мышление у педагогов с симптомами эмоционального напряжения, а оптимистическое мышление у педагогов, у которых эмоциональное напряжение не выявлено, чаще проявляются в ситуациях межличностного взаимодействия (но не выявлены в достиженческой сфере).

Таким образом, наблюдаются отдельные взаимосвязи параметров атрибутивного стиля с параметрами выгорания. В большей степени это касается таких параметров атрибутивного стиля, как стабильность и глобальность. Например, педагог с явным эмоциональным выгоранием объясняет негативную реакцию аудитории на его выступление своим волнением, неуверенностью, которые проявляются часто и во многих сферах; негативное восприятие коллег его новых идей объясняет своим малым опытом работы; негативный отзыв от уважаемого коллеги – своим неправильным поведением; получение того, о чем мечтал, – стечением обстоятельств или упорством, которое проявилось в конкретной ситуации; получение прибавки к заработной плате педагог-пессимист объясняет хорошей работой, которая проявилась в конкретной ситуации и не в полной мере контролируется им.

Также результаты показывают, что пессимистическое мышление у педагогов с симптомами эмоционального выгорания чаще проявляется в ситуациях межличностного взаимодействия, чем в достиженческой сфере. Связано это скорее с тем, что синдром выгорания является следствием рабочих стрессов. Насколько стрессовой для человека является ситуация, как человек оценивает событие, насколько беспомощно и депрессивно они реагируют на трудности зависит от атрибутивных стилей. Выгорание у педагогов в большей степени обусловлено продолжительными и интенсивными межличностными взаимодействиями, отличающимися высокой эмоциональной насыщенностью, это ответная реакция на продолжительные межличностные коммуникации. Т.е. сфера межличностного взаимодействия для педагога является более стрессовой, чем достиженческая.

Определяя оптимизм как общую тенденцию к ожиданию благополучных исходов, ученые обнаружили корреляцию между оптимизмом и хорошим физическим здоровьем. В ходе последующих исследований они нашли, что оптимисты и пессимисты по-разному справляются со стрессом. В стрессовой ситуации оптимисты в большей степени ориентированы на действия и анализ проблемы. Они с большей охотой, чем пессимисты, ищут социальной поддержки и в своих оценках стрессовой ситуации больше склонны подчеркивать позитивные аспекты. Пессимистам же более свойственно концентрироваться на негативных аспектах стресса. Согласно этому, оптимизм способствует более

адаптивным способам борьбы со стрессом, а пессимизм ведет к пассивным стратегиям преодоления стресса и беспечности по отношению к своему здоровью.

Полученные в ходе эмпирического исследования результаты позволяют сформулировать выводы:

Выявлена связь симптомов психического выгорания с параметрами оптимистического и пессимистического атрибутивных стилей. Анализ направленности связи свидетельствует о том, что чем выше выражен у педагогов уровень оптимистичности в объяснении своих успехов и неудач, тем реже у них наблюдаются симптомы психического выгорания. И наоборот, среди педагогов-пессимистов чаще наблюдаются все проявления выгорания.

Полученные в ходе эмпирического исследования данные и сформулированные на их основе выводы позволят решать задачи, связанные с повышением эффективности профессиональной деятельности педагогов, улучшением психоэмоционального состояния субъектов педагогической деятельности, а также *могут быть полезны психологам, работающим в школах по выработке навыков эффективного педагогического общения.*

...

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. – СПб, 1999.

2. Борисова М.В. Психологические детерминанты психического выгорания у педагогов. Автореф. дисс. канд. психол. наук. – Ярославль, 2003. -18 с.

3. Гордеева Т.О. Мотивации достижения: теории, исследования, проблемы //Современная психология мотивации. Под. ред. Д.А. Леонтьева. М.: «Смысл», 2002.С. 47-102.

4. Далгатова М.М. Каузальная атрибуция и деятельность: феноменология, исследования, изменение. Монография. – М.: УМК «Психология», 2006. 334 с.

5. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 240 с.

6. Зелигман М. Как научиться оптимизму. М.: Вече, Персей, 1997. 432 с.

7. Маркова А. К. Психология труда учителя. М., 1993. 192 с.

8. Орёл В.Е., Рукавишников А.А. Исследование влияния факторов рабочей среды на феномен психического выгорания в профессиях социальной сферы // Социальная психология XXI век. Ярославль, 1999. Т.2. С. 164-167.

9. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования: <http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=20010311> – *_#*

10. Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях / Т.И. Ронгинская // Психологический журнал. – М.: Наука, 2002. Т. 23. № 3. С.85–95.

11. Рудина Л.М. Тест на оптимизм: Метод определения атрибутивных стилей: На основе «Attributional style questionnaire» М.Э. Селигмана: Метод.пособие под.ред. В.М.Русалова /Л.М. Рудина. – М.: Наука, 2002. – 21.

12. Селигман М. Как научиться оптимизму. М.: «Персей». – 1997.432 с.

13. Селье Г. «Стресс без дистресса». М.,1982.

Захарова Л.Б., Дундур А.П.
Влияние препарата «Антистакс»
на сократительную активность
портальной вены крыс

СПбГУ Медицинский факультет, Санкт-Петербург

Фармацевтическая компания «Бёрингер Ингельхайм» представила на рынок препарат группы ангиопротекторов «Антистакс». Исходя из официального описания препарата, его фармакологический эффект заключается в стабилизации мембраны эпителиоцитов в условиях оксидантного и эндотоксического стресса и нормализации проницаемости стенок капилляров и венул для белков, плазмы и воды, липопротеинов низкой плотности и эфиров холестерина. Нарушение проницаемости стенки кровеносных сосудов обусловлено сокращением эндотелиальных клеток и появлением межклеточных щелей, сквозь которые проходят молекулы любого размера. Входящие в состав препарата фармакологически активные флавоноиды кверцетин-глюкуронид и изокверцетин блокируют синтез киназы легких цепей миозина (КЛЦМ) в эндотелиоцитах и тем самым нормализуют проницаемость эндотелиального слоя (Essler M, Retzer M. et al, 1999).

Основным у препаратов, применяемых как и «Антистакс» для лечения хронической венозной недостаточности, является флеботоническое действие. Многие из них непосредственно влияют на сократимость венозной стенки. В отношении «Антистакса» таких сведений нет. Исходя из свойств активных компонентов препарата оказывать непосредственное действие на синтез КЛЦМ, осуществляющей активацию фосфорилирования легких цепей миозина, уместно предположить, что еще одним фармакологическим эффектом препарата «Антистакс» будет снижение сократительной активности гладкомышечных клеток стенки сосуда. Данное предположение послужило основой проведения исследования по выявлению вышеописанного лекарственного средства на изменение сократительной активности стенки кровеносных сосудов.

Регистрация сократительной активности осуществлялась на установке UGO BASILE, позволяющей поддерживать необходимые условия для помещенного в нее препарата (t 38°C, проточный аэрированный раствор Рингера – Кребса). В качестве модели использовалась воротная вена крысы. Концентрация препарата в применяемых растворах рассчитывалась, исходя из терапевтических доз, и составляла 7.5×10^{-4} г/л.

Было установлено, что значимых изменений амплитуды сокращений стенки воротной вены не произошло. Так амплитуда сокращений до воздействия препарата составляла 4.74 ± 0.5 мН, а после его введения – 4.7 ± 1.18 мН. Отмечалось незначительное снижение тонуса стенки сосуда на 2.89 ± 0.02 мН.

Полученные результаты соответствуют ожидаемым и объясняются механизмом действия препарата.

Иванова М.Ю.
Природная обусловленность
исторического бытия России

ГОУ СПО «Петровск-Забайкальский профессионально-педагогический техникум», г. Петровск-Забайкальский

Россия исторически и геополитически играет роль некоего культурного синтеза, объединяющих два начала – восточное и западное. По мнению Г.В. Вернадского, культура, возникающая в результате взаимодействия территорий и народа, на ней проживающего, всегда несет на себе печать почвы и в своих материальных проявлениях, и в своем тончайшем духовном измерении. Излагая историю России в рамках истории Евразии, евразийцы выявили, что «место-развитие» также принадлежит истории, как и сам народ.

Специфика российского социума состоит в том, что при его формировании очень рано утратили свою значимость структуры организации общества.

Русский, в отличие от представителей всех стран и народов (грузин, поляк, француз), обозначается именем прилагательным, что означает не принадлежность этносу или народу, а определенной территории – земле. Здесь местообитания первично.

Перемещение населения по территории Восточно-европейской равнины было связано с освоением новых сельскохозяйственных земель восточноевропейскими племенами, так как их основным хозяйственным занятием было земледелие.

Л.А. Чижевский, полагая, что в зависимости от солнечной активности повышается нервно-психологическая возбудимость людей, а это в свою очередь сказывается на интенсивности их реакции на социальные раздражители, пришел к выводу, что «окружающая нас среда – не пустой звук, а мощный деятель, тем или иным путем, прямо или косвенно влияющий на наше тело». Поэтому можно утверждать, что с завершением становления единого этноса в Московском царстве сформировался новый народ, осознающий себя как целое, объединенное не только территорией, но, прежде всего, общей культурой и кровью.

В становлении русского православия, прежде всего, в функции религии, усматривается роль природного фактора, которая как идеологическая основа и практика бытия определенного социального организма в окружающем мире требует, чтобы в ее догматике или хотя бы в системе нравственных норм и образа жизни учитывались и природные условия бытия социума [2, 156].

Христианизация Руси проходила в специфических условиях. Во-первых, в силу большой территории и малочисленности народа, неразвитости средств сообщения и линий коммуникации этот процесс растянулся на века. Во-вторых, христианство и язычество уживалось в русской душе потому, что разнообразие природных условий и зависимость результатов труда от местных условий заставляли уповать не только на милость всевышнего, но и порождали стихию языческих суеверий, примет, обрядов. В-третьих, в силу народной неграмотности, богословской неподготовленности русское православие можно охарактеризовать как бытовое, обрядовое. Поэтому христианство держалось и держится у нас на соблюдении обрядности, которая очень сильно связана с языческими традициями и природными циклами.

Представления россиян о земном существовании как подготовке к вечной жизни в потустороннем мире, где человек получает воздаяние за свое земное бытие, и идея коллективного спасения помогали им со смирением относиться к тяготам жизни, испытаниям капризами природы, «в целом удерживать социум от социальных потрясений, требовали сообща противостоять трудностям бытия, в значительной мере обусловленным преодолением неблагоприятных природных условий хозяйственно-экономической жизни и физического существования людей» [2, 162].

Анализируя взгляды ученых, можно сделать вывод, что великорусский, русский народ – качественно новый сплав природных и социальных особенностей населявших территорию Московского царства этносов, в образовании которого действовали два фактора: «племенная смесь и природа страны» [1, 273], а также способ хозяйственной деятельности.

...

1. Ключевский В.О. Этнографические следствия русской колонизации Верхнего Поволжья, влияние Поволжья на народное хозяйство Великороссии и на племенной характер великоросса // Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М., 1991.

2. Олейников Ю.В. Природный фактор бытия российского социума. М., 2003.

Иванова Н.В., Пряженцова Н.А.
Проблема преодоления агрессивного
поведения подростков средствами
социально-педагогической работы

НГПУ им. Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

Одной из наиболее болезненных проблем, вызывающих тревогу у психолого-педагогического сообщества и настоятельно требующих своего комплексного решения, является прогрессирующая детская жестокость и агрессивность. По свидетельству целого ряда авторов (Б.Н. Алмазова, С.А. Беличева, Л.Н. Бережнова, Р.В. Крайнова, И.А. Невского, Н.Ю. Савельевой и других), особенно остро агрессивное поведение проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние – в подростковом возрасте. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует об отсутствии единого подхода к пониманию сущности и причин агрессии вообще и в подростковом возрасте, в частности, о недостаточной разработанности приемов и методов работы по предупреждению и нивелированию детской агрессивности. В диссертационном исследовании Кондраковой И.Э. агрессия рассматривается как парное взаимодействие: «агрессор-жертва», характеризующееся систематическим психологическим, физическим ущербом кому-либо (агрессия, как намерение) в контексте социального взаимодействия [5]. В качестве причин подростковой агрессивности отечественными авторами называются: характер семейного воспитания, негативный опыт неформального общения, завышенные требования, предъявляемые подростку, игнорирование прав подростка на партнерство в образовательном

учреждении, некоторые личностные особенности учащихся (например, неразвитость эмпатии) [1-5].

По нашему убеждению, особое место в решении междисциплинарной проблемы профилактики и коррекции агрессивного поведения подростков принадлежит школьному социальному педагогу. В нашем исследовании для диагностики агрессивного поведения подростков использовались стандартизированное наблюдение, беседа, опросник Басса – Дарки, тест – опросник Л.Г.Почебут, экспертная оценка. Было установлено, что у обследованных подростков из центра социальной помощи семье и детям агрессивность проявляется чаще и в большей степени, по сравнению с учащимися данного возраста из образовательных школ.

На основе анализа литературы, нами была разработана и апробирована программа социально-педагогической деятельности по преодолению агрессивного поведения подростков, включившая в себя: педагогическое просвещение (лекторий, беседы) для актуализации проблемы в среде взрослых и детей, организацию социальных проектов, для самореализации подростков в условиях школы, индивидуальные тренинги, убеждения для коррекции личностных особенностей агрессивных детей. Эффективность описанной программы была подтверждена данными контрольного эксперимента.

...

1. Андриюшина Л.О. Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников-подростков: дис. ... канд. психол. наук. – Тверь, 2003. – 202 с.

2. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – 510 с.

3. Заостровцева М.Н. Совместная деятельность классного воспитателя, социального педагога и педагога-психолога по коррекции агрессивного поведения подростков: дис. ... канд. пед. наук. – Киров, 2003. – 227 с.

4. Зимелева З.А. Психологические условия возникновения и коррекции агрессивного поведения подростков: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2002. – 149 с.

5. Кондракова И.Э. Предупреждение и педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков в школе: дис. ...канд. пед. наук. – СПб., 2000. – 167 с.

Имаева Г.З.

Наследие скоморохов в русских сказках о Ерше

ЕАОИ, Москва

Русские сказки о Ерше Ершовиче – предмет особого рассмотрения, так как их относят к сказкам литературного происхождения. Существует древнерусская повесть XVII века о Ерше Ершовиче, сюжетно тесно с ними связанная. Обзор содержания устных вариантов сказки о Ерше показывает, что все они состоят из двух частей, обнаруживающих тенденцию к более тесному логическому объединению. Сказки редко дают полное развернутое повествование. Они не всегда удерживают полностью весь сюжет, восполняют детали фантазией. Чаще всего забывается конец первой части (судебное разбирательство). Но при любой краткости первой части сказки вторая ее часть (рассказ о ловле Ерша) всегда присутствует.

В первой части сказок данного сюжетного типа участники событий – рыбы, хотя они и ведут себя вполне по-человечески, а во второй – люди, деятельность которых связана с событиями, разворачивающимися в озере. Люди ловят Ерша, который уклонился от исполнения судебного решения, вынесенного рыбами. В варианте, записанном А.М. Смирновым, этот эпизод рассмотрен особенно подробно. Описание ловли Ерша людьми вклинивается в судебное разбирательство рыб, а люди и их действия включаются в общую рамку сказочного повествования. После обычного вступления (*«Ехал Ершишко на липовых санишках...»*) рассказывается о том, как просится он у рыб-старожилов переночевать, остается жить в озере и начинает обижать других рыб. Рыбы собираются вместе, советуются, *«как Ерша сгубить»* и решают послать кого-нибудь за советом к Сому. Щука, Окунь, Плотица и Налим отказываются пойти к Сому, соглашается этот сделать лишь Карась. Сом советует ему следующее: *«Нашел ба першу, да поставил ба вершу»*. Карась так и делает: *«Нашел першу, поставил вершу»*. Затем идет описание действий людей: *«На тот sluцай пришел Абрам, закол забрал, пришел Багдан, Ерша бог дал»* [3: 135].

Далее обычно следует игра в рифмы между собственными именами и созвучными с ними словами, рассказывающая о ловле и приготовлении ухи из Ерша. Рифмованная и ритмичная, то подробная, то краткая, эта прибаутка придает сказке скомороший характер. Она обычно завершает сказочное повествование или встречается как самостоятельная сказка, которая разрастается за счет прибавления новых рифмованных созвучий. В варианте русского населения Прибалтики, например, насчитывается 18 рифм: *«Пришел Терешка, посулил лепешку, пришел Трош, посулил грош, пришел Манейка, посулил копейку, пришел Авросим – копеек восемь, пришел Мартын, посулил алтын...»* [5: 237].

При сравнении известных вариантов сказки оказывается, что данная ритмическая прибаутка – это описание некоего общинного праздника типа братчины в шуточной форме. В подготовке его участвует множество людей: они привозят дрова, складывают их в печь, прокуривают избу, доставляют воду, моют котел, привозят бочку пива, а для ухи приносят лук, чеснок и перец, кроме того, варят кашу. К началу коллективной трапезы стелют скатерть и раскладывают ложки. Детально перечисляются действия каждого участника трапезы: кто клал дрова, кто мыл чугунок, наливал воду, разводил огонь и т.д. Из текстов не всегда явствует, что ерш сварен. То сообщается, что Устин, *«вынув из верши, Ерша упустил»* [2: 114], то за Ерша предлагают деньги [5: 237], точно речь идет не о маленькой рыбке, а о ком-то другом, гораздо больших размеров. Иногда прибаутка как бы возвращает слушателя к тому гиперболизированному образу Ерша, который был в основном тексте. Некий старец *«вынял из ерша икры ставец»*, а *«Савва – полпуда сала»* [1: 126] (в вариантах – полтора и три). В сказке, записанной в Ленинградской области, упоминается о драке среди участников: *«Пришел Вавила да как чеснет Фрола по рылу»* [4: 76].

Поскольку во всех сказках Ерш, претерпев наказание или избежав его, в конце концов благополучно исчезает, такой финал мог вызвать недовольство лиц, с которыми необходимо было считаться. Поэтому в качестве компенсации, вероятно, и появляется веселая прибаутка о ловле ерша, в которой его торжественно съедали всем миром. Но, видимо, тогда же были созданы характерные

для творчества скоморохов варианты с разными намеками и подтекстом, кончающиеся новым исчезновением ерша.

Со временем текст прибаутки о ловле ерша и ухе из него забывается, сокращается. Меняется последовательность действий, почти ничего не остается от описания общинной трапезы. Текст сокращается до пустой игры рифмой в трех-четырёх именах: *«Пришел Бродька – бросил ерша в лодку, пришел Петрушка – бросил ерша в плетушку»* [2: 276]. В некоторых вариантах прибаутка действительно производит впечатление белиберды. Однако позднейшие изменения и искажения не могут служить показателем низкой художественной ценности и уровня первоначального текста прибаутки, которая вновь и вновь привлекает внимание исследователей.

...

1. Великорусские сказки Пермской губернии / Д.К. Зеленин. Пг.: тип. А.В. Орлова, 1914. 656 с.

2. Народные русские сказки А.Н. Афанасьева: в 3 т. / Сост. А.Н. Афанасьев; подгот. текстов, предисл. и примеч. В.Я. Проппа. М.: Гослитиздат [Ленингр. отд.], 1957. Т. I. 515 с.

3. Сборник великорусских сказок Архива Русского географ. общества. Издал А.М. Смирнов. Пг., [тип. РАН], 1917. Вып. 1, 2.

4. Сказки Ленинградской области. Серьезные и несерьезные, озорные и не очень, байки, народные анекдоты прибаутки / Собр. и подгот. к печати В. Бахтин и П. Ширяева. Л.: Лениздат, 1976. 286 с.

5. Фольклор русского населения Прибалтики / Авт. – сост. А.Ф. Белоусов и др. М.: Наука, 1976. 245 с.

Исаева О.С.

**К вопросу о значении нравственного
компонента в социально-философском
наследии классического евразийства**

Пензенский государственный университет, Пенза

Классическое евразийство, окончательно оформившееся в 1921 г. 20 столетия, представило собой и идейно-теоретическое направление, и политическое движение и имело своей конечной целью создание некоторой программы действий по преобразованию российской действительности – проекта государственного и общественного устройства России. Евразийцы поставили в центр своей философии обоснование особенности и самобытности, целостности и единства России-Евразии. Их оригинальный проект был построен на религиозно-нравственных принципах, выраженных в чувстве любви, жертвенности, подвиге, служении, человеческой солидарности. Нравственная константа, по мнению евразийцев, является «основополагающим моментом для устойчивого и стабильного государственного устройства» [1. с. 44].

Евразийские мыслители выстраивали свои практические замыслы согласно обоснованному в их метафизике принципу соборности как выражению основного религиозно-нравственного закона, гласившего, что все человеческое существование и существо определяются Богом, ради утверждения и раскрытия

личности которого человек должен жертвовать «своим», только таким образом достигая истинного саморазвития. Принцип соборности как выражение органического единства целого и его частей выступает в философии евразийцев основным принципом реализации личности, полностью подчиняя личность осуществлению интересов целого, т.е. Бога как высшей личности. В обществе принцип соборности находит свое выражение в принципе социального служения, суть которого заключается в выполнении человеком правообязанности, органично объединяющей право и обязанность при ведущей роли последней. В спроектированном евразийцами государстве каждый правообязан: имеет не только права, но главным образом обязанности – обязанность служения благу государственно-го целого, утвержденного в «идее-правительнице». Государство, таким образом, выступает как явление нравственное, как «стихия жертвенности», поскольку идея служения представляет собой, согласно евразийским мыслителям, чисто нравственную идею.

Выражение нравственности и принципа служения включает в себе и «идея-правительница». Ее содержание, согласно евразийцам, может быть только таким, чтобы члены правящего отбора могли ради нее пожертвовать собой, и эта жертва расценивалась бы как «морально ценная». «Идея-правительница» может представлять собой только благо автаркического целого, объединяя людей во имя «общего дела» – служения этому целому.

В философии классических евразийцев нравственная константа пронизывает все грани социального проекта, в понятие которого изначально заложена нравственная предпосылка. В основе спроектированного евразийцами государства лежит понятие социальной направленности как стремление всех и каждого к осуществлению социальной справедливости в государственном целом посредством сознательного подавления человеком собственных эгоистических интересов ради блага целого. В «идеальном» евразийском государстве это проявляется в области хозяйственно-экономической, где хозяин первостепенно заботится о благополучии своих работников и хозяйства в целом, и в построении взаимоотношений между народами, населяющими Россию-Евразию, подавляющих свои эгоистические проявления ради становления единой культуры. Нравственность и религия должны, согласно евразийцам, выступать наряду с правом социальными регуляторами поведения человека. Таким образом, нравственность в философии классических евразийцев выступает основой всех взаимоотношений и взаимодействий.

...

1. Исаева О.С., Кошарный В.П. Нравственно-философские основания социального проекта евразийцев / О.С. Исаева, В.П. Кошарный // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки – 2011. – № 1. – С. 43-52.

Калюжина В.В., Кочеткова А.Н. **Безработица и ее особенности в современной России**

НИ Томский Политехнический Университет, Томск

В системе рыночных отношений особое место занимает рынок такого фактора производства как труд. Здесь так же сталкиваются интересы трудоспособ-

ного населения и работодателей, представляющих муниципальные, государственные, частные и общественные организации. Отношения, которые складываются на рынке труда, имеют социально-экономический характер, так как затрагиваются потребности большинства населения страны. Итогом процессов, которые происходят на рынке труда, является такое негативное и практически неизбежное явление как безработица.

Безработица – это наличие в стране людей, которые являются частью экономически активного населения, которые желают и способны работать по найму, но не оказывается свободных рабочих мест.[1]

Главная причина безработицы в России- это постоянное снижение национального производства, которая поддерживается ускоренным развитием народного хозяйства и неблагоприятным инвестиционным климатом. Несомненно, что в данных условиях отсутствует возможность создание рабочих мест. Сегодня многие российские предприятия являются убыточными. Методы по восстановлению убыточных предприятий основаны на денежных займах в виде кредитов. Однако, показывающий опыт говорит о том, что такие займы ни к чему хорошему не приводят. Без реорганизации предприятий, без изменения управления предприятиями, без четкой синхронизации с состоянием рынка и с изменениями на рынке, выход из «долговой ямы» невозможен.

Уровень безработицы тесно переплетается с системой образования. С одной стороны существует риск низкой реакции образовательных институтов на изменения на рынке, а с другой -очень низкий уровень профессионального образования. [2]

Таким образом, на рынке складывается ситуация, когда молодые специалисты желают найти работу по специальности, но не находят ее, из-за недостатка стажа работы, и соответственно, работодатели не могут найти работников на существующие рабочие места. Все это ведет к весьма серьезным экономическим потерям.

Основные причины безработицы:

1. Повышенная цена рабочей силы, которую требуют продавец.
2. Низкая цена рабочей силы, которую устанавливает работодатель.
3. Отсутствие стоимости, а соответственно и цена рабочей силы.

Отсюда следует, что основная причина возникновения безработицы-нарушение равновесия на рынке рабочей силы. [3]

Изучив безработицу и ее современные особенности в России, можно сказать, что безработица характеризуется ярко выраженным региональный характер. В данное время в России существуют следующие проблемы:

1. Рост скрытой безработицы.
2. Увеличение количества людей, которые обращаются в службу занятости.
3. Быстрое развитие занятости в теневой экономике.
4. Плохая информированность населения о территориальном расположении центров занятости.

...

1. <https://ru.wikipedia.org/>
2. <http://www.m-economy.ru/>- Журнал проблемы современной экономики, №2(38), 2011г.

Калюжина В.В., Кочеткова А.Н.
Мотивация и стимулирование трудовой
деятельности в управлении персоналом

НИ Томский Политехнический Университет, Томск

Мотивация – это общее число стойких мотивов, которые характеризуются индивидуальностью, ценностями и отображаются деятельностью. В свою очередь трудовая деятельность – это стремление сотрудника утолить свои нужды в определенных благах с помощью работы, обращенного на достижение целей предприятия. Здесь человек выступает сотрудником, звеном структуры организации.

Стимул – это побудительная причина поведения, интерес в совершении чего-либо. Стимулирование труда – совокупность критериев, являющихся средством удовлетворения конкретных потребностей работника, по большей части материальных. [1]

Другими словами, мотив – это своеобразный импульс, побуждающий к действиям ради достижения целей, соответствующий внутренним установкам человека, а стимул, в свою очередь, – желаемый объект. В самом сухом остатке – мотивация – процесс внутренних побуждений, стимулирование – процесс побуждений извне.

С точки зрения управления персоналом представляют ценность знания, с помощью которых возможно управлять процессами мотивации и стимулирования работников, то есть то, каким образом руководство может обеспечить оптимальную управляемость этими процессами в зависимости от выбранной цели.

На сегодняшний день распространены две основные концепции мотивации: содержательные и процессуальные теории мотивации. Содержательные теории занимаются идентификацией того, что во внутриличностной или рабочей среде побуждает к данному поведению. Процессуальные теории описывают процесс мотивации.

Таким образом, управление мотивацией и стимулированием персонала является одной из составляющих его эффективности, под который понимается отношение степени достижения целей организации и целей сотрудников. [2]

Управлять мотивацией и стимулированием персонала в организации необходимо исходя из краткосрочной и долгосрочной перспективы сотрудничества работника и работодателя. Исходя из целей организации (общественных, коммерческих), целей руководства организации (трудовых, личных, организационных), работников (личных, профессиональных, трудовых), необходимо выстраивать отношения, оптимальные для сторон, для чего применяются стимулы для сотрудников, а сотрудники, в свою очередь, имеют свои мотивы, обеспечивающие их труд, не противоречащий внутренним установкам.

Предполагается, что руководство формирует у сотрудников два типа стимулов – долгосрочные и краткосрочные. Долгосрочные связаны с общими целями работника и работодателя – для чего он пришел в организацию, какой поло-

жительный продукт производит или может произвести, каковы его личные цели в сотрудничестве. Краткосрочные связаны с конкретной деятельностью работника – стимулирование выполнения производственных планов, определенных проектов.

В зависимости от целей работодателя необходимо формировать у сотрудников долгосрочные и краткосрочные «пласты» стимулирования и мотивации. Таким образом, не возникнет диссонанса между сотрудником и руководителем, каждая сторона будет знать, чего она хочет и что за это получит. Здесь имеется в виду такое понятие, как «необходимость друг в друге». [3]

...

1. <http://azps.ru/articles/personal.html>
2. <http://goskit.blogspot.ru/2012/04/13.html>
3. <http://www.alleng.ru/d/manag/man299.htm>

Каракаш Ю.Ю.

Эстетика музыкального исполнительства

ФГБОУ ВПО «ДГПУ»; МБОУ СОШ №20, Махачкала

Важное место в музыкальной педагогике занимают вопросы эстетического воспитания. Обучение музыкального немыслимо без формирования его эстетического сознания. Широкие возможности для этого открываются в фортепианных классах, где развитие профессиональных навыков следует сочетать с воспитанием художественного вкуса, общей и музыкальной культуры, расширением кругозора и развитием творческих способностей ученика. Будущий музыкант-педагог должен уметь не только грамотно исполнять музыкальный текст, но и передавать идейную сущность произведения, его эмоциональный строй, обладать широкой эрудицией в музыке, литературе и др. сферах искусства.

Подлинно художественное исполнение требует умения, ясного представления, соображения и воображения. Трудно хорошо исполнить произведения, не чувствуя и не зная его стилевых особенностей, его характерных черт. Нельзя допускать, чтобы в результате исполнения получилось нечто бесформенное, расплывчатое. Без знания стиля, наука об исполнительском искусстве превратилась бы в случайные, порой верные, а порой ошибочные наблюдения. Стиль надо хорошо чувствовать, знать, и знание это умело использовать при постижении и воспроизведении музыкальных произведений. Понимание индивидуальных стилистических черт композитора – вот что необходимо, прежде всего, исполнителю. Различны характерные признаки и свойства музыкального материала, способы его обработки, структурные связи. При исполнении нельзя игнорировать это обстоятельство, нельзя смешивать различные представления о произведениях в одно, пусть и идеальное представление. Известно, что термины «медленно», «быстро» и другие им подобные обозначения движения, темпа по-разному трактовались в различные эпохи. Начало им положил на рубеже XVI и XVII столетия итальянский поздний Ренессанс, которые породил также обозначения, как «Allegro», «Adagio», «Andante».

В эту эпоху обозначения темпа были излишними, они подразумевались сами собой, вытекали из нотного текста: медленные части записывались нотами

большой длительности, быстрые – короткими нотами. Но в XVIII столетии указанный темп стал определять длительность нот, а не наоборот. Тем не менее стиль исполнения зависит не только от того что играет исполнитель, не только от стиля исполняемого произведения, автора, но и от того, как он исполняет, его собственного стиля, его индивидуальности, темперамента, наконец от вкусов эпохи, страны, окружающей среды, которые повлияли на его индивидуальность. Исполнитель хочет ли он того или нет, всегда до некоторой степени изменяет произведение по своему образу. Таким образом, существует не только стиль композитора, но и стиль исполнителя. И этот стиль – категория эстетическая.

Исполнительский стиль всегда сохраняет свои характерные признаки. Исполнительский стиль можно рассматривать и в аспекте национальном, как стиль, свойственный тому или другому народу. Стиль обусловлен исторически, этнографически и связан бесчисленными нитями с определенной культурой. Словом исполнительские стили многочисленны и разнообразны.

Конечно же, никакое исполнительское творчество невозможно, если у исполнителя в его сознании нет предварительного запаса информации, если он не подготовлен к этому всем своим предшествующим развитием, воспитанием. В опыте исполнителя, в восприятии им традиций, знаний и навыков сказываются различные грани его дарования, характера не случайно все крупные музыканты – исполнители придавали большое значение развитию личности. Они понимали, что без совершенствования, обогащения личности ничего значительного достичь невозможно. Все, что чувствуют исполнитель, все, что он переживает, все его желания и стремления, все, что он исполняет и изучает в настоящем, отражается на его деятельности в будущем.

Словом, то, что представляет собой исполнитель, зависит не только от его состояния, но и от всей его духовной биографии, от всего его прошлого, какие традиции воспринял, какие музыкальные произведения слушал и исполнял ценность исполнения достижимы лишь тогда, когда исполнитель чувствует интеллектуальное и эмоциональное сродство с исполняемым автором, когда он близок с композитором. Часто можно услышать о том или ином исполнителе, что он исполнил произведение не так, как надо. Но чаще бывает другое, когда исполнитель пытается по новому воспринять и воссоздать авторский текст. Каждый исполнитель играет, поет так, как сегодня он чувствует сам. Он живой, творящий человек, он творит согласно собственной фантазии. Исполнительское искусство и жизнь неразсторжимы, едины.

Музыкальное произведение отличается от произведений живописи, скульптуры, тем, что оно подлежит истолкованию исполнителя. Музыкальные произведения требуют интерпретатора, посредника между автором и слушателем.

Исполнительские образы, которые возникают у исполнителя под действием музыкального произведения, эстетическое состояние. Музыкальные стили непрерывно изменяются. С изменением жизни меняется и содержание музыкального искусства. Великое исполнительское искусство то, которое свободно передает черты исполняемого стиля произведения.

Не следует забывать, что исполнительское искусство, как и любое другое искусство, есть определенная форма общественного сознания. Не следует упускать большую социально-эстетическую и эстетическую значимость исполнительского искусства.

Карелина Т.А.
Формирование единого открытого
информационного пространства для педагогов,
обучающихся и родителей в рамках МБОУ
«Зиминский лицей»

МБОУ «Зиминский лицей», г. Зима

Информатизация образования – один из приоритетных вопросов государственной политики, о чём свидетельствует проект «Наша новая школа», выступления и обращения Президента РФ. Все государственные инициативы и нововведения направлены на приведение образовательной системы в соответствие с потребностями и возможностями современного общества.

В лицее осуществляется деятельность в следующих направлениях: техническом оснащении, создании информационного образовательного пространства, формировании информационной культуры, внедрении новых информационных технологий.

Основой для формирования единого информационного пространства образовательной организации является технический парк. На сегодняшний день в лицее он обеспечивает необходимый уровень.

С 2008 года в лицее работает официальный сайт <http://liceum.eduzima.ru/>, регулярно обновляемый. На страницах сайта, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации», размещена нормативно-правовая база лицея, публичный доклад директора, внутренние локальные акты и другая информация, касающаяся образовательного процесса, обеспечивая открытость образовательного пространства лицея.

В соответствии с Законом РФ от 27 июля 2010г. № 201-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», Распоряжением Правительства РФ от 17 декабря 2009г. № 1993-р и от 7 сентября 2010г. № 1506-р, в связи с переводом государственных услуг в электронный вид в МБОУ «Зиминский лицей» организовано ведение учёта выполнения учебной программы у 100% обучающихся. Выбран наиболее приемлемый вариант электронного журнала – Единая образовательная сеть www.dnevnik.ru – интернет-портал, объединяющий возможности электронного документооборота в сфере образования с инструментами социального сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.

На сегодняшний день это крупнейшая образовательная сеть с комплексом инструментов, облегчающих взаимодействие между различными группами людей, заинтересованных в улучшении качества и доступности образовательного процесса, которая предоставляет свой функционал на бесплатной основе. Для работы с проектом необходим только компьютер с доступом в Интернет. Установка дополнительного программного обеспечения не требуется.

С сентября по ноябрь 2012 г. разработано нормативно-правовое обеспечение внедрения электронного журнала в управление лицея, проведено обучение всех субъектов проекта: учителей, учащихся и родителей. Каждый получил код

для активации доступа, дополнил и отредактировал свою страничку. Организован интерактивный контакт между родителями и всеми педагогами лицея, посредством электронного журнала, проводится рассылка объявлений. Всем зарегистрированным пользователям предоставлена возможность комментировать события из жизни лицея и класса в новостных лентах. По результатам обучения формируется электронная отчётность лицея, что позволяет повысить оперативность принятия управленческих решений, экономить время учителей и администрации лицея, исключая рутинную бумажную составляющую мониторинга учебного процесса.

В «Дневник.ру» имеется возможность работать практически со всем спектром информации, циркулирующей внутри образовательной организации, а также воспользоваться информацией, находящиеся в открытом доступе. Всё это обеспечивает перспективность и востребованность проекта в педагогическом сообществе.

Три года лицей является участником общероссийского проекта «Школа цифрового века», разработанного в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы и направленного на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности.

Цель проекта: комплексное обеспечение образовательных организаций предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни с адресной доставкой на современных носителях. Материалы, предоставляемые в рамках проекта: педагогическая газета и 23 электронных предметно-методических журнала. Ко всем номерам журналов – электронные приложения для практического использования.

В целях проведения электронного мониторинга реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на сайте <http://www.kpmo.ru/> в личном кабинете заполняются ежемесячно представленные формы.

В управленческой деятельности используется программа «1С.ХронографШкола 3.0», многофункциональная система, работающая как основа для формирования единого информационного пространства образовательного учреждения.

Перспективы деятельности лицея в области информатизации на ближайшие годы определяются направлениями государственной политики в данной области.

Созданные условия по развитию единой информационно-образовательной среды позволяют организовать доступ к социально-гражданской информации всем участникам образовательного процесса. Следовательно, можно сказать: «В образовательной организации формируется единое информационное пространство, открытое для всех субъектов образовательного процесса».

Карнаухов В.А., Карнаухова В.В.
Психолого-педагогические условия формирования
готовности студентов к творческой самореализации

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород*

Одним из важнейших путей реформирования системы высшего образования является формирование готовности студентов к профессиональной самореализации, понимаемой не только как процесс объективации личностных и профессиональных качеств, но и как способность к строительству самого себя, своей индивидуальной – жизненной и профессиональной – истории посредством процесса осмысления (и переосмысления) собственной сущности и собственного бытия в мире в соответствии с его динамичными изменениями. Несмотря на то, что традиционно в психологии и педагогике объектом воспитания является личность, сегодня, на наш взгляд, в науке и практике не находит достаточного понимания и реализации положение, в соответствии с которым воспитание личности не может осуществляться только в процессе воздействий чисто рационального, вербального характера (по выражению А.Н. Леонтьева, посредством равнодушных значений) в ходе преподавания учебных дисциплин. Во главу угла должен быть поставлен субъектный подход, центральным моментом которого является формирование направленности личности будущего специалиста как системы потребностей, мотивов и смыслов, адекватных требованиям осваиваемой профессиональной деятельности.

Исходя из этого, изучение потребностно-мотивационно-смысловой сферы личности – ее динамики и закономерностей развития у студентов – является важнейшим условием и предпосылкой эффективной организации учебно-воспитательной работы в вузе с целью формирования у студентов готовности к собственному развитию, к профессиональной самореализации. Ведущая роль в становлении системы мотивов и смыслов в процессе обучения в вузе принадлежит учебной и учебно-профессиональной деятельности. В то же время не менее важное значение для развития личности студента имеет и деятельность учения. Все эти виды деятельности не тождественны друг другу: за ними стоят разные потребности, мотивы и смыслы, они реализуют различные задачи. Проблема оптимизации подготовки будущего профессионала предполагает выяснение специфики и взаимосвязей этих видов деятельности, учет их «вкладов» в учебно-воспитательный процесс.

Наши исследования динамики мотивационно-смысловой сферы свидетельствуют, что в начале обучения в вузе студенты переживают значительный мотивационный подъем. В качестве системообразующего мотивационно-смыслового основания выступает положительное отношение к учению. Однако уже к концу первого года пребывания в вузе такой позитивный настрой у студентов резко уменьшается и в дальнейшем не обнаруживает желаемой положительной динамики. Мы полагаем, что в данном случае имеет место «феномен демотивации учения». Констатация этого факта не может не вызывать озабоченности. Психолого-педагогический анализ позволяет предположить, что поступление вчерашних школьников в вуз изменяет их жизненную позицию, которая субъективно переживается как ощущение включенности в общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность. Такая позиция придает всему тому, что делает

студент, личностный смысл. Но, оставаясь диффузным, такой мотивационно-смысловой контекст не может поддерживать учение продолжительное время и достаточно быстро теряет свое значение. «Внутренние» мотивы в структуре направленности, адекватные содержанию учения, заменяются «внешними» мотивами, главным образом, – доминирования (соперничества и превосходства). Трансформация мотивационно-смысловой сферы обусловлена тем, что новое положение, к которому стремились вчерашние школьники, достигнуто и уже ничего не нужно делать для его поддержания. Позиция студента, его эмоциональное и личностное благополучие не находятся в каких-либо определенных отношениях с содержанием того, что им делается в вузе, четко не определяет, чем именно нужно заниматься, что именно усваивать. Возникает явное противоречие между общей социальной позицией студента, содержанием деятельности и возможностями ее реализации и, следовательно, перспективами развития.

Разрешение выделенного противоречия возможно только путем оптимизации управления организацией учебного труда студентов. Это предполагает органичное сочетание учебной, учебно-профессиональной деятельности и деятельности учения. Необходимо исходить из того, что учебная деятельность направлена на формирование у студентов когнитивной сферы, главным образом, теоретических понятий, учебно-профессиональная – практических профессиональных умений и навыков. Мотивационно-смысловой основой этих важнейших видов активности в вузе является симптоматика «познания». Деятельность же учения направлена на самоизменение студентом своей личности, самосовершенствование, создает предпосылки для формирования готовности к профессиональной и жизненной самореализации. В этом случае ядро направленности составляет симптоматика «достижения». Есть основания полагать, что достигающие мотивационные тенденции должны занимать ведущее положение в структуре направленности личности студентов. Одним из факторов, обеспечивающих приоритетное положение мотивации самосовершенствования и самореализации в структуре направленности личности студентов, является организованная система их вовлечения в научную деятельность. Данная форма учебно-воспитательной работы представляет реальную возможность приобщения молодежи как к достижениям фундаментальной науки, так и выработки навыков самостоятельной исследовательской работы, открывает путь к саморазвитию, позволяет целенаправленно формировать готовность к творческой самореализации. Подчеркнем, что организация учебного труда студентов в соответствии с университетскими стандартами и профессиональными программами открывает дополнительные возможности оптимизации мотивационно-смысловой сферы будущих профессионалов.

Карягина А.В., Семенов А.В.
Вопросы применения альтернативных лишению
свободы видов наказания за преступления
в сфере экономики

НОУ ВПО «Таганрогский институт управления и экономики», г. Таганрог

Борьба с преступностью в сфере экономической деятельности не только является необходимым условием для осуществления глубоких экономических преобразований, но и определяет судьбу нашей страны. Успех в этой борьбе во

многим обусловлен необходимостью глубокой уголовно-правовой и криминологической разработкой этой проблемы. Борьба с преступлениями в сфере экономической деятельности была и остается одной из наиболее острых проблем в нашей стране, поскольку указанные преступления причиняют огромный имущественный вред государству и нарушают конституционные права человека и гражданина.

Федеральный закон от 7 декабря 2011 г. N 420-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» воплотил в себе современную уголовно-правовую политику гуманизации законодательства. Закон урегулировал положение, согласно которому в отношении частей первых нескольких статей гл. 22 УК РФ предусматривается освобождение от ответственности в случае возмещения ущерба и уплаты денежного штрафа в пятикратном размере полученного дохода. Такой способ освобождения от уголовной ответственности может быть реализован только в отношении лиц, имеющих возможность уплатить сумму в размере от 7,5 до 30 млн. руб. Таким образом, из УК РФ по-прежнему не исключаются статьи, которые создают риск привлечения предпринимателей к уголовной ответственности в виде лишения свободы.

На наш взгляд, за преступления в сфере экономики целесообразно применять альтернативные лишению свободы наказания. Альтернативными наказаниями следует считать такие меры государственного принуждения, которые выражаются в принудительном воздействии на лицо, виновное в совершении преступления, не связанные с изоляцией от общества, но являются ее адекватной заменой и преследуют цели восстановления социальной справедливости, исправления осужденного, общего и специального предупреждения совершения новых преступлений.

Полагаем несправедливым, что способ освобождения от уголовной ответственности в виде изоляции от общества может быть реализован только в отношении лиц, имеющих возможность уплатить миллионы. Эта новелла нарушает принципы справедливости и равенства прав граждан перед законом и судом, которые являются достоинством демократического общества. Не стоит использовать негативный опыт сословного прошлого, когда холопы подвергались наказанию иногда более жесткому, нежели остальные члены общества. Характерной чертой системы наказаний в дореволюционной России была их неопределенность, зависимость от воли судьи, особая мягкость наказания для представителей господствующего класса при особой жестокости наказаний для эксплуатируемых низов.

В современной действительности наказание лицу должно назначаться в зависимости от характера и тяжести совершенного им деяния и свойств личности нарушителя, а не только на основании имущественного положения преступника. Закон един для всех, следовательно, наказание за одно и то же преступление должно быть тождественно и для состоятельных, и для малообеспеченных слоев населения. Несправедлива легализация откупа от преступления, которая приведет к тому, что имеющие достаточный уровень материальных благ будут нести ответственность в виде «денежного возмещения», иные обязаны отбывать более строгий вид наказания, связанный с лишением или ограничением свободы. Таким образом, целесообразно за преступления в сфере экономики преду-

смотреть санкцию в виде принудительных работ. Обвиняемый, полностью возместивший ущерб потерпевшему, доход, полученный незаконным путем, – государству, а также штраф, должен быть освобожден от ответственности.

Карягина О.В.
Современные тенденции развития
независимости судей

*НОУ ВПО Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Ростовская область*

В Конституции РФ и федеральных законах закреплена модель независимого суда. Судебная система и судьи в настоящее время находятся в состоянии реформирования и совершенствования, тем не менее, многие граждане продолжают высказываться о том, что судебная система и судьи являются зависимыми, коррумпированными и недоступными.

Следовательно, задача состоит в том, чтобы любое нарушение принципа независимости суда было бы устранено в том числе и в рамках самой судебной системы с использованием соответствующих процессуальных механизмов, как и любое другое нарушение требований закона. Имеется необходимость принятия дополнительных законодательных и организационных гарантий для обеспечения независимости суда, для предупреждения самой возможности нарушения этого принципа правосудия, включая самые жесткие меры ответственности за них. Как и в случаях коррупционного поведения, одним из средств противодействия этому явлению служит и оптимизация судебной процедуры.

Необходимость бескомпромиссной и жесточайшей борьбы с коррупционными явлениями продиктовано тем, что любое отступление от принципа независимости суда, с какими бы причинами это ни было связано, несовместимо с требованием справедливого судебного разбирательства, оно наносит колоссальный вред не только участникам судопроизводства по конкретному делу, но и общественным и государственным интересам в целом. Каждый такой факт углубляет недоверие к судебной системе в целом, что, в частности, крайне отрицательно сказывается на развитии предпринимательства в стране, поскольку каждый субъект экономической деятельности должен быть уверенным в возможности защиты его прав и законных интересов в независимом и беспристрастном суде. Уверенность в независимости суда стимулирует развитие цивилизованного бизнеса, без чего вряд ли возможно добиться существенных успехов в экономическом развитии страны.

При рассмотрении и разрешении гражданских и уголовных дел суды обязаны применять действующие в иерархической взаимосвязи нормы, которые принимают органы законодательной и исполнительной власти, однако этим их «зависимость» в правоприменительной деятельности от этих органов и должна ограничиваться.

Современные тенденции развития правосудия включают элементы модернизации, которые взаимосвязаны и основываются на следующих принципах: верховенство закона; приоритет интересов личности; независимость судьи при осуществлении правосудия; рационализация судебной власти; правовая опреде-

ленность; доступность и открытость правосудия; экономичность процесса; толерантность судебных органов (судей и аппарата суда) и др.

Автор полагает, что принцип несменяемости судей не оправдывает себя, поскольку именно срочность судебной должности способна дисциплинировать судей и повысить качество судопроизводства, а должностная конкуренция и ротация судебных кадров улучшат и укрепят судебную систему, повышая доверие граждан к суду. Считаем, что длящаяся судебная реформа и процессы совершенствования судопроизводства подвигают государство и общество к подлинной независимости судей от властных структур.

...

1. Колесников Е.В., Селезнева Н.М. О повышении ответственности судей в Российской Федерации // Журнал российского права. 2006. N 3.

2. Кузнецова И.С. Иммунитеты и ответственность как элементы конституционно-правового статуса судьи: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. 12.00.11. М., 2010. С. 5.

3. Фишман М. Иммунитет против привилегий // <http://www.cja.ru/pages/center/inthenews03.htm>.

Касаткин А.С.

Проблемы организация профильного обучения в сельской школе

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя

В образовательном пространстве России сельская школа занимает весомое место. С начала 90-х годов 20 века российская сельская школа функционирует в новых социально-экономических условиях развития общества, характеризующихся переходом к рыночной экономике, созданием правового и демократического государства. Изменения, происходящие сегодня в нашей стране, не могут не затрагивать сельскую школу.

Сельская школа всегда была в центре внимания ученых-педагогов. Различные аспекты особенностей самой сельской школы и организации образовательного процесса в ней раскрыты в работах Д.А. Данилова, В.И. Козыря, В.В. Котова, Л.В. Байбородовой, А.С. Насимчук и др.

В концепции модернизации российского образования до 2010 года одним из приоритетных направлений образования являлось создание системы профильного обучения в старших классах образовательной школы. В настоящее время профильное обучение рассматривается как многостороннее комплексное повышение качества образования, которое позволяет в большей мере учитывать потребности учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями.

Профильное обучение – это система организации среднего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам с преобладанием тех или иных предметов. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Профильное обучение позволяет:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся.

Однако при организации профильного обучения в сельской школе возникают определенные проблемы, которые требуют своего решения. такие как:

- неготовность учителя к введению профильного обучения;
- отсутствие в образовательном учреждении специальных технологий преподавания базовых, профильных, элективных курсов;
- малочисленность контингента, свойственная большинству сельских школ, затрудняет создание профильных классов в сельской малокомплектной школе;
- в большей части сельских школ отсутствуют параллельные классы;
- выбор учениками профиля обучения в старших классах во многом ещё оторван от дальнейшего профессионального самоопределения и определяется в первую очередь интересом учеников к содержанию дисциплин выбранного профиля;

Модель профильного обучения является несколько расплывчатой, хотя содержание полного общего образования разделено на базовые, профильные и элективные курсы, сформирован федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. Во многих региональных учебных планах несколько искажаются отдельные нормы Концепции профильного образования. Например, профильные курсы можно выбирать из списка выделенных предметов, практически не учитывая саму идею профильности, в связи с чем во многих сельских и городских школах набор предметов в профилях нарушает принцип единого образовательного пространства России.

В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости изменения модели профильного обучения и дополнительной специализированной подготовки старшеклассников к поступлению в вузы по их потребностям, склонностям и намерениям. Большинство старшеклассников сельских школ считают, что существующая ныне модель профильного обучения не дает возможности для успешного обучения в вузе и дальнейшего построения карьеры.

Одним из способов решения этой проблемы нам видится разработка профессионально-ориентированных индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут-это образовательная программа учащегося, проектируемая совместно с учителем и определяемая образовательными потребностями, индивидуальными способностями учащегося, а также существующими стандартами образования. Профессионально-ориентированные индивидуальные образовательные маршруты будут способствовать профессиональному самоопределению, выбору профессии, учитывая интересы и склонности, отражающие профессиональные намерения учащихся.

Киреева Р.А., Бахитова Р.Х., Исламов М.А.
Кластерный анализ субъектов Российской
Федерации на основе социально-экономических
показателей

ФГБОУ ВПО Башкирский государственный университет, г. Уфа

Основная цель исследования заключается в проведении анализа регионов Российской Федерации с выделением групп со схожими характеристиками, определение групп «лидеров» и групп «аутсайдеров». Данная проблема актуальна с точки зрения идентификации регионов со схожими социально-экономическими характеристиками для анализа и реализации проектов развития однородных территорий.

В рамках достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: выбор показателей, наилучшим образом раскрывающих сильные и слабые стороны субъектов РФ, проведение корреляционного анализа для выбора независимых параметров модели, определение выходного параметра, проведение кластеризации регионов по выявленным параметрам.

На базе статистических данных [1], с учетом Указа Президента Российской Федерации [2,с.3] и Постановления Правительства Российской Федерации [3, с.12-17] нами были отобраны следующие 20 социально-экономических показателей регионов России, из которых валовой региональный продукт был выбран как выходной параметр, который будет определять весь последующий анализ, остальные - входными: обеспеченность детей дошкольного возраста местами в дошкольных образовательных учреждениях, количество мест на 1000 детей (единиц)(x1); прирост инвестиций в основной капитал (в сопоставимых ценах; в процентах к предыдущему году) (x2); валовой региональный продукт на душу населения по субъектам, рублей (x3); доля ветхого и аварийного жилищного фонда в общем объеме жилищного фонда по субъектам Российской Федерации (процент) (x4); инвестиции в основной капитал по источникам финансирования на душу населения (рублей на чел.) (x5); коэффициент миграции населения (человек на 10 тыс. человек населения) (x6); наличие основных фондов на конец года по полной учетной стоимости по полному кругу организаций (млн. рублей) (x7); оборот продукции (услуг), производимых малыми предприятиями, в том числе микропредприятиями и индивидуальными предпринимателями, тыс. рублей (x8); общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя (кв.м.) (x9); ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет (x10); реальные располагаемые денежные доходы, процент (x11); смертность населения в трудоспособном возрасте (на 100 тыс. человек населения трудоспособного возраста) (x12); темп прироста (+), снижения (-) реальной среднемесячной заработной платы, в процентах к предыдущему году с учетом индекса потребительских цен (в процентах) (x13); удельный вес введенной общей площади жилых домов по отношению к общей площади жилищного фонда, процент (x14); уровень безработицы (процент) (x15); уровень долговой нагрузки, отношение госдолга к доходам субъекта (x16); доходы бюджета субъекта РФ, тыс.руб. (x17); доходы консолидированного бюджета субъекта РФ на душу населения, рублей (расчетное) (x18); налоговые и неналоговые доходы консоли-

дированного бюджета субъекта РФ на душу населения, рублей (x19); Численность постоянного населения в среднем за год, человек (x20).[4]

Мультиколлинеарность между факторами была устранена при достижении коэффициента корреляции уровня $\geq 0,7$ по абсолютному значению. Указанное значение показателя коэффициента корреляции между факторами свидетельствует о наличии умеренной зависимости [5]. Корреляционный анализ, проведенный между входными данными и выходным ВРП показал, что исключению подлежат следующие переменные: «наличие основных фондов на конец года по полной учетной стоимости по полному кругу организаций (млн. рублей) (x7)», «оборот продукции (услуг), производимых малыми предприятиями, в том числе микропредприятиями и индивидуальными предпринимателями, тыс. рублей»(x8), «ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет»(x10), «доходы бюджета субъекта РФ, тыс.руб.»(x17), «доходы консолидированного бюджета субъекта РФ на душу населения, рублей»(x18).

Результат проведения корреляционного анализа представлен в таблице 1.

Таблица 1. Результаты корреляционного анализа

Факторы	Коэффициент корреляции с выходным параметром (ВРП)
x1	0,3
x2	0,2
x3	0,5
x4	0,2
x5	0,5
x6	-0,2
x9	-0,3
x11	-0,4
x12	0,3
x13	-0,3
x14	0,3
x15	0,4
x16	0,3
x19	0,5
x20	0,3

Кластерный анализ-это автоматическое разбиение некоторого множества на группы в зависимости от их схожести. Элементами множества в данной задаче выступают вектора характеристик регионов, полученные в результате корреляционного анализа. Результат разбиения принято также называть кластерами. [6]

Динамика развития субъектов России в количестве 83 штук рассматривается в периоде 5 лет, с 2008-2012гг. Итак, на основе представленных показателей, в аналитической платформе Deductor с применением инструмента нейросетевого моделирования – метода Карт Кохонена, был проведен кластерный анализ по 83 субъектам Российской Федерации. Применение метода Карт Кохонена связано с тем, что определение количества групп кластеризации лежит в основе анализа, а не задается по умолчанию.

По данным 2008 года аналитическая платформа распределила 83 субъекта России на 14 кластеров, 2009 года – на 10. По показателям 2010 года регионы были объединены в 12 кластеров, 2011 года – в 11, а по 2012 году было определено 11 групп. Регионы объединились в неустойчивые кластеры, где вероятность попадания одних групп регионов с динамикой на 5 лет сведена к минимуму. Так как в объединении регионов в группы не соблюдается стабильность, но все же в отдельных кластерах наблюдается подгруппа (ядра) устойчивых субъектов, которые в динамике годов попадают в один и тот же кластер целесообразно ввести понятия плавающих и устойчивых ядер кластера. Выделим данные подгруппы. Итак, в первую подгруппу вошли Волгоградская область, Республика Башкортостан, Свердловская область; во вторую подгруппу – Ульяновская область, Челябинская область; третью подгруппу образовали Калужская область, Республика Мордовия, Саратовская область, четвертую – Пермский край, Хабаровский край; в пятую подгруппу вошли Владимирская область, Псковская область, Тульская область, в шестую – Новгородская область, Тверская область, в седьмую – Камчатский край, Республика Карелия, в восьмую – Иркутская область, Курганская область. Десятую группу замкнули Карачаево-Черкесская Республика, Республика Калмыкия.

На следующем шаге хотелось бы отметить, что существует также подгруппа кластеров с умеренной устойчивостью, в которых вероятность попадания определенной подгруппы в один и тот же кластер соблюдается в динамике четырех лет, а в последний год какой-то из регионов выпадает с данной подгруппы. Приведем пример таких подгрупп. Из подгруппы кластера, состоящих из Белгородской, Ленинградской, Московской областей и Республики Татарстан (Татарстан) в 2010 году выпадает Ленинградская область. Подгруппу, состоящую из Калининградской области и Самарской области, в 2011 году покидает Самарская область. Также Забайкальский край, Иркутская область и Курганская область 4 года подряд, начиная с 2008 года, были отнесены в подгруппу одного кластера, но в 2012 года все три субъекта попали в совершенно разные не зависимые друг от друга кластеры. Нельзя не отметить то факт, что автономные округа, такие как Ханты-Мансийский АО, Ямало-Ненецкий АО, Ненецкий АО, Сахалинская область и Республика Коми имеют тенденцию попадать в одни кластеры в динамике пяти лет, но попарно перемешиваясь. Все-таки факт того, что социально-экономическое развитие данных субъектов примерно схоже между собой подтверждается. Аналогичная ситуация происходит с Республиками Дагестан, Тыва, Ингушетия и Чеченской Республикой. Эти регионы России в периоде пяти лет образовывали один кластер, не принимая никакой другой регион России в свою группу, за исключением того факта, что в определенные годы какая-либо из республик могла отделиться с группы. А те субъекты России, которые не вошли ни в одну из этих категорий есть смысл отнести к рангу плавающих кластеров.

Таким образом, проведение кластерного анализа способствовало прояснению общей картины социально-экономического развития Российской Федерации. Отмечено разделение регионов на разное количество кластеров в зависимости от года, выявлены устойчивые и умеренно устойчивые подгруппы регионов.

...

2. Указ Президента Российской Федерации об оценке эффективности органов деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации от 21.08.2012г. № 1199.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2012 г. № 1142 О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 21.08.2012г. № 1199 «Об оценке эффективности органов деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».

4. Чепалыга А.Л., Чепалыга Г.И. Регионы России: Справочник. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 100 с.

5. Научная статья О.С. Петровой и Д.П. Малышева «Инновационная деятельность в субъектах Российской Федерации: проблемы и перспективы».

6. A.K. Jain, M.N. Murty, P.J. Flynn-“Data Clustering: A Review (<http://www.csee.umbc.edu/nicholas/clustering/p264-jain.pdf>).

Клемешов Д.В., Евтихиева А.Н., Гуляева В.Н.
Социальное партнерство – залог успешной карьеры
выпускников (на примере сотрудничества ГБОУ
СПО «Нелидовский техникум» и ЗАО
«Нелидовский завод гидравлических прессов»)

ЗАО «Нелидовский завод гидравлических прессов»;
ГБОУ СПО «Нелидовский техникум, г. Нелидово

Отношение к молодежи всегда являлось актуальным для государства и общества. Оно выражалось в том, насколько молодежь воспринимает жизнь общества и государства; что нового вносит молодое поколение в общественное развитие и деятельность государства; в какой степени молодежь становится фактором развития или фактором, затрудняющим развитие общества и государства. И то, как государство и общество воспитывает и учит молодежь, зависит будущее не только нашей России, но и всего мирового сообщества.

В последнее время в сфере профессионального образования социальное партнерство получает все более широкое распространение, которое нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Переориентация деятельности учебных заведений профессионального образования вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиления внимания к социальному партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг.

Знаменитый российский академик Е.П. Велихов в одном из интервью сказал: «Проблемы научно-технического потенциала и инновационного развития страны в целом коренятся в том, что промышленность, наука и образование рассматриваются не как единый взаимоувязанный комплекс, а как совершенно независимые друг от друга промышленные предприятия, научно-исследовательские институты, образовательные учебные заведения, индивидуально выживающие в промышленной, научной и образовательной нишах мирового рынка. И цель реализуемого в России варианта рыночной экономики заключается в достижении

конкурентоспособности на мировом рынке продукции отдельного национального промышленного предприятия, отдельного научного или образовательного учреждения, а не доминирования на этом рынке национального комплекса «промышленность – наука – образование»[1]. Поэтому сегодня так необходимы работники нового поколения, которых можно вырастить только при взаимодействии предприятий и образовательных учреждений. Такая интеграция должна привести к повышению инновационного потенциала российской экономики, что постоянно отмечает в своих выступлениях президент РФ В.В. Путин.

Задача обеспечения взаимодействия образования и производства стоит достаточно остро и перед ГБОУ СПО «Нелидовский техникум» вследствие научных и образовательных приоритетов, которые диктует работодатель. Условия глобальной конкуренции требуют усиления практической направленности образования, а это, в первую очередь, означает повышение требований к профессиональному образованию в широком смысле этого слова.

Закономерно, что программа стратегического развития нашего техникума основной целью определяет предоставление образовательных услуг, удовлетворяющих требованиям всех заинтересованных сторон: личности – в интеллектуальном развитии и получении качественного профессионального образования, обеспечивающего возможность дальнейшего трудоустройства; работодателей – в квалифицированных специалистах; государства и общества – в образованных, социально адаптированных членах общества. Постепенно развивая партнерские отношения, сегодня профессиональное образование находится на том этапе, когда руководители и учебных заведений, и предприятий, увидели и оценили все преимущества социального партнёрства.

Материальная база нашего техникума в полной мере соответствует требованиям инновационных изменений производства и перспективам их развития, в чем немалая заслуга главного социального партнера – ЗАО «Нелидовский завод гидравлических прессов». Администрация ЗАО «НЗГП» принимает на производственную практику целые группы, идет на то, что предоставляет свои мастерские не только для прохождения производственной практики, но и для проведения учебной практики (производственного обучения). Кроме того, представители завода постоянно участвуют в профориентационной работе, организуя экскурсии на завод, посещая школы вместе с инженерно-педагогическими работниками и студентами техникума, где рассказывают о заводе, о возможности обучения в техникуме и о том, что все выпускники, обучающиеся по их профилю, будут трудоустроены. Помимо этого установлены дополнительные стипендии студентам, а также оказывается помощь образовательному учреждению не только в денежном эквиваленте, но и материалами, инструментами и приспособлениями малой механизации. Все эти льготы повышают интерес студентов не только к профессии, но и к самому предприятию, а значит – и к техникуму. Представители ЗАО «НЗГП» частые гости в самом техникуме, они присутствуют на профессиональных праздниках, олимпиадах профессионального мастерства и итоговой аттестации выпускников, где есть возможность не только оценить уровень подготовки выпускников, но и пригласить их к себе на работу.

Главным новшеством в контексте развития социального партнерства планируется, по инициативе руководства ЗАО «НЗГП», создание в 2014/15 учебном году Образовательного социально-производственного ресурсного центра. Объ-

единение усилий социальных партнеров, развитие социальных, образовательных, научно-производственных связей в рамках Центра позволит: обеспечить доступность и системность информации о потенциальных возможностях и потребностях субъектов социального партнерства; сделать доступной информацию о качестве подготовки выпускников по оценкам ИГА и работодателей; осуществлять широко рекламу возможностей техникума на рынке труда и в социально-культурной сфере; транслировать позитивный опыт среди образовательных учреждений Тверской области.

Методическое сопровождение будет осуществляться научно-методической службой техникума в тесном взаимодействии со специалистами завода. Положительный опыт сотрудничества ЗАО «НЗГП» и ГБОУ СПО «Нелидовский техникум» был одобрен на заседании Общественного совета муниципального образования «Нелидовский район» Советом директоров и руководителей предприятий и организаций при Главе Нелидовского района 15.11.12 г., на котором были выработаны рекомендации по организации системы социального партнерства на территории Нелидовского района.

Создающаяся система социального партнерства в Нелидовском районе в виде сетевого взаимодействия (органы муниципальной власти – школы – техникум – предприятия), способна решить основную задачу: повышение качества подготовки и обеспечение потребностей рынка труда города и района конкурентоспособными специалистами. В настоящее время апробация системы идет между ГБОУ СПО «Нелидовский техникум» и ЗАО «Нелидовский завод гидравлических прессов».

...

1. Велихов Е.П. Сила науки не в количестве академиков. Научная сессия Общего собрания – 17 декабря 2008 г.

2. Ветров А.В. На пути к социальному партнёрству: развитие социально трудовых отношений в современной России. М.: 2013.

3. Кубицкий С.И. Социальное партнёрство в России: состояние и перспективы [Текст] / С.И. Кубицкий. – М.: 2009.

4. Медведева Н.В. Решение конкретных производственных задач – путь к социальному партнерству техникума и производства [Текст] / Н.В. Медведева // Среднее профессиональное образование. – 2008. – №2.

5. Некипелов А. Современное экономическое образование: интеграция предприятий и образования // Мир перемен 2008. N 1.

6. Шудегов В.Е. Интеграция науки и образования как необходимое условие инновационного развития экономики России. // Аналитический вестник Совета Федерации ФСРФ. 2009. N 25(313).

Колесникова Г.Г., Айдемирова Д.М.

Творческие способности детей дошкольного возраста

МБДОУ детский сад №24, г. Ковров

В дошкольном периоде детства закладываются основы развития личности и формируются творческие способности. Педагоги-практики отмечают, что если

ребенок талантлив, он талантлив во многих сферах. Это говорит о том, что способности, проявляющиеся в одном виде деятельности, качественно влияют на развитие других. Поэтому обеспечение условий для творческой реализации личности дошкольников в разнообразных видах деятельности как проблема, требующая научно-методического осмысления.

Воспитание личности, обладающей богатым творческим потенциалом, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющей справляться с возрастающим потоком проблем, начинается в детские годы. Многие образовательные концепции ставили во главу угла идею воспитания личности, способной активно усваивать и присваивать общечеловеческий опыт, однако приоритет в воспитании такой личности был обозначен лишь в недавнем прошлом. Очевиден тот факт, что традиционных подходов в решении проблемы развития творческих способностей детей недостаточно. Необходимо наполнить современный образовательный процесс новым содержанием, принципами, методическими идеями, ориентированными на развитие творческой устремленности, инициативы, интереса, вдохновения.

Такой подход к воспитанию и развитию ребенка утверждает гуманистическое направление в педагогике, которое в образовательных учреждениях нередко декларируется, но, к сожалению, остается в тени многочисленных проблем.

Творчески мыслящие педагоги, не утратившие чувства профессионального долга и ответственности, прокладывают путь новому подходу в воспитании личности, аккумулирующему систему гуманистических принципов, методов и форм педагогической деятельности. При этом педагоги-практики понимают, что образовательное учреждение, в котором обучение связано лишь с усвоением суммы знаний и элементарных умений и навыков не может в полной мере обеспечить современное гармоничное образование.

В настоящее время ширится круг инновационных программ развития ребенка в ДОУ. Тем не менее, вопрос об обеспечении условий развития творческих способностей детей остается актуальным и концептуальным. Современный образовательный процесс содержит комплекс проблем, затрудняющих эффективность решения вопросов творческого развития личности. Среди них можно назвать следующие:

- переход к личностно-ориентированной модели воспитания еще полностью не завершен, при этом признаки учебно-дисциплинарной модели сохраняются в педагогических традициях, например, обучать, ориентируясь на «среднего» ребенка и качество исполнительской деятельности, ограничивать проявление самостоятельности и неординарности в пределах педагогических задач и пр.;

- использование в обучении нескольких приоритетных направлений, программы которых настолько насыщены, что исключают возможность специальной работы по развитию творческих способностей;

- недостаточное владение технологией развития творческих способностей и, как результат, оценка преимущественно продукта детского творчества, а не динамики его развития.

Организуя педагогический процесс в ДОУ, каждый руководитель сталкивается также с проблемой педагогической компетентности и эрудиции своих работников. Поскольку в процессе как высшего, так и среднего профессионального образования альтернатива учебно-дисциплинарной модели педагогической

деятельности слабо представлена, возникает проблема послевузовского образования и самообразования, что чаще всего происходит уже на рабочем месте.

Закономерности развития творческих способностей в период дошкольного детства.

Развитие личности и ее достижения на жизненном пути тесно связаны с такими индивидуально-психологическими особенностями человека, как способности, склонности, дарования. Детство – период усиленного развития, изменения и обучения, парадоксов и противоречий, без которых невозможно представить себе процесс становления личности. Наиболее ярко это выражается в творческой деятельности, позволяющей особенно полно раскрыть свой внутренний мир.

Творчество все чаще рассматривается как наиболее содержательная форма психической активности, универсальная способность, обеспечивающая успешное выполнение самых разнообразных видов деятельности.

Дошкольный возраст – благоприятный период для развития творчества. Именно в это время происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение), активно развиваются личностные качества, а на их основе – способности и склонности.

Исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева и др. показывают, что в старшем дошкольном возрасте, по сравнению с ранним детством, появляется новый тип деятельности – творческий. Своеобразие данного типа состоит в том, что он рождает возможность идти от мысли к ситуации, а не наоборот, как было ранее. Однако, характеризуя особенности творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста, педагоги и психологи подчеркивают ее специфичность. Так, многие из компонентов творчества в этом возрасте только начинают развиваться, хотя субъективно ребенок постоянно открывает что-то новое. Н.Н. Поддьяков отмечал, что в детском возрасте творчество следует понимать как механизм развития разнообразных деятельностей ребенка, накопления опыта, личностного роста. По мнению Л.С. Выготского, основной закон детского творчества заключается в том, что ценность его следует видеть не в результате, не в продукте творчества, а в самом процессе такой деятельности.

В исследованиях, посвященных проблемам развития детского творчества, отмечается, что в дошкольном возрасте у ребенка появляется ряд черт, характеризующих его как творца. Это проявление активности и инициативы в применении уже освоенных приемов работы по отношению к новому содержанию, нахождение оригинальных способов решения поставленных задач, использование разных видов преобразований и т. п.

На основе теории деятельности, разработанной А.Н. Леонтьевым, Н.А. Ветлугина выделила показатели, по которым возможно определить отношения, интересы, способности детей, проявляющиеся в художественном творчестве, качество творческих действий и продукции. Она рассматривала художественно-творческие способности в комплексе и выделила следующие их особенности:

– способность воспринимать и переживать прекрасное в жизни и произведениях искусства, легко «входить» в воображаемую ситуацию, эмоционально откликаться на красоту;

– творить по законам красоты (выразительно петь и читать стихи, изящно двигаться под музыку, находить естественные движения для передачи образа в игре-драматизации, проявляя творческую инициативу и личностное отношение к происходящему);

– оценивать прекрасное в окружающем, различать средства художественной выразительности в содержании литературных, изобразительных, музыкальных произведений и театральной деятельности;

– самостоятельно искать и находить оригинальные приемы решения творческих задач

По исследованиям Н.А. Ветлугиной, деятельность детей основывается на тех знаниях и умениях, которые приобретаются в повседневной жизни в процессе воспитания и обучения, осуществляемого в детском саду под руководством педагога.

Заслуживают внимания показатели наличия творческого начала, выделенные также Н.А. Ветлугиной. Среди них показатели, характеризующие отношение детей к творчеству:

– искренность, непосредственность переживаний;

– увлеченность, «захваченность» деятельностью;

– активизация волевых усилий, способность к вхождению в изображаемые обстоятельства;

– специальные художественные способности (образное видение, поэтический, музыкальный слух), позволяющие успешно решать творческие задачи.

Показатели качества творческих действий включают в себя:

– внесение дополнений, изменений, вариаций, преобразований;

– создание новой комбинации из усвоенных старых элементов;

– применение известного в новых ситуациях;

– нахождение новых приемов решения;

– быстрота реакции;

– хорошая ориентировка в новых условиях;

– нахождение оригинальных приемов решения творческих заданий.

«Именно творческая деятельность человека делает его существом, обращенным к будущему, созидаящим его и видоизменяющим свое настоящее», – Л.С. Выготский.

Кондрашова К.В.

Использование мембранных биореакторов при биологической очистке с целью увеличения устойчивости биоценозов

ФГБОУ ВПО "АГТУ" г. Астрахань

Широкое распространение получила биохимическая очистка стоков, осуществляемая в аэротенках. Принципиальное влияние на условия культивирования микроорганизмов, следовательно, на эффективность и экономичность биологической очистки сточных вод оказывает гидродинамический режим работы [1]. Способ отделения очищенной воды от активного ила с помощью отстаивания имеет ряд недостатков, одним из которых является ухудшение нормальной

осаждаемости активного ила во вторичных отстойниках, происходящее вследствие так называемого «нитчатого вспухания» активного ила, приводящим к срыву технологических режимов очистки и выходу из строя биологической системы. [2].

Решение данной проблемы заложены в одной из самых передовых и динамично развивающихся технологий – технологии мембранного биологического реактора, в основу которого положен синтез биотехнологии и технологии разделения водных суспензий на ультрафильтрационных полимерных мембранах.

Биореактор состоит из аэротенка и мембранного модуля, оборудованного полуволоконными ультрафильтрационными или микрофильтрационными мембранами. Обрабатываемые сточные воды поступают в аэротенк, в котором находится иловая смесь, циркулируемая через мембранный модуль. Ультрафильтрационные мембраны служат для повышения концентрации активного ила в аэротенке и глубокой очистки обрабатываемых сточных вод. Отказ от гравитационного метода разделения иловой смеси позволяет повысить концентрацию активного ила в биореакторе до 10–20 г/л по сравнению с обычным аэротенком, в котором концентрация активного ила до 3 г/л.

Высокие концентрации активного ила позволяют эксплуатировать биореактор в режиме низких нагрузок, что повышает устойчивость биоценоза активного ила к колебаниям состава сточных вод и пиковым нагрузкам, обеспечивает стабильное качество очистки. При переходе от гравитационного метода разделения иловой смеси к мембранной фильтрации наблюдаются глубокие изменения в структуре биоценоза активного ила. Возраст ила в биореакторе обычно составляет 25–30 сут., нередко превышая 60–70 сут. При этом основная часть активного ила представлена медленно растущей микрофлорой, которая наиболее эффективно разлагает трудноокисляемые органические вещества в сточной воде.

Микроорганизмы активного ила не выносятся из системы, поэтому биореактор работает в условиях высокой концентрации биомассы значительного возраста. Кроме того, постоянная циркуляция приводит к механическому воздействию на оболочки бактерий. Именно поэтому основная потребляемая бактериями энергия используется не для размножения, а расходуется для поддержания жизнедеятельности, что приводит к снижению прироста избыточной активной биомассы.

Внедрение технологии мембранных биореакторов обеспечивает получение малого количества избыточного активного ила, что значительно влияет на стоимость его механического обезвоживания и утилизацию.

...

1. Тимонин А.С. Инженерно-экологический справочник. Том 2. Калуга: Бочкарева Н., 2003. 917 с.

2. Баженов В.И., Кичигина С.Е. Прогноз функционирования сооружений аэробной биологической очистки // Экология и промышленность, 2007. № 10.

3. Трунов П.В. Особенности процесса очистки сточных вод в погружных мембранных биореакторах // Коммунальное хозяйство городов. 2010. № 93.

4. BBS Research. Membrane Bioreactors: Global Markets. Susan Hanft. June 2008.

Краснова Л.А.
Организация самостоятельной работы студентов в
условиях дистанционного обучения

Елабужский институт Казанского федерального университета, г. Елабуга

С введением ФГОС ВПО нового поколения предъявляются новые требования к уровню подготовки выпускников, их готовности к профессиональной деятельности. В этой связи существенно возрастает значение самостоятельной работы студентов, которая дополняет и усиливает учебную и научно-исследовательскую деятельность, направленную на формирование общих и профессиональных компетенций, способствует самообразованию и самовоспитанию.

Документальной базой для организации самостоятельной работы студентов является: Федеральный государственный образовательный стандарт, основная профессиональная образовательная программа; положение об организации самостоятельной работы студентов; программа самостоятельной работы студентов.

Согласно требованиям ФГОС ВПО 3-го поколения к организации учебного процесса в вузе до 50% от общего количества учебной нагрузки отводится на самостоятельную работу студентов [1]. Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из основных органических элементов учебного процесса, в котором студент является активной фигурой, а не пассивным объектом, если она проводится планомерно и систематически.

В этих условиях для организации самостоятельной работы студентов наряду с традиционными формами особое значение имеет использование дистанционного обучения, основной характеристикой которого является повышенная степень интерактивности, особенно проявляющаяся в использовании сетевых компьютерных технологий, активизирующих учебно-образовательный процесс.

В настоящее время дистанционное обучение в Елабужском институте КФУ реализуется разными способами, в том числе, и на применении LMS MOODLE – системы управления обучением, которая позволяет создавать дистанционные учебные курсы (сетевые курсы), включающие в себя все необходимые обучающие, вспомогательные и контролирующие материалы (или ссылки на них), а также методические инструкции (как для преподавателя, так и для обучаемого) в соответствии с рабочей программой дисциплины [2].

В рамках программы оптимизации процесса обучения на основе разработки и внедрения в учебный процесс дистанционных модулей разработаны электронные образовательные ресурсы по различным дисциплинам [3]. Одним из таких ресурсов является электронный образовательный ресурс по курсу физики (раздел «Молекулярная физика. Термодинамика») для студентов по направлению 051000.62 «Профессиональное обучение», профиль «Энергетика».

Разработанный дистанционный модуль включает содержательно-методический блок, блок практических заданий, блок образовательных ресурсов (методический блок), блок контроля.

В содержательно-методическом блоке изложен теоретический материал по молекулярной физике и термодинамике, сопровождаемый видеоматериалами, ссылками на дополнительные источники информации.

Блок практических заданий дистанционного модуля представлен следующими подразделами:

- примеры решения задач по темам модуля;
- задачи для самостоятельного решения;
- контрольные задачи и вопросы;
- задачи и вопросы тестового типа.

Блок образовательных ресурсов (методический блок) содержит пояснения, рекомендации по работе с первым и вторым блоками, литературу.

Блок контроля предназначен для осуществления связи по выполнению и проверке контрольных заданий. Контрольными точками являются прохождение тестов и выполнение заданий. Баллы, набранные студентами при прохождении дистанционного курса, учитываются при подведении итогов за семестр.

Дистанционный модуль вызвал интерес со стороны студентов. Для современного студента работа с ресурсами и различными инструментами в онлайн совершенно естественна. Возможность активно работать, отслеживать результаты проделанной работы, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, получение консультации создают условия для формирования готовности и умения использовать различные средства информации для поиска новых знаний.

Разработанный дистанционный модуль в соединении с очным модулем по данной дисциплине позволяет не только акцентировать внимание на более важных фрагментах изучаемого материала, контролировать усвоение отдельных тем, использовать индивидуализированные задания, но и способствует расширению возможностей организации самостоятельной работы студентов, формированию их общих и профессиональных компетенций.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение» с квалификацией (степенью) «бакалавр». – Министерство образования и науки Российской Федерации. 22.12.2009 №781.

2. Устюгова В.Н. Работа студента в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие. – Казань, ТГГПУ, 2011. – 59 с.

3. Анисимова Т.И., Краснова Л.А. Дистанционное обучение как одна из интерактивных форм подготовки специалистов в вузе. //Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013» – Выпуск 1. Том 16. – Одесса, 2013 – С. 78-81.

Краснокутская А.В.
Экологические аспекты преподавания
химии в школе

МБОУ «Гимназия №1» с. Красногвардейское

Экологическое образование и экологическое воспитание-два основных акцента, связанных с формированием отношения к природе. Система экологических знаний должна обеспечить перелом в сознании людей, их миропонимании, отношений к природным богатствам. Поэтому целью экологического образования становится формирование экологической культуры. В понятие экологиче-

ской культуры включают знания и навыки, уровень нравственного и эстетического развития мировоззрения, способы и формы общения людей. Познание сущности окружающего нас мира выступает интегрирующим звеном предметов естественного цикла, и немаловажная роль в экологизации образования отводится обучению химии. Традиционно главная цель обучения химии заключается в том, что ученика необходимо было ввести в мир веществ, сформировать не только общее представление о способах получения и областях применения веществ, но и практические умения обращаться с ними. Недостаточная информация о биологической роли веществ, их вредном воздействии на организм человека и окружающую среду выдвинула еще одну образовательную задачу – на основе Фундаментальных химических знаний сформировать системные знания о химических аспектах экологии и экологических проблем. Эта система включает знания о веществах живой природы, о взаимодействиях, связанных с проявлением жизни в растительном и животном мире, о химических взаимосвязях организмов между собой и окружающей средой, о взаимодействии антропогенных факторов как на самого человека, так и на все живое. Система экологических понятий в химическом образовании включает вопросы круговорота веществ в природе, изменения и превращения энергии в биосфере, рассмотрение средообразующих функций вещества, а отсюда и глобальных проблем, интегративных свойств экосистем, таких как наличие биогенных веществ и их химическое преобразование; самовосстановление экосистем, антропогенные изменения в экосистемах; реализация закономерностей взаимодействия органов со средой в практической деятельности человека, в охране окружающей среды; законы сохранения материи и энергии, единство материального мира; противоречия во взаимодействии общества и природы, развитие общества за счет ресурсов природы. Экология и химия взаимодополняют друг друга. Взгляд на многообразие экологических отношений через призму неорганической химии обнаруживает широкий спектр явлений, обусловленных воздействием человека на биосферу. Многие неорганические соединения способны повлиять и уже влияют на климат планеты и состояние ее атмосферы, на качество той природной среды, в которой живет человек, а следовательно, и на здоровье людей. В рамках неорганической химии представляет интерес обратить внимание не только на антропогенные деформации природных циклов химических веществ и применение качества окружающей среды, но и на поиск решений социально-экологических проблем: энергетической, сырьевой. Огромную роль в экологических отношениях играют процессы, относящиеся к области органической химии. Жизнь людей как биологических индивидов обусловлена сложными преобразованиями органических веществ в организме человека и обмена веществ с окружающей средой. Наконец, само выживание человечества сегодня невозможно без широкого использования органических вещей в быту, в медицине, промышленности, сельском хозяйстве. Но на пути преобразования предметного обучения и создания системы экологического воспитания школьников учитель встречается с определенными трудностями. Во-первых, возникшая в обществе хемофобия, вызывающая у детей изначальное пренебрежение к предмету. Во-вторых, абстрактность самого предмета. Главное – изменить собственное мировоззрение, осознать свою ответственность (человеческую и профессиональную) за подготовку экологически образованного подрастающего поколения.

Кубанцева И.А.
Церковнослужителей XIX в. о мордовском крае

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Саранск

Литературно-публицистической деятельностью в мордовском крае занимались и деятели церкви. Священники хорошо ориентировались в мировой и отечественной истории, географии, словесности, знали иностранные языки, владели навыками литературной работы. Церковный уклон их публикаций не влиял на информативность текстов и изложенного в них фактического материала. Так, в описаниях приходов содержались данные по истории сел, деревень, а очерки о монастырях давали общее представление о провинции XVII–XIX вв. Свои работы церковнослужители публиковали в периодических изданиях – Пензенских, Тамбовских, Симбирских, Нижегородских епархиальных ведомостях, организованных в 1860-х гг.

Интересные по содержанию статьи, основанные на местном материале, были написаны о. Иоанном (И. Н. Беляевым) – служителем Смоленской церкви (1858), затем Троицкого собора г. Краснослободска, преподавателем Краснослободского духовного училища (1862–1871). В «Пензенских епархиальных ведомостях» были опубликованы материалы о городе Краснослободске: «Город Краснослободск и его уезд до 1700 года» (1867), «Этюды из истории города Краснослободска и его уезда до XVIII столетия» (1868), «Пугачевский бунт в г. Краснослободске» (1879). Последующие публикации исследователей об этом городе Пензенской губернии опирались на его работы. Отец Иоанн посвятил несколько познавательных статей Краснослободскому Спасо-Преображенскому монастырю, Старцу Герасиму, Краснослободскому Успенскому женскому монастырю и его настоятельнице игумене Фотинии и т. д. [1, с. 7]. История Санаксарского монастыря описана в книге игумена Тихона (Циплаков) [2].

Многие церковнослужители писали очерки о своих приходах. Так, в 1889-х гг. вышли публикации Г. Иллюстрова «Историко-статистическое описание прихода села Ямская Слобода Инсарского уезда», Н. Охотинского «Краткий церковно-исторический очерк села Ромоданова Саранского уезда», П. Богословского «Село Дракино Спасского уезда Тамбовской губернии», Ф. Палладова «Село Новое Акшино Инсарского уезда» и др. [3] В этих публицистических произведениях гармонично сочеталась информация светского и духовного содержания. В них фиксировались события, связанные с обустройством храмов, давалась характеристика религиозного состояния прихожан, описывались их занятия, особенности характера.

Значительное количество краеведческих работ подготовил священник Саранской Троицкой церкви Алексей Илларионович Масловский (1838–1892). Он оставил заметный след, как на пастырском, так и на просветительском поприще. Отец Алексей автор свыше 300 статей и заметок на разные темы. Интересными являются его публикации по истории города Саранска, о саранских монастырях, Саранском Спасском соборе с. Макаровки, рассказывающие о духовно-нравственном, культурном состоянии провинциального общества [4].

Мысли высказанные А.И. Масловским в произведениях не утратили актуальности. Например, в статье «Город Саранск в религиозно-нравственном отношении 80 лет назад и в настоящее время» (1881) автор размышлял о нравствен-

ном состоянии жителей города Саранска. Особую озабоченность у него вызывало распространение людских пороков, непочтения к родителям и старшим – это линия, по которым происходила деформация общественного бытия. Тревогу у автора вызывал факт падения нравственности среди детей 12–14 лет. Одной из главных причин священнослужитель видел в нарушении многовековых домашних устоев, когда в каждом доме был один хозяин – отец или дед [5, с. 17].

Описанные А.И. Масловским в XIX в. проблемы волнуют сегодня и общественность XXI в. Читая эти строки, не покидает ощущение о том, что они написаны современным автором.

О. Алексей активно печатался не только в «Пензенских епархиальных ведомостях», но и в «Пензенских губернских ведомостях», в столичных журналах «Церковно-общественный вестник», «Сын Отечества», «Отечественные записки», редактором последнего был М.Е. Салтыков-Щедрин.

...

1. Бахмутов С.Б. Из истории духовной культуры мордовского края : краевед. очерк. – Саранск, 2006. – 173 с.

2. Тихон (Цыплаков) Историческое описание Темниковского Санаксарского монастыря. – Темников, 1885. – 71 с.

3. Богословский П. Село Дракино Спасского уезда Тамбовской губернии // Тамбовские епархиальные ведомости. – 1880. – С. 924–948; Иллюстров Г. Историко-статистическое описание прихода села Ямской Слободы Инсарского уезда // Пензенские епархиальные ведомости. – 1890. – № 2. – С. 6–17; Охотский Н. Краткий церковно-исторический очерк села Ромоданова Саранского уезда // Пензенские епархиальные ведомости. – 1882. – № 7. – С. 12–25; Палладов Ф. Село Новое Акшино Инсарского уезда // Пензенские епархиальные ведомости. – 1898. – № 9. – С. 317–331.

4. Масловский А.И. Воспоминания священника-сторожила о Пензенском духовном училище и семинарии (1819–1830 гг.) // Пензенские епархиальные ведомости. – 1881. – № 13. – С. 5–11; *Его же*. Город Саранск в религиозно-нравственном отношении 80 лет назад и настоящее время // Пензенские епархиальные ведомости. – 1881. – № 6. – С. 5–14; То же. – № 7. – С. 7–13.

5. Масловский А.И. Город Саранск: историко-статистическое описание // Пензенские епархиальные ведомости. – 1880. – № 18. – С. 10–18.

Кузнецова Н.С.

**Эксгумация, как вид следственного действия:
проблемы процессуального оформления**

*НОУ ВПО Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Ростовская область*

Эксгумация – это довольно сложное и своеобразное действие, специфика производства которого обусловлена рядом причин: слабой законодательной регламентацией процесса подготовки и производства эксгумации; материально-техническими сложностями; определенной трудоемкостью процесса, а также особым характером вмешательства в деликатную сферу человеческих эмоций и чувств, связанных с памятью о покойном. При негативном восприятии эксгума-

ции как явления, в силу человеческой природы, она является весьма важным самостоятельным следственным действием. Значение эксгумации заключается в том, что без ее проведения в ряде случаев бывает невозможно получить доказательства по отдельным расследуемым аспектам, а также она обеспечивает материальную и информационную базу для производства иных следственных действий, основанных на результатах эксгумации.

В рамках уголовного процесса, эксгумацией является лишь извлечение трупа из места его официального захоронения и только санкционированное, что вытекает из приведенного ниже суждения об эксгумации, как о следственном действии. Однако в литературе нет специфического мнения по поводу отнесения данной процедуры к следственным действиям, ее рассматривают как:

- предпосылку проведения следственных действий, т.к. сама по себе эксгумация фактически не несет никакой смысловой нагрузки, а является лишь «приквелом» судебной экспертизы;

- действие, не являющееся следственным, т.к. сами по себе результаты эксгумации не могут являться доказательствами, а это не соответствует главному признаку следственных действий (получению доказательственной информации);

- самостоятельное следственное действие.

Наиболее точно отражающей действительность кажется третья точка зрения: эксгумация – это самостоятельное следственное действие, потому что первые две, если углубиться в их суть, оказываются, лишь отчасти верными.

Теория о том, что эксгумация является предшественником следственного действия, максимально реальна, но не в полной мере точна и справедлива. Уголовный процесс содержит и другие следственные действия, которые неразрывно связаны между собой как эксгумация и осмотр трупа, например очная ставка и допрос, ведь она проводится только на основе ранее осуществленных допросов, и сама, в какой-то мере является его разновидностью. Однако поэтому и в нашем случае, мы, по аналогии, можем говорить о невозможности такой консолидации.

Особый интерес изучения данного следственного действия с процессуальной точки зрения обусловлен тем, что на практике следователь практически никогда не выносит постановления об извлечении трупа с его места захоронения только на основании согласия родственников и близких умершего, хотя это и предусматривается уголовно-процессуальным законодательством. Словно желая быть уверенными в необходимости такого мероприятия, следователь возбуждает перед судом ходатайство об эксгумации, а суд в свою очередь, выносит решение по данному ходатайству. Также немаловажное значение имеет документ, который должен оформляться для фиксации хода и по результатам данной процедуры.

В УПК РФ прямо не указано, как должна оформляться эксгумация, поэтому существуют следующие мнения: единым протоколом оформлять осмотр трупа и эксгумацию; в протоколе осмотра фиксировать результаты эксгумации, а также оформлять данную процедуру отдельным протоколом, что является наиболее целесообразным по мнению автора.

Лакеева С.А.
Исследовательская деятельность
на уроках истории и обществознания

МОУ «СОШ №218» Пензенская область, г. Заречный

Современное общество все больше предъявляет требований к системе школьного образования, которое должно решать задачи воспитания творческих и деятельных молодых людей. Поток информации увеличивается с каждым годом, ЕГЭ требует нестандартных умений обучающихся, поэтому важным становится развитие навыков исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. Я хотела бы выделить некоторые вопросы по теме, которые касаются преподавания истории и обществознания в школе.

Исследовательская деятельность школьника – это деятельность обучающихся по решению творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Главный результат исследовательской деятельности – интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину. Часто бывает, что обучающийся, сделав обзор литературы, считает исследование завершённым. Такая работа теряет характеристики исследования и превращается в реферат, компиляцию. Таким образом, в исследовании ценно собственное восприятие объектов, явлений, собственный эксперимент и его результата.

В исследовании можно выделить следующие этапы: постановка проблемы (или выделение основополагающего вопроса); изучение теории, связанной с выбранной проблемой, степени ее изученности; выдвижение гипотезы исследования; подбор методик; сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы; представление (презентация) выполненного исследования в выбранной (требуемой, стандартной) форме.

Для любого исследователя важно уметь задавать вопросы. Вопрос обычно рассматривается как форма выражения проблемы, в то время как гипотеза – это способ решения проблемы. Вопрос направляет мышление ребёнка на поиск ответа, таким образом, пробуждая потребность в познании, приобщая его к умственному труду. Как говорил А. Эйнштейн, «сформулировать проблему – это уже наполовину ее решить». Гипотезы (или гипотеза) возникают как возможные варианты решения проблемы, как основа исследовательского, творческого мышления. Они позволяют открывать новые возможности, находить новые варианты решения проблем и затем, в ходе теоретического анализа, мысленных или реальных экспериментов, оценивать их вероятность. Таким образом, гипотезы дают нам возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

Считаю важнейшей задачей при изучении истории и обществознания, начиная с 5 класса и далее поэтапно усложняя, развитие умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации. А именно:

1. Учиться выделять главное в тексте параграфа, разбираться в содержании и структуре понятия, самостоятельно работать с нетекстовыми материалами по заданиям, использовать таблицы, схемы для систематизации знаний по теме.

2. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы обучающихся, выделяя мысли, фиксируя их в виде плана. Анализировать ответы учеников по определенному плану, слушать и исправлять свою речь и речь одноклассников.

3. Подбирать дополнительную литературу к урокам, необходимую литературу к внеклассным мероприятиям. Собирать материал к определенным учебным темам: постоянно обращаться к словарям, детским энциклопедиям, участвовать в оформлении стендов и монтажей типа: «Прочти! Это интересно!».

...

1. Исследовательская работа школьников //1'2011 Исследовательская деятельность школьников – «камни преткновения»: мнение эксперта Н.Л. Панченко

2. Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. 2003. №2.

3. Файн Т.Д. Поэтапные действия по формированию исследовательской 2003. №7.

Латыпова З.Г.

Деятельностный подход в обучении физике

МБОУ «СОШ №7», г. Нижневартовск

В 2017 году седьмые классы на уроках физики перейдут на новые стандарты. Это сейчас осознается всеми, заставляет задуматься многих, особенно педагога. Одним из ключевых факторов успеха при переходе на Стандарты является деятельность профессионально и информационно компетентного учителя, использующего инновационные методы в обучении, научно-исследовательскую деятельность. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании, таким образом, построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся.

Деятельностный подход при изучении физики ориентирует учащихся не только на усвоение отдельных понятий, положений и законов физики, и вообще знаний, но и на способы этого усвоения, на развитие творческого потенциала ученика. Деятельность рассматривается как процесс развития личности через ряд последовательных самостоятельных действий обучаемого. При этом целью учителя является организовать деятельность учащихся по решению практических задач, формирование способов действий, обеспечивающих в будущем решение конкретных задач данной личностью. Деятельностный метод обучения позволяет ребенку не получать знания в готовом виде, а добывать их самостоятельно в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, перед учителем встают вопросы:

- 1) «Чему учить?» Ответ, на который требует обновления содержания.
- 2) «Ради чего учить?» Ответ, на который требует пересмотра ценностей образования.
- 3) «Как учить?» Ответ, на который требует обновления средств обучения.

Основной задачей учителя теперь является создание и организация условий, инициирующих детское действие, ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Достижение планируемых результатов обучения возможно при использовании учителем базовых технологий стандартов второго поколения:

- информационные и коммуникативные технологии;
- технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);
- технология, основанная на реализации проектной деятельности;
- технология, основанная на уровневой дифференциации обучения.

Переход на новый стандарт стал реалией сегодняшнего дня, и, чтобы переход был успешным, необходимо слаженно и планомерно работать на всех уровнях.

...

1. Хуторской А.В. Системно – деятельностный подход в обучении / Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос», 2012.

2. Кудрявцева Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора. – 2011. – №4. – С.13-27.

3. Деятельностно – ориентированный подход к образованию // Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2011. – №9. – С.14-15.

Лаухин А.А.

Влияние компьютерной зависимости на массу тела

Институт экономики и финансов МИИТ, Москва

С каждым годом компьютерные технологии занимают все более важное место в современной жизни. Компьютерная зависимость – пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми [1]. В настоящее время многие люди уже не могут самостоятельно отказаться от использования компьютера даже на короткое время. Особенно эта проблема актуальна для детей и молодежи.

Физические признаки компьютерной зависимости – это нарушения со стороны органов зрения, заболевания опорно-двигательного аппарата, пищеварительной систем и мн. др. Некоторые из этих признаков могут возникнуть у людей, не страдающих компьютерной зависимостью, но которые вынуждены проводить долгое время за компьютером [2].

Цель работы – выявить связь между временем пребывания за компьютером и массой тела человека и определить характер этой зависимости. Для этого необходимо было решить следующие задачи:

- определить режим двигательной активности;
- определить длительность пребывания за компьютером;
- определить индексы массы тела (ИМТ) у исследуемой группы;

– установить факт существования зависимости ИМТ от времени пребывания за компьютером.

Для выполнения поставленных задач была разработана анкета и проведен онлайн-опрос среди студентов в возрасте от 18 до 21 года. В анкетировании приняли участие 40 респондентов. Для оценки массы тела респондента был выбран такой параметр, как индекс массы тела. Он позволяет классифицировать массу тела как недостаточную, нормальную и избыточную. В результате исследования были получены следующие данные:

1. Частота занятия физическими нагрузками: не занимаются физическими нагрузками 15% опрошенных студентов, менее 4 раз месяц – 5%, 5-7 раз в месяц – 8%, 2 раза в неделю занимаются – 47% студентов, не менее 3 раз в неделю – 25%.

2. Средняя длительность пребывания за компьютером: менее 2 часов в день – 30%, 3-5 часов в день – 55%, не менее 6 часов в день – 15%.

3. Установлено, что время пребывания за компьютером, также как и частота занятий, физическими нагрузками влияет на массу тела человека. Уменьшение физических нагрузок до 1 раза в неделю или вообще отсутствие их способствует увеличению ИМТ от 21.5 кг/м^2 до 26 кг/м^2 , (в нашем случае это 15% студентов). Увлечение компьютером от 4 часов в день и более, также приводит к росту ИМТ от 21 до $25,5 \text{ кг/м}^2$. (примерно 50% опрошенных студентов).

Таким образом, факт наличия связи между временем пребывания за компьютером и массой тела очевиден.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о наличии зависимости между временем пребывания за компьютером и массой тела. Чем больше человек проводит времени за компьютером, тем сильнее это влияет на его массу тела. При этом недостаточность физической нагрузки или её полное отсутствие будет усугублять данный факт. Молодым людям с ИМТ от 24 кг/м^2 и более следует задуматься о том, что патологическое пристрастие к компьютеру влияет не только на психическое состояние, но и увеличивает риск развития заболеваний, связанных с увеличением веса.

...

1. Бабаева, Ю.Д. Психологические последствия информатизации / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский// Психологический журнал. № 1. –1998. – С.89-100.

2. Баловсяк Н.Н. Компьютер и здоровье / Н.Н. Баловсяк. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.

Лейнвебер Е.Ф.
Биолого-хозяйственные особенности
побегообразования у разноплоидных
сортов шелковицы

*ГНУ РНИС шелководства Россельхозакадемии,
г. Железноводск, пос. Иноземцево*

Для выращивания тутового шелкопряда в Российской Федерации используют перспективные формы и районированные сорта шелковицы на диплоидном и полиплоидном уровнях с высокой урожайностью листа. Биолого-

хозяйственные признаки некоторых районированных сортов, в частности, динамика побегообразования после эксплуатации до сих пор изучены недостаточно [1]. Однако от скорости восстановления и роста нового побега после подрезки зависит количество и качество кормового листа для нового сезона. В связи с такой проблемой изучались биолого-хозяйственные показатели районированных сортов шелковицы до и после эксплуатации.

Опыты проводили на экспериментальных кормовых плантациях шелковицы ГНУ РНИС шелководства на 4-х районированных сортах: ПС-109 (диплоид), ПС-109,4п (тетраплоид), Бештау (триплоид) и Надежда (триплоид). Испытуемые сорта произрастают в среднештамбовой плантации, трехкулачной форме, схема размещения растений – 3,0х1,5 м², 2222 растения на 1 га. Для опыта было отобрано по пять учетных растений [2].

Результаты наблюдений свидетельствуют о различной способности сортов к реализации почек в побеги. Из литературных источников известно, что чем больше почек реализуется в ростовые побеги, тем выше и урожай листьев [3,4]. Однако у полиплоидных форм урожай листа зависит не только от количества ростовых побегов, но от массы листовой пластинки. Особенно это характерно для полиплоидных сортов Надежда и ПС-109,4п (табл. 1).

Таблица 1. Биолого-хозяйственные показатели районированных сортов до эксплуатации

Сорт	Плоидность	Длина побегов, м	Кол-во почек на побеге, шт.	Реализация почек, %	Кол-во ростовых побегов, шт.	Урожай листа с дерева, кг
Бештау	3п	162,9	40	62,0	17,0	2,9
Машук	2п	136,6	39	67,0	18,0	2,4
Надежда	3п	166,4	37	58,0	14,0	3,1
ПС-109,4п	4п	132,1	33	54,0	12,0	2,7
ПС-109	2п	148,5	37	64,0	13,0	2,6

Таблица 2. Биолого-хозяйственные показатели районированных сортов после эксплуатации

Сорт	Дата подрезки	Появление новых побегов на день	Величина листьев в августе (длина х ширина), мм	Длина побегов после подрезки, м	Кол-во побегов
Бештау	5/VI	12-й	18,5 х 16,0	1,41	16
	25/VI	11-й	17,0 х 15,3	1,22	15
	25/VII	10-й	16,2 х 13,1	1,07	13
Машук	5/VI	14-й	14,3 х 12,0	1,11	16
	25/VI	12-й	15,4 х 12,7	1,00	12
	25/VII	12-й	14,7 х 12,5	0,90	11
Надежда	5/VI	15-й	19,0 х 17,5	1,62	17
	25/VI	13-й	21,0 х 18,0	1,39	15
	25/VII	13-й	20,6 х 19,1	1,21	14
ПС-109,4п	5/VI	17-й	15,0 х 13,5	1,13	14
	25/VI	16-й	15,8 х 12,9	0,95	12
	25/VII	15-й	14,9 х 13,0	0,80	10
ПС-109	5/VI	15-й	13,9 х 11,0	1,19	14
	25/VI	13-й	14,0 х 11,6	1,02	13
	25/VII	13-й	13,8 х 11,7	0,88	11

Испытуемые сорта шелковицы отличаются друг от друга и скоростью восстановления роста после эксплуатации – подрезки (табл. 2). Быстрее всего восстанавливаются ростовые процессы у триплоидного сорта Бештау, медленнее всего – тетраплоидного сорта Пс-109,4п.

Длина прироста побегов и их количество на растении зависят от срока эксплуатации. Самый значительный прирост у опытных сортов был отмечен в первой декаде июня, что соответствует весенним выкормкам тутового шелкопряда, хотя период восстановления длится 13 – 17 дней. Резкое снижение происходит в 3 декаде июля. Однако в середине летнего периода эксплуатации шелковицы процесс регенерации почек идет быстрее, но прирост побегов несколько снижен. Так у сортов Бештау и Машук при срезке 25 июля всех одногодичных побегов рост их восстанавливается на 10 – 12-й дни, а длина их относительно весеннего периода ниже (табл. 1). Это свидетельствует о том, что к концу июля наступает период окончания роста форм и сортов с коротким периодом вегетации.

Интенсивный прирост во всех трех декадах из испытуемых сортов имеет триплоид Надежда. Наименьший прирост у тетраплоидного сорта ПС-109,4п. Согласно данным сортоиспытания, полиплоидные сорта (Надежда, Бештау и ПС-109,4п) значительно превосходят по урожаю листа районированные диплоидные сорта ПС-109 и Машук (табл. 3).

Таблица 3. Урожай листа штамбовой плантации районированных сортов шелковицы 10-летнего возраста, ц/га

Сорт	Года эксплуатации			В среднем за три года	
	2007	2008	2009	ц/га	% к контролю
Бештау	5,98	6,33	6,14	6,15	107,9
Машук	5,72	6,06	6,01	5,93	104,0
Надежда	6,49	6,92	6,75	6,72	117,9
ПС-109,4п	5,81	6,73	6,72	6,42	112,6
ПС-109	5,48	5,83	5,79	5,70	100,0

Таким образом, высокое побегообразовательная способность сорта и плоидность – важнейшие структурные элементы, определяющие его урожайность.

...

1. Колыев М., Хуснутдинова Л.. Изучение некоторых особенностей онтогенеза шелковицы в связи с селекцией // Шелк, 1990, №4, с 4-5.

2. Убайходжаев Х. Создание плантаций интенсивного типа на основе полиплоидных форм шелковицы // Шелк, 1989. – № 3. – С.3.

3. Первушина П.А. Биологические особенности побегообразования сортов шелковицы на луго-болотистых почвах// Шелк, №6, Т.,1991.с.3

4. Садыхов А.Г. Некоторые биологические показатели разнотипных семян, сеянцев и саженцев шелковицы// Шелк, 1991, №3, с 7.

Мальчикова Н.К.
Использование проблемных задач
на занятиях английского языка

ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»,
Алатырский филиал, г. Алатырь

Целью данной статьи является определение степени возможности применения проблемных задач в процессе преподавания английского языка. На занятиях иностранного языка, по нашему мнению, можно довольно широко использовать учебные задания проблемного содержания как в области грамматического, так и лексического материала. Рассмотрим некоторые из них.

Проблемный характер имеют задания, связанные с определением значения неизвестного слова. В этом случае учащийся устанавливает связи между словами и другими элементами текста и определяет место этого слова в контексте, в результате чего осуществляется продуктивное запоминание, так как новое знание обучаемый получил сам в процессе активной мыслительной деятельности.

Разновидностью таких задач являются, на наш взгляд, задания по определению различных значений многозначного слова, когда обучаемому предлагается ряд предложений, из контекста которых становится ясным значение слова. Например, для раскрытия слова *hard* даются такие предложения:

1. Glass is harder than wood. (твердый)
2. Mathematics is a subject that is hard to understand. (трудный)
3. He had hard times in his childhood. (сuroвый)
4. He worked hard at his English. (упорно, много)

Такой же подход можно использовать при введении одного из способов английского словообразования, известного как конверсия. Для создания проблемной ситуации педагог в ходе чтения текста предлагает перевести предложение: *When the economy moves into a recession, many firms face hard times as their sales fall*. При переводе данного предложения учащиеся испытывают определенную трудность. Пониманию смысла предложения мешает слово *face*, значение которого они знают как «лицо». Преподаватель предлагает определить, каким членом предложения является это слово. Учащиеся, помня о порядке слов, предполагают, что в данном предложении хорошо известное им слово является сказуемым, а следовательно глаголом и имеет иное значение. Далее учащиеся выдвигают версии о значении слова в качестве глагола и делают вывод о том, что одно и то же слово может являться различными частями речи и как следствие иметь разные значения. Только после этого преподаватель рассказывает о конверсии и использует для закрепления материала упражнения, направленные на заучивание языкового материала и репродуктивное его воспроизведение.

Проблемные задания могут быть широко использованы и при введении грамматического материала. Так, при знакомстве с функцией временной группы Present Progressive для обозначения будущего времени нам представляется целесообразным использование задания, когда учащимся предлагается самим определить для обозначения действия в каком времени употребляется эта форма путем перевода ряда примеров типа: *His mother is going tomorrow* или: *My dad is taking part in the fishing competition on Saturday*. Затем учащиеся могут устано-

вить различия в употреблении Future Simple и Present Progressive для выражения будущего времени, сравнив несколько английских предложений.

В данной работе были приведены только некоторые из многочисленных примеров эвристических задач в ходе преподавания английского языка, использование которых сопряжено с высокой познавательной активностью, что ведет к прочному овладению знаниями и развитию творческих способностей.

...

1. Современные образовательные технологии: уч. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов / под ред. Н.В. Бордовский – 2-е изд.; стер. – Москва КНОРУС, 2011 г. – 432 с.

Мардашкина А.А.

Рейтинг критериев нормальности для небольших объемов выборки

*ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации», Москва*

Правомерность использования нормального закона распределения необходимо проверять на практике. Для этих целей используются специальные критерии, однако возникает вопрос, какой критерий из предложенных наиболее целесообразно использовать. Отметим, что чаще всего предпочтение отдается критерию Шапиро–Уилка, в том числе в ГОСТ «Статистические методы. Проверка отклонения распределения вероятностей от нормального распределения».

В данной работе были рассмотрены следующие, наиболее популярные, критерии нормальности: Хегazi–Грина 1 (с использованием суммы модулей), Хегazi–Грина 2 (с использованием суммы квадратов), Филлибена, Д'Агостино, Гири, Дэвида–Хартли–Пирсона, Али–Чёрго–Ревеса, Фроцини, модифицированный критерий Колмогорова–Смирнова, критерий Шапиро–Уилка.

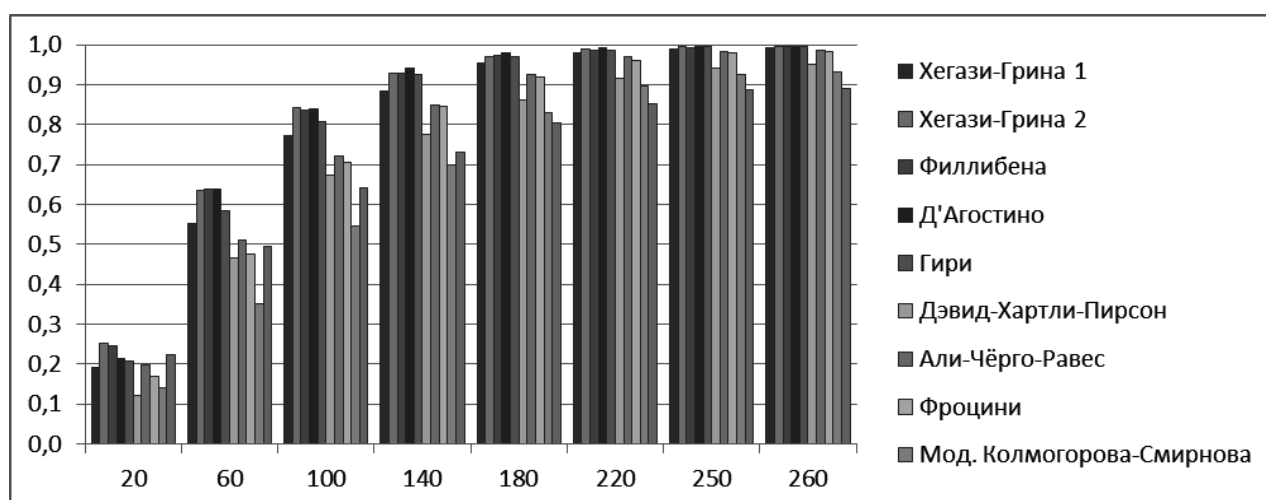
Для построения рейтинга критериев применялась следующая методика.

1) Построение таблиц квантилей при различных объемах выборки. С помощью метода Монте–Карло были построены таблицы квантилей распределения статистики каждого рассматриваемого критерия. Количество испытаний было выбрано равное $N = 10^4$, что обеспечивает точность до третьего знака после запятой включительно. Построение таблиц квантилей для изучаемого ряда критериев было необходимо по причине отсутствия в литературе критических значений для малых объемов выборки (n менее 250). Чаще всего в качестве критических значений используются аппроксимации, применимые для больших объемов выборки (n более 500). Однако использование аппроксимаций в нашем случае может сильно понизить точность результатов.

2) Оценка мощности критериев для ряда альтернативных распределений. В качестве альтернативных распределений рассматривались: распределение Стюдента с k степенями свободы, смеси нормального распределения с различными дисперсиями и нулевым математическим ожиданием со стандартным нормальным законом, смеси распределения Стюдента со стандартным нормальным законом. Для каждого критерия и объема выборки на основе рассчитанных критических значений была оценена мощность.

3) Построение рейтинга критериев нормальности распределения. На основании выше описанных результатов были построены рейтинги критериев нормальности в зависимости от объема выборки, от альтернативного распределения и общий рейтинг критериев по усредненной мощности на всех объемах выборки и альтернативах.

На рис. 1 представлена гистограмма зависимости мощности критериев нормальности от объема выборки при $H_1: t(3)$. Из гистограммы хорошо видно, что достаточно высокой мощности достигают критерии Хегази–Грина, Филлибена и Д’Агостино при объеме выборки не менее 100. Так же гистограмма показывает, какой из критериев является наиболее мощным против данной альтернативы при различных объемах выборки. В целом против данной альтернативы наиболее мощным является критерий Хегази–Грина 2.



**Рис. 1. Гистограмма зависимости мощности критерия от объема выборки.
 $H_1: t(3)$. $\alpha = 1\%$**

Общий рейтинг критериев нормальности для $\alpha = 1\%$, применимый для альтернатив наиболее близких к нормальному закону распределения, приведен в таблице 1.

Таблица 1. Рейтинг критериев нормальности

Ранг $\alpha = 1\%$	Наименование критерия
1	Хегази–Грина 2
2	Филлибена
3	Д'Агостино
4	Гири
5	Хегази–Грина 1
6	Али–Чёрго–Равеса
7	Дэвид–Хартли–Пирсона
8	Фроцини
9	Шapiro–Уилка
10	Модифицированный критерий Колмогорова–Смирнова

По результатам рейтинга можно сделать вывод о том, что при проверке нормальности против наиболее близких распределений, вероятно, лучше использовать критерий Хегази–Грина 2, поскольку он показал наибольшую мощ-

ность в рассмотренном наборе альтернатив в отличие от критерия Шапиро–Уилка, который принято считать наиболее мощным.

Вывод, опровергающий абсолютное лидерство критерия Шапиро–Уилка, также был получен в работах Б.Ю. Лемешко и А.П. Рогожников [3, 4].

Результаты, представленные в данной статье, могут быть применены на практике в статистических исследованиях при проверке нормальности с альтернативами наиболее близкими к нормальному распределению.

...

1. Браилов А.В. Лекции по математической статистике. М.: Финакадемия, 2007. 172 с.

2. Кобзарь А.И. Прикладная математическая статистика. М.: Физматлит, 2006. 816 с.

3. Лемешко Б.Ю., Рогожников А.П. Исследование особенностей и мощности некоторых критериев нормальности // Метрология. 2009. № 4. С. 3-24.

4. Лемешко Б.Ю., Рогожников А.П. Сравнительный анализ критериев проверки отклонения распределения от нормального закона // Метрология. 2005. № 2. С. 3-23.

Мелихова О.А., Поморцева Н.П.

Проблема взаимодействия английского языка и его шотландского диалекта

Казанский (приволжский) федеральный университет, Казань

Как известно, основными способами взаимодействия языка и диалекта являются интеграция и дифференциация. При дифференциации происходит территориальное и социальное распределение носителей языка, а в ходе интеграции, напротив, – объединение языков и диалектов [1]. Несмотря на достаточную освещенность взаимодействия английского языка и шотландского диалекта, большинство изучающих язык не имеют представления о том, какие процессы создали эту разницу, и в чем она, собственно, заключается.

Хотя шотландцы традиционно используют гэльский язык (*Gaelic*) на севере и язык «скотс» (*Scotts*), представленный на остальной территории страны, де-факто официальным в стране считается английский язык. Однако он имеет специфические отличия, выраженные в заимствованиях из староанглийского (*Old English*), использовании особых грамматических конструкций, лексическом составе и заметной разницей в произношении.

Следует отметить, что на протяжении веков взаимодействие между носителями английского и языка «скотс» имело, в основном, интегративный характер. Как известно, существует два пути интеграции языков: полное исчезновение и переход на другой язык, либо слияние языков в новый язык, обладающий чертами, отличающими его от исходных. В этом ключе отражением интеграции можно назвать языковой контакт между английским и языком «скотс», начавшийся в 17 веке, когда Реформация, распространение книгопечатания стали факторами активного влияния британского английского. Вследствие произошел лексический взаимообмен, грамматические и фонетические изменения.

В шотландском диалекте, например, наблюдается, фонетическая субституция и замена некоторых иностранных артикуляционными навыками родного языка. Так, английское слово *out*, произносимое [aʊt], в шотландском будет звучать как [ɛʊt], *louse* – [laʊs] – [lu:s]. Срединное [l] исчезает в сочетаниях *ld*, *lt*, *ls*: *bald*- [bo:d], *salt*-[so:t], *false*-[fo:s][2]. Характерной чертой шотландского английского является редукция количества дифтонгов: *gate* –[ge:t], *boat* – [bo:t]. Другой заметной деталью произношения является «проглатывание» [r] в конце или середине слова. Долгота звуков также не имеет существенного значения; например, такие пары слов как *full* – *fool* звучат идентично. Зачастую согласные [f], [v], [th], стоящие в конце слова, не произносятся: *give*-[gi], *love*-[lu:]. Во множественном числе существительных произносится [f] вместо [v]: [waifs][3]. Очередным отличием, проявляющимся в акцентах регионов Шотландии, является произношения *do*, *to* как [də], [tə]. В некоторых словах вместо звука [ɑ:] произносится [ɛ], т.е. [ɛ:m] вместо [ɑ:m], [grɛs] вместо [grɑ:s]. Сочетание «-ing» в шотландском будет звучать как [ɪn], отсутствует велярный звук. Начальные [p], [t], [k] обычно не аспирруются. Английское [θr] в шотландском диалекте изменяется на [ʃr]. Рассматривая словарный состав шотландского английского, отметим, что он имеет большое количество лексических единиц, заимствованных из языка «скотс», которые сравнительно редко встречаются в стандартном английском. К примеру: *Wee* (шотл.) – *small*(англ.) – маленький; *bairn* -child –ребенок; *bonnie*-pretty, attractive – симпатичный; *braw* – fine – прекрасный; *muckle* – big – большой; *outwith* – outside of – снаружи; «*It's your shot*» -«*It's your turn*» – «Твоя очередь» и т.д [4].

Проведенный нами анализ частично отображает причины и следствие интеграции и дифференциации в современном английском языке.

...

1. Интернет-ресурс: Большая советская энциклопедия, <http://bse.chemport.ru/>

2. Денисова Е.А. «Язык Шотландии Scots как продукт внешних и внутренних взаимодействий»: дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2010 г. – 246 с.

3. Маковский М.М. Английская диалектология. – М.: Ком- Книга, 2005. – 181 с.

Меньщикова О.А.

**Материально-экономические предпосылки
создания семьи как фактор формирования
психологической готовности студентов
к выбору многодетной модели**

ФГБОУ ВПО АлтГПА, Барнаул

Современные российские социокультурные условия характеризуются множеством проблем и противоречий. Это непосредственным образом влияет на семью, воспитательный процесс, формирование личности, а в частности, выбор студентов модели семьи как наиболее оптимального способа функционирования данной ячейки общества[1]. Ранние браки, высокий уровень разводов среди молодых семей и другие негативные явления обусловлены нарушением нормаль-

ного функционирования российской семьи на фоне социально-экономической и политической ситуации в стране.

Семья – это открытая и одновременно закрытая динамичная социальная система. Она характеризуется своеобразной спецификой организации быта, распределением разнообразных функций, ролей между членами семьи, способами и методами семейного воспитания. Общество прямо или косвенно оказывает влияние на функционирование семьи, следствием чего является динамика представлений о семье, роли её в системе общественных отношений. Одной из наиболее значимых задач семьи является рождение, подготовка, воспитание новых членов социума. От качества этой подготовки во многом зависит благополучие общества. Воспитание – универсальная, наиболее значимая интегрирующая функция семьи, объединяющая экономическую, хозяйственную, рекреационную, культурную деятельность семьи.

В связи с этим становится возможным проследить выбор многодетной модели среди студентов в зависимости от материально-экономического достатка. Студенты, являющиеся основными представителями современной молодёжи, задумываясь о будущем, осознанно планируют количество детей в своей будущей семье[1].

Нами было проведено анкетирование среди студентов 1 и 5 курсов ФГБОУ ВПО «АлтГПА», направленное на выявление отношения к многодетности как социальному явлению, оценку готовности к семейной жизни. Анкета состояла из 9 вопросов. Объём выборки составил 93 человека, 57 из которых являются студентами 1 курса, а 42 – студенты 5 курса.

С помощью анкетирования удалось выявить, что 36 студентов (63%) 1 курса имеют в настоящее время в своём личном окружении представителей многодетной семьи; 13 студентов (23%) не имеют в личном окружении представителей данной категории, и 8 человек (14%) не знают – есть ли в их окружении представители многодетной семьи. Только 2 студента (3%) являются членами многодетной семьи, остальные же 55 респондентов (96%) не являются членами многодетной семьи. По мнению первокурсников, современная многодетная семья особо нуждается в следующих видах помощи: финансовая помощь – ответили 100% респондентов; 19 чел (33%) считают, что многодетная семья наиболее нуждается в натуральной помощи (продуктовой, вещевой и т.п.), в льготных медицинских и образовательных услугах – считают 46 человек (80%). Из 57 респондентов 1 курса 24 студента (42%) готовы в будущем создать многодетную семью; 25 обучающихся (43%) не готовы создать в будущем многодетную семью по причине финансовых затруднений.

Результаты анкетирования студентов 5 курса следующие: 57% респондентов имеют в своём личном окружении представителей многодетной семьи; 23% студентов 5 курса утверждают, что в их ближайшем окружении представителей данной категории нет. И только 14% (6 человек) относятся сами к категории «многодетная семья», остальные же 66% (28 человек) не являются членами многодетной семьи. По мнению студентов 5 курса многодетная семья особо нуждается в материальной помощи – утверждают 71% респондентов; натуральная помощь (продуктовая, вещевая и т.п.) – 31%; льготные медицинские и образовательные услуги – 71 % респондентов.

Из 57 студентов 5 курса 23% (10 человек) готовы в будущем создать многодетную семью; 59% респондентов не готовы создать в будущем многодетную семью по причине вероятной материальной необеспеченности и отсутствия должной поддержки данной категории семей со стороны государства.

Исходя из результатов анкетирования студентов 1 и 5 курса ФГБОУ ВПО «АлтГПА», можно констатировать:

- Основная причина отсутствия мотивации студентов создать в будущем многодетную семью – слабая материально-экономическая база;

- Многодетная семья соотносится с разнообразными мифами, что негативным образом сказывается на популяризации многодетности в нашей стране;

- Отношение респондентов к многодетным семьям в основном нейтральное или негативное из-за материального неблагополучия данной категории семей, слабой юридической грамотности и низкой эффективности организации детского досуга в таких семьях.

Молодая семья сталкивается с множеством проблем, что неизбежно приводит к сознательному ограничению репродуктивной деятельности, сокращается число желаемых детей. Основными причинами возникновения данной тенденции являются причины экономического характера, связанные с материально-финансовыми трудностями.

В связи со сложившейся обстановкой особую актуальность приобретает деятельность государства и основных социальных институтов, направленная на повышение социального статуса многодетной семьи, улучшение материального положения и совершенствования системы мер помощи данной категории семей. Это позволит нормализовать демографическую ситуацию и обеспечит комфортное положение данной категории семей в современном социуме.

...

1. Меньщикова О.А, Ковалева А.С. «Установки современной молодёжи на многодетность» // Молодёжь в современном мире: гражданский, творческий и инновационный потенциал, материалы V всероссийской (заочной) научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 80-летию основания Старооскольского ГРТ имени И.И. Малышева. – г. Старый Оскол, 2013. – С. 66-69.

Мишкин А.А.

Влияние добавки водорода на количество вредных выбросов CO, CO₂, NO_x дизеля

СамГУПС, Самара

Использование добавок водорода к дизельному топливу является достаточно перспективным способом, позволяющим не только повысить топливную экономичность, но и существенно снизить уровни вредных выбросов в атмосферу [1].

Проведенные исследования влияния добавки водорода в рабочем процессе дизеля главным образом определялись изучением поведения таких основных экологических параметров как CH, CO, NO_x, CO₂, O₂, а также дымности отрабо-

тавших газов [2]. В настоящей статье речь пойдет именно о количестве вредных выбросов CO , CO_2 , NO_x , концентрация которых в отработавших газах дизеля прямым образом зависит от его нагрузки.

При работе дизеля на топливе с добавками водорода от 1 до 5% производилось измерение выбросов CO , CO_2 , NO_x как на холостом ходу, так и под нагрузкой.

При проведении экспериментальных исследований дизеля Д-242 при подаче водорода в воздушный ресивер замеры основных параметров осуществлялись на 4-х режимах его работы: холостом ходу и при нагрузках дизеля 15А, 30А и 50А. На основании проведенного эксперимента были представлены зависимости уровней выбросов CO , CO_2 , NO_x от нагрузки дизеля.

На рис. 1 приведены зависимости оксида углерода от нагрузки без подачи водорода и с подачей водорода. Как видно из графика, выбросы CO с подачей водорода при установившемся режиме двигателя имеют тенденцию уменьшаться. Их содержание в отработавших газах с подачей водорода в воздушный ресивер стало в среднем в 2 раза меньше.

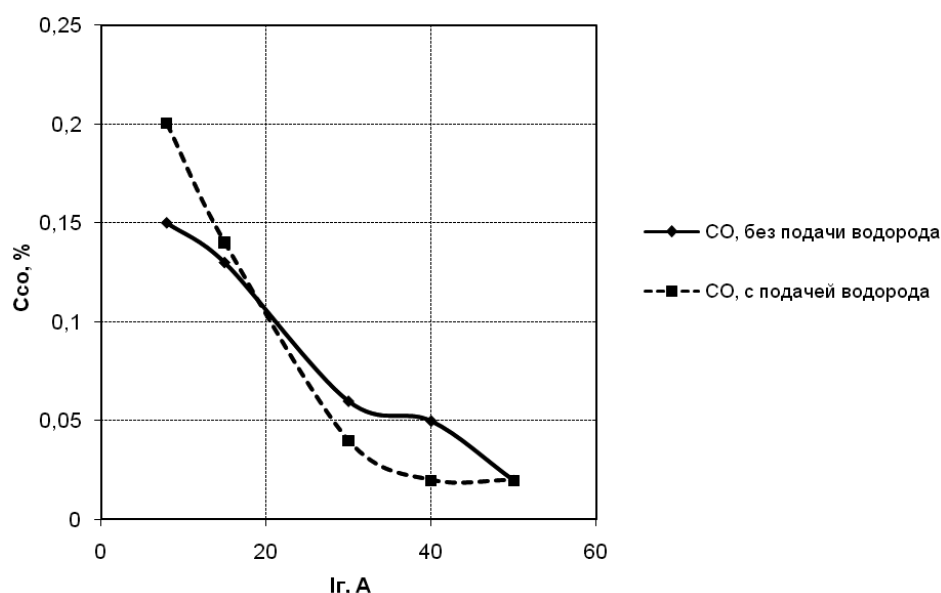


Рис. 1. Зависимость уровней выбросов оксидов углерода CO от нагрузки (ток генератора $I_g, \text{А}$) дизеля Д-242 с подачей и без подачи водорода

На рис. 2 показаны зависимости выбросов диоксида углерода CO_2 от нагрузки без подачи водорода и с подачей водорода. Как видно из графика с подачей водорода содержание диоксида углерода CO_2 в отработавших газах увеличилось в среднем на 4-8%.

На рис. 3 показаны зависимости выбросов оксидов азота NO_x от нагрузки дизеля без подачи и с подачей водорода.

Как видно из графика, выбросы оксидов азота NO_x с подачей водорода на всех режимах работы двигателя меньше по сравнению с выбросами оксидов азота NO_x без подачи водорода. В среднем снижение составило 2-4 %. Причиной роста выбросов NO_x скорее всего явилось повышение температуры сгорания смеси топлива с водородом.

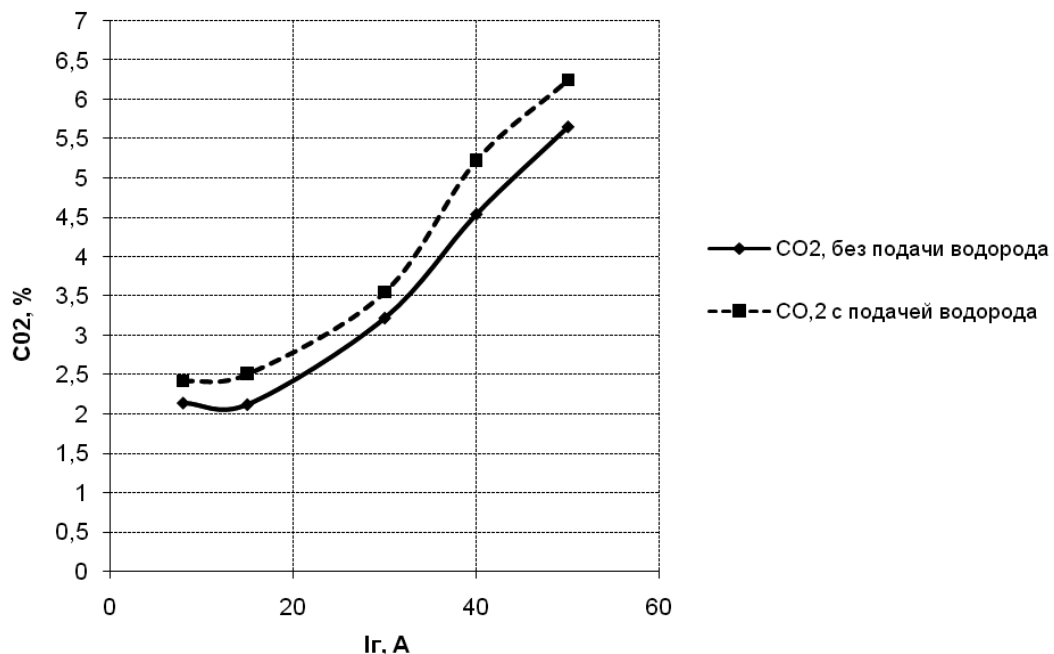


Рис. 2. Зависимость уровней выбросов диоксида углерода CO_2 от нагрузки (ток генератора I_g , А) дизеля Д-242 с подачей и без подачи водорода

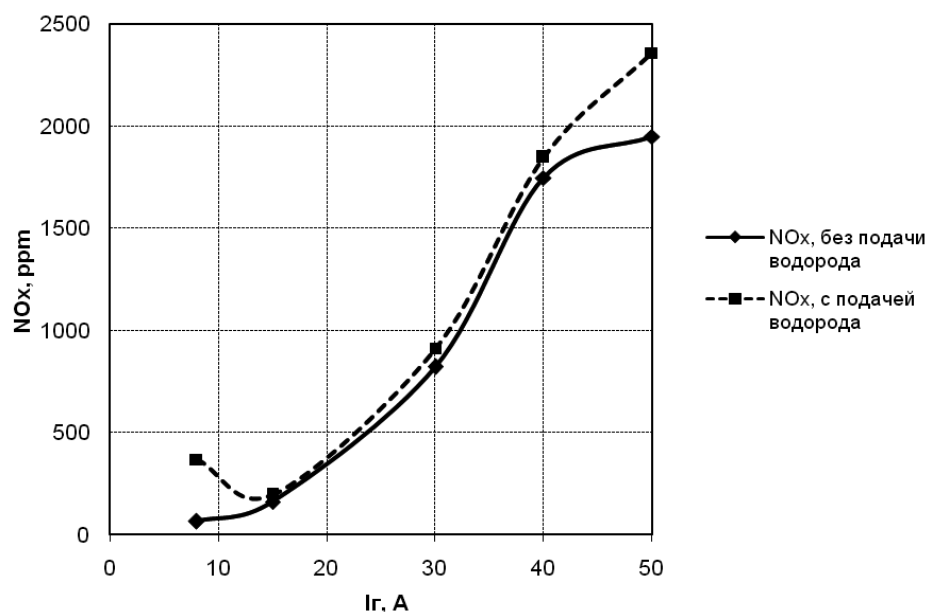


Рис. 3. Зависимость уровней выбросов оксидов азота NO_x от нагрузки (ток генератора I_g , А) дизеля Д-242 с подачей и без подачи водорода

Таким образом, на основании полученных результатов проведенных исследований однозначно можно сказать, что добавки водорода активно влияют на рабочий процесс горения топлива в дизеле, тем самым изменяя состав топливно-воздушной смеси и регулируя нагрузку двигателя и соответственно его мощность, а полученные зависимости концентраций вредных веществ CO , NO_x , CO_2 в отработавших газах дизеля доказывают целесообразность применения водорода и его положительного влияния на эти экологические параметры.

...

1. Мишкин А.А. Эффективность применения водорода в двигателях внутреннего сгорания / А.А. Мишкин, А.В. Муратов // Дни студенческой науки: сб. науч. Тр. Студентов и аспирантов. – Самара: СамГАПС, 2006 – С. 55-56

Мишнев В.Т.
**Особенности дипломного проектирования цехов
(участков) авторемонтных организаций**

*ОГАОУ СПО «Шебекинский техникум
промышленности и транспорта», г. Шебекино*

Современный автомобиль представляет собой весьма сложное устройство, совершенствуются и усложняются автомобильные приборы и оборудование. Одним из путей совершенствования автотранспортной отрасли является развитие авторемонтных организаций (АРО). Внедрение современных технологий, позволяет не просто восстановить исходное состояние подвижного состава, но и улучшить его эксплуатационные свойства. Это трудная, но выполнимая задача авторемонтного производства. Подтверждением тому является зарубежный опыт. Так, в США около 30 тыс., в Японии около 50 тыс. авторемонтных организаций успешно занимаются таким видом работ. Современная политика российских АРО ориентируется на капитальный ремонт отдельных узлов, агрегатов, исключая капитальный ремонт полнокомплектных автомобилей.

При проектировании АРО применяют укрупненные нормы времени, полученные на основе анализа типовых проектов и данных передовых действующих авторемонтных организаций той же мощности. Однако, при использовании имеющихся норм последние необходимо корректировать с учетом степени совершенства технологии и механизации производственных процессов, годовой программы ремонтов.

Исходными данными для проектирования цеха (участка) служат: производственная программа авторемонтной организации, нормы трудоемкости ремонта, режим работы объекта проектирования, ведомости оборудования и план его расстановки в существующем цехе (участке).

Режим работы цехов и участков определяется количеством рабочих дней в году, рабочих смен в сутки и продолжительностью рабочей смены в часах.

Количество рабочих дней в году зависит от того, является ли данное производство прерывным или непрерывным. Ремонтные организации относятся к прерывному производству, так как они не работают в выходные и праздничные дни. Количество рабочих смен в сутки зависит от производственных условий и программы АРО. Разборочно-сборочные участки (цехи) небольших ремонтных организаций работают в одну смену, а слесарно-механические в две смены. В крупных АРО обычно все цехи и отделения работают в две смены за исключением участков с непрерывным характером технологического процесса (гальванического, термического), где следует принимать трёхсменный режим.

Предлагаются следующие темы для проектирования:

1. Проектирование производственных участков (цехов);
2. Проектирование испытательной станции для агрегатов;
3. Проектирование участков по централизованному восстановлению деталей.

Разработка технологического процесса ремонта детали (узла, агрегата) включает в себя: краткое описание назначения, устройства и работы детали, разработку рационального технологического процесса, расчёт размеров припуска или толщины наносимого материала, выбор необходимого оборудования и технологической оснастки, расчёт режимов обработки и технических норм времени, составление технологических карт.

На основе опыта АРО установлены перечни деталей, которые могут быть отремонтированы разными, но вполне определенными способами. Экономическая целесообразность восстановления детали состоит в том, что бы обеспечить наибольшую долговечность детали при наименьших затратах.

Особенностью экономического расчета по сравнению с дипломным проектированием по ТО является расчет затрат на материалы и запасные части, а не расчет затрат на 1000 км. пробега.

Завершением дипломного проекта являются выводы о целесообразности проведённого проектирования и предложения по реализации проекта.

Морунов В.В., Нурмухаметов И.Ф. **Автоматизация бюджетирования в системе** **внутреннего контроля организации**

¹ Бугульминский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

² Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ), г. Казань

Сегодня наблюдается повышенный спрос руководителей организаций на системы бюджетирования, обусловленный следующими причинами: рост бизнеса, диверсификация, активный рост холдинговых структур, возникновение потребностей в осуществлении внутреннего экономического контроля за процессом формирования финансовых результатов деятельности, завышенные ожидания от внедрения корпоративных информационных систем. Бюджетирование – это финансовое планирование, охватывающее все стороны финансово-хозяйственной деятельности организации, предназначенное для оптимального распределения ресурсов хозяйствующего субъекта во времени. Бюджетирование предполагает составление наряду с бюджетами на предстоящий период отчетов об их исполнении за истекшее время, а также сравнение плановых и фактических показателей, что позволяет проводить так называемый анализ отклонений, т.е. оценку уровня отклонений фактических показателей от плановых и причин их возникновения. Эти преимущества системы бюджетирования указывают на ее особую значимость как информационной базы для внутреннего экономического контроля.

Программный продукт по бюджетированию должен обладать следующими качествами:

- поддержка аналитических направлений. Программа должна поддерживать многоуровневые иерархические справочники по разным аналитическим разрезам – счета затрат, подразделения, продукты, рынки, проекты и т.п.;

- поддержка технологии бюджетирования "снизу вверх" и "сверху вниз", распределения затрат;

– автоматическое отслеживание статусов процесса бюджетирования – доступны ли операционные бюджеты для работы, составляет ли руководитель ЦФО бюджет, готов ли бюджет к проверке или консолидации и т.д. Некоторые программы позволяют отслеживать итерации в процессе подготовки бюджета, хранить его версии, а также отслеживать различные правила формирования, например бюджет административных расходов может утверждаться поквартально, бюджет продаж – ежемесячно;

– возможность планирования инвестиций. В программе должны быть заложены функции планирования и отслеживания затрат по проектам, по местам возникновения затрат;

– перенос экспорта и импорта данных. Следует убедиться в совместимости учетной системы организации или системы продаж с приобретаемой бюджетной программой;

– внесение изменений в настройки бюджетной модели и отчеты "на лету", без привлечения программистов;

– поддержка сценарного анализа и моделирования "что будет, если". Современные системы бюджетирования поддерживают десятки и сотни сценариев бюджета;

– поддержка многовалютности. Большинство программ позволяют консолидировать операционные бюджеты, составленные в разных валютах, и моделировать отчеты в мультивалютном режиме;

– поддержка графиков и диаграмм. Графические пакеты поддерживают все системы. Отличия могут быть только в гибкости и простоте механизмов работы с графическим пакетом;

– динамическая интеграция с MS Excel. Многие системы декларируют динамическую связь с системой электронных таблиц;

– возможность построения стандартных и нестандартных форм бюджетов и отчетов. Модуль отчетов позволяет в считанные минуты создать нестандартный отчет;

– гибкая политика безопасности. Программа должна разграничивать доступ по всем аналитикам: по счетам затрат и доходов, рынкам, продуктам, проектам и т.д. Некоторые пакеты используют также настройки по отслеживанию: кто, когда и что делал в системе. Анализ протоколов работы в системе позволяет решать большинство проблем с пользователями;

– простой и понятный интерфейс. Оценить программу по этому критерию можно путем сравнения продолжительности типового обучения пользователей;

– открытость для развития, наращивания и модернизации. Наиболее интересные системы предлагают специальные механизмы для написания собственных программных модулей. При наличии такой функции обновление версий программы будет проходить корректно;

– возможность удаленного ввода данных и составления отчетов через Интернет. Почти все системы предлагают удаленный доступ к системам. Отличия могут быть лишь в используемой технологии. Некоторые разработчики используют собственные модули, остальные – промышленные средства обмена информацией через Интернет.

Успешное решение рассмотренных задач автоматизации бюджетирования позволит эффективно использовать преимущества системы бюджетирования в

управлении финансовыми результатами хозяйственной деятельности и усилить ее функцию как основы информационной базы внутреннего экономического контроля.

Морунов В.В., Нурмухаметов И.Ф.
Бюджетирование как инструмент
внутреннего контроля

¹ Бугульминский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

² Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ), г. Казань

Бюджетирование – это финансовое планирование, охватывающее все стороны финансово-хозяйственной деятельности организации, предназначенное для оптимального распределения ресурсов хозяйствующего субъекта во времени. Бюджетирование предполагает составление наряду с бюджетами на предстоящий период отчетов об их исполнении за истекшее время, а также сравнение плановых и фактических показателей, что позволяет проводить так называемый анализ отклонений, т.е. оценку уровня отклонений фактических показателей от плановых и причин их возникновения. Эти преимущества системы бюджетирования указывают на ее особую значимость как информационной базы для внутреннего экономического контроля.

Эффективное управление предприятием невозможно представить сегодня без финансового планирования. При этом понятие "бюджетирование" как основа организации финансов предприятия в российских компаниях до сих пор носит сугубо фрагментарный характер, что заставляет предприятия активно осваивать эту технологию управления.

Необходимость и целесообразность использования бюджетирования как основы оперативного финансового планирования деятельности подтверждена многолетним опытом работы предприятий разных стран. Значимость его возрастает в связи с усложнением хозяйственных и финансовых связей между предприятиями, с возможностью выбора альтернативных путей решения проблем.

Бюджетирование является подсистемой управленческого учета и инструментом внутреннего контроля в организации. Основными задачами, решаемыми с помощью бюджетирования, являются:

- формирование основных бюджетов предприятия и контроль за их выполнением;
- управленческий и финансовый анализ сформированных бюджетов, а также фактической деятельности предприятия.

Универсальность механизмов бюджетирования позволяет с его помощью решать очень широкий круг задач планирования и анализа, например:

- ведение управленческого учета деятельности предприятия в бухгалтерском плане счетов;
- формирование и анализ выполнения материальных планов;
- распределение затрат предприятия по данным управленческого учета;
- расчет предварительной себестоимости готовой продукции и полуфабрикатов.

Исходная информация для бюджетирования основывается на анализе предыдущих результатов, тенденций и перспектив развития. Бюджетная информация должна быть скоординированной, реалистичной, документально обоснованной, а процесс бюджетирования – обеспечивать единство и возможность внесения изменений. Бюджетные форматы организации выбирают самостоятельно. Практика внедрения систем бюджетирования в отечественных организациях показывает, что качество бюджетной информации напрямую зависит от того, насколько форматы бюджетов приближены к форматам управленческой и финансовой отчетности, от четкости формулировки их названия и определения периода, а также от структурированности. Такие документы, как "Бюджет доходов и расходов" (БДР), "Бюджет движения денежных средств" (БДДС), "Бюджетный баланс" (ББ), дают возможность на стадии планирования представить и оценить (с помощью финансовых показателей ликвидности, рентабельности, финансовой устойчивости, оборачиваемости) будущее состояние организаций при реализации поставленных целей.

Постановка внутрифирменного бюджетирования и превращение его в элемент внутреннего экономического контроля невозможны без разработки соответствующего графика документооборота, который должен взаимоувязать все процедуры и регламенты бюджетирования, усилия отдельных структурных подразделений организации на различных уровнях управления по составлению бюджетов в единую систему.

Бюджетирование позволяет сделать организацию "прозрачной", а следовательно, более привлекательной для инвесторов, а также определить неработающие, неэффективные активы, которые нужно продать или которые нужно использовать более эффективно.

Усиление информационной роли бюджетирования тесно связано с привязкой бухгалтерских программ и программ для бюджетирования к единой базе первичной финансовой документации. В этом случае каждый первичный документ (например, платежное поручение) при оформлении получает свои коды, с которыми входит в бухгалтерскую и управленческую отчетность. Согласно присвоенным кодам первичный документ с соответствующей отчетной финансовой информацией поступает, собирается и консолидируется отдельно для нужд бухгалтерского и управленческого учета. Например, платежное поручение каждого центра финансовой ответственности (ЦФО) поступает в отчетность этого центра и вместе с платежными поручениями других центров – в единую систему бухгалтерской отчетности организации.

Морунов В.В., Нурмухаметов И.Ф.
Роль бюджетирования в системе внутреннего
контроля организации

¹ Бугульминский филиал ФГБОУ КНИТУ-КАИ, г. Бугульма

² Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ), г. Казань

Бюджетирование предполагает составление наряду с бюджетами на предстоящий период отчетов об их исполнении за истекшее время, а также сравнение плановых и фактических показателей, что позволяет проводить так называемый

анализ отклонений, т.е. оценку уровня отклонений фактических показателей от плановых и причин их возникновения. Эти преимущества системы бюджетирования указывают на ее особую значимость как информационной базы для внутреннего экономического контроля.

Программы для ведения бюджетов должны соответствовать специфике организации, перестраиваться со временем и со сменой целей и стратегий, отражать финансовую структуру и ее изменения, иметь подвижные регламенты, позволяющие реализовывать систему "скользящего" бюджетирования (непрерывную корректировку бюджетов), ориентироваться на типовые решения и платформы. Все показатели качества и производительности труда, мониторинг процессов их повышения так или иначе связаны с системой бюджетирования. В этом плане внутрифирменное коммерческое бюджетирование имеет свое назначение:

- разработка системы координат для бизнеса, базы исходных данных для финансового анализа и финансового менеджмента, перевод системы планирования с натуральных и физических единиц измерения на финансовые показатели, повышение финансовой обоснованности принимаемых управленческих решений на всех уровнях управления;

- рациональное использование имеющихся в распоряжении организации и ее структурных подразделений активов (материальных и нематериальных) и повышение ответственности руководителей различного уровня управления за предоставленные в их распоряжение ресурсы и активы (за превышение лимитов товарных запасов, просрочку оплаты кредитов и т.п.);

- создание возможности для оценки инвестиционной привлекательности отдельных видов бизнеса (сфер хозяйственной деятельности), которые реализует или которыми собирается заняться в будущем организация;

- повышение обоснованности выделения финансовых (прежде всего инвестиций и кредитов) и нефинансовых (товарных кредитов) ресурсов по отдельным направлениям хозяйственной деятельности и видам бизнеса организации, более точное определение направлений ее инвестиционной политики и реструктуризации;

- превращение организации в "финансово прозрачную", понятную в финансовом отношении для тех, кто вложил в данный бизнес свои деньги;

- укрепление финансовой дисциплины и сочетание стимулирования более эффективной работы структурных подразделений в интересах организации;

- проведение постоянного мониторинга финансовой эффективности отдельных видов хозяйственной деятельности и структурных подразделений;

- контроль над изменением финансовой ситуации в организации, повышение финансовой устойчивости и улучшение финансового состояния организации в целом, отдельных структурных подразделений и видов бизнеса;

- укрепление финансовой дисциплины в организации, прежде всего повышение ответственности руководителей различного уровня управления за финансовые результаты, достигнутые возглавляемыми ими структурными подразделениями.

Бюджетирование позволяет сделать организацию "прозрачной", а следовательно, более привлекательной для инвесторов, а также определить неработающие, неэффективные активы, которые нужно продать или которые нужно использовать более эффективно.

Нецветаева К.М., Богданова Д.Р.
К вопросу об организации
дистанционного образования

Башкирский государственный университет (БГУ), г. Уфа

В современном мире происходят глобальные изменения во всех сферах человеческой жизни: в экономике, политике, экологии и науке. Эти изменения коснулись и системы образования. Стремительное развитие информационных технологий предполагает от человека постоянное повышение квалификации и получение новых навыков. В связи с этим становится актуальным дистанционное обучение, которое лучше отвечает современным реалиям жизни, обеспечивая доставку обучаемому основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения.

Но дистанционное обучение предполагает отсутствие прямого общения между обучающимся и преподавателем, что является порой не только техническим, но и серьезным психологическим барьером даже при условии использования современных коммуникационных средств, организации видеоконференций и пр. Отсюда возникает проблема отсутствия личного контакта между преподавателем и обучаемым. [1]

В условиях специфики преподавательской деятельности совершенно очевидно, что компетенция обучающего при личном контакте выше, нежели при дистанционном обучении. В условиях личного контакта происходит четкое представление профиля и типа личности студента, а также навыков и знаний, которыми он обладает. Из этого следует, что в условиях дистанционного взаимодействия необходимо экспертное мнение, которое позволит посредством анкетирования и тестирования определить уровень знаний студента и подобрать оптимальный индивидуальный план обучения.

При использовании метода экспертных оценок возникают различные проблемы. Основными из них являются: проведение опроса экспертов, согласование мнений экспертов и обработка результатов опроса. Так как зачастую вместо конкретных числовых оценок, мы получаем качественные оценки требуемых утверждений, которые сложно поддаются формализации. В решении данной проблемы лежит использование нечеткой логики и нечетких деревьев решений. Более подробную информацию можно найти здесь [2].

Создание автоматизированной системы обучения поможет при идентификации исходного уровня знаний, навыков и умений учащихся адаптировать учебный материал по уровню сложности и темпам обучения каждого студента. Информационная система включает в себя предварительные требования к уровню знаний студента, а также экспертные оценки важности того или иного курса. Соответствующая программа обучения формируется на основе математической модели. В результате работы программы должен быть представлен оптимальный учебный план.

Таким образом, автоматизированная информационная система дистанционного образования позволит каждому студенту построить программу обучения, которая лучше соответствует его образовательным и профессиональным потребностям, а также его способностям. Новизна предлагаемого подхода заключается в использовании нечетких деревьев решений для классификации студен-

тов по уровню знаний, что позволяет оценить степень студентов, принадлежащих к целевой аудитории.

...

1. Нецветаева К.М., Богданова Д.Р. Информационные технологии и проблемы дистанционного обучения. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Экономико-математические методы исследования современных проблем общества», Том 2, С. 159-163.

2. Mario Fedrizzi, Andrea Molinari A Multi-Expert Fuzzy TOPSIS-based Model for the Evaluation of e-Learning Paths // Proceedings of European Society for Fuzzy Logic and Technology, EUSFLAT-2013 Milano, Italy from September 11th to September 13th, 2013.

Носкова Л.Ю. **Дачный образ жизни**

*Муниципальное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия №18», Ленинск-Кузнецкого городского округа*

Значение дачи для нашего человека сегодня колоссально, последние годы это стало особенно заметно, так как существенно стало развиваться дачное хозяйство. Учащимися гимназии под руководством учителя географии была проведена исследовательская работа «Дачный» образ жизни.

Цель исследования: сравнение особенностей дачного хозяйства в России и за рубежом.

Актуальность нашего исследования определяется тем, что развитие дачных пригородов, тесно связанное с субурбанизацией и изменениями в общественном сознании, порожденными этим процессом, до сих пор не являлось предметом специального исторического исследования.

Слово дача можно расшифровать как загородный дом, предназначенный для городского жителя или городской семьи. В России масштабы переезда горожан в сельскую местность часто переоценивают, указывая на обилие «новорусских замков» вокруг крупнейших городов. Отчасти это отражает первые ростки субурбанизации, хотя их владельцы, как правило, зарегистрированы в городских квартирах. Дача, как временное, сезонное второе жилище, если не уникальна для России, то в ней она достигла наибольшего распространения.

Немецкая дача в российском понимании этого слова просто «курам на смех»: четыре сотки, крохотный домик, газончики, пара грядок, гриль. Все это немецкий «шребергартен». Такое название дачные домики получили от имени лейпцигского врача и педагога Даниэля Шребера, который в 1840-е годы выступил с инициативой создания озелененных площадок. В 1930-е годы движение садоводов-любителей охватило все индустриальные центры Германии.

Сейчас эти мини-дачки расположены, как правило, в черте города на площадках, отвоеванных у пустырей, вдоль рек или железнодорожных насыпей. Таким образом, мы видим, что "дачная" культура развивалась, претерпевая принципиальные изменения, и сегодня стала неотъемлемой частью быта горожан. Дача остается наиболее популярным местом отдыха людей.

Земля была и остается большой ценностью. В штате Калифорния каждая сотка на вес золота, поэтому сады и огороды возле жилых домов напоминают наши дачные участки: не больше 4–5 соток, а у некоторых едва хватает места лишь для одного лимонного дерева...

Специалисты утверждают: возможности «городской дачи» не так уж малы.

Нынешний садовый бум сравнивают с тем, который проходил во время Второй мировой войны. Тогда 40% овощей и фруктов в США выращивалось на частных огородах. Спустя 70 лет экономический кризис 2008 года вновь заставил жителей США распахать цветники под грядки. Жена нынешнего президента Мишель Обама посадила возле Белого дома зелень, горох, свеклу и морковь – для пользы своей семьи и примера своей стране.

И все-таки выгодно ли иметь свою дачу? Вопрос конечно противоречивый. Мы решили проверить мнения людей на своем собственном примере. Для этого мы провели эксперимент. В течении всего дачного сезона 2013 года вместе с родителями принимали участие во всех земельных работах. Завели дневник в котором подсчитывали все доходы и расходы за летний период 2013 года. И вот, что у нас получилось. Основные расходы: **4.900 рублей, без учёта затрат на физическую работу.** Доходы, связанные с дачей: **9694 рубля**

Таким образом, подсчитав все расходы и доходы мы видим, что наши доходы превысили расходы почти в три раза. Мы смогли доказать, что дачное хозяйство достаточно рентабельно и имеет свои плюсы. В своей работе мы смогла выполнить поставленные нами цели и задачи. В результате проделанной работы, мы поняли, что к дачному хозяйству нельзя относиться однозначно.

Олехова Ю.П.

**Моделирование процесса образования учителем
для повышения профессионального мастерства**

*ГУМРФ им. С.О Макарова, Санкт-Петербург;
МОУ «СОШ пос.им. Морозова»*

Уже на протяжении нескольких десятилетий образование является едва ли не самой реформируемой областью нашего общества. Учительское сообщество становится наиболее прогрессивной частью нашего населения в применении инноваций: в первую очередь на себе применяет принцип «обучения на протяжении всей жизни», так как стремительные изменения в системе образования просто не позволяют прекратить процесс приращения новых профессиональных компетенций.

Актуальность данного вопроса подтверждает Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» [2], приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [3], в которых изложены новые требования ко всей системе образования.

Высокие требования общества к специалистам нового времени диктуют высокие требования специалиста к самому себе. Как же выстроить систему непрерывного образования?

«Непрерывное обучение – это способ жизнедеятельности человека, процесс приобретения им необходимых знаний, умений, навыков и качеств по мере возникновения потребности в них, происходящий на протяжении всей жизни человека» [4, стр.45]. Следовательно, необходимо рассмотреть этапы профессионального развития учителя, чтобы выявить потребности в новых профессиональных качествах.

Первый этап формирования профессиональной компетентности педагога необходимо начинать на первой ступени вузовского образования. Но обычно в этот период студенты еще слабо могут представить себе дальнейший путь становления своего профессионального роста, поэтому главной задачей данного периода многие исследователи определяют овладение основами профессии.

Второй этап – это этап молодого специалиста. Первые три года практически каждый учитель проходит этап адаптации к профессии и встречается с противоречием своей теоретической подготовки и отсутствием опыта педагогической деятельности. И.Н. Мачалова в статье «Школа молодых педагогов как собственный ресурс их профессиональной компетентности» попыталась обозначить эти противоречия [5]. Моделируя процесс повышения своей квалификации на пути к профессионализму, молодой учитель должен обратить внимание на изучение психологии современных школьников, с которыми ему приходится работать; изучить все нормативные документы, в которых изложены основные положения системы образования и требования к учителю; а самое главное, изучить опыт, накопленный учительским сообществом для применения его в практической работе. Анализировать опыт своей работы необходимо в непосредственном контакте с коллегами, методистами, преподавателями курсов повышения квалификации, тогда молодому специалисту легче будет освоить особенности педагогического труда, понять его специфику.

Остальные этапы становления учителя как профессионала происходят на протяжении всей его трудовой деятельности: опытный учитель, учитель-мастер, профессионал.

Н.Д. Коновалова рассмотрела этапы формирования деятельности работающего учителя:

«1) учитель осваивает традиционные формы методической работы, основывающиеся на концепции педагогического образования, повышения квалификации педагогических кадров;

2) работа учителя ориентирована на концепцию педагогического творчества, изучение и обобщение передового педагогического опыта (этап дидактического осмысления учителем своей деятельности).

3) разработка учебно-методической литературы, учитель осознает необходимость собственной исследовательской деятельности, принимает участие в разработке учебных программ, изучает возможности технологии обучения и преподавания своего предмета;

4) реализация собственных идей, учитель изучает свой опыт, разрабатывает авторские программы и учебно-методические комплексы к ним, разрабатывает отдельные элементы технологии обучения;

5) разработка нового педагогического знания предполагает подготовку учителем научных статей, написание им научных работ, создание новых методик обучения и воспитания, новой технологии обучения» [6].

Следовательно, моделируя процесс своего профессионального мастерства, учитель может выделить следующие этапы деятельности:

обучение в вузе	овладение основами профессии
начало профессионального пути	изучение опыта предшествующих поколений педагогов, поиск собственного стиля работы
дальнейшая педагогическая деятельность	осмысление своей работы, выработка собственного стиля, творческий подход
	исследовательская деятельность, разработка программ, методическое обобщение работы, применение новых технологий
	обобщение своего опыта, разработка авторской(их) программы, методического(их) пособия (ий)
	подготовка учителем научных статей, написание им научных работ, создание новых методик обучения и воспитания, новой технологии обучения

Таким образом, этапы развития профессиональной компетентности педагога охватывают всю его жизнь, что полностью соответствует современному принципу «образования на протяжении всей жизни» и позволяет моделировать весь процесс своего становления как высококвалифицированного профессионала.

...

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://минобрнауки.рф/документы/2974>

2. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://минобрнауки.рф/документы/2010>

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938>

4. С.И. Змеев. Андрогогика: основы теории и технологии обучения взрослых. – М.:ПЕРСЭ, 2003. – 207с.

5. И.Н. Мачалова, Школа молодых педагогов как собственный ресурс их профессиональной компетенции. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://machalova.ucoz.ru/shkola_molodogo_pedagoga.docx

6. Коновалова Н.Д. Повышение профессиональной компетенции учителя через исследовательскую деятельность [Электронный ресурс] / URL: <http://www.profistart.ru/ps/blog/19522.html>).

Омарова П.М., Магомедова М.И.
Репрезентация эмоциональных концептов «страх»
и «вина» в романе Й. Макьюэна «Искупление»

ДГУ, Махачкала

Изучение эмоциональной сферы и ее вербальной репрезентации продолжает привлекать внимание современных лингвистов. В последние десятилетия эмоции принято рассматривать как концепты в силу их сложной когнитивной структуры и недоступности для прямого наблюдения. Многие отечественные и зарубежные лингвисты [Вежбицкая 2001, Зайкина 2004, Kovecses 1990] неоднократно исследовали эмоции в виде концептов, которые составляют основу эмоциональной концептосферы.

В данной статье анализируются средства репрезентации базовых эмоциональных концептов «страх» и «вина» в романе Йэна Макьюэна «Искупление». Выбор материала исследования обусловлен тем, что в данном произведении страх и вина постоянно присутствуют во внутреннем состоянии главных героев.

Эмоция страха занимает важное место в романе «Искупление», так как присутствует у многих персонажей по разным причинам – страх наказания, страх перед опасностью, страх перед болью, страх войны, страх смерти, страх потерять любимого человека и др. Основной же причиной страха в романе является не опасность или внешние факторы, а вероятность не получить прощение. Таким образом, страх и вина в романе взаимосвязаны.

В синонимических словарях представлены следующие синонимы, обозначающие эмоцию страха: *fear, dread, fright, alarm, dismay, consternation, panic, terror, horror, trepidation*. В романе наиболее часто встречающимися являются: *fear, horror, terror, panic, dread*:

*She lay rigidly apprehensive, held at knife-point, knowing that **fear** would not let her sleep and that her only hope was in keeping still.*

*She let that hang, and Briony stared at her, unable to keep the **horror** from her expression, and unable to speak.*

*They were too dazed, they were in shock from repeated episodes of **terror**.*

***Consternation, dismay, trepidation** не встречаются в тексте произведения, возможно, в связи с тем, что данные слова относятся к книжной лексике.*

Следует отметить, что важную роль в репрезентации концепта «страх» играет симптоматическая лексика, которая используется для описания физиологических проявлений данного эмоционального состояния. Это лексика, описывающая такие эмоциональные изменения, как *дрожь, холод, физическая слабость, бледность лица, оцепенение, потеря дара речи, учащение пульса, желание кричать, убежать* и др., например:

*Turner **felt the horror chill and weaken his legs**.*

Данный пример описывает состояние страха персонажа, который принимает участие в военных действиях и наблюдает смерть и ужасы войны. Основными симптомами здесь являются дрожь, холод и физическая слабость.

*She had thought about this conversation many times, **like a child anticipating a beating**She was watching from far away and she was **numb**.*

В данном случае эмоция страха связана с эмоцией вины, это боязнь наказания, боязнь непощения и презрения. Основным симптоматическим проявлением страха у героини является оцепенение, отрешенность от реальности.

Лексика, выражающая эмоцию страха, или собственно эмотивная лексика встречается, в основном, в диалогической речи:

«For God's sake, girl», the doctor muttered. They eased their patient onto the bed.

В данном фрагменте страх не называется прямо и не описывается. Врач при виде раненного сержанта в тяжелом состоянии, которого привезли в госпиталь, выражает страх перед смертью другого человека, страх не суметь спасти его. Упоминание Бога также говорит о силе страха и неуверенности в своих силах.

Результаты исследований показывают, что метафора играет крайне важную роль в интеграции вербальной и чувственно-образной систем человека, то есть позволяет вербализировать эмоции человека. Благодаря метафоре, по мнению Н.Д. Арутюновой, существует лексика «невидимых миров» [Арутюнова 1990: 11]. Концепт «страх» также репрезентируется с помощью метафор. В романе, в частности, встречается антропоморфная метафора и метафора *контейнер*:

*He stood seized by **horror** and absolute certainty.*

*They were too dazed, they were **in shock** from repeated episodes of **terror**.*

Рассуждая о таких понятиях как вина, совесть и нравственность, К. Изард утверждает, что основной эмоцией, играющей важную роль в становлении совести и нравственности, является вина [Изард, 1999]. Вина – одна из базовых эмоций, влияющих на внутреннюю жизнь и когнитивные процессы человека. Причиной чувства вины является ощущение совершаемого греха, причинение вреда. Чувство вины вызывает у человека желание исправить ситуацию или хотя бы принести извинения [Изард, 1999].

В Webster's Dictionary of Synonyms эмоция вины представлена следующими синонимами: *blame, culpability, guilt, fault*. С эмоцией вины соотносятся такие слова, как *regret, remorse, shame, responsibility, distress, apology, excuses, accusation*.

Blame – лексема, обозначающая любое нарушение правил, вызывающее общественное осуждение, и осознание данного нарушения:

*She **blamed** herself for her childish assumption that Robbie would limit his attentions to Cecilia.*

Fault обозначает незначительное нарушение без злого умысла:

*The shock was how much older he looked, especially round the eyes. Did everything have to be her **fault**?*

Guilt обозначает виновность в умышленном нарушении этических, моральных и правовых норм поведения. *Guilt*, в отличие от других номинантов, имеет значение «чувство или сознание вины».

*Briony would change her evidence, she would rewrite the past so that the **guilty** became the **innocent**. But what was **guilt** these days? It was cheap. Everyone was **guilty**, and no one was.*

Culpability – лексема, указывающая на юридическое признание виновности, скорее относится к терминологической лексике и не встречается в романе.

Влияние вины на внутренние процессы неоспоримо, тем не менее переживание вины не всегда отражается в мимике человека. В связи с этим, чувство вины реже выражается с помощью симптоматической лексики в романе, в отличие от других эмоций.

Robbie was silent, but she could tell from his expression – a forced, stretched smile that did not part his lips – that he regretted what he had said.

Downstairs, her mother, guilt-stricken by her absence from the family, would be spreading anxiety and confusion all about her.

Лексика, выражающая эмоцию вины, чаще всего обнаруживается в диалогической речи персонажей, это могут быть просьбы о прощении, извинения, например:

«What I did was terrible. I don't expect you to forgive me».

She spoke slowly. «I'm very very sorry. I've caused you such terrible distress». They continued to stare at her, and she repeated herself. «I'm very sorry».

Прощение непосредственно связано с виной, так как это именно то, к чему стремится человек, испытывающий чувство вины, поэтому героиня романа Брайони подчеркивает, насколько она осознает и раскаивается в содеянном, а именно такими словами как *terrible, to forgive me, I'm very sorry*. При этом она понимает, что никакие слова не искупят ее вину, и что ей нет прощения.

Наиболее эффективными метафорами в обозначении эмоций являются антропоморфная и натурморфная метафоры [Волостных, 2007]. В романе концепт «вина» объективируется с помощью данных метафор. Метафорически в романе употребляется только лексема *guilt*, так как именно *guilt*, как указывалось выше, обозначает не только факт виновности, но и осознание вины:

Did she really think that she could drown her guilt in a stream – three streams – of consciousness?

Let herself be bathed in the concern and guilt of the adults...

Таким образом, как базовые эмоциональные концепты, страх и вина получают языковое выражение при помощи различных лексических средств. При этом, эмоция страха чаще выражается с помощью симптоматической лексики, в то время как вина называется прямо. Собственно эмотивная лексика встречается в романе в диалогах персонажей и во внутренних монологах.

Анализируя метафорическое выражение страха и вины, следует указать, что чаще всего встречается антропоморфная метафора, а также контейнер и натурморфная метафора.

...

1. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры, М., 1990. – С. 5-35.

2. Вежбицкая А. – «Грусть» и «гнев» в русском языке: неуниверсальность так называемых «базовых человеческих эмоций» // Семантические универсалии и описание языков. – М., 1999. – С. 503–525.

3. Волостных И.А. Эмоциональные концепты «страх» и «печаль» в русской и французской языковых картинах мира (лингвокультурологический аспект): автореф. дис. ... канд. филол. наук – Краснодар, 2007. – 18 с.

4. Зайкина С.В. Эмоциональный концепт «страх» в английской и русской лингвокультурах (сопоставительный аспект) // Дис. ... канд. филол. наук : 10.02.20 Волгоград, 2004. -188 с.

5. Изард К. Психология эмоций. – СПб., 1999. – 464 с.

6. Kovecses Z. Emotion Concepts. – Munchen, 1990. – 321p.

7. McEwan I. Atonement London, Vintage Books, 2007.

Орлов А.П.

Описание CRM-системы Fix Price

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва

CRM-система Fix Price – в глобальном смысле, стратегическая система управления взаимоотношениями с клиентами (от англ. Customer Relationship Management), представляющая собой в частности программное обеспечение, предназначенное для автоматизации взаимодействия с покупателями Fix Price в рамках программы лояльности Fix Price Club. Основная цель системы – накопление активной базы клиентов Fix Price. В число задач входит увеличение продаж, среднего чека и частоты покупок, построение долгосрочных отношений с покупателями, улучшение сервиса за счет сохранения информации о покупателях и истории взаимодействия с ними, а также, уменьшение влияния человеческого фактора при взаимодействии с клиентами компании.

В основе CRM-системы Fix Price база данных сотен тысяч покупателей, содержащая большой массив различной информации о них. База клиентов является ценным активом, позволяющим использовать информацию о клиентах с максимальной эффективностью, за счет возможности строить правильную стратегию взаимодействия, основанную на предпочтениях клиентов. Единая база позволяет, с помощью специальных инструментов удерживать существующих клиентов, привлекать новых, и выявлять наиболее ценных.

Пользователями системы являются сотрудники компании, ответственные за работу с клиентами, программой лояльности, а также топ-менеджеры, в зоне ответственности которых находятся стратегия и тактика компании.

Для чего нужна CRM-система? Во-первых, привлечение нового клиента гораздо дороже, чем удержание существующего, во-вторых, по статистике, удержание 5% клиентов, может увеличить прибыль компании на 50 % и более, и в-третьих, в среднем, примерно половина клиентов компании не прибыльны из-за неправильного выстроенного взаимодействия с ними.

Основные функциональные разделы системы:

1) Карточка покупателя. Система позволяет создавать для каждого клиента свою «карточку». Карточка содержит: личные данные (ФИО, дату рождения, телефон, e-mail и т.д.), историю покупок (даты, суммы, состав покупок, средний чек), служебные данные (дата регистрация, сумма накопленных баллов, дата последний проверки баланса).

2) Опросы. Раздел позволяет создавать и проводить опросы на сайтах компании, и оперативно получать отчеты по ним.

3) Рассылки. Планирование и организация автоматизированных рекламных рассылок по базе покупателей, оповещение клиентов о различных событиях. Система позволяет перед отправкой сегментировать базу и отправить рассылку только «нужным» клиентам. В этом же разделе автоматически рассчитывается эффективность sms-рассылок и отображаются отчеты о доставке.

4) Аналитика. CRM-система Fix Price позволяет делать глубокий анализ данных, получить подробную статистическую информацию, важную при принятии стратегических решений. Система включает десятки стандартных отчетов, включая аналитику покупок, портрета ЦА, предпочтений покупателей и т.д. С помощью встроенных программных средств возможно построение специальных аналитических форм, необходимых для решения специфических задач компании.

5) Маркетинговые кампании. С помощью данного раздела, возможно планировать, координировать и контролировать проведение маркетинговых мероприятий, управлять ресурсами и бюджетом. Раздел плотно интегрирован с другими разделами системами и позволяет сегментировать клиентов для проведения кампаний, планировать автоматизированные рассылки и оперативно получать аналитические отчеты.

Паравина М.Н.
Преподавание дисциплины «Граждановедение и патриотическое воспитание» в Алатырском филиале ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

*Алатырский филиал ФГБОУ ВПО
«ЧГУ им. И.Н. Ульянова», г. Алатырь*

Дисциплина «Граждановедение и патриотическое воспитание» предполагает разработку научно обоснованных подходов к формированию гражданской позиции и патриотического воспитания студентов в ВУЗе.

Целью дисциплины «Граждановедение и патриотическое воспитание» является формирование и развитие гражданско-патриотического сознания у студентов и активной нравственной позиции. Данная дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, культурно-просветительный и организационно-управленческий виды профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины направлено на:

- формирование гражданских качеств и интереса к прошлому Родины, уважения к культурным, трудовым и боевым традициям народов России;
- выработать толерантное восприятие социальных и культурных различий, присущих разным культурам и этносам;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- формирование умения выражать собственную позицию по мировоззренческим и историческим вопросам;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- формирование высокой социальной активности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству;
- определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе;
- профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

Гражданское и патриотическое воспитание в Алатырском филиале ФГБОУ ВПО «Чувашский госуниверситет им. И.Н. Ульянова» осуществляется посредством проведения лекций, практических и семинарских занятий, написания рефератов и дипломных работ.

Используется техническая база факультета Управления и экономики Алатырского филиала ЧГУ, в т.ч. компьютерные классы. Самостоятельная работа студентов включает применение информационных технологий с использованием ПЭВМ. Предусмотрен постоянный контроль и мониторинг уровня знаний обучающихся со стороны преподавателя. Используются два компьютерных класса, оборудованные компьютерами типа IntelPentium 4 и IntelCeleron 4 IntelCeleronD. Имеется необходимое лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения: операционные системы и программные оболочки WindowsXPProfessional/7, текстовые процессоры Word 2007/2010, электронные таблицы Excel 2007/2010, система управления базами данных Access 2007/2010, сервисные программы (архиваторы, антивирусы, утилиты др.), интегрированные системы программирования. Сформирована компьютерная локальная сеть, в том числе с использованием беспроводной технологии Wi-Fi.

Патриотизм либо есть в той или иной степени, либо его нет вовсе. Патриотизм – очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе (подсознании). О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить таковым другие, но прежде всего его соотечественники.

Патриотическое воспитание в Алатырском филиале включает в свое содержание целенаправленность, наличие, социально-культурного ориентира.

В современном мире вся атмосфера общественной и личной жизни людей насыщена политической информацией, противоречивыми установками, оценками, ценностными ориентациями. Политическая идеология преломляется в их сознании под влиянием СМИ. Это требует от педагогов, администраторов вуза быть вооруженными знанием особенностей восприятия политической информации, которая тесным образом связана с патриотизмом, осознания и осмысления фактов и событий.

Выдающиеся люди нашей страны в прошлом считали патриотизм основой духовной жизни человека, его стремления к свободе и процветанию Родины. Если патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему, то гражданственность связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью.

Понятие «гражданственность» – многозначно: психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического сообщества; способность и готовность выступать в роли гражданина; высшая добродетель свободного и полноправного участника политического сообщества; приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов.

...

1. История России с древнейших времен до конца XX века: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М.М. Горинова и др. М., 2001.

2. История России. 1917 – 2004: учеб. пособие для студентов вузов / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. М., 2006.

3. Концепция воспитательной работы. «Формирование социально активной личности студента в «Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова» на 2007 – 2011 гг.». Чебоксары, 2007.

Пеева М.В.
Сравнительная характеристика суффиксального
словообразования имен прилагательных

МБОУ СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

При сопоставлении теории Виноградова и материалов современного русского языка, наметились некоторые расхождения в интерпретации и фактическом осмыслении суффиксального словообразования имен прилагательных.

В теории Виноградова отмечается, что в русском языке численно преобладают суффиксы, при посредстве которых образуются качественные имена прилагательные. По продуктивности они сильно уступают суффиксам предметного отношения. Современное рассмотрение вопроса имеет с теорией Виноградова расхождение лишь в вопросе, касающемся суффиксов субъективной оценки. Подтверждая известные научные знания, Л.Ю. Максимов в своем учебнике дополняет продуктивные типы образования прилагательных от существительных словами со значением «обладающий свойством того, что названо производящим существительным», образующимися с помощью суффиксов –лив-, -ив- : *дождлив(ый), талантлив(ый)*.

Кроме того, по теории Виноградова, именам прилагательным, так же как и существительным, свойственны книжные суффиксы очень конкретного значения. Эти суффиксы состоят из семантем, образующих вторую часть сложных слов. Таковы, например, составные суффиксы качественных прилагательных.

а) -видн-(ый): *похожий на кого-нибудь, на что-нибудь, имеющий вид кого-нибудь, чего-нибудь, например: стекловидный, шаровидный, яйцевидный, щитовидный* и т. п.

Ср. у Глеба Успенского: «Чародей был маленькая фигурка с птицевидною физиономией».

б) -образн-(ый): *порошкообразный, дугообразный, слоновобразный, клинообразный, волнообразный, конусообразный* и т. д.

в) -подобн-(ый): *ангелоподобный, обезьяноподобный, звероподобный, мужеподобный, женеподобный* и т. п.

г) Менее распространен и более связан с лексическим значением основы элемент -носн-(ый): *орденоносный, победоносный, золотonosный* и т. д.

Ср. -творный: *плодотворный, тошнотворный, снотворный, животворный* и т.п.

В современном же рассмотрении некоторые из данных семантем рассматриваются как корневые морфемы, участвующие в образовании имен прилагательных словосложением, в рамках которого по смысловому и синтаксическому взаимоотношению частей у прилагательных относятся к подчинительному типу.

Ср. *яйц-е-вид-н(ый), щит-о-вид-н(ый), кров-е-нос-н(ый), смерт-о-нос-н(ый)*, но *волн-о-образн(ый), звер-о-подобн(ый)*.

Некоторые расхождения в теоретической интерпретации словообразования прилагательных наблюдаются и в следующем случае. Виноградов отмечает, что «суффикс -м- служит средством образования причастий настоящего времени страдательного залога. Но качественному преобразованию подверглась лишь небольшая часть причастий от непроеизводных (с точки зрения современного сознания) глагольных основ. Например: *любимый, видимый* (чаще *невидимый*; по ср. *видимое дело*), *мнимый, уважаемый* и др. Причастия на -мый от непроеизвод-

ных глагольных основ, утратив соотносительность со страдательными причастиями на *-нный*, в XIX в. постепенно вымирают. Их угасанию содействовало и то обстоятельство, что во второй половине XVIII в. стал очень продуктивным способ образования качественных прилагательных от глагольных основ совершенного и несовершенного вида посредством суффикса *-м-* (*-им-*, *-ем-*) со значением: такой, что можно сделать что-нибудь (то, что обозначает производящее слово), пригодный для какого-нибудь действия: *достижимый* (такой, что можно достигнуть), *растяжимый*, *преодолимый* (такой, что можно преодолеть) и т. п.»[1] На современном этапе языковедения этот суффикс окончательно изжил себя, найдя свое продолжение в морфемах *-ем-*, *-им-*.

«Круг же чисто относительных суффиксов, т. е. таких, в которых значение предметного отношения является основным и господствующим, не очень широк. Прежде всего, Виноградов относит к ним суффикс *-ий* (*-ья*, *-ье*). В современном языке как словообразовательный элемент здесь ощущается *j* (ср. *волч-ь-его*, *лис-ь-я* и т. п.), но форма именительного падежа мужского рода совпадает с формами типа *синий*. Значение суффикса – отношение к животному, реже к лицу. Этот суффикс производителен в разговорной речи и в стилях художественной литературы»[2].

Рассматривая тот же вопрос в современном аспекте, необходимо отметить отнесенность этого суффикса к притяжательным прилагательным, которые, к тому же, становятся менее употребительными. Сфера их употребления ограничивается в основном рамками устной разговорной речи, особенно это касается прилагательных на *-ин* и *-ов*. В литературном языке притяжательные прилагательные на *-ин* и *-ов* вытесняются падежными формами существительных, ср.: *аптекарев сын – сын аптекаря*. Многие из них можно встретить только во фразеологических сочетаниях: *соломоново решение*. Кроме того, в литературном языке с притяжательными прилагательными на *-ин*, *-ов* активно конкурируют прилагательные на *-инский* и *-овский*: *дедовский*.

Таким образом, очевидно, что современный русский язык с течением времени изменяет модель словообразования, при этом мудро используя опыт выдающихся лингвистов.

...

1. См. у Карамзина примечание к слову *достижимый*: «цель бытия нашего, равно достижимая для мудрых и слабоумных»... «то-есть, до которой достигнуть можно: я осмелился по аналогии употребить это слово» (Смирдинск. над., т. 2, стр.. 243).

2. Виноградов В. В.–ОЗй.

Пелых А.А.

**Некоторые вопросы, возникающие при
освидетельствовании: актуальные вопросы
процессуального оформления**

*НОУ ВПО Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Ростовская область*

Важное значение в процессе раскрытия преступления имеет своевременность и достоверность получения доказательственной информации, свидетель-

ствующей о причастности того или иного лица к расследуемому событию. Одним из процессуальных действий, при производстве, которого такая информация может быть получена, является освидетельствование. При определении субъекта, которому предоставлено право проводить данное процессуальное действие, ст. 179 УПК РФ называет следователя. При необходимости следователь привлекает к участию в производстве освидетельствования врача или другого специалиста.

Ст. 179 УПК РФ в числе субъектов, которые могут быть подвергнуты освидетельствованию, называет подозреваемого, обвиняемого и потерпевшего, а так же свидетель может подвергаться освидетельствованию с его согласия, «за исключением случаев, когда освидетельствование необходимо для оценки достоверности его показаний». Тем самым подчеркивается особое процессуальное положение свидетеля, который, обладая определенной информацией о событии преступления, способствует расследованию и разрешению уголовного дела.

Не случайно часть пятая ст. 56 УПК РФ особо подчеркивает: «Свидетель не может быть принудительно подвергнут судебной экспертизе или освидетельствованию, за исключением случаев, предусмотренных частью первой статьи 179 УПК РФ». Тем самым законодатель в определенной степени воспринял позицию авторов, которые, допуская возможность принудительного освидетельствования в отношении подозреваемого и обвиняемого, отрицали его применение к потерпевшему и свидетелю, подчеркивая при этом, что оно может быть проведено только с их согласия. Вместе с тем следует отметить, что вопрос о возможности принудительного освидетельствования вызывал, да, видимо, и будет еще вызывать, споры и дискуссии. В определенной мере это обстоятельство связано с необходимостью защиты конституционных прав и свобод участников уголовного судопроизводства, а равно этическими и нравственными проблемами при производстве следственных и иных процессуальных действий.

Процессуальное освидетельствование (как следственное действие) необходимо отличать от медицинского (ст. 27.12 КоАП) освидетельствования, которое проводится вне уголовно-процессуальной формы и может иметь значение заключения специалиста или иного документа (ч. 3 ст. 80, ст. 84 УПК).

Полагаем, что в действующие нормы УПК РФ необходимо внести изменения, в соответствии с которыми необходимо закрепить обязательное участие понятых при освидетельствовании. В силу использования объективного метода наблюдения, их участие целесообразно и должно быть обеспечено следователем, что впоследствии не поставит под сомнение данный вид процессуального действия.

Постановление о производстве освидетельствования не содержит конкретных вопросов: оно ограничивается указанием общей цели освидетельствования (выявление особых примет, следов и т. д.). Однако данный документ должен быть оформлен в соответствии с процессуальными требованиями Закона, что может в противном случае повлечь признание его недопустимым доказательством. В частности, исполнение протокола почерком, не поддающимся прочтению, Верховный Суд РФ признает существенным нарушением процессуального закона.

Неукоснительное соблюдение норм УПК РФ в процессе сбора доказательств по уголовному делу – гарантия эффективности уголовного судопроизводства на всех его стадиях.

Пиджаков А.Ю., Золотковская М.П.
Механизм власти и государственного
управления СССР в годы ВОВ

СПбГУГА

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. С началом ее СССР оказался в сложной ситуации. Ему пришлось почти одновременно решать целый ряд сложнейших задач. Решение их потребовало кардинального изменения всей системы политического, государственного и военного руководства. Конституция страны в то время не предусматривала порядка осуществления государственного и военного управления в условиях военного времени, не была закреплена и структура соответствующих органов. Поэтому с началом Великой Отечественной войны общее руководство вооруженной борьбой советского народа осуществлялось ВКП (б), а точнее ее Центральным Комитетом. В соответствии с Конституцией СССР высшим органом государственной власти в стране являлся Верховный Совет СССР. Президиум Верховного Совета СССР – был наделен правом объявления состояния войны, общей или частичной мобилизации, военного положения в интересах обороны страны и государственной безопасности.

Высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти – Совет Народных Комиссаров СССР принимал меры по обеспечению общественного порядка, защите интересов государства и охране прав населения, руководил общим строительством Вооруженных сил. При Совете Народных Комиссаров (СНК) существовал Комитет Обороны. Он осуществлял руководство и координацию вопросов военного строительства и непосредственной подготовки страны к обороне. Военное управление, как предусматривалось перед войной, должен был осуществлять Главный Военный Совет во главе с народным комиссаром обороны. Такая система государственного и военного управления по своей сути соответствовала опыту Первой мировой и Гражданской войн. Однако уже первые дни войны показали, что она не отвечала новым требованиям к вооруженной борьбе, не обеспечивала необходимой централизации руководства государством и Вооруженными силами в условиях сложной и быстро менявшейся обстановки.

Вопрос реорганизации системы государственной власти был решен 30 июня 1941 года, когда решением Президиума Верховного Совета СССР, ЦК ВКП(б) и СНК СССР был создан Государственный Комитет Обороны (ГКО) – чрезвычайный высший государственный орган СССР, сосредоточивший всю полноту власти в стране [1]. Постановления и распоряжения ГКО имели силу законов военного времени и подлежали беспрекословному исполнению всеми партийными, государственными, военными, хозяйственными и профсоюзными органами. При этом конституционные органы государственного управления – Верховный Совет СССР, его Президиум, Совет Народных Комиссаров СССР, народные комиссариаты – продолжали действовать, реализуя постановления и решения ГКО. Продолжали функционировать органы отраслевого управления – народные комиссариаты.

С началом Великой Отечественной войны была произведена также реорганизация органов военного управления. 23 июня 1941 года, постановлением СНК СССР и ЦК ВКП (б) была создана Ставка Главного Командования Вооруженных Сил СССР. 10 июля 1941 года она была преобразована в Ставку Верхов-

ного Командования. 8 августа 1941 года И. В. Сталин был назначен Верховным Главнокомандующим. С этого времени Ставка стала именоваться Ставкой Верховного Главнокомандования.

Основным рабочим органом Ставки ВГК и лично Верховного Главнокомандующего являлся Генеральный штаб РККА. 5 мая 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР был упразднен Государственный Комитет Обороны. Ставка Верховного Главнокомандования прекратила свою деятельность в октябре 1945 года. В целом система военного управления к 1945 году в основном соответствовала характеру военных действий, общим требованиям политики и военной стратегии.

...

1. Ведомости Верховного Совета СССР. 1941 г. № 31.

Пиджаков А.Ю., Куликова О.Ю.
Итоги II Мировой войны и система
международных военных трибуналов

СПбГУГА

Истории известны два выполнивших свои задачи судебных органа, именовавшихся международными военными трибуналами. Они действовали сразу же после окончания Второй мировой войны. Первым был образован Международный военный трибунал, призванный выполнить судебные функции в отношении государственных и военных лидеров нацистской Германии. На практике его деятельность ограничилась Нюрнбергским процессом, проведенным в период с 20 ноября 1945 г. по 1 октября 1946 г. Нюрнбергский процесс положил начало становлению международной уголовной юстиции.

Второй Международный военный трибунал получил название Токийского. Токийский процесс – суд над японскими военными преступниками, проходивший в Токио с 3 мая 1946 г. по 12 ноября 1948 г. в Международном военном трибунале по Дальнему Востоку. В трибунале были представлены 11 государств: СССР, США, Китай, Великобритания, Австралия, Канада, Франция, Нидерланды, Новая Зеландия, Индия и Филиппины. Суду были преданы 28 человек, в том числе 4 бывших премьер-министра, 13 бывших министров, 9 представителей высшего военного командования, 2 посла. Из 28 японских деятелей, преданных суду Международного военного трибунала, 18 являлись военными. Следует отметить, что далеко не все главные военные преступники были посажены на скамью подсудимых. На ней сидели только политические, военные и идеологические лидеры. А хозяева крупнейших японских финансово-промышленных объединений (дзайбацу), по воле правящих кругов США остались безнаказанными. В обвинительном акте было сформулировано 55 пунктов, содержащих общие обвинения всех подсудимых и виновность каждого в отдельности. Все пункты обвинения были объединены в три группы: первая – «Преступления против мира (1-36 пункты); вторая – убийства (37-52 пункты); третья преступления против обычаев войны и преступления против человечности (53-55 пункты). Токийский судебный процесс над главными японскими военными преступниками продолжался в течение 2,5 лет. Это был самый крупный

и долгий процесс в истории правосудия. Стенограмма Токийского процесса на русском языке (без приговора) составляет 44 тома или 48412 страниц.

Нюрнбергский и Токийский международные военные трибуналы своими приговорами создали фундаментальную международно-правовую базу для суда над военными преступниками, независимо от их ранга и служебного положения. Правда вне ответственности перед судом, благодаря позиции США, оказалась правившая в Японии в годы войны императорская верхушка.

В этих условиях советское руководство приняло решение организовать новый Хабаровский процесс над группой бывших военнотружущих японской Квантунской армии, затеявшими производство бактериологического и химического оружия. Процесс проходил в Хабаровске с 25 по 30 декабря 1949 г. в военном трибунале Приморского военного округа.

Обвиняемым вменялось в вину создание в Квантунской армии специальных подразделений («отряд 731», «отряд 100»), занятых разработкой бактериологического оружия. Обвинение было предъявлено 12 военачальникам японской Квантунской армии. Вина всех обвиняемых была доказана в ходе процесса, и всем им, с учетом степени виновности, были назначены наказания в виде различных сроков лишения свободы (к смертной казни не был приговорен никто).

Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы имеют существенное значение для утверждения принципов и норм современного международного права, рассматривающих военную агрессию как тягчайшее преступление против человечества.

Пиджаков А.Ю., Федорова Н.С. **Правовое регулирование противодействия** **морскому пиратству**

СПбГУГА

Пиратство имеет многовековую историю. Оно, как один из самых древних видов преступлений, посягающих на интересы всех государств при использовании морских пространств, возникло одновременно с судоходством [1, с.12-13].

Постепенно пиратство из конкретно национального, не направленного против населения определенной страны, стало интернациональным, направленным против всех, кого можно было ограбить на море.

Принятие в 101–100 гг. до н.э. Закона «О преследовании пиратов», послужило основой для так называемого пиратского права Рима, представлявшего собой фрагментарную компиляцию ряда норм Родосского морского кодекса (III–II вв. до н.э.), греческих Законов Солона, других афинских законов о пиратах, наемниках и корсарах.

Отмечая значение указанных древних норм морского права в истории морского законодательства в сфере защиты человеческих жизней и имущества на море, американский суд более чем через 2000 лет после появления Родосского морского права, морских обычаев Рима и Афин, заметил по делу п/х «Латтавана» (1874 г.), что дошедшие из древности до наших дней морские обычаи – это «освященные веками законы моря» [2, р.7-8].

Создать действенную правовую базу для борьбы с пиратством было весьма проблематично. Свидетельством одной из попыток решить данную проблему являются две сохранившиеся надписи из Книд и Кипра 101 – 100 гг. до н.э., содержащие или разные, или один и тот же закон[3, р.59-66]. Хотя законодательская инициатива в данном случае исходила от Рима, однако, в самом тексте закона предусматривалась необходимость его ратификации законодательными органами государств, участие которых в его реализации предполагалось. Известно, что после разгрома Греции Филипп II Македонский созвал в Коринфе в 337 г. до н. э. общегреческий конгресс, и на нем в числе других важнейших политических вопросов было рассмотрено и декларировано предложение о свободе мореплавания и повсеместной борьбе с пиратством, ставшее законом. Закон этот остался, однако, только на бумаге.

В XV в. основные требования национальных законов о каперстве были подтверждены международными договорами, и к концу века такие нормы, как требование от каперов обеспечения, неприкосновенность приза до судебного решения и обязательная доставка его в порт, из которого вышел капер, становятся общими нормами международного призового права. Руководители ряда европейских стран предпринимали попытки разработать основы «каперского права» и выработать типовую форму каперского патента.

Заметную роль в разрешении правовых проблем, связанных с действиями каперов, сыграл Адмиралтейский суд Англии, действовавший с 1400 до 1875 г. В XVI в. Адмиралтейский суд утратил контроль над каперами. В Англии не было эффективного законодательства против пиратов до 1700 г. Для устранения этого пробела правительство основало систему вице-адмиралтейства в колониях и разрешило рассматривать дела пиратов и виновных каперов судам присяжных.

«Золотая эра» морского пиратства формально завершилась в 1856 г. после подписания Парижской декларации к мирному договору, в которой зафиксировано запрещение каперства (корсарства). С конца XIX в. пиратство в своем первоначальном виде уже не представляло серьезной опасности для мореплавания. В XX в. наблюдались лишь единичные случаи частного морского разбоя, преимущественно на Красном море и морях, омывающих Китай.

...

1. Миронов С.М. Уголовная ответственность за пиратство. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. Ставрополь, 2001.

2. Norris M.J. The law of salvage. New York, 1958.

3. Текст закона см.: Rome and the Greek East to the death of Augustus [Ed. By Sherk R.K. – Cambridge ets., 1984.

Проскурина Д.В.

Современные методы восстановления поврежденных бетонных конструкций

*Уфимский Государственный Нефтяной
Технический Университет, г. Уфа*

На протяжении долгих лет широко используется такой строительный материал, как бетон. Бетон обладает высокой прочностью и применяется как для

строительства одноэтажных, так и многоэтажных зданий. Но бетон подвержен разрушениям. С экономической точки зрения, в большинстве случаев выгоднее отремонтировать конструкцию, чем демонтировать здание и возводить заново. Для подобных восстановительных работ требуются специальные ремонтные смеси, которые позволяют отремонтировать конструкцию качественно, быстро и недорого.

Для эффективного восстановления бетонных и железобетонных конструкций необходимо знать причины, из-за которых произошли разрушения и появились дефекты. С данной целью проводят детальный анализ повреждения и подбирают оптимальный ремонтный состав для бетона, определяют какими свойствами должна обладать ремонтная смесь, чтобы снизить возможность появления повторного разрушения.

На разрушение бетона влияют физические факторы (усадка, перепад температуры), механическое воздействие (динамические нагрузки, вибрация) и внешняя среда (процессы карбонизации и выщелачивания, что приводит к коррозии бетона и арматуры).

Процесс восстановления бетонной конструкции начинается с осмотра, диагностики и определения причин повреждения бетона. Затем, основываясь на требованиях к конструкции и характеристиках среды, в которой эксплуатируется конструкция, происходит подбор оптимального ремонтного состава. Необходимо учесть все факторы, влияющие на снижение прочностных характеристик, чтобы предотвратить дальнейшее появление дефектов. Далее выбирается технология ремонта. Обычно процесс восстановления начинается с очищения ремонтируемой поверхности, удаления пыли и грязи.

При подборе оптимального ремонтного состава следует уделить особое внимание характеристикам и свойствам материала. Во-первых, водонепроницаемость, хорошими гидроизоляционными свойствами должен обладать бетон после ремонта; во-вторых, тиксотропность, вязкость материала; в-третьих, высокая адгезия, хорошее сцепление «старого» бетона и «нового», исключение отслаивания бетона; и, наконец, морозостойкость, перепад температур не должен оказывать негативное воздействие на конструкцию.

Ремонтные составы используются при появлении трещин, разрушений, при необходимости гидроизоляции, при отделке. Возможно применение смесей как для горизонтальных, так и для вертикальных поверхностей конструкций.

Ремонтный состав представляет собой смесь, содержащую цементы, сортированный силикатный песок и совместимые присадки. После смешивания с водой создается пластичный, хорошо перерабатываемый раствор.

Готовится материал непосредственно перед началом ремонтных работ. Сухая смесь засыпается в воду, важно выдержать точное соотношение, после механизированным способом перемешивается до вязкого состояния.

Ремонтный состав наносится на поврежденную поверхность шпателем или механическим способом методом пластического торкретирования.

После укладки ремонтных смесей необходимо обеспечить уход за отремонтированной поверхностью.

Проскурякова М.М.
Склонность к лживости в младшем
школьном возрасте

МБОУ «СОШ» №40, г. Нижневартовск

Ложь является одним из видов отклоняющего поведения. Этой проблемой занимались многие зарубежные и российские психологи (Б. Спиноза, 1994; Г.В.Ф. Гегель, 1971, 2000; И. Кант, 1994; В.С. Соловьев, 1999; Э. Гуссерль, 1999, 2000; М. Хайдеггер, 1991 и др). Несмотря на огромный интерес к данной теме, в центре внимания исследователей, как правило, находится проблема нарушения или соблюдения людьми моральных норм и лишь косвенно рассматриваются вопросы о возрастно-психологической специфике лжи.

Понятие «лживость» в повседневной жизни употребляется достаточно часто. Отмечается, что лживость характеризует как намерения или поступки определенного человека и может иметь эмоциональную окраску. С.И. Ожегов определяет понятие «лживый»: им обозначаются склонность ко лжи и обману, что является характеристикой человека, его характера (С.И. Ожегов, 1999). В психологических словарях лживость рассматривается как: индивидуально-психологическая особенность, выражающаяся в сознательном искажении действительного положения вещей, в стремлении создать неправильное впечатление о фактах и событиях (В.В. Юрчук, 1998).

Анализ представлений о сущности лживости, выделяет три ведущие направления исследований:

1. Лживость как нравственная категория.
2. Лживость как результат социальных отношений.
3. Лживость в связи с другими личностными качествами.

И.А. Церковная наиболее подробно исследовала личностные детерминанты лжи, опираясь на разные аспекты. Ею было выявлено, что лживость, как индивидуально-психологическая особенность, проявляет сложный характер взаимосвязей с психофизиологическими, психологическими, социально-психологическими характеристиками личности. Психологические исследования свидетельствуют, что чаще лгут люди с малой устойчивостью к стрессу, повышенной тревожностью, невротичностью. Искреннему общению мешает тревожность, которая вносит элемент подозрительности, необоснованных страхов и является помехообразующим фактором. Тревожность делает общение неполноценным, свернутым и односторонним.

Проблемы младшего школьного возраста, можно сказать, не изучены до конца, это связано с тем, что этот возраст исторически выделился недавно, с введением обязательного и всеобщего неполного и полного среднего образования. В младшем школьном возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода.

Исходя из личностных особенностей младшего школьного возраста, а именно тех новообразований, которые проявляются у младшего школьника, можно выделить три причины склонности к лживости детей этого периода:

1. Высокий уровень нейротизма.
2. Высокий уровень эмоциональной лабильности.
3. Стремление к социальному одобрению.

В дальнейшем мы собираемся рассматривать выделенные причины склонности к лживости в младшем школьном возрасте, в эмпирическом исследовании.

Псарев Д.И., Виноградова Л.Н.
«Менеджер процессов» как развитие
Workflow систем

ЧГУ, г. Череповец

Термин workflow дословно обозначает поток работ. «Поток работ – это упорядоченное во времени множество заданий, которые получают сотрудники и которые обрабатываются ими вручную или с помощью средств автоматизации, но в той последовательности и в рамках тех правил, которые определены для данного бизнес-процесса» – такое определение дает Международная коалиция Workflow.

При работе с несколькими системами, были выявлены следующие проблемы:

- 1) Система требует установки дополнительных компонентов на компьютер пользователя, что ведет к дополнительным затратам со стороны пользователя;
- 2) При переходе на другую базу данных, требуется заново прописывать все первичные и вторичные ключи, а также связи между таблицами;
- 3) При сбоях в сети или при неправильных обращениях к базе данных, требуется ручное вмешательство администратора, что отнимает очень много времени, как у администратора базы данных, так и у самих пользователей.

Выявленные недостатки требуют разработки новой системы, в которой данные проблемы будут устранены или сведены к минимуму.

Для реализации системы нужны следующие понятия.

Процесс – это логически завершенный набор операций (деловых процедур), поддерживающих структуру предприятия и реализующих его политику, направленную на достижение поставленных целей.

Объект – информационный, материальный или финансовый объект, используемый в бизнес-процессе (например, письмо, оборудование, счет).

Событие – внешнее (не контролируемое в рамках процесса) действие, произошедшее с объектом (скажем получение письма, поломка оборудования, изменение ставки налога).

Операция – элементарное действие, выполняемое в рамках рассматриваемого бизнес-процесса (допустим подготовка письма, замена оборудования, оплата счета).

Исполнитель – должностное лицо, ответственное за выполнение одной или нескольких операций бизнес-процесса (например, менеджер, сотрудник архива, директор).

Взаимоотношение между базовыми понятиями технологии Workflow можно выразить следующим образом: процесс состоит из операций и других процессов. Операция адресуется исполнителям, которые, в свою очередь, отве-

чают за выполнение одной или нескольких операций. Объекты участвуют в выполнении операции. События могут влиять на выполнение операций, например, изменяя результат операций или последовательность их выполнения. Операции обрабатывают события, являясь реакцией системы на происходящие события. Жизненный цикл объекта связан с внешними событиями и операциями, выполняемыми в составе процесса.

При согласовании пунктов технического задания с компанией-заказчиком обязательным условием было создание Web-приложения, т.к. в данный момент свой основной программный продукт «Автоматизированная система управления транспортной логистики», компания переносит на Web-платформу. Одним из преимуществ такого подхода является тот факт, что клиенты не зависят от конкретной операционной системы пользователя, поэтому веб-приложения являются межплатформенными сервисами.

В качестве языков программирования были выбраны: HTML, Java, JavaScript. В качестве среды программирования был выбран NetBeans IDE 7.0, т.к. является универсальным инструментом для программирования.

Ратнер Ф.Л.

Формирование и развитие стрессоустойчивости у студентов-первокурсников

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Формирование и развитие личности студентов являются первоочередной задачей системы образовательных учреждений любого уровня, но особенно важен этап высшей школы, поскольку именно в этом возрасте закрепляются базовые структурные элементы индивида.

Весьма остро стоит проблема адаптации первокурсников, не являющаяся новой для высшей школы, но остающаяся до сих пор нерешенной до конца. От того, насколько спокойно и без стрессов проходит «притирка» к новым образовательным условиям, зависит во многом успеваемость обучения. Эффективность адаптационного периода зависит в первую очередь, как нам представляется, от наличия в каждом вузе системы работы с первокурсниками, включающей в себя комплекс психолого-педагогических мероприятий, среди которых наиболее важными, на наш взгляд, являются следующие:

- изучение психолого-педагогических характеристик каждого студента;
- оказание помощи путем индивидуального и группового консультирования. Для этой цели в каждом вузе должна быть создана психолого-педагогическая консультационная служба;
- подробное разъяснение требований и особенностей учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включая виды контроля и виды самостоятельной работы студентов;
- создание комфортного психологического климата для успешной работы в каждой группе студентов;
- формирование и становление студенческого коллектива в каждой группе студентов;

– необходимость обеспечения единства подходов и требований со стороны всех кафедр, факультетов, общественных организаций вуза и др.

Исследования показывают, что процесс адаптации можно подразделить на несколько уровней: ориентировочный уровень, неустойчивая адаптация, относительно-устойчивая адаптация, поздняя адаптация и дезадаптация. В среднем, адаптационный период должен закончиться к концу второго месяца обучения в вузе.

Как свидетельствуют факты, существенное влияние на процесс адаптации оказывают следующие факторы: преемственность между школьными и вузовскими формами и методами обучения; возрастно-половые и индивидуальные особенности личности; уровень и интенсивность познавательных потребностей и собственной познавательной активности; степень совпадения ожидания студентов по отношению к будущей профессии с реальностью обучения; особенности учебно-воспитательного процесса в каждом конкретном вузе; способность студентов выстраивать межличностные отношения с однокурсниками и преподавателями и др.

Наиболее остро процесс адаптации у большинства первокурсников протекает в 5-9 учебные недели. Именно в это время и нужна своевременная психолого-педагогическая помощь студентам.

Среди множества факторов, которые определяют работоспособность студента, наиболее важным является фактор психической устойчивости к стрессовым ситуациям. Формирование стрессоустойчивости – наиболее важная задача, преподавателя, имеющего дело с первокурсниками. Именно эмоциональное напряжение выступает одной из главных предпосылок развития заболеваний различного генеза.

Основой стрессоустойчивости психологи называют саморегуляцию человека. Апробированный нами в течение многих лет небольшой спецкурс для первокурсников «Учитесь властвовать собой» является, на наш взгляд, одним из эффективных способов по развитию стрессоустойчивости и по оптимизации процесса адаптации. Кроме того, подготовка и проведение спецкурса помогают преподавателю выяснить готовность студентов к самостоятельной деятельности, так как в процессе работы над спецкурсом студентам предстоит большая самостоятельная деятельность по поиску информации в различных источниках и по подготовке первых самостоятельных выступлений перед товарищами по группе.

Спецкурс помогает также становлению коллектива в группе, что является, на наш взгляд, главной задачей преподавателя, работающего с первокурсниками. Разработанный нами спецкурс подразумевает проведение тренингов по регулированию самочувствия и снятию напряжения, экскурс в научную литературу, связанную с непосредственными проблемами спецкурса. При этом студенты сами ищут литературу, делают доклады и оценивают свои выступления. Большая роль падает на старосту группы, который должен решать при этом все возникающие в процессе работы организационные вопросы и проблемы. Задача преподавателя заключается в организации индивидуальных и групповых консультаций при подготовке докладов и сообщений по темам спецкурса.

Особенность спецкурса состоит также в том, что мы проводим его за те же часы, предусмотренные программой: на каждом занятии мы выделяем 15-20 минут для докладов студентов, которые должны быть представлены в логической

последовательности предложенных тем спецкурса. Наиболее ярко и интересно проходят тренинги и заключительная деловая игра «Я умею управлять собой».

Спецкурс оказывает несомненную помощь, как преподавателю, так и студентам. Об этом свидетельствуют многочисленные отзывы студентов, которые они дают в предложенных нами анкетах.

Нам могут возразить (и эти возражения можно признать резонными), что подобные мероприятия не входят непосредственно в функции преподавателя. Несомненно, наши оппоненты с формальной точки зрения правы, но наши слова обращены только к тем преподавателям, кто хочет овладеть мастерством и любит свою профессию, а, самое главное, хочет помочь студентам успешно войти в систему вузовской жизни и помочь им снять уровень беспокойства и тревоги, свойственный всем первокурсникам, оказавшимся в новых жизненных и образовательных условиях.

...

1. Баранникова С.А. Адаптация студентов и преподавателей к новым образовательным условиям // Специалист. – 2006. - №8. – С.18-20.

2. Лагерев В.В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками, - М.: НИИВО. Вып.3, 1991. – 48С.

3. Молодцова Е.Ю. Формирование стрессоустойчивости у будущих педагогов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2007. – №2. – С.43-45.

4. Педагогические условия совершенствования адаптационных процессов в вузе // Межвуз. тематич. сб. – Барнаул: Изд-во: Алтайского ун-та, 1988. – 119с.

5. Сморнов А.Г. Вопросы динамики протекания социально – психологической адаптации студентов к вузу // Психологические условия профессионального становления личности в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы. – М., 1988. – Ч. 1. С100-101.

6. Смирнов СД. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2004. – N91. – С.10-34.

7. Чернова Ю.К. Теория и практика проектирования качественных технологий обучения. Дисс.... докт. пед. наук. – Казань: КГУ, 1998. – 332с.

**Родиошкина Ю.Г.,
Масленникова Л.В., Родиошкин М.Ю.
Научно-методические основы создания
профессионально-ориентированной
среды в техническом вузе**

Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева, г. Саранск

Качество подготовки выпускника инженерного вуза во многом определяется особенностями учебно-информационной среды конкретного вуза, адекватностью ее содержания требованиям Государственных образовательных стандартов и профессиональной направленности обучения.

Под профессионально-ориентированной средой понимается совокупность условий, усиливающих профессиональную направленность образования.

Задача государственного масштаба – подготовка в вузах страны специалистов, способных к инновационной инженерной деятельности, развитию национальной промышленности [1]. Такая подготовка, по нашему мнению, должна быть построена на основе комплексного подхода, объединяющего фундаментальное и профессиональное образование, с использованием в учебном процессе межпредметных связей, принципа единства фундаментальности и профессиональной направленности, научности и др., а также создание электронного образовательного пространства с разработкой математического и программного обеспечения САПР.

Профессионально-ориентированная среда в техническом вузе должна включать, по нашему мнению, следующие компоненты: знаниевый, деятельностный, мотивационный, личностный. Таким образом, обучение студентов в технических вузах предлагается основывать на взаимосвязи физических знаний и профессиональной направленности обучения.

Примером могут быть профессионально направленные спецкурсы по физике [2], обучение моделированию в рамках вариативного компонента [3], междисциплинарный подход при изучении профессиональных дисциплин. Подготовка инженера, способного создавать инновационные продукты, предполагает использование в процессе подготовки современных систем автоматизации проектирования. Современные CAD/CAM/CAE-системы представляют собой один из самых наукоемких и высокотехнологичных видов программного обеспечения. Например, мы предлагаем использовать систему SolidWorksMotion, поскольку она сочетает в себе конструкторский, исследовательский и расчетный функционалы.

На кафедре общетехнических дисциплин Мордовского госуниверситета разрабатывается междисциплинарный подход к разработке единого электронного образовательного пространства для изучения профессиональных дисциплин кафедры от начертательной геометрии до деталей машин.

Следовательно, интеграция фундаментальных и профессиональных научно-технических знаний в совокупности с современными САПР при подготовке студентов инженерных специальностей может стать основой для разработки профессионально-ориентированной среды технического вуза.

...

1. Чучалин А.И., Яткина Е.Ю, Цой Г.А., Шамрицкая П.С. Критерии профессионально-общественной аккредитации образовательных программ СПО и ВПО по техническим специальностям и направлениям // Инженерное образование. – М., 2013. № 12. С. 79.

2. Родиошкина Ю.Г. Фундаментальная и профессионально направленная подготовка по физике студентов технических вузов в рамках вариативного компонента учебного плана: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: МПГУ, 2010. – 24 с.

3. Масленникова Л.В., Родиошкина Ю.Г. Взаимосвязь физической и технической картин мира как методологическая основа обучения физике в техническом вузе // Физика в школе: научно-метод. журнал. – М., 2012. № 4. С. 53-59.

Сабирова Р.Г.

Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе

АГИМС, г. Альметьевск

Здоровье сберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Они относятся к тем важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся эффективно взаимодействовать.

Здоровье формирующие образовательные технологии, по определению Н.К. Смирнова, – это все те психолого-педагогические программы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [1].

Здоровье сберегающая технология это:

- условия обучения ребенка в школе;
- рациональная организация учебного процесса;
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

– рационально организованный двигательный режим [3].

Основными компонентами здоровьесберегающей технологии выступают:

– аксиологический, проявляющийся в осознании учащимися ценности своего здоровья, убежденности вести ЗОЖ, который позволяет осуществить цели, использовать свои возможности. Осуществление аксиологического компонента происходит на основе убеждений человека, определяющих присвоение системы духовных, медицинских знаний, соответствующих особенностям возраста; познание законов развития человека, его взаимоотношений с самим собой, окружающим миром. Таким образом, воспитание как педагогический процесс направляется на формирование ценностно-ориентированных установок на здоровье;

– гносеологический, связанный с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения умений, познанием себя, интересом к здоровью, к изучению литературы по данному вопросу, методик по оздоровлению организма. Этот процесс направлен на формирование системы научных знаний, навыков поведения в повседневной деятельности, обеспечивающих ценностное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих людей;

– здоровьесберегающий, включающий систему установок, которые формируют систему гигиенических умений, необходимых для функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование ухода за самим собой. Особая роль в этом компоненте отводится соблюдению режима дня, питания, чередования труда и отдыха;

– эмоционально-волевой, который включает в себя проявление психологических механизмов – эмоциональных и волевых. Необходимым условием сохранения здоровья являются положительные эмоции;

– экологический, учитывающий то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает личность биологическими, экономическими и производственными ресурсами. Кроме того, она обеспечивает ее физическое здоровье и духовное развитие;

– физкультурно-оздоровительный компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности. [2].

- ...
1. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе /Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 270с.
 2. Тверская, Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика /Н.В. Тверская //Образование в современной школе. – 2005. – №2. – С.40-44.
 3. Халемский, Г.А. Школа – территория здоровья /Г.А. Халемский //Педагогика. – 2005. – №3. – С.42-46.
-

Самохвалова Е.В.
Опыт оценки качества вузовской
работы с абитуриентами

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород*

В современной социально-экономической ситуации важнейшим условием конкурентоспособности вуза является обеспечение качества образовательного процесса [1]. В соответствии с принципом ориентации на клиента в Белгородском государственном национальном исследовательском университете с 2010 года проводится мониторинг удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг. По мнению организаторов мониторинга, оценку удовлетворенности качеством образовательных услуг целесообразно производить в отношении не только реальных клиентов вуза – обучающихся, работодателей, но и потенциальных студентов – абитуриентов. Атрибутами качества, в данном случае, являются доступность, актуальность и полнота информации о предлагаемых направлениях подготовки, качестве преподавания, наличии современной материально-технической базы, возможностей трудоустройства по специальности, стоимости предоставляемых услуг, престижности учреждения ВПО и его дипломов, востребованности предлагаемых специальностей на рынке труда и т.д. Полученная информация позволяет абитуриентам и их родителям окончательно определиться с выбором вуза, подавая документы сразу в несколько.

По данным опроса, в 2013 году более половины абитуриентов (59.72%) воспользовались возможностью подать документы в несколько вузов, но для поступления выбрали университет. Выбор абитуриентов в пользу университета, в первую очередь, был обусловлен наличием в вузе необходимой специальности и престижностью вуза (на это указали 74.47% и 67.92% респондентов соответственно). В основном выпускников школ привлекает возможность получить в НИУ «БелГУ» квалификацию «бакалавра» (таких 64.87% среди опрошенных), гораздо реже абитуриенты стремятся получить квалификацию «специалиста» (26.70%) и «магистра» (8.43%) [2].

НИУ «БелГУ» позиционирует себя на рынке образовательных услуг, используя возможности как собственных (сайт НИУ «БелГУ», газета «Будни», приемная комиссия, преподаватели и сотрудники вуза), так и внешних информационных источников (СМИ, администрация и учителя школ).

Основными источниками информации о возможностях обучения в НИУ «БелГУ» абитуриенты назвали сайт университета (44.96% опрошенных), средства массовой информации (31.15%), друзей и знакомых (30.44%). Причем в последний год университет эффективнее, чем прежде, взаимодействует со СМИ, о чем свидетельствует повышение соответствующего показателя почти на 9%. Подавляющее большинство полученная информация удовлетворила полностью (77.05%) или в основном (22.72%).

В то же время возможности собственной университетской газеты «ВЕСТИ БелГУ» в 2013 году, по-прежнему, слабо использованы. Информацию из нее почерпнули менее чем 1% поступающих. Представители университета стали источником информации о возможностях обучения в НИУ «БелГУ» всего для 9.37% респондентов, а работники приемной комиссии только для 2.81%. В целом работу приемной комиссии подавляющее большинство поступающих (98.13%) оценили удовлетворительно.

Полученные данные свидетельствуют о значительном резерве для роста эффективности профориентационных мероприятий, организуемых кафедрами университета. Это подтверждается и тем, что подавляющее большинство опрошенных абитуриентов (81.97%) не участвовали в профориентационных мероприятиях, проводимых преподавателями и сотрудниками НИУ «БелГУ». Очевидно, что встречи с преподавателями и сотрудниками конкретных кафедр позволяют школьникам и их родителям получать информацию «из первых рук». Однако, как показывают результаты исследования, этот ресурс слабо используется на протяжении всех четырех лет мониторинга.

Таким образом, работа с абитуриентами в НИУ «БелГУ», несомненно, ведется. За последние годы университету удалось сформировать позитивный имидж, включающий представления о престижности вуза и факультетов, большом выборе специальностей, который, несомненно, привлекает школьников. В то же время опрос выявил ряд упущений в профориентационной деятельности. В частности, недостаточно проработана организация встреч преподавателей с будущими студентами. В результате, некоторые составляющие имиджа вуза остаются пока несформированными в сознании потенциальных студентов. Кроме того, в настоящее время слабо используются возможности университетской газеты и других информационно-рекламных материалов для информирования потенциальных получателей образовательных услуг об их (услуг) качестве, гарантируемом университетом.

...

1. Тovyшева И.З. Отметка для вуза: внешняя оценка качества образовательных услуг учреждений высшего профессионального образования как основа целостной общероссийской системы оценки качества образования // Креативная экономика. – 2010. – №5. – С. 87-90.

2. Бабинцев В.П., Заливанский Б.В., Самохвалова Е.В. Отчет по результатам мониторинга удовлетворенности потребителей. – Белгород: ИД «Белгород», 2013. – 134 с.

Серегин Н.Н.
Гуманитарное образовательное пространство
военного вуза как условие формирования
духовной культуры офицера

Военная академия связи (филиал), Краснодар

По мнению ряда отечественных ученых, политиков и деятелей культуры, складывающееся на сегодняшний день положение в области образования и духовного воспитания молодежи ни в какой степени нельзя охарактеризовать как благополучное. Многочисленные негативные факты говорят о пассивности российской системы образования. Она с трудом сегодня пытается противостоять натиску невежества, экономической экспансии, вестернизации культуры.

Трудно не согласиться с мнением известного писателя, поэта и публициста А. Боброва, что «безграмотность, усугубленная введением ЕГЭ в средних школах, нравственное одичание, полная потеря духовных ориентиров, культ эгоизма и наживы любой ценой, равнодушие к родной земле, забвение традиций и отсутствие того, что называется укладом жизни, деградация отношений между мужчиной и женщиной, а, следовательно, обесценивание семьи – все это ставит Россию на грань небытия»[1].

Позитивным в настоящее время следует рассматривать понимание на государственном уровне опасности духовного кризиса в российском обществе, когда Президент России с тревогой отмечает, что «культурное самосознание и духовно-нравственные ценности являются сферой жесткой конкуренции, объектом противоборства и попытки влиять на мировоззрение целых народов» [2].

Задача современного образования заключается в том, чтобы сформировать человека высокой духовной культуры, который был бы не марионеткой тех или иных обстоятельств, а субъектом выбора между добром (единством на основе признания самоценности друг друга) и злом (раздором и разрушением на основе противопоставления себя миру).

Исходя из этого, в военном вузе личность курсанта, содержание его духовного, внутреннего мира должна быть поставлена в центр деятельности всего педагогического коллектива образовательного учреждения, всех командиров (начальников) от командира отделения до руководителя вуза.

Ныне действующие Федеральные государственные стандарты высшего и среднего профессионального образования в качестве одного из первых условий реализации основной профессиональной образовательной программы с необходимостью требуют от образовательного учреждения создания такой социокультурной среды, которая бы обеспечивала всестороннее развитие личности курсанта и его социализацию.

На наш взгляд, вполне обоснованным подобную среду можно определить как «гуманитарное образовательное пространство», имеющее свои конкретные характеристики.

Психолого-педагогическими условиями создания такой комфортной социокультурной среды или гуманитарного образовательного пространства военного вуза являются:

гуманизация всех социальных взаимодействий в военном училище (командир – подчиненный, преподаватель – курсант, педагог – руководство вуза и др.);

преодоление разрыва между словом и делом;

возведение в культ доброты;

уважение личного достоинства каждого из обучаемых (курсантов) со стороны командиров и преподавателей, а также самих педагогов со стороны их руководителей (руководства вуза);

переход в диадах «педагог – курсант», «командир (начальник) – подчинённый» от авторитарных взаимоотношений к партнерским коллегиальным, основанным на принципах взаимопонимания, взаимоуважения и обоюдной ответственности;

использование результативных социокультурных технологий, направленных на формирование у обучаемых норм толерантного сознания и поведения, связанных с жизнью других людей, их отношениями в обществе и к обществу;

соблюдение норм социальной справедливости и др.

О чрезвычайной важности решения вопроса «о развитии гуманитарной среды в высших учебных заведениях» пишут сегодня К.Х. Ионов и Н.В. Посохова, предлагая предпринять для этого ряд определенных обязательных действий, таких как:

формирование творческих способностей у студенческого контингента и профессорско-преподавательского состава;

организация комфортных и благоприятных условий быта, досуга и отдыха;

формирование правильного здорового питания и здорового образа жизни;

оптимизирование организации учебно-воспитательного процесса;

развитие, формирование и активизация спортивной и оздоровительной деятельности;

создание комфортного социально-психологического климата;

формирование атмосферы доверия и творчества;

формирование демократических взглядов и суждений [3].

В армейских условиях большинство из этих действий относится к обязательным составляющим внутреннего порядка.

Следует заметить, что идея необходимости создания условий для гармоничного развития личности не нова. В свое время А.С. Макаренко подчеркивал: «Надо отрешиться от мысли, что для хорошей школы нужны, прежде всего, хорошие методы в стенах класса. Для хорошей школы, прежде всего, нужна научно-организованная система всех влияний». В полной мере можно отнести сегодня эти требования для современной военной школы. Только при системном, комплексном подходе к воспитанию и обучению, сформировав комфортную гуманитарную среду, мы достигнем в полной мере целей военного образования по интеллектуальному, духовно-нравственному, творческому, физическому и (или) профессиональному развитию будущего офицера, удовлетворению его образовательных потребностей и интересов [4].

К главным организационно-педагогическим условиям гуманитарной подготовки курсантов относится её государственно-патриотическая направленность, которая предстаёт как многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всех субъектов высшей военной школы, обеспечивающая осознанный выбор курсантами в качестве приоритетных личностных ценностных понятий – понятия: Отечество, Честь, Долг.

Гуманитарное пространство как культурная среда формирует у курсантов стремление к освоению гуманитарных знаний, положительной мотивации в профессиональной деятельности, профессиональной компетентности и творческой самореализации, составляющих основу их духовной культуры.

Очень бы хотелось, чтобы всеми педагогами, командирами и воспитателями военного вуза было взято на вооружение в качестве принципа деятельности положение о том, что в формировании курсанта значимы не только знания, умения и инновационные технологии, но и те базовые духовные ценности, которые являются системообразующим ядром личности военнослужащего, его внутренней духовной культуры.

...

1. Бобров А. Кино, бабло, Бородино // Советская Россия, 2012, № 9, 19.04.

2. Владимир Путин: «Заниматься патриотическим воспитанием нужно умно и талантливо» / «Краснодарские известия», 14 сентября 2012 г.

3. Ионов К.А., Посохова Н.В. Развитие гуманитарной среды в вузе // Вестник высшей школы, 2013, № 5.

4. См. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Статья 2.

Сизова Н.Н.

**Актуальность гуманитаризации сферы
образования в рамках антропокосмистского
мировоззрения**

Филиал СибГАУ в г. Зеленогорске

Уже сегодня, по мнению философа С.П. Гуревича, мир находится на пороге формирования принципиально новой системы представлений, которая будет иметь невиданные масштабы, поскольку в корне изменит наши воззрения на мир, природу, человека. Связано это, в первую очередь, со сменой антропоцентристского мировоззрения на антропокосмистское мировоззрение. В новом типе мировоззрения находится русская идея с ее особенностями: русским космизмом, установкой на борьбу с энтропийным хаосом в окружающей природной и социальной среде, а также обменом с Природой. Космологическая судьба Вселенной не может больше оставаться вне зависимости от экономической и духовной деятельности людей на планете. От космологического мировоззрения во многом зависит выбор социального уклада жизни человечества. Проблема антропосферы на сегодняшний день состоит в том, чтобы законы развития человеческой цивилизации согласовывать с законами жизни и развития биосферы, при этом выясняется, что проблема оптимизации отношения «биосфера – человечество» не может быть решена без снятия острых противоречий в системе «общество – личность». Общество постепенно начинает осознавать, что духовность – это тот фундаментальный фактор, который определяет развитие земной цивилизации.

Реформирование российской системы образования проходит сложный и противоречивый путь. Становится ясно, что в рамках нынешней техносферной модели образования, когда система образования настроена более на информатизацию учебно-воспитательного процесса и менее на духовно-нравственное обо-

гашение детей, сама система образования в глобальном масштабе превращается в консервативный механизм, не способный эффективно содействовать решению глобальных проблем человечества – не имеет реальной возможности обеспечить гармоничное развитие социума и природы. Образовательная парадигма, базирующаяся на ценностях антропоцентристского мировоззрения способствует формированию эгоцентрической и гедонистической личности ребенка. Становится очевидным, что в рамках существующей техносферной модели развития цивилизации не решить проблемы образования. Наступает переход от антропоцентрического типа мировоззрения к антропокосмистскому типу мировоззрения, и приходит осознание необходимости перехода от техносферной модели общественного развития к ноосферной модели общественного развития, от техносферной модели образования к ноосферной модели образования, так как формирование ноосферы – это один из основных объективных постулатов антропокосмистского мировоззрения.

Современная жизнь довольно скупа на предоставление человеку возможности достижения душевного равновесия, психологического комфорта. Техносферная модель общественного развития, при всех созданных для человека удобствах, ограничала свободу души, опустошила духовные запасы человека. И одной из главных целей ноосферного образования, по мнению Д.М.Захаровой и Н.М. Орлихиной становится преодоление человеком технократического стиля мышления на основе гуманизации образования [1, с.152].

Стратегической целью ноосферного образования провозглашается формирование ноосферной личности, целостной личности, обладающей новым ноосферным сознанием, ноосферным мышлением, современными технологиями творческой деятельности, ноосферной культурой, высокими нравственно-экологическими принципами, способной обеспечить ноосферное развитие общества. Если в техносфере человек мыслится господином природы, и к миру природы он относится потребительски, рассматривает природу как ресурс экономического роста, то в ноосфере меняется взаимоотношение человека и биосферы, и главной ценностью становится не господство человека над природой, а гармоничное развитие человека и природы. Это новое понимание природы, новое представление о мире, и ноосфера ставит задачу – преодолеть разрыв между общественным сознанием и общественным бытием. И как следствие, ноосферная модель образования в рамках нового антропокосмистского мировоззрения предполагает ориентирование на будущее на основе ноосферного мышления, на базе ноосферного знания.

В связи с выше сказанным следует отметить, что образование в рамках ноосферной модели должно не только помочь осознанию человеком своего места в мире: в мире природы, в мире людей, в мире идей, не только давать возможность реализовать себя профессионально, но наряду с этим новая система образования ставит перед собой задачу совершенствовать характер человека, сформировать и развить моральные и нравственные ценности на основе ноосферных знаний. В конструировании ноосферной модели образования фундаментальную роль должны сыграть высшие нравственные приоритеты, а не информация и информационные носители.

Таким образом, образовательная стратегия в рамках ноосферной модели образования должна базироваться на гуманной основе, отталкиваться от веду-

щих идей великих гуманистов, соприкоснуться с лучшим общественным и педагогическим опытом. Опираясь на гуманистические идеи отечественных и зарубежных педагогов – гуманистов и в тесной связи с современными тенденциями развития образования, ноосферная модель образования сформирует у подрастающего поколения нравственное отношение к окружающему миру, обеспечит стремление к постоянному совершенствованию взаимоотношений с окружающей природой и с обществом, что полностью согласуется с принципами антропокосмистского мировоззрения.

...
1. Захарова Д.М., Орлихина Н.М. Роль гуманитаризации в развитии ноосферного образования // Ноосферное образование в России: материалы межгос. науч. – практ. конф. – Иванов: Изд-во Ивановск. Гос ун-та, 2001. – Ч.1. – С.151-154.

Сизова Н.Н.

Роль учителя в ноосферной модели образования

Филиал СибГАУ в г. Зеленогорске

Современное состояние системы образования в России находится в глубоком кризисе. А. Огурцов и В. Платонов пишут: «Российская образовательная система находится в кризисе: от прежней советской системы мы уже отказались, а новую еще не построили... Кризис образовательной системы в России усугубляется кризисом мировой системы образования, не отвечающей на вызовы современности, втянутой в переход к системе ценностей информационной цивилизации» [1, с.32]. В рамках нынешней техносферной модели образования, когда система образования настроена более на информатизацию учебно-воспитательного процесса и менее на духовно-нравственное обогащение детей, сама система образования в глобальном масштабе превращается в консервативный механизм, не способный эффективно содействовать решению глобальных проблем человечества – не имеет реальной возможности обеспечить гармоничное развитие социума и природы.

Образовательная парадигма, базирующаяся на ценностях техносферной модели развития цивилизации способствует формированию эгоцентрической и гедонистической личности ребенка. Становится очевидным, что в рамках существующей техносферной модели развития цивилизации не решить проблемы образования. Необходим переход от техносферной модели общественного развития к ноосферной модели общественного развития, от техносферной модели образования к ноосферной модели образования, так как формирование ноосферы – это объективная потребность нашего времени. Стратегической целью ноосферного образования является формирование ноосферной личности, целостной личности, обладающей новым ноосферным сознанием, ноосферным мышлением, современными технологиями творческой деятельности, ноосферной культурой, высокими нравственно-экологическими принципами, способной обеспечить ноосферное развитие общества.

Новая система образования ставит перед собой задачу совершенствовать характер человека, сформировать и развить моральные и нравственные ценности на основе ноосферных знаний. И если важность примата духовности над инфор-

мационными ценностями существует, то необходимо подготовить педагогов, которые понимали бы свою огромную ответственность в деле воспитания человека, в помощи его движению к достижению цели своего существования. Учитель в рамках ноосферной модели образования уже не просто обучает своему предмету, но и духовно развивает личность учащегося. И здесь помощь учителю могут оказать труды педагогов-гуманистов, идеи которых легли в основу гуманно-педагогического наследия. Такое мышление пропагандирует в своих работах ярчайший педагог-гуманист современности Ш.А. Амонашвили. Главные постулаты его концепции (вера в возможности Ребенка, раскрытие самобытной природы в Ребенке, уважение и утверждение его личности, направление его на служение добру и справедливости) отражены в его труде «Школа жизни» – это трактат о начальной ступени образования, основанном на принципах гуманно-личностной педагогики.

Таким образом, педагогика в рамках ноосферной модели образования призвана раздвинуть рамки общепринятого и обеспечить понимание человеком законов мироздания через правильное воспитание. И в этом должен помочь значимый взрослый – родитель, воспитатель, учитель новой школы – школы будущего.

...

1. Огурцов А.П. Образы образования. Западная философия образования. XX век / А.П. Огурцов, В.В. Платонов. – Спб., 2004.

Силантьев С.А., Седов В.А. **Стойкость деформирующего инструмента при упрочнении волной деформации**

МИ (ф) ВлГУ, г. Муром

Поверхностно-пластическое деформирование (ППД) – это обработка деталей давлением (без снятия стружки), при которой пластически деформируется только их поверхностный слой с созданием плавного перехода от упрочненного материала к неупрочненному. ППД может осуществляться по нескольким схемам – качение инструмента (ролика, шарика, диска), скольжение индентора, дорна, либо внедрение индентора, шара в обрабатываемую поверхность.

Достоинством накатывания является снижение сил трения между инструментом и обрабатываемым материалом. Недостатком накатывания является необходимость в высоких значениях деформирующей силы.

Вместе с тем в машиностроении существует большое число методов ППД, основанных на динамическом (ударном) воздействии деформирующего инструмента на обрабатываемую поверхность (рис.1). В основе большинства таких процессов индентор внедряется в поверхностный слой детали в направлении нормали к поверхности. Инструмент может наносить удары либо в хаотично (дробеструйная обработка) либо в упорядоченно (чеканка). При этом размер области деформирования зависит от геометрических характеристик инструмента и свойств обрабатываемого материала. Пластические отпечатки при этом должны покрывать всю поверхность. Важным параметром определяющим равномерность поверхностной твердости является коэффициент перекрытия отпечатков. [1]

Назначение режима обработки и конструирование инструмента – две взаимосвязанные задачи, так как основным параметром режима являются натяги на деформирующие элементы

Как правило принята схема, когда инструмент выполнен разборным, состоящим из корпуса-волновода, осуществляющем передачу энергии удара от бойка и деформирующая часть непосредственно находящаяся в контакте с обрабатываемой поверхностью. [2]

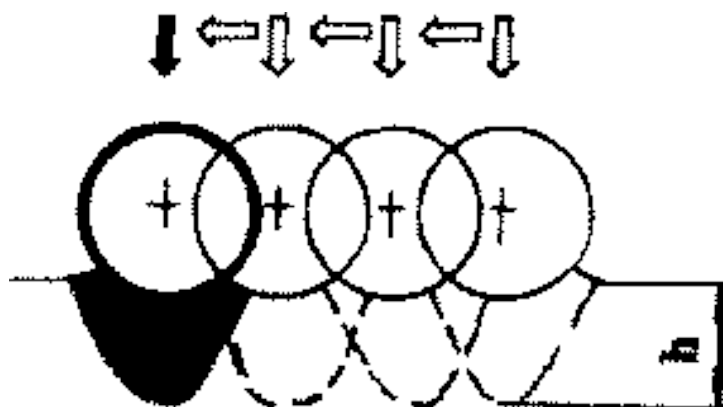


Рис. 1. Схема обработки ППД при ударном воздействии инструмента

В процессе обработки деформирующий элемент испытывает нагрузки, с одной стороны со стороны упрочняемой поверхности (скольжение внедрение) с другой стороны со стороны волновода

В процессе работы возникает изнашивание схватывание и смятие, что приводит к прекращению вращения инструмента, ускоренному износу и поломки. Таким образом задача увеличения стойкости инструментов является актуальной.

...

1. Использование упрочнения статико-импульсной обработкой для повышения долговечности деталей машин / Д.Л. Соловьев, А.В. Киричек, А.В. Волобуев, С.В. Баринев, С.А. Силантьев // Сб. трудов междунар. научн. – техн. конф. «Новые материалы и технологии в машиностроении». Вып. 12. Брянск: БГИТА, 2010. С. 110-113.

2. Создание гетерогенно-упрочненной структуры поверхностного слоя деталей машин деформационной статико-импульсной обработкой / А.В. Киричек, Д.Л. Соловьев, С.В. Баринев, С.А. Силантьев // Сб. трудов междунар. научн. – техн. конф. «Технологические методы повышения качества продукции в машиностроении». – Воронеж: ВГТУ, 2010. С. 219-223 (224 с.)

Склемин Д.В.
Применение CALS в процессе обучения персонала
правилам эксплуатации, обслуживания и
ремонта наукоемких изделий

ГИК МО РФ, Архангельская область, г. Мирный

Современные наукоемкие изделия для различных сфер деятельности отличаются своей сложностью как в ремонте, так и в процессе обслуживания и экс-

плуатации. В связи с этим остро встает вопрос повышения эффективности обучения персонала правилам эксплуатации, обслуживания и ремонта изделий. Одна из информационных технологий позволяющей решить данную проблему является CALS.

CALS (Continuous Acquisition and Life cycle Support – непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла) – концепция, объединяющая принципы и технологии информационной поддержки жизненного цикла продукции на всех его стадиях, основанная на использовании интегрированной информационной среды (единого информационного пространства), обеспечивающая единообразные способы управления процессами и взаимодействия всех участников этого цикла: заказчиков продукции (включая государственные учреждения и ведомства), поставщиков (производителей) продукции, эксплуатационного и ремонтного персонала, реализованная в соответствии с требованиями системы международных стандартов, регламентирующих правила указанного взаимодействия преимущественно посредством электронного обмена данными. Русскоязычное название этой концепции – ИПИИ (Информационная Поддержка процессов жизненного цикла Изделий).

CALS состоит из многих компонентов, один из них интегрированная логистическая поддержка (ИЛП), в которую входит процесс обеспечения персонала электронной эксплуатационной и ремонтной документацией.

Эксплуатационная и ремонтная документация в CALS выполнена в электронном виде, которая находится в единой базе данных об изделии. А так как вся информация, в соответствии с основной идеей CALS, хранится в строго регламентированном стандартами виде, то любой участник, задействованный в эксплуатации изделия, получает актуальную информацию об его обслуживании и ремонте.

Такая документация является интерактивной, то есть персонал может получать необходимые сведения о процессах и процедурах в форме прямого диалога с компьютером. В соответствии с ГОСТами такая документация называется Интерактивными электронными техническими руководствами (ИЭТР). ИЭТР представляет собой структурированный программно-аппаратный комплекс, содержащий взаимосвязанные технические данные, необходимые при эксплуатации, обслуживании и ремонте изделия.

ИЭТР включает в себя базу данных (БД) и электронную систему отображения (ЭСО), предназначенную для визуализации данных и обеспечения интерактивного взаимодействия с пользователем.

БД ИЭТР имеет структуру, позволяющую пользователю быстро получить доступ к нужной информации, и может содержать текстовую и графическую информацию, а также данные в мультимедийной форме (аудио- и видео- данные). ЭСО обеспечивает унифицированный для всех ИЭТР способ взаимодействия с пользователем и технику представления информации. Технически ЭСО может быть выполнено как обычный стационарный компьютер, ноутбук или планшет. При этом, использование беспроводных средств связи позволит использовать планшет непосредственно на изделии, как обычные бумажные эксплуатационно-технические документы.

Одно из достоинств ИЭТР является простота внесения корректировок в техническую документацию – внесение изменений на заводе – изготовителе в

БД ИЭТР мгновенно, благодаря современным средствам высокоскоростной связи, отображается на ЭСО персонала. В тоже время большое количество изменений не усложняет чтение документа, так как старые данные стираются, в отличие от бумажной технической документации. ИЭТР в разы уменьшает время поиска нужной информации. Все это повышает обученность персонала.

Скосырева Н.Д.
Роль высшего профессионального
образования в становлении культурной личности
(из опыта ОмГАУ им. П.А. Столыпина)

ОмГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

В современном мире, когда происходит глобализация всех сфер жизни общества, когда социокультурное разнообразие расширяет возможности выбора идеалов, ценностей, целей, стремлений, в этой ситуации становится актуальной проблема осознания себя в мире культуры. Потому что, появляется опасность, что человек может не справиться с этим выбором, потерять свои нравственные ориентиры, потерять свою культурную идентичность.

Высшее профессиональное образование, являющееся одной из составляющих культуры современного общества, призвано продолжить начатые в семье, школе, социальной среде процессы социализации и инкультурации, иначе говоря, процессы становления культурной личности.

Сегодня высшее образование осуществляет компетентностный подход к формированию будущего специалиста. В результате обучения у выпускника вуза должны быть сформированы определенные общекультурные и профессиональные компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом для каждого направления подготовки.

Таким образом, сегодня за вузами законодательно закреплена обязанность формирования личности не только в профессиональном, но и общекультурном плане.

Перечислим некоторые общекультурные компетенции, которые необходимо в процессе обучения сформировать нашим выпускникам: владеть культурой мышления; уметь ставить цели и выбирать пути ее достижения; уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; быть способным к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений и т.п.

Для реализации поставленных целей пересмотрено содержание всех программ учебных дисциплин, разрабатываются и внедряются новые технологии обучения, направленные на формирование конкретных умений и навыков культурного освоения действительности.

Особая роль в этом процессе отведена дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла. Именно перед этими дисциплинами стоят задачи всестороннего духовного развития личности студента. Структура дисциплин

ны включает в себя аудиторную и внеаудиторную части. В ходе аудиторных занятий (по философии, истории, русскому языку и культуре речи, деловому этикету, философии бизнеса, акмеологии и др.) предусмотрены лекции, семинары, дискуссии, круглые столы, специальные вопросы по темам, посвященным культуре: лекции и семинары «Философское понимание культуры», дискуссии «Культурный человек 21 века», «Что значит быть культурным человеком?», «Уровень интеллигентности личности»; «Может ли быть моральным бизнес»; творческие задания: «Культура родного села», «Моя семья в культуре региона», «Моя родословная», «Традиции моей семьи», «Моя династия»; организация и проведение региональной научно-практической конференции «Восток в социокультурном пространстве города Омска и Омской области».

Внеаудиторная работа со студентами включает в себя большое разнообразие мероприятий, направленных на формирование потребностей и интересов культурного человека.

Учитывая, что в аграрный университет поступают вчерашние выпускники сельских школ, которые, возможно, ни разу не были ни в театре, ни в музее, мы стремимся через различные формы приобщить их к культурной жизни города Омска. Это посещение музеев и театров г. Омска, знакомство с историей, градостроительством и архитектурой г. Омска, посещение выставок, картинных галерей, знакомство с различными конфессиями г. Омска, творческие встречи с артистами, писателями, художниками и т.п.

Помимо того, что предусмотрено рабочими программами учебных дисциплин (в аудиторной и внеаудиторной частях), вуз проводит огромную воспитательную работу, в которой задействованы все кафедры, КДЦ, службы воспитательного отдела. Эта работа направлена на формирование у будущих специалистов духовно – нравственных, эстетических, культурных, социальных ценностей.

Ценности – один из важнейших элементов культуры общества. Не секрет, что сегодня в числе приоритетных ценностей у молодежи выступают материальные ценности. Такие ценности как патриотизм, любовь к Родине, родной земле, взаимоуважение культур и традиций занимают далеко не первые позиции в иерархии ценностей.

В аграрном университете учатся студенты различных национальностей из всех районов Омской области, многих регионов России, зарубежья. Учитывая это, мы целенаправленно ставим задачу воспитания уважения к своей земле, Родине, знания и уважения традиций, воспитания толерантности в отношениях с представителями различных культур, осознания и сохранения собственной культурной идентичности, формирования гражданственности и патриотизма.

Ежегодно студенты университета участвуют в конкурсах «Моя малая Родина», «Патриоты России», которые позволяют глубже изучить историю родного края, испытать чувство гордости за своих знаменитых земляков, сформировать желание внести свой достойный вклад в продолжение истории. Этим же целям посвящены фестиваль этнокультур, конкурсы русских обрядов, сбор экспонатов и работа музея «Русская старина» и многие другие формы и методы.

С ценностями культуры тесно связаны нормы культуры, то есть определенные стандарты поведения и взаимоотношений между людьми. В последнее время во многих учреждениях, организациях разрабатываются и внедряются этические кодексы.

Этический кодекс представляет собой свод основных нравственных принципов и этических правил поведения преподавателей, ученых, сотрудников и студентов, которыми должны руководствоваться в своей повседневной жизни и деятельности.

Предстоит еще большая работа, чтобы прописанные в кодексе принципы и правила стали действительно нормой поведения. Опыт внедрения этических кодексов доказывает их эффективность в создании позитивной моральной атмосферы в коллективе, а значит и в обществе.

Все перечисленные формы и методы по привитию у молодого поколения культурных ценностей и норм были бы малоэффективны, если бы не было настоящих подвижников в преподавательской среде, которые своим личным примером показывают образцы русской интеллигенции; которые, несмотря на известные всем трудности в системе высшего образования (устаревшая материальная база, отсутствие достаточного финансирования и т.п.) стремятся сформировать у студентов высокие нравственные принципы, смысло-жизненные ориентации, идеалы и ценности.

Известно: человек творит культуру, а культура – человека. Это двухсторонний процесс. И от того, какой вклад в развитие культуры мы внесем сегодня, будет зависеть – каким будет мир и человек завтрашнего дня.

Снегирёва И.Н.

История становления экскурсий в школьном биологическом образовании

МГОУ, г. Мытищи

С первой половины прошлого века в России ведутся исследования о значении экскурсий в формирование интереса учащихся к предмету. Знание и понимание законов живой природы необходимо каждому образованному и культурному человеку. Более того раскрыть и воспитать эти знания в учащихся должна именно школа. Такой точки зрения придерживались ещё в 1916 году, судя по многочисленным публикациям на данную тему в журнале «Естествознание и география» [2].

В сборнике «Из истории школьных экскурсий в природу» под редакцией А. Горяшко, собрано множество статей различных авторов по данной теме, в том числе и о значении экскурсий в целом [1].

«Решить вопрос о целесообразности организации образовательных экскурсий – это дать до некоторой степени ответ на один из насущных вопросов, касающихся единения школы с жизнью... При всем разнообразии школьные экскурсии более или менее приближаются к двум основным типам: экскурсиям с так называемым отдаленным «многодневным» маршрутом и экскурсиям «местным», устраиваемым в черте города или в окрестностях его... Отдаленные экскурсии не доступны всем учащимся... Вот почему, думается мне, наибольшее значение для школьного преподавания должны иметь местные экскурсии, менее громоздкие и наиболее связанные с условиями окружающей среды. Нечего, конечно, доказывать, что вопрос об организации школьных экскурсий приходится в первую очередь решать естествоиспытателям и географам. Им первым приходится

думать о том, *что* и *как* давать детям, чтобы пробудить в них интерес к явлениям окружающей среды, научить их вдумчиво, искательно подходить ко всему, что попадает в поле их зрения, слуха» (Н. Горбунов) [2].

Задачу-максимум школьных экскурсий несколько романтично, но в целом очень верно формулирует А. Ростковский: «...Под термином *экскурсия* не нужно понимать целую экспедицию куда-нибудь в Елlostонский парк или на Новую Зеландию; *экскурсия*, по моему мнению, *есть способ обучения вне классной обстановки*... Если такие экскурсии разных учителей и по разнообразным отраслям знаний, войдут в повседневный обиход нашей школы, т. е. не буду считаться чем-то торжественным и редким, то целые поколения учащихся, а следовательно, постепенно весь народ, приобретут цельные, связанные и объединенные сведения о природе и жизни людей, об их грандиозных работах, о великих сооружениях, о славных памятниках, и всей душой полюбят и привяжутся к своей родине» [3].

История развития экскурсионной деятельности насчитывает срок чуть более ста лет. Экскурсия прошла долгий путь развития.

Развитие экскурсии шло по линии изменения её сущности. Изначально экскурсия представляла собой прогулку, преследующую общеобразовательные, практические и познавательные цели. Это связано с зарождением экскурсии как одного из методов обучения в учебных заведениях.

Затем перед ней стали научные задачи, такие как выявление экспонатов для музеев, изучение географических, ботанических, зоологических, этнических особенностей данных местностей.

В 1915 году профессор, классик заповедного дела и один из организаторов Московского общества охраны природы Г.А. Кожевников довольно тонко заметил: «Много говорили и писали об экскурсиях, а как могут развиваться они, если громадное большинство преподавателей совершенно не знает окружающей их природы и не умеет экскурсировать, наблюдать, коллектировать... Даже лица, окончившие курс университета, часто совершенно не подготовлены к наблюдениям над живой и мертвой природой в естественной обстановке... Ну а какую подготовку к наблюдениям над природой имеют учителя и учительницы городских школ? Обычно никакой. При таких условиях сама проповедь ученических экскурсий может встретить возражение: научите сперва учителей, а потом зовите их учить учеников...» [4].

С тех пор прошло порядка ста лет и ситуация, естественно, существенно изменилась. Написано множество трудов и разработаны лучшие методики проведения экскурсий. Экскурсия занимает почетное место в структуре учебно-воспитательного процесса, поскольку способствует восприятию материала в равной степени аудиалами, визуалами и кинестетами.

...

1. Горяшко А. Из истории школьных экскурсий в природу. // Первое сентября. №12- 2003, с. 6-16.

2. Горбунов Н. Основы нормальной организации естественно-исторических школьных экскурсий. // Естествознание и география. 1916.

3. Ростковский А. Несколько соображений относительно постановки экскурсионного дела в средних учебных заведениях.

4. Кожевников Г. Отзыв на книгу «Курсы по подготовке руководителей для ведения экскурсий с детьми в природу, устроенные в Киеве с 28 апреля по 15 мая 1915 г. Киевским Орнитологическим Обществом имени К.Ф. Кесслера».

Собчинская Л.Л.
Дистанционное обучение детей с ОВЗ в условиях
современного образовательного пространства

МАОУ СОШ №18, г. Магадан

Высокие темпы информатизации образования, развитие телекоммуникационных технологий и, в первую очередь, глобальной сети Интернет открывают детям с особыми потребностями множество новых возможностей в получении образования. И, безусловно, одной из наиболее эффективных форм здесь является дистанционное обучение. Именно такая форма образования, позволяющая обучаться в любое удобное время, не выходя из дома, на любом расстоянии от образовательного учреждения, особенно актуальна в работе с детьми-инвалидами, для которых физические заболевания часто являются непреодолимой преградой в получении образования.

На базе МБОУ СОШ №18 г. Магадана организован региональный Центр дистанционного обучения детей-инвалидов. С 2011-2012 учебного года я работаю дистанционным учителем математики в этом центре.

В семьи для обучения детей выданы комплекты оборудования.

В комплект оборудования входят: компьютер, который снабжён Web-камерой, сканер, принтер, электронный графический планшет для рисования, микроскоп, датчики для проведения лабораторных работ по физике, химии, биологии, цифровой фотоаппарат. Предоставлен доступ к системе дистанционного обучения (www.i-class.ru), где располагаются материалы учебных курсов для поддержки учебного процесса по основным учебным предметам с 1 по 11 класс, детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основной особенностью дистанционного обучения детей с ОВЗ считаю, является акцент на самостоятельную работу обучающихся, что вызывает наибольшую трудность у школьников. Поэтому в своей работе стараюсь создавать условия для формирования у них культуры умственного труда: организую изучение материала небольшими порциями; даю краткие и четкие инструкции по работе с материалами и выполнению заданий; привлекаю «на свою сторону», в качестве помощников и союзников родителей обучающихся; организую постоянные, оперативные консультации.

Самое трудное, по-моему мнению, в работе дистанционного педагога организовать контроль учебной деятельности, обеспечить и оценить достоверность достигнутых результатов. С целью комплексной систематической оценки достижений результатов я использую тестирование с помощью вопросов различного типа, как в виртуальной образовательной среде, так и разработанных самостоятельно. Как вариант такой работы применяю организацию телетестинга в on-line режиме с фиксацией времени. Систематически осуществляю проверку результатов обучения с перекрестным анализом.

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении образовательной программы показал рост качества обучения с момента использования дистанционных технологий в образовательном процессе в среднем на 5%.

Причины положительного роста мы видим в таких особенностях дистанционного обучения как:

- индивидуализация обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины;

- сведение до минимума непродуктивного использования времени учащегося. Ребенку не нужно ждать, пока учитель запишет на доске предложения для разбора; электронный лабораторный эксперимент всегда проходит четко, по заданному сценарию; поисковые системы позволяют быстро найти нужные материалы... Это позволяет освоить учебный материал в более сжатые сроки, по сравнению с классно-урочной системой.

Соловьёв В.А.

Алгоритм и программа кластеризации изображения по его текстурным признакам

ТУСУР, г. Томск

В рамках разрабатываемого проекта решается проблема кластеризации изображения, то есть разбиения пикселей исходного изображения на группы, называемые кластерами. Каждый кластер составляют пиксели с «похожими» текстурными характеристиками, в то время как разные кластеры обладают различными характерными для них текстурами.

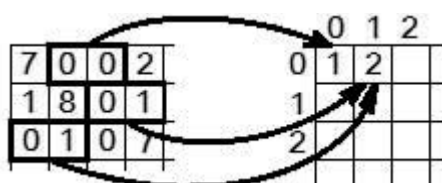
Алгоритм:

Переводим изображения в формат grayscale (градации серого), понижаем число уровней квантования яркости (в данный момент используется 16).

Для каждого пикселя выделяем окружающую его квадратную область 21х21 пиксель, центром которой он является. Чтобы захватить область вблизи края изображения, продлим его края зеркальными отражениями.

Для каждого пикселя на основе выделенной области изображения строим матрицы смежности. Размер матрицы смежности определяется числом уровней яркости изображения (матрица 16х16 в рассматриваемом случае), а значение j -того элемента i -той строки равно числу переходов от яркости i к яркости j в исходном изображении при обходе в заданном направлении [1] (рисунок 1).

При этом для каждого пикселя строится 8 матриц смежности по различным направлениям: переход слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и в обоих направлениях для каждой диагонали.



**Рис. 1. Пример формирования матрицы смежности
для перехода слева направо**

После того, как найдены 8 матриц смежности для пикселя, суммируем их, а полученную при этом новую матрицу M нормируем, чтобы сумма её элементов равнялась 1. На основе полученной матрицы вероятностей переходов найдем текстурные характеристики каждого пикселя:

1. Энергия: $T_0 = \sum_{i=0}^{15} \sum_{j=0}^{15} m_{ij}^2$;
2. Энтропия: $T_1 = \sum_{i=0}^{15} \sum_{j=0}^{15} m_{ij} \cdot \log_2 m_{ij}$;
3. Гомогенность: $T_2 = \sum_{i=0}^{15} \sum_{j=0}^{15} \frac{m_{ij}}{1 + |i - j|}$;
4. Контраст: $T_3 = \sum_{i=0}^{15} \sum_{j=0}^{15} m_{ij} \cdot (i - j)^2$;
5. Среднее по i : $T_4 = \sum_{i=0}^{15} \sum_{j=0}^{15} i \cdot m_{ij}$;
6. Среднее по j : $T_5 = \sum_{i=0}^{15} \sum_{j=0}^{15} j \cdot m_{ij}$;
7. Дисперсия по i : $T_6 = \sum_{i=0}^{15} \sum_{j=0}^{15} (i - T_4)^2 \cdot m_{ij}$;
8. Дисперсия по j : $T_7 = \sum_{i=0}^{15} \sum_{j=0}^{15} (j - T_5)^2 \cdot m_{ij}$;
9. Ковариация: $T_8 = \frac{\sum_{i=0}^{15} \sum_{j=0}^{15} (i - T_4) \cdot (j - T_5) \cdot m_{ij}}{T_6 \cdot T_7}$.

Полученные характеристики нормируем таким образом, чтобы все они лежали в диапазоне $[0, 1]$. Будем интерпретировать их как новые координаты пикселя в многомерном пространстве. Для кластеризации полученного множества точек используем алгоритм DBSCAN [2].

Для быстрого нахождения точек многомерного пространства в окрестности заданной (а значит, имеющих похожие текстурные характеристики) будем использовать структуру R-дерево [3].

Область применения

Алгоритм планируется использовать для распознавания различных типов облачности на спутниковых фотографиях, анализа изменения заболоченности.

...

1. Харалик Р.М. Статистический и структурный подходы к описанию текстур/ Р.М. Харалик. – ТИИРЭ 5. – 1979. – Р. 98-118.

2. Ester M. A Density-Based Algorithm for Discovering Clusters in Large Spatial Databases with Noise // Proceedings of 2nd International Conference on Knowledge Discovery and Data Mining (KDD-96), 1996, P. 226-231.

3. Guttman A. R-trees: A Dynamic Index Structure For Spatial Searching // Proceedings of ACM SIGMOD International Conference on Management of Data, 1984, P. 47-57.

Сони́на А.Д., Фо́мина Т.П.
Оценка результатов тестирования
статистическими методами

ФГБОУ ВПО ЛГПУ, Липецк

Для контроля знаний и умений учащихся по дисциплине «Теория игр и исследование операций» предполагаются индивидуальные домашние задания, контрольные работы и тесты, которые наиболее привлекательны с точки зрения возможности использования персонального компьютера. Результаты тестирования дают четкое представление об уровне знаний студентов, о готовности к дальнейшему обучению, о памяти и мышлении тестируемых, об эффективности методов обучения. Естественно, возникает вопрос, насколько объективны и надежны полученные результаты.

Мы провели эксперимент, в котором участвовали 12 студентов группы ПМИ-3 факультета физико-математических и компьютерных наук. По теме «Антагонистические игры» предлагались тесты трех уровней.

Математико-статистическая обработка результатов тестирования проводится, как правило, с помощью специального программного обеспечения. Она включает в себя следующие шаги [1]:

1. Первый шаг связан с формированием матрицы тестовых результатов, в которой количественные данные представляются в сжатой форме, чтобы обеспечить их дальнейшую обработку и интерпретацию. Формирование матрицы начинается с выбора определенного правила для оценки ответов учащихся на задания теста. Обычно результаты ответов оцениваются дихотомически, а именно за каждый правильный ответ учащийся получает один балл, а за неправильный ответ или за пропуск задания – ноль баллов.

После выбора оценочного правила, эмпирические данные сводятся в матрицу. Строки матрицы, состоящие из нулей и единиц, соответствуют ответам студентов на различные задания теста. По столбцам располагаются профили ответов испытуемых на каждое задание теста.

2. На втором шаге из матрицы тестовых результатов устраняются строки и столбцы, состоящие только из нулей или только из единиц.

3. Третий шаг связан с подсчетом индивидуальных баллов испытуемых и количеством правильных ответов испытуемых на каждое задание теста. Индивидуальный балл испытуемого получается суммированием всех единиц, полученных им за правильно выполненные задания теста.

4. На четвертом шаге осуществляется упорядочение матрицы результатов тестирования. Для этого производят перестановку столбцов, располагая числа в порядке убывания. Затем меняют местами строки матрицы так, чтобы верхняя строка соответствовала обучаемому с минимальным индивидуальным баллом.

5. На пятом шаге производится графическая интерпретация эмпирических данных. По ряду частотного распределения можно осуществить графическое представление результатов тестирования в виде полигона частот, для построения которого по горизонтальной оси откладываются тестовые баллы, а по вертикальной – частота. Гистограмма представляет собой последовательность столбцов, каждый из которых опирается на единичный (разрядный) интервал, а высота его пропорциональна частоте наблюдаемых баллов.

Конечно, для интерпретации распределения результатов выполнения теста следует выбрать один какой-нибудь график. Для данной статической обработки тестовых результатов написана программа на языке C++.

Результаты эксперимента позволяют утверждать, что предложенные тесты адекватны предъявляемым к ним стандартным требованиям и могут быть использованы в учебном процессе [2].

...

1. Челышкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие / М.Б. Челышкова. – М.: Логос, 2002.

2. Кузнецова, Е.В. Элементы тестологии / Е.В. Кузнецова, Т.П. Фомина. – Липецк: ЛГТУ, 2010.

Суворова Т.В.

К вопросу о когнитивном аспекте содержания образовательной деятельности в сфере здоровьесбережения

*Международный университет природы, общества и человека «Дубна»;
УРАО филиал Дубна, г. Дубна*

Когнитивный аспект содержания образования – это блок научной информации о здоровье и безопасности, о способах поддержания и укрепления его, обеспечения безопасного существования[1]. Считаем возможным выделить в когнитивном аспекте содержания образовательной деятельности в сфере здоровьесбережения три компонента[2].

Первый компонент – общекультурные знания о здоровье, здоровом образе жизни. В объем этих знаний входят: социальный опыт, относящийся к понятиям «безопасность», «здоровье», «здоровый образ жизни», «безопасная образовательная среда»; факторы, влияющие на здоровье; сведения о физиологических нормах и критериях здоровья; о поведении в чрезвычайных ситуациях; сведения о способах поддержания физического, психического, нравственного здоровья; знания принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях; экологические знания; сведения о здоровье, побуждающие студентов к здоровьесбережению.

Второй компонент – профессиональные знания, связанные с вопросами здоровьесбережения участников образования. В объем этих знаний входят: знания в области специализации будущего профессионала.

Третий компонент – знания, необходимые для самообразования будущих выпускников колледжей и вузов. В объем этих знаний входят: сведения о методах работы с научной литературой и интернет-ресурсами по данной проблематике; сведения по подготовке и написанию рефератов, курсовых и исследовательских работ; сведения о методах и формах контроля состояния здоровья; сведения о формах организации досуга студентов; сведения об основах психологической самоподготовки; сведения о методах исследования эмоций и осуществление анализа собственных эмоций; сведения об организации и проведении педагогического исследования по вопросам безопасности жизни и здоровья участников образования.

Полагаем, что вопросы здоровьесбережения и формирования здоровьезащитной личности студентов колледжей и вузов являются одними из актуальнейших в образовательной деятельности.

...

1. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников. – А/р докт дисс. – Барнаул, 2004. – 41 с.

2. Суворова Т.В. А/р диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва .2008 . [электронный ресурс]: www.nauka-pedagogika.com. В свободном доступе. Дата обращения 20.04.2014.

Толчина М.С.

**Материальное стимулирование педагогов – задача
эффективного руководителя школы**

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27»
г. Дзержинска Нижегородской области*

Педагогическое сообщество за свою историю переживало разные времена. Время, когда заработная плата педагога была ничтожна, а впоследствии вовсе выплачивалась с перерывами, Время, когда работать в школе было престижно.

Но всегда работа в школе была не погоней за длинным рублем, а работой по призванию. Сегодня много внимания на всех уровнях власти уделяется оплате педагогического труда. Не случайно 2010 год был объявлен в стране Годом Учителя, а инициатива «Наша новая школа» выдвигает не первый план работу с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности. С каждым годом расширяются сферы приложения педагогических умений, повышаются требования к компетентности педагога, увеличивается ответственность за результаты учительского труда. Добиваться высоких результатов в образовании в наше время необходимо при условии достойной оплаты труда учителя. Нормативные документы, регламентирующие нашу деятельность, предписывают поднять уровень заработной платы педагога до уровня средней оплаты труда по экономике в регионе.

С 2009 года система образования г.Дзержинска перешла на особую систему оплаты труда (ОСОТ), что позволило значительно повысить уровень заработной платы учителя. Фонд оплаты труда образовательной организации делится на базовую и стимулирующую части. За счет распределения средств стимулирующей части ФОТ возможно мотивировать педагогов к повышению качества своей работы. Для объективной оценки работы каждого учителя в школе создается комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ. Процедура оценки деятельности педагога проводится два раза в год. Критерии оценки деятельности закреплены в локальном нормативном акте образовательной организации и известны каждому учителю. Оценивание производится в балловом эквиваленте. Первый шаг – это самооценка деятельности лично педагогом по установленным критериям. Второй шаг- сбор сведений о работе каждого педагога от членов администрации школы, курирующих различные направления работы (учебную деятельность, воспитательную, социально-психологическую, дополнительное образование). Третий шаг – проведение заседания комиссии и сравнение оценок.

Четвертый шаг – собеседование с педагогами по выявленным расхождениям. Аргументация и доказательства одной из предложенных точек зрения. Пятый шаг – составление протокола комиссии. Шестой шаг – проведение расчетов стоимости одного балла (объем стимулирующей части ФОТ делится на общее количество баллов по школе). Седьмой шаг – издание приказа о выплате стимулирующей части педагогическим сотрудникам.

Каждый работник заинтересован в повышении уровня оплаты труда, а зная как можно увеличить свою заработную плату, сотрудник будет заинтересован в улучшении качества своей работы. Время, затраченное педагогом для индивидуальных занятий с детьми, несомненно, дает положительный результат. Ученики школы успешно выступают на различных спортивных соревнованиях, становятся победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов, активно участвуют в научно-практических конференциях. Педагоги, подготовившие успешных учеников, сами успешно проходят процедуру обязательной аттестации.

Посредством консолидации и особого распределения финансовых ресурсов наблюдается экономический эффект, выражающийся в определенном приращении стоимости инновационных продуктов и технологий. Кроме этого виден образовательный эффект – повышение эффективности использования педагогами современных образовательных технологий и как следствие изменения в качестве обучения и воспитания школьников.

Филимонов М.И., Ламскова М.И., Моисеева Д.В.
Модернизация стадии регенерации серной кислоты
на примере производства ОАО «Каустик»
г. Волгоград

ФГБОУ ВПО «ВолгГТУ», Волгоград

В химической промышленности для осушки различных газов, в том числе хлора, применяют высококонцентрированную серную кислоту.[1] Во время проведения процесса абсорбции серная кислота загрязняется механическими примесями, в частности, сульфатами железа, что делает невозможным вторичное ее использование без процесса регенерации.

На предприятии ОАО «Каустик» г.Волгоград процесс регенерации концентрированной серной кислоты осуществляется путем осаждения твердых частиц в отстойнике. Однако данный метод имеет ряд недостатков, а именно:

- процесс разделения суспензии занимает длительное время;
- отстойник занимает большую производственную площадь;
- недостаточно высокая степень очистки серной кислоты;
- процесс выгрузки осадка из отстойника сопряжен с опасностью отравления аэрозолем серной кислоты.

С целью высвобождения производственных площадей и интенсификации процесс разделения суспензии серной кислоты, а также оптимизации конструктивного оформления всего процесса регенерации нами предложено заменить эксплуатируемый отстойник автоматизированным унифицированным комплексом, где главным звеном является цилиндрикоконический гидроциклон (рис.1).

На рисунке 1 показан автоматизированный комплекс для разделения суспензии серной кислоты, состоящий из цилиндрикоконического гидроциклона и приемного бункера. Нейтрализация сернокислого шлама осуществляется карбонатом натрия, для чего крышки 5 приемного бункера 4 сдвигаются на салазках. После нейтрализации осадка в приемный бункер 4 через трубопровод 6 подают воду для вымывания осадка в канализацию. Таким образом, исключается выброска паров серной кислоты, что способствует повышению экологичности процесса и улучшению условий работы персонала.

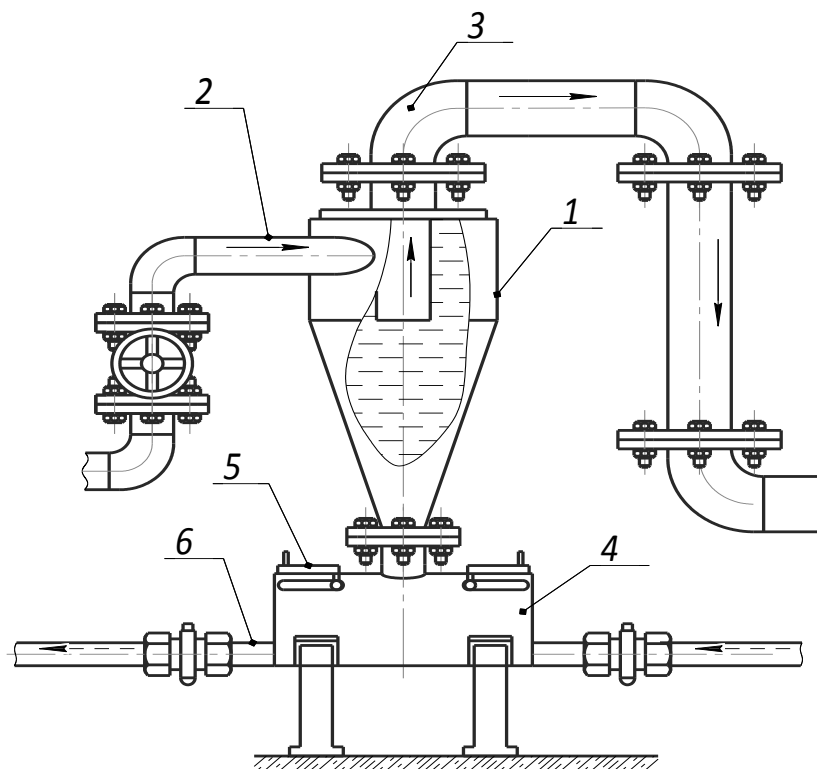


Рис. 1. Установка для разделения суспензии серной кислоты
1 – гидроциклон; 2 – питающий патрубок; 3 – сливной патрубок;
4- приемный бункер; 5 – крышки приемного бункера;
6 – трубопровод промывочной жидкости

Выбор основного аппарата обусловлен его надежностью, высокими показателями эффективности очистки, простотой конструкции и удобством обслуживания. [2]

...

1. Якименко, Л.М. Производство хлора, каустической соды и неорганических хлорпродуктов. – М.:«Химия», 1974. – 600 с.

2. Новиков, А.Е. Исследование работы цилиндрикоконического гидроциклона на закрытых мелиоративных системах со стальными водопроводящими трубами / А.Е. Новиков, М.И. Ламскова, М.И. Филимонов // Инновационные технологии и экологическая безопасность в мелиорации: матер. VI-й междунар. (10 Всерос.) конф. молодых учёных и специалистов, 5-7 июня. 2013 г. / РАСХН, ФГБНУ ВНИИ «Радуга». – Коломна, 2013. – С.

Фомина Е.В.

**Проектно-исследовательская деятельность
учащихся в рамках изучения регионального
компонента по русскому языку и литературе**

*Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия №18», г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область*

В реализации регионального компонента образования по русскому языку и литературе важное место имеет проектная деятельность учащихся, проведение научно – исследовательских работ по изучению краеведческого материала. Проектно-исследовательская деятельность – один из способов активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся, развития их творческого потенциала и формирования определённых личностных и коммуникативных качеств

1. Исследовательские проекты. Слушая защиту проектов учащихся на городских и областных конференциях, я обратила внимание на тематику научно-исследовательских работ и сделала вывод: учащиеся больше интересуются рекламами, молодежным сленгом, жаргоном, SMS – сообщениями и т.д. Не отрицаю: это тоже интересные исследования. Но ведь в науке лингвистике есть разделы, которые, можно сказать, не исследованы. Возьмем, к примеру, топонимику или ономастику (что в переводе с греческого означает «искусство давать имена»). При правильной организации исследовательской работы мы сможем получить необходимый для изучения на уроках материал регионального компонента, ономастические словари.

Исследованием ономастики и топонимики мы с учениками занимаемся недавно. Представляю и прокомментирую результаты **исследовательских проектов по региональному компоненту** по темам: «История русских фамилий учащихся гимназии №18», «Топонимика улиц г.Ленинска-Кузнецкого»

В процессе работы по теме «История русских фамилий учащихся гимназии №18» учащиеся узнали много нового об истории появления фамилий. В данной исследовательской работе попытались разобраться в особенностях типичных русских фамилий (структура, тематические группы), в том, что означают фамилии наших шестиклассников, (какова история, происхождение, значение фамилий), попробовали докопаться до тайны популярности русских "птичих" фамилий. Результатом нашей работы оказалось создание словарика происхождений русских фамилий учащихся. В приложении поместили: Словарь фамилий учащихся гимназии №18», диаграммы «Самая распространенная фамилия гимназии и региона» и «Самый распространенный суффикс словообразования фамилий гимназии и региона»

В процессе работы по теме «Топонимика улиц г.Ленинска-Кузнецкого» учащиеся поставили перед собой цель изучить и систематизировать топонимику улиц города Ленинска-Кузнецкого, как ценного источника исторической, социальной и лингвистической информации.

2. В процессе работы над исследовательскими темами, ребята выступили с инициативой создания **литературно-художественных проектов на материале исследования регионального компонента** «В названиях улиц имена шахтеров» и «Шахтерские святыни»

Сборник творческих работ учащихся «В названиях улиц имена шахтеров», посвященный трудовым подвигам шахтеров, чьими именами названы улицы славного шахтерского города Ленинска-Кузнецкого. В работе учащиеся предлагают послушать стихи и прозу учащихся о трудовых подвигах этих замечательных горняков.

Сборник «Шахтерские святыни» – проект, где дети представили свою поисковую работу о святынях, охраняющих шахтерский труд.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся в рамках изучения регионального компонента по русскому языку и литературе представляет собой огромную лабораторию, где можно организовать самостоятельную работу учащихся, обучить их элементам исследования, помогая понять самого себя, реализовать свою личностную позицию в интересном и нужном деле, которым живет гимназия город, страна.

Хоружев А.Г.

**Работоспособность лиц мужского пола 11-16 лет
по индексу Гарвардского степ-теста в зависимости
от степени биологической зрелости и сроков
занятий спортом**

ЮУГМУ, г. Челябинск

Работоспособность изучалась по индексу Гарвардского степ-теста – ИГСТ в модификации Хоружева А.Г. (1993) у детей и подростков мужского пола в возрасте от 11 до 16 лет: 114 человек – занимавшихся конькобежным спортом и 75 – спортивными играми, 371 – не занимавшихся спортом – составили контрольную группу. Степень биологической зрелости определялась на основании выраженности вторичных половых признаков – по "половой формуле" (Савицкая А.Б., Арон Д.И. 1959).

Многолетние комплексные динамические исследования показали, что на данном этапе онтогенеза присущи свои особенности развития функционального состояния и физической подготовленности детей и подростков. В каждой возрастной группе с 12-16 лет имеются дети в разных стадиях полового созревания. Различия показателей функционального состояния и физической подготовленности, а также гемодинамики, в зависимости от степени биологической зрелости, более значительны, чем возрастные. Только систематические занятия физической культурой и спортом могли оказывать такое воздействие на биологическое созревание организма подростка в пубертатный период. Данные таблицы 1 показывают, что изменения работоспособности по мере развития тренированности во всех возрастных группах однонаправлены, абсолютные значения индекса тем выше, чем более выражено развитие вторичных половых признаков.

Прирост работоспособности отмечался с наступлением биологического созревания в 13-16 лет с A_3P_4 . Во всех случаях подростки с более высоким уровнем биологического развития имели более высокие величины ИГСТ, чем их сверстники с 0-1 степенью половой зрелости.

Однако с возрастом отмечаются различия между группами подростков, имеющих и одинаковую степень биологической зрелости, но занимающихся различными видами спорта.

Таблица 1. Динамика работоспособности по ИГСТ в зависимости от степени биологической зрелости и сроков занятий спортом

Сроки занятий	Возраст в годах, вторичные половые признаки в баллах		
	11 – 12 лет	13 -14 лет	15 – 16 лет
	$A_0P_0 M \pm \sigma (n)$	$A_0P_1 M \pm \sigma (n)$	$A_3P_4 M \pm \sigma (n)$
Новички	$55,7 \pm 6,3 (15)$	$58,1 \pm 4,4 (10)$	$68,1 \pm 2,51 (10)$
1-2 мес.	$**54 \pm 2,9 (7)$	$58 \pm 5,94 (8)$	$65 \pm 3,94 (12)$
1 год	$64,45 \pm 5,97 (11)$	$71,2 \pm 4,36 (13)$	$77,8 \pm 4,31 (12)$
	$58 \pm 2,2 (6)$	$65 \pm 2,64 (5)$	$74 \pm 7,41 (9)$
2 года и более	$72,1 \pm 6,64 (13)$	$81,2 \pm 4,8 (10)$	$93,5 \pm 8,7 (21)$
	$65 \pm 5,57 (8)$	$72 \pm 5,2 (6)$	$80 \pm 7,4 (14)$

** Примечание: данные в числителе – показатели конькобежцев, в знаменателе – показатели детей и подростков, занимающихся спортивными играми*

Преимущество имеют дети, занимающимися видами спорта, связанными с развитием выносливости, отставать начинают игровики и особенно дети, не занимающиеся спортом. У детей, не занимающихся спортом, степень биологической зрелости остается решающим фактором, определяющим величину индекса работоспособности. В одной и той же возрастной группе она тем выше, чем выше степень половой зрелости. Различия между подростками 11 и 13 лет, имеющими одинаковую выраженность вторичных половых признаков (0-1), оказываются несущественным.

...

1. Хоружев А.Г. Критерии нормы и патологии функционального состояния и физической подготовленности человека в постнатальном онтогенезе от 3 до 65 лет. – диссертация доктора биологических наук. – Челябинск, 1994. – 284 с.

Чернявских С.Д., Воробьева О.В., Белых Н.И.

Функциональные возможности системы дыхания призывников

НИУ «БелГУ», Белгород

Проблема оценки состояния здоровья в целом и системы дыхания в частности является особо актуальной в связи с необходимостью в обеспечении высокой работоспособности личного состава Вооруженных Сил. Однако в последнее время в научной литературе и в печати наиболее часто встречаются публикации, в которых отмечено неудовлетворительное состояние здоровья и слабая физическая готовность призывников юношеского возраста (Великанов, 2006).

Целью исследования было изучение функциональных возможностей системы дыхания призывников. Было обследовано три группы призывников в возрасте 18-20 лет, в каждой группе было по 25 испытуемых. Физическое развитие юношей призывного возраста определяли с помощью методов соматометрии. Показатели, характеризующие внешнее дыхание ($ЖЕЛ$, $ДО$, $РО_{\text{выд}}$, $РО_{\text{вд}}$) определяли методом спирометрии (С.Д. Чернявских, А.А. Присный, 2008). Оценку легочной вентиляции проводили с помощью спирографии. По спирограммам рассчитывали частоту и ритм дыхания, минутный объем дыхания (МОД), форсированную жизненную емкость легких (ФЖЕЛ), а также максимальную вентиля-

цию легких (МВЛ). Для оценки минутного объема дыхания использовали следующую формулу: $МОД = ДО \times ЧД$, где ЧД – частота дыхательных движений в 1 мин, ДО – дыхательный объем. В ходе эксперимента нами были определены показатели частоты дыхания до и после дозированной нагрузки (функциональной пробы) за минуту. В качестве функциональной пробы была выбрана комбинированная проба Летунова (В.Н. Кардашенко, Л.П. Кондакова-Варламова, М.В. Прохорова и др., 1983). Оценка функциональных возможностей системы дыхания производилась также по способности испытуемого к задержке дыхания (С.Д. Чернявских, А.А. Присный, 2008).

В результате проведенных исследований установлено, что у юношей 19-ти и 20-ти летнего возрастов длина тела на 4,8 и 5,7% выше, чем у 18-ти летних призывников. Показатель массы тела у 19-ти летних юношей на 17,8% выше, чем у 18-ти летних. Окружность грудной клетки у 19-ти и 20-ти летних призывников выше на вдохе на 5,7 и 7,7%, на выдохе – на 6,0% и 6,1% соответственно по сравнению с 18-ти летними. В паузе данный показатель у юношей двадцати лет на 5,2% выше, чем у испытуемых 18-ти лет. Показатели внешнего дыхания у обследованных призывников находились в пределах границ физиологической нормы. Между группами 18-ти, 19-ти и 20-ти летних юношей достоверных различий не установлено. Функциональные пробы не выявили нарушений показателей системы дыхания у юношей призывного возраста. Увеличение частоты дыхания после физической нагрузки у 18-ти летних на 16,4%, у 19-ти летних – на 37,7%, у 20-ти летних – на 27,7% сопровождалось снижением данного показателя через 3 и 5 минут отдыха у 18-ти летних на 11,0 и 15,0%, у 19-ти летних – на 14,8 и 30,0%, у 20-ти летних – на 7,2% и 37,6% соответственно. Несмотря на выявленные различия между группами, антропометрические показатели, а также показатели, характеризующие систему дыхания у 18-20-ти летних лиц призывного возраста находятся в пределах границ физиологической нормы.

...

1. Великанов А.А. Исследование агрессивных проявлений у мужчин и женщин, больных ИБС. // Ананьевские чтения – 2006: Сборник материалов научно-практической конференции, СПбГУ, 24-26 октября 2006 г. – СПб., 2006. – С. 368.

2. Кардашенко В.Н., Кондакова-Варламова Л.П., Прохорова М.В. и др. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков / Под ред. В.Н. Кардашенко. 3-е изд. – М.: Медицина, 1983.

3. Чернявских С.Д. Лабораторный практикум по возрастной физиологии и геронтологии: учебное пособие / С.Д. Чернявских, А.А. Присный. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 128 с.

Черняева В.И., Зарецкая М.М. Градостроительные проблемы исторических центров на примере города Смоленска

ФГБОУ ВПО «СмолГУ», Смоленск

«У города есть индивидуальность и эмоции, свои подъемы и спады. Город – скорее живой организм, чем механизм». Чарльз Лэндри.

Город – это крупный населённый пункт, жители которого заняты, как правило, на промышленных и обслуживающих предприятиях. Город является скоплением архитектурных, инженерных зданий и сооружений, формирующих систему жизнеобеспечения населения, и это не просто сумма домов – это самостоятельный, многоликий цельный организм.

Развитие территории города определяет среду жизнедеятельности населения и потому имеет большое общественно-социальное значение. Следовательно, градостроительные проекты должны быть максимально открытыми, и получать одобрение со стороны общественности. Для согласования целей и задач градостроительного развития с самыми широкими слоями населения, деловыми кругами и городской властью, необходимо максимально открытое обсуждение не только генерального плана развития города, но и большинства частных градостроительных решений.

Смоленск – город герой, с тысячелетней историей. На протяжении многих столетий он был стражем западных границ русской земли. За свою историю город был четырежды разрушен и отстроен заново. В процессе его восстановления не все участки получили достойные архитектурные и градостроительные решения.

Система улиц Смоленска сложная, объясняется это тем, что существует она более тысячи лет, и каждый временной отрезок предъявил свои требования к её формированию. В силу разновременной и разнохарактерной застройки улицы Смоленска не похожи друг на друга, и сегодня наш город представляет собой небольшие стилевые островки, связанные системой улиц и дорог. Однако высокая скорость урбанизации привела к разрыву между потребностями населения и существующей реальностью, имеющимися ресурсами развития городских территорий и интенсивностью, правильностью их использования.

Главной композиционной основой Смоленска является его исторический центр, как комплексный памятник русского градостроительного искусства и архитектуры прошлого, центр деловой и общественной активности. Развитие города находится в зависимости от финансовых, экономических и политических факторов и структур, не подконтрольных отдельным людям. На данный момент существует ряд проблем в исторической части, которые мешают нормальному функционированию пешеходно-транспортной системы, приводя к коллапсу и торможению развития города.

Данная работа ставит своей целью выявление, исследование и анализ градостроительных проблем в центральной исторической части города Смоленска.

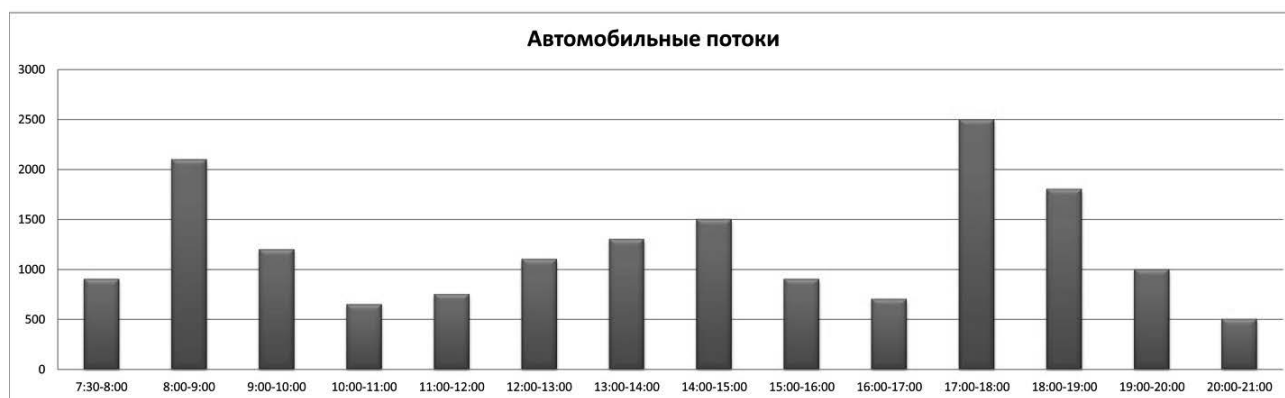
Для настоящего исследования были взяты несколько участков, выявлены и проанализированы проблемы организации городского пространства в границах территории объектов культурного наследия.

По результатам исследовательской и аналитической деятельности составлены схемы и графики движения, транспортных и пешеходных потоков на исследуемых городских территориях, определен объем транспортных нагрузок на улично-дорожную сеть анализируемых участков города:

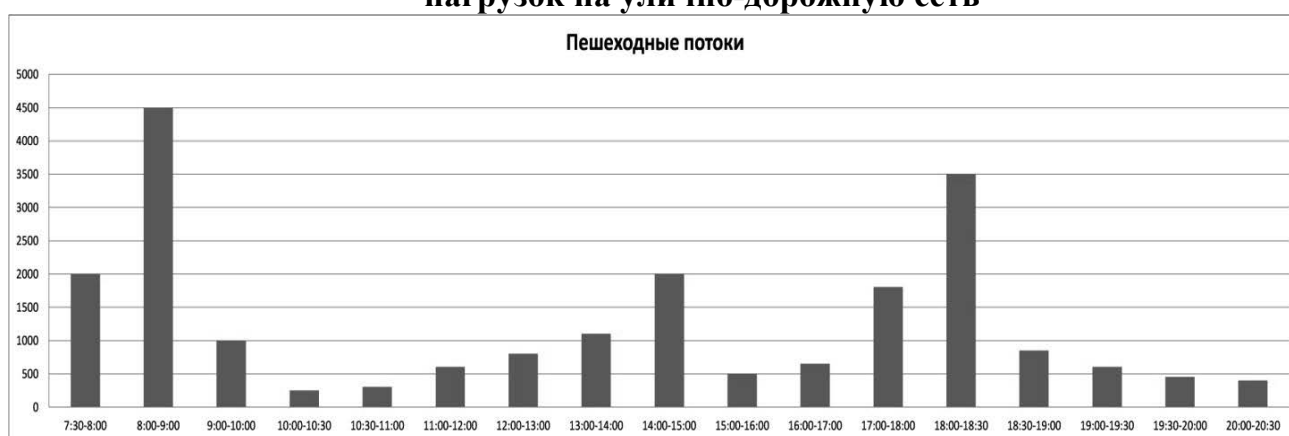
Показания графиков позволяют выявить следующие проблемы:

- 1) повышенная, для узких городских улиц, интенсивность транспортных потоков;
- 2) неадаптированность сети городских улиц и дорог к резко возрастающему воздействию автомобильного транспорта;

Усреднённый график объёма транспортных нагрузок на улично-дорожную сеть



Усреднённый график объёма пешеходных нагрузок на улично-дорожную сеть



3) наличие пиковых нагрузок на уличную сеть в местах пересечения транспортных и пешеходных маршрутов в одной плоскости;

4) практическое отсутствие организованных автотранспортных парковок в центральной части города;

5) хаотичность пешеходных потоков в часы пик, недостаток технических средств организации потоков движения на основных пешеходных маршрутах города;

6) отсутствие единого, исторически обоснованного, стиля в рекламном оформлении городской среды, непродуманная схема расположения большеразмерных рекламных щитов;

7) наличие в рассмотренных зонах функционально не задействованных участков (функциональные «пустыри»);

8) не рациональная, не учитывающая направлений и интенсивности пешеходных потоков, расстановка торговых точек и малых форм архитектуры;

9) существующие зоны отдыха не отвечают требованиям и критериям, предъявляемым к современным городским рекреационным зонам.

Исторические центры большинства российских городов зачастую нуждаются в решении проблем обеспечения жителей и гостей города комфортными пешеходными пространствами, а так же правильного функционирования дорожной сети в направлениях главных внутригородских транспортных узлов.

Наличие пешеходно-транспортных пространств в центральной исторической части города и их качество их во многом определяют уровень городской жизни, способствуют повышению рейтинга и туристической привлекательности города.

...

1. Лэндри Ч. Креативный город. – М.: Издательский дом "Классика-XXI, 2011. –399с.

2. Малоян Г.А. Основы градостроительства / Учебное пособие: - М.:Издательство Ассоциации градостроительных вузов, 2004. – 120 с.

Шантурова О.Е.
Организация занятия внеурочной
деятельности младших школьников на основе
предмета «Английский язык» в рамках
реализации ФГОС НОО

МАОУ СОШ №30, Томск

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Необходимость знания, по крайней мере, одного иностранного языка в наши дни очевидна. Это нашло отражение в новых ФГОС. Предпосылками введения ФГОС являются: противоречие между новыми целями образования и традиционной школой, снижение мотивации к обучению в классе, кризис классно-урочной системы, использование новых средств обучения.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка того места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Английский язык», возрастает его значимость. В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру. В процессе внеурочной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочных, происходит дальнейшее расширение и углубление знаний по иностранному языку, развитие навыков и умений, необходимых для формирования элементарной коммуникативной компетенции младших школьников.

Основной целью внеурочной деятельности является направленность на достижение результатов освоения основной образовательной программы на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Актуальность и социальная значимость курса внеурочной деятельности по иностранному языку состоит в том, что именно дополнительные занятия позволяют помочь не только одаренным детям в освоении ими иностранного языка, но и позволяют создать уникальную коммуникативную ситуацию, и способствовать мотивации всех обучающихся.

В младшем школьном возрасте ведущая роль в развитии мотивационной сферы, познавательной и творческой активности обучающихся отводится игровой деятельности. На основе игровых технологий происходит формирование произ-

носительных, лексических и грамматических навыков, а также развитие коммуникативных навыков и умений в процессе естественной ситуации общения.

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности по английскому языку для 1 класса, обучающиеся получают возможность для формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка. В работе со слабоуспевающими обучающимися основное внимание уделяется не только устранению пробелов в усвоении учебного материала, но также использованию приёмов для стимулирования познавательной активности. Главной целью данных приёмов является формирование интереса к изучению английского языка, демонстрация преимуществ владения иностранным языком в современном мире.

По окончании данного курса учащиеся имеют представление о стране изучаемого языка, ее культуре, не боятся говорить на иностранном языке. У детей наблюдается стремление совершенствовать свои познания в языке, свои коммуникативные навыки.

Таким образом, внеурочная деятельность по английскому языку способствует формированию основ коммуникативной компетенции младших школьников, развитию социокультурной компетенции посредством приобщения к миру интересов зарубежных сверстников, культуре страны изучаемого языка. Благоприятный психологический климат внеурочных занятий создаёт условия для развития ситуации успеха, позволяет ощутить радость познания, что способствует успешному личностному росту младших школьников.

Щетинина О.И.
Организация работы кружка
«Природа и фантазия»

*МБДОУ детский сад №27 «Берёзка»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Цель: организация дополнительной работы с детьми старшего дошкольного возраста по интересам.

Задачи: развивать фантазию, воображение, умение компоновать материалы разных фактур; совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, бумагой.

Октябрь. Задачи: знакомить с видами природного материала; учить составлять простейшие композиции, передавать в работе своё настроение;

Темы занятий №1 (вводное) Знакомство с разновидностями природного материала, выставка творческих работ; №2 Аппликация из листьев «Воздушные шарики»; №3 Аппликация из листьев «Осенний букет»; №4 Экскурсия в осенний лес. Заготовка природного материала.

Ноябрь. Задачи: учить создавать фигурки петушка, рыбки, лебедя, ежа из скорлупы грецкого ореха, шишек; учить передавать выразительность образа, используя отделочные детали из перьев, елочных иголок, бумаги, пластилина; воспитывать аккуратность и экономное отношение к материалам.

Темы занятий №1 Поделка «Петушок»; №2 Поделка «Рыбка»; №3 Поделка «Лебедь»; №4 Поделка «Ёжик».

Декабрь. Задачи: учить создавать фигурки птиц из шишек и перьев; учить изготавливать небольшие новогодние сюрпризы; познакомить со свойствами соломки и способами работы с ней.

Темы занятий №1 Поделка «Семейство сов»; №2 Аппликация «Ваза с цветами»; №3 Знакомство со свойствами соломы. Изготовление аппликации по замыслу; №4 Изготовление новогоднего сюрприза на основе приобретённых умений.

Январь. Задачи: учить создавать коллективную работу; развивать чувство композиции, находя на основе панно наиболее рациональное место для своей работы.

Занятие 1, 2,3,4 Коллективная работа «Хоровод у Новогодней Ёлки»

Февраль. Задачи: закреплять навык работы с материалами разной фактуры; тренировать мелкую моторику рук; развивать фантазию, воображение.

Темы занятий №1 Поделка «Солдат»; №2 Аппликация «Ромашка»; №3 Открытка для папы; №4 Коллективная работа «Флотилия»

Март. Задачи: учить работе с мелким природным материалом; воспитывать усидчивость, стремление к достижению поставленной цели.

Темы занятий №1 Открытка для мамы; №2, №3, №4 Коллективная работа «Ветка вербы».

Апрель. Задачи: развивать интерес к работе с природным материалом; формировать умение презентовать результаты своего труда; воспитывать эстетические чувства.

Темы занятий №1, №2 Составление коллективной композиции из объёмных работ, выполненных на занятиях кружка «Волшебный лес»; №3 Разработка плана проведения итоговой выставки, подбор работ; №4 Итоговая выставка детских творческих работ для воспитанников детского сада, родителей, гостей.

**Юркова И.Н., Омельченко А.В.,
Ржевская В.С., Жижина М.Н.
Фунгицидное и стимулирующее
действие наносеребра на пшеницу**

ТНУ им. В.И. Вернадского, Симферополь

В настоящее время в растениеводстве остро стоит проблема защиты культурных растений от фитопатогенных инфекций. Одним из путей ее решения является разработка эффективных и экологически безопасных средств защиты растений на основе наночастиц серебра.

Целью исследований явилось изучение фунгицидного и стимулирующего действия наносеребра на пшеницу.

Материалом для проведения исследований служили семена озимой пшеницы сорта Подольнка, фитопатогенные грибы рода *Fusarium* и *Alternaria*, а также водорастворимая нанобиокомпозиция серебра, полученная в матрице морского биополимера альгината [1].

Фитопатогенную микрофлору семян определяли методом влажной камеры и на питательной среде Чапека, картофельном и картофельно-глюкозном агаре. Фунгицидное действие наносеребра на рост фитопатогенных грибов *Fusarium* и

Alternaria, выделенных из семян пшеницы, проводили в условиях *in vitro* при поверхностном и глубинном культивировании на среде Сабура. Раствор наносеребра с концентрациями 25,0; 50,0; 100,0; 200,0 мг/л вносили в суспензию с исследуемыми фитопатогенами, находящимися на стадии зрелых спор, и экспонировали в течение 2, 4, 6 и 24 часов. Подсчет выросших колоний производили на 3-4 сутки.

Для определения фунгицидного и биостимулирующего влияния наносеребра семена пшеницы обрабатывали наноконпозицией с концентрацией 25,0; 50,0; 100,0 и 200,0 мг/л (по серебру), а затем просушивали и проращивали в стерильных чашках Петри на фильтровальной бумаге. Всхожесть семян определяли по ГОСТу 12038-84. Биомассу проростков корней и надземной части измеряли гравиметрическим методом на 7 сутки.

При определении влияния наночастиц серебра на рост фитопатогенов в культуре *in vitro* показано, что наиболее чувствительными к наносеребру были грибы рода *Fusarium*. При глубинном и поверхностном способе посева наносеребро в концентрации 200,0 мг/л оказывало значительный фунгицидный эффект через 4 часа, а при экспозиции 24 часа наблюдалось полное подавление роста. Наносеребро в концентрации 50,0 мг/л при экспозиции 2-6 часов оказывало более низкое фунгицидное действие, однако после 24 часов рост фитопатогенов почти отсутствовал. Для грибов рода *Alternaria* полное угнетение роста наблюдалось при концентрации наносеребра 200,0 мг/л и экспозиции 6-24 часа.

Установлено, что при концентрации наносеребра 50,0-100,0 мг/л общее количество зараженных семян было меньше в 3-5 раз по сравнению с контролем, а при концентрации 200,0 мг/л – полностью отсутствовало.

При этом, при обработке семян пшеницы наночастицами серебра во всех вариантах наблюдалось увеличение всхожести семян на 10-12 %, а прироста биомассы корней и надземной части растений на 11,2-20,4 % и 3,3-9,5 % соответственно [2].

Таким образом, наночастицы серебра могут быть перспективным компонентом при создании новых экологически безопасных средств защиты растений.

...

1. Пат. 10539 UA МПК А 61 К 33/38, А 61 К 31/715. Способ получения водорастворимой бактерицидной композиции, содержащей наночастицы серебра / Юркова И.Н., Эстрела-Льопис В.Р., Рябушко В.И., Рябушко Л.И. ; заявитель и патентообладатель Таврический национальный университет; – № u2001128682 ; заявл. 13.05.05 ; опубл. 15.11.05. Бюл. № 11.

2. Пат. 87159 UA МПК А 61 К 33/38, А 61 К 31/00. Способ предпосевной обработки семян пшеницы / Юркова И.Н., Омельченко А.В., Бугара И.А. : заявитель и патентообладатель Таврический национальный университет; – № 201309487 ; заявл. 29.07.13 ; опубл. 27.01.14. Бюл. № 2.

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В
НАУЧНОЙ РАБОТЕ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

30 апреля 2014 г.

Часть 8

ISBN 978-5-9905565-4-6



ISBN 978-5-9905625-2-3



Подписано в печать 14.05.2014 г.
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 9,53. Тираж 500 экз.
Отпечатано в ООО «Консалтинговая компания Юком»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 91-5.