

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
В НАУЧНОЙ РАБОТЕ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

30 апреля 2014 г.

Часть 5



Тамбов 2014

УДК 001.1
ББК 60
А43

А43

Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2014 г.: в 11 частях. Часть 5. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 164 с.

ISBN 978-5-9905565-4-6
ISBN 978-5-9905565-9-1 (Часть 5)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности» (30 апреля 2014 г.).

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (**РИНЦ**) по договору № 856-08/2013К.

Электронная версия сборника представлена в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.04.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: **ucom.ru**

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9905565-4-6
ISBN 978-5-9905565-9-1 (Часть 5)

СОДЕРЖАНИЕ

Алтынбаева Э.Р. Современное состояние и перспективы развития национальной инновационной системы.....	8
Андросова С.А., Литвинчук Л.В. Семантическое поле «Характер женщины» в сниженном фонде французского языка	9
Ахпашева Л.С. Использование игровых технологий при обучении английскому языку в общеобразовательной школе.....	11
Бабинцев В.П. Экспертное сообщество как субъект краудсорсинга в городском муниципальном образовании	13
Баякин С.Г., Чирков Д.Ю. Производство углеродных нанотрубок из бурого угля.....	15
Безрукова О.Л. Возможные формы работы с одаренными детьми	16
Белова Т.В. Некоторые аспекты организации исследовательской деятельности учащихся средней школы в процессе обучения физике	17
Боева И.А. Использование метода проектов на уроках русского языка и литературы	19
Бойко Т.С. Влияние интернета на правосознание молодежи.....	22
Булгакова И.Н. Когнитивное моделирование потенциала конкурентоспособности в процессе сетизации перерабатывающих предприятий АПК.....	23
Бычкова Д.Д. Практико-ориентированные электронные образовательные ресурсы по математике	24
Ваградян С.А. Анализ предпринимательских рисков в России.....	27
Ветчинкин Н.В. Инструментарий управления кредитными рисками	28
Гавричева Н.О. О состоянии и уровне развития валютных рынков государств-участников СНГ	29
Горшкова В.В. Становление культуры обучения современного человека на протяжении жизни.....	32
Давыдова В.Я., Платонова М.И. Особенности социального интеллекта шашистов.....	33
Дзога С.В. Управление прибылью в современных условиях.....	36
Дмитриева А.А. Функциональное значение долговой политики РФ при покрытии дефицита бюджета	37

Дорошенко Л.А. Проект для изучающих английский «Хочу быть здоровым и красивым!»	38
Дубинецкая С.Г. Использование элементов народной обрядовой культуры и фольклора в физкультурно-оздоровительной деятельности	40
Емалетдинова Г.Э. Установление Британской опеки над Палестиной в 1919-1922 гг.....	41
Ермакова А.А. Основные тенденции миграционных процессов в Белгородской области	42
Жихарева Л.В. Используемые технологии проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках искусства	44
Залепкина С.А., Смирнова В.М., Пачурин Г.В. К итогам IX Всероссийской студенческой конференции «Техносферная безопасность: проблемы, исследования и решения»	45
Зверев М.В. Оценка конкурентных преимуществ региональных кластеров.....	46
Зорина А.Д. Работа с Google – формами как средство формирования жизненно-важных компетенций у обучающихся СКОУ VIII вида.....	48
Изотова Е.В. К вопросу об эвтаназии.....	49
Исаева И.Э. Модель представления пациента о продуктивных отношениях в психологической системе «психотерапевт-пациент»	52
Калинина Н.Ю. Зависимости подростков	58
Карпунина И.Н., Лемаева М.Н. Эффективный способ проверки знаний по дисциплине «Механика» с помощью комплекса сетевого тестирования КТС Net 3.00 beta	60
Климентьев К.Е., Прудников А.В. Обобщенная модель измерительного преобразователя.....	62
Кобелева Е.П. Профессиональная подготовка экономистов: усиление исследовательской составляющей	63
Ковалева И.А. К вопросу о соотношении возмездности образования и качества знаний, получаемых в ВУЗЕ.....	64
Комаров А.М. Отставание образовательных программ в сфере информационных технологий	66
Кузьмин Д.А. Формирование политико-коммуникативного взаимодействия власти и общества в современной России	66
Кулагина Г.М. Качество активного ила аэротенков ГОСК правобережной части г. Ульяновска.....	68
Курбанбаева И.М. Формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра психологии в высшей школе.....	69
Лыкова Т.В. Трудности обучения письму.....	70

Макеев Д.Н., Виноградов А.Н., Захаров О.В. Оптимизация элементов режима резания при чистовом точении заготовок с интерметаллидными покрытиями	72
Маловичко А.Г. Проблемное обучение в развитии творческих способностей учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности	73
Мамбеталиева А.К. Экономическая эффективность развития научно- технического прогресса	74
Марилова В.А., Крылова А.В. Использование метода проектов в преподавании информатики	76
Марцун А.Ю. Актуальные аспекты правового регулирования в сфере проведения школьного, муниципального и регионального тура Всероссийской олимпиады школьников. Нормативная база и практика, сочетание несочитаемого на примере г. Омска и Омской области	78
Маслова Е.С., Аймурзина С.А., Конотопченко Н.В. Развитие творческих способностей детей в театрализованной деятельности посредством ИКТ	80
Мельниченко Е.Ю., Пуряева Н.Н. Игровая технология в учебно- воспитательном процессе	81
Могилевская Г.И., Разумова Э.М. Проблема рационального хозяйствования в свете религиозного опыта старообрядчества	83
Мязин Н.Г., Кожокина А.Н. Калийный режим чернозема выщелоченного при многолетнем применении удобрений и мелиоранта	84
Наумова Т.А. Основные психолингвистические принципы коммуникативной методики как залог успешного обучения иностранному языку.....	85
Некрасова Т.А. Традиции школьного воспитания	87
Никитин В.В. Потенциально конкурентоспособная продукция как элемент повышения рейтинга региона	88
Николаева О.К. Формирование навыков культурного поведения у дошкольников	91
Николаев Ю.Е., Хорошун Д.А. Комбинированная схема теплоснабжения с использованием ТЭЦ и тепловых насосов	92
Обущенко С.В., Гнеденко В.В. Эколого-токсикологическое и радиологическое обследование Шигонского района Самарской области.....	94
Парфенова Т.В. Эксперимент на уроках физики как форма развития субъектности учащихся	97
Перевозов М.Е., Виноградова Л.Н. Разработка информационного портала как способ развития предприятия.....	98

Погребная Я.В. Загадка отсутствующей главы в романе В.В. Набокова «Дар».....	100
Пожидаева Н.И., Ветренко Е.П. Творческий подход к организации экологического воспитания дошкольников	103
Поляк Е.В. Курс “Славянская мифология” в рамках дополнительного образования младших школьников	104
Попова Е.В., Овсянникова С.Б. Проблемы соблюдения деловой этики в бизнесе	105
Посохова Е.А. Изменения ценностных ориентаций современного общества	107
Потапова Ю.Е. Современное состояние и пути повышения политической активности молодёжи: опыт Липецкой области	108
Праводелова М.А. Правомерность заключения трудового договора с Председателем Правления товарищества собственников жилья	109
Приходько М.А. Высший военный суд в начале XIX века (Историко-правовой аспект).....	111
Ромашова Е.В., Плотникова Н.В. Экологическое воспитание на уровне детского сада	113
Рябинина И.Н. Иноязычные заимствования – как современная тенденция речевой культуры телеведущего	114
Рязанова Н.М. Проектная деятельность учащихся на уроках физики	116
Сабирова Ф.М., Мухамадиева А.А. Вклад лауреатов Нобелевской премии по физике в развитие техники исследования вещества	118
Савидов М.А. Анализ законодательных документов при планировании рекламной кампании для продвижения алкогольной продукции.....	120
Садыков Р.А., Любимова А.А., Тарасова О.Ю., Потапов В.И. Кинетика выгорания смеси самораспространяющегося высокотемпературного синтеза при формировании внутритрубного покрытия	124
Салахутдинова Е.П., Галимуллина А.Г. Развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями.....	126
Седова Е.Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании исторических и общественных дисциплин.....	128
Седойкина Э.С., Белов С.В. Оценка эффективности мероприятий по обеспечению информационной безопасности на основе стандарта ГОСТ Р ИСО/МЭК 27004-2011	129
Слезина А.А. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников средствами музейной педагогики	131
Смирнова О.А., Бугаков С.В. Получение синтетического серпентинита.....	132

Смирнова Т.В. Устройство защиты потребителя от перенапряжения электросети.....	133
Солопова В.Ю., Цедорина Т.А. Использование инновационных технологий в учебном процессе.....	136
Степанова М.Н. Йога как здоровьесберегающая технология в профессиональной подготовке студентов.....	137
Суслова А.Ю. Пороки развития сердечнососудистой системы у человека.....	139
Тайгибова Т.Т. Государственное регулирование рынка медицинских услуг.....	141
Тельканова Г.А. Проблемы культурно-эстетического воспитания подростков средствами искусства в современном образовательном пространстве	142
Тихонов Р.С., Старостин Н.П. Алгоритм решения граничной обратной задачи восстановления моментов трения в системе подшипников.....	146
Ткачева Т.В. Социальное управление в гендерном аспекте.....	147
Федорова О.Н. Проблемы правового регулирования выдела земельных долей	148
Фролова А.А., Теплякова Т.Ю. Современные проблемы экологии. Экологическая проблема отходов.....	150
Храмовский Ю.В., Добрынина А.В. Оценка гидронасыщенности поверхностных пленок в зависимости от свойств сплава и сроков хранения	151
Чахалян Н.Т. Влияние профессионального образования на процесс исправления осужденных в местах лишения свободы	154
Чепурных В.А., Горшенин Д.Ю. Новые универсальные транспортно-ориентирующие устройства для штучных грузов.....	156
Чернышкина Т.В. Концептуальные основы кластерного подхода в формировании стратегического партнерства	159
Шарапова И.Д. Сингапурская методика в обучении	160
Южно Н.А. Перспективы развития малого предпринимательства в России.....	162

Алтынбаева Э.Р.
Современное состояние и перспективы развития
национальной инновационной системы

КГЭУ, г. Казань

Среди причин утраты инновационного потенциала развития в период рыночных преобразований можно назвать нерациональное использование имеющегося экономического потенциала, недостаточное внимание к культурной компоненте, т. е. культурных традиций, ценностных ориентиров, нравственных установок, принятых в обществе. Главная же причина отрицательных результатов состоит в дисфункции институциональной структуры, характеризующейся разбалансировкой практически всех работающих подсистем. Выражается дисфункция в излишней бюрократической регламентации, коррупции, уходе от налогов, невыполнении обязательств, несоблюдении законов, криминализации бизнеса и пр. Слабость институтов объясняется отсутствием гармонизации их интересов с интересами государственных и региональных структур. Обретение системой нового состояния равновесия возможно только при формировании новой институциональной среды. Именно в рамках определенной институциональной среды формируется национальная инновационная система.

Под национальной инновационной системой понимается комплекс взаимосвязанных правовых, социальных и финансовых институтов, а также организационных структур, обеспечивающих инновационные процессы, т. е. занятых разработкой новых научных идей, производством и реализацией полученных знаний и технологий.

Успешность создания и функционирования инновационной системы во многом зависит от наличия финансовых средств. В настоящее время выделены пять главных направлений работы, которые необходимо развивать для «технологического прорыва»: энергоэффективность и энергосбережение, ядерные технологии, космос, медицина и стратегические информационные технологии. Очевидно, что финансирование фундаментальной науки, научных разработок в области ядерных технологий, космоса, стратегических информационных технологий и медицины относится к компетенции государства. Источником средств выступает бюджет. Однако кроме развитой фундаментальной науки в стране должна существовать эффективная система перевода научных концепций в форму прикладных разработок, т. е. развитая система коммерциализации научных идей. Доведение образцов до серийного производства – задача корпоративного сектора. Источником ресурсов должны стать собственные средства компаний и средства, привлеченные с финансовых рынков.

Предполагается, что инновационное развитие российской экономики будет проходить в два этапа, различающихся по условиям, факторам и рискам социально-экономического развития и приоритетам экономической политики государства.

Первый этап (2009-2012 гг.) базируется на реализации и расширении тех глобальных конкурентных преимуществ, которыми обладает российская экономика в традиционных сферах (энергетика, транспорт, аграрный сектор, переработка природных ресурсов). Одновременно создаются институциональные усло-

вия и технологические заделы, обеспечивающие на следующем этапе системный перевод российской экономики в режим инновационного развития.

Второй этап (2013-2020 гг.) – рывок в повышении глобальной конкурентоспособности экономики на основе ее перехода на новую технологическую базу (информационные, био- и нанотехнологии), улучшение качества человеческого потенциала и социальной среды, структурная диверсификация экономики.

Следует ожидать, что развитие после 2020 г. будет направлено на закрепление лидирующих позиций России в мировом хозяйстве и превращение инноваций в ведущий фактор экономического роста, формирование сбалансированной социальной структуры общества.

Андросова С.А., Литвинчук Л.В.
Семантическое поле «Характер женщины» в
сниженном фонде французского языка

НИУ «БелГУ», Белгород

Одной из важнейших проблем современной лингвистики является исследование взаимосвязи языка и человека. Язык многоаспектно отражает стороны материального и духовного мира личности – мораль, систему ценностей, менталитет, национальный характер. Арго, наряду с просторечием и фамильярной лексикой, является частью сниженной лексики французского языка и представляет собой естественный, законный элемент живой, неофициальной французской речи.

Одной из приоритетных областей сниженного фонда французского языка является номинация и характеристика человека, реализующиеся через бытовую, социальную, эмоциональную и интеллектуальную сферы. Основная масса сниженных единиц, составляющая эти тематические блоки, служит для передачи характеристики качеств, поведения, состояния человека, отношений между людьми [Андросова, Синельникова, Синельников 2013: 44].

В настоящем исследовании предпринимается попытка анализа языковой объективации семантического поля «Характер женщины» во французской сниженной лексике, которое представляет устойчивый фрагмент языковой картины мира и требует глубокого рассмотрения и изучения.

Характер человека представляет собой объёмное, многоплановое семантическое поле и понимается как совокупность психических, интеллектуальных и духовных свойств человека, обнаруживающихся в его поведении [Психология 1990: 436]. Черты характера являются психическими объектами, отражающимися в сознании носителя языка многократно опосредованно, через наблюдение за сложными комплексами движений, действий, поступков, высказываний человека [Маслова 2004: 187].

Исследованию характерологии и психологии характера человека в лингвистике посвящены работы И.А. Волошкиной, Б.Г. Ананьева, Ю.Д. Апресяна, Е.Ф. Арсентьевой, Б. Басарова, А.А. Бодалёва и др.

В результате проведённого исследования были выявлены черты характера женщины, которые чаще всего подвергаются характеристике с помощью сниженных единиц французского языка. Женщина является обладателем множества

черт характера. Некоторые черты являются универсальными (свойственными как женщине, так и мужчине), некоторые – типично женскими. В первую очередь были проанализированы черты, свойственные представителям только женского пола. Е.П. Ильин к типично женским чертам относит уступчивость, мягкость, легкомыслие, чувствительность, застенчивость, нежность, сердечность и др. [Ильин 2003: 356].

Анализ языковых единиц сниженного французского языка показывает, что из традиционно женских черт французы характеризуют в основном такую черту характера женщины, как «скромность»: «*rosière*» – «*скромница, ходячая добродетель*». В ходе исследования была выделена группа фразеологизмов сниженного пласта, которые характеризуют стеснительных женщин, при этом несут отрицательную оценочную коннотацию: «*faire sa Joséphine*» (в основе выражения лежит библейская легенда об Иосифе Прекрасном, сыне Якова и Рахили) – «*строить из себя скромницу*»; «*faire sa violette*» (флороним «*violette*» – «*фиалка*», во французском сниженном фонде выступает символом скромности) – «*прикидываться скромницей*». Языковые единицы, характеризующие скромных женщин, не являются многочисленными.

В проявление характера, несомненно, входит и отношение к труду. Многие лингвисты сходятся во мнении, что часто характеризуют женщину на основании её желания / нежелания работать [Литвинова 2011: 73]. Для характеристики трудолюбивой женщины в сниженном французском языке используются следующие сниженные языковые единицы: «*bûcheuse*», «*piocheuse*» – «*труженица*»; «*accro du boulot*» – «*работяга*». А понятие «ленивая женщина» репрезентируется следующими сниженными языковыми единицами: «*flemmarde*», «*gâteuse*» – «*лентяйка*»; «*branleuse*» – «*бездельница*». В ходе анализа было установлено, что большинство языковых единиц, характеризующих женщину по её отношению к труду, образуются от существительных мужского рода путём прибавления суффикса «*-euse*».

Анализ поля, содержащего сниженные единицы, характеризующие женщину по желанию / нежеланию работать, показывает определённую симметричность этих противопоставленных понятий (т. е. равномерную наполненность языковыми единицами каждого из участков исследуемого поля).

«*Là, elle tombe sur un texte dans lequel Fanny explique sur un ton ironique qu'elle se sent très flemmarde*». (Le Monde, le 2 Avril, 2009). «*Там она наталкивается на текст, в котором Фанни объясняет довольно ироничным тоном, что она чувствует себя большой лентяйкой*».

Наиболее несимметричной является оппозиция таких черт характера женщины как доброта / злость. Так, сниженные единицы, характеризующие женщину по такой черте характера, как «доброта», составляют незначительную группу единиц: «*bonasse*» – «*добродушная*». А существительные, выражающие характеристику злой, скверной женщины, значительно преобладают во французском сниженном фонде и чаще всего построены на метафоре: «*gale*» (букв. «*чесотка*»), «*rosse*» (букв. «*кляча*»), «*teigne*» (букв. «*моль*»), «*tison d'enfer*» (букв. «*адская головешка*») – «*злюка, стерва*».

В сниженном фонде французского языка детально репрезентирована такая черта характера женщины, как разговорчивость, болтливость. Так, характеризуя болтливую женщину, носитель сниженной лексики французского языка может

использовать следующие языковые единицы: «*javotte*», «*lâiuisseuse*» – «болтушка»; «*moulin à paroles*» – «болтушка, тараторка». Часть сниженных единиц, передающих характеристику болтливой женщины, несут дополнительную отрицательную сему «пустая болтливость»: «*saladière*», «*jaceuse*» – «тrepачка»; «*préronnelle*» – «глупая болтунья»; «*vrai concierge*» – «пустая болтунья». Были также выявлены сниженные единицы, передающие характеристику болтливой женщины, с дополнительной отрицательной семой «несносная болтливость»: «*ravaudeuse*» – «несносная болтунья»; «*Marie Bredasse*» (слово «*Bredasse*», принадлежащее к той же группе слов, что и «*bredouiller*» – «бормотать», имеет иронический и негативный оттенок; образ этой непоседливой и говорливой женщины впервые был описан Франсуа Рабле) – «сплетница». Таким образом, сниженные единицы группы «разговорчивость, болтливость» различаются по степени информационного признака.

Проведённый анализ семантического поля «Характер женщины» позволил выявить приоритетные личностные качества женщины, которые подвергаются характеристике с помощью сниженных единиц во французском языке: «скромность», «трудолюбие», «злость», «разговорчивость». Исследуемый материал позволил отметить черту, не имеющую широкой объективации во французском сниженном языке: «доброта». В результате исследования было также установлено, что единицы сниженного фонда французского языка, передающие характеристику отрицательных черт женщины, отличаются разнообразием и количественным составом.

...

1. Андросова С.А., Синельникова И.И., Синельников Ю.Г. Тематическая организация французских арготических фразеологизмов, передающих характеристику человека. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 6. Вып. 17. С. 43-48.

2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. Санкт-Петербург. 2003. 544 с.

3. Литвинова Т.А. Лексемы, характеризующие человека по отношению к труду, в воронежских говорах. Филология. Искусствоведение. Вып. 52. Челябинск, 2011. С. 73-76.

4. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: учеб. пос. 2004. 256 с.

5. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд. М.: Политиздат, 1990. 494 с.

6. Caradec F. Dictionnaire du français argotique & populaire. 2006. 297 p.

7. Le Monde, le 2 Avril, 2009.

Ахпашева Л.С.

**Использование игровых технологий при обучении
английскому языку в общеобразовательной школе**

МБОУ СОШ №24 г. Абакана, Республика Хакасия

Английский язык – это средство общения и взаимодействия людей, средство приобщения к другим культурам, средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Чтобы при-

вить детям интерес к английскому языку я использую современные методы и технологии. Например, часто применяю игровые технологии на своих уроках в младших классах, так как в этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, т.е. переход от игровой деятельности к учебной, и, следовательно, игра становится основой для развития навыков учебной деятельности, она формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению предмета.

Используя на уроках и во внеклассной работе игровые моменты, я содействую активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, преодолению скуки в обучении, развитию их мышления, памяти, воспитываю инициативность. Игровые упражнения у младших школьников развивают сообразительность и внимание, обогащают устную речь, закрепляют запас слов учащихся, сосредотачивают внимание на оттенках их значения.

В игровой форме провожу физминутки на уроке. Так, при изучении темы «Глаголы движения» включаю детей в игру «Повторяй за мной» (необходимо показать и назвать глагол движения). По мере усвоения учащимися новой лексики игра усложняется и видоизменяется.

Во 2-4 классах при изучении алфавита и для актуализации знаний использую игру «The Chain of Letters» (Все участники игры встают в круг, по очереди называя букву алфавита. Тот, кто ошибается или слишком долго вспоминает нужную букву, выбывает из игры. Побеждает тот, кто не допустил ошибки. В этой игре буквы можно заменить цифрами и числами, названиями времен года, месяцев, дней недели и т.п.). Для изучения счета также решаем примеры на английском языке, разучиваем считалочки, поем песенки. Все уроки проходят достаточно эмоционально, ведь именно в такой атмосфере у младших школьников растет мотивация к изучению английского языка и они с нетерпением начинают ожидать следующего урока.

Цель обучения иностранному языку в начальной школе – владение ребенком способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка (говорение, аудирование). Поэтому часто для формирования коммуникативных УУД у учащихся младшего школьного возраста на уроках использую игровой прием «Интервью» на определенную тему (в карточках прописаны различные, не повторяющиеся темы).

Для формирования социокультурной коммуникативной компетенции отмечаем праздники англоязычных стран, во время подготовки к которым ребята самостоятельно ищут дополнительную информацию о празднике, готовят рефераты и игры, связанные с данным праздником.

Игра, как элемент урока, отлично служит достижению дидактических целей урока. Поэтому главное для учителя – учитывать не только возрастные, но и психологические особенности детей. Ведь высокий уровень владения английским языком открывает доступ для всех обучающихся к различным языкам и культурам, к мировой информации по различным отраслям знаний.

...

1. Арзамасцева, Н.И. Организация и использование игр при формировании у учащихся иноязычных грамматических навыков: учебно-методическое пособие/Н.И. Арзамасцева, О.А. Игнатова. – Йошкар-Ола: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2007. – 28с.

Бабинцев В.П.
**Экспертное сообщество как субъект краудсорсинга
в городском муниципальном образовании**

НИУ «БелГУ», Белгород

Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Белгородской области, грант: № 14-13-31006/14. «Технологии краудсорсинга в региональном управлении: возможности и риски».

Успешное развитие муниципального образования в сложившихся в настоящее время условиях возможно только при условии системного применения интеллектуальных технологий. Одной из таких технологий является технология краудсорсинга. Краудсорсинг – это технология, объединяющая новые сетевые инновационные технологии, новый подход в методологии решения комплексных задач с использованием интеллектуального потенциала и знаний миллионов граждан с разделением процесса на составляющие более мелкие части.

Краудсорсинг не превратится в очередное модное увлечение или имитацию только в том случае, если его субъектами будут отдельные граждане и их группы, действительно, способные предложить власти решение социальных проблем, а не заниматься популяризацией собственных фантастических проектов. Известно, что основой краудсорсинговых проектов, являются талантливые люди, которые готовы добровольно потратить свое время на обсуждение глобальных вопросов региона, которые не столько стремятся заработать денег, сколько получить моральное удовлетворение от своей деятельности.

Поэтому наиболее перспективным представляется, сценарий краудсорсинговой деятельности, при котором ее главным участником выступает экспертное сообщество. Оно включает в себя знающих людей, тех, кто обладает признанным статусом и делает существенные утверждения, которые играют важную роль в процессе легитимации (или подрыва легитимности) политических, социальных и культурных структур жизнеустройства общества.

Главной отличительной чертой экспертного сообщества является то, что это, прежде всего, интеллектуальное сообщество, включающее в себя на региональном уровне относительно небольшую группу людей, обладающих высокими интеллектуальными способностями, проявляющих социальную активность в сфере умственного труда и использующих свой интеллект в качестве ресурса, как для обеспечения жизненного успеха, так и для решения общественных проблем. Наиболее характерной чертой представителей этого сообщества является специфический способ освоения социальной реальности, в основе которого лежит осмысление ее преимущественно в форме понятийно-логических конструкций и использование для разработки и реализации жизненных стратегий научно-обоснованных концепций.

Группа экспертов-профессионалов отличается от других профессиональных групп тем, что, во-первых, направляет свою активность преимущественно не на внешних контрагентов (за исключением налаживания коммуникаций с интеллектуалами), но на свою внутреннюю среду. В этом контексте можно утвер-

ждать, что деятельность интеллектуалов в известной мере «несоциальна» в веберовском понимании.

Во-вторых, поскольку способность к интеллектуальной деятельности является главным условием вхождения в экспертное сообщество, возможности превращения этой группы в наследственную корпорацию, значительно меньше, чем у других групп, прежде всего, у бюрократии.

В-третьих, интеллектуальная деятельность изначально не требует жесткой организации, построения иерархий. Ее субъекты тяготеют, скорее, к самоорганизации и саморегулированию; они в высшей мере автономны. Безусловно, постоянно предпринимаются попытки внешнего регулирования деятельности интеллектуалов. Но обычно они заканчиваются либо формированием «околобюрократического» окружения и – в перспективе – деградацией и дискредитацией интеллектуального процесса, либо организаторы не достигают своих целей.

Отмеченная особенность экспертной деятельности обуславливает проблему мотивации экспертов к включению в краудсорсинговые практики. Очевидно, что их ангажирование может быть успешным только в том случае, если решаемая органами местного самоуправления задача соответствует интересам потенциального эксперта. Более того, эксперт должен быть уверен, что власть, действительно, заинтересована в его мнении, в его участии в решении проблемы. Самым худшим в данном случае является вариант, когда муниципальные чиновники приглашают эксперта, выслушивают его позицию, соглашаются с ней, но в дальнейшем не пытаются реализовать практически. Подобная ситуация, нередкая в практике управления, является для экспертного сообщества наиболее мощным демотиватором. И ее необходимо избегать любыми способами.

Включение экспертов в краудсорсинговые практики существенно зависит от качества получаемой ими информации. Для экспертного сообщества обычно недостаточно общих информационных материалов, размещаемых местными властями в открытом доступе. Эксперт нуждается в максимально полных и объективных данных, он должен иметь возможность представлять для себя позицию муниципальных руководителей и настроения общественности. Поэтому работа с экспертным сообществом предполагает формирование системы специального информирования путем адресной рассылки материалов.

Таким образом, если муниципальная власть реально заинтересована в использовании краудсорсингового потенциала экспертного сообщества, она должна технологически грамотно выстраивать работу с его представителями, учитывая при этом специфические черты экспертной среды.

...

1. Вебер, М. Избранные произведения : пер. с нем. сост., общ. ред. Ю.Н. Давыдова. – М. : Прогресс, 1990. – 804 с.

2. Кара-Мурза С. Экспертное сообщество России: генезис и состояние // <http://www.kara-murza.ru/books/articles/expert.htm>

Баякин С.Г., Чирков Д.Ю. Производство углеродных нанотрубок из бурого угля

СКТБ «Наука» КНЦ СО РАН, Красноярск

Современное состояние науки и техники требует постоянного усовершенствования или полного обновления технологий и материалов. Особенный интерес вызывают продукты, способные значительно улучшить полезные характеристики приборов, материалов и др. Одним из таких материалов являются углеродные нанотрубки. Углеродные нанотрубки широко применяются во всех отраслях современного производства: от создания композитов (бетоны, покрытия и т.д.) до применения в компьютерной технике.

Уголь – это один из главных энергоресурсов, способный удовлетворить основные энергетические потребности растущего населения и развивающейся мировой экономики. Однако технологии использования такого ресурса, особенно в России и странах Евразии, относятся к прошлому веку, и соответственно экологические и экономические показатели остались без изменений с тех времен. По причине постоянного накапливания отходов и увеличения затрат на их утилизацию использование устаревших технологий в современной промышленности недопустимо.

В Красноярском Научном Центре СО РАН и “Сколковской” компании «АкТерм» на базе котельной КНЦ СО РАН проводятся оригинальные эксперименты, в основе которых лежит технология глубокой переработки бурых углей «Термококс». Основной принцип заключается в нетривиальном процессе газификации бурого угля, который позволяет одновременно получить ряд полезных продуктов – кокс, сорбент, водород, углеродные нанотрубки, тепло, электроэнергию (патент РФ № 2421501), при существенном снижении загрязняющих выбросов, как минимум, в 20 раз. Существует ряд инновационных направлений, которые могут быть реализованы в рамках всей страны [1].

Целевыми продуктами процесса, как правило, являются горючие газы – СО и Н₂, которые образуются преимущественно в результате эндотермического реагирования углекислого газа и водяного пара с коксовым остатком. [2]

Особый интерес к данным процессам проявляется из-за ее возможного применения в синтезе углеродных нанотрубок. Таким образом, совмещая технологию осаждения углеродных материалов из газовой фазы (CVD) и процессы газификации бурых углей, получаем уникальную технологию промышленного производства углеродных нанотрубок. Отличительной особенностью такой технологии является низкая себестоимость, а в некоторых случаях получение условно бесплатных компонентов за счет когенерации энергии и продуктов газификации.

На сегодняшний день предварительно оценена эффективность модернизации одной котельной средних размеров (мощностью ~ 9,9 Гкал/час), позволяющая производить многостенные углеродные нанотрубки (МУНТ) себестоимостью 0,85..3,45 \$ за 1 кг (в зависимости от варианта модернизации и типа катализатора) в количестве 175 тонн в год. Котельная при этом сохраняет свою функцию элемента системы отопления.

Вывод: При значительном снижении стоимости углеродных нанотрубок (УНТ), существенно повышаются темпы развития отраслей современных композиционных материалов, микроэлектроники, медицины и других секторов, где применяются или могут применяться углеродные нанотрубки.

...

1. Шейндлин А.Е. Размышления о некоторых проблемах энергетики [Текст] / Наука и жизнь. – 2004. – №8. – с. 8-12.

2. Энерготехнологическая переработка угля / С.Р. Исламов // Красноярск: «Поликор», 2009. – 224 с.

Безрукова О.Л.

Возможные формы работы с одаренными детьми

МОУ лицей №5 им. Ю.А. Гагарина, Волгоград

Способных детей очень много, а вот одаренных – единицы. Выявить их очень легко, так как они всегда выделяются любознательностью, объемом знаний, часто получаемых самостоятельно, яркой индивидуальностью, энергичностью. Конечно, школа создает условия для развития их способностей, дает широкую возможность участия их в различных конференциях, выставках. Дети участвуют в различного уровня олимпиадах, конкурсах проектов, занимаются исследовательской деятельностью, так как испытывают в этом потребность. Но этого явно недостаточно. Ребенок, обладающий незаурядными способностями, не должен быть ограничен рамками школы. Возрастает значение и роль внеурочной деятельности, так как одаренный ребенок всегда интересуется материалом, выходящим за рамки школьной программы. Учитель в этом случае может быть консультантом или помощником ученику. Особенно хорошо, если школа имеет профиль по интересующим ученика предметам, а если нет, то возможно создание и функционирование соответствующих кружков. Однако такие формы работы могут позволить себе обычно, только лицей или гимназия. Опять же, не каждый учитель хочет нести дополнительную нагрузку, организуя индивидуальную работу с одаренным ребенком, и не каждый учитель может соответствовать высоким умственным способностям такого ребенка. Значит, возникает проблема воспитания, обучения и развития одаренного ребенка, которая широко обсуждается в нашем обществе, но не везде решается.

Можно в качестве альтернативы существующим формам организации работы с одаренными детьми предложить следующее:

Создание на базе крупных высших учебных заведений региона университетских, профильных классов, возможно интерната, где могут проживать и обучаться дети из провинции. Преподавание должны вести как обычные педагоги, так и в большинстве случаев преподаватели высшей школы.

Вполне реально создавать в городах крупный межрайонный центр, который объединял бы способных детей разного возраста, например, в параллели 5-е – 6-е классы, 7е-8е и т.д. И опять же, необходимым условием является привлечение для работы в нем специалистов высшей школы. Как правило, они с удовольствием и с большим желанием работают с такими детьми.

Возможно создание и функционирование факультативов при крупном лицее или гимназии по определенному профилю: например, математика, физика и др, с возможностью посещения факультативов учащимися школ района, но работу в нем должны проводить специалисты с большим опытом работы, заинтересованные в создании максимально благоприятных условий для развития ученика, любящих свою работу. То есть, необходимо выходить за рамки учебной программы. Такие вопросы можно решить лишь с помощью городского совета, так как возникает проблема обеспечения подобных центров помещением для занятий и, конечно, финансированием оплаты труда педагогов, организации различных мероприятий, связанных с обучением детей, техническая оснащенность. Но это вопросы хотя и сложные, но решаемые, только так можно сохранить и приумножить ряды талантливых детей.

Белова Т.В.
Некоторые аспекты организации
исследовательской деятельности учащихся
средней школы в процессе обучения физике

*ЧОУ СОШ «Исток» г. Иваново; Шуйский филиал ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный университет», г. Шуя, ИвГУ*

В настоящее время произошел переход школ страны на новые государственные стандарты. Изменение содержания образования потребовало развитие таких форм и методов организации обучения, которые могли бы обеспечить познавательную активность детей при повышении общего уровня преподавания. Согласно проекту федерального государственного стандарта второго поколения для основной школы к общим предметным результатам обучения физике в основной школе относятся формирование коммуникативных умений докладывать о результатах своего исследования и, следовательно, формирование элементарных исследовательских умений [1; с.6], что предполагает проведение самого исследования. Встает вопрос – как в сложившей системе образования можно обучить школьника проводить исследование, и каким образом учитель может построить процесс обучения с использованием элементов исследовательской деятельности, как в процессе урока, так и во внеурочное время.

Основной формой обучения в школе была и остается классно-урочная система. Как отмечал М.Н. Скаткин, она выдержала проверку временем и имеет огромный ряд достоинств, но в основе данной системы лежит уравнительный подход к учащимся и это тормозит развитие творческого мышления каждого ученика в отдельности и, следовательно, не дает развитие индивидуальных способностей. Внедрение в школу развивающего обучения, а также проблемного обучения позволила частично решить проблему индивидуального развития школьника, но проблема развития исследовательских умений и навыков требует дополнительного рассмотрения.

Развивающее обучение – это направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей. Развивающие обучение относят к активно – деятельностным способам обучения,

который пришел на смену объяснительно-иллюстративному способу. Система развивающего обучения получила свое развитие в основном в начальной школе. Основные принципы данной дидактической системы были разработаны Л.В. Занковым. Выделяют пять основных взаимосвязанных принципов: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, высокий темп изложения материала, осознание школьниками процесса учения, систематическая работа над развитием всех учащихся. И таким образом, при всех своих огромных плюсах мы получаем ученика, у которого сильно развита знаниевая компонента и в меньшей степени развиты исследовательские умения, не смотря на деятельностный подход к процессу обучения. Дидактическая система развивающего обучения не получила дальнейшего развития на средней и старшей ступени школьного обучения.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Данная система обучения дает возможность школьнику учиться мыслить, творчески усваивать знания. Проблемное обучение в физике введено и разработано М.И. Махмутовым. Проблемное обучение основывается на аналитико-синтетической деятельности обучающихся, реализуемой в рассуждении, размышлении. Это эвристический, исследовательский тип обучения с большим развивающим потенциалом. Таким образом, проблемное обучение предоставляет возможности к развитию исследовательских умений, но только ограничивается умениями в большей степени теоретического плана, такие как выдвижение гипотезы, определение способа реализации решения, определение характера содержания и соотношения известного и неизвестного, выявление основных и неосновных факторов, оказывающих влияние на протекание того или иного явления и другие.

Применение проблемного обучения предоставляет возможность привлечь учеников к исследовательской и проектной деятельности на базе начальной, основной и средней школы. При использовании проблемного подхода в процессе обучения в поле зрения педагога попадают наиболее активные и сильные ученики, которые необязательно имеют склонность к исследовательской деятельности. С другой стороны: вовлечение всех школьников, независимо от их степени обученности, одна из задач учителя. Реализация данной задачи выполняется каждым педагогом индивидуально, исходя из собственного педагогического опыта. Через использование проблемного обучения можно пробудить познавательную активность школьников и развить устойчивый познавательный интерес к предмету.

На протяжении нескольких лет в процессе обучения физики ученикам 7,8 и 9 классов в качестве домашнего задания после изучения каждой темы предлагалось найти материал, который особенно их удивил и в котором они видят противоречия. Выполнения такого рода заданий имели хороший отклик. Например, после изучения темы «Тепловые явления» в 8 классе ребята подготовили сообщения о звездочках Тиндаля, о прыгающей капле воды на горячей поверхности. Материал, заинтересовавший учеников предьявлялся как в форме рассказа на уроке, так и в письменном виде (в классе организован стенд «Самое интересное и необычное»). Теоретическое знакомство привело к желанию практически про-

наблюдать данные явления. Во внеучебное время учащиеся произвели исследования, результатами которого было два полноценных исследовательских проекта «Звездочки Тиндаля, выявление условий их получения и наблюдения» и «Прыгающая капля». Работы, проводимые в основной школе, способствовали развитию познавательного интереса у младших школьников. Учениками начальной школы было подготовлено маленькие исследования по темам «Кристаллизация и плавление вещества», «Парообразование». Таким образом, знакомство с интересными явлениями привело к тому, что ученики младших классов активно включаются в проектно-исследовательскую деятельность.

На протяжении семи лет учащимися старших классов школы «Исток» было выполнено 14 работ, опубликованных в сборниках [2, 3], представленные на школьной конференции исследовательских работ, областном научном конкурсе «Интеллектуал», а также на региональных и Российских конкурсах.

Использование проблемных вопросов и задач в процессе обучения физики способствует развитию познавательного интереса школьников, а также формированию исследовательских умений учащихся.

...

1. Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7-9 классы. Естествознание. 5 класс: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2. Сборник тезисов исследовательских работ по физике и математике участников областного научного конкурса «Интеллектуал». Иваново, 2011.

3. Сборник тезисов исследовательских работ по физике и математике участников областного научного конкурса «Интеллектуал». Иваново, 2012.

Боева И.А.
Использование метода проектов
на уроках русского языка и литературы

*МБОУ Софринская СОШ №2, п. Софрино Пушкинского
муниципального района Московской области*

Сегодня много говорится и пишется о методе проектов. Невольно спрашиваешь себя: что это – дань моде или потребность времени? Первое, что приходит на ум: ну, конечно, мода. Сказалась характерная для нас привычка возрождать некогда низвергнутое, видя в нем панацею для решения современных задач. Однако, погасив эмоции и поразмыслив, понимаешь, что все же это – потребность общества, которое, ощутив некую свободу, сразу отреагировало на изменение в личностных ценностях.

Проект – это исследование. Человек исследует, а это значит, что он наблюдает и разгадывает тайны природы, окружающего нас мира, в том числе и тайны языка, узнает связь явлений, закономерностей. Научиться исследовать, значит, научиться самостоятельно узнавать новое, развивать в себе смелость мысли, интерес к знаниям.

Ребенок чувствует себя творцом и способен в создании конкретных предметов выражать свое отношение к миру. Он создает продукт своего творчества, который доставляет радость и ему, и взрослым. Школьник видит, как серьезно

оценивают его работу, поэтому и сам относится к ней всерьез. К сожалению, до сих пор в школе как раз эти возможности не всегда осознаются и используются в полной мере. Проектная деятельность требует серьезной организации и материальной обеспеченности этого процесса – только тогда можно ожидать хороших результатов. Проект ученика не может выйти за пределы имеющихся у него знаний. Следовательно, надо сообщить школьникам эти необходимые основные знания, научить таким навыкам и приемам работы, которые были бы нужны для создания проекта. Таким образом, проектная деятельность развивает ученика разносторонне. Она обусловлена, в основном, двумя основными принципами: индивидуальной заинтересованностью и социальной значимостью ее.

В своей педагогической практике при обучении русскому языку и литературе я чаще всего использую такие виды проектов, как информационные, игровые, исследовательские, творческие. Вид проекта зависит от возраста учащихся и темы. По содержанию чаще всего проекты межпредметны, т.к. интегрируют знания по литературе и русскому языку. Приобретают мастерство исследователя мои ученики постепенно, от простых заданий – к всё более сложным. Начинается всё уже в пятом классе: с этого периода я включаю в урок фрагменты исследовательской работы. Инициатива учащегося при выборе темы ограничивается на первых порах рамками школьного курса и моими возможностями, так как я изначально выступаю в роли научного руководителя проекта. Избираемые нами темы значительны, интересны и усложняются в зависимости от возраста учащихся. Так, при изучении спецкурса «Литература XIX века» шла работа над проектом «Поэты XIX века». Каждый школьник смог найти «своего поэта» и продемонстрировать свое личное отношение как к нему, так и к его творчеству. Личный интерес способствовал в данном случае реализации воспитательного потенциала, заложенного в биографическом и поэтическом материале.

В дальнейшем мы осуществляем переход от индивидуального проекта к групповому. Небольшие по объему исследования о персонажах или явлениях сводятся в коллективный труд «Родные поэты». Наиболее высокий уровень проектов предусмотрен для старшеклассников, которые работают индивидуально. Темы сужаются, требуя обращения к специальной литературе и источникам. Они связаны с краеведением, этнографией, лингвистикой, социологией, историей. Назову лишь некоторые: «Языковой портрет жителей нашего региона», «Особенности разговорной речи». Старшеклассники, как легко заметить, отдают предпочтение краеведению. И это неслучайно. Краеведение предоставляет молодому человеку наиболее полный комплекс оригинальных материалов, позволяет говорить о вещах близких и зачастую «осязаемых», дает шанс найти что-то свое, внести в изучение вопроса собственные умозаключения. В качестве примера приведу проект, который подготовил мой ученик «Место дуэли Печорина и Грушницкого». В ходе работы был проведен литературно-географический анализ места дуэли, изображенного М.Ю. Лермонтовым в романе «Герой нашего времени». Важность представленной работы в том, что она может быть использована следующими поколениями учащихся. Выбор темы проекта, как показывает опыт, – не самое простое занятие. Иногда ученик выбирает проблему, которая ему явно не по плечу. Я считаю, что здесь важно не просто отклонить ее, но сделать это тактично, показав школьнику все трудности предстоящей работы и не отпугнув его от исследования вообще.

Завершается работа над проектом его защитой, которая проходит в наиболее подходящей форме. В своей работе я использую широкое обсуждение в учебной группе, требующее некоторой подготовки: назначаю рецензентов и оппонентов, организую знакомство класса с самим текстом. Велика в этом случае и роль учителя, как руководителя дискуссии. Учитель не дает учащимся отдалиться от существа вопроса и, в то же время не навязывает своего мнения.

Опыт работы над проектами позволяет сделать некоторые выводы.

При коллективной работе над проектом очень важно соблюдать поэтапность (пошаговость):

- 1) замысел, определение темы, цели, формирование рабочих групп;*
- 2) планирование, распределение ролей (в коллективном проекте);*
- 3) принятие решений («мозговой штурм», обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта);*
- 4) выполнение проекта;*
- 5) описание проекта;*
- 6) защита проекта;*
- 7) оценка результатов (анализ выполнения и защиты проекта, выяснение причин удач и неудач).*

Пропуск даже одного из этих этапов снижает эффективность работы над проектом. Преимущество проекта прежде всего в том, что ограниченный временными рамками урок "выплескивается" во внеурочную деятельность. Я предостерегаю своих юных исследователей от самой распространенной ошибки: рефераты и простые сообщения на заданную тему, тем более списанные из энциклопедии или словаря, не являются проектами. Я учу ребят разграничивать эти понятия. Сообщение – это краткое освещение факта, события; известие. Доклад – публичное, развернутое освещение определенной темы. Реферат – краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме. А вот исследование – это уже научный труд, подвергнувший изучению факт, событие, процесс.

Таким образом, если с раннего возраста детей включать в проектную деятельность, то у них развиваются пытливость ума, гибкость мышления, память, способность к оценке, видение проблемы, способность предвидения и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. С возрастом эти качества совершенствуются, укрепляются и становятся неотъемлемыми чертами личности человека. Эффективность формирования и развития творческих черт личности во многом зависит от нашей способности организовать проектную деятельность учащихся.

Творческие способности присущи любому человеку, любому нормальному ребенку – нужно лишь суметь вовремя раскрыть. Для организации творческого процесса совсем не обязательно учить гениев. Элементы творчества проявляются в решении повседневных жизненных задач, их можно выявить и в обычном школьном учебном процессе.

Как известно, интернет – это всемирная паутина, которая «окутала» человечество. Из всех средств, влияющих на сознание людей, самым эффективным является именно он. Интернет усиливает действие остальных, перенося все в виртуальное пространство.

Т.к. всемирная сеть влияет на сознание людей, а молодежь, согласно В.Т. Лисовскому, поколение людей, проходящих стадию социализации [1], следовательно, они являются группой людей наиболее поддающихся различного рода влияниям. В связи с этим, мы посчитали нужным выявить влияние интернета на правосознание молодежи. Данная тема является актуальной, поскольку молодое поколение – это будущее любого государства, а высокий уровень правосознания у граждан – ключ к успеху страны.

С целью определения влияния интернета на правосознание молодежи нами был проведен социологический опрос среди людей от 14-30 лет со случайной выборкой. По результатам опроса 99% молодежи часто пользуются интернетом. Причем 34% признают свое правосознание несформированным, и 20,5% считают мнение интернет-пользователей значимым для себя в правовых вопросах. Отсюда можно сделать вывод, что сеть влияет на правосознание значительной части молодежи. В таком случае возникает проблема осмысления направления подобного влияния. С одной стороны, в последнее время в сети существуют различные правовые интернет-форумы, интернет-конференции, интернет-опросы и т.д., но с другой стороны их посещают только 6% опрошенных. Наиболее часто посещаемыми являются сайты социальных сетей (65%), где и происходит частичное формирование правосознания. 1/3 часть молодого поколения посещает интернет в развлекательных целях, в большей степени, для просмотра различных видеороликов. Насколько все мы знаем, характер выкладываемых видео, большей частью, отрицательный, т.к. в основном они содержат различного рода правонарушения без каких-либо последствий. Следовательно, большая часть молодежи еще с несформированным правосознанием делает для себя неправильные выводы.

Для решения данной проблемы и развития правосознания молодых людей в соответствующем русле, по-нашему мнению, необходимо:

- повышать интерес к правовым интернет – форумам;
- привлекать молодежь к просмотру передач правовой направленности;
- внедрять правовые опросы и статьи в социальные сети.

Таким образом, если реализовать вышеперечисленные идеи, то уровень и характер формирующегося правосознания молодежи будет развиваться в положительную сторону. Говоря о значимости такого развития, правовед П.Б. Струве подчеркивал, что «... побеждает та культура, в которой уровень правосознания, степень дисциплины и порядка оказываются выше»[3].

...

1. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. – 418 с.

2. Бельский, К.Т. Формирование и развитие социалистического правосознания. – М.: Высшая школа, 1999. -183 с.

3. Остроумов Г.С., Отв. ред.: Фарберов Н.П.: Правовое осознание действительности. Тип: Издание Авторы: Остроумов Г.С.; Отв. ред.: Фарберов Н.П. – М.: Наука, 1996. – 175 с.

4. Сальников В.П., Под ред.: Матузов Н.И.: Социалистическая правовая культура. Методологические проблемы. Тип: Издание Авторы: Сальников В.П.; Под ред.: Матузов Н.И. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2001. – 144 с.

Булгакова И.Н.

Когнитивное моделирование потенциала конкурентоспособности в процессе сетизации перерабатывающих предприятий АПК

ВГУ, Воронеж

Организации в которых используется сетевой подход в управлении, отдают, как правило, предпочтения региональным предприятиям. Для организаций, включенных в сеть, создаются более благоприятные условия функционирования. Конкурентные преимущества предприятий, функционирующих в сети, можно определить, используя методологию когнитивного моделирования, учитывающую механизм влияния связей между предприятиями. В рамках рассматриваемой когнитивной модели информация о промышленном комплексе как системе представляется в виде набора факторов (сети факторов) и связывающих их причинно-следственных связей в сети (так называемая когнитивная карта). Построение когнитивной карты характеризуется этапами, которые в результате определяют факторы конкурентоспособности при своевременном выходе на рынок [2].

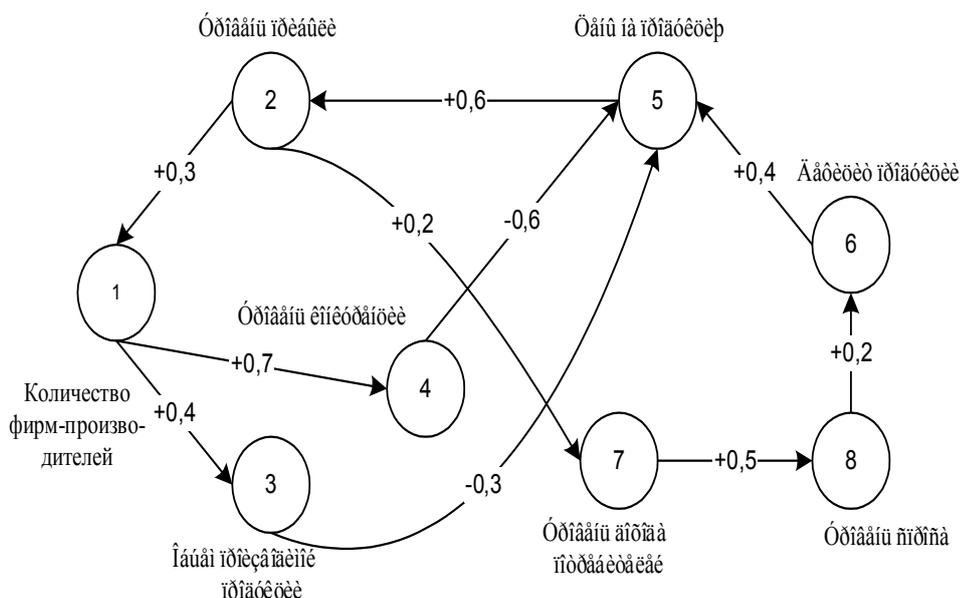


Рис. 1. Орграф когнитивной модели конкурентоспособности предприятий[4]

Пример орграфа когнитивной модели конкурентоспособности сетевых предприятий представлен на рисунке 1. На карте отражены веса связей, характерные для молочной промышленности Воронежской области. В соответствии с «Концепцией кластерной политики Воронежской области в промышленном секторе экономики» [1], кластер молочной промышленности был отмечен как один из перспективных. Граф, приведенный на рис. 1 может быть представлен в виде матрицы, которая в свою очередь также называется когнитивной. Для описания характера изменения параметров когнитивной карты при объединении предприятий в кластеры (сетевые структуры) используется следующая модель [3]: $e(t + 1, j) = e(t, j) + \sum_{i=1}^n \frac{(p[t,i] \times m[i,j])}{k[j]}$, где $e(t + 1, j)$ – значение j -го концепта в момент времени $(t+1)$; $e(t, j)$ – значение j -го концепта в момент времени t ; $p[t, i]$ – импульс, переданный от i -го концепта в момент времени t ; $m[i, j]$ – элементы когнитивной матрицы; k – число входящих в концепт дуг; i – номера концептов, в которых начинаются дуги, входящие в j -й концепт.

Импульс +1, приданный первому концепту, означат, что в следующий момент времени произойдет увеличение кластера, т.е. туда будут включены новые предприятия. Изменение числа фирм-производителей увеличивает в нашем примере показатель «конкурентоспособность» на 18% (=10 %*1,8) по сравнению с первоначальным (7%). Кроме того, увеличился объем производимой продукции (15% при исходных 4%), снизился уровень цены на продукцию (на 1,5%), уменьшился уровень дефицита на 1%. Таким образом, сетевой подход в управлении создает конкурентные преимущества организациям не только в молочной промышленности но и в любой сфере деятельности, при этом необходимо, чтобы учитывались связи, выявлению которых способствует предлагаемая в статье методика.

1. Приказ от 25.04.2012 г. № 67 «Об утверждении концепции кластерной политики Воронежской области в промышленном секторе экономики – режим доступа <http://regionz.ru/index.php?ds=1954789>

2. Авдеева З. К. Когнитивное моделирование для решения задач управления слабоструктурированными системами (ситуациями) / З. К. Авдеева, С. В. Коврига, Д. И. Макаренко // Управление большими системами. – М.: ИПУ РАН, 2007. – Выпуск 16. – с. 26-39.

3. Горленко О.А., Лагерева Д.Г., Мирошников В.В., Чистоклетов Н.Ю. Управление инновационной деятельностью региона на основе применения когнитивного моделирования – реж. доступа www.tu-bryansk.ru/doc/np/gorlenko.pdf

4. Кулинич А.А. Компьютерные системы моделирования когнитивных карт: подходы и методы – проблемы управления. – Выпуск №3. – 2010. – С.2-16.

Бычкова Д.Д.

Практико-ориентированные электронные образовательные ресурсы по математике

МГОУ, Москва

На сегодняшний день мировые тенденции таковы, что образование становится едва ли не самой приоритетной областью социальной политики развитых

государств, а обеспечение рынка труда конкурентоспособными специалистами является одной из главных задач сферы образования.

В тоже время лавинообразное внедрение информационных технологий во все сферы человеческой деятельности переопределяет важность различных ресурсов, выводя на первый план информацию и человека, который ею обладает. Они становятся одними из важнейших ресурсов в мире и обществе, что приводит к пересмотру требований, предъявляемых к специалистам, которые способны конкурировать на мировом рынке труда. В свою очередь это естественным образом отражается на процессе подготовки таких специалистов, а значит и на сфере образования в целом, которая, безусловно, должна гибко эволюционировать в соответствии с существующими и перспективными тенденциями и потребностями личности, общества, государства.

Формирование профессионально-значимых качеств у специалиста осуществляется, без сомнения, в средних и высших учебных заведениях (колледжах, институтах или университетах), но базис знаний, умений и навыков закладывается в школе. Поэтому нельзя говорить о формировании специалиста, упуская из вида школьное образование. Действительно, именно от него во многом зависит, какой «старт» будет у того или иного обучающегося в будущем.

В связи с этим в школьном образовании акцент смещается на формирование у обучающихся умений «учиться», «самосовершенствоваться», «самообразовываться», «ориентироваться в тенденциях современного общества». Но «научить учиться» в нашем информационно-развивающемся мире уже невозможно без использования инноваций, предлагаемых в сфере информационных и коммуникационных технологий.

Таким образом, использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения в школе должно способствовать формированию тех личностных, предметных и метапредметных результатов образования, которые указаны в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения любой ступени обучения и которые являются основой для дальнейшего обучения и развития обучающихся, их становления как специалистов.

Один из способов использования ИКТ в образовательном процессе является применение электронных образовательных ресурсов, коллекция которых на сегодняшний день многообразна и обширна, но, несмотря на это, ее пополнение происходит практически постоянно, что обусловлено насущными потребностями процесса обучения.

Сегодня современный школьник имеет весьма прагматичный взгляд на образовательный процесс. Его интересует практическое применение получаемых знаний, и не просто в процессе решения школьных или научных задач, а в повседневной жизни или в какой-либо профессиональной сфере, с которой он возможно в дальнейшем свяжет свою жизнь. Особенно это касается математики, которая является достаточно сложной предметной областью для изучения. В связи с этим возникает потребность в электронных образовательных ресурсах по математике практико-ориентированной направленности, соответствующих Федеральным государственным образовательным стандартам, примерным образовательным программам по данной предметной области, дидактическим принципам, требованиям, предъявляемым к электронным образовательным ресурсам:

психолого-педагогическим, дизайн-эргономическим, эстетическим и технико-технологическим [2].

На сегодняшний день существует не так много ресурсов подобного типа. Поэтому в настоящей статье предпринята попытка определить назначение данных ресурсов, их структуру, содержание и технические особенности, а так же оценить возможный эффект от их применения.

Практико-ориентированные электронные образовательные ресурсы должны являться скорее дополнением или приложением к информационным ресурсам, отличаясь от них тем, что содержат практико-ориентированные межпредметные задачи, представленные различным контентом (гипертекстовым, мультимедийным, интерактивным и др.) и демонстрирующие обучающимся прикладное значение математики.

Иными словами, такие ресурсы направлены на демонстрацию практических возможностей математического аппарата в различных областях знаний, а так же на популяризацию математики в целом.

Структура практико-ориентированных электронных образовательных ресурсов должна состоять из трех взаимодополняющих друг друга блоков:

– демонстрационного, содержащего формулировку практико-ориентированной задачи и алгоритм ее решения с использованием различных (в зависимости от ситуации) математических понятий, сопровождающийся визуализацией рассматриваемого объекта, процесса или явления;

– практического, включающего одну похожую задачу и одну-две с измененными условиями, которые обучающийся должен решить самостоятельно, затем записать ответ в поля ввода и дождаться автоматической проверки результатов;

– технического, содержащего определенные инструментальные средства для непосредственного решения задач или предоставляющего возможность подключения к виртуальным лабораториям или конструктивным средам [1].

Совокупность подобных блоков обеспечивает обучающемуся возможность не только познакомиться с практико-ориентированной задачей и ее реализацией, но и самому стать непосредственным участником процесса решения подобных задач с последующей его оценкой, т.е. стать на короткое время «специалистом» в определенной области, которому в решении его узконаправленной проблемы помогает математика.

Стремительное развитие мобильных электронных устройств так же диктует свои требования к таким ресурсам, они должны быть доступны обучающемуся на любом из них, чтобы он мог работать с данными ресурсами в любом месте и в любое время.

Применение практико-ориентированных электронных образовательных ресурсов по математике, наряду с информационными, практическими, контрольными, делает свой вклад в процесс обучения и развития школьника, позволяя повысить уровень знаний обучающихся в целом, участвуя в формировании тех результатов освоения образовательных программ, которые указаны в стандартах, и в первую очередь, в формировании умения «учиться», развиваться, самосовершенствоваться, самообразовываться, самообучаться.

Использование подобных ресурсов по математике, как в урочной, так и во внеурочной деятельности сделает процесс познания данной предметной области

увлекательнее, интереснее, разнообразнее, информативнее для любого обучающегося. А усиление мотивации к изучению предмета, заинтересованности в получении не только знаний, умений и навыков, но и опыта их применения позволит повысить качество всего образовательного процесса.

...

1. Босова Л.Л. и др. Типовая модель электронного учебника / Л.Л. Босова, Д.И. Мамонтов, А.Г. Козленко, В.В. Теренин // Открытое и дистанционное образование / 2012. № 2 (46). – с. 58–65.

2. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании [Текст] / И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205с.

Ваградян С.А.

Анализ предпринимательских рисков в России

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

В деятельности предпринимательских организаций решения приходится принимать в условиях неопределенности, когда необходимо выбирать направление действий из нескольких возможных вариантов, осуществление которых сложно предсказать (рассчитать). Риск присущ любой сфере человеческой деятельности, что связано с множеством условий и факторов, приводящих к положительному или отрицательному исходу принимаемых индивидуумами решений. Наличие фактора риска вынуждает предпринимателя тщательно анализировать рентабельность проекта, разрабатывать инвестиционные сметы. Каждое действие предпринимателя несет в себе возможность неудачи, потери.

В конкурентной борьбе нужно не избегать риска, а уметь прогнозировать события, оценивать риск и не переходить допустимые пределы. Как правило, потери, полученные в аналогичной ситуации, диктуют в следующий раз выбор более осторожной стратегии, а успех побуждает к риску.

Анализ риска начинается с выявления его источников и причин. При этом важно выделить преобладающие источники риска. Необходимо сопоставить возможные потери и выгоды. При оценке риска интуиция и расчеты взаимно дополняют друг друга. Интуиция необходима при недостатке информации для расчета. Риск измеряют как вероятность определенного уровня потерь. Каждый предприниматель устанавливает для себя допустимый уровень риска.

Первое правило предпринимателя в ситуации риска: не идти на риск, связанный с возникновением непосредственной опасности жизни людей или экологической катастрофы.

Задумывая проект, предприниматель рассчитывает, оценивает вероятность потерь того или иного рода. Если вероятность потерь, намного превосходящих ожидаемую прибыль, достигает нескольких процентов, осторожный предприниматель должен отказаться от проекта.

В то же время незначительный риск возможен и неизбежен. Перестраховка в предпринимательстве ведет к упущенным возможностям. Риск можно уменьшить, прежде всего, предварительной проработкой, расчетом операции, выбором наиболее рационального варианта действий.

Говоря о предпринимательском риске, подразумевается потеря материальных ресурсов, трудовые потери, денежные потери, потери времени. Специальные виды потерь: нанесение ущерба здоровью и жизни, окружающей среде, престижу, другие случаи, приводящие к неблагоприятным социальным и моральным психологическим последствиям. Они трудно поддаются оценке в стоимостном выражении.

Предприниматель, желающий добиться успеха, должен постоянно помнить о необходимости минимизировать возможные потери. Одним из методов минимизации или нейтрализации рисков является его распределение, путем объединения с другими участниками. Например, создание товарищества, партнерства, ассоциации и т. д. Следующий метод нейтрализации риска – это его диверсификация: вид поставщиков сырья материалов и комплектующих, вид рынков сбыта, финансирования, и других методов.

Снизить вероятность возникновения риска возможно при правильной управленческой работе, которая представляет собой комплекс мероприятий, направленных на прогнозирование и заблаговременное выявление неблагоприятных воздействий на субъект предпринимательской деятельности, разработку и реализацию мер по их нейтрализации (анализ риска и его оценка, составление бизнес-плана, страхование и т.д.).

Ветчинкин Н.В.

Инструментарий управления кредитными рисками

ГОУ ВПО «ДальГАУ», г. Благовещенск

Кредитный риск оценивается как вероятность изменения статуса актива на «проблемный» в результате влияния на кредитоспособность заемщика как негативных факторов внешней и внутренней среды, так и мотивов поведения. Основное предназначение кредитного риск-менеджмента – в анализе закономерностей поведения активов банка с позиции возвратности в срок и оценке реальной вероятности дефолта, а также его последствий. Система оценки кредитных рисков решает также задачи ценообразования по сделкам на основе присвоенного рейтинга, определения расчетного лимита кредитования и нормы резервирования.

В системе есть ряд резервов совершенствования и нереализованных направлений оптимизации. С одной стороны, эффективность работы специалистов в банках крайне низкая, с другой – рост бизнес-планов при сохранении численности сотрудников не способствует качественному рассмотрению кредитных заявок. Не достигается задача своевременного мониторинга и оперативной реакции на возникающие проблемы в бизнесе заемщика. В нововведениях «Базеля III» выделяется механизм резервирования как точка контроля за кредитными рисками путем наращивания «буфера ликвидности». Резервы сглаживают последствия наступивших рисков, что сообщает позитивный эффект на макроуровне – системное усиление устойчивости банковской системы. При этом, цена этой устойчивости – замораживание пассивной базы – увеличивает стоимость кредитных ресурсов для заемщиков. Удорожание ставок по кредитам ведет к замедлению деловой активности и редукции экономического роста. В списке слабых сторон «Базеля III» – низкая эффективность при концентрации кредитного

портфеля в крупном бизнесе: для амортизации риска корпоративных кредитов буфера поддержки ликвидности уже недостаточно.

В качестве инструментов риск-менеджмента используется система фильтров с различными «калибрами» контроля за кредитным риском:

1. Присвоение рейтинга посредством быстрой, стандартизированной процедуры оценки кредитного риска для объективного соотношения его уровня со множеством различных параметров, характеризующих финансовое положение заемщика. В результате, принятие обоснованного кредитного решения упрощается. Но высока документоёмкость рейтингования, при том, что оценка кредитного риска зачастую остается формальной.

2. Периодический мониторинг финансового состояния заемщиков. Открытой остается проблема временного лага при анализе: «традиционный» мониторинг банками заемщиков по показателям отчетности на квартальные даты упускает внутриквартальные тенденции и сужает время реакции на негативные тренды в бизнесе.

3. Стресс-моделирование – разработка моделей с оценкой влияния отдельных факторов на развитие бизнеса (например, построение на период кредитования денежного потока Cash-Flow с тестированием его непрерывности и сбалансированности при изменении издержек, объемов реализации, цен на ресурсы и продукцию, уровня долговой нагрузки).

4. Введение института андеррайтинга – привлечение опытных риск-менеджеров для верификации сделок и согласования кредитных проектов, с неизбежным замедлением сроков рассмотрения сделок.

5. Разработка индивидуальных методик анализа управленческой отчетности. Клиенты на упрощенных налоговых режимах часто «рисуют» отчетность для банка. Тем не менее, достоверность представленной модели бизнеса можно оценить на основании взаимосвязи аналитических форм отчетности, сопоставления количественно-качественных параметров деятельности заемщика с конкурентами, проверки первичных хозяйственных документов. В общем случае, внедрение новых методик окупается снижением трудозатрат с уровня аудиторской проверки до приемлемой скорости проверки финансового состояния заемщика.

Гавричева Н.О.

О состоянии и уровне развития валютных рынков государств-участников СНГ

*Финансовый Университет при Правительстве
Российской Федерации, Москва*

Режим валютного курса. С учетом международного опыта и практики стран с формирующимися рынками (к которым относятся страны СНГ), а также выводов и рекомендаций доклада МВФ от 2 июля 2009 г.* можно выделить три разновидности валютного режима/режима валютного курса:

– режим фиксированного курса (pegged) национальной валюты, т.е. привязанный к какой-либо иностранной валюте или корзине валют;

– *режим свободно плавающего курса (floating)* национальной валюты, т.е. складывающийся на основе спроса и предложения на рынке;

– *промежуточный режим (intermediate)* курса национальной валюты, т.е. когда осуществляется управление плавающим курсом валюты с целью, например, избежать его резких колебаний или девальвации/ревальвации.

Проведенный сравнительный анализ с учетом предложенной классификации позволяет сделать вывод, что центральные (национальные) банки стран СНГ используют преимущественно *промежуточный режим валютного курса*. Это обусловлено особенностями переходного этапа развития экономик стран СНГ, существующим уровнем развития национальных валютных и финансовых рынков, необходимостью эффективного использования политики валютного курса как инструмента макроэкономического регулирования.

Валютные ограничения. В Республике Казахстан, Кыргызской Республике, Республике Молдова, Российской Федерации, Республике Таджикистан действует достаточно либеральный режим осуществления валютных операций: нерезиденты проводят валютные операции без ограничений, а сделки между резидентами и нерезидентами в иностранной и национальной валюте – в соответствии с национальным валютным законодательством.

Торгуемые валютные инструменты. Торги по парам доллар США – национальная валюта, российский рубль – национальная валюта, евро – национальная валюта осуществляются во всех странах. Пара евро-доллар США торгуется в Республике Казахстан и в Российской Федерации.

Формирование предложения иностранной валюты. Предложение иностранной валюты в Республике Беларусь, Республике Казахстан, Российской Федерации, Кыргызской Республике и Украине формируется в основном экспортоориентированными компаниями, деятельность которых сконцентрирована в сырьевом и энергетическом секторах экономики.

Дополнительными факторами, влияющими на предложение иностранной валюты, являются валютные кредиты, привлеченные компаниями финансового и нефинансового сектора на внешних рынках, выпущенные ими еврооблигации, а также иностранные портфельные и прямые инвестиции. В Кыргызской Республике, Республике Молдова и Республике Таджикистан значимым источником поступления иностранной валюты на национальные рынки и, соответственно, важным фактором, формирующим предложение иностранной валюты, являются денежные переводы граждан, работающих за границей.

Анализ состояния и уровня развития валютных рынков государств-участников СНГ позволяет выделить следующие общие моменты: состояние нормативной правовой базы, регламентирующей валютные операции в государствах-участниках СНГ в целом адекватно потребностям участников рынка с учетом особенностей развития экономик стран Содружества; страны СНГ в значительной степени продвинулись по пути валютной либерализации. За последние годы были сняты многие ограничения на осуществление валютных операций, гораздо шире применяются рыночные методы регулирования валютного рынка.

В рамках другого интеграционного объединения на постсоветском пространстве – Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) – на сегодняшний день реализован проект создания Интегрированного биржевого валютного рынка (ИВР).

Проект реализовывался поэтапно совместными усилиями Международной ассоциации бирж СНГ, Исполнительного комитета СНГ, Секретариата ЕврАзЭС, Евразийской экономической комиссии, Банка России, Национальных банков Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Группы "Московская Биржа".

В 2006-2009 была разработана и утверждена основная нормативно-правовая база создания ИВР. Соглашению о сотрудничестве в области организации интегрированного валютного рынка государств – членов ЕврАзЭС подписано 25 января 2006 г. Внесены соответствующие изменения во внутренние документы биржевого валютного рынка. С ноября 2009 на Бирже действуют Правила, согласно которым кредитным организациям стран ЕврАзЭС предоставляется право стать участниками торгов биржевого валютного рынка.

В 2010-2012 подписаны дополнительные межведомственные соглашения об информационном обеспечении участников Интегрированного валютного рынка государств – членов ЕврАзЭС между Банком России и Национальными банками Киргизии, Белоруссии, Таджикистана и Казахстана.

Московская Биржа 7 февраля 2013 г. открыла доступ к биржевому валютному рынку банкам – резидентам стран Евразийского экономического сообщества: Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Впервые банки из этих стран получили возможность выйти на интегрированный биржевой рынок, имея лицензию своего национального регулятора, без необходимости получения российской валютной лицензии.

В 2013 году на валютный рынок Московской Биржи вышли АСБ Беларусбанк, БПС-Сбербанк, Цептер Банк (Республика Беларусь), Банк Эсхата (Таджикистан) и Национальный банк Республики Таджикистан. В настоящее время продолжается работа с потенциальными участниками из Казахстана, Киргизии, Таджикистана и Республики Беларусь.

Реализация проекта допуска на биржевой рынок банков из стран ЕврАзЭС открывает новые возможности для возобновления операций в национальных валютах. На Интегрированном биржевом валютном рынке Евразийского экономического пространства 13 июня 2013 г. совершена первая сделка с валютной парой «российский рубль/белорусский рубль» с участием банка-нерезидента «БПС-Сбербанк» (Республика Беларусь) и Межгосударственным банком.

В целом, в рамках интегрированного валютно-финансового пространства государств-членов ЕврАзЭС сегодня на повестке дня стоят задачи, к числу которых можно отнести:

- укрепление национальных валют и повышение их роли во внутреннем денежном обращении;
- увеличение трансграничных расчетов в национальных валютах;
- рост прозрачности и ликвидности рынка за счет участия в торгах национальных банков;
- снижение конверсионных издержек участников внешнеторговой деятельности за счет исключения посреднических валют – доллара и евро.

* «Toward a Stable System of Exchange Rates», approved by Olivier Blanchard.

1. Росстат. <http://www.gks.ru>
2. Сайт Банка России. www.cbr.ru
3. Сайт Московской биржи. www.moex.ru

Горшкова В.В.
**Становление культуры обучения современного
человека на протяжении жизни**

*Академия гуманитарных наук;
Санкт-Петербургский гуманитарный
университет профсоюзов*

Реальная жизнь современного российского общества характеризуется активными процессами развития образовательных институтов как социальных посредников, связующих мир культуры и человека.

Особенно интенсивно создаются, адаптируются и преобразуются разнообразные формы обучения взрослых, позволяющие на практике реализовать ценности, уже культивируемые в социуме, и потребности конкретного человека в образовании на разных этапах его жизни. В то же время возникающие в процессе образования новые нормы и ценности, правила и смыслы, технологии и проекты обогащают как развивающуюся систему образования, так и культуру общества. Можно говорить о том, что основные тенденции развития образования связаны с созданием тех условий, которые способствуют обучению и развитию человека в течение всей его жизни.

Однако в этом активном созидательном процессе выкристаллизовываются противоречия, которые, с одной стороны, свидетельствуют о серьезных проблемах и рисках современной социокультурной ситуации, а с другой, направляют поиски способов их решения, в том числе средствами культуры и образования.

Наблюдаются противоречия: между развивающимися познавательными потребностями людей и реально существующими образовательными структурами в обществе; между объективными процессами «сращивания» образования со всеми видами человеческой деятельности и функциональной неграмотностью человека в разных актуальных для него сферах жизни; между господствующей потребительской психологией и стремлением человека к культуре и свободному созиданию; между потребностью человека быть свободным от социальных впушений и манипуляций и необходимостью действовать в рамках заданного и т.п.; между фактически реализуемой всеми министерствами и ведомствами образовательной функцией и организационной разобщенностью между ними.

Современная социокультурная ситуация уже представляет реальные практики и достаточно богатый опыт разрешения подобных противоречий и проблем. Этому способствуют те позитивные социальные и социально-образовательные процессы, которые происходят в обществе: общее повышение продолжительности и качества жизни людей; расширение инклюзивного образования, создание доступной среды обучения; активизация жизненной позиции увеличивающейся страты пожилого населения; становление в обществе полифункциональной модели образования, предусматривающей активизацию процессов неформального и информального образования; расширение числа субъектов организации обучения населения.

Образованием взрослых занимается не только министерство образования, а все министерства оказывают содействие в обучении взрослых; повышение ценности формального и дополнительного образования в обществе, нашедшее свое проявление и в маркетинговых стратегиях предприятий, активно использу-

ющих образовательную компоненту; развитие социального партнерства, межотраслевого и межведомственного образования, способствующее укреплению партнерства государства и гражданского общества.

Позитивные тенденции наблюдаются и в развитии самого института образования и его отдельных подсистем.

Прежде всего укрепляются и развиваются новые цели и ценности образования: поиск новых путей и механизмов трансформации в мировую культуру, общекультурных ориентиров жизни человека; ориентация на реализацию потребностей человека (человекоориентированный) подход в образовании); расширение спектра образовательных услуг, возможностей выбора человеком путей образования и самообразования.

Давыдова В.Я., Платонова М.И. **Особенности социального интеллекта шашистов**

*Северо-Восточный Федеральный
Университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

В настоящее время в связи с усложнением социальной реальности и увеличением количества контактов между людьми в различных сферах жизни исследования проблем развития социальных знаний и умений являются весьма актуальными. Развитие социального интеллекта спортсменов позволяет им успешно включаться в социальные отношения, адаптироваться к каждой новой для них ситуации или позиции на протяжении всей последующей жизни. Благодаря данной способности происходит приспособление спортсменов к условиям социальной среды, пониманию межличностных отношений и управлению ими, что способствует более эффективной спортивной деятельности, обеспечивая карьерный рост и позитивное социальное самочувствие.

Проблемы социального интеллекта изучали такие исследователи как Г. Айзенк, Дж. Гилфорд, Э. Торндайк, Ч. Спирмен, Г.Олпорт из отечественных психологов Ю.Н. Емельянова, Н.А. Кудрявцева, Н.А. Менчинская, М.И. Бобнева и др. В.Н. Куницына определяет социальный интеллект как глобальную способность, возникающую на базе комплекса интеллектуальных, личностных, коммуникативных и поведенческих черт, которые обуславливают прогнозирование развития межличностных ситуаций, интерпретацию информации и поведения, готовность к социальному взаимодействию и принятию решений. Таким образом социальный интеллект представляет собой разновидность практического интеллекта, проявляющегося в реальных условиях, требующих разрешения неоднозначной или проблемной ситуации взаимодействия. Практически социальный интеллект реализует адаптивную роль в совместной жизнедеятельности личности, которое направлено на достижение комфортного состояния и равновесия с социальной средой.

Цель нашей работы заключалась в выявлении особенностей социального интеллекта спортсменов-шашистов. Объектом исследования выступили члены сборной команды РС(Я), в том числе 2 международных гроссмейстера, 7 международных мастеров, 7 мастеров спорта РФ, 7 кандидатов в мастера спорта, 7

шашистов с первым спортивным разрядом, и контрольная группа 30 студентов разных факультетов и институтов СВФУ не занимающихся шашками.

В качестве методического инструментария использовался 16 факторный опросник Р. Кеттелла и тест «социальный интеллект» Дж. Гилфорда.

По результатам исследования выявилось, что у шашистов средний уровень динамики эмоциональных переживаний, доминирует фактор аффектотомии, они эмоционально лабильны. У них высокий интеллект, т.е. высокие мыслительные способности, также преобладает доминантность в поведении, выражено стремление к самоутверждению, самостоятельности. Они тревожны, нуждаются в поддержке окружающих, чувствительны к оценкам. Также у шашистов выражена самодостаточность и независимость. У них высокий самоконтроль, они организованы, умеют контролировать свои эмоции и поведение, хорошо умеют планировать свою жизнь. Кроме того, у шашистов выражена фрустрированность, они часто находятся в состоянии возбуждения и напряжения, не могут оставаться без дела. Шашисты интроверты, средне уравновешенные, рациональные и конформные.

Анализ результатов показал, что социальный интеллект шашистов составляет 3,5 из 5 баллов, а не шашистов 2,5 балла. Данные спортсменов характеризуют средне – выборочную норму, т.е. среднюю способность к познанию поведения людей. А показатели не шашистов свидетельствуют о средне – слабом уровне. Сравнение результатов испытуемых (Рис.1) по 4 субтестам выявило, что в 3 из них между шашистами и не шашистами существуют различия.

По результатам 1 субтеста «истории с завершением», который измеряет факторы познания результатов поведения шашисты и не шашисты имеют показатели развития социального интеллекта средних уровней. Особенности

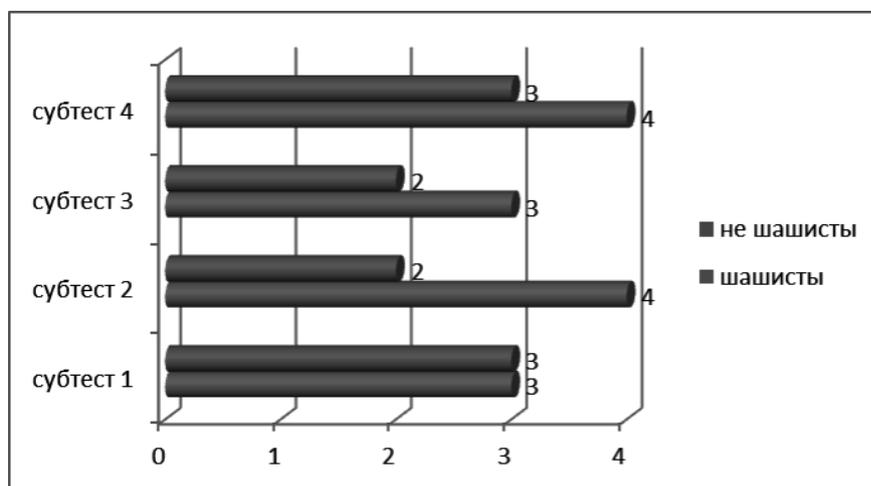


Рис. 1. Результаты испытуемых по субтестам

социального воображения обеих групп испытуемых равны. Это говорит о том, что испытуемые обладают качеством предвидеть последствия поведения окружающих людей. Они способны предвосхищать дальнейшие поступки людей на основе анализа реальных ситуаций общения (семейного, делового, дружеского), предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникации. Испытуемые обеих групп умеют четко выстраивать стратегию собственного поведения для достижения поставленных целей.

Высокий результат шашистов в субтесте 2 «группы экспрессии» свидетельствует, о том, что они лучше различают, чем не шашисты невербальные проявления человека, больше ориентируются на мимику собеседника, жесты и другие невербальные реакции. Так как при игре в шашки они не только следят за ходом партии, постановкой фигур, но и за эмоциональным состоянием соперника, изучают его мимику пытаются разгадать намерения, планы, а также стараясь повлиять на него, скрывая собственные цели. По описанию Дж.Гилфорда такие люди отличаются эмоциональной стабильностью, более экспрессивны открыты, дружелюбны. У них более выражен такой компонент социального интеллекта как сензитивность к обратной связи, и глубина рефлексии. Шашисты более восприимчивы к критике по сравнению с контрольной группой, у них более высокая самооценка, высокая эмпатия и невербальная чувствительность.

У шашистов результат 3 субтеста "вербальная экспрессия" имеет уровень выше – среднего – 4 балла. Это свидетельствует о высокой чувствительности к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений, что помогает им быстро и правильно понимать то, что люди говорят друг другу (речевую экспрессию) в контексте определенной ситуации, конкретных взаимоотношений. Успешность выполнения субтеста положительно коррелирует с точностью описания личности незнакомого человека по фотографии, насыщенностью Я-образа описанием духовных ценностей и шкалой эмпатии.

По результатам измерения 4 субтеста "Истории с дополнением" у шашистов 4 балла, у не шашистов 3. Успешность выполнения задания связана с глубиной рефлексии, с принятием себя, чувством собственного достоинства, с интересом к социальным проблемам, общественной активностью и экзаменационной успешностью.

Подводя итог проведенному исследованию необходимо отметить что была выявлена взаимосвязь социального интеллекта и свойств личности шашистов, однако предположение о том, что у не шашистов уровень социального интеллекта выше, чем у шашистов – не подтвердилось.

...

1. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии, 1995. – №1.
2. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта// Психология мышления/ под ред. А.М. Матюшкина – М.: Приор, 2003. – 433-456 с.
3. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2002.
4. Михайлова (Алешина) Е.С. Методика исследования социального интеллекта. Руководство по использованию. СПб., ГП «Иматон», 1996.
5. Олпорт Г.В. Личность в психологии: Теории личности. – М., СПб.: КСП: ЮВЕНТА, 1998. – 345 с.
6. Социальный интеллект: теория, измерение, исследования. Под ред. Любина Д. В., Ушакова Д. В. – М.: РАН, 2004, – 176с.
7. Стернберг, Р. Дж. Практический интеллект. – СПб.: Питер, 2002. – 272с.

Прибыль определяемая как превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на производство и продажу этих товаров – является конечной производственной целью любого предприятия, работающего в условиях рыночной экономики.

Известны две основные возможности увеличения прибыли: первая – наращивание объема выпуска и реализации товаров, вторая – уменьшение издержек. Управление прибылью предприятия сводится к разработке механизма организационно-экономического воздействия по результатам работы предприятия, на повышение его эффективности по сравнению с затратами, поиску комплекса инструментов, позволяющих из стихийного получения доходов предприятий перейти к регулируемым доходам. В то же время, недостаточно обеспечить только прибыльность предприятия. Прибыль должна быть настолько весомой, чтобы обеспечивать все расширенное воспроизводство, решение стоящих перед предприятием задач.

Особой проблемой является и повышение эффективности деятельности предприятия по сбыту продукции. Осуществляя тактику постоянных улучшений производимого продукта, предприятие может обеспечить постоянный рост доли рынка, объемов продаж и доходов.

На деятельность предприятий должно большое внимание оказывать гибкое государственное регулирование с использованием экономических рычагов.

Управление прибылью должно носить государственный характер. Налоговая система должна быть гибкой, стимулировать развитие передовых, эффективных производств, а налоги должны быть четкими и стабильными, не должны дублироваться.

Управление прибылью необходимо рассматривать в комплексе с анализом всех аспектов деятельности предприятия, так как на прибыль оказывают прямое и косвенное влияние многообразие внешних и внутренних факторов.

От эффективного распределения и использования прибыли, полученной за ближайший прошедший период времени, во многом зависят дальнейшие размеры прибыли, как в краткосрочной перспективе (следующий отчетный период), так и в долгосрочной, включающей ближайшие годы.

С целью совершенствования экономического механизма управления прибылью следует:

- Снижать непроизводительные расходы и потери.
 - Повышать эффективность деятельности предприятия по сбыту продукции.
 - Предусматривать необходимые капиталовложения в разработку и освоение в производстве новых перспективных изделий, идущих на смену тем, что выпускаются в настоящее время.
 - Соблюдать условия заключенных договоров по поставкам продукции.
- Прибыль является основным мотивирующим предприятие в производстве престижных и наиболее нужных для рынка изделий.
- Применять самые современные механизированные и автоматизированные средства для решения задач анализа прибыли и рентабельности.

Выполнение этих предложений может значительно повысить эффективность управления прибылью на предприятии.

1. Войтоловский Н. Экономический анализ: Основы теории. – М: «ИН-ФРА-М», 2009. – 513 с.

2. Задорожная А.Н. Финансы организаций (предприятия). Учебный курс: Учебно-методический комплекс. – М.: МИЭМП, 2010. – с.123.

Дмитриева А.А.
Функциональное значение долговой политики РФ
при покрытии дефицита бюджета

Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва

Долговая политика государства имеет весомое значение при государственном регулировании финансов, поскольку влияет и на бюджетную, и на валютную политику. С государственным долгом связаны инфляция, экономический рост, основные показатели рынка труда (занятость и безработица), инвестиции в различные сектора экономики и др. На сегодняшний момент дискуссионным остаётся вопрос о возможности расходования средств Резервного фонда и Фонда национального благосостояния на финансирование дефицита бюджета.

Так, министерство экономического развития Российской Федерации по данному вопросу даёт положительный ответ. В то время как министерство финансов Российской Федерации категорически против и предлагает сохранить альтернативный вариант – государственное заимствование. По официальным заявлениям президент Российской Федерации также считает нецелесообразным расходование резервных средств, являющихся «подушкой безопасности» для экономики, социальной сферы и финансовой политики. По объёму общих резервов (включая золото) Россия занимает 5 место в мире с 497,4 млрд. долл. США. А чистая приведённая стоимость внешнего долга составляет 24,7% от ВВП, что обеспечивает России только 61 место на мировой арене.

В объём государственного внутреннего долга Российской Федерации включаются: номинальная сумма долга по государственным ценным бумагам Российской Федерации и объём основного долга по кредитам, которые получены Российской Федерацией, обязательства по которым выражены в валюте Российской Федерации; объём обязательств по государственным гарантиям, выраженным в валюте Российской Федерации; объём иных (за исключением указанных) долговых обязательств Российской Федерации, оплата которых в валюте Российской Федерации предусмотрена федеральными законами до введения в действие Бюджетного Кодекса.

В объём государственного внешнего долга Российской Федерации включаются: номинальная сумма долга по государственным ценным бумагам Российской Федерации и объём основного долга по кредитам, которые получены Российской Федерацией и обязательства по которым выражены в иностранной валюте, в том числе по целевым иностранным кредитам (заимствованиям), привлеченным под государственные гарантии Российской Федерации; объём обязательств по государственным гарантиям Российской Федерации, выраженным в иностранной валюте.

Основными плюсами государственных займов является то, что внутренние заимствования исключают валютный риск для федерального бюджета и являются своего рода стимулом для внутреннего финансового рынка. В ближайшей перспективе приоритетным элементом долговой политики станет Российское финансовое агентство, главной целью которого будет оптимизация государственного долгового портфеля. Среди минусов использования государственных заимствований можно выделить вероятность увеличения налогов в дальнейшем для покрытия долговых обязательств, а также снижение частных инвестиций из-за усиления конкуренции на денежном рынке, вызванном усилением активности государства на это рынке. Всё это, безусловно, приведёт к уменьшению экономического роста страны.

Оценив динамику объемов государственного внутреннего долга, видно, что с 2011 по 2013 года его уровень вырос с 3 546,4 млрд. руб. до 4 358,4 млрд. руб. В структуре же внутреннего долга большую часть занимают облигации федерального займа с постоянным доходом и облигации федерального займа с амортизацией долга. В свою очередь динамика государственного внешнего долга представляется ростом с 35,8 до 55,8 млрд. долл. США за аналогичный период. А практически 73% внешних займов составляют Еврооблигационные. Важно отметить, что эти цифры не выходят за верхние пределы, установленные ФЗ о бюджете на планируемый год и два последующих года.

Таким образом, внутренний государственный долг рассматривается как заимствования государства самому себе и не влияет на общие размеры совокупного богатства нации. Определенные отрицательные последствия по его управлению перекрываются положительными эффектами от мобилизации дополнительных финансовых ресурсов в инвестиции или развитие экономики страны. Необоснованная бюджетная, денежно-кредитная и курсовая политика государства вызывает неуверенность на финансовых рынках в отношении инвестиционного климата, побуждая инвесторов к выдвиганию требований более высокой премии за риск. Это особенно касается стран, развивающих и формирующих рынки ценных бумаг, где заемщики и кредиторы могут воздержаться от принятия долгосрочных обязательств, что может негативно отразиться на развитии финансовых рынков и экономическом росте.

...

1. Единый портал бюджетной системы РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://budget.gov.ru/> свободный.

2. Воронин Ю.С. Управление государственным долгом/Ю.С. Воронин// Экономист. – 2006-№1.

Дорошенко Л.А.
Проект для изучающих английский
«Хочу быть здоровым и красивым!»

МАОУ Гимназия г. Нытва, Пермский кр.

Цели:

1) поддержание стойкого интереса к изучению второго иностранного языка;

2) формирование представления о здоровом образе жизни и убеждение школьников в его необходимости;

3) развитие и совершенствование компетенции говорения и слушания на английском языке.

Назначение проекта:

Учебный материал по английскому языку для изучающих его как второй язык представляет большой интерес и имеет неопределимое значение в воспитании привычки к здоровому образу жизни. Тема методического комплекса под редакцией Кузовлева В.П., 9 класс, «Здоровый образ жизни» богата практическими советами и убедительными фактами в защиту правильного питания, физической активности и внимательного отношения к своему здоровью – одним словом, всего того, на что у современных школьников по большей части не хватает ни времени, ни сил. Кроме того, тема снабжена большим количеством доступной лексики, что делает беседу по данной теме легкой и приятной.

Учитывая социальную значимость проблемы здорового образа жизни, старшим школьникам было предложено разработать серию сообщений и интересных мастер-классов, посвященных данной теме и адресованных прежде всего школьникам младшего и среднего звена гимназии.

Фестиваль- представление «Хочу быть здоровой и красивой» предназначен не только для девочек, он станет интересным событием и для мальчиков, поскольку содержит советы по здоровому питанию, организации физических нагрузок и даже мастер-класс по инструктажу использования бытовой техники!

Краткое описание проекта

В ходе подготовки проекта учащимся предстоит провести большую организационную и учебную работу. Начинаем с изучения материала по теме «Здоровый образ жизни». Серия уроков проходит в процессе изучения второго языка в 11 классе. В течение изучения этого раздела учащиеся готовят различные выступления по темам «Здоровое питание», «Вредные продукты», «Питание с точки зрения химического состава продуктов», «Витамины», «Учимся читать инструкции», «Физическая активность как залог здоровья и хорошей формы», «Вредные привычки» и другие. На уроках происходит неформальное общение на тему здоровья, режима дня и питания.

Следующим этапом является планирование финального фестиваля, предназначенного для аудитории, состоящей из школьников 6-7 классов. Обсуждается цель, которая должна быть достигнута в итоге проекта. Идеи о празднике предлагаются самими старшеклассниками, в частности, отобраны лучшие презентации, подбирается музыкальное сопровождение, готовятся вопросы для интервью участников, мастер-класс по пользованию бытовой техникой, приготовление полезных блюд, мини-сценки, физкультурная пауза – все, чтобы сделать праздник интересным и запоминающимся. Важно, чтобы аудитория не была пассивными слушателями, а принимала активное участие в обсуждении. Сам праздник проходит на английском языке, что, несомненно, способствует дальнейшему совершенствованию языковых компетенций.

Ожидаемый результат.

Расширение знаний в области здорового образа жизни, более внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознание необходимости здорового питания и организации своего времени, повышение интереса

к изучению иностранного языка, развитие языковых компетенций – понимания речи на слух и говорения.

Дубинецкая С.Г.
Использование элементов народной обрядовой культуры и фольклора в физкультурно-оздоровительной деятельности

*ГБОУ СОШ №1 с/п-д/с «Алёнушка» п.г.т.
Суходол Самарской обл.*

Мы живем в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое открываем для себя заново или переоцениваем. Но вопросы воспитания средствами народной педагогики никогда не устаревают, имеют особый смысл и актуальность. С обряда начиналось любое действие. В традиционном народном воспитании огромное внимание уделялось созданию душевной атмосферы, чувству оживленности, раскрепощению внутренних сил каждого участника народного обряда, праздника. Это всегда единение детей и взрослых, – в этом заключается их педагогическая ценность.

Использование народных традиций и обычаев способствуют развитию у детей чувства прекрасного, воспитывают патриотические чувства, развивают сообразительность, способствуют формированию здоровья как духовно-нравственного, так и физического.

Особая значимость в воспитании детей дошкольного возраста принадлежит фольклору, его сила в яркости, народности, духовности. И проявляется эта сила, чаще всего, во время народных календарных праздников. Формы малого фольклорного жанра помогают развитию двигательной активности детей, повышают качество усвоения и выполнения оздоровительных упражнений, способствуют выразительности движений. Под собственное исполнение масленичной песни «Едет Масленица» (песня Самарской области), дети с удовольствием выполняют упражнение для стоп:

Едет Масленица дорогая, наша гостьюшка годовая!

Переступить с ноги на ногу, не отрывая носков от пола.

На саночках расписных, на кониках вороных.

Подниматься на носках и опускаться, стуча пятками.

Живет Масленица семь деньков, оставайся, Масленица семь годков!

Попеременно сводить то носки, то пятки, с продвижением вправо, влево.

С попевкой «Жаворонки» – массируют биологически активные зоны, так же попевки используются в играх, например, игра «Родничок». Проговаривая потешку «Индюк», выполняют игровой массаж, отгадывая загадки, выполняют упражнения – отгадки и т.д. Считалки приучают детей, уже со среднего возраста, к самостоятельному, честному выбору водящих в играх. Со скороговорками, потешками дети так же выполняют различные движения, упражнения, что делает их для детей более интересными, быстрее запоминающимися, ритмичными, они способствуют физическому совершенствованию дошкольников. Традицией стало начинать и заканчивать утреннюю гимнастику, НОД пословицами. Чаще пословицы соответствуют какому – то событию, празднику. В День матери, мы

говорим о том, что нет милей дружка, чем родная матушка; в День защитника Отечества вспоминаем народную мудрость: кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно и т.д. Также практикую комплексы упражнений с использованием пословиц, потешек, закличек. С детьми младшего возраста мишку или зайку, наигравшегося на прогулке, укладываем отдыхать под колыбельную (в записи, Сергиевского района, Самарской области) – прием релаксации, с – вёшной «Дунули, грянули» дети выполняют перестроения и т.д.

Мной разработаны ряд сценариев развлечений, НОД, в основу которых легли традиционные народные календарные праздники со своими обрядами.

«Для того чтобы передать всю прелесть, значимость, ценностность, важность традиций народной культуры детям, взрослому необходимо пребывать в эго – состоянии Ребенка. Ребенок в каждом из нас чувствует и мыслит ярче, действует не так, как Родитель или Взрослый. Он не боится самовыражения, не боится следовать велению сердца, не боится свободной игры воображения. «Не убивайте в себе детство! Подавляя детскость, вы лишаетесь счастья!»» (Г.Ф. Богданов).

Емалетдинова Г.Э. Установление Британской опеки над Палестиной в 1919-1922 гг.

СФ БашГУ г. Стерлитамак

Истоки арабо-израильского противоречия были заложены на рубеже XIX-XX вв., когда Палестина оказалась в центре интриг великих держав, стремившихся к разделу Османской империи, которые в свою очередь, использовали для продвижения своих интересов сионизм.

После Первой мировой войны палестинская проблема приобрела самостоятельное значение в международных отношениях. Выгодное стратегическое положение Палестины все более притягивало великие державы: Англия, Франция и Германия. В наиболее выгодном положении находилась Великобритания. Она заключала договора с той же частотой, с какой менялись военные события, не утруждая себя выполнением данных ею обязательств. Англия хотела соединения своих африканских колоний с Палестиной, Аравией, Сирией, Месопотамией и Индией.

С окончанием Первой мировой войны стало ясно и то, что теперь нефтяной фактор стал важным показателем национальной безопасности и экономической стабильности любой страны этого региона. Англо-французский диалог начался 6 февраля 1918 г. с уничтожением сложившихся сил в Европе в XIX в. военная мощь Америки XX в. стремилась к созданию нового мирового порядка, с учетом собственных интересов. Осенью 1917 г., столкнувшись с нехваткой финансовых средств на дальнейшее ведение войны, Англия, с целью заручиться поддержкой еврейских банкиров Европы и США, дала согласие на создание в Палестине «еврейского национального очага». В конечном итоге успешные военные действия англо-арабских войск и интриги британской дипломатии обеспечили Англии условия для установления единоличной опеки над Палестиной. Это было зафиксировано в решениях Парижской мирной конференции 1919 г.,

конференции Сан-Ремо в 1920 г., утверждено Советом Лиги Наций. Для Англии и Франции мандатная система являлась единственной возможностью заручиться поддержкой США и обеспечить себе идеологическое прикрытие в ближневосточных делах.

В 1922 г. Совет Лиги Наций, не принимая во внимание, что главные державы согласились доверить избранному названными державами Мандаторию управления территории Палестины в пределах тех границ, которые могут быть ими установлены, подтвердил названный мандат на определенных условиях. Мандаторий должен был следить, чтобы всем была обеспечена полная свобода совести и свобода всех видов религиозного культа. Не должно быть никакой дискриминации между жителями Палестины по мотивам расовой принадлежности, религии и языка. Мандаторию предоставлялась вся полнота власти. Англия получала право контроля над судебной системой Палестины, её внешними сношениями, право участвовать от её имени в различных международных конвенциях, держать в Палестине войска, создавать и использовать по своему усмотрению местные вооруженные силы. В текст мандата была включена декларация Бальфура, которая считалась законным документом, признанным мировым обществом. В этих условиях Англия пыталась как держава-мандаторий снизить накал страстей в Палестине путем ограничения активности сионистских организаций и уступок арабскому национально-освободительному движению.

После этих событий Восточное Средиземноморье стало одной из самых «горячих точек» нашей планеты. Вооруженные столкновения здесь уже не раз превращались в кровопролитные конфликты.

- ...
1. Дмитриев П. Палестинский узел. – М., 1978, С. 303.
 2. Киселев В.И. Палестинская проблема. – М., Политиздат, 1976, С. 45.
 3. Ллойд Джордж. Д. Правда о мирных договорах. Т.2. – М., 1956, С. 87.

Ермакова А.А.
**Основные тенденции миграционных
процессов в Белгородской области**

НИУ «БелГУ», Белгород

Белгородская область занимает лидирующие позиции среди субъектов Российской Федерации по числу мигрантов. Миграционная привлекательность области обусловлена развитым агропромышленным сектором, который обеспечивает высокие налоговые поступления в региональный бюджет и, следовательно, высокие доходы населения, так же немаловажным фактором выступает высокая продолжительность жизни, которая свидетельствует о развитой социальной сфере и относительно «мягкая» миграционная политика.

Для того чтобы выявить основные тенденции миграционных процессов необходимо проанализировать численность Белгородской области, так на 2013 год она составила 1541 тыс. человек, что больше на 0,3 % чем в 2012 году и на 0,6 % чем в 2011 году. Тем самым, можно сказать, что прирост населения в Белгородской области имеет планомерный и эволюционный характер, так как отсутствуют резкие скачки и перемены в динамике численности населения. При

этом численность населения возросла именно среди городского населения, так численность городского населения за 2012 год увеличилась на 6 тыс. человек (0,5%), при одновременном снижении численности сельского населения на 1 тыс. чел. (0,2%), вследствие чего доля городского населения в общей структуре численности населения составляет 66,6%, а доля сельского 33,4%.

Следует отметить, что Белгородская область, занимает третье место, в Центральном федеральном округе, после г. Москвы и Московской области по приросту населения за счет миграционных потоков. В 2012 году наибольшее число иностранцев, поставленных на миграционный учет, наблюдалось в городе Белгороде (37,7%), Белгородском районе (17%), а также Старооскольском городском округе (13,1%). На остальные районы приходится от 0,1 до 4,1 %.

Из общего числа граждан поставленных на миграционный учет по месту пребывания наибольшую долю составили граждане: Узбекистана – 13426, Молдовы – 6146, Украины – 5321, Казахстана – 5208.

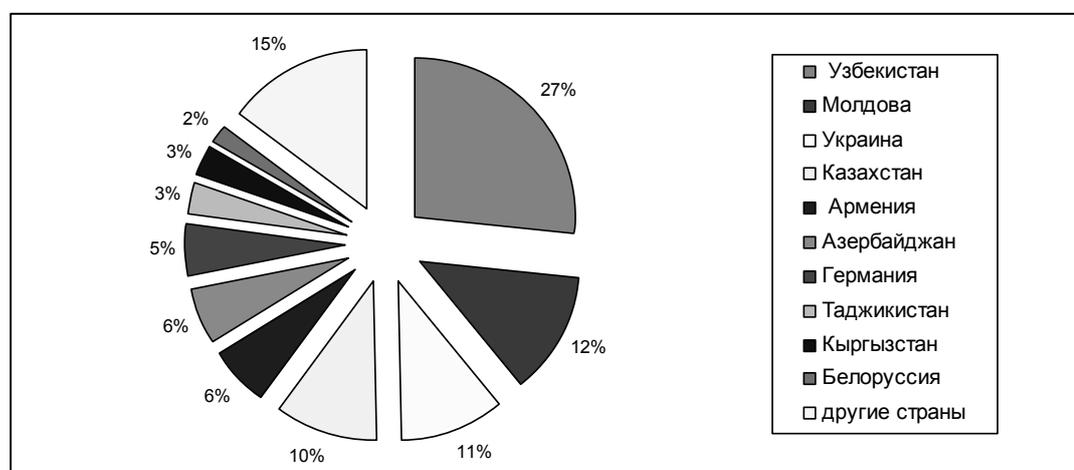


Рис. 1. Доля граждан, поставленных на учет по месту пребывания

В 2012 году оформлено и выдано 3183 разрешения на временное проживание иностранным гражданам и лицам без гражданства, что выше на 37,5 % чем в 2011 году, разрешения были выданы в основном лицам прибывших лиц из Украины, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы и Армении. Всего по разрешениям на временное проживание территории области проживают порядка 6300 человек, что больше на 25 %, чем в 2011 году.

Следует отметить, что тенденция выдачи вида на жительство снижается, так показатель снизился на 5,6 % по сравнению с 2011 годом и в 2012 он составил 2382. В 2012 году 1509 человек приобрели Российское гражданство, данный показатель снизился на 40%, так как в 2011 приобрели гражданство 2557 человек. Однако в упрощенном порядке получили гражданство 1357 человек, что выше на 43 % чем в 2011 году.

В сложившихся условиях необходимо обеспечивать стабильный миграционный приток, повышение уровня его регулирования, оптимизацию половозрастной структуры населения городских и сельских поселений и сбалансированное демографическое развитие территории области.

...

1. Распоряжение Правительства Белгородской обл. от 02.12.2013 № 594-рп «Об утверждении Концепции миграционной политики Белгородской области на период до 2025 года».

Жихарева Л.В.
Используемые технологии проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках искусства

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Краснодара

Цель технологий – изучение теории и практики применения в проектно-исследовательской деятельности, увеличение интереса, активизация позитивной мотивации к искусству, увеличение самостоятельной творческой деятельности.

Современный проект – это средство активизации познавательной деятельности, развитие творческого мышления, исследовательских умений, навыков общения в коллективе.

Метод ученических исследовательских проектов в искусстве рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе. В искусстве можно выделить проекты однопредметные, межпредметные, культурологические.

Эти проекты можно классифицировать следующим образом:

- творческие проекты (подразумевают разработку и представление творческого продукта);
- видеофильм (подборка документальных, художественных) фильмов по выбранной теме; репортаж с «места событий»;
- игровые проекты, виртуальные путешествия по музеям разных стран;
- информационные проекты, направлены на добывание информации о искусстве прошлого, настоящего, будущего.

Данные проекты могут быть интегрированы в более крупный проект, стать его частью.

Исследование может быть организовано на всех этапах обучения: некоторые элементы исследовательского подхода школьникам следует осваивать уже в начальной школе, тогда более реальным будет подъем к высшему уровню творческой самостоятельности.

Работу по проектированию ввожу постепенно, стараюсь брать большие и интересные темы. Ведь с помощью учебного проекта создаются условия для самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся, а это всегда эффективно, если начинается с сильного мотива. Значит, нужна не просто проблема, она должна быть актуальна с точки зрения ученика и иметь практическую направленность. Деятельность учащихся в учебном проекте подчинена определённой логике, которая реализуется в последовательности её этапов.

Поскольку деятельность детей в проекте в основном самостоятельная, то именно во время защиты проекта мы узнаём, что было сделано во время проектной работы. Учитель руководит проектной работой, направляя поиск в нужное русло, и подсказывает источники информации.

Содержание проектов ориентирует учащихся на постижение «вечных тем» искусства и жизни, базовых национальных ценностей.

Основные этапы работы над проектом:

- выбор темы проекта;
- разработка проектного задания;
- планирование работы;
- подготовка материалов к исследовательской работе;
- оформление результатов (выводы, социальная значимость);
- презентация (защита проекта, рефлексия).

Содержание и технологии проектной деятельности направлены на восприятие, осмысление, воспроизведение и оценку школьниками разнообразных явлений действительности, отраженных в музыке и искусстве. Главное, чтобы осмысление нравственных ценностей не только помогало им усваивать духовный опыт прошлого, но и ориентироваться в сложной современной жизни, накапливать необходимый социальный опыт.

Залепкина С.А., Смирнова В.М., Пачурин Г.В.
К итогам IX Всероссийской студенческой
конференции «Техносферная безопасность:
проблемы, исследования и решения»

НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Нижний Новгород

Ежегодно в НГТУ им. Р.Е. Алексеева проходит научно-практическая студенческая Всероссийская конференция «Российский студент: гражданин, личность, исследователь». В 2013 году в связи с объявлением года «Защита окружающей среды» к 10 существующим секциям конференции добавилась секция «Техносферная безопасность: проблемы, исследования и решения». Председателем секции является Пачурин Герман Васильевич, доктор технических наук, академик МАНЭБ и РАЕ, профессор кафедры "Производственная безопасность, экология и химия".

Появление этой секции оказалось настолько успешным, что привлекло внимание студентов, аспирантов и преподавателей по всей стране. В 2014 году секция продолжила свою работу. О популярности свидетельствует и возросшее количество поступивших работ – более 30, количество студентов, приславших свои работы выросло с 31 в 2013 г до 38 в 2014 г. Количество преподавателей, принявших участие в работе секции, наоборот, снизилось с 20 % до 13 %, что свидетельствует о большей самостоятельности студентов при написании работ. Количество городов, из которых поступили работы, показывает обширность географии данной секции. В 2013 году кроме г. Н. Новгорода и городов Нижегородской области, таких как Дзержинск и Арзамас, работы поступили из г. Ростов-на-Дону, г. Саратов, г. Уфа, г. Ковров, а в 2014 году добавился также и г. Иркутск. Что касается ВУЗов, принявших участие в работе секции, то в 2013 и 2014 годах из НГТУ им Р.Е. Алексеева поступило 20 работ, из ДПИ (филиал) НГТУ им. Р.Е. Алексеева – 8, из НГАСУ – 1, из Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского – 1, из НГПУ им. Козьмы Минина -1, из РГСУ – 17, из СГТУ им. Ю.А. Гагарина– 2, из УНТУ – 1, из КГТА им. В.А. Дегтярева – 2, из НИ ИрГТУ – 3.

Наряду с широтой географии, работа секции данной конференции отличалась и большим разнообразием заявленных тем. В 2013 году наибольший интерес вызвали следующие темы: биоэнергетика, пожарная безопасность, анализ условий труда и профессионального риска на различных предприятиях, методы утилизации токсичных отходов, экологическая оценка работы ТЭЦ, промышленная безопасность и др. В 2014 году это были темы, связанные с возобновляемыми источниками энергии, пожарной безопасностью, обеспечением безопасных условий труда, техносферной безопасностью и электроэнергетикой, обеспечением безопасности при работе с нефтепродуктами и пр.

По завершении работы конференции лучшие работы были отмечены дипломами победителей и награждены призами. В 2014 году призовые места распределились следующим образом: первое место – «Биологическая роль селен и теллур содержащих соединений. Перспективы их использования» (Лукьянова Ю.М., НГТУ им. Р.Е. Алексеева), второе место – «Экологическая оценка резерва энергосбережения в системах освещения образовательных учреждений» (Дерябина Е.С., Гладышева Ю.А., НГТУ им. Р.Е. Алексеева), «Экологическая оценка процесса производства возобновляемых источников энергии» (Крюков Е.В., НГТУ им. Р.Е. Алексеева), третье место – «Оценка и анализ выброса вредных веществ в атмосферу от стационарных источников» (Богаткова Е.И., Сидельцов А.С., Смирнова В.М., НГТУ им. Р.Е. Алексеева), «Учебно-методический комплекс по радиэкологии «Радон» (Малоземов С.Н., Басов А.А., НГТУ им. Р.Е. Алексеева).

Оргкомитет конференции отметил, что целесообразно продолжать проведение ежегодных конференций и секции по вопросам техносферной безопасности. По итогам работы конференции традиционно состоится выпуск сборника материалов конференции (электронная версия) с присвоением ISBN и их размещением на сайте НГТУ им. Р.Е. Алексеева.

Зверев М.В.
Оценка конкурентных преимуществ
региональных кластеров

ВГУ, Воронеж

Выбор подходящего критерия оценки промышленных кластеров зависит от конкретных условий функционирования всей интегрированной группы, поставленных целей, причин осуществляемых интеграций. Подход, учитывающий данные требования можно свести к следующим этапам: формирование групп показателей, представляющих отдельные направления оценки конкурентоспособности и качества функционирования системы; стандартизация признаков (показателей), так как все признаки имеют различную размерность; расчет точки-эталона; осуществление количественной оценки [1, 2]. Показатель интерпретируется следующим образом: эффективность (качество) тем выше, чем ближе значение показателя к единице. Для реализации описанной методики была разработано соответствующий программный комплекс. Действие программного комплекса протестировано на хлебопекарных предприятиях Воронежской области, проходящих процесс интеграции.

Программное обеспечение предполагает следующие этапы работы.

1 этап. Ввод исходных данных. Предполагается две возможности ввода: ввод показателей вручную или с использованием заранее созданного файла в табличном процессоре Excel (рис 1-2).

2 этап. При вводе данных предлагается использовать не только показатель, характеризующие предприятия «изнутри», но «внешнюю» оценку деятельности. Внешняя оценка предполагает экспертную оценку предприятия со стороны партнеров. Оценки расставляются по принципу «чем ниже, тем лучше» и выбираются из интервала $[0, 1]$ (рис.3).

3 этап. Для получения эталона все признаки делятся на стимуляторы и дестимуляторы. Признаки, которые оказывают положительное, стимулирующее влияние, являются стимуляторами, признаки с противоположными свойствами – дестимуляторы. (рис. 4).

4 этап. Расчетный этап. В результате обработки информации получаем оценку эффективности интеграции для отдельно взятого предприятия и для комплекса в целом (рис 5).

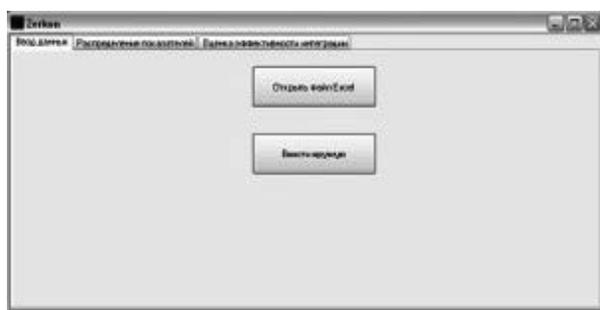


Рис. 1. Форма для выбора типа ввода исходных параметров, характеризующих деятельность предприятия

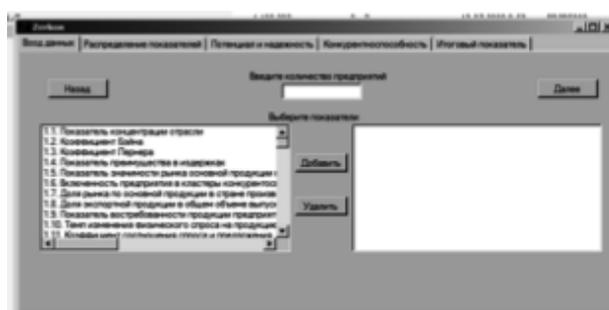


Рис. 2. Ввод показателей вручную



Рис. 3. Ввод экспертной информации



Рис. 4. Распределение показателей на стимуляторы и дестимуляторы

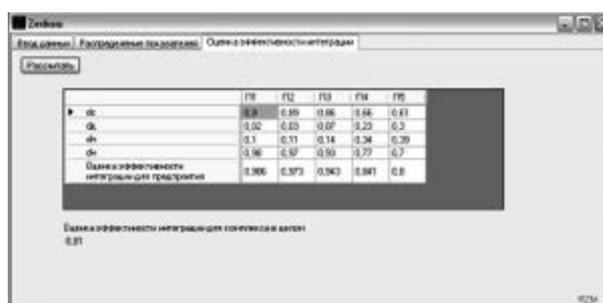


Рис. 5. Расчетные характеристики эффективности

При объединении рассмотренных предприятий в кластерное образование эффект для всего комплекса составит 0,81, что можно расценивать как незначительный риск, возникающий при процессе интеграции.

...

1. Булгакова И.Н. Моделирование механизма координации сетевой экономики / И.Н. Булгакова. – Проблемы региональной экономики. Выпуск 38. – Воронеж, 2011. – С.53-57.

2. Булгакова И.Н. Оценка уровня конкурентоспособности предпринимательских структур / И.Н. Булгакова, Е.В. Леонтьева. – Вестник факультета прикладной математики, информатики и механики – Вып. 8. – Воронеж, 2010. – С.89-99.

Зорина А.Д.
Работа с Google – формами как средство
формирования жизненно-важных компетенций у
обучающихся СКОУ VIII вида

МКС(К)ОУ С(К)ОШ VIII вида №79 г. Ижевска

Тенденции развития современного общества диктуют необходимость построения системы образования инновационного типа. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями информационные компьютерные технологии – неоспоримый помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации Л.С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребёнка является единственно состоятельным научным путём его воспитания» Наиболее актуальной задачей обучения и воспитания можно назвать развитие у обучающихся компетентностей, которые раскрываются через формирование умений и качеств человека XXI века, наиболее значимые из которых – формирование жизненных компетенций.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребёнку в обыденной жизни, которые обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем.

Сегодня наше настоящее – Интернет, телефоны, банковские карты, терминалы – IT технологии. Навыками пользования современными технологиями мы обучаем учащихся нашей школы. Услугами IT технологий пользуются практически все. Операции с картами учащиеся наших школ наблюдают в супермаркетах, видят, как картами пользуются родители. На уроках СБО учащиеся проводят экскурсии в банк и учатся пользоваться терминалами.

Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся коррекционной школы, а для учителей – нормой работы. Подготовка к уроку с компьютерной поддержкой, в том числе и в технологии «1 ученик: 1 компьютер» начинается с выбора необходимого ЭОР конкретного методического назначения.

В этой связи встает задача освоения детьми элементарных пользовательских навыков работы с компьютером. Они формируются первоначально в процессе решения учебных задач в той или иной содержательной области Освоение

пользовательских навыков может происходить на разных этапах урока, индивидуальных занятиях или в кружках. Учащиеся нашей школы владеют пользовательскими навыками не так хорошо как ученики образовательных школ, но, тем не менее, учителя подбирают им такие задания, с выполнением которых они справляются.

Формирование пользовательских навыков, как жизненноважной компетенции, осуществляется при работе с сервисами Google, в частности Google-формами. Они легки и доступны в использовании как для учителей, так и для учеников школы. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты. На первых уроках ученики не могли даже двойным щелчком открыть документ, а сейчас они свободно из сетевой папки копируют ссылки на урок и вставляют в адресную строку браузера, чтобы найти задание к уроку. Работа в Google-формами полезна и увлекательна.

Выпускникам коррекционных школ VIII вида тоже предстоит получать зарплату на банковскую карту. Принцип работы с картами – выбор правильного ответа, даты, запись текста, номера договора, лицевого счета – подобный выбору и записи ответа на Google форме.

Итак, использование компьютера – мощное средство для формирования жизненноважных компетенций на уроке, но оно должно быть целесообразно и методически обосновано. ИКТ следует использовать только тогда, когда это использование дает неоспоримый педагогический эффект.

Изотова Е.В. **К вопросу об эвтаназии**

ГБПОУ КК АКСУ г. – к. Анапа

На протяжении всего периода формирования и дальнейшего развития гражданское общество испытывает необходимость в нормах регулирующих поступки человека. Эвтаназия как социальное явление, несущее в себе нравственно – этическую оценку, привлекает к себе как общественное, так и исследовательское внимание. Понятие «эвтаназия» употребляется в значении «умерщвления». Эвтаназия – помощь при смерти, искусство врача облегчить умирающему смерть или ускорить её приход, чтобы избавить от мук.

Повышенный интерес к эвтаназии сегодня обусловлен и тем, что «человек чувствует себя незащищенным. Каждый задается вопросом, что будет со мной, если я заболею и стану нагрузкой для моих близких?»

В связи с этим возникает целый ряд вопросов. **Во-первых**, о том кто в состоянии определить ту грань, где начинается «достойная», а где «недостойная» человека жизнь? **Во-вторых**, готово ли в настоящее время общественное сознание и общественная мораль для того, чтобы принять и узаконить институт «легкой смерти»? **В-третьих**, «кто» или «что» будет выступать гарантом защиты независимости данной процедуры от посягательств со стороны преступного мира или не чистого на руку бизнеса? **В-четвертых**, на какой социальной основе могут появиться в нашем современном обществе, с его коррумпированной сердцевинкой, соответствующие структуры или учреждения, главными принципами которых будут нравственная безупречность и духовная чистота? И, наконец, **в-**

пятых насколько совместима эвтаназия как умерщвление неизлечимо больного с профессиональной этикой медицинских работников? И хотя это далеко не весь перечень проблемных вопросов, стоящих перед общественным мнением, они требуют своего разрешения. Мы попытаемся в них разобраться.

Конечно, каждый имеет право на жизнь и право на смерть, но, как тогда можно объяснить тот факт, что по причине разрешения эвтаназии в Голландии, ее альтернатива – паллиативное лечение (поддержание жизни) – по большей части недоступно.

Данный вид медицинского обслуживания появляется 30 лет назад в Англии, и предполагает полный уход за неизлечимо больными и их семьями. Его основная цель – не только контролировать физические страдания, но и дать душевный покой, не ускоряя и не отодвигая смерть. Сегодня в Европе и в Северной Америке такой подход обеспечивают в общежитиях, называемых *хосписами*. В Соединенных Штатах – около трех тысяч хосписов, и в 1996г. их услугами пользовались 450 тыс. человек. В Великобритании – 207 хосписов на 3068 мест. А в Голландии хосписов не более полудюжины – на 36 мест. "К сожалению, голландцы открыли эвтаназию прежде, чем паллиативное лечение", – говорит доктор Бен Жилич [2]. Отец Анатолий, настоятель Крутицкого подворья по поводу узаконивания эвтаназии в Голландии высказывает следующее мнение: «Голландия далеко ушла от христианства. В этой дехристианизированной стране можно ожидать принятия любых античеловеческих законов».

Что касается нашей страны, то большинство отечественных врачей отвергают эту практику. Убедительным представляется их довод: если сегодня нет методов для лечения какого-то заболевания, то завтра они могут появиться. И в этом смысле неоценимым может оказаться продление жизни больного даже на один день. Жизнь каждого человека бесценна и никто не в праве лишать его жизни, даже если в мгновение слабости об этом просит сам больной.

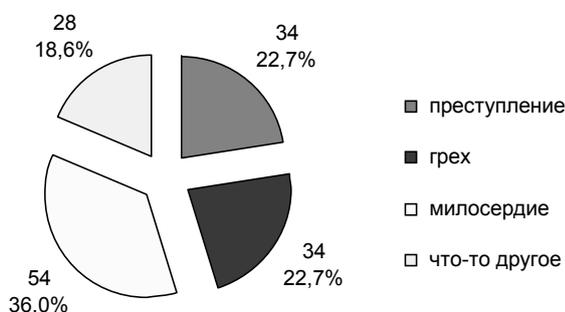
Нами было опрошено 150 человек в возрасте от 18 до 58 лет из них 87 – женщины и 63 – мужчины. На вопрос «что для Вас эвтаназия?»

22,7% респондентов ответили – преступление;

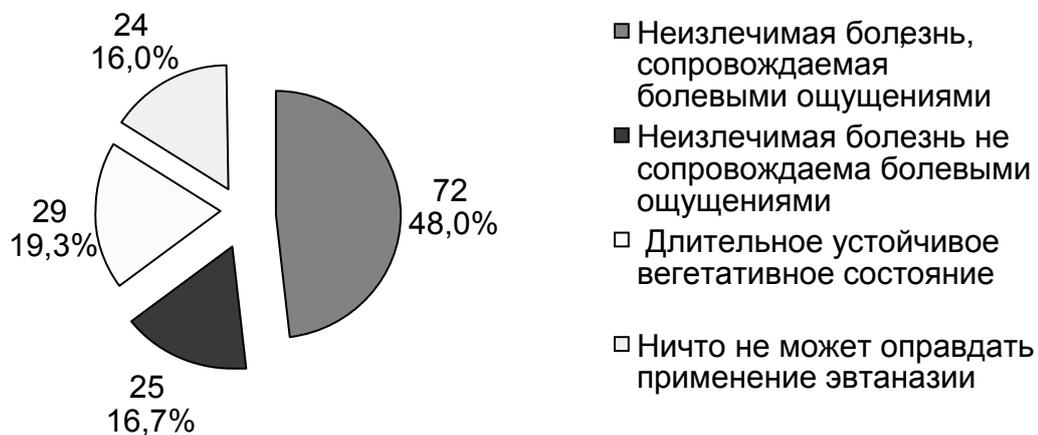
22,7 % – грех;

36% – милосердие;

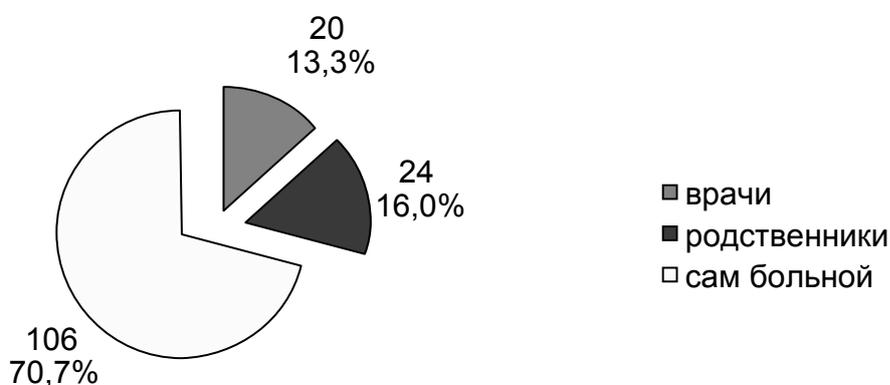
18,6% – затрудняются с ответом.



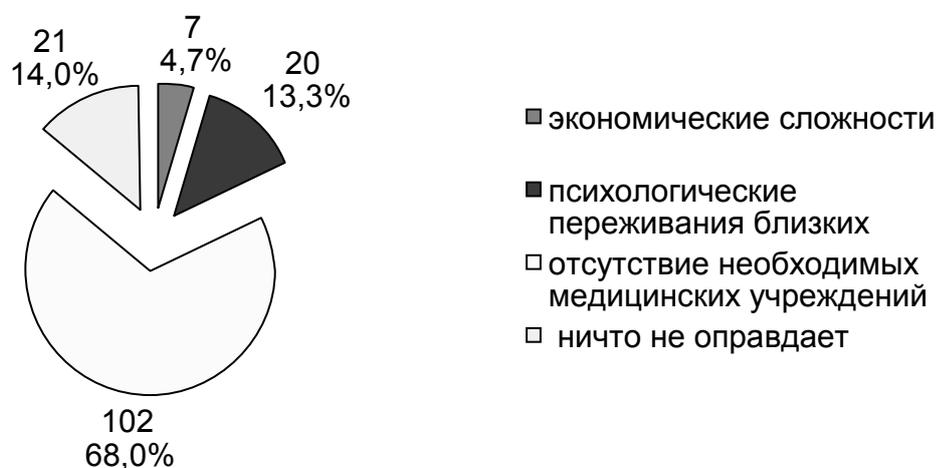
При этом большинство опрошенных – 48% – считает, что оправдать применение эвтаназии может неизлечимая болезнь, сопровождаемая болевыми ощущениями; 16,7% – допускают эвтаназию, даже если болезнь, не сопровождается болью; 19,3% – за применение эвтаназии для больных, находящихся в коме; и, наконец, 16% – не оправдывает эвтаназии ни при каких условиях.



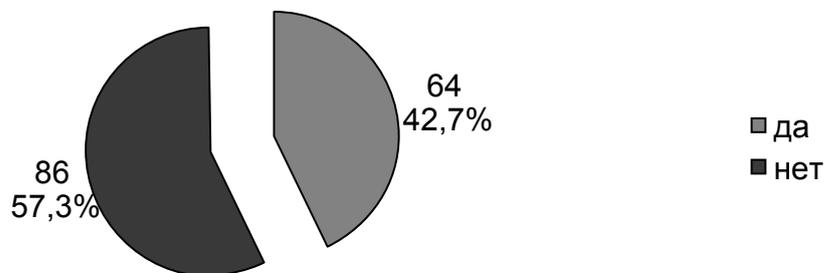
На предложенный вопрос: «Кто несет ответственность за применение эвтаназии?» 13,3% респондентов ответили – врачи; 16% уверены, что родственники; 70,7% – сам больной.



Далее, 68% от общего числа опрошенных считают главной причиной применения эвтаназии – отсутствие необходимых медицинских учреждений (хосписов); 13,3% – психологические переживания близких больного; 4,7% – экономические сложности в семье; и лишь 14% отвергают применение эвтаназии как способ решения проблемы.



И, наконец, на вопрос о возможности правового решения проблемы применения эвтаназии, дали утвердительный ответ 42,7% респондентов, отрицательный-57,3%.



Таким образом, большинство опрошенных оправдывает применение эвтаназии как крайнюю, вынужденную меру. Мы готовы рассуждать об эвтаназии в большей степени как о социально – философской проблеме, чем говорить об узаконивании данного явления.

И остается сожалеть о том, что в российском, традиционно православном, возникает сам вопрос об искусственном приближении смерти, в то время как общественное внимание должно быть направлено на развитие системы хосписов и паллиативного лечения, ведь наша жизнь и без того коротка.

Только проявляя заботу об умирающем человеке можно осознать всю полноту ответственности за каждый свой поступок и допущенные ошибки. Другого пути нет.

Исаева И.Э.

Модель представления пациента о продуктивных отношениях в психологической системе «психотерапевт-пациент»

РУДН, Москва

Цель проведенного эмпирического исследования – выявить и описать акмеологические условия продуктивных отношений в психологической системе «психотерапевт-пациент», а затем сформировать модель представления пациента о продуктивных отношениях с психотерапевтом.

В процессе проведения исследования последовательно решались несколько задач:

- подготовка инструментария для проведения исследования;
- осуществление опроса респондентов;
- обработка полученных данных с применением методов математической статистики;
- интерпретация полученных распределений показателей и зависимостей между ними.

Анализ проблемы продуктивных отношений в психологической системе «психотерапевт-пациент» как основы позитивного психотерапевтического воздействия показал отсутствие стандартизованных средств получения данных, что обусловило необходимость разработки авторского инструментария. В качестве основного метода был выбран опрос в форме анкетирования, традиционно применяемый в социально-психологических исследованиях и позволяющий за короткое время собрать мнения достаточно большого количества респондентов. В целях обеспечения полноты сбора информации основу анкеты составили:

- незаконченные предложения;
- открытые вопросы.

Для получения более формализованных данных также применялись вопросы с фиксированным числом ответов. В структуре анкеты присутствуют несколько смысловых блоков.

В исследования приняли участие 131 респондент. В их число вошли

– студенты московских вузов и учителя московских среднеобразовательных школ;

– сотрудники спецподразделений ВВ МВД. Среди респондентов 84 мужчины (53,8%) и 72 женщины (46,2%). Средний возраст респондента составил 26 лет.

Первый блок анкеты рассматривает потребность (вопрос № 1), как состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимом для их нормального существования. Ответы респондентов показали, что 93, подавляющее большинство опрошенных человек, *уже знают свою проблему*, или, думают, что *знают*. Примерно одинаковое количество респондентов с разницей в четыре человека *не знают или подозревают, что она есть, но её не сформулировали* (20 и 16 респондентов).

Вопрос № 2 был нацелен на ценность как характеристику предмета, обозначающую признание его значимости. Психология подразумевает под ценностью то, что индивидуум ценит в окружающем его социуме. Ценность как понятие тесно связано с понятием мотивация. Результаты анкетирования показали, что одинаковое количество респондентов выбрало два ответа, и они же набрали подавляющее количество предпочтений по поводу представления о психотерапевте – профессионал и советчик (по 70 предпочтений). Третьим по количеству его избравших стал ответ инструктор (10 предпочтений), за ними с небольшим отставанием идут ответы тренер (7) и партнер (6), замыкает ряд арбитр (2). Если сравнить наибольшие предпочтения и наименьшие, можно отметить, что респонденты предпочитают не беспристрастные и объективные отношения, которые обеспечивает арбитр, а профессиональные и личностные, подразумевающие эмпатию.

Итак, первый блок анкеты показал, что 106 респондентов знают свою проблему или подозревают, что она есть, это дает возможность выявить потребности и продумать возможности их реализации. Психотерапевт с позиции значимости для них *профессионал и советчик* одинаково важен, и, не важен, всего два ответа как объективный *арбитр*, контролирующий следование установленным правилам.

Второй смысловой блок анкеты имел целью выявление представлений о мотивации (вопрос № 3) респондентов как о побуждениях (осознанных и неосознанных), вызывающих активность организма в определенном направлении (пищевая, половая, защитная, агрессивная), о потребностях индивида добиваться успеха и побеждать неудачи, о субъективной оценке вероятности успеха в определенных видах деятельности. Общение с психотерапевтом как *интерес* предпочли 51 респондент, общение как *попытку с осознанием возможной удаче или неудачи* – 28 и на третьем месте *уверенность в успехе общения* – 22 респондента. Ответ, подчеркивающий *исчерпанные иные возможности* и безальтернативность выбора общения с психотерапевтом, выбрали 12 респондентов.

Вопрос о побуждениях респондентов (№ 4) как о *желании, намерении действовать или обретенном поводе к началу этих действий* показал, что необ-

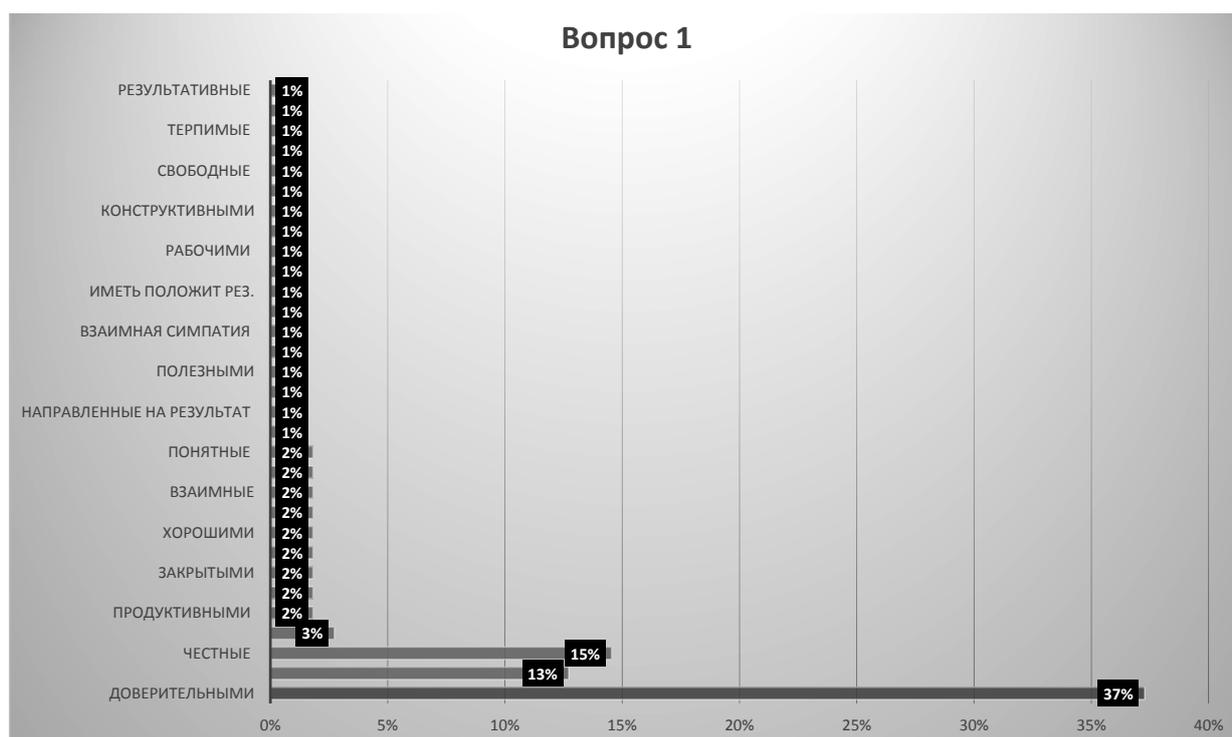
ходимость общения как *осознанный факт* выбрали 31 респондент, *уверенное знание своего желания* отметили 29 респондентов, *предпочитают действие бездействию* – 27 респондентов и с разницей в один выбор – *вынудили обстоятельства* (26), 16 респондентов предпочли *последовать совету третьих лиц*. В ответах на вопрос № 5 предполагалось получить информацию о том, как респонденты представляют свои возможные цели и мотивы при установлении взаимоотношений с психотерапевтом. Вопрос об отношении психотерапевта с пациентом как деятельности, подразумевающий постановку цели показал, что 96 респондентов видят в *цели формулирование проблемы пациента и совместный поиск её решения*. Остальные ответы предпочли значительно меньшее количество респондентов. Любопытно, что *общение с профессионалом* выбрали только пять (5) респондентов, остальные предпочли *совместное формулирование проблемы пациента* (7) и *достижение цели общения как желаемого пациентом результата* – 14 респондентов.

Итак, второй смысловой блок анкеты показал, что ответы, связанные с осознанностью выбора набрали примерно равное количество предпочтений, среди которых, все же *необходимость общения как осознанный самостоятельный факт превалирует*. Деятельностный аспект в отношении психотерапевта с пациента подчеркнут выбором ответа о цели общения как о *формулировании проблемы пациента и совместном с психотерапевтом поиске её решения* (96).

Третий смысловой блок анкеты предполагал окончание предложенной фразы словом-характеристикой отношений.

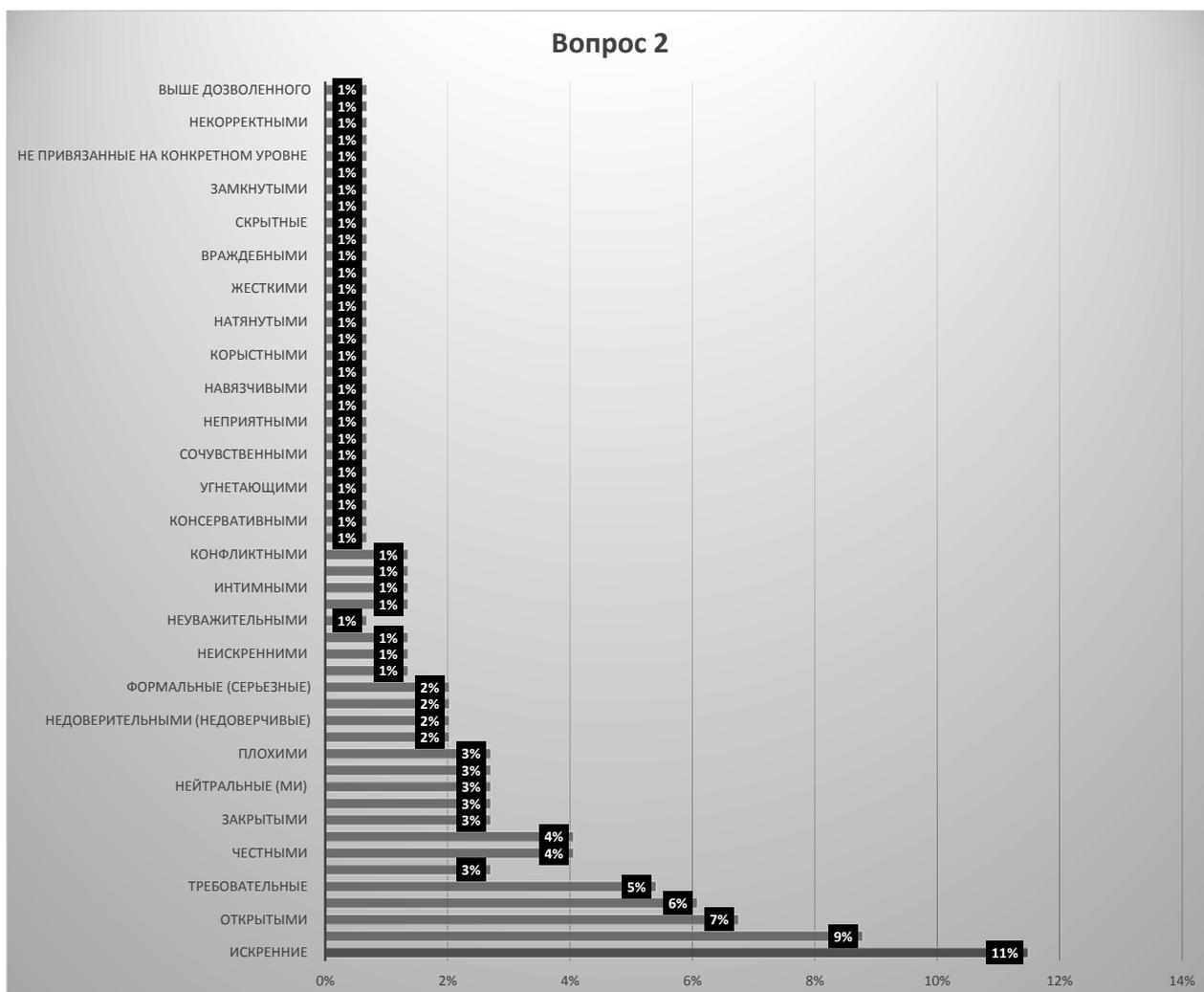
Результаты анкетирования представлены на четырех диаграммах. Горизонтальная ось диаграммы показывает в процентном соотношении количество респондентов, выбравших для характеристики отношений психотерапевта с пациентом определенное характерное слово, вертикальная ось представляет варианты слов, которые написали респонденты.

1. Отношения между психотерапевтом и пациентом должны быть _____



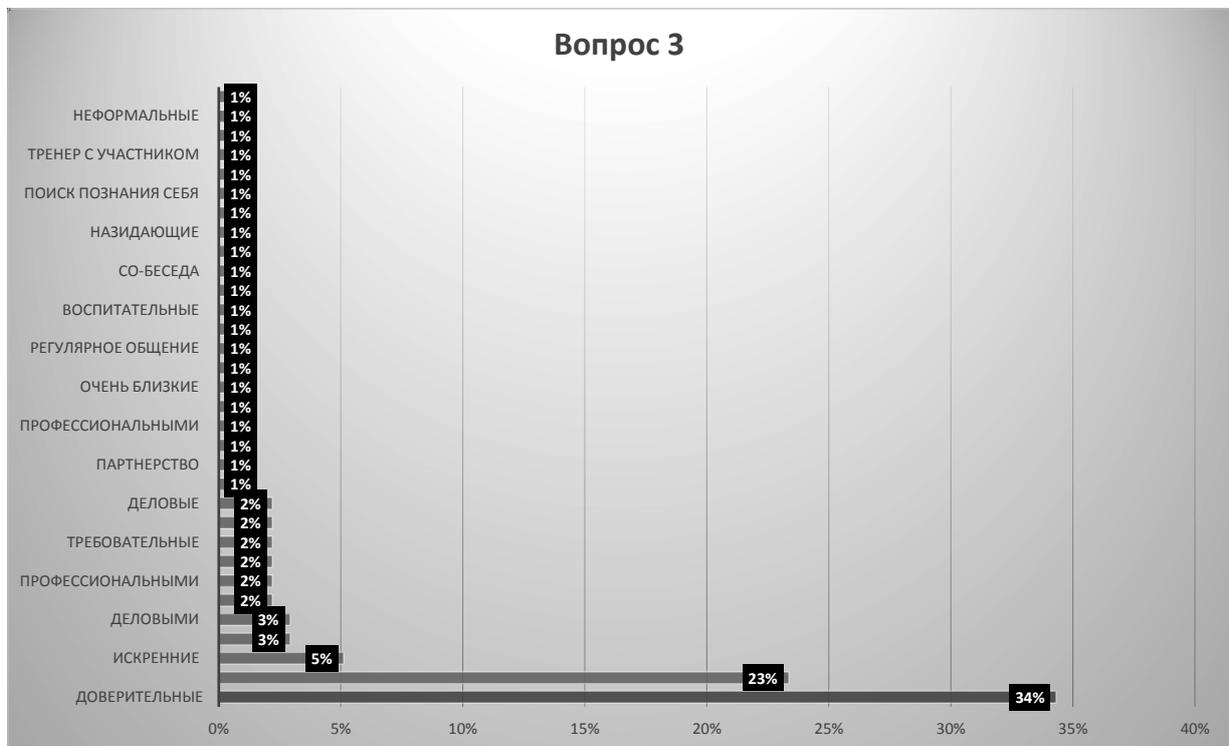
Согласно диаграмме наибольшее количество набрало характерное слово *доверительные* (37%), за ним следует *искренние* (19%) и третье место по предпочтениям респондентов в первом вопросе получило слово *честные*(15%).

2. Отношения между психотерапевтом и пациентом не должны быть _____



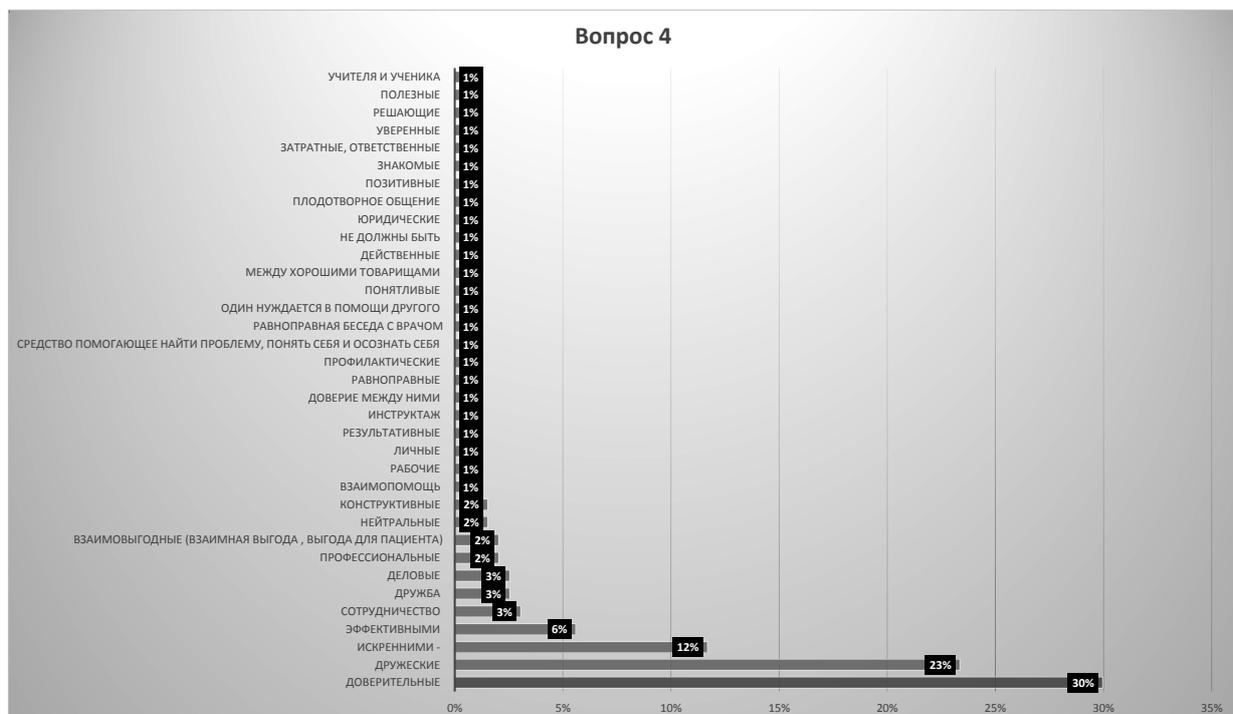
Лидирует характеристика *искренние* (11%), за ней идет характеристика *личными* (9%) и *открытыми* (7%). Необходимо отметить, что выбранные характеристики можно распределить в процентном соотношении по группам – от 11% до 4% «отношения не должны быть» – *искренние, личные, открытые, дружескими (дружественными), требовательные, честными, напряженными*. 3 % – «отношения не должны быть» *вынужденными, закрытыми, близкими, нейтральные (ми), рабочими, плохими*. 2% -*профессиональные, недоверительными (недоверчивые), не должны быть, формальные (серьезные)*.

3. Отношения между психотерапевтом и пациентом возможны как _____



Лидером предпочтений является характеристика *доверительные* (34%) и *дружеские (отношения друзей, особая форма дружбы)* (23%), можно отметить характеристику *искренние* (5%), остальные набрали от 3% и ниже

4. Отношения между психотерапевтом и пациентом желательны как



В процентном соотношении предпочтения респондентов распределились между четырьмя лидирующими характеристиками *доверительные* (30%), *дружеские* (23%), *искренние* (12%), *эффективными* (6%), *сотрудничество и дружба*

(3%), при этом *доверительные и дружеские* лидирует со значительным отрывом от всех остальных характеристик.

Четвертый блок анкеты был нацелен на выявление акмеологических условий взаимоотношений с психотерапевтом, **обязательных для обеих сторон** (вопрос № 7). Респонденты обозначили путем предпочтений такие обязательные для **обеих сторон** условия отношений психотерапевта с пациентами как *доверие* – 97, *искренность* – 87, *эффективность* – 71, *понятность* – 55, *терпимость* – 49, *последовательность* – 35, *конструктивность* – 33. *Сочувствие и требовательность* набрали одинаковое количество предпочтений, довольно незначительное, по сравнению с вышеперечисленными ответами. Для психотерапевта **обязательными** условиями (вопрос № 8) назван *профессионализм* – 105, это условие является лидером. *Эффективность* – 57, *понятность* – 56, *терпимость* – 56, *сотрудничество* – 45 следуют в одной группе по количеству предпочтений. Далее со значительным отставанием следуют – *последовательность* – 27, *нейтральность* – 21, *сочувствие* – 20. Для пациента **обязательными** условиями (вопрос № 9) отношений с психотерапевтом названы: *доверие* – 97 и *искренность* – 93, это лидеры по количеству отданных предпочтений. Далее следуют *уверенность в достижении цели* – 59, *сотрудничество* – 57 и *терпимость* – 26, а вот *требовательность* осталась в конце списка – 4. Акмеологические условия определялись как основное комплексное понятие, выражающее характеристики изменяющихся систем «субъект», «организация», системообразующей компонентой которых является следующий перечень: «оптимальность», «конструктивность», «проектирование», «алгоритм», «стратегия», «профессионализм», «доверие», «потенциал».

Отметим, что некоторые респонденты не дали ответов на вопросы о возрасте и поле, а также некорректно ответили на некоторые из закрытых вопросов. Поэтому их данные исключались из анализа по соответствующему аспекту (точное количество респондентов приводится при описании конкретных данных).

Таким образом, модель представления пациента о продуктивных отношениях в психологической системе «психотерапевт-пациент» должна быть следующей: сами отношения представляются как *доверительные и искренние*, но, они не должны быть *искренние, личными и открытыми*, в данном случае, возможно, под *искренние* и *личными* респонденты подразумевают персонификацию, что связано с какими-то для них нежелательными обстоятельствами и последствиями. Отношения возможны как *доверительные и дружеские (отношения друзей, особая форма дружбы)*, желательны как *доверительные* (30%), *дружеские* (23%), *искренние* (12%). Возможность и желательность совпадают.

Отношения должны быть **обязательными для обеих сторон** в форме *доверия, искренности, эффективности*. **Обязательны для психотерапевта** отношения с позиции *профессионализма*, это условие является лидером. **Обязательны для пациента** отношения как проявления *доверия* к психотерапевту и *искренности*, это лидеры по количеству отданных предпочтений. Наиболее упоминаемыми характеристиками модели отношений в системе «психотерапевт-пациент» являются понятия *профессионализма и доверия*.

Калинина Н.Ю.

Зависимости подростков

МАОУ «МУК №72», г. Набережные Челны

Подростковый возраст достаточно сложен в первую очередь для самого ребенка. В этом возрасте особенно важно быть принятым в кругу сверстников, ведь если тебе не удалось стать «своим» – ты становишься изгоем. Именно в этом возрасте происходит переоценка ценностей, формирование мировоззрения подрастающей личности и многие ребята под воздействием различных факторов попадают под влияние определенного рода зависимостей!

Помочь подростку, попавшему в зависимость сложно, но можно – либо посредством разъяснительной беседы, либо, в крайне запущенных случаях, с помощью квалифицированных специалистов – психологов, психотерапевтов, медиков. Но родители и педагоги, в первую очередь должны иметь четкое представление о том, что такое зависимость и какие виды зависимости встречаются у подростков.

Зависимость, как правило, возникает тогда, когда человек ищет способы придать своей жизни значимость или удовлетворение. Зависимость – несвобода от чего-либо, это навязчивая потребность, ощущаемая человеком, выполнить определенные действия. О формировании зависимости можно говорить тогда, когда какой-то объект становится для человека единственным или основным источником положительной эмоции и/или способом предотвращения отрицательной эмоции. Зависимость в какой-то мере сходна с привычкой, которая выражается в привязанности человека к хорошо знакомым предметам окружения; человек может привыкнуть к любимому креслу, к джинсам, к теннисной ракетке и т. п. Однако зависимость, в отличие от привычки, представляет собой гипертрофированную и практически необратимую привязанность. Различают следующие виды зависимостей, встречающихся у подростков:

Алкогольная – одна из наиболее распространенных видов зависимостей, заставляющая человека употреблять спиртные напитки.

Наркотическая – в ее основе лежит необходимость принятия химических веществ – наркотиков, вызывающих расстройства восприятия (иллюзии, галлюцинации), нечувствительность к боли, ступор.

Лекарственная – может возникать на фоне приема медикаментозных препаратов. Суть такой зависимости – употребление все больших доз препарата, патологическое нежелание отказаться от его приема.

Курение – вариант зависимости, когда табак и его производные необходимы человеческому организму для нормального функционирования.

Зависимость от азартных игр (лудомания) – при этом виде зависимости центром жизни такого человека становятся азартные игры: карточные игры, рулетка, всевозможные тотализаторы, компьютерные игры.

Интернет-зависимость – современный вид зависимости, при котором возникает навязчивое желание постоянно находиться во Всемирной Сети.

Телефонная (мобильная) зависимость – распространенный вид зависимости среди молодежи, выражающийся в патологической привязанности к телефону и мобильной связи.

Булимия – зависимость от переедания. Человек, страдающий булимией, может съесть огромное количество продуктов. Булимия может проявляться в виде постоянного употребления пищи.

Зависимость от секса – при таком виде зависимости человек ведет бесконтрольную половую жизнь. Секс становится целью всей его жизни.

Перфекционизм (стремление к совершенству) – может стать зависимостью. Данный вид зависимости может распространяться как на самого себя, так и на окружающих.

Трудоголизм – один из вариантов проявления перфекционизма. При данном виде зависимости работа становится основой всей жизни человека.

Стяжательство (алчность) – зависимость, заключающаяся в приобретении всевозможных материальных ценностей. Для людей, имеющих подобную зависимость, накопление денег становится целью всей их жизни.

Шопоголизм – зависимость от постоянного приобретения всевозможных вещей.

Религиозный фанатизм – при данном виде зависимости цель жизни – следование принципам определенной религии.

Эмоциональная зависимость – вариант психологической зависимости, когда возникает патологическая привязанность, любовь к кому-то. Сюда же относится кумиромания – болезненная любовь к кумиру, от которой страдают большое количество молодых девушек.

В чем же заключаются предпосылки возникновения зависимостей у подростков? В некоторых случаях зависимости произрастают из подросткового негативизма. Стремясь быть независимым от родителей и казаться взрослым и самостоятельным, подросток все делает им наперекор. Еще одной причиной формирования той или иной зависимости подростков может быть эскапизм – желание уйти от проблем. Особенно это актуально для компьютерной зависимости: выдуманный виртуальный мир, где можно быть кем угодно, манит подростков. Другие причины – это подражание сверстникам, имеющим авторитет в глазах подростка, а также скука и любопытство и неумение говорить «нет».

Можно ли предотвратить развитие той или иной зависимости подростка? В первую очередь очень важно установить доверительные отношения с ребенком. Ваши разговоры с ребенком должны быть именно разговорами, а не напоминать допрос и экзамен. В том случае, когда зависимости обусловлены скукой и жадой новых впечатлений, стоит придумать, чем занять подростка, как реализовать его интересы и склонности в реальном мире. Постарайтесь проводить с ним больше времени, но при этом оставьте ему время и на общение со сверстниками. Но в некоторых случаях для лечения той или иной зависимости подростков может понадобиться помощь специалиста. Ваша задача в этом случае – мягко убедить ребенка принять эту помощь, а не тащить его к врачу «под конвоем». Ребенку нужен союзник, который его поддержит, а не еще один оппонент. Будьте терпеливы, ведь терпение – залог успешного лечения зависимости подростков.

Карпунина И.Н., Лемаева М.Н.
Эффективный способ проверки знаний по
дисциплине «Механика» с помощью комплекса
сетевого тестирования КТС Net 3.00 beta

*Ульяновское высшее авиационное училище
гражданской авиации (институт)*

«Механика» является базовой общеинженерной дисциплиной, цель изучения которой – усвоение приемов расчета типовых элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость, в том числе деталей и узлов авиационной техники. Для закрепления и углубления теоретических знаний, формирования умения и навыков практического применения теории при проектировании технических объектов в настоящее время широко внедряются активные методы обучения. Электронное тестирование является одним из более объективных способов контроля знаний обучающихся.

Целью электронного тестирования является поставить обучающегося перед необходимостью регулярной учебной работы в течение семестра путем систематического контроля знаний с помощью комплекса сетевого тестирования КТС Net 3.00 beta.

В течение 2013 – 2014 учебного года в Ульяновском высшем авиационном училище гражданской авиации в рамках преподавания дисциплины «Механика» нами проводился эксперимент по внедрению указанной технологии. В нем были задействованы 4 группы курсантов второго курса направления подготовки «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Преподавателями кафедры общепрофессиональных дисциплин была сформирована база вопросов по каждой теме (разделу, модулю).

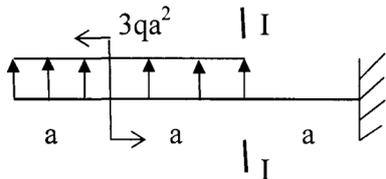
Таблица 1. Модуль «Соппротивление материалов»
Модульная единица 5 «Основные понятия. Метод сечений»

Вопросы	Ответы			
	1	2	3	4
<i>1. Конструкция является прочной, если:</i>	она изменила форму, но сохранила целостность после снятия внешней расчетной нагрузки	она сохранила целостность и первоначальную форму после снятия внешней расчетной нагрузки	в отдельных ее элементах остались необратимые изменения, но в целом конструкция сохранилась после снятия внешней нагрузки;	внешний вид не оставляет сомнений в ее прочности и надежности.
<i>2. Жесткость – это ...</i>	способность конструкции выдерживать только заданную нагрузку, а при ее возрастании мгновенно разрушаться;	способность конструкции проявлять как можно меньшую деформацию под действием нагрузки;	способность полностью использовать возможности конструкции к упругому деформированию;	способность конструкции упруго деформироваться в установленных расчетом пределах при нагружении.
<i>3.</i>				

Каждый отдельный тест состоял из 5 заданий (вопросов). Количество вопросов по каждой теме было 200. Компьютерная программа в ходе тестирования методом случайной выборки формировала новый список вопросов и переставляла предлагаемые ответы по каждому вопросу, т.е. возможность использования заранее подготовленных «шпаргалок» при этом полностью исключалась. Для каждого вопроса приводилось по четыре варианта ответа. Для ответа на каждый вопрос отводилось 30-45 сек. Отметим то, что вопросы подобраны таким образом, что необходимо четко и точно знать правильный ответ (см. табл. 1,2). Таким образом, без предварительной подготовки обучаемых к каждому отдельному тесту, получить максимальное количество правильных ответов невозможно.

Количество верных ответов соответствовало заработной оценке: пять верных ответов «отлично», четыре – «хорошо» и т.д. Так как продолжительность времени для решения одного теста незначительно, то в течение одного занятия можно было провести их несколько, тем самым выявить наиболее проблемные места и еще раз акцентировать на них внимание курсантов.

Таблица 2. Модуль «Сопротивление материалов».
Модульная единица 7. «Деформация изгиба. Сложное сопротивление

Вопросы	Ответы			
	1	2	3	4
1. Даны формулы для определения напряжений при различных видах деформаций. По какой формуле определяется напряжение при изгибе в любой точке сечения?	$\tau = \frac{Q_y}{A}$	$\sigma = \frac{M_z}{I_z} \cdot y$	$\sigma = \frac{N_x}{A}$	$\tau = \frac{M_{кр}}{I_p} \cdot \rho$
2. Чему равны поперечная сила Q_y и изгибающий момент M_z в сечении I-I? 	Поперечная сила: 2qa, изгибающий момент: -qa ²	Поперечная сила: qa, изгибающий момент: -3qa ²	Поперечная сила: -2qa изгибающий момент: qa ²	Поперечная сила: -2qa изгибающий момент: -3qa ²
3. Чему равна поперечная сила на участке бруса, в котором изгибающий момент равен нулю?	Поперечная сила на участке имеет постоянную величину.	Поперечная сила возрастает.	Поперечная сила уменьшается до нуля.	Равна нулю.
4. Укажите условие прочности при изгибе.	$\tau = \frac{Q_y}{A} \leq [\tau]$	$\sigma_{\max} = \left \frac{N_x}{A} \right _{\max} \leq [\sigma]$	$\tau_{\max} = \left \frac{M_x}{W_p} \right _{\max} \leq [\tau]$	$\sigma_{\max} = \frac{M_{z \max}}{W_z} \leq [\sigma]$
5. Как выражается жесткость при изгибе?	EA	GA	GI _p	EI _z .

Разработка материалов для составления базы контрольных вопросов потребовала от преподавателей значительных временных затрат. При этом использование электронного тестирования позволило курсантам:

- признать объективность и понять систему выставления оценок;

- адекватно оценить состояние своей работы по изучению дисциплины;
 - повысить качество подготовки к учебным занятиям;
- преподавателям:
- повысить объективность оценки курсантских достижений в учебе;
 - более точно оценивать качество учебы;
 - снизить затраты времени на прием зачета.

...

1. Феодосьев, В.И. Сопротивление материалов : учеб. для втузов/ В.И. Феодосьев.–10-е изд., перераб. и доп.– М.: МГТУ им Н.Э. Баумана, 2001.– 592 с.

2. Карпунина И.Н. метод. указания по выполнению расчетно-графических работ (раздел «Сопротивление материалов»)/И.Н. Карпунина, Н.Ф. Леденева, И.А. Мельникова, И.Е. Сиднева. – Ульяновск:-УВАУГА(И),2012. – 44 с.

Климентьев К.Е., Прудников А.В. Обобщенная модель измерительного преобразователя

Самарский государственный аэрокосмический университет (СГАУ)

На протяжении ряда лет на кафедре ИСТ СГАУ силами преподавателей и студентов ведется разработка и реализация различных версий инструментального средства, позволяющего оценивать метрологические и динамические характеристики программно-управляемых измерительных систем. Инструментальное средство представляет собой «детский конструктор», «кубиками» которого являются имитационные модели отдельных аналоговых и программных компонентов, в качестве конкретных параметров которых берутся технические характеристики реальных прототипов. Общая концепция средства описана в [1].

Модель измерительного канала представляет собой совокупность имитационных моделей отдельных аппаратных компонентов непрерывного и дискретного действия, обладающих «истинной» функцией преобразования, а так же способностью реализовывать «внутренние» и воспринимать «внешние» искажающие воздействия (см. рис. 1).

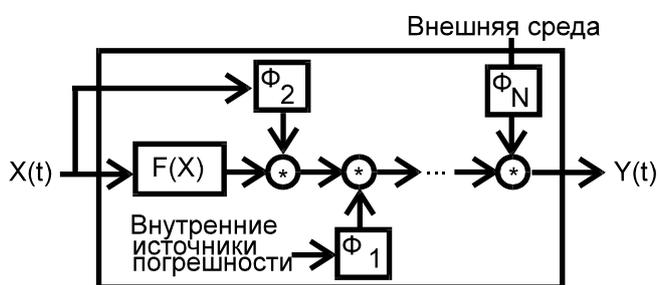


Рис. 1. Обобщенная модель измерительного преобразователя

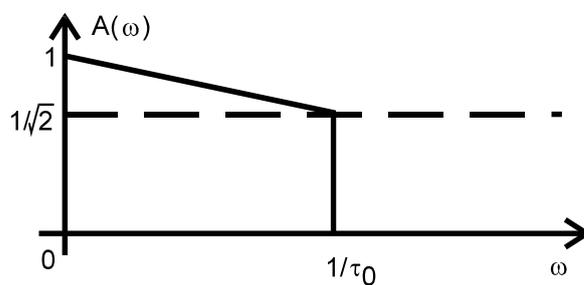


Рис. 2. «Воссоздание» АЧХ по постоянной времени

На этом рисунке t – время; $X(t)$ и $Y(t)$ – входной и выходной сигналы; F – истинная функция преобразования компонента; Φ_i – некие функциональные преобразования; $(*)$ – аддитивная или мультипликативная операция. Одной из особенностей, отличающих данную работу от аналогичных (см., например [3, 4])

является способность учитывать динамическую составляющую погрешности компонентов. Если представить преобразуемый сигнал в виде множества из N дискретных отсчетов как $X(nT)$, где T – период дискретизации аналоговых процессов, то динамическая составляющая погрешности, имеющая аддитивный характер, будет иметь вид

$$\Delta X(nT) = (X(nT) - X(nT - T)) \times (1 - A(\omega(nT))),$$

где $A(\cdot)$ – АЧХ преобразователя, а $\omega(\cdot)$ – мгновенная частота сигнала. АЧХ берется из паспорта на измерительный преобразователь, а если известна только постоянная времени τ_0 , то принимается, что АЧХ имеет линейный вид (см. рис. 2). Мгновенная частота может быть определена из соотношения

$$\omega(nT) = \frac{\hat{X}(nT)X(nT - T) - \hat{X}(nT - T)X(nT)}{2\pi T(X^2(nT) + \hat{X}^2(nT))},$$

где $\hat{X}(nT)$ - преобразование Гильберта [2].

1. Климентьев К.Е. Имитационное моделирование программно-управляемого процесса измерений // Научно-производственный журнал «Измерение. Мониторинг. Управление. Контроль» – Пенза, изд-во ПГУ, 2012. – С. 10-13.

2. Степанов А.В., Матвеев С.А. Методы компьютерной обработки сигналов систем радиосвязи. – М.: СОЛОН–Пресс, 2003. – 204 с.

3. Климентьев К.Е. Автоматизированная система для оценивания точностных и динамических характеристик программно-управляемых подсистем измерений. Автореф. дисс. к.т.н. – Самара: СГАУ, 2000. – 16 с.

4. Иванов С.А. Исследование достоверности результатов метрологического анализа информационно-измерительных систем с использованием имитационного моделирования. Автореф. дисс. к.т.н. – СПб: ЛЭТИ, 2004. – 16 с.

Кобелева Е.П.

**Профессиональная подготовка экономистов:
усиление исследовательской составляющей**

СГУПС, Новосибирск

Переход к науко- и интеллектоемким технологиям делает необходимой подготовку экономистов, компетентных в различных сферах экономики и смежных областях, например, владеющих основами производства, технологиями маркетинга и продвижения товара, имеющих управленческие навыки, владеющих иностранными языками. Подобного рода компетентность [3] достигается в процессе профессиональной подготовки экономистов, в основе которой лежит самостоятельная, профессионально-ориентированная исследовательская деятельность, охватывающая трехуровневую систему высшего профессионального образования: бакалавриат – магистратура – аспирантура. Организация образовательного процесса в данной системе требует уточнения содержания научно-исследовательской работы обучающихся, доля которой последовательно увеличивается. В этой связи актуальным является осмысление необходимых профессиональных характеристик будущих экономистов. Одной из таких характеристик является профессионально-исследовательская компетентность.

Обсервационный мониторинг научно-исследовательской активности студентов в Сибирском государственном университете путей сообщения (кафедра «Английский язык») позволяет говорить о необходимости усиления исследовательского компонента в содержании языковых дисциплин, а именно, включение заданий проблемно-поискового, исследовательского, рефлексивного характера [2]. Результаты мониторинга также способствовали уточнению структуры профессионально-исследовательской компетентности будущего экономиста. Она включает: 1) профессиональную иноязычную компетенцию экономиста [1] – владение иностранным языком, необходимое для решения профессиональных задач в экономической сфере деятельности; 2) информационную компетенцию – владение методами и технологиями поиска, анализа и хранения профессиональной информации; 3) автономность – готовность к самостоятельному выполнению исследовательских задач, от постановки цели и поиска релевантной информации к анализу и презентации результатов исследования; 4) результативное взаимодействие – умение работать в команде, в проектной группе, брать ответственность за промежуточные и конечные результаты, делегировать полномочия; 5) рефлексивность – способность к динамической оценке проблемного поля, методов и результатов исследования, фиксация личных достижений или недочетов, внесение необходимой коррекции в процессе исследования.

Таким образом, обозначенная структура профессионально-исследовательской компетентности экономиста позволяет уточнить содержание подготовки данных специалистов в трехуровневой системе высшего профессионального образования, результатом которой является усиление ее исследовательской составляющей.

...

1. Кобелева Е.П. Компетентностно-ориентированное обучение иностранному языку студентов экономических специальностей. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: педагогика. 2010. № 2. с. 125–129.

2. Кобелева Е.П., Матвиенко Е.Н. Организация синхронной и асинхронной самостоятельной работы студентов в процессе контекстной иноязычной подготовки в системе профессионального образования. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2014. № 1. с. 113–117.

3. Плюхина С.В., Силкина Н.В. Модернизация и компетенции. Профессиональное образование. Столица. 2012. №3. С. 33-34.

Ковалева И.А.
К вопросу о соотношении
возмездности образования и качества
знаний, получаемых в ВУЗЕ

СГУПС, Новосибирск

В научной литературе по теме платного образования и оказания платных образовательных услуг высказано множество различных мнений. В основном они касаются проблемы, нужно ли вообще платное образование и не вредит ли

оно общественному сознанию и качеству знаний, получаемых обучающимся в процессе получения образовательных услуг.

Следует вспомнить, что оказание платных образовательных услуг было разрешено с 1992года в Федеральном законе «Об образовании», ныне действующий Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» поддерживает тенденцию возможности оказания платных образовательных услуг. Тем не менее, споры относительно тождественности платного и бесплатного образования не утихают. Встречаются мнения, что самое большое психологическое отличие между абитуриентами (в том числе и между поступающими на платной основе и на бюджетной) – это мотивация. Якобы, платники, скорее всего, выберут факультет, где нужно меньше платить, т.к. не престижность факультета, а размер оплаты играет решающую роль. Бюджетник смотрит на конкурс. Где меньше претендентов на место, туда он и поступает. Запесоцкий А. считает, что «платное образование прививает обучающимся ощущение «клиентизации» образования, т.е. построение взаимоотношений по принципу «чего изволите?». Признаками этого, по мнению ученого, могут выступать: зачисление в вуз без экзаменов и в течение всего учебного года, формальное отношение к приему зачетов и экзаменов, «условный» перевод на последующий курс студентов, имеющих задолженности и т.п. Попов Г.О. говорит о том, что «конечно, студент-платник отличается от студента-бюджетника. У него ниже базовый образовательный уровень. Но если при поступлении в учебное заведение некоторое время оказывать такому студенту дополнительные образовательные услуги, он «подтянется» до необходимого уровня...». Думается, такое мнение нельзя считать однозначно верным. Некоторые люди совершенно безосновательно ассоциируют платность обучения с низким уровнем развития умственных способностей и отсутствием прочих атрибутов подразумеваемых талантности и трудолюбия. Почему-то, априори считается, что получение образования за деньги является безусловным признаком совершенной бездарности и несерьезности студента. Причем, как правило, такое отношение связано с убежденностью в абсолютной некачественности и самого платного образования (якобы «ущербный» студент, не сумевший самостоятельно поступить, не в состоянии полноценно и учиться, а значит, для таких студентов требования снижены). Хотя многие из тех, кто учится за деньги, относятся гораздо более серьезно к учебе, чем «бюджетники», стремятся взять от ВУЗа как можно больше.

Бесспорно, аргумент о том, что «платники» – это в основном не сумевшие и неспособные поступить на бюджетные места, имеет право на жизнь. Но не следует забывать о государственной аккредитации, в ходе которой государство признает качество оказываемых образовательных услуг. Учитывая, что мнение законодателя все же является авторитетным, вряд ли стоит говорить о том, что качество платного образования хуже бюджетного. И, соответственно, признание на государственном уровне равноценности всех аккредитованных образовательных учреждений и факультетов и существование большого количества этих учреждений явно говорит о том, что договоры оказания платных образовательных услуг продолжают и будут дальше заключаться, а поэтому не стоит различать в статусе и уровне знаний студентов, обучающихся по договорам возмездного оказания образовательных услуг и тех студентов, кто обучается за счет средств государства.

Комаров А.М.
**Отставание образовательных программ
в сфере информационных технологий**

НИУ МИЭТ, г. Зеленоград

В современном обществе наука развивается высокими темпами. Особенно это заметно в сфере информационных технологий, в частности, в дисциплинах разработки программного обеспечения и связи. Сложившаяся ситуация приводит к тому, что научная и образовательная деятельность в высших учебных заведениях, зачастую, проводится на устаревшем оборудовании, используя устаревшие либо малораспространенные технологии. Полезность получаемых знаний и навыков в ВУЗ не снижается, однако все чаще появляются ситуации, когда популярная в мире технология, либо программный продукт, даже не рассматриваются в процессе обучения.

Наиболее яркий пример несоответствия образовательных программ наблюдается в дисциплине разработки программных решений. Сейчас все большую популярность, среди сред разработок, набирает язык программирования Java. При этом во многих учебных заведениях основной упор делается на изучение языка C++. А рассмотрение Java проводится лишь в ознакомительных целях. Аналогичная ситуация наблюдается в сфере услуг связи. Некоторые технологии, например X.25, практически перестали использоваться в России, но при этом в ходе образовательной деятельности она все еще преподается.

Несмотря на вышеизложенное, уже наблюдаются положительные тенденции направленные на сокращение разрыва между образовательной деятельностью и реальным положением в сфере информационных технологий в мире. Поскольку поддерживать уровень обеспечения в соответствии с мировыми тенденциями невозможно, наиболее вероятным, станет углубление специализации учебных заведений в каком-либо одном направлении. Подводя, итог предполагаю, что в будущем, многие учебные заведения будут специализироваться на конкретных отраслях, как это организовано у ведущих производителей оборудования и ПО. Также существует альтернативный вариант решения проблемы, путем внедрения специализированных курсов непосредственно в учебный процесс высших учебных заведений. Такое внедрение уже существует, однако все еще недостаточно распространено.

Кузьмин Д.А.
**Формирование политико-коммуникативного
взаимодействия власти и общества
в современной России**

ВФ РАНХиГС, Волгоград

Одной из актуальных проблем современной политической науки является поиск путей формирования политико-коммуникативного взаимодействия власти и общества в странах с транзитной демократией. Реализация этого процесса на практике обеспечивает эффективность институтов государственной власти, повышает качество принимаемых решений и минимизирует возможные риски де-

стабилизации социально-политической обстановки в стране. Однако отсутствие диалога может иметь негативные последствия. О.В. Шиняева справедливо отмечает: «Опыт постсоветского периода показывает, что отсутствие эффективных двусторонних политических коммуникаций приводит к повышению социальной напряженности, непредсказуемости событий, снижению легитимности политических институтов [2. С. 5].

Рассматриваемая проблематика приобретает особое значение при рассмотрении отечественной политической действительности. Среди наиболее значимых событий политической жизни следует отметить: националистическое выступление молодежи на Манежной площади в 2011 году и митинги населения в крупных городах РФ под лозунгом «За честные выборы». Протестующие выступали против действий российских властей, которые долгое время при выработке и принятии политических решений не принимали во внимание мнение отечественного социума.

Политическая элита должна была извлечь определенные выводы из прошедших событий и сосредоточить свое внимание на формировании эффективного политико-коммуникативного взаимодействия с населением. Однако значительных изменений в этой сфере до сих пор достигнуто не было. В декабре 2013 года Левада-Центр провел социологический опрос, в котором был выявлен факт расхождения интересов власти и социума в России. Респондентам был задан вопрос: «Как вы считаете, совпадают ли сейчас в России интересы власти и общества?». Результаты оказались следующими: 2% – определенно да; 21 % – скорее да; 43 % – скорее нет; 24 % – определенно нет; 10 % – затруднились ответить [1]. Анализируя итоги исследования можно констатировать, что политическая элита по-прежнему отчуждена от социума и не заинтересована реализовывать цели и намерения российских граждан.

Данная ситуация создает риски дестабилизации социально-политической обстановки в стране. Представители власти должны уделить значительное внимание результатам данного исследования. В целях минимизации угрозы возникновения социальной напряженности в РФ власть придерживаясь необходимо заняться поиском путей формирования продуктивного коммуникативного взаимодействия с населением. Только в этом случае можно достичь компромисса и обеспечить баланс интересов политической элиты и общества.

По мнению автора статьи, формирование эффективного диалога может быть обеспечено посредством реализации следующих мер: во-первых, мониторинг общественного мнения (личные встречи, социологические опросы); во-вторых, практическое решение имеющихся проблем; в-третьих, отчет о проделанной работе перед населением; в-четвертых, анализ удовлетворенности социума реализованными решениями. Соблюдение данных принципов позволит сформировать полноценное политико-коммуникативное взаимодействие власти и общества и предотвратит возможные риски возникновения социальной напряженности в стране.

...

1. Интересы власти и общества в представлениях россиян. URL: <http://www.levada.ru/28-01-2014/interesy-vlasti-i-obshchestva-v-predstavleniyakh-rossiyan>

Кулагина Г.М.
Качество активного ила аэротенков ГОСК
правобережной части г. Ульяновска

МБОУ гимназия №30, Ульяновск

В Ульяновске частично очищенные производственные и бытовые сточные воды поступают на канализационные очистные сооружения для полной биологической очистки в аэротенках. После прохождения цикла очистки и хлорирования сточные воды сбрасываются в Куйбышевское водохранилище. Эффективность очистки сточных вод, зависит от качества активного ила аэротенков.

Целью работы являлась оценка качества активного ила аэротенков ГОСК правобережной части Ульяновска. Пробы ила отбирали в сентябре – ноябре 2013 г. Всего отобрано 54 пробы. Анализ отобранных проб выполнялся согласно методическому руководству [4]. Оценку активного ила проводили по простейшим, микроскопическим многоклеточным животным, наличию зооглей. Определяли частоту встречаемости организмов активного ила и выражали ее в баллах – от 1 до 5 [5].

В активном иле обнаружено значительное разнообразие организмов: около 20 родов простейших, коловратки, тихоходки, первичнополостные и вторичнополостные черви. По литературным данным богатое видовое разнообразие (не менее 25 видов простейших) организмов активного ила свидетельствует о благополучии биологической системы аэротенка [1,2].

Показателями высокого качества очистки и хороших нитрифицирующих свойств ила являются прикрепленные инфузории родов *Epistylis*, *Opercularia*, *Vorticella*, *Zoothamnium*, *Carchesium* [1]. В исследуемом иле микроорганизмы родов *Epistylis*, *Vorticella* встречались в значительном количестве (индекс 4), *Opercularia* – реже (индекс 2), а рода *Zoothamnium* и *Carchesium* представлены единичными экземплярами, как и сосущие инфузории рода *Acineta*. Из саркодовых отмечено наличие большого количества представителей родов *Arcella*, *Centropyxis*, *Euglypha*, индекс встречаемости которых близок к 5. Это свидетельство нормально функционирующего ила.

Индикаторные микроскопические многоклеточные животные коловратки и тихоходки также присутствовали в оптимальных количествах: индекс встречаемости соответственно 5 и 2. В незначительном количестве (индекс 2) в активном иле обнаруживались первичнополостные и вторичнополостные черви, что также оптимально для хорошо работающего ила, поскольку большое количества нематод характеризует застойный ил [3].

О хорошем качестве активного ила свидетельствует также удовлетворительная степень его флокуляции, о чем свидетельствует значительное количество зооглей (индекс 4). Они уменьшают мутность сточных вод, а также являются начальным звеном большинства цепей питания активного ила, расщепляя основную часть загрязнений.

По изученным показателям качество активного ила аэротенков ГОСК является удовлетворительным.

...

1. Банина Н.Н., Суханова К.Л. Простейшие в процессах биологической очистки сточных вод // Актуальные вопросы гидробиологии. Л.: Промрыбзавод, 1984. -19 с.

2. Гляденов С.Н. Очистка сточных вод: традиции и новации // Экология и промышленность России. 2001. – № 2. – С. 15 – 17.

3. Кузнецов А.Е., Градова Н.Б. Научные основы эковиотехнологии. М.: Мир, 2006. – 504 с.

4. ПНД Ф СБ 14.1.77-96. Методическое руководство по гидробиологическому и бактериологическому контролю процесса биологической очистки на сооружениях с аэротенками. М.,1996. – С. 4 – 8.

5. Рекомендации по проведению гидробиологического контроля на сооружениях биологической очистки с аэротенками. Пермь: ОГУ Аналитический центр, 2004. – 53 с.

Курбанбаева И.М. **Формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра психологии в высшей школе**

*АГИМС, г. Альметьевск,
Республика Татарстан*

Вопросы формирования готовности студента к будущей профессиональной деятельности являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного вуза. Именно в процессе обучения в вузе происходит первичное «освоение» профессии.

В совокупности форм и методов подготовки психолога важное место принадлежит лабораторному практикуму и психологической практике, ибо формирование профессиональной компетентности, профессиональных качеств будущего психолога немислимы без четкой и глубоко продуманной системы практической подготовки.

Психологическая практика в вузах служит связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной работой. Она призвана осуществлять подготовку студента к деятельности в качестве психолога, вооружать его комплексом умений и навыков, творчески осуществлять все направления работы психолога. Чем лучше поставлена организация психологической практики студентов, тем успешнее происходит их адаптация к условиям предстоящей профессиональной деятельности.

Нами разработана дидактическая модель формирования профессиональной компетентности у студентов психологического факультета в процессе подготовки и прохождения психологической практики. Эта модель включает ряд взаимосвязанных, обуславливающих друг друга компонентов. Первый компо-

нент представляет собой совокупность требований, предъявляемых к психологу, необходимых для реализации его профессиональных функций. Второй компонент – содержание подготовки психологов. Третий компонент – формы и методы формирования профессиональной компетентности, обеспечивающие профессиональное становление будущего психолога, и адекватные задачам и содержанию подготовки специалистов. Использование данной модели позволяет проводить практику в самой тесной связи с психолого- педагогической теорией, что существенно повышает ее действенность.

В связи с тем, что практическая подготовка бакалавра начинается уже на первом году обучения через введение лабораторного практикума, нами была составлена также модель деятельности студентов во время прохождения лабораторных практикумов, направленных на формирование первоначальных умений практического психолога, которые будут совершенствоваться в период практики, как то: 1) работа со специальной литературой; 2) проведение диагностики, самодиагностики; 3) планирование программы развивающе- коррекционных занятий по результатам диагностической работы; 4) подготовка методических разработок занятий и проведение этих занятий в форме деловых игр; 5) анализ своей собственной деятельности.

Важным условием формирования профессиональной компетентности являются приемы активизации практических умений студентов. В качестве таких приемов в лабораторном практикуме мы используем: написание психологических этюдов, самодиагностика на лабораторных занятиях с составлением рекомендаций, определяющих коррекционные упражнения, тренинговые упражнения, ситуационный анализ, ситуативный тренинг и др. Эти приемы направлены на самопознание, освоение психологических техник работы над собой, выработку собственного стиля деятельности и поведения.

Квазипрофессиональная деятельность при осуществлении деловых игр, при проектировании и презентации собственных проектов занятий, их самооценка и взаимооценка, ситуации востребованности личностных и профессионально значимых качеств содействуют направленности на взаимодействие, увеличению эмпатийного, рефлексивного потенциала и росту самоуважения студентов.

Лыкова Т.В.

Трудности обучения письму

*ГБОУ СОШ №1 структурное подразделение – детский сад «Алёнушка»,
Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол*

Трудности обучения письму могут быть связаны или вызваны самыми разными причинами: недостаточной готовностью к школе, дефицитом или нарушениями в развитии различных функций (зрения, моторики, слуха), задержкой речевого развития, отклонениями в состоянии здоровья и т.п.

Одна из основных групп риска – это дети, имеющие в анамнезе (истории развития) патологию беременности и родов у мамы, родовые травмы, инфекционные и другие перенесённые заболевания до года.

Ещё одна группа риска – это дети ослабленные, часто болеющие. Как правило, это худенькие, бледные дети, физически недостаточно развитые, и, хотя, уровень их интеллектуального развития может быть очень высок, начало обучения в школе, весь комплекс школьных нагрузок вызывает столь высокое напряжение, что в дальнейшем возникают серьёзные проблемы.

Наибольшую группу риска составляют дети, у которых имеется задержка в развитии тех или иных функций. Причём это становится заметно ещё до поступления в школу. Например, ребёнок с задержкой в развитии моторных функций, по словам родителей, «не любит рисовать», неохотно манипулирует мелкими деталями, играя с конструктором, и даже не умеет завязывать шнурки. Но такая «нелюбовь» не настораживает родителей и они не принимают никаких мер, чтобы ещё до школы исправить положение. Любые трудности в процессе обучения письму необходимо заметить как можно раньше, постараться их скорректировать, иначе неизбежна задержка формирования навыка, нарушение этапности и даже полная невозможность формирования навыка письма.

Как правило, у детей с нарушениями в развитии моторных функций очень трудно идёт процесс освоения конфигурации букв, они никак не могут понять соотношение частей, их расположение на строке. Буквы у них чаще большие, «растопыренные», все линии неровные, много дополнительных штрихов. Чаще всего родители считают, что ребёнок «не хочет», «не старается», ведь всё остальное у него получается хорошо. Но обратите внимание: эти дети плохо владеют ножницами, «не любят» лепить и рисовать, то есть не любят делать именно то, что у них не получается.

Для формирования моторики необходимы самые разнообразные упражнения, направленные на развитие мелких движений рук: игры с мозаикой, лепка и перебирание, склеивание мелких деталей. Можно нанизывать пуговицы, бусины на нитку, раскрашивать и заштриховывать картинки, писать графические диктанты (рисование по клеточкам).

Рисование по клеточкам – очень увлекательное и полезное занятие для детей, которое им очень нравится, и которым они занимаются с удовольствием.

Графические диктанты для дошкольников особенно хорошо помогают родителям и педагогам подготовить ребенка к школе и предотвратить такие типичные трудности в обучении, как неразвитость орфографической зоркости, неусидчивость и рассеянность. Регулярные занятия графическими диктантами развивают у ребенка произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику, координацию движений, усидчивость.

Особого внимания требуют дети с недостатками речи. Детям данной категории нужна специальная, возможно, длительная работа с логопедом, а иногда просто необходима специальная медицинская помощь.

Чтобы предупредить нарушения письма при дальнейшем обучении в школе, требуется совместная, кропотливая работа специалистов, воспитателей и, конечно же, родителей детей.

**Макеев Д.Н.,
Виноградов А.Н., Захаров О.В.
Оптимизация элементов режима
резания при чистовом точении заготовок с
интерметаллидными покрытиями**

*Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.*

В настоящее время все большую актуальность обретают ресурсосберегающие технологии, к которым относится формирование деталей с интерметаллидными покрытиями. Данная технология может применяться как при изготовлении новых деталей, так и при восстановлении наплавкой наиболее дорогостоящих деталей автомобилей. Идея метода заключается в производстве заготовок из недорогих материалов с более низкими физико-механическими характеристиками, а затем модификации их рабочих поверхностей высокопрочными легированными материалами. Примером являются детали двигателей КАМАЗ 740.31-240 и КАМАЗ 740.50-360. Стоимость восстановления коленчатого вала составляет 30 % от стоимости нового, а ресурс соответственно составляет от 70 до 80% ресурса нового вала. При этом имеются различные способы повышения ресурса за счет применения дополнительных технологических воздействий, в том числе трибологических [1].

Интерметаллидные покрытия имеют весьма специфические свойства, и обработка их с использованием традиционных режимов резания затруднена [2, 3]. Поэтому необходимо определить оптимальные режимы лезвийной обработки, а так же материал инструмента, с помощью которого можно получить требуемые параметры качества обработанной поверхности. В качестве функции отклика выбраны следующие параметры: шероховатость, круглость и волнистость поверхности.

Проводился полный факторный эксперимент 2^3 . Объектом исследований выступали заготовки типа «вал» диаметром 75 мм, материал – сталь 45 по ГОСТ 2590-88, инструмент – резец со сменными пластинами SANDVIK CB7015. На операции чистового точения варьировались: скорость резания от 124 до 198 м/мин, глубина резания от 0,1 до 0,4 мм, подача от 0,07 до 0,21 мм/об. Для проверки воспроизводимости проводили параллельные опыты во всех областях изменения влияющих факторов с трехкратным повторением.

Коэффициенты полинома вычисляли с помощью программ Eureka и Mathcad PLUS15PRO пакета MathSoft Apps. Получены следующие зависимости:

$$\begin{aligned} \text{круглость } \Delta &= 40,62 \cdot v^{-0,119} \cdot t^{1,045} \cdot s^{0,05} \\ \text{волнистость } W &= 117,85 \cdot v^{-0,307} \cdot t^{1,39} \cdot s^{0,06} \\ \text{шероховатость } Ra &= 481,4 \cdot v^{-0,36} \cdot t^{0,64} \cdot s^{1,25} \end{aligned}$$

Полученное уравнение регрессии прошли проверку на адекватность с помощью критерия Фишера.

Проведенные исследования позволяют сделать выводы, что наибольшее влияние на круглость и волнистость оказывает глубина резания, в то время как на шероховатость в большей степени влияет подача. Увеличение скорости резания способствует уменьшению значений круглости, волнистости и шероховатости.

сти. Полученные зависимости позволяют провести линейную оптимизацию и найти элементы режима резания для конкретных условий обработки.

1. Технологическое обеспечение трибологических свойств сальниковых шеек деталей машин / Бобровский И.Н., Мельников П.А., Бобровский Н.М., Лукьянов А.А., Ежелев А.В. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Т. 14. № 1-2. С. 340-343.

2. Обработка резанием деталей с покрытиями / С.А. Клименко, В.В. Коломиец, М.Л. Хейфец и др. Под ред. С.А. Клименко. К.: ИСМ НАН Украины. 353 с.

3. Исследование влияния режимов обработки на шероховатость поверхности закаленных валов в условиях массового производства / Н.М. Бобровский, П.А. Мельников, И.Н. Бобровский, А.В. Ежелев, А.А. Лукьянов // Современные проблемы науки и образования. 2011. № 5. С. 40.

Маловичко А.Г.

Проблемное обучение в развитии творческих способностей учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности

СКФУ, Ставрополь

Дидактическую основу проблемного обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности составляет проблемная ситуация. Создавая проблемные ситуации, педагог пытается ввести учащихся в активный познавательный процесс. Основной смысл «проблемных уроков» – стимуляция интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторыми знаниями, и через смоделированные педагогом ситуации, решение одной или целого ряда проблемных задач, показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике.

Проблемное обучение приобрело широкое распространение и большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности учащихся. Суть проблемного обучения состоит в том, чтобы учащийся захотел сам проявлять творческий подход в приобретении новых знаний. Учитель должен помочь ученикам самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами решать возникающие проблемы. Самостоятельная работа над проблемой становится совершенно привычным, а иногда и приоритетным видом деятельности.

Приведем примеры проблемных ситуаций по теме «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» применяемые на уроках основ безопасности жизнедеятельности:

– Во время гололеда при переходе дороги, женщина упала на вытянутую руку. Возникла резкая боль в плечевом суставе. Движения в суставе невозможны, изменилась форма сустава и конечность зафиксировалась в неестественном положении. Какова первая медицинская помощь?

– Во время купания в реке у подростка ногу свело судорогой и он стал тонуть, близко никого не было. Когда же подоспела помощь и его вытащили из воды, сознание отсутствовало, дыхания не было, пульс не определялся. Какова первая помощь? Последовательность Ваших действий.

– В результате автомобильной аварии: у одного из пассажиров нижние конечности в области верхней голени были сдавлены машиной, рваная рана на передней поверхности бедра справа с незначительным кровотечением. Окажите первую помощь.

– Мальчик упал с качели и не смог встать на ногу. В области средней трети правой голени отмечается отечность, кровоизлияние, боли, небольшое искривление голени. Какова первая медицинская помощь?

– Катаясь на велосипеде, один ребенок сбил другого. У пострадавшего началась рвота, сильные боли в животе, он побледнел. При ощупывании пульс слабый, частый, около 160 ударов в минуту. Какой вид повреждения можно предположить? Какой объем помощи должен быть оказан?

– Во время экскурсии, собирая цветы двое школьников были покусаны пчелами и осами. На месте укусов наблюдается отек кожных покровов. Окажите неотложную помощь.

Эффективность проблемного обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности проявляется в связи с формированием знаний, развитием активности, сознательности и самостоятельности, воспитанием творческого подхода к решению любой задачи. Опыт использования проблемного обучения на практике, позволяет реализовать цели развития творческого мышления, умения объективной самооценки и принятия решения. Приоритет в обучении школьников, необходимо оставить за самостоятельными видами познавательной деятельности, развитием интеллектуальных и творческих способностей.

Мамбеталиева А.К.
Экономическая эффективность развития
научно-технического прогресса

ГУ имени Шакарима г. Семей

Благодаря научно-техническому прогрессу в XXI веке экономический рост в промышленно развитых странах превратился в устойчивую тенденцию, что создало условия для значительного повышения уровня жизни населения. В этой связи особую актуальность приобретает проблема оценки вклада НТП в обеспечение экономического роста и выявление механизма воздействия НТП на прирост реального объема производства в целях разработки рациональной стратегии реализации научно-технического потенциала для повышения конкурентоспособности экономики. В условиях казахстанской экономики освоение достижений НТП и проведение грамотной технологической и инновационной политики рассматривается как один из важнейших путей преодоления кризиса и нормализации функционирования реального сектора экономики.

Важно отметить то, что продукция НТП потребляется многократно, в отличие от продукции производства. Научно-технические знания имеют способность тиражироваться. Это ведет к тому, что ресурсы, израсходованные на но-

вые разработки, тем эффективней, чем выше кратность их использования в производстве.

Эволюционная форма НТП характеризуется постепенным, непрерывным усовершенствованием традиционных технических средств и технологий, накоплением этих усовершенствований, основанных на одних и тех же научно-технических принципах. И как отмечает В.Я. Горфинкель [3], такой процесс может длиться достаточно долго и обеспечивать, особенно на начальных его этапах, существенные экономические результаты. И далее «..на определенном этапе происходит накопление технических усовершенствований. С одной стороны, они уже недостаточно эффективны, с другой, – создают необходимую базу для коренных, принципиальных преобразований производительных сил, что обеспечивает достижение качественно новой, более высокой производительности общественного труда. Возникает революционная ситуация».

НТП в той или иной степени свойственен всем эпохам и развивается в двух основных формах: эволюционной и революционной (рис.1).

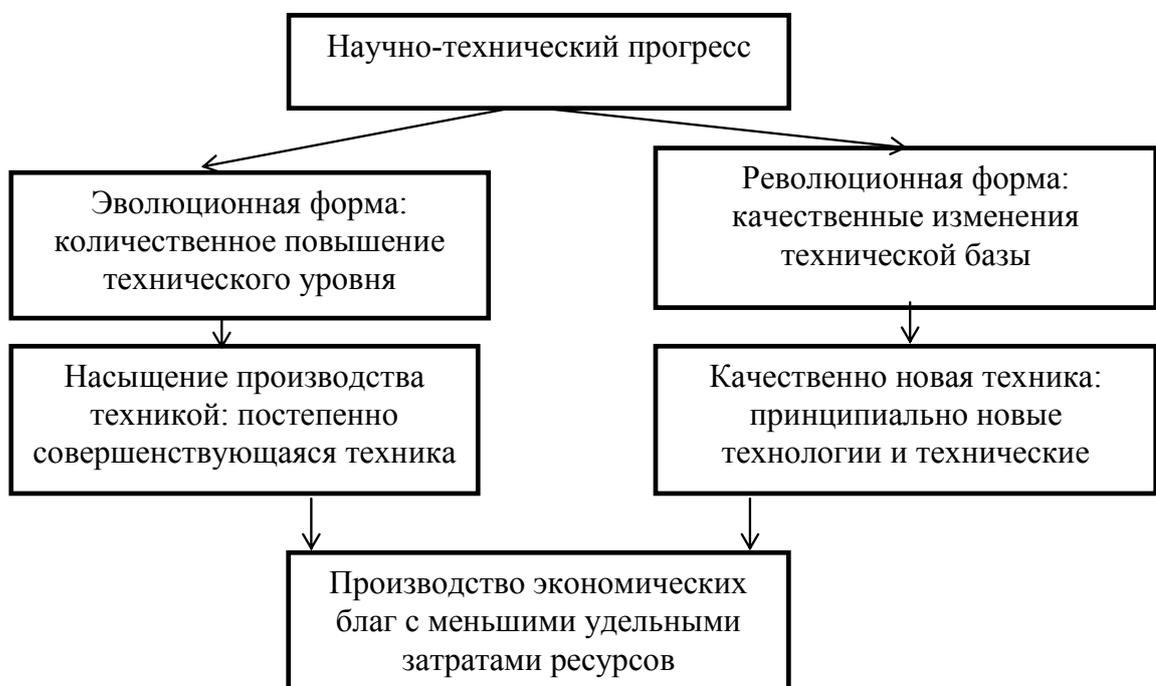


Рис. 1. Формы развития научно-технического прогресса

В то же время неуклонное наращивание объема производства на базе достижений НТП без учета его негативных последствий привело к возникновению серьезных проблем, прежде всего экологических и социальных, и поставило человечество на грань глобальных катастроф. Это обстоятельство обуславливает необходимость диалектического подхода к НТП, что позволяет вскрыть противоречивый характер его воздействия на количественные и качественные параметры экономического роста. Таким образом, в современных условиях для адекватного описания процесса развития мировой экономики требуется теоретическая концепция, которая синтезирует положительные и отрицательные эффекты НТП.

Результатом внедрения достижений НТП является повышение эффективности функционирования народного хозяйства.

Под эффективностью НТП понимается соотношение эффекта и затрат, вызвавших этот эффект. Под эффектом понимается положительный результат, который получается в результате внедрения достижений НТП.

Эффект может быть:

- экономический (снижение себестоимости продукции, рост прибыли, рост производительности труда и так далее);
- политический (обеспечение экономической независимости, укрепление обороноспособности);
- социальный (улучшение условий труда, повышение материального и культурного уровня граждан и так далее);
- экологический (уменьшение загрязнения окружающей среды).

Способность фирм, предприятий к успешной конкурентной борьбе, их возможности оставаться на потребительском рынке напрямую зависят от использования предпринимателями всех видов технических новшеств, которые позволяют создавать и реализовывать экономические блага высокого качества при эффективном использовании ресурсов.

...

1. Туваев А.В., Туваев В.Н. Оценка факторов развития научно-технического прогресса в молочном скотоводстве // Наука-производству. Том 2. ИЦ ВГМХА, 2006.

2. Туваев А.В. Использование новейших достижений НТП в сельскохозяйственных предприятиях на основе лизинга // Молодые исследователи – регионам. Вологда: ВоГТУ, 2005.

3. Экономика предприятия: учебник для вузов / В.Я. Горфинкель, Е.М. Купряков, В.П. Просалова и др. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1996.

Марилова В.А., Крылова А.В. Использование метода проектов в преподавании информатики

*ГАОУ КО СПО КБМК,
Калуга*

С развитием информационных технологий меняются цели и задачи, стоящие перед современным профессиональным образованием, – акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация на личностно-ориентированный подход. При этом, в учреждениях СПО необходимо учитывать профессиональную направленность обучения, т.е. задания на занятиях должны быть соотнесены с особенностями профессии будущих специалистов и способствовать формированию профессиональных компетенций. Этим обусловлена необходимость применения метода проектов, как метода, основанного на самостоятельной работе студентов.

С учетом всего перечисленного нами был разработан педагогический проект для студентов 2 курса специальности «Фармация» «База данных – помощница в аптеке». Ценность этого проекта заключается в том, что он обеспечивает междисциплинарные связи с профессиональным модулем ПМ.01. «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента».

Необходимость в создании данного проекта была обусловлена следующими причинами:

1. Недостаточный уровень подготовки студентов при использовании программы MS Access, что отражалось на качестве знаний студентов.

2. Навыки работы с программой MS Access необходимы в будущей профессиональной деятельности.

Данный проект охватывает тему «Система управления базами данных MS Access» из раздела «Организация профессиональной деятельности с помощью средств MS Office».

Практическая работа по созданию базы данных «Лекарственные средства» позволяет более глубоко понять смысл создания баз данных.

Связь с профессией повышает интерес к изучению информатики.

Цели и задачи проекта

Дидактические цели:

– Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

– Формирование навыков самостоятельной работы с большими объемами информации.

– Формирование умений увидеть проблему и наметить пути ее решения.

Методические задачи:

– Научить эффективно использовать компьютерную технику.

– Научить использовать программу MS Access в профессиональной деятельности фармацевтов.

– Научить выделять главное в большом объеме информации о лекарственных средствах при решении ситуационных задач (отпуск готовых лекарственных форм клиенту).

– Информировать население и медицинских работников об ассортименте и потребительских свойствах товаров, реализуемых через аптеки.

Работа над проектом включала следующие направления:

1. Самостоятельное изучение литературы (Справочники М.Д. Машковско-го «Лекарственные средства», Видадь «Лекарственные препараты России»), поиск и систематизация информации об определенных препаратах. Подготовка структуры базы данных «Лекарственные средства» со следующими полями: русское название, латинское название, фармакологическая группа, основное фармакологическое свойство, основное применение, форма выпуска, способ применения.

2. Создание базы данных «Лекарственные средства», формирование запросов и отчетов для созданной базы данных, работа с электронными справочниками лекарственных средств на занятиях по информатике. Электронные справочники лекарственных средств Vidal и Машковский, используются в аптеках, так как фармацевту необходимо иметь доступ к актуальной, постоянно обновляющейся информации о лекарственных средствах.

3. Оформление и представление результатов работы: создание презентации, буклета и методического пособия по использованию созданной базы данных «Лекарственные средства».

В ходе работы над проектом повысился уровень информационной культуры студентов. Они основательно изучили программу MS Access, отработали

навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации, навыки публичного выступления (ораторское искусство), умения представить информацию в эстетичном виде, умение выражать свои мысли, умение работать самостоятельно, глубже познакомились профессией фармацевта.

Анализируя результаты успеваемости студентов по теме MS Access можно сделать следующие выводы: у студентов, изучающих программу в процессе реализации проекта средний балл 4,3, а у студентов изучающих программу традиционным методом средний балл 3,6.

Применение на занятиях информатике подобных проектов помогает реализовать профессиональную направленность обучения, повысить интерес к изучению информатики.

Марцун А.Ю.

Актуальные аспекты правового регулирования в сфере проведения школьного, муниципального и регионального тура Всероссийской олимпиады школьников. Нормативная база и практика, сочетание несочитаемого на примере г. Омска и Омской области

БОУ г. Омска «Гимназия №43»

На мой взгляд, стоит обратить внимание на два основных аспекта:

1) Толкование и правоприменение Министерством образования Омской области и Департаментом образования Администрации г. Омска Положения «О Всероссийской олимпиаде школьников» (далее – Положение) в пп.8, 42 и 32 соответственно;

2) Организация и проведение школьного тура в средних образовательных организациях г. Омска и на основе поданных школами протоколов составления предметных рейтингов.

В первом пункте считаю необоснованным применение региональным и муниципальным оргкомитетами Олимпиады подходов определения участников этапов по аналогии с заключительным этапом, где в п.56 читаем, что победители и призёры регионального этапа Олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в заключительном этапе Олимпиады количество баллов, определяемое Рособразованием. В отличие от п. 56 Положения в пунктах 32 и 42 проходных баллов для прохождения в следующий этап Олимпиады не устанавливается.

Таким образом, п.8 Положения о квотах на участие в муниципальном и региональном турах оргкомитеты Олимпиады реализуют в определении победителей и призёров.

На территории Омской области в 2013-2014 учебном году по нормативным документам было установлено для школьного этапа – не более 25%, в муниципальном – не более 40% от всего количества участников этапов. Возникает простой вопрос, а понимают ли лица, занимающие высокие посты омского образования разницу между проведением заключительного этапа и тех, которые находятся в их юрисдикции? Не сомневаюсь, что вполне. Ведь понятие «про-

ходной балл» для победителей и призёров школьного и муниципального этапов появилось в 2011-2012 учебном году и вызвало шок у тех призёров муниципального тура, которые «по баллам» не прошли в региональный этап Олимпиады.

Ряд учеников нашей гимназии по данному факту подали жалобу в Прокуратуру Омской области, мною был подключен специалист службы Уполномоченного по правам ребёнка Омской области. Областная прокуратура отправила жалобу в Прокуратуру Центрального округа г. Омска. Не принимая во внимание приведённые детьми аргументы, Прокуратура Центрального административного округа г. Омска, ссылаясь на п.8 Положения, признала правоту регионального оргкомитета Олимпиады. В суд за защитой нарушенных прав не обращались.

Сегодня можно с уверенностью говорить о финансовых причинах принятых омскими оргкомитетами этапов Олимпиады ограничительных барьеров в виде «проходных баллов». Установив значительные квоты призёров школьного и муниципального туров, возникли проблемы с размещением участников муниципального и регионального этапов в помещениях спонсоров Олимпиады – вузов нашего города. Какой выход? Самый простой, не нарушая норм Положения, сократить квоту победителей и призёров школьного и муниципального этапов.

В проведении школьного этапа ситуация представляется более сложной:

- 1) школы проводят этап своими силами, практически бесконтрольно;
- 2) график проведения предметных олимпиад не соблюдается;
- 3) конфликт интересов между школами за продвижение своих учащихся в муниципальный тур Олимпиады приводит к многочисленным припискам, подтасовкам в школьных протоколах Олимпиады.

Департамент образования Администрации нашего города утверждает документы, где в большом количестве обнаруживаются максимальные баллы и очень близкие к ним. Для людей близких к подготовке участников Олимпиады, тьюторов и педагогов такое явление правдой быть не может. Набрать 80 баллов из 100 при точном соблюдении всех процедур на школьном этапе значит добиться очень солидного результата, а тут в рейтинге школьного этапа «стобальники» и по 10 – 15 человек, обладателей очень высоких баллов из одной школы. Что же происходит с такими участниками на муниципальном туре? Могут занять и последнее место (итоговый протокол по праву в 10-х классах). Отсутствие контроля и даже возможности такового со стороны оргкомитета муниципального тура приводит к отклоняющемуся поведению должностных лиц школ.

При данных обстоятельствах, предлагаю изменить порядок проведения школьного этапа: 1) сократить квоту победителей и призёров школьного этапа; 2) отменить рейтинг и «проходной балл» участников, так как «школьный интерес» не поддаётся честному подсчёту.

...

1. Положение «О Всероссийской олимпиаде школьников» (приказ Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2009 г № 695).

Маслова Е.С., Аймурзина С.А., Конотопченко Н.В.
Развитие творческих способностей детей в
театрализованной деятельности посредством ИКТ

*МБДОУ детский сад №63 «Машенька»,
г. Старый Оскол*

Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии. Специфические особенности информационных технологий могут позволить оценить их роль и в развитии творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Во-первых, информационные технологии позволят дополнить содержание и методику работы по театрализованной деятельности, увеличат возможность обогащения и систематизации чувственного опыта воспитанников.

Особенно в тех случаях, когда в реальной ситуации это восприятие невозможно или затруднительно. К примеру, демонстрация игры актеров, выразительных приемов передачи особенностей роли.

Во-вторых, уровень наглядности значительно выше, чем в пособиях с печатной основой. Причем наглядность более высокого уровня, так как она реализуется с помощью анимации, звукового сопровождения, видеофрагментов. Информационные технологии выполняют ряд дидактических функций: образовательную, развивающую, воспитательную. Образовательная функция ориентирована на формирование знаний, умений и навыков.

В результате работы педагога с использованием информационных технологий усиливается развивающий эффект обучения: формирование у детей качественных характеристик восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.

Одним из очевидных достоинств использования ИКТ является усиление наглядности, что способствует воспитанию художественного вкуса детей, совершенствованию их эмоциональной сферы.

Используя информационные технологии в театрализованной деятельности, реализуются следующие цели: во-первых, обеспечивается содержательная и технологическая поддержка основных средств обучения; во-вторых, формируется общая культура, эрудиция старших дошкольников; в-третьих, развиваются и углубляются интересы воспитанников к театрализованной деятельности.

Театрализованная деятельность с использованием презентационного материала, мультимедийных пособий, приобретает новую окраску, проходит более эмоционально, выразительно, что в итоге и способствует повышению уровня развития творческих способностей детей.

Огромную роль в организации театрализованной деятельности играет выразительное чтение сказки. Следует подчеркнуть, чем полнее и эмоциональнее восприятие произведений, тем выше уровень театрализованной деятельности. В этом в большой степени могут помочь информационно-коммуникационные технологии: например, прослушивание сказки, которую читает профессиональный диктор.

Содержанием занятий по театрализованной деятельности является не только знакомство с текстом литературного произведения или сказки, но и с жестом, мимикой, движением, костюмом, мизансценой и т.д., то есть со «знаками», играющими роль выразительного языка. Здесь опять на помощь могут прийти информационно-коммуникационные технологии.

В содержание театрализованной деятельности с использованием ИКТ включаем: просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним; игры-драматизации; упражнения для социально-эмоционального развития детей; упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика); упражнения на развитие детской пластики; пальчиковый игротренинг для развития моторики рук, необходимой для свободного кукловождения; упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы; театральные этюды; подготовка (репетиции) и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок.

Применение средств информационных технологий для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности: облегчает понимание и восприятие материала детьми; дает возможность более наглядно и эмоционально преподнести новый материал, закреплять уже пройденный; сокращает время на объяснение нового материала; развивает активность и самостоятельность детей; организованная таким образом работа способствует тому, что театрализованная игра становится средством самовыражения и самореализации ребенка в разных видах творчества, самоутверждения в группе сверстников.

Мельниченко Е.Ю., Пуряева Н.Н.
Игровая технология
в учебно-воспитательном процессе

МБОУ СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

*Человеческая культура возникла и
развертывается в игре, как игра.
Й. Хейзинга*

Слово «технология» происходит от греческого слова: «*techne*» – искусство, мастерство, умение и «*logos*» – наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве.

Таким образом, трактование термина позволяет сделать следующие выводы:

- термин пришел в педагогику из технических наук;
- технология – это способ преобразования чего-либо;
- технология предусматривает последовательность в действиях.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровая технология является составной частью педагогических технологий. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

В педагогической науке феномен игры рассматривается как способ организации воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры, изучаются формы и способы оптимизации игровой деятельности современного поколения.

Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета. При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В настоящее время в учебно-воспитательном процессе наиболее часто используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые и компьютерные игры.

Реализация игровых приемов происходит по следующим направлениям:

- педагогическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- воспитательная деятельность школьников подчиняется правилам игры;
- в качестве мотивации вводится элемент соревнования, который переводит педагогическую задачу в игровую;
- успешное достижение педагогической цели связывается с игровым результатом.

С точки зрения приоритетной образовательной задачи игровые технологии имеют огромный потенциал, поэтому к игре предъявляются требования, которые должны учитываться при ее организации:

- свободное и добровольное включение детей в игру;
- дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила;
- смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальных ситуациях;
- в игре не должно унижаться достоинство её участников.
- игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сферы участников.

В подростковых и особенно в старших классах необходимо побуждать учащихся к анализу проведенной игры, к сопоставлению имитации с соответствующей областью реального мира, оказывать помощь в установлении связи содержания игры с содержанием жизненной практической деятельности.

Таким образом, игра – исторически обусловленный элемент культуры, представляющий собой вид произвольной деятельности индивида, являющейся

важнейшим средством воспитания и обучения школьников, их нормального развития и социализации в обществе.

Могилевская Г.И., Разумова Э.М.
Проблема рационального хозяйствования в свете
религиозного опыта старообрядчества

ДГТУ (филиал в г. Шахты)

Процессы современной российской модернизации обращают нас к историческому опыту православия в поисках эндогенной основы нравственной легитимации хозяйственно-предпринимательской деятельности, что делает актуальным рассмотрение вопроса о рационализации жизни. По сути, единственным православным религиозным опытом такой рационализации в России является старообрядчество, сочетающее в себе стремление к сохранению священного наследия отцов и дедов с открытостью ко всем запросам реальной жизни при высокой чувствительности к миру идей. Это соединение новаций и традиций, когда религиозные ценности остаются нетронутыми, нереформированными, бережно сохраненными, но при этом не мешают движению жизни, не закостеневают в нелепых, противоречащих потребностям общества запретах, позволяет выплеснуться творческой энергии старообрядческих общин. Находясь в непрерывной оппозиции власти, в постоянной полемике с церковью, старообрядцы вынуждены были формировать рациональное мышление, столь не свойственное российской духовной традиции семнадцатого века, отторгавшей «западное умничанье». Они не склонны были верить на слово и искали доказательств в сакральных текстах, в которые они вчитывались со всей страстью людей, отстаивающих свои убеждения и страдающих за них.

Находясь в ситуации постоянного сопротивления государству и власти, староверы должны были находить особо веские аргументы, защищающие их позицию, доступные для понимания оппонентов, им нужно было искать особые приемы и доводы, вступать в дискуссию, говорить и писать языком, понятным противнику. Поэтому вся система доказательств в старообрядческой литературе в основном рационалистична.

Парадоксальность взглядов старообрядцев в вопросах труда, предпринимательской деятельности состоит в том, что подвергая сомнению православный взгляд на проблему труда, они все же не сакрализуют богатство и труд, но придают повседневной деятельности гораздо большее духовнополезное содержание, видя в ней способ организовать в идеальное общество. Оставаясь православными, староверы меняют коннотации притч Ветхого Завета в трактовке хозяйственных проблем. Богатство, с точки зрения староверов, не является нравственно сомнительным по самой своей сущности, а лишь то богатство видится им греховным, которое обретается неправедными, дьявольскими соблазнами.

Приверженность к старой вере сочетается с практическими новациями. Эта потребность в новизне заставляла староверов по-новому взглянуть на то, что не являлось ценностью в православии – труд и богатство. При всем различии религиозного и исторического опыта, раскол и протестантизм сформировал основы рационального образа жизни, что вывело в активную торгово-

промышленную жизнь людей, усматривающих свой жизненный успех в благочестии.

И хотя старообрядчество осталось на периферии духовной жизни России, оно создало прецедент совмещения приоритетов свободного предпринимательства, личной активности с исконными ценностями русской культуры.

В нынешнем движении к модернизации деятельность старообрядчества весьма показательна: миллионы людей явили качества, выступившие эндогенными основами успешной модернизации, так как бурное развитие предпринимательской деятельности не исключало традиционные православные ценности.

Мязин Н.Г., Кожокина А.Н.

Калийный режим чернозема выщелоченного при многолетнем применении удобрений и мелиоранта

Воронежский ГАУ, Воронеж

Как известно, не все формы калия, содержащиеся в почве, доступны для растений. Сельскохозяйственные культуры в процессе питания усваивают наиболее подвижные его формы. В связи с этим, целью наших исследований было изучить влияние многолетнего применения минеральных, органических удобрений и мелиоранта (дефеката) на содержание различных форм калия под сахарной свеклой на черноземе выщелоченном.

Исследования проводились в 2011-2012 гг. в полевом стационарном опыте кафедры агрохимии и почвоведения Воронежского ГАУ, в шестипольном севообороте. Изучались 7 вариантов: 1. Контроль (без удобрений). 2. Фон (40 т/га навоза). 3. Фон + N₁₂₀P₁₂₀K₁₂₀. 5. Фон + N₂₄₀P₂₄₀K₂₄₀. 12. Фон + N₁₂₀P₁₂₀K₁₂₀ + дефекат (последствие). 13. Фон + дефекат (последствие). 15. Дефекат (последствие) + N₁₂₀P₁₂₀K₁₂₀. В период вегетации сахарной свеклы отбирались почвенные образцы, в которых определялось содержание различных форм калия: легкодоступной по методу Голубевой, обменной по Чирикову и по Масловой, необменной по разнице между калием, извлекаемым по методу Пчелкина, и суммой обменного (по Масловой) и водорастворимого.

Результаты исследований показали, что содержание всех форм калия в большей или меньшей степени зависело от доз вносимых удобрений. При этом наибольшую зависимость имел легкодоступный калий, а наименьшую – необменный.

Последствие органических удобрений благоприятно влияло на содержание легкодоступной формы калия: увеличивало его на 1,7 мг/кг почвы по сравнению с контролем к началу вегетации, и поддерживало на том же уровне вплоть до уборки.

Содержание обменного калия, определяемое по Масловой (179,6 – 274,2 мг/кг почвы) было в 1,5 – 2 раза выше, чем обменного калия, определяемого по методу Чирикова (89,5 – 150,5 мг/кг почвы), то есть извлечение обменного калия по методу Чирикова не дает полной характеристики обеспеченности растений этой формой калия.

Применение как минеральных, так и органических удобрений на фоне известкования снижало содержание доступных форм калия (на 24,9 – 37,5 мг/кг

почвы по сравнению с контролем), вследствие антагонизма между кальцием и калием. При этом наиболее резкое снижение наблюдалось при совместном внесении минеральных удобрений и дефеката.

Наиболее благоприятно калийный режим почвы складывался на варианте с внесением двойной дозы удобрений (5 вариант), где содержание легкодоступной формы калия составило 5,9 мг/кг почвы, обменной – 274,2 мг/кг почвы и общего по Пчелкину – 936,2 мг/кг почвы к началу вегетации. Однако применение двойной дозы минеральных удобрений приводило к подкислению почвы и, как следствие, снижению урожая сахарной свеклы. Немного меньшее содержание доступных форм калия обеспечивало внесение одинарной дозы удобрений (N120P120K120) на фоне последействия навоза (3 вариант) и навоза и дефеката (12 вариант). Но при внесении минеральных удобрений в дозе N120P120K120 без известкования также происходило подкисление почвы.

Таким образом, несмотря на некоторое снижение содержания подвижных форм калия при известковании, для сахарной свеклы на черноземе выщелоченном следует рекомендовать внесение N120P120K120 на фоне последействия 40 т/га навоза и дефеката, а для оптимизации калийного режима можно увеличить дозу калийных удобрений на 20-30 %.

Наумова Т.А.

**Основные психолингвистические принципы
коммуникативной методики как залог успешного
обучения иностранному языку**

*Воронежский базовый медицинский колледж,
Воронеж*

Выдвижение иноязычной культуры в качестве цели обучения вызывает появление вопроса о необходимости создания новой методической системы, которая могла бы обеспечить достижение этой цели наиболее эффективным и рациональным способом. Логика разработки коммуникативной методики и привела к окончательному выдвижению иноязычной культуры в качестве цели обучения иностранным языкам в специальных учебных заведениях. А подобная система может быть построена только на коммуникативной основе.

В структуру коммуникативного метода входят познавательный, развивающий и обучающий аспекты, которые направлены на воспитание учащегося. Учитывая это и содержание понятия «коммуникативности», а также многогранность системы обучения, можно сформулировать следующие методические принципы коммуникативной методики:

– Принцип овладения всеми аспектами иноязычной культуры через общение.

Коммуникативный метод впервые выдвинул положение о том, что общению следует обучать только через общение. В этом случае общение может быть использовано в качестве канала воспитания, познания и развития. Оно является социальным процессом, в котором происходит обмен деятельностью, опытом, воплощенными в материальную и духовную культуру. В общении осуществляется эмоциональное и рациональное взаимодействие людей и влияние друг на

друга. Именно общение является важнейшим условием правильного воспитания. Таким образом, общение выполняет функции обучения, познания, развития и воспитания в коммуникативной методике обучения.

Процесс обучения иноязычному общению представляет собой модель реального процесса общения по основным параметрам: мотивированность, целенаправленность, информативность процесса общения, новизна, ситуативность, функциональность, характер взаимодействия общающихся и система речевых средств. Благодаря этому создаются условия обучения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение умениями и их использование в условиях реального общения.

– Принцип индивидуализации в овладении иностранным языком.

Каждый учащийся как индивид обладает определенными способностями, как общего, так и частичного характера. Коммуникативное обучение направлено на выявление их исходного уровня и дальнейшего их развития. При организации совместной деятельности учащегося планируется развитие качеств личности, необходимых для плодотворного сотрудничества. Совместная деятельность организуется так, чтобы учащиеся сознавали, что от каждого из них зависит успешность общего дела. Сочетание общения с другими видами деятельности позволяет приблизить обучение к реальному общению, которое осуществляется не только ради общения, но и обслуживает другие виды деятельности, протекающие одновременно с ним.

– Принцип развития речемыслительной деятельности и самостоятельности учащихся в овладении иностранным языком.

Данный принцип заключается в том, что все задания на всех ступенях обучения представляют собой речемыслительные задачи разного уровня проблемности и сложности. Данная методика опирается на интеллектуальные потребности учащихся, что побуждает учащегося к мыслительной деятельности. Речемыслительные задачи призваны развивать механизмы мышления: механизм ориентации в ситуации, оценка сигналов обратной связи принятия решений, механизм определения цели, механизм выбора, механизм комбинирования и конструирования. Важно отметить, что чем больше самостоятельности проявляет учащийся, тем более эффективным будет усвоение.

– Принцип функциональности в обучении иностранному языку.

Данный принцип предполагает, что каждый учащийся должен понять, что может ему дать не только практическое владение языком, но и использование полученных знаний в познавательном и развивающем аспектах. Согласно принципу функциональности, объектом усвоения являются не речевые средства сами по себе, а функции, выполняемые данным языком. На функциональной основе создается модель речевых средств, которые должны быть изучены в курсе иностранного языка: подбираются определенные речевые средства разных уровней для выражения каждой из речевых функций. В зависимости от цели для выражения каждой функции может быть предложено и максимальное и минимальное количество средств выражения.

– Принцип новизны в обучении иностранным языкам.

Коммуникативное обучение строится таким образом, что все его содержание и организация пронизаны новизной, которая предписывает использование текстов и упражнений, содержащих что-то новое для учеников, отказ от много-

кратного чтения того же текста и упражнений с тем же заданием, вариативность текстов разного содержания, но построенных на одном и том же материале. Таким образом, новизна обеспечивает отказ от произвольного заучивания, развивает речепроизводство, эвристичность и продуктивность речевых умений учащихся, вызывает интерес к учебной деятельности.

...

1. Артемов В.И. Психология обучения иностранному языку. М., 1989.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1999.
3. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1977.

Некрасова Т.А. **Традиции школьного воспитания**

ГБОУ СОШ №423 города Москвы

В современном меркантильном мире процесс воспитания носит рыночный характер. Традиционные ценности разрушены. Им на смену приходят западные. Сто лет назад великий русский писатель и педагог Л.Н. Толстой задал обществу вопрос: « Можно ли воспитать нравственного человека в безнравственных обстоятельствах?». Очень актуально для современного мира. Ответ на поставленный вопрос может дать педагог, которому отведена центральная роль в процессе социализации личности ребёнка.

Смена множества социальных ролей – ключевой момент успешного воспитания. Наличие традиций – признак здорового воспитательного процесса.

Рассмотрим подробнее варианты организации успешной воспитательной работы, в центре которой традиции и отсутствие грани между семейным и школьным воспитанием. Данная работа проводилась с 2009 года на базе государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы города Москвы. Исследованием было охвачено 300 человек, включая учащихся и членов их семей.

Во-первых, традиционные спортивные праздники для учащихся и их семей.

Во-вторых, традиционные тематические литературные праздники с привлечением родителей учеников.

В-третьих, традиционные семейные конкурсы « А ну-ка, Папы!», « А ну-ка, Мамы!».

В 2013-2014 гг. были подведены итоги опытно-экспериментальной работы. Использовались следующие методики диагностики:

- рисунчатый тест с привнесением новых деталей;
- ситуация поведенческого выбора;
- метод « недописанного предложения».

Полученные результаты приведены ниже в таблице.

	параллель	ценностный выбор
Контрольная группа	2-ые классы	41 %
Контрольная группа	3-и классы	58%
Контрольная группа	4-ые классы	52%
Экспериментальная группа	5-ые классы	83%

Таким образом, можно сделать вывод, что наличие традиций в воспитательном процессе и отсутствие грани между семейным и школьным воспитанием являются условиями успешного нравственного воспитания школьников.

...

1. Как воспитывать нравственного человека в безнравственных обстоятельствах?//Народное образование. – 2013. – №4.

2. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника./Н.Е. Щуркова. – М.:Ювента,2013. – 144.:ил.

Никитин В.В.

Потенциально конкурентоспособная продукция как элемент повышения рейтинга региона

*Алатырский филиал ФГБОУ ВПО
«ЧГУ им. И.Н. Ульянова», г. Алатырь*

При рыночной экономике условия функционирования промышленных предприятий и характер отношений между производителями и потребителями резко отличаются от планово-директивной системы управления, для которой были характерны производство централизованно запланированной продукции, устойчивая специализация, кооперирование и практически плановое распределение всей продукции промышленности.

На современном этапе сложилась непростая ситуация в сфере промышленного производства. Нарушение кооперированных поставок, возникновение дефицита сырья и материалов, повышение требований к качеству, проблемы с реализацией готовой продукции, все это привело к серьезным осложнениям в хозяйственной деятельности промышленных организаций. Текущие проблемы заставили товаропроизводителей перестраивать свою экономическую политику и ориентироваться не на бюджетные заказы и централизованное снабжение материальными ресурсами, а на внутрипроизводственные возможности промышленных предприятий, расширение прямых связей с поставщиками сырья и материалов, усилении коммерческой деятельности по завершённым НИОКР. Иными словами, нормальная хозяйственная деятельность промышленных предприятий стала зависеть от возможности обеспечения материальными и трудовыми ресурсами, технического оснащения производства, конкурентоспособности продукции и эффективности завершённых НИОКР, технические проекты которых превратились в товар.

В планово-директивной экономике конкурентоспособность продукции, спрос и предложения не оценивались и данные понятия сводились к тому, чтобы обеспечить производство запланированного объема продукции в утвержденной номенклатуре и с заданными в проектном задании технико-экономическими характеристиками.

В условиях рыночных отношений объем реализации продукции во многом зависит от ее конкурентоспособности, а следовательно, требуется постоянная оценка товара с позиции его соответствия требованиям рынка и экономической обоснованности производства. Приоритетность интенсивного метода экономического развития страны требует не просто увеличения объема производства, а выпуска наиболее совершенной технической продукции, т.е. производительной, надежной, безопасной, экономичной в использовании и т.д. При этом очевидно, что проблема повышения качества и конкурентоспособности разнообразных товаров и услуг не просто актуальна, а одна из важнейших задач решение которой, способствует выхода отечественной экономики из затянувшегося кризиса.

Конкурентоспособность продукции оценивается безотносительно к условиям конкретного рынка сбыта и сферы сервисного обслуживания и определяется в основном совокупностью показателей качества, совершенством, уровнем качества, а для технических изделий – техническим уровнем. Конкурентоспособность товара – это характеристика соответствия продаваемой продукции требованиям данного рынка в данный период времени. [1]

Следовательно, конкурентоспособность оценивается по-разному.

1. Конкурентоспособность продукции, оцениваемая по показателю ее технического уровня, определяется соответствием продукции современным требованиям потребителей при достигнутом уровне социально-экономического развития общества и его научно-технического прогресса. Конкурентоспособность, оцененная по показателям качества продукции, не является постоянной, а зависит от темпов научно-технического прогресса у ведущих мировых производителей такой же продукции.

2. Конкурентоспособность товара, определяемая по коммерческим показателям, зависит от конъюнктуры конкретного рынка. Эту конкурентоспособность оценивают по таким основным показателям, как: уровень цены, сроки поставки, условия платежа, уровень таможенных пошлин, налоги и сборы (связанные с приобретением товара), степень ответственности производителей и продавцов за выполнение обязательств и гарантий, Конкурентоспособность товара возможна только при условии удовлетворительной конкурентоспособности товарной продукции по ее качеству.

3. Конкурентоспособность, оцениваемая по организационным условиям приобретения товара и использования продукции, определяют по таким показателям, как территориальное приближение продавцов к покупателям, доставка продавцами товаров до мест потребления, удобство расчетов, обеспеченность технических изделий обслуживанием в гарантийный и послегарантийный периоды.

4. По экономическим условиям конкурентоспособность продукции характеризуется по технико-экономическим показателям, из которых наиболее существенные следующие:

– полная цена потребления;

- надежность, периодичность и стоимость ремонтов, стоимость запасных частей и т.п.;
- энергоемкость и экономичность в приобретении сырья и материалов для производства единицы выпускаемой продукции или выполнения работы с помощью данной техники;
- безотказность используемой технологии, безотказность эксплуатации техники и т.д.;
- численность обслуживающего персонала и его квалификация и др.

Общая методология оценки конкурентоспособности продукции состоит в сопоставлении численных значений показателей уровня качества или основных обобщенных показателей, а также стоимостных показателей изделий оцениваемого товара и базового образца. [2]

Анализ методов оценки конкурентоспособности можно отнести к реальным оценкам, т.к. их общая методология состоит в сопоставлении численных значений показателей уровня качества или основных обобщенных показателей, а также стоимостных показателей изделий оцениваемого товара и базового образца аналога и не рассматривает выбор приоритетно конкурентоспособной продукции из всего предлагаемого ассортимента выпускаемого предприятием продукции на региональном уровне. Указанная проблема относится к оценке потенциально конкурентоспособности продукции, которая на данный момент мало изучена в отечественной и зарубежной практике.

Данную проблему можно решить с помощью применения трех основных показателей или первоочередных принципах (экспортность, монопольность и научно-технический уровень и прогрессивность), которые легли в основу алгоритма оценки потенциально конкурентоспособности продукции региона.

Принцип экспортности продукции оцениваются объемом экспорта данного вида продукции в дальнее и ближнее зарубежье, поставки в соседние регионы, а также внутри региональные потребности. Приоритетной является та продукция, удельный вес которой в зарубежном потреблении больше, чем внутри региональные поставки.

Принцип монопольности исследуется перечнем аналогов и производителей аналогичной продукции, как на межрегиональном, так и на зарубежном уровнях. Приоритетной считается та продукция, которая подвержена большему конкурентному влиянию и с появлением плохого качества продукции т.к. возникает угроза потери данного рынка.

Принцип научно-технического уровня и прогрессивности определяется возможностью производства товаров на специализированных производствах, производствах общего профиля, производствах кустарного профиля, а также оценки научно-технической емкости продукции. Приоритетной является та продукция, которая изготавливается на специализированных предприятиях и имеет большой научно-технический коэффициент.

На данный момент для обеспечения конкурентоспособности региона из среди прочих основных задач наиболее весомой представляется выявления потенциально конкурентоспособной продукции. Особенно это важно для дотационных регионов имеющие ограниченные природно-сырьевые ресурсы и у которых, экономика основана на перерабатывающей промышленности.

Выявление потенциально конкурентоспособной продукции способствует с минимальными затратами и времени выбрать ту продукцию на которой, будет сконцентрировано особое внимание, для применения выбранных методов и инструментов с целью повышения ее качества и конкурентоспособности способствующие более сильному укреплению и расширения влияния на внешних и внутренних рынках, что в конечном счете отразится на повышение рейтинга конкурентоспособности региона.

...

1. Азгальдов, Г.Г. Теория и практика оценки качества товаров/Г.Г. Азгальдов. – М.: Экономика, 1989. – 256 с.

2. Федюкин, В.К. Методы оценки и управления качеством промышленной продукции./В.К. Федюкин. Учебник. – М.: «Филин», Рилант, 2000. – 328 с.

Николаева О.К. **Формирование навыков культурного** **поведения у дошкольников**

*ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол,
структурное подразделение – детский сад «Алёнушка»*

С самого раннего детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми (дома, в детском саду и т.д.) и приобретает опыт общественного поведения. Формировать у детей навыки поведения, воспитывать сознательное, активное отношение к порученному делу, товарищество, мы считаем, нужно начинать с дошкольного возраста. Ведь культура поведения дошкольника – это совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности. Культура поведения – это показатель воспитанности. В своей основе она имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к знаниям общества. Хочешь, чтобы уважали тебя, – уважай других. Культура отношений – дело не только личное, но и общественное. Нормы поведения человека, его отношение к окружающим, в основе которых лежит принцип нравственности, – важнейший показатель культуры. Наше общество нуждается в высокообразованных и культурных людях, обладающими не только профессиональными знаниями и умениями, но и уважающих традиции общества, имеющих высокий уровень культурного поведения. Все родители хотели бы видеть в наших детях такие проявления, как: вежливость, деликатность, дисциплинированность, трудолюбие, опрятность, аккуратность.

В своей работе по формированию навыков культурного поведения у дошкольников мы разбираем следующие темы: «Поговорим о красоте поведения», «Азбука общения», «Этикет для малышей», «Диалоги о воспитании»; разрабатываем совместно с детьми и родителями правила культуры поведения и речевого общения в группе, семье и общественных местах; подбираем и составляем

картотеки сюжетно-ролевых, дидактических игр по теме: «Какие мы знаем вежливые слова?», «Накроем стол к обеду», «Как мы умеем убирать игрушки». В рамках воспитания культуры поведения хорошо обыгрывать игровые ситуации: «Наша Таня простудилась», «Постелем зайке кроватку», «Мы идём на день рождения», «Как без ссор решить спор?»; проводить этические беседы о дружбе, о правилах поведения в общественных местах, о том, как вести себя в гостях, о культуре общения («Наши добрые дела», «Почему девочки поссорились?»); создавать ситуации для познания эмоционального состояния людей (радости, восторга, грусти, печали, спокойствия, гнева, тревожности), их нравственных ценностей; просматривать инсценировки, где участвуют любимые детьми персонажи с обязательной оценкой их поступков;

Работая в данном направлении, родители и педагог должны стать единомышленниками и помощниками друг другу. Поэтому, необходимо привлекать родителей к мероприятиям, которые способствуют их совместной деятельности с детьми. Надо помнить, что ребенок еще не знает правил, поэтому ему необходимо подробно и не один раз объяснить. Затем, конечно, учитывая, что маленький ребенок очень эмоционален, формировать у него положительное отношение к правилам. Это можно сделать с помощью бесед о правилах, чтением маленьких рассказов, где герои ведут себя неправильно, и обсуждением прочитанного. Ну и, конечно, самое главное, самим взрослым вести себя правильно. Тогда ребенок, подражая взрослому во всем, будет ему подражать и в правильном поведении.

Была проведена встреча с родителями на тему «Значение навыков культурного поведения в развитии ребёнка», анкетирование родителей (определить культурно-образовательный уровень родителей, «Ваш ребёнок воспитан?»).

Основная задача нас воспитателей, это воспитание культурного человека. Правила, усвоенные детьми в дошкольном возрасте, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека, что способствует успешной социализации его в обществе.

Николаев Ю.Е., Хорошун Д.А.
Комбинированная схема теплоснабжения с
использованием ТЭЦ и тепловых насосов

*Саратовский государственный
технический университет
имени Гагарина Ю.А.*

Одним из путей совершенствования систем теплофикации городов является применение комбинированных схем, включающих ТЭЦ и теплонасосные станции (ТНС), использующие теплоту обратной сетевой воды районных ТЭЦ [1]. Схема такой системы теплоснабжения представлена на рисунке.

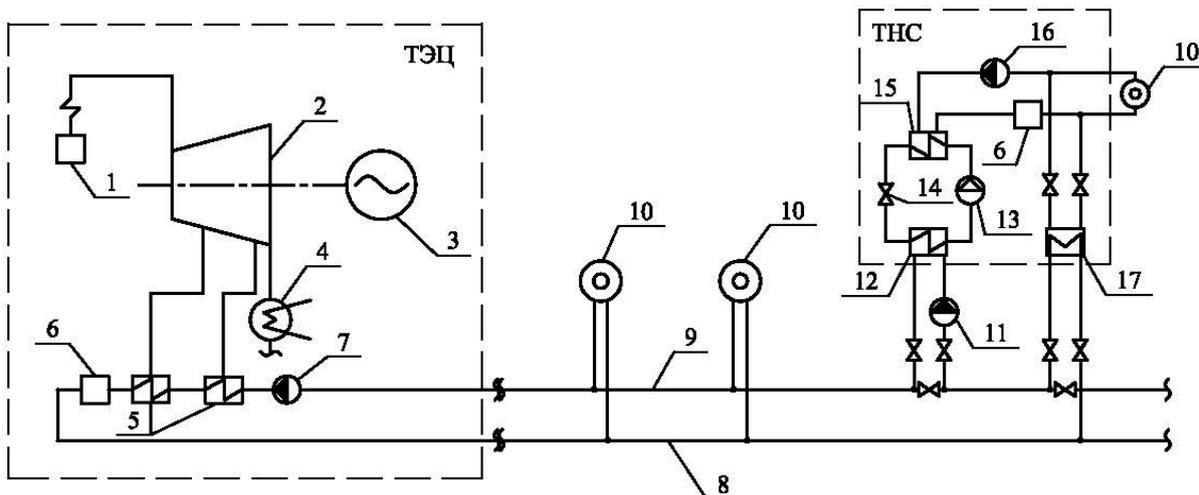


Рис. 1. Схема комбинированной системы централизованного теплоснабжения
1 – энергетический котел; 2 – паровая турбина; 3 – электрогенератор;
4 – конденсатор; 5 – сетевые подогреватели; 6 – пиковый котел; 7,16 – сетевые
насосы; 8,9 – магистрали подающей и обратной сетевой воды; 10 – потреби-
тель; 11 – насос; 12 – испаритель; 13 – компрессор; 14 – вентиль;
15 – конденсатор; 17 – подогреватель горячего водоснабжения.

К достоинствам рассматриваемой схемы следует отнести следующее: подключение дополнительных потребителей без нарушения гидравлического режима существующей теплосети, снижение температуры обратной сетевой воды, что приводит к увеличению тепловой нагрузки сетевых подогревателей ТЭЦ и дополнительной выработке электроэнергии на тепловом потреблении, повышение надежности теплоснабжения новых потребителей.

Эффективность комбинированной схемы рассмотрена на примере теплоснабжения нового микрорайона города с тепловой нагрузкой 10 МВт. Доля нагрузки, обеспечиваемая (теплонасосной установкой) ТНУ – 0,4, охлаждение сетевой воды в испарителе ТНУ – 15⁰С, конечные температурные напоры в испарителе и конденсаторе – 3⁰С, место расположения системы – Среднее Поволжье. Расчеты показали, что коэффициент преобразования ТНУ в зависимости от температуры обратной сетевой воды изменяется в пределах 5,5-8,3, прирост электрической мощности и расхода топлива на ТЭЦ составляет 2,1-2,3 МВт и 0,83-0,96 т у.т./ч. При этом увеличение электрической мощности ТЭЦ в 2-3 раза превышает потребляемую мощность компрессора ТНУ.

Эффективность схемы определена с использованием методики [2] при современном уровне цен на топливо энергию при удельной стоимости ТНУ 6000 руб/кВт. Индекс доходности составил 1,9, внутренняя норма доходности 0,25, срок окупаемости 4,5 года. Предложенная схема может быть рекомендована для модернизации существующих систем теплоснабжения городов.

...

1. Ротов П.В. Регулирование нагрузки городских теплофикационных систем/ П.В. Ротов, В.И. Шарапов. – Ульяновск: УлГТУ, 2013. – 309 с.

2. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования. – М.: Информэнерго, 1994. – 80 с.

Обущенко С.В., Гнеденко В.В.
Эколого-токсикологическое и радиологическое
обследование Шигонского района
Самарской области

СГЭУ г. Самара

Большие дозы радиации убивают клетку, останавливают ее деление, угнетают ряд биохимических процессов, лежащих в основе жизнедеятельности, повреждают структуру ДНК и тем самым нарушают генетический код и лишают клетку информации, лежащей в основе ее жизнедеятельности. При больших дозах происходят серьезные повреждения тканей, а малые могут вызвать рак и индуцировать генетические дефекты,

Из организма быстро выводятся радиоактивные вещества, (цезий, молибден, рутений, йод, теллур), медленно – прочно фиксированные в костях (стронций, плутоний, барий, иттрий, цирконий, ниобий, лантаноиды). Из большого числа радионуклидов наибольшую значимость как источник облучения населения представляют стронций-90 и цезий-137

Стронций-90. Период полураспада стронция-90 составляет 29 лет. Стронций избирательно накапливается в основном в костях и облучению подвергаются костная ткань, костный мозг, кроветворная система. Вследствие этого развивается анемия, называемая в народе "малокровием" До сих пор не найдено высокоэффективных средств для быстрого выведения этого радиоактивного элемента из организма.

Цезий-137. После стронция-90 цезий-137 является самым опасным радионуклидом для человека. Он хорошо накапливается растениями, попадает в пищевые продукты и быстро всасывается в желудочно-кишечном тракте. Цезий-137 – долгоживущий радионуклид, период его полураспада составляет 30 лет, до 80% цезия откладывается в мышечной ткани. Около 10% нуклида быстро выводятся из организма, остальная часть – более медленными темпами.

Многие радионуклиды накапливаются в почве, затем с пылью и продуктами питания попадают в организм.

В 2013 году в Шигонском районе было обследовано 29 хозяйств общей площадью 72222,9 га.

Радиологическое обследование проводилось путём замера, с помощью полевого дозиметра, уровня радиоактивного загрязнения (измерялась мощность дозы гамма-излучения) и отбора почвенных образцов, которые анализировались на содержание долгоживущих радионуклидов стронция-90 и цезия-137. Измерения выполнялись методом гамма- бета-спектрометрии.

Радиологический фон на территории обследованных хозяйств района оставался на уровне природных наблюдений и составил соответственно 10-12 мкР/час.

Средние значения удельной активности цезия-137 и стронция-90 по хозяйствам Шигонского района и рассчитана плотность загрязнения почвы этими радионуклидами.

При допустимой плотности загрязнения до 1 ки/км², можно считать территорию обследованных хозяйств практически не загрязнённой стронцием-90 и цезием-137./1/

В результате токсикологического обследования отобранные почвенные образцы анализировались на содержание остаточных количеств пестицидов (ОКП) и тяжёлых металлов (ТМ).

Определение ОКП проводилось методом газожидкостной хроматографии по двум группам пестицидов: хлорсодержащих (ХОС), фосфорсодержащих (ФОС). При определении ТМ были выбраны наиболее токсичные и опасные: свинец, кадмий, никель, ртуть, мышьяк. Анализ проводился методом атомно-абсорбционной спектрометрии и фотометрическим методом.

В таблицах 1-2. приведены результаты (усреднённые по хозяйствам) эколого-токсикологического и радиологического обследования хозяйств по Шигонскому району. Как видно из таблиц, все анализируемые токсиканты находятся в пределах ПДК и эколого-токсикологическую обстановку можно считать спокойной.

Таблица 1. Результаты радиологического обследования хозяйств Шигонского района Самарской области, 2013 г.

Наименование хозяйств	Удельная активность, Бк/кг		Плотность загрязнения, кц/км ²	
	стронций-90	цезий-137	стронций-90	цезий-137
№1	5.1	11.0	0.035	0.075
№2	5.3	7.4	0.036	0.050
№3	4.0	5.9	0.027	0.040
№4	5.2	7.4	0.035	0.050
№5	2.9	6.5	0.020	0.044
№6	4.8	9.4	0.033	0.064
№7	6.0	8.5	0.041	0.058
№8	5.0	8.7	0.034	0.059
№9	6.0	8.5	0.041	0.058
№10	4,2	8,9	0.029	0.061
№11	5.2	7.1	0.035	0.048
№12	6.0	8.5	0.041	0.058
№13	3.9	10.1	0.027	0.069
№14	4.6	7.2	0.031	0.049
№15	4.5	8.4	0.031	0.057
№16	4.2	8.6	0.029	0.058
№17	3.8	7.1	0.026	0.048
№18	4,9	7,3	0,033	0,050
№19	6.3	10.0	0.043	0.068
№20	4.3	10.4	0.029	0.070
№21	3.8	8.0	0.026	0.055
№22	6.2	7.6	0.042	0.052
№23	4.8	9.4	0.033	0.064
№24	5.2	7.4	0.035	0.050
№25	6.0	8.5	0.041	0.058
№26	4. 2	9,5	0.028	0.064
№27	4.8	9.4	0.033	0.064
№28	4.6	7.2	0.031	0.049
№29	3.9	10.1	0.027	0.069

Таблица 2. Результаты токсикологического обследования хозяйств Шигонского района Самарской области, 2013 г.

Наименование хозяйств	Токсикант / ПДК (мг/кг)						
	Cd	Pb	Ni	Hg	As	ХОС	ФОС
	н/н	6,0	4,0	2,1	10,0		
№1	0.046	0.73	0.67	0.014	1.32	н/обн.	н/обн.
№2	0.052	0.33	0.61	0.012	1.72	н/обн.	н/обн.
№3	0.080	0.28	0.54	0.009	2.23	н/обн.	н/обн.
№4	0.091	0.25	0.74	0.017	3.00	н/обн.	н/обн.
№5	0.055	0.37	0.59	0.004	0.41	н/обн.	н/обн.
№6	0.053	0.57	0.60	0.013	2.52	н/обн.	н/обн.
№7	0.067	0,19	1,01	0,020	3,45	н/обн.	н/обн.
№8	0.036	0.31	0.72	0.012	2.58	н/обн.	н/обн.
№9	0.038	0.32	0.81	0.014	3.49	н/обн.	н/обн.
№10	0.046	0.34	0.82	0.015	2,66	н/обн.	н/обн.
№11	0.058	0.30	0.55	0.014	3.12	н/обн.	н/обн.
№12	0.026	0.26	0.49	0.013	4.12	н/обн.	н/обн.
№13	0.045	0.56	0.61	0.013	3.12	н/обн.	н/обн.
№14	0.036	0.37	0.58	0.016	2.55	н/обн.	н/обн.
№15	0.019	0.59	0.61	0.008	1.15	н/обн.	н/обн.
№16	0.045	0.40	0,48	0.012	3.34	н/обн.	н/обн.
№17	0.043	0.28	0.72	0.011	2.40	н/обн.	н/обн.
№18	0,057	0,26	0,53	0,012	2,21	н/обн.	н/обн.
№19	0.059	0.21	0.73	0.007	3.10	н/обн.	н/обн.
№20	0.065	0.33	0.50	0.011	1.25	н/обн.	н/обн.
№21	0.069	0.37	0.70	0.013	3.00	н/обн.	н/обн.
№22	0.073	0.28	0.79	0.013	3.62	н/обн.	н/обн.
№23	0.058	0.59	0.38	0.010	2.45	н/обн.	н/обн.
№24	0.061	0.31	0.58	0.013	3.57	н/обн.	н/обн.
№25	0.036	0.31	0.29	0.015	3.50	н/обн.	н/обн.
№26	0.026	0.55	0.59	0.014	2.98	н/обн.	н/обн.
№27	0.061	0.58	1.23	0.018	3.32	н/обн.	н/обн.
№28	0.048	0.12	0.67	0.009	3.24	н/обн.	н/обн.
№29	0.055	0.49	0.55	0.015	1.72	н/обн.	н/обн.

...

1. Нормы радиационной безопасности (НРБ-99). Гигиенические нормы. – М.: Центр санитарно-эпидемиологического нормирования, гигиенической сертификации и экспертизы Минздрава России, 1999.

Парфенова Т.В.
**Эксперимент на уроках физики как форма
развития субъектности учащихся**

МОБУ СОШ №31 г. Якутска

Эксперимент в физике, как и во всех естественных науках, – важное средство для получения новых знаний.

На уроках физики учащиеся самостоятельно овладевают знаниями при выполнении лабораторных работ. Они действуют как «исследователи», которые открывают новые знания с помощью эксперимента. Ученики выступают в учебном исследовании как субъекты учебной деятельности, т.е. проявляют активность, осознанность, избирательность, ответственность, самостоятельно организуют свою работу.

В курсе физики 7-8 классов проводится от 9 до 12 лабораторных работ на разные темы: «Измерение цены деления измерительного прибора. Измерение объема тела», « Определение плотности твердого тела», « Градуирование пружины и измерения сил динамометром» и др.

В 1 полугодии 7 класса выполнение лабораторных работ проходит по традиционной системе, а далее – с применением деятельностного подхода при проведении экспериментальных работ. [1]

На примере урока, проведенного в 7 классе, «Сила трения» [2], можно увидеть, как учащиеся самостоятельно овладевают знаниями и развивают личностные, коммуникативные, регулятивные универсальные действия, приобретают и развивают компетенции субъекта учебной деятельности. Функция учителя при выполнении таких работ заключается в правильной организации самостоятельной работы учащихся.

Учащиеся должны экспериментально установить, от чего зависит сила трения. Продолжить формирование умений пользования приборами, анализировать, сравнивать результаты опытов, тем самым развивая универсальные учебные действия. На мой взгляд, здесь формируются *личностные* компетенции: происходит осознание цели обучения и значимости учения, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; *регулятивные* компетенции: умение ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать свои действия, оценивать свою работу; *познавательные* компетенции: общеучебные: умение искать информацию, делать речевые высказывания, проводить рефлекссию способов и условий действия, выбирать эффективный способ выполнения экспериментальной работы; логические: умение анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, выполнять серию опытов, выводить причинно-следственные связи, строить цепь рассуждений, выдвигать гипотезы, рассуждать; постановка и решение проблемы: формулирование и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера; *коммуникативные* компетенции: умение работать в группе, распределять обязанности, согласовывать действия с партнерами, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять коммуникативную рефлекссию, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической речью.

Процесс формирования универсальных учебных действий на уроках физики в 7-8 классах является главным при деятельностном подходе в обучении. Проведенные опросы с учащимися 7-8 классов позволили определить динамику в развитии универсальных учебных действий:

Универсальные учебные действия	7 класс	8 класс
Личностные	32%	49%
Регулятивные	7%	33%
Познавательные	27%	62%
Коммуникативные	53%	77%

В тоже время были отмечены и негативные моменты в процессе овладения экспериментальной работой: неготовность учащихся вступить в учебный диалог, разная степень самостоятельности учащихся в овладении знаниями, нежелание некоторых учащихся идти «на контакт» с субъектами учебного процесса, что можно объяснить их индивидуально-психологическими особенностями.

Таким образом, деятельностный подход к проведению экспериментальных работ на уроках физики позволяет учащимся формировать основы умений учиться и способностей к организации своей деятельности: умений принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. [3]

Все компетенции, позволяющие эффективно самоорганизоваться обучающемуся и решать задачи учебной деятельности, являются фундаментом для становления субъектности учащегося.

...

1. Анофрикова С.В. Азбука учительской деятельности, иллюстрированная примерами деятельности учителя физики. Часть 3. Подготовка учебного эксперимента. М. МПГУ, 2007. – 190 с.

2. Парфенова Т.В. Урок по физике «Сила трения» 7 класс. www.festival.1september.ru/articles/640195/

3. Физика. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ/(А.А. Фадеева, Г.Г. Никифоров, М.Ю. Демидова, В.А. Орлов); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение. 2014. – 160с.

Перевозов М.Е., Виноградова Л.Н. Разработка информационного портала как способ развития предприятия

ЧГУ, г. Череповец

Предпринимательская деятельность – экономическая деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от производства и/или продажи товаров, оказания услуг. Для этой цели используется имущество, нематериальные активы, труд, как самого предпринимателя, так и привлечённые со стороны. Нет гарантий, что затраченные средства окупятся, и произведённое бу-

дет продано с прибылью. С этим связан риск потерь всего или части имущества. Предприятию необходимо постоянное развитие, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке торговли. Продвижение фирмы должно осуществляться согласно современным стандартам и веяниям, таким как интернет-магазины, информационные ресурсы и т.п.

Информационный портал или web-портал, по современным меркам является неотъемлемой частью едва ли не каждой уважающей себя фирмы. Это и очень удобный ресурс для ознакомления с предлагаемым ассортиментом магазина и простой способ получения информации, как о товаре, так и о производстве интересующей покупателя продукции. Наличие сайта у любого торгового предприятия способствует его эффективной популяризации, дает возможность выделиться среди конкурентов, в большей степени заинтересовать потенциального потребителя в чем-либо. Интернет-магазины, в свою очередь, наиболее развивающийся сейчас способ реализации товара, а интернет-технологии все больше захватывают общество, и совершение покупок в режиме онлайн становится уже обычным делом. Таким образом, темой данной разработки стало создание информационного портала, представляющего крупный мебельный магазин города Череповец «100 диванов».

Учитывая широкие возможности, которые должны быть присущи информационному portalу, разрабатываемый интернет-ресурс включает в себя следующие функции:

- подробный каталог большого ассортимента мебели, представленного в магазине;
- каталог тканей на мягкую мебель, представляющий широкий выбор обивок для понравившейся модели;
- интерактивные фотогалереи, обзорающие представленные модели мебели в магазине;
- интернет-магазин с возможностью заказа понравившейся мебели в выбранном цвете;
- навигационный поиск по всему portalу, как новостной информации, так и информации, касающейся представленного товара на данном интернет-ресурсе;
- регистрация пользователя на portalе.
- представление на portalе актуальной новостной информации о событиях, происходящих в регионе.
- ссылки на сайты и информация о партнерах и фабриках-поставщиках, информация о материалах и технологиях, используемых в производстве продукции;
- контактная информация магазина и схема проезда к магазину на интерактивной карте города;
- возможность написания отзывов, пожеланий и предложений;
- наличие документов, прайс-листов, с возможностью их дальнейшего скачивания и ознакомления;

Таким образом, разрабатываемый ресурс окажет положительное влияние на дальнейшее развитие предприятия, его продвижение среди конкурентов, позволит привлечь целевую аудиторию и поможет существенно увеличить уровень продаж представленного магазина.

Погребная Я.В.
Загадка отсутствующей главы
в романе В.В. Набокова «Дар»

*Ставрополь, Северо-Кавказский
федеральный университет*

«Подвиг» был написан Набоковым в Берлине в 1930 году, это четвертый роман на русском языке. В романе L (50) глав, но на самом деле – 49, поскольку отсутствует одна глава – XI. В примечаниях О. Дарка есть пояснение: «В американских изданиях романа после главы X идет глава XII» [2;т.2,с.187], в пятитомном собрании русскоязычных романов Набокова указано: «И в журнальной публикации, и в первом издании книги, и в проверенном автором издании «Ардиса» нарушена нумерация глав: отсутствует глава XI» [5;т.2,с.714]. Н. Букс объясняет этот факт, во-первых, отсылкой к пушкинскому роману в стихах: в «Евгении Онегине» опущена глава «Путешествие Онегина», во-вторых, тем, что номер опущенной главы выполняет функцию «кода другого адресата аллюзии – «Одиссеи» Гомера, где одиннадцатой является Песнь о путешествии Одиссея в Царство мертвых [53;с.83-84]. В тексте романа XII глава подхватывает окончание X, в конце которой Мартын терпит поражение в теннисном поединке, причем, представляет его сначала мысленно, а затем, с типичным для Мартына свойством его воображение принимает статус свершившегося события: «Пока он низвергал ракетку, ему мгновенно померещился проигрыш... Увы, мяч тупо плюхнул в сетку» [4;т.2,с.187]. Возвращаясь домой (начало XII главы), Мартын заставляет воображение работать в обратном порядке: «он переигрывал в уме все удары, обращал поражение в победу» (Там же). Через 16 глав, а фактически через 15 (принимая во внимание отсутствие 11 главы) Мартын одерживает победу в футбольном матче, сохранив «девственность своих ворот до конца игры» [4;т.2,с.231]. Метафора «сохранения девственности» находит продолжение в дальнейших событиях той же главы – Мартын узнает, что Соня отказала Дарвину: победа Мартына зеркально отражается в поражении Дарвина, Мартын испытывает возвращение полноты жизни, абсолютного счастья. Причем, полноту своей победы Мартын переживает только сейчас, сразу после матча Мартыну «сделалось тяжело и горько» [4;т.2,с.231]. Спортивное поражение в одной игре компенсируется победой в другой. Фактически существующие пятнадцать глав, отделяющие поражение от победы символически повторяются в пятнадцати километрах, отделяющих город на железной дороге от Молиньяка, дрожащие огни которого он увидел из окна поезда и испытал к ним такое невероятное притяжение, что решил добраться туда пешком: «Пятнадцать километров, – с ужасом воскликнула горничная, – что вы! Да еще по такой жаре...» [4;т.2,с.264]. В Молиньяке Мартын окончательно утверждает в намерении совершить экспедицию – отправиться в таинственную, придуманную им и соней Зоорландию, идентифицируемую с Советской Россией. В главе XII, следующей за пропущенной, Мартын экспериментирует со словом «путешествие» и создает собственное стихотворение о звезде, которое Мартын придумывает, заметив упавшую звезду, глядя на огоньки в горах: «Звезда. Туман. Бархат, бар-хат» [4; т.2.,с.187]. Наконец, путешествие Мартына в Зоорландию, фактически направленное в иномир, вызывает абсолютно справедливо отмечаемые исследователями (М.Д. Шраер

[7], Н. Букс [1], Э. Хейбер [6]) параллели с Данте (упоминаемым в романе), Вергилием и Гомером (упомянутом косвенно через «парус Улисса»). Вергилий умер в Бриндизи (город упоминается в романе, как место смерти Нелли – сестры Со-ни), здесь он думал завершить «Энеиду», начатую за одиннадцать лет до смерти. Законченное, круглое число глав романа – L – оборачивается мнимой полнотой: истинное число глав – 49 (в американских изданиях – 48), глава, призванная придать роману законченную полноту, отсутствует, причем не в конце, как 1000 строка в поэме Дж. Шейда («Бледное пламя»), а в начале романа перед тем, как Мартын приходит к пока неясной мысли о путешествии.

Тема X главы, описывающей поражение в теннисе, зеркально отражается со знаком плюс в главе XXII, описывающей победу Мартына на футбольном поле, еще и потому, что для Мартына победа в теннисном или футбольном матче выступает испытанием хладнокровия, выносливости, самого права на победу, неслучайно, надевая футбольный наряд, Мартын размышляет об общем свойстве своей мечты воплощаться в реальность, причем заканчивает это размышление глобальной аналогией: «... это казалось ему залогом того, что и нынешние его ночные мечты, – о тайной, незаконной экспедиции, – вдруг окрепнут, наполнятся жизнью, как окрепла и оделась плотью греза о футбольных состязаниях» [4;т.2,с.229]. Причем, роль Мартына на футбольном поле тоже особенная – Мартын голкипер, то есть отчасти противопоставлен остальным десяти игрокам. Победа в матче «1:0» достигнута благодаря Мартыну, не пропустившему ни одного гола. Начало матча передается в романе так: «Погодя, все одиннадцать человек гуськом выбежали из павильона...». [4;т.2,с.230]. Любопытнейшим образом, общее число игроков в команде на футбольном поле – одиннадцать человек, перекликается с номером главы, пропущенной в начале романа. В обеих главах (о поражении и победе) описывается игра в мяч, в обеих главах воображение Мартына опережает развитие событий, сначала со знаком «Минус», потом «со знаком плюс». В главе IX, находящейся в непосредственной близости к загадочно пропавшей XI главе, Мартын получает в подарок от дяди «черную статуэтку (футболист, ведущий мяч)» (с.180). Дядя свой подарок объясняет так: «Это, по крайней мере, вещица, которая останется у тебя навсегда» [4;т.2,с.180]. Эту статуэтку, Мартын отмечает, укладывая чемодан, отправляясь в свое последнее путешествие в Россию-Зоорландию: «Прощай-прощай,» – быстро пропела этажерка, увенчанная черной фигуркой футболиста» [4;т.2,с.279]. Набоков в предисловии к английскому переводу романа указывает, что Мартын «из тех редких людей, чьи сны сбываются» [3;с.72], сам Мартын отмечает «свойство мечты оседать и переходить в действительность» [4;т.2.,с.229]. Весь роман предстает осуществлением мечты Мартына о путешествии. В конечном счете к тому, чтобы войти в мир, сотворенный его воображением, направлен весь путь Мартына, его героическое самоосуществление. Проинтерпретированный так самим Набоковым сюжет романа («Осуществление – это фуговая тема его судьбы» [3;с.72]) акцентирует те же начала этапности, значимости сюжетных эпизодов романа в контексте осуществления Мартыном своего путешествия, пути-подвига.

Свое первое детское путешествие Мартын совершает в девять лет, а спустя одиннадцать начинает его повторять, сначала в двадцать лет, после Кембриджа, приехав в Берлин и начав там искать город своего детства, а затем через

год, оставив Берлин и неожиданно обретя Молиньяк. Одиннадцатая глава о путешествии фактически растворена в тексте романа: свое путешествие, путь к подвигу Мартын осуществляет всю жизнь.

Последнее присутствие Мартына в романе обозначено телефонным звонком с вокзала, затем Дарвин из Риги получает толстый конверт с открытками, которые должен раз в неделю пересылать Софье Дмитриевне. Через две недели Дарвин едет искать Мартына в Ригу, но напрасно: «Мартын словно растворился в воздухе» [4; т.2., с.294]. Последующие поиски, предпринятые Зилановым, не дают результата, но Софья Дмитриевна ждет его возвращения. С одной стороны, финал романа открыт, с другой – целью Мартына выступало само осуществление, сама экспедиция, а не возвращение. Ничего кроме себя и своего намерения пересечь границу между мирами Мартын не несет в свою экспедицию, ничего не рассчитывает там получить. Такое смещение акцентов с цели, направленной на получение чего-либо, на само движение, сам процесс как осуществление цели и вызывали непонимание экспедиции Мартына.

Образная система финала организована таким образом, чтобы обозначить присутствие, участие Мартына, не выражаемое теперь в форме материально-телесной или словесной. Сочетание всех сигналов и знаков (открытая калитка, прилетевшая и поговорившая на ветке синица) организовано как противовес негативному сообщению Дарвина и образует указание на присутствие Мартына. Символический обмен между мирами установлен и как подтверждение найденной коммуникации Софья Дмитриевна продолжает читать письма Мартына, а после его ухода продолжает получать открытки, отправляемые Дарвиным. Ключевые образы финала романа носят символический характер, который актуализирует коммуникативную смысловую грань символа. Причем, эти символические образы не зримы для персонажей романа: Дарвин, находясь в доме не видит ни синицы, ни открывшейся калитки, и, уходя, не замечает, что она открылась опять. Итог романа обращен непосредственно к читателю, которому предлагается символический код, выражающий итог пути протагониста, осуществление его главной цели.

...

1. Букс Н. Эшафот в хрустальном дворце. О русских романах Владимира Набокова. – М., 1998.

2. Дарк О. Загадка Сирина: Примечания // Набоков В.В. Собр.соч. в 4 т. – М., 1990. – Т.3. – С.463-479.

3. Набоков В.В. Предисловие к английскому переводу романа «Подвиг» («Glory») // В.В. Набоков: pro et contra. Личность и творчество Владимира Набокова в оценке русских и зарубежных мыслителей и исследователей. – СПб., 1997. С.70-75.

4. Набоков В.В. Собр. соч. в 4 т. – М., 1990.

5. Набоков В.В. Собр. соч. русского периода. В 5 т. – СПб., 1999-2000.

6. Хейбер Э. «Подвиг» Набокова и волшебная сказка. // Специальный проект: «Журнальный зал» // <http://magazines.russ.ru?sl0/2001/1/hei.html>

7. Шраер М.Д. Набоков: темы и вариации. – СПб., 2000.

Пожидаева Н.И., Ветренко Е.П.
Творческий подход к организации
экологического воспитания дошкольников

МБДОУ детский сад №63 «Машенька», г. Старый Оскол

В настоящее время нельзя не заниматься экологическим воспитанием и развитием, в какой бы области не специализировался педагог. Экология не только наука – это мировоззрение современного человека, осознающего ответственность за будущее общего для всех нас Дома – планеты Земля.

Дошкольное детство – ответственный период жизни человека, где закладываются основы правильного отношения к окружающему миру (природе, вещам, людям), ценностной ориентации в нём. Работа по экологическому воспитанию детей этого возраста обладает большими возможностями и перспективами.

Цель экологического воспитания дошкольников – формирование начал экологической культуры, что позволит в дальнейшем, в соответствии с концепцией общего среднего экологического образования, успешно усвоить в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, которая обеспечивает его выживание и развитие.

Уже в течение многих лет в детском саду предметом пристального внимания стали вопросы экологического воспитания – новый аспект дошкольной педагогики. Коллектив детского сада выбрал следующие приоритетные направления:

- создание необходимых условий для жизни и воспитания детей;
- создание благоприятной атмосферы и внедрение личностно-ориентированной педагогики в работу с детьми;
- освоение коллективом методов экологического воспитания и конкретных технологий в работе с детьми разного возраста;
- разработка новых форм работы с родителями, их экологическое просвещение.

Работа по экологическому воспитанию детей, прежде всего, ориентирована на непосредственное общение детей с природой, в том числе и живыми объектами, поэтому создание необходимых условий имеет большое значение для воспитания у них начал экологической культуры.

С этой целью в разновозрастных группах созданы экологические центры. В детском саду функционируют центры для организации опытно-экспериментальной работы, где находится лабораторный материал для экспериментирования. Работа с детьми по экологическому воспитанию проводится не только в помещении детского сада, но и на участке. Много внимания уделяется их озеленению. Воспитателями, создана экологическая тропа, на которой сформированы фрагменты естественных растительных сообществ, фитоогород и искусственный водоём.

Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях, но и во время прогулок, организации труда в природе, экскурсий.

Большое место в жизни детского сада занимают музыкальные занятия, праздники, развлечения, досуги и театральные постановки с экологическим

уклоном. Особенное место отводится организации различных конкурсов: «Зимний сад», конкурс снежных построек, конкурс построек из песка.

Важным аспектом в системе экологического воспитания является работа с родителями. Ежегодно в детском саду проводятся общие родительские собрания по вопросу экологического воспитания дошкольников, проводятся акции «Птичья столовая»; конкурсы «Архитектор птичьих гнёзд», «Дары природы», конкурс семейных рисунков.

Таким образом, у детей повысился уровень экологической образованности, а это свидетельствует об эффективности проведенной нами работы.

Поляк Е.В.
Курс “Славянская мифология”
в рамках дополнительного образования
младших школьников

ГБОУ гимназия №11, Санкт-Петербург

В начальных классах ГБОУ гимназии №11 Санкт-Петербурга в течение многих лет в учебный план включены уроки мифологии. Дети знакомятся с неотъемлемыми частями наследия мировой художественной культуры: библейскими сказаниями и мифами разных народов. Только славянская мифология до недавнего времени оставалась непознанной. А ведь мифы – это корни культуры народа. Нельзя быть “Иванами, родства не помнящими”. Знание родной древности, обращение к своим истокам – это мощный духовно-патриотический стимул. Поэтому было решено ввести в начальной школе курс мифологии восточных славян, общих предков русского, белорусского и украинского народов.

Основной идеей программы является систематизированное постижение и осознание смысла старинных культурных традиций трёх братских народов – потомков восточных славян. Также в программе рассматриваются корни многовекового двоеверия как следствия проникновения языческих верований и ритуалов в православный культ (колядки в честь языческого Коляды – примета Рождества; ночь Ивана Купалы, праздник летнего солнцеворота – пример сращения образов языческого Купалы и библейского Иоанна Предтечи). Изучается перенос функций языческих богов на христианских святых (Мокошь – Параскева Пятница, Перун – Илья Пророк, Велес – Святой Власий и др.). Примечательна и неистребимая вера наших предков в духов природных стихий: домовых, леших, русалок, которые весьма успешно “переселились” в народные волшебные сказки.

Поскольку славянская мифология на 90% реконструирована и популяризируется сравнительно недавно, наш годичный курс предполагает совместное исследование разных источников и совместную проектную деятельность учителя, учащихся и родителей, которые с большим интересом открывают для себя родную древность вместе с детьми. Первое исследование, выполняемое учащимися – составление и оформление собственного родового древа.

*Я ветвь молодая, зеленый побег, на дереве жизни начавший разбег,
Ствол – мама и папа, источник добра,*

Две юные веточки – брат и сестра.

Что древо без корня? Едва ль устоит. Далёкие предки – корни мои.

Александр П., ученик 4-го класса.

Полный (трёхлетний) курс мифологии знакомит детей с мифами разных народов. Сравнивая, ребята находят немало похожих мотивов и духовно-нравственных ценностей. Особенно привлекает внимание общая для всех мифологий идея неразрывного единства Вселенной, природы Земли и человечества. Таким образом, вполне естественно и закономерно приходим к выводу: если издавна так много общего, очевидно, что народы Земли – это разные ветви единого ствола Древа Жизни. Благодаря доступности и занимательности сказочной формы мифов, дети с малых лет через познание и осмысление усваивают азы толерантности: нравственный и духовно здоровый человек ценит и уважает не только ближних, но и дальних, что особенно важно на фоне мировых политических тенденций.

В качестве учебных пособий используются книги В. Калашникова “Боги древних славян”, “Славянская мифология”, “Славянские сказания” (издательство “Белый Город”), рекомендованные министерством образования РФ для дополнительного образования школьников.

Попова Е.В., Овсянникова С.Б. **Проблемы соблюдения деловой этики в бизнесе**

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

Деловая этика – совокупность моральных принципов и норм, которой придерживаются компании и фирмы в своей предпринимательской деятельности. На первый взгляд можно недооценить роль деловой этики в бизнесе, так как существует немалое количество других проблем и рисков, с которыми сталкивается предприниматель при ведении своего бизнеса. Однако уже сейчас предприниматели стараются склоняться к «цивилизованному бизнесу», который основан на принципах и стандартах деловой этики.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что изучение роли этики в бизнесе необходимо компаниям. На российском рынке можно наблюдать неэтичное, а порой даже криминальное, поведение участников-конкурентов по отношению друг другу. Данная ситуация может привести к колоссальным рискам и угрозам благополучию предпринимателей.

Цель нашей работы состояла в том, чтобы выявить нормы деловой этики в предпринимательской деятельности. Мы поставили перед собой следующие задачи: проанализировать аспекты и принципы этики бизнеса и определить влияние этих принципов на результаты деятельности компаний.

Одним из важнейших аспектов этики бизнеса являются отношения руководителя с его сотрудниками. Заинтересованность сотрудников в успехе компании и полное их доверие своим руководителям приводит к более эффективной работе. В противном случае, компания теряет больше половины рабочего времени именно из-за неэффективной работы персонала предприятия.

Стоит отметить, что моральный облик той или иной фирмы влияет на отношение к ней потребителей. При выборе товара или услуги потребитель чаще всего старается ориентироваться не на известность торговой марки, а на репутацию фирмы. Следовательно, в современном бизнесе репутация компании играет огромную роль. Честная и порядочная деятельность фирмы и ее руководителей приводит к лучшим результатам. Многие инвесторы принимают решение об инвестировании на основе сбора информации об имидже компании среди потребителей, потому что именно надежность, порядочность и компетентность обеспечивают предсказуемость поведения и позволяют гарантировать отсутствие «неожиданностей».

Той или иной бизнес должен способствовать экономическому и социальному прогрессу всего мирового общества, вести честную и свободную конкуренцию. Компания должна бережно использовать природные ресурсы, так как немаловажную роль в этике бизнеса играет именно уважительное отношение к окружающей среде. Предприятие или организация обязано охранять окружающую среду, а по возможности улучшать. Ни для кого не секрет, что в предпринимательской деятельности многие деловые решения принимаются «под давлением». Это происходит, как мы думаем, вследствие малоэффективной системы арбитража. Современный бизнес должен отказаться от противозаконных действий, тем самым значительно снизить уровень криминализации экономики. Бизнес не должен мириться с коррумпированностью, «отмыванием денег» и различными приемами легализации доходов.

Все мы понимаем, что прибыль – показатель делового успеха, а значит и главная цель предпринимательства. Центральная проблема этики – это соотношения цели и средств ее достижения. Каждый предприниматель должен уважать своих конкурентов. Деловое сотрудничество эффективно именно в условиях уважения друг другу. Но далеко не все это понимают. Не редки случаи, когда для достижения поставленной перед собой цели предприниматель готов «идти по головам».

Порой бывает сложно, когда на одной чаше весов стоит нравственное поведение и уважительное отношение, а на другой – удовлетворение своих потребностей, достижение которых противоречит нравственным нормам поведения. Соблюдение этических норм и норм делового общения в экономическом сотрудничестве является важным, как с точки зрения ответственности его участников, так и с точки зрения эффективности внешних связей. Этика бизнеса предстает необходимым нравственным компонентом поведения и средство укрепления предпринимательских связей. Если каждый предприниматель в своей деятельности будет задумываться над тем, как он поступает, современный бизнес будет процветать и добьется многих успехов.

...

1. Коттер Д., Хескетт Д. Корпоративная Культура и Коэффициент Полезного Действия (Corporate Culture and Performance) [Текст]. – Москва : ЮРАЙТ, 2007. – 623 с.

Посохова Е.А.
Изменения ценностных ориентаций
современного общества

Институт экономики и финансов МИИТ, Москва

Проблема общих тенденций изменений ценностных ориентаций в современном обществе неоднократно ставилась в центр внимания множества самых разных социологических исследований. Система ценностных ориентаций обладает определенным балансом, однако ее гомеостатичность имеет динамический, подвижный характер. Даже в период равномерной эволюции общества ценностные ориентации подвергаются пусть медленной, но трансформации. А в период революционной ломки традиционных устоев ценностные ориентации становятся радикальными, и зачастую процессы их изменения в такие времена имеют неконтролируемый и стихийный характер.

Само современное общество характеризуется принципиальной нестабильностью системы ценностей и ценностных ориентаций в отличие от традиционного общества, в котором эта система была незыблемой и неизменной на протяжении многих веков. Система ценностей традиционного общества имела замкнутый характер, и починалась законам циклических повторений. Современной общество является динамической системой с подвижным, нестабильным центром.

На всем протяжении существования современного общества сетка ее ценностных ориентаций подвержена изменениям со стороны двух оппозиций – оппозиции интеграции как социализации и идентификации как индивидуализации, и оппозиции субъективизма и объективизма.

Социальный мир представляет собой «социентальную систему», которого подчиняется принципам системного гомеостаза, баланса, – смещение одного элемента немедленно вызывает смещение остальных так, что системное равновесие сохраняется. Чем интенсивнее, богаче, продуктивнее, дееспособнее ценностная ориентация социальной функции, тем ближе она к позиции, центрирующей поле социальной системы, и, наоборот, чем она беднее, тем дальше функция отодвинута к периферии, смещена к ней.

В результате сравнения – различения ценностных ориентаций социальных функций, чьи вертикали, как уже было отмечено, совпадают с вертикалями идентификации, происходит двоякое смещение социальной функции – одно смещение центростремительно и направлено к центру, другое – центробежно и направлено к периферии.

Социальная функция является практической проекцией ценностной ориентации, поэтому динамика ценностных ориентаций подчиняется тем же принципам центростремительного сгущения субъекта ценностной ориентации и центробежного объекта ценностной ориентации, чем интенсивнее функция ценностной ориентации, тем экстенсивнее поле ценностного объекта.

Этот вывод очень важен для системно – функционального определения ценностной ориентации, поскольку позволяет редуцировать ценностную ориентацию к ее истоку, который заключается в коммуникативном союзе. Именно поэтому главной и «бесценной» ценностью является человеческое общение.

Сопоставление полученных данных результатами аналогичных исследований последнего десятилетия позволяет зафиксировать и преемственность и параллельную новую, устойчивую и активно реализующуюся тенденцию».

Остается, надеется, что этот дисбаланс связан с переходными процессами социально – экономического реформирования общества, всегда связанных с падением жизненного уровня больших слоев населения, и, что после окончания этих процессов баланс между материальными и духовными ценностями придет в норму.

Потапова Ю.Е.
Современное состояние и пути повышения
политической активности молодёжи:
опыт Липецкой области

Липецкий государственный педагогический университет, Липецк

Проблемы молодёжи являются важным вопросом и во все времена волновали общество. Исходя из определения понятия «молодёжь» как особой социально-возрастной группы людей со специфическими неустоявшимися убеждениями, незначительным жизненным опытом и взглядами, мы понимаем, что молодёжь – это важнейший социальный и политический ресурс государства.

Одним из важных показателей политической активности является участие или неучастие в выборах. Этот вопрос исследовался на примере молодёжи, проживающей в Липецкой области. По результатам опроса можно сделать следующие выводы: 26,5 % опрошенных регулярно посещают избирательные участки в момент голосования, иногда посещают – 32,6% и не посещают вовсе – 40,8%. Как мы видим, процент аполитичных граждан преобладает и основной причиной был назван тезис – «всё уже решено».

Работа с молодёжью с каждым годом приобретает особо важное значение, т.к. от этого и будет зависеть её политическая активность. В этом аспекте Липецкая область имеет значительный опыт. Так с 1996 года действует закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений». От 11.03.2002 г. – постановление главы администрации области №36 «Об утверждении мероприятий по патриотическому воспитанию в Липецкой области на 2002-2005 г.». В 2004 г. принят закон «О государственной молодёжной политике в Липецкой области». С 2006 по 2010 г. действовала целевая программа «молодёжь Липецкой области». От 29 апреля 2013 г. выходит распоряжение «О Положении об отделе по работе с молодёжью администрации г. Липецка». Таким образом, сегодня в Липецкой области одним из ведущих направлений молодёжной политики является поддержка и развитие талантливой и активной молодёжи. Несмотря на это, уровень политической активности молодого поколения г. Липецка достаточно мал. На это указывают и результаты исследования. На вопрос о том, интересуетесь ли Вы политической жизнью своего города, респонденты ответили, что да (32,8%) и нет (77,2%). Следует выяснить причины.

При исследовании политической активности молодёжи были выявлены трудности: высокий уровень манипулирования молодёжью, отсутствующий или малозначительный политический опыт. Кроме того, необходимо отметить нена-

дёжное материальное и социальное положение, т.е. молодые люди, которые более состоятельны, образованы и устоявшиеся, с бóльшим интересом следят за политикой. Однако при полном анализе проблемы выясняется, что отсутствуют прямые источники информационного взаимодействия молодого поколения с политической жизнью г. Липецка.

В настоящее время ряд данных проблем активно обсуждается и, на наш взгляд, для развития политической активности липецкой молодёжи необходимо:

1. Повышать политическую информированность молодых граждан.
2. Проводить различные молодёжные форумы, т.к. это очень хорошая возможность для построения диалога с властью, так и для привлечения специалистов к решению проблем региона.
3. Акцентировать внимание на престижности политической активности.
4. Повышать уверенность молодёжи в том, что они действительно смогут изменить ситуацию в своем регионе и в стране, в целом.
5. Повышать доверие молодых граждан к власти.

Таким образом, для Липецкой области вопрос состояния политической активности молодёжи является особенно актуальным, ведь от этого показателя и зависит мощь как области, так и государства. А для этого необходима долговременная и эффективная молодёжная политика, направленная на повышение политической культуры молодого поколения.

Праводелова М.А.
Правомерность заключения трудового договора с
Председателем Правления товарищества
собственников жилья

Дальневосточный Федеральный Университет, г. Владивосток

Согласно статье 147 Жилищного Кодекса РФ (ЖК РФ) руководство деятельностью товарищества собственников жилья осуществляется Правлением товарищества, которое выбирает из своих членов Председателя Правления. Однако зачастую на практике не только руководство, но и фактическое ежедневное управление товариществом собственников жилья и ведение им уставной деятельности возложено на Председателя Правления. Так, согласно ЖК РФ Председатель осуществляет следующие функции: представление интересов товарищества, заключение договоров от имени товарищества, подписание платежных и иных документов, а также совершение сделок, которые в соответствии с законодательством и уставом товарищества не требуют обязательного одобрения Правлением товарищества или общим собранием членов товарищества. Такие функции могут выполняться на добровольных началах или с периодическим вознаграждением, поскольку больше относятся именно к руководству товариществом, а не к ежедневному управлению.

В связи с тем, что априорной целью создания товарищества собственников жилья является управление многоквартирным домом, поэтому для эффективности деятельности товарищества требуется ежедневное управление и контроль, как следствие, возникает потребность в управленце, для чего в товариществе может быть предусмотрена должность управляющего. Так, например, управля-

ющему необходимо организовывать мониторинг обслуживающих ресурсных организаций с целью выявления наиболее приемлемых цен на услуги и качества их оказания, контролировать работу обслуживающего персонала и иных работников товарищества, проводить прием членов товарищества, отслеживать изменения жилищного законодательства, приобретать необходимые товариществу расходные материалы, инвентарь и хозяйственные принадлежности. Выполнение данных функций сложно представить на добровольных началах или с периодическим вознаграждением, поскольку их выполнение обеспечивается непрерывным ежедневным исполнением, поэтому с целью экономии финансовых средств во многих товариществах должность управляющего отсутствует, а все вышеперечисленные функции переходят к исполнению Председателем. Таким образом, ежедневное выполнение возложенных на Председателя Правления функций, которые не определены Уставом товарищества, есть не что иное, как выполнение им трудовых обязанностей. Следовательно, возникают трудовые отношения, которые по своей природе не могут осуществляться на добровольных началах, поскольку согласно Трудовому кодексу Российской Федерации (ТК РФ): «трудовыми отношениями являются отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции».

В свою очередь принятие Федерального закона от 04.06.2011 N 123-ФЗ "О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации", дополнило статью 147 «Правление товарищества собственников жилья» ЖК РФ пунктом 3.1 в следующей редакции: «Член Правления товарищества собственников жилья не может совмещать свою деятельность в Правлении товарищества с работой в товариществе по трудовому договору, а также поручать, доверять другому лицу или иным образом возлагать на него исполнение своих обязанностей члена Правления товарищества».

Дословная интерпретация данного пункта позволяет сделать вывод, что Председатель Правления не может совмещать свою деятельность в товариществе как члена Правления с работой в том же товариществе по трудовому договору. Однако трудовые отношения возникают также и при избрании на должность. Следовательно, при избрании на должность Председателя Правления нормативно не запрещено заключение с ним трудового договора. К тому же невозможность заключения трудового договора со стороны товарищества с Председателем Правления, осуществляющим фактическое управление товариществом, нарушает требования Трудового Кодекса РФ относительно характера трудовых отношений.

Трудовой договор с Председателем Правления от имени товарищества собственников жилья заключает лицо, уполномоченное Правлением товарищества, если данный вопрос не отнесен к компетенции общего собрания членов товарищества уставом товарищества, а размер заработной платы Председателя Правления определяется решением общего собрания членов товарищества собственников жилья.

Согласно ТК РФ: «совмещение представляет собой выполнение в течение установленной продолжительности рабочего дня (смены) наряду с работой, определенной трудовым договором, дополнительной работы по другой или та-

кой же профессии (должности) за дополнительную оплату». Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что изменения, внесенные в Жилищный Кодекс в части возможности трудовых отношений с Председателем Правления товарищества собственников жилья, устанавливают запрет лишь на совмещение Председателем Правления товарищества своей деятельности как Председателя Правления товарищества с другой трудовой деятельностью (например, в качестве бухгалтера, юриста и т.п.) в том же товариществе собственников жилья. Поэтому при заключении трудового договора с Председателем Правления товарищества собственников жилья важно предусмотреть возложение обязанностей по ежедневному управлению товариществом с полным перечнем функций и трудовых обязанностей, возложенных на Председателя, которые, в свою очередь, должны быть четко отражены в должностной инструкции к заключенному трудовому договору. Однако необходимо учитывать, что Председателем не может быть лицо, с которым товарищество заключило договор управления многоквартирным домом, или лицо, занимающее должность в органах управления организации, с которой товарищество заключило указанный договор, а также член ревизионной комиссии (ревизор) товарищества.

Возможность выплаты заработной платы председателю правления ТСЖ и, соответственно, возможность фактического наличия с ним трудовых отношений на практике подтверждаются судебной практикой с участием ТСЖ (Определения Санкт-Петербургского городского суда от 23.12.2010 N 33-17463/2010, Московского городского суда от 28.10.2010 по делу N 33-31273, Постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 02.06.2010 N 15АП-5160/2010 по делу N А53-20559/2008 и др.).

- ...
1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188 – ФЗ (ред. от 28.12.2013);
 2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197 – ФЗ (ред. от 02.04.2014);
 3. С.И. Божевольный// ООО «М-СТАЙЛ» /Региональный информационный центр сети КонсультантПлюс;
 4. Н.Н. Максимова// «Жилищно-коммунальное хозяйство», 12.11.2012/ Региональный информационный центр сети КонсультантПлюс.

Приходько М.А.
Высший военный суд в начале XIX века
(Историко-правовой аспект)

Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Москва

Деятельность Генерал-аудиториата – высшего военного суда в 1797-1812 гг., в 1805-1808 гг. носила специфический характер в организационно-структурном плане, так как в данный временной отрезок он имел статус государственной коллегии, а значит, он являлся самостоятельным центральным государственным учреждением.

8 сентября 1805 г. императором Александром I был утвержден доклад Комитета, учрежденного для нового образования Генерал-аудиториата – «О преобразовании Генерал-аудиториата».

Генерал-аудиториат преобразовывался в самостоятельное государственное учреждение, подчиненное только императору и Правительствующему Сенату. Его возглавил президент – генерал-аудитор. Членами Генерал-аудиториата стали 4 генерал-лейтенанта или генерал-майора (2 от армии и 2 от флота) и 2 военных советника.

Надзор за ведением делопроизводства был возложен на генерал-аудитор-лейтенанта. Ему в помощь определялись 6 обер-аудиторов (4 по делам армии, 2 по флоту и адмиралтействам) и 12 аудиторов в качестве их помощников.

Кроме того, отдельные обер-аудитор и аудитор назначались «для исправления секретарской должности».

Сверх этого в Генерал-аудиториат определялись экзекутор, архивариус и «нужное число канцелярских служителей».

Вместе эти чиновники и канцелярские служители составили Канцелярию Генерал-аудиториата, которую возглавил генерал-аудитор-лейтенант.

Генерал-аудитор должен был руководствоваться в своей деятельности главой 24 первой части Воинского устава и «иметь главное наблюдение за сохранением всех законных форм и обрядов» в производстве воинских судебных и следственных дел».

Решение по делам принималось по большинству голосов членов Генерал-аудиториата: т.е. в Генерал-аудиторате продолжал действовать коллежский порядок управлений.

Генерал-аудиториат сосредотачивает в себе все военно-судебное управление армии и флота. К нему окончательно переходит вся власть утверждения приговоров по военно-судебным делам.

Независимая и относительно самостоятельная деятельность Генерал-аудиториата продолжалась до 1808 г., до назначения министром военных сухопутных сил генерала от артиллерии А.А. Аракчеева.

С 17 января 1808 г. министр военных сухопутных сил становится единственным докладчиком по всем военным делам. Следствием чего, стало представление докладов Генерал-аудитора императору через министра военных сухопутных сил.

...

1. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1-е. Т. 28, 30. СПб., 1830.
2. Столетие Военного министерства. Т. 1. СПб., 1902.
3. Столетие Военного министерства. Т. 12. Ч. 2. Кн. 1. СПб., 1914.

Ромашова Е.В., Плотникова Н.В.

Экологическое воспитание на уровне детского сада

*ГБОУ СОШ №1 структурное подразделение
детский сад «Алёнушка», п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский
Самарской области*

Во всём мире учёные пришли к неутешительным выводам о глобальных экологических проблемах и человечеству просто необходимо искать новые пути решения данных проблем. Дошкольное образование, как один из уровней общего образования, одной из задач воспитания ставит воспитание экологической культуры у детей. Осознанно-правильное отношение к объектам природы вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребёнка с растениями и животными имеющимися в помещении или на участке детского сада. Такое отношение вполне может быть сформировано у детей, если их систематически знакомят с разнообразием растений и животных, демонстрируют их связь со средой обитания, вовлекают в практическую деятельность по выращиванию растений, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях. Задача экологического воспитания-показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что всё живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены. Наиболее значимыми методами в формировании конкретных знаний о растениях являются наблюдения и практическая деятельность дошкольников. Ещё в феврале месяце мы с детьми занесли в группу замёрзшие ветви берёзы и оставили их в помещении. На следующий день дети заметили, что ветви стали тёплыми, гибкими. Почему? Мы поставили их в вазу с водой, зарисовали, выставили на свет и продолжили наблюдения, в ходе которых дети отмечали, что почки постепенно набухают, становятся крупнее, мягче. Затем появились коричневые с желтизной, чешуйчатые серёжки, а потом и маленькие, сморщенные зелёные листочки. Дети снова зарисовали уже распустившиеся ветви, сравнили и выяснили, что для развития ветвям были необходимы определённые условия, а именно- свет, вода и тепло. Вот почему у нас на окне стоит распустившийся букет из берёзовых веток, а в естественных условиях дерево берёзы ещё находится в глубоком сне. Практическая деятельность состояла в посадке «зимнего огорода». Дети совместно с воспитателем подготовили землю, посадочный материал, необходимый инвентарь, инструменты и приступили к работе. Во время посадки воспитатель обратил внимание детей на то, что семена различных растений в чём-то похожи, а чем-то отличаются друг от друга, но в результате все они дадут свой урожай. Например, семена тыквы и огурца похожи по форме и окраске, но отличаются по величине, а семена овса и щавеля не имеют совершенно никакого сходства. И хотя семена щавеля были самыми мелкими, зато их всходы появились раньше всех других. Дети вместе с воспитателем регулярно поливали всходы, рыхлили почву, поворачивали мини – огород к окошку, чтобы растения не вытягивались, рассматривали их через лупу, измеряли их рост линейкой, радовались появлению бутонов и цветов на огурцах и тыквах, пробовали на вкус урожай щавеля. Следующим этапом практической деятельности была высадка рассады щавеля в огород на участке детского сада. В подготовке огорода на участке нам помогли родители. Вообще роль родителей в жизни детского сада

стала качественно меняться в лучшую сторону. Из стороннего зрителя и наблюдателя они становятся активными участниками образовательного процесса детей, что очень радует нас, педагогов, так как только совместные усилия педагогов и родителей могут дать результат в воспитании и обучении детей. Так вот, теперь дети продолжают ухаживать и наблюдать за щавелем в естественных условиях, а как только позволят погодные условия, мы высадим и другие овощи, что поможет детям приобрести и сформировать способы практического взаимодействия с природой. Надеемся, что это будет одним из показателей степени экологической воспитанности и культуры наших детей, ведь именно им предстоит дальше жить на нашей планете.

Рябинина И.Н.
**Иноязычные заимствования – как современная
тенденция речевой культуры телеведущего**

*Челябинская Государственная
Академия Культуры и Искусств*

Средства массовой информации, по своему определению, призваны выражать интересы общества, они являются источником формирования идей, средством образования. Распространение информации – неотъемлемая часть массового духовного общения людей, которое возникло на определенной ступени развития человечества в дополнение к непосредственному межличностному общению.

Средства массовой информации подразделяются на визуальные (периодическая печать), аудиальные (радио), аудиовизуальные (телевидение, документальное кино). Ключевой фигурой последних является телеведущий. Одной из отличительных черт и характернейшей особенностью речи телеведущих являются заимствования. Значительное увеличение иноязычных заимствований и ориентация на интернационализацию лексики русского литературного языка, является следствием научно-технической революции. Обмен словами – естественный и неизбежный процесс, обусловленный торговыми, научным, культурными контактами между народами. Однако этот процесс протекает с разной степенью интенсивности (Например, бурный приток иностранной лексики в Петровскую эпоху, когда в русский язык влилось более 10 тысяч слов) [3].

Можно выделить следующие варианты заимствования:

– активно используются термины, связанные со сферой потребления, их потребление обусловлено тем, что страну посещают зарубежные деловые партнеры и туристы: мерчендайзер, менеджер, пиартехнолог, девелопмент, гламур, медийный, лук, маст хэв, трансферт, тюнинг, ресепшн, колор и т. п.;

– распространяется компьютерный сленг, причем эти выражения из профессиональной среды переносятся в другие области речевого общения и жизнедеятельности: юзер, клавиша, винда, геймер, флешка, мыло, гаджет, файл и т.п.;

– используются укороченные слова, упрощающие процесс коммуникации: смс, ммс, комп, ник, инет, мобилка, аська и т.п.;

– присутствует и влияние американского сленга , на русский язык , это особенно заметно в среде молодежи , которая имеет возможность жить или учиться за границей , и позже уже их своеобразная речь оказывает влияние на язык в нашей стране: клабберы, стрит, девайс, драйв, пати, позитив, респкт и т.п.;

– фиксируется влияние фонем английского языка на фонетический ряд русского, примером может служить речь теле- или радиоведущего, которому приходится говорить на русском языке , с включением иноязычных лексем в аутентичном их звучании.

Многие ученые, занимающиеся проблемами культуры речи и современной речевой культуры, отмечают, что для нашего времени особенно актуально такое качество "хорошей речи", как свежесть, т.е. стремление к обновлению, примелькавшихся средств, и приемов выражения. Ю.А. Бельчиков полагают , что в связи с изучением состояния речевой культуры в конкретном национальном обществе перед культурой речи встают важные и сложные вопросы анализа , исследования так называемого языкового вкуса современной эпохи , представляющегося реакцией носителей конкретного языка:

а) на социально политические и культурные события и процессы в жизни данного общества;

б) на ведущие тенденции употребления языковых средств в современной литературной речи , в речевой коммуникации в целом. [1, с.5]

Я.Н. Засурский отмечает объективные причины языковых изменений : "... сегодня наш язык меняется и потому , что меняется жизнь , и в 21 веке , видимо будут говорить на немножко другом русском языке" , а так же акцентирует внимание на опасности "засорения языка иностранными словами и жаргонизмами" [2]. Русский язык необходимо обогащать за счет притока иностранных слов, в связи с переменами в жизни современного общества , их нельзя запретить. Но и должно присутствовать гармоничное сосуществование языка простых людей, живой речи улицы и русского литературного языка. Сегодняшняя речевая практика, языковые идеалы масс-медиа, несомненно, характеризуются стремлением к известному упрощению системы языка, возникающему в периоды общественных перестроек и совпрождающему и языкотворчество (это наблюдалось в русском языке 20-х гг., когда был предложен термин выталкивание исключений). Наблюдения над речевой коммуникацией 90-х гг., XX века показывают, что для современной речи, прежде всего, обиходно-бытовой, характерна тенденция к огрублени. Как следствие этих процессов происходит смягчение литературной нормы, допущение в литературный речевой оборот таких средств, которые до недавнего времени считались принадлежностью некодифицированных подсистем русского национального языка. Массовое вхождени в литературно-речевой обиход инноваций вызывает необходимость оценки этих элементов как с позиций нормы, так и в отношении их социальной маркерованности : многие из новшеств имеют отчетливо выраженное "социокультурное" содержание. Эта тенденция находит свое выражение в активизации грубопросторечной (в том числе бранной, включая матерную) и жаргонной лексики и фразеологии, особенно в неформальных (главным образом бытовых) диалогах, а так же и в художественных публицистических текстах, радио- и телеэфире.

Своеобразным проводником культуры речи для массового слушателя и зрителя были и остаются радио, кино, театр и телевидение. Речь дикторов, ведущих эфиров, актеров до сих пор воспринимается как образец для подражания, она является авторитетной для миллионов слушателей, в связи с чем очевидна ключевая роль средств массовой информации. На сегодняшний день качество подачи информации изменилось и далеко не в лучшую сторону. Заметно общее снижение культурно-речевого уровня в использовании языка средствами массовой информации, которое естественным образом отражается на повседневной языковой жизни общества. Средства массовой информации по всюду сопровождают нас, и таким образом именно они формируют язык, словарный запас, языковые нормы (мелодику, произношение) в обществе.

Освоенное заимствование становится эквивалентом русского слова и порой служит неблагоприятным целям введения в заблуждение лиц, со словом не знакомых. По мнению ученых, на сегодняшний день сложилась ситуация, напоминающая начало 17 века, когда различные социальные группы зачастую не понимают друг друга, хотя в речи используют одни и те же слова.

...

1. Бельчиков, Ю.А. Стилистика и культура речи – М.: УРАО, 2002. – 160с
2. Засурский, Я.Н. Языковая подготовка журналистов [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Русский язык в эфире: проблемы и пути их решения : материалы круглого стола. Москва, 14 ноября 2000 г. [электронный ресурс]- режим доступа: <http://www.gramota.ru>

Рязанова Н.М.
Проектная деятельность учащихся
на уроках физики

*МБОУ СОШ №3 г. Барабинска
Новосибирской области*

Физика – сложный предмет и от учителя требуется немалое мастерство, чтобы учащиеся успешно овладевали знаниями.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Выполнение проекта требует от учащихся: самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников, научиться пользоваться приобретенными знаниями, приобретать коммуникативные умения, работая в различных группах, развивать у себя исследовательские умения.

Основные этапы работы над проектом: постановка цели, выявление проблемы, формулировка задач, обсуждение возможных вариантов исследования,

продумывание хода деятельности, исследование, решение отдельных задач, обобщение, вывод, рецензирование.

В своей работе я использую виды проектов: исследовательские, творческие, методические, предметно-ориентированные.

Проектное обучение способствует повышению личной уверенности учащихся, отработке умений искать пути решения проблемы, развитию механизма критического мышления, формированию у учащихся исследовательских умений, развитию коммуникабельности и умения сотрудничать. Моя роль как учителя: оказание помощи ученику в поиске нужного источника информации, координация процесса работы его над его проектом, поощрение обучающегося.

С помощью метода проектов можно обучить учащихся: выявлять и формулировать проблемы, анализировать и решать их, работать с источниками информации, решать поставленные задачи.

Уже несколько лет учащиеся нашей школы выполняют проекты по физике: учащиеся среднего звена готовят мини-проекты (электронные сборники задач) и презентации по разным темам урока: «Атмосферное давление», «Полезное и вредное трение», «Оптические иллюзии», «Давление в природе и технике». Старшеклассники при создании проектов активно используют компьютерные технологии и Интернет. Включают в презентации фрагменты видеофильма, рисунки, анимации, схемы. Учащиеся создают монопроекты, изучая какой-либо теоретический вопрос учебной программы с целью углубления знаний «Свойства жидкостей», «Статика» и межпредметные проекты, требующие привлечения знаний из разных областей: «Как защитить себя от радиации», «Влияние магнитных бурь на организм человека», «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды».

В рамках проектного обучения провожу конференции «Электрический ток в различных средах», «Путешествие по шкале электромагнитных волн», «Радиосвязь сегодня», «Энергетика России».

Результаты проектной деятельности: защита проекта на школьной и районной конференции, создание презентаций по темам урока (для повторительно-обобщающего урока, пакет заданий для подготовки к ГИА и ЕГЭ, изготовление моделей, анимаций, участие в конкурсах (областных, российских, международных), эффективная подготовка к экзамену.

Приобщение учащихся к научно-исследовательской, поисковой деятельности является одной из форм обучения в современной школе.

Проектная деятельность способствует формированию нового типа ученика, обладающего умениями и навыками самостоятельной работы, владеющего способами интеллектуальной деятельности и готового к сотрудничеству.

Сабирова Ф.М., Мухамадиева А.А.
Вклад лауреатов Нобелевской премии по физике в
развитие техники исследования вещества

*Елабужский институт Казанского
федерального университета, г. Елабуга*

Исследования вещества и в дальнейшем полученные физические открытия и многие фундаментальные физические идеи, привели к революционным изменениям в науке. Среди методов анализа веществ наибольшее революционное значение для исследования строения, состава и других характеристик вещества является лазерная и электронная спектроскопия, электронный микроскоп, а также ионные ловушки, позволившие осуществлять спектроскопию высокого разрешения. Все эти изобретения значительно увеличили скорость технологического прогресса и по достоинству были отмечены Нобелевскими премиями по физике.

Атомная и молекулярная спектроскопия является основой для исследования строения, состава и других характеристик вещества. В 1981 г. американские физики Николас Бломберген и Артур Леонард Шавлов получили Нобелевскую премию за работы в области точной лазерной спектроскопии атомов и молекул [1]. Идеи и методы нелинейной оптики и лазерной спектроскопии нашёл широкое применение в диагностике вещества. Они позволяют определять следы элементов в окружающем материале. Методы применены для изучения межмолекулярных взаимодействий в жидкостях, узких резонансов в криогенных смесях, исследована кинетика дефазировки колебаний и вращений молекул, охлаждаемых в сверхзвуковой струе. Разработаны эффективные методы нелинейно-оптической диагностики быстрых процессов в газообразных и конденсированных средах, что позволило, в частности, обнаружить особенности быстрого лазерно-индуцированного плавления и разупорядочения кристаллической решетки, лазерного отжига и аморфизации полупроводников. Разработаны методы лазерной диагностики неравновесных систем, когерентной активной спектроскопии с перестраиваемыми лазерами, в разработке пико- и фемтосекундных лазерных систем.

Для молекул энергия связи электронов на внутренних оболочках зависит от типа химической связи, поэтому метод анализа с необычайно высоким разрешением, известный под названием электронной спектроскопии химического анализа (ЭСХА) широко используется в аналитической и физической химии для определения состава вещества. Этот метод был предложен шведским физиком Кай Манне Сигбаном. В 1981 г. Сигбан получил Нобелевскую премию за развитие метода электронной спектроскопии высокого разрешения, использующего электроны, вылетающие с внешних или внутренних электронных оболочек под действием рентгеновских лучей с очень хорошо определенной энергией [2]. Он разработал электронный спектрометр с двойной фокусировкой и с его помощью получил очень узкие электронные спектры, максимумы которых соответствовали энергиям связи электронов на внутренних оболочках атомов в исследуемом веществе. Предложенный Сигбаном и его сотрудниками метод анализа с очень высоким разрешением, быстро стал постоянным лабораторным методом. В настоящее время энергия связи изучена практически во всех элементах перио-

дической системы с точностью значительно более высокой, чем в рентгеноспектрографии. ЭСХА оказалась особенно полезной для исследования поверхностей и нашла применение при изучении таких поверхностных явлений, как катализ на платине при очистке нефти или коррозия металла. ЭСХА применяется и для анализа частиц в загрязненном воздухе. Установки, разработанные Сигбаном, выпускаются промышленностью.

В 1928 г. немецкий физик профессор Берлинского технического университета Эрнст Руска (совместно с Максом Кноллем) начали работы по созданию первого магнитного просвечивающего электронного микроскопа, в котором вместо световых лучей использовались пучки ускоренных электронов, движущиеся в глубоком вакууме и фокусируемые магнитно-электронными линзами. В 1933 г. он построил первый электронный микроскоп, в котором объекты исследовались в форме тонких срезов, и получил первое изображение объекта, сформированное пучками электронов. В 1986 г. за изобретение и создание первого электронного микроскопа Эрнст Руска был удостоен половины Нобелевской премии [3]. Электронный микроскоп Руски нашел применение в самых различных областях науки, в том числе при исследовании металлов, вирусов, белковых молекул и других биологических структур. Среди прочих приложений эту технику можно использовать для исследования молекул ДНК.

Изобретение Руски стимулировало изобретение сканирующего туннелирующего микроскопа. В 1986 г. за практическую реализацию сканирующего туннельного микроскопа сотрудники Исследовательской лаборатории корпорации АйБиЭм в Цюрихе немецкий физик Герд Бинниг и швейцарский физик Хейнрих Рорер были удостоены второй половины Нобелевской премии. Сканирующий туннелирующий микроскоп стал обычным инструментом во многих исследовательских лабораториях. Кроме вакуума, этот инструмент оказывается эффективным и во многих других средах, включая воздух, воду и криогенные жидкости. Он применяется для изучения различных образцов, отличных от неорганических веществ, в частности вирусов. Изучение поверхностей является важной частью физики, особенно необходимой в физике полупроводников и в микроэлектронике. В химии поверхностные реакции тоже играют важную роль, например в катализе. Можно, кроме того, фиксировать органические молекулы на поверхности и изучать их строение. Среди прочих приложений эту технику можно использовать для исследования молекул ДНК.

В 1989 г. немецкий физик Вольфганг Пауль и американский физик Ханс Джорж Демелт были удостоены Нобелевской премии за развитие техники ионных ловушек, позволившую осуществлять спектроскопию высокого разрешения. Пауль изобрел первые ионные ловушки, функционирующие под действием комбинации плоских электрического и магнитного полей, способных фокусировать частицы в двух измерениях, действуя на их магнитные и электрические дипольные моменты. Демелт для изучения электрона использовал ловушку Пеннинга, образованную однородным магнитным полем в 5 Тл и слабым электрическим квадрупольным полем. Он развил метод электрона, который позволил значительно повысить точность измерений. Работа Демелта по измерению свойств электрона стала самым чувствительным способом проверки физической теории. А ловушки Пауля заметно продвинули высококачественные измерения таких свойств ионов, как заряд, масса и магнитные свойства. Ловушки Пауля оказа-

лись пригодными для проверки квантовомеханических теорий испускания и поглощения света. Неполный перечень уточненных фундаментальных величин, измеренных благодаря открытиям лауреатов: отношение масс протона и электрона, ядерные спиновые частоты атомов водорода, электрический дипольный момент нейтрона, тест на свойства симметрии фундаментальных физических законов и др.

Таким образом, одним из передовых методов анализа веществ стала лазерная и электронная спектроскопия, а также изобретение электронного микроскопа и ионных ловушек. Все эти изобретения серьезно увеличили скорость технологического прогресса и по достоинству были отмечены Нобелевскими премиями по физике.

1. Финкельштейн А.М., Ноздрачев А.Д., Поляков Е.Л., Зеленин К.Н. Нобелевские лауреаты по физике: 1901-2004. В 2 т. СПб.: Изд-во «Гуманистика», 2005. –Т.1. С.128.

2. Подробнее см.: Фотоэлектронная спектроскопия. URL: <http://slovari.yandex.ru> (Дата обращения 25.04.2014 г.)

3. Подробнее см.: Эрнст Руска. URL: http://www.nobellaureate.ru/nobel_list/r/ruska_ernst (Дата обращения 25.04.2014 г.)

Савидов М.А.

Анализ законодательных документов при планировании рекламной кампании для продвижения алкогольной продукции

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва

После вступления в силу с 1 января 2013 года поправок от 20 июня 2012 года в ст. 21 гл. 3 ФЗ №38 «О рекламе» производителям алкогольной продукции запрещено рекламирование выпускаемых товаров в масс-медиа. В новой редакции закона допускается только продвижение «в стационарных торговых объектах, в которых осуществляется розничная продажа алкогольной продукции, в том числе в дегустационных залах таких торговых объектов».

Обозначим те разнообразные средства массовой и личной коммуникации, которые регулируются данным нормативным актом: это телевидение, печатные СМИ, радио, интернет (включая социальные сети и мобильные коммуникации), наружная реклама (outdoor, indoor и транзитная реклама), реклама в кинотеатрах и event-мероприятия. Как упоминалось выше, при первоначальном рассмотрении закона можно сделать вывод, что использование этих средств в целях рекламирования алкогольной продукции является нелегитимным.

Обратимся к определению понятия «реклама», данному в статье 3 рассматриваемого закона. «Реклама – информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке». Следовательно, любая информация, адресованная заранее определенному кругу лиц, не является рекламой и разрешена. Это позволяет

эффективно использовать широкий арсенал средств VTL, основанных на личной коммуникации, и event-маркетинг. Последний особенно эффективен при работе с лидерами общественного мнения, представителями СМИ и органов власти, потребителями продукции компании для поддержания лояльности бренду.

Стоит отметить, что далеко не все средства продвижения, которые принято считать рекламой, регулируются рассматриваемым нормативным документом.

Так, согласно пункту 2 статьи 2, настоящий федеральный закон не распространяется на информацию, раскрытие или распространение либо доведение до потребителя которой является обязательным в соответствии с российским законодательством. Например, п. 1 ст. 97 части 1 ГК РФ гласит, что «открытое акционерное общество обязано ежегодно публиковать для всеобщего сведения годовой отчет, бухгалтерский баланс, счет прибылей и убытков». Как показывает опыт крупных компаний Западной Европы, публикация годового отчета может дополнительно содержать информацию об экологической и социальной политике, новинках производства, внедрении современных энергоэффективных технологий. Таким образом, подобный документ становится прекрасным поводом для выхода публикаций и репортажей в СМИ и на протяжении нескольких недель способствует формированию положительного информационного поля вокруг компании.

Развивая тему публикаций на доступных массовой аудитории ресурсах отметим, что согласно пункту 3 статьи 2 ФЗ «О Рекламе» его действие не распространяется на «справочно-информационные и аналитические материалы (обзоры внутреннего и внешнего рынков, результаты научных исследований и испытаний), не имеющие в качестве основной цели продвижение товара на рынке и не являющиеся социальной рекламой». Это открывает возможности для PR-специалистов по формированию необходимого общественного мнения, действуя на поле журналистики, продвижению собственных корпоративных ресурсов.

«Рекламой не считается любое упоминание о товаре, средствах его индивидуализации, об изготовителе или о продавце товара, которые органично интегрированы в произведения науки, литературы или искусства и сами по себе не являются сведениями рекламного характера» согласно пункту 9 рассматриваемой статьи закона. Это позволяет широко применять средства product placement с интеграцией продукта в сюжет и даже более – с построением одной из сюжетных линий вокруг продвигаемого нами бренда; максимально полно отражать эмоциональные атрибуты торговой марки и активно коммуницировать с аудиторией с помощью произведений искусства любого формата: от кинолент до роликов-пародий, от романов до тематических статей, заметок и шаржей.

Благодаря тому что к рекламе также не относятся «вывески и указатели, не содержащие сведений рекламного характера» (пункт 5 статьи 2 ФЗ «О Рекламе») и «любые элементы оформления товара, помещенные на товаре или его упаковке и не относящиеся к другому товару» (пункт 8 статьи 2 ФЗ «О Рекламе»), маркетологи могут задействовать спектр POS-материалов, средств индивидуализации товара непосредственно в рамках торговых пространств, что предопределяет усиление конкуренции между алкогольными брендами на уровне мерчендайзинга. Этот момент также необходимо учитывать при формировании рекламного бюджета.

Стоит отметить, что не регламентируется размещение рекламы и в средствах массовой коммуникации, не зарегистрированных в России. К ним относятся бортовые глянецовые издания и телеканалы иностранных авиакомпаний, предназначенные для пассажиров, а также множество интернет-порталов, размещенных за пределами доменных зон «.ru» «.рф».

В тех отраслях, где существуют значительные законодательные ограничения на рекламу в СМИ, вплоть до полного её запрета, связи с общественностью занимают центральное место в коммуникационной деятельности компаний. А функции рекламы и PR в рамках продвижения корпоративного имиджа в глазах аудитории во многом схожи, поэтому могут взаимозаменяться без существенной потери эффективности. Это открывает ряд возможностей по взаимодействию с журналистами на основе предоставления последним компанией эксклюзивных материалов, комментариев и цитат, проведения интервью с первыми лицами предприятия, участия представителей СМИ в пресс-турах на производство, реализации совместных спецпроектов для инициирования публикаций и репортажей, подготовленных журналистами на безвозмездной основе. Все эти информационные продукты относятся к «справочно-информационным и аналитическим материалам (обзорам внутреннего и внешнего рынков, результатам научных исследований и испытаний), не имеющим в качестве основной цели продвижение товара на рынке и не являющихся социальной рекламой» и регулируются не законом «О Рекламе», а законом «О средствах массовой информации».

Отдельного внимания заслуживают инструменты, отслеживание которых надзорными органами, в первую очередь Федеральной Антимонопольной Службой, на сегодняшний день сильно затруднено, а иногда вообще невозможно. Несмотря на неоднородность, их условно объединяют понятием dark marketing. К ним относятся:

- использование word of mouth через материальное и нематериальное достижение лояльности по отношению к бренду среди лидеров общественного мнения, начиная с известных блоггеров, актёров, прочих «медийных лиц», оканчивая «вербовкой агентов влияния» в узких целевых группах, которые и начинают распространение положительно окрашенных слухов;

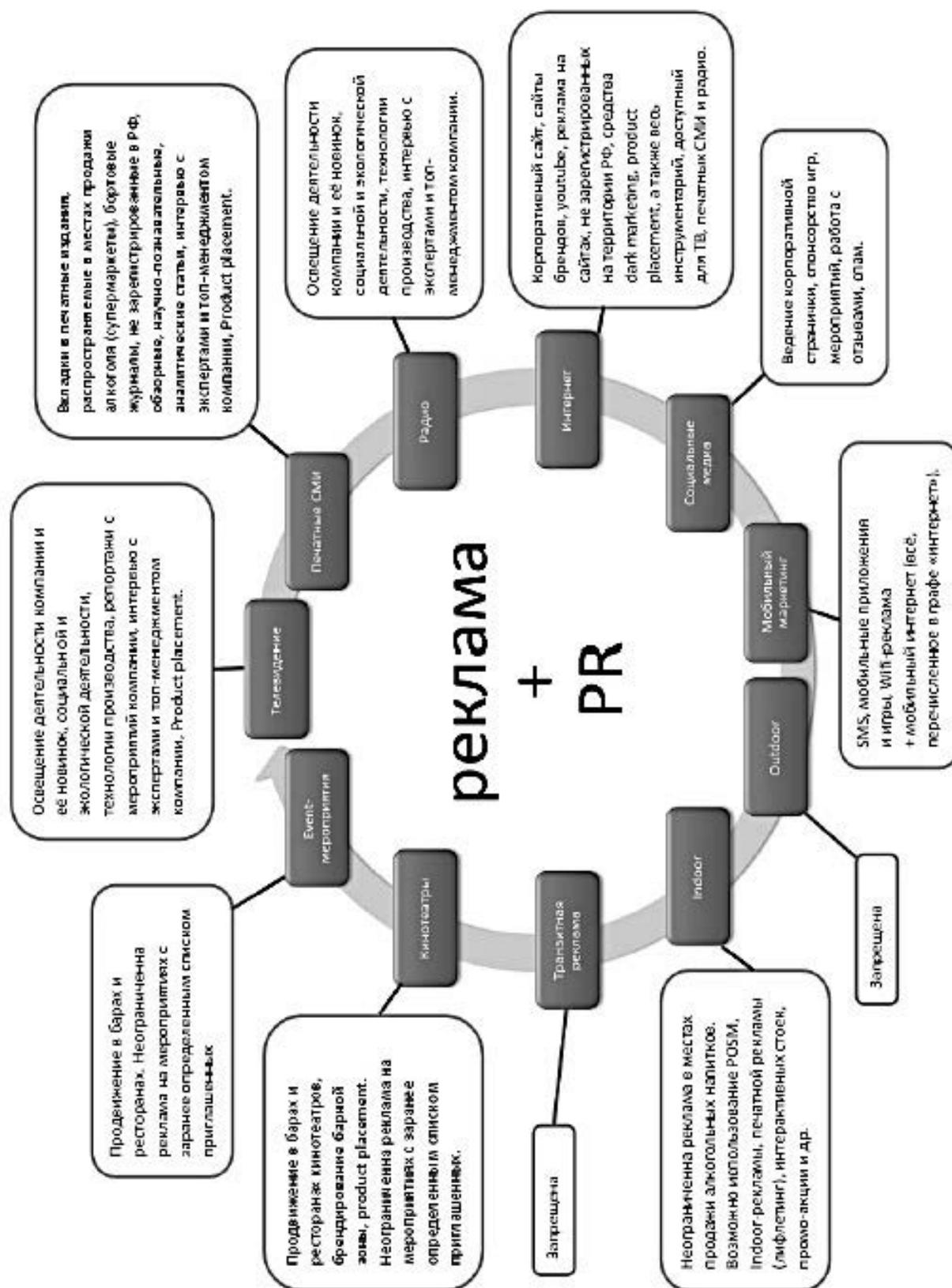
- работа с отзывами в сети, спам, распространение положительной информации от лица «обычных» пользователей;

- использование псевдо-брендов и ассоциативного маркетинга (в случае уже существующего образа компании или бренда).

Однако нужно понимать, что средства так называемого dark marketing не могут выстроить полноценный образ компании или продукта, они только лишь дополняют существующий медиамикс.

Наряду с этим важно продолжать искать новые средства массовой и личной коммуникации, большое значение в которых играет развивающийся мобильный рынок (создание собственных корпоративных приложений, поддержка популярных игр, реклама в приложениях, находящихся под юрисдикцией другого государства) и взаимная интеграция интернета с традиционными СМИ, которые создают многообразие способов взаимодействия с аудиторией; развитие программ лояльности, более активное использование CRM-систем и Big Data ритейла, поскольку все эти средства на данный момент не регулируются ФЗ «О Рекламе».

В итоге мы получаем широкий арсенал средств для продвижения алкогольных брендов, представленный на рисунке 1.



В заключении хотелось бы отметить, что несмотря на разнообразие инструментов, классическую коммуникационную кампанию с акцентом на товарной рекламе и визуальным предьявлением продукта в условиях жестких законодательных ограничений спланировать и провести невозможно. Поэтому следу-

ющей проблемой для маркетологов, продвигающих алкогольные бренды, после определения существенно сузившегося арсенала средств коммуникации является не только поиск наиболее эффективного способа их комбинирования, но и использование новых подходов, позволяющих нивелировать отсутствие прямого рекламного воздействия.

...

1. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ – Часть 1.
2. Федеральный закон от 22.02.2006 г. №38-ФЗ «О рекламе». Действующая редакция от 28.12.2013 г.
3. Федеральный закон от 27.11.1991 г. №2124-1 «О средствах массовой информации». Действующая редакция от 02.07.2013 г.
4. Коровин В. «Dark marketing» – <http://adindex.ru>.

**Садыков Р.А., Любимова А.А.,
Тарасова О.Ю., Потапов В.И.
Кинетика выгорания смеси
самораспространяющегося
высокотемпературного синтеза
при формировании внутритрубного покрытия**

*ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ)
г. Златоусте*

На сегодняшний день активно ведутся разработки технологии нанесения внутритрубного покрытия, основанные на применении жидкопламенного горения или СВС-металлургии. Данная технология является экономически выгодной, так как для реакции горения и плавления не требуется внешний подвод энергии, она аккумулирована в слое смеси СВС.

Уравнения, составленные для математического описания термокинетики жидкопламенного горения, граничные и начальные условия, введенные обозначения представлены в работе [1].

В данной работе рассматривается класс процессов, в которых реагенты плавятся и образуют жидкий продукт в волне горения. Появление жидкой фазы увеличивает скорость горения и приводит к реакционной диффузии реагентов. Реагенты могут плавиться как в зоне прогрева волны горения, так и в зоне реакции [2]. Это позволяет по температурному профилю волны горения установить протяженность жидкой фазы при известной температуре плавления реагентов, а так же время пребывания реагентов в жидком состоянии. Полученное покрытие будет иметь хорошо разграниченные твердые фазы: ближе к стенке трубы – металлическую, дальше от стенки – оксидную.

В целом, установку для нанесения внутритрубного покрытия можно представить цилиндрическим объектом послойной структуры, как по радиусу, так и

по длине, и использовать методику математического моделирования термокинетических процессов [3].

Зависимости, полученные при моделировании процесса жидкопламенного горения, представлены на рис. 1-3.

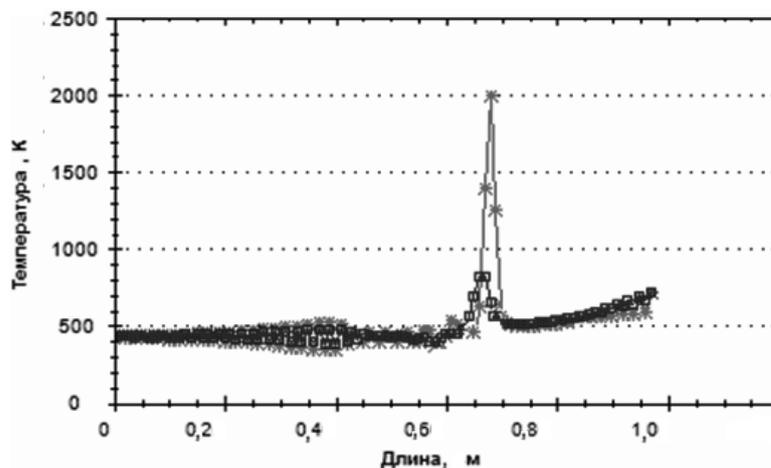


Рис. 1. Зависимость температур стенки и смеси от длины при времени $t=11$ с

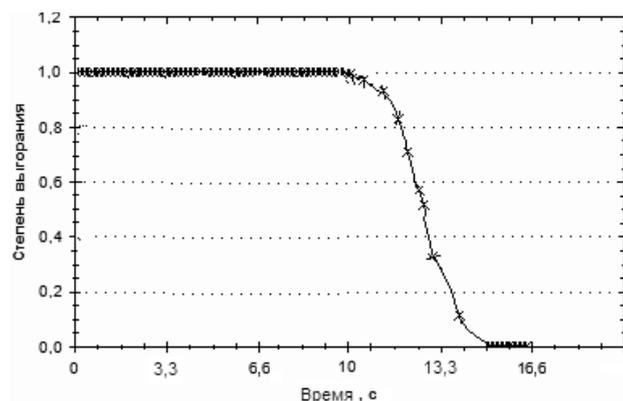


Рис. 2. Степень выгорания смеси по длине смеси по времени при времени $t=11$ с

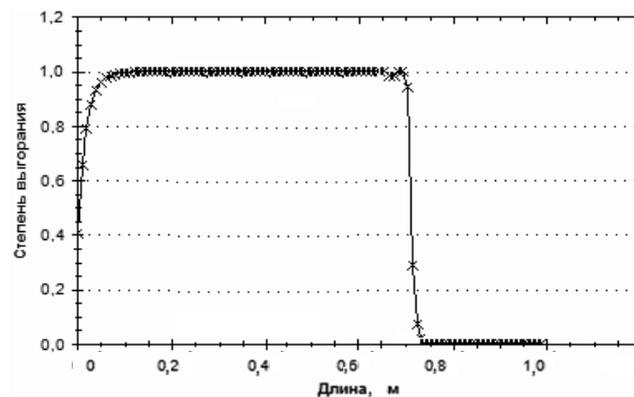


Рис. 3. Степень выгорания в сечении 0,7 м

Полученные в ходе моделирования зависимости распределения температур сред и степени выгорания пока не имеют практической базы и носят исследовательский характер. Однако результаты работы соответствуют изначальным логическим предположениям и находят подтверждение в работах [3-4].

С помощью математической модели, описывающей кинетику технологического процесса нанесения многофункционального покрытия на внутреннюю стенку трубы, можно корректировать состав и толщину нанесения смеси. Эти параметры значительно влияют на скорость продвижения фронта волны горения, и соответственно на качество образующегося покрытия.

Разработанную модель можно применять на производстве или в научных исследовательских центрах. Это позволит упростить работу технологов за счет сокращения временных и экономических затрат на проведение экспериментов.

...

1. Любимова, А.А. Термокинетическая модель формирования внутритрубного керамического покрытия /Любимова А.А., Садыков. Р.А., Потапов В.И. // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития. По материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2014 г.: Часть 2. Тамбов, 2014.

2. Санин, В.Н. СВС-металлургия труб с износостойким защитным покрытием и использованием технологических отходов металлургических производств / В.Н. Санин, Д.Е. Андреев, В.И. Юхвид //Известия высших учебных заведений. Порошковая металлургия и функциональные покрытия. – 2011. –№2. – с. 37-43.

3. Садыков, Р.А. Теплофизическое моделирование процесса нанесения внутритрубного покрытия методом центробежного СВС /Р.А. Садыков, В.И. Потапов, А.А. Ермоленко, Е.А. Трофимов// Вестник ЮУрГУ. Серия «Металлургия», т. 23 №2, 2013 г. С. 85-89.

4. Мержанов, А.Г. Твердопламенное горение / Мержанов А.Г., Мукасян А.С. – М.: ТОРУС ПРЕСС, 2007. – 336 с.

Салахутдинова Е.П., Галимуллина А.Г. Развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями

Набережночелнинский филиал ИЭУП, г. Казань

Современная специальная психология и педагогика в поисках эффективных средств коррекции все больше ориентируются на использование различных видов искусств и творчества в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Ребёнок с ограниченными возможностями жизнедеятельности при развитии творческих способностей, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, что важно для его успешной социализации. Следовательно, формирование и развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, является актуальной проблемой в теории и практике воспитания и обучения детей с ОВЖ.

В ходе анализа литературы, изучения и обобщения опыта работы по теме исследования установили, что развиваться творческие способности детей, могут только в процессе творческой деятельности, практического решения творческих задач, это требует наличия у ребёнка творческого опыта и, в то же время способствует его приобретению.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы данного исследования была проведена опытно-экспериментальная работа. На этапе констатирующего эксперимента созданы экспериментальные и контрольные группы, проведено обследование детей с целью выявления уровня развития творческих способностей и индивидуальных особенностей их психофизического развития. Используемая диагностика разработана нами с учетом программных требований и действующих методик диагностики творческих способностей, в частности методика Торренса.

На формирующем этапе эксперимента в контрольных группах проводились занятия по программе «Прикладное искусство» (разработанная В.А. Исановой для РЦ интернатного типа), в экспериментальных группах на занятиях апробировалась модель программы комплексной программы «Рисуем вместе». Программа является интегрированным курсом, включает в себя различные виды изобразительного творчества: рисование, аппликацию, лепку, которые предлагаются в нетрадиционной технике.

На формирующем этапе эксперимента апробировали созданную модель программы, проводя занятия по индивидуальным программам различных разделов программы. При этом результаты достижений детей отслеживались при помощи контрольных тестов и срезовых работ, а также методом педагогического наблюдения и анкетирования. Также детям были предложены стандартные педагогические тесты, определяющие эмоционально-личностные особенности ребенка, тенденции развития способностей к познавательной и творческой деятельности детей.

На обобщающем этапе эксперимента, проводился анализ результатов тестов и контрольных срезов: рассматривалась динамика изменения показателей, сравнивались показатели экспериментальных и контрольных классов. Таким образом, можно сделать вывод, что уровень сформированности в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Проведен анализ результатов анкетирования с целью определения мотивационной активности на занятиях по трудотерапии, определения уровня самооценки и притязательности. Анализ полученных результатов дают основание считать, что наиболее успешно произошла стабилизация уровня притязательности и самооценки у детей экспериментальных групп.

Таким образом, эти и другие экспериментальные данные в совокупности подтверждают гипотезу нашего исследования, что применение в детской изобразительной деятельности нетрадиционных художественных техник («пальцевая живопись», «коллаж», «оттиск», «тычок жесткой кистью», и др.) способствует расширению художественного опыта детей и является одним из эффективных путей повышения выразительности художественного образа в их работах, развития творческих способностей.

Седова Е.Ф.
Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании исторических и общественных дисциплин

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 пос. Нового»
Георгиевского района Ставропольского края*

Современный урок истории – это урок с использованием информационных технологий, позволяющий наглядно применить теорию на практике. Мультимедийные компьютерные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной и дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией.

Использование мультимедиа на уроках – это требование сегодняшнего дня с одной стороны, и огромная помощь в работе учителя – с другой. С помощью мультимедиа можно «переместиться в пространстве» и показать учащимся изучаемые в курсе истории экспонаты музеев или памятники археологии, не покидая аудитории. На уроках использую их фрагментарно в зависимости от целей урока. Применение ИКТ оказывает большую помощь в разработке дополнительных учебных заданий по предмету, в подготовке и проведении контрольных работ, олимпиад, предметных недель. Также на уроках у меня есть возможность использовать интерактивную доску, что делает общение более интересным и оживляет атмосферу на уроке.

К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе относятся: электронные учебники и пособия, интерактивная доска, образовательные ресурсы Интернета, электронная справочная литература, тренажеры тестирования, иллюстративный материал на электронных носителях, видео и аудиотехника, интерактивные карты, дистанционные олимпиады, конференции, конкурсы, научно-исследовательские работы.

Кроме творческой работы учителя, использование ИКТ на уроках требует творчества и самих учащихся. Несомненно, проектная работа увлекает учащихся. Уникальность проектной работы в том, что в создании проектов может участвовать каждый ученик, а также создать интересный проект с использованием компьютерных технологий.

Итак, выделяем направления применения новых информационных технологий в урочной и внеклассной деятельности:

1. Программное обеспечение, использование на уроках.
2. Разработка уроков с электронными презентациями и интерактивной доской.
3. Проекты обучающихся по истории и обществознанию как домашние задания.
4. Внеклассные мероприятия по предмету.
5. Творческие работы учащихся.

Информационно-компьютерная грамотность специалиста-педагога, ее структура и содержание должны развиваться и совершенствоваться на уровне элементарной, функциональной и системной компетентности.

Таким образом, использование ИКТ в образовательном процессе значительно повышает заинтересованность и мотивацию деятельности учащихся, а также уровень усвоения учащимися необходимых знаний и умений, так как требует от них активизации самостоятельной познавательной деятельности. В век информационных технологий знания устаревают быстро, поэтому очень важно постоянно обновлять и повышать их уровень. В заключение отмечу, что персональный компьютер сегодня одно из самых мощных и эффективных технических средств обучения, позволяющий повысить качество усвоения информации и интерес к предмету.

Седойкина Э.С., Белов С.В.
**Оценка эффективности мероприятий по
обеспечению информационной безопасности на
основе стандарта ГОСТ Р ИСО/МЭК 27004-2011**

ФГБОУ ВПО «АГТУ», Астрахань

В современном обществе проблема информационной безопасности (далее – ИБ) становится все более актуальной. Любая крупная организация стремится совершенствовать систему обеспечения информационной безопасности (далее – СОИБ). Совершенствовать СОИБ можно только по результатам оценки ИБ организации.

Один из методов оценки эффективности мероприятий по обеспечению ИБ заключается в анализе событий системных журналов и журналов средств защиты информации (далее – СЗИ).

Стандарт ГОСТ Р ИСО/МЭК 27004-2011 предназначен для организаций всех видов и содержит рекомендации по оценке эффективности мер и средств контроля и управления ИБ.

Разрабатываемая программа оценки эффективности мероприятий по обеспечению ИБ «EfficiencyIB» – это инструмент, предназначенный для: сбора журналов событий операционной системы, прикладного программного обеспечения и СЗИ с компьютеров сети; анализа собранных сведений; поиска взаимосвязей между инцидентами ИБ; прогнозирования состояния ИБ; представления рекомендаций по усовершенствованию СОИБ.

На рисунке 1 приведена блок-схема, описывающая в общем виде методику поиска взаимосвязи между инцидентами ИБ.

В результате сбора данных журналов и периодической оценки их по предложенной методике получаем временные ряды показателей. Анализ временных рядов методом кумулятивного Т-критерия позволяет определить наличие тенденции и ее математического выражения – тренда. По этим данным строится прогноз состояния ИБ и предлагаются рекомендации к принятию корректирующих действий для совершенствования СОИБ.

Выдвигается основная гипотеза об отсутствии тенденции в исходном временном ряду. Расчетное значение критерия определяется по формуле:

$$T_p = \frac{\sum_n Z_n^2}{\sigma_y^2}$$

σ_y^2 – общая сумма квадратов отклонений, определяемая по формуле:

$$\sigma_y^2 = \sum_n y_t^2 - (\bar{y})^2 * n$$

y_t – исходные значения признака;

\bar{y} – средний уровень исходного ряда динамики;

n – длина временного ряда (число уровней).

Расчетные значения кумулятивного Т-критерия сравниваются с критическими при заданном уровне значимости. Если расчетное значение превышает критическое значение критерия, то в исходном временном ряду существует тенденция, описываемая трендом.

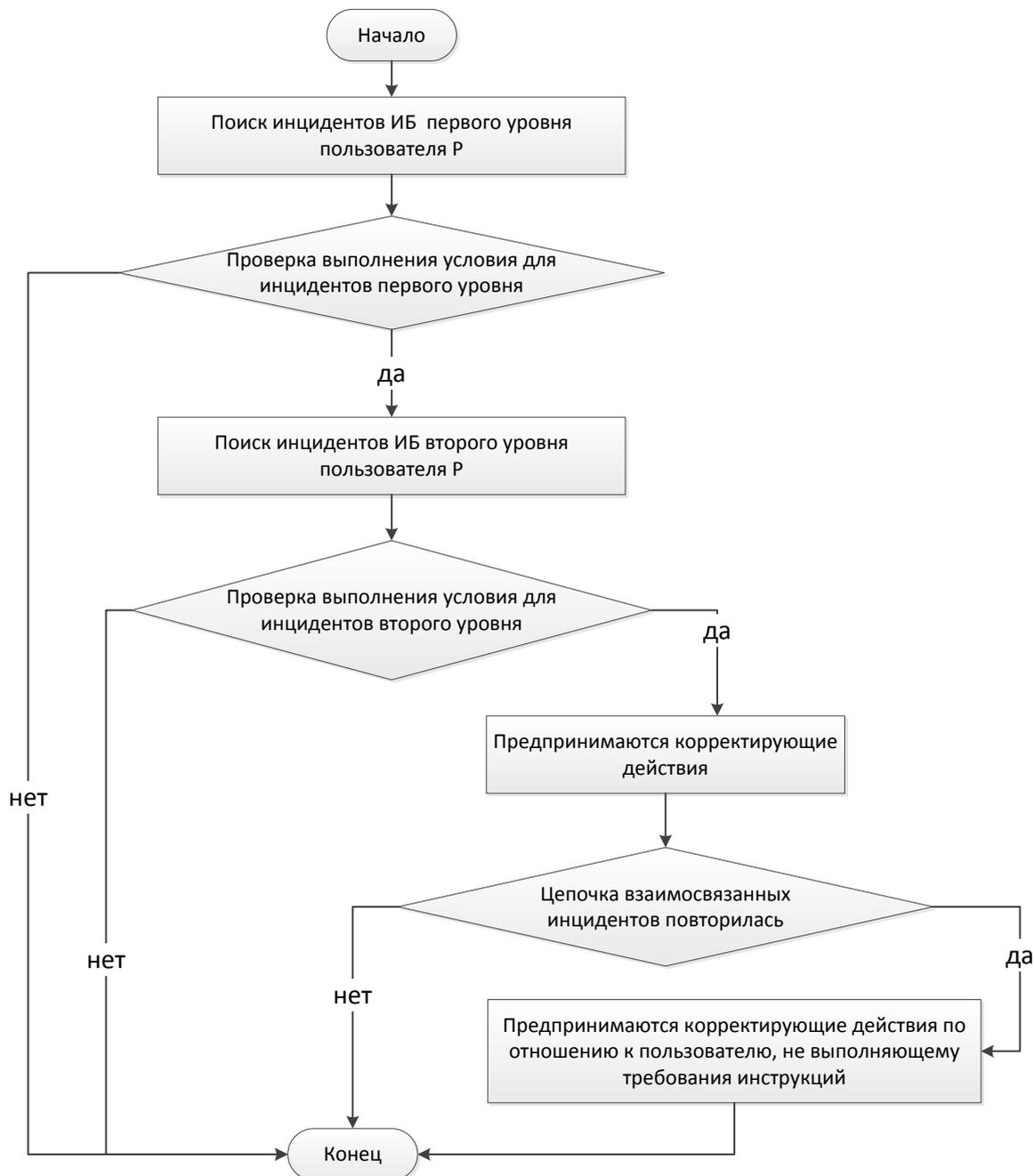


Рис. 1. Блок схема «Поиск взаимосвязи между инцидентами ИБ»

Предлагаемая методика с использованием временных рядов положена в основу программного обеспечения оценки эффективности мероприятий по обеспечению ИБ. Программа позволит совершенствовать СОИБ.

Слезина А.А.
Художественно-эстетическое воспитание
дошкольников средствами музейной педагогики

*ГБОУ СОШ №1, п.г.т. Суходол структурное подразделение –
детский сад «Аленушка», Самарская область*

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою родину (задача особенно актуальная сегодня), не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

В настоящее время большинство людей очень поверхностно знакомы с народной культурой, поэтому связь времен постоянно стала утрачиваться, как и прежние ценности, мудрость нашего народа, накопленная в течении долгих веков.

В детском саду широко применяется музейная педагогика, которая способствует развитию творчества, художественных способностей дошкольников, развития эстетического вкуса, интереса и любви к народному искусству, искусству родного края.

Роль музейной педагогики в художественно-эстетическом развитии ребенка неопределима, так как опыт, приобретаемый в процессе целенаправленной работы в дошкольном учреждении, дошкольник включает в свое творчество, вносит в традиционные виды деятельности.

Музейный опыт имеет общие задачи воспитания основ культуры и формирования эстетического отношения к прекрасному в жизни.

Педагогам работающими с дошкольниками в процессе воспитательной работы необходимо большое внимание уделять развитию детей средствами музейной педагогики.

В учебно-воспитательной работе с детьми дошкольного возраста занятия по декоративному рисованию – один из основных видов деятельности.

В каждой группе детского сада необходимо чтобы были созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности.

Для развития художественного восприятия выбираются разные варианты в обучении изобразительному творчеству. Для развития музыкального слуха и знания детьми народных инструментов в каждой группе необходимо создать музыкальные уголки. С целью приобщения к истокам народной культуры создаются мини музеи в группах или музей в детском саду.

В музее дети знакомятся с творчеством народных мастеров, проводится обучение детей рисованию элементов росписи, проводятся тематические занятия и беседы, инсценировки народных сказок, посиделки, фольклорные праздники, разнообразные выставки

Педагогам учреждения необходимо работать в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Для родителей проводятся открытые мероприятия, родительские собрания с приглашением специалистов, консультации, совместные праздники и досуги.

Родителей необходимо привлекать к участию в организации выставок, подготовке проектов и проведении развлечений для детей, они являются помощниками в приобретении экспонатов в музей.

Наблюдения показали, что 90% детей с интересом играют с матрешками и свистульками, и с большим удовольствием изготавливают и разукрашивают их самостоятельно. Такая работа обычно доставляет радость и детям и взрослым.

Весь комплекс мероприятий проводимых в детском саду по данной теме, позволяет детям с раннего возраста ощутить себя частью великого народа. Работа по художественно-эстетическому воспитанию детей достигнет нужной цели только при условии связи с работой по развитию у детей художественного вкуса, развития технических навыков, наблюдательности, умения видеть в окружающей жизни красивые вещи, нарядные узоры, сочетания цветов, как в предметах искусства, так и в природе. Можно отметить, что работа, с дошкольниками применяя музейную педагогику дает возможность ребенку в полном объеме прикоснуться к истокам художественной культуры, почувствовать, понять и органично впитать традиции и образы русской народной культуры, стать следующим звеном в нескончаемой цепи талантов русского народа.

Смирнова О.А., Бугаков С.В. **Получение синтетического серпентинита**

СГТУ имени Гагарина Ю.А., Саратов

В настоящее время повышение износостойкости машин и механизмов продолжает оставаться актуальным. Известно, что качественная смазка служит одним из важнейших факторов, определяющих надёжность трибосопряжений. Одним из способов повышения срока службы машин, а также их узлов трения является введение в смазочные материалы различных добавок, улучшающих как трибологические свойства смазочной среды, так и свойства смазываемых поверхностей.

Установлено, что доступный природный материал – горную породу серпентинит – можно применять в качестве твердой смазки или добавлять его к смазочным маслам и пластичным смазкам в качестве присадки, улучшающей их эксплуатационные свойства [1]. Однако, свободных от примесей мономинеральных серпентиновых пород в природе не встречается. Состав и количество разнообразных примесей изменяется не только в пределах одного месторождения, но и в пределах очень малых объемов горных пород. В результате, природные серпентиниты, даже при надлежащем измельчении и обогащении содержат абразивные примеси (кварцевый песок, магнетит, пегматит, нефелины, пироксены), присутствие которых крайне нежелательно в стандартных смазках [2].

Именно поэтому разработка доступной технологии получения искусственного серпентинита, оказывающего положительное влияние как на трибологические характеристики смазочного материала, так и на структуру и свойства твёр-

дых поверхностей, участвующих в жёстких условиях трения, является актуальной как с научной, так и с практической точки зрения.

В результате работы были получены порошки серпентинита с частицами, имеющими слоистую структуру. Показано, что подобно структуре природных минералов группы серпентинитов, наночастицы полученного продукта имеют слоистую чешуйчатую структуру, однако, они более легко подвергаются эксфолиации под действием поверхностно-активных веществ.

Обнаружено, что трибологические свойства синтетического серпентина превосходят аналогичные свойства природного серпентинита, в частности, способствуют более быстрому образованию на соприкасающихся поверхностях антифрикционного покрытия с более низким значением коэффициента трения и обладают менее выраженным абразивным действием на стадии притирки.

1. Yu Y., Gu J.L., Kang F.Y., Kong X.Q., Mo W. Surface restoration induced by lubricant additive of natural minerals // Appl. Surf. Sci. 2007. Vol. 253: P. 7549–53.

2. Телух Д.М., Кузьмин В.Н., Усачев В.В. Введение в природу использования слоистых гидросиликатов в трибосопряжениях // Интернет-журнал «Трение, износ, смазка». 2009. №3. www.74rif.ru/class-prisad.html.

Смирнова Т.В. **Устройство защиты потребителя от перенапряжения электросети**

Владимирский государственный университет (ВлГУ), Владимир

Известен ряд устройств для анализа качества потребляемой энергии, в том числе содержащих блоки защиты потребителей от перегрузки по току или напряжению. Исходя из того, что защита потребителя от превышения параметров питания эффективнее по напряжению, чем по току, следует рассматривать конструкции, реализующие этот принцип. С позиций эффективности необходимо учесть влияние сложности на конечный результат. Обратимся к известным техническим решениям.

Статистический анализатор качества параметров электрической энергии [2] состоит из преобразователя входного сигнала в постоянное напряжение, многопредельного блока сравнения с n выходами, n каналов коммутаторов, блока управления, блока статистической обработки, причем выход преобразователя входного сигнала в постоянное напряжение соединен со входом многопредельного блока сравнения, выходы которого подсоединены к входам коммутаторов, другие входы которых соединены с выходом блока управления, выходы счетчиков подключены к входам блока статистической обработки. Устройство определения качества потребленных коммунальных услуг [3] дополняют предыдущее решение входные регистры и схема совпадения, шина данных, регистры памяти и микроконтроллер.

Устройство [1] содержит датчик тока, нагрузку, перемножитель тока на напряжение, преобразователь тока в частоту импульсов, трансформатор тока с

двумя первичными обмотками и одной вторичной, выпрямитель, реле защиты, фазный и нулевой проводники.

Как показывают краткие описания известных устройств, они достаточно сложны, предусматривают применение нетехнологичных специализированных трансформаторов.

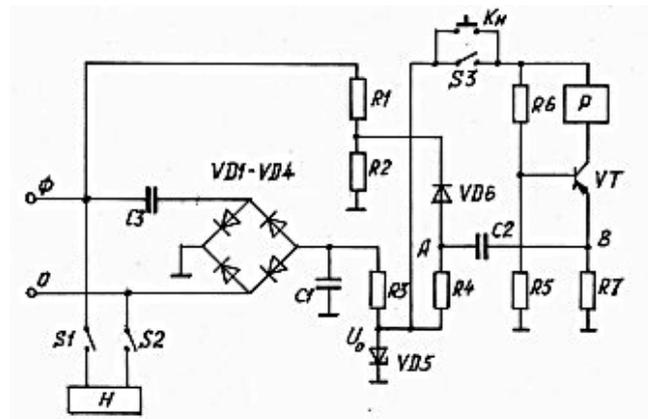


Рис. 1. Электрическая принципиальная схема защитного устройства электросчетчика

Предлагаем простое техническое решение устройства защиты потребителя электроэнергии от перегрузки по напряжению – см. рис.1. В основе устройства лежит электромеханическое реле Р, обмотка которого включена в цепь коллектора электронного ключа на основе транзистора VT. Нормально разомкнутые контакты S1 и S2 находятся в цепи нагрузки (потребителя) Н, а третий нормально разомкнутый контакт S3 – в цепи самоблокирования реле. Сигнал управления на базу ключевого транзистора VT формируется из фазного напряжения сети уменьшенного делителем R1-R2 и постоянного опорного напряжения U0. Опорное напряжение создается стабилитроном VD5, обратный ток которого устанавливается резистором R3. Питание стабилитрона обеспечивает диодный мост на выпрямительных диодах VD1-VD4. Для снижения пульсаций выпрямленного напряжения применен конденсатор C1. Поскольку общее электропотребление устройства защиты мало – несколько миллиампер, – то возможно бестрансформаторное питание. Развязку с фазным напряжением обеспечивает конденсатор C3.

Рассмотрим работу защитного устройства. В исходном состоянии транзистор VT открыт, поскольку базовый делитель R5-R6 задает ток базы транзистора не менее $I_{\delta \text{ нас}}$. На рис. 3 с участием выходных характеристик транзистора построена нагрузочная прямая, соединяющая на абсциссе (напряжение коллектор-эмиттер $U_{кэ}$) точку напряжения питания каскада U_0 и на ординате $I_{к}$ точку предельного тока коллектора равную отношению напряжения питания каскада U_0 к коллекторной нагрузке, т.е. к сопротивлению обмотки реле R_k . На рис.3 исходному режиму насыщения соответствует точка С на нагрузочной прямой. При этом через обмотку реле Р протекает ток $I_{к \text{ нас}}$. Этот ток удерживает нормально разомкнутые контакты S1-S3 в замкнутом состоянии, следовательно нагрузка Н подключена к напряжению сети. Заметим, что резистор R7 в эмиттерной цепи транзистора выполняет функцию сопротивления обратной связи каскада и обес-

печивает стабильность режима в функции температуры. В исходном состоянии напряжение коллектор-эмиттер $U_{кэ}$ нас достаточно мало.

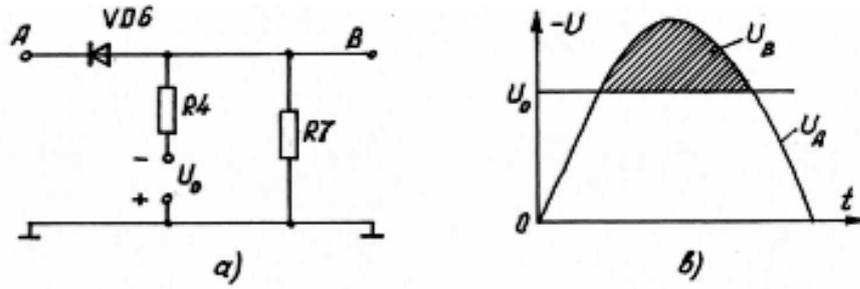


Рис. 2. Принцип получения управляющего сигнала

Рассмотренное состояние электронного ключа будет сохраняться до тех пор, пока амплитуда фазного напряжения сети (точка Φ по рис.1) не превысит наперед заданного уровня. Принцип получения управляющего сигнала иллюстрируется рис. 2, где выделен фрагмент схемы рис.1. В точку А схемы каждый период фазного напряжения сети поступает отрицательная полуволна напряжения U_A . Амплитуда полуволны фазного напряжения уменьшена делителем $R1-R2$, а положительная полуволна отсекается выпрямительным диодом $VD6$. Происходит сравнение амплитуды фазного напряжения U_A с опорным напряжением U_0 , которое обеспечивает стабилитрон $VD5$. Если напряжение U_A превысит опорный уровень U_0 , то в точке В схемы появится разностный импульс U_B . Для наглядности на рис. 2-в этот импульс заштрихован. Подчеркнем, что сравнение происходит на отрицательных потенциалах.

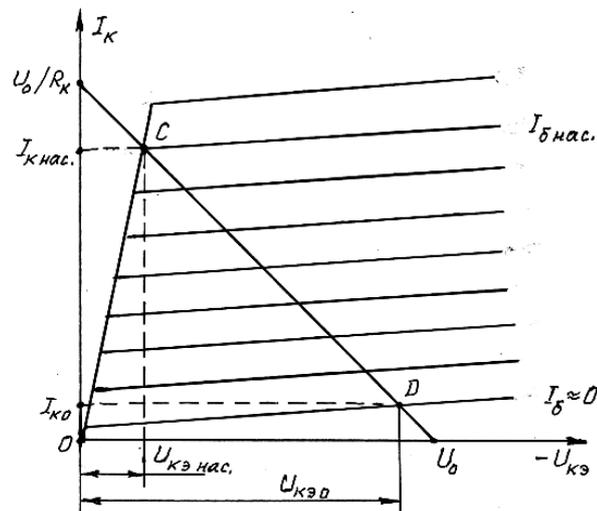


Рис. 3. Нагрузочная характеристика электронного ключа

Обратимся к электронному ключу. Выделенный отрицательный импульс U_B через разделительный конденсатор $C2$ поступает на эмиттер транзистора VT и понижает его потенциал по отношению к потенциалу общей шины, что эквивалентно повышению потенциала базы транзистора. Повышенный потенциал базы для транзистора проводимости р-п-р является запирающим, следовательно, так базы скачком уменьшается до уровня $I_{\delta} \approx 0$ (см. рис. 3) и транзистор на время рассматриваемого импульса U_B переходит из режима насыщения в режим отсечки – точка D на нагрузочной прямой, при этом ток коллектора транзистора

принимает значение $I_{ко}$. Этот ток меньше тока удержания электромеханического реле P . Реле переключается и его контакты $S1-S2$ отключают нагрузку H . Одновременно контактом $S3$ отключается цепь питания электронного ключа.

После устранения неисправностей в питающей сети защитное устройство включают нажатием кнопки $Kн$, которая подает питание на электронный ключ, и защитное устройство возвращается в исходное состояние.

Таким образом, предлагаемое защитное устройство предельно просто, не содержит сложных и дорогих комплектующих, не предусматривает особых затрат на обслуживание в процессе эксплуатации.

...

1. Счетчик электрической энергии с защитным отключением. Патент RU2498322, МПК G01R 11/00. Опубл. 10.11.2013.

2. Статистический анализатор качества параметров электрической энергии. Авт. свид. SU1223156, МПК G01R 21/00. Опубл. 07.04.1986.

3. Устройство для определения качества коммунальных услуг. Патент RU2408892, МПК G01R 21/00. Опубл. 10.01.2011.

Солопова В.Ю., Цецорина Т.А. Использование инновационных технологий в учебном процессе

*Белгородский Государственный Национальный
Исследовательский Университет, НИУ «БелГУ», Белгород*

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное поведение, иной педагогический менталитет. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий. Они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся.

Инновационные технологии охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность. Это такие технологии как: интерактивные технологии обучения, технология проектного обучения и компьютерные технологии.

Интерактивные технологии опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. Процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего (вместо роли информатора – роль менеджера) и обучаемых (вместо объекта воздействия – субъект взаимодействия), а также роль информации (ин-

формация не цель, а средство для освоения действий и операций). К интерактивным технологиям обучения можно отнести семинар-диспут, учебную дискуссию, методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества), «мозговой штурм», стажировку с выполнением должностной роли, имитационный тренинг, игровое проектирование.

Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия действующего предприятия. Например, работа по заказу предприятий, работа в конструкторских ученических бюро, изготовление товаров и услуг, относящихся к сфере профессиональной деятельности обучающихся. Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты.

Компьютерные технологии обучения – это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является средством для передачи знаний; дополнительным источником информации; средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала; тренажером для приобретения навыков практического применения знаний; средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения.

Благодаря современной технике и оптимальным методам обучения, у каждого ученика появилась возможность «путешествовать» по миру знаний, подобно тому, как он путешествует по игровым сценам какой-нибудь развлекательной игры, что даёт новый мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности.

Степанова М.Н.

Йога как здоровьесберегающая технология в профессиональной подготовке студентов

ГАОУ ВПО «АГИМС» г. Альметьевск

Во все времена у всех народов мира непреходящей ценностью человека и общества являлось и является физическое и психическое здоровье. Еще в древности оно понималось врачами и философами как главное условие свободной деятельности человека, его совершенства. Одной из приоритетных проблем современной системы российского образования является проблема ориентации всей системы образования на здоровьесберегающее обучение и воспитание. В национальной Доктрине развития образования в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Будущим специалистам требуется не только усвоение определенного объема знаний и навыков, но и сохранение и совершенствование

своего здоровья. Высокий уровень интеллектуальных и психоэмоциональных нагрузок, которые испытывает студенческая молодежь во время обучения, приводит к увеличению числа студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Особенно отрицательно влияет на здоровье студентов нарастающий дефицит времени, гиподинамия, высокая степень стрессовых воздействий, повышенная эмоциональная напряженность.

Выраженное ухудшение здоровья студентов требует поиска новых, действенных средств и методов для решения проблемы укрепления физического и духовного здоровья молодежи, формирования здорового образа жизни. С целью уменьшения влияния выше перечисленных факторов мы предлагаем занятия йогой как наиболее универсальный, эффективный метод оздоровления организма. Социальное значение практики йоги основано на активизация энергетического потенциала человека. Занятия йогой помогают расслабиться и сбросить груз чрезмерных переживаний и лишнего напряжения, человек начинает постепенно осознавать, что его здоровье находится только в его руках, что только он сам является ответственным за собственное физическое и эмоциональное состояние, хорошее самочувствие и настроение.

В рамках профессиональной подготовки студентов-психологов нами был разработан спецкурс «Основы психической саморегуляции», где реализовывалась комплексная обучающая программа, которая состояла из теоретического и практического разделов. Теоретический раздел, проводимый в форме лекционных занятий с помощью активных методов обучения, был направлен на овладение студентами знаниями о здоровом образе жизни, психологическом здоровье, психоэмоциональных состояниях и технологиях регуляции таких состояний. Практический раздел способствовал овладению способами регуляции психоэмоциональных состояний с помощью методов йоги. Оценить значимость и эффективность занятий йогой в рамках спецкурса, проследить их оздоровительный эффект позволила диагностика психоэмоциональных состояний, а так же субъективные оценки студентов. Результаты показали, что произошла положительная динамика во всех измеряемых нами показателях: снизился уровень ситуативной тревожности и напряжения, повысились психическая активность, эмоциональный тонус, энергичность, возросли уверенность в своих силах и спокойствие.

Таким образом, наше теоретическое и практическое исследование показало, что йога может являться эффективной здоровьесберегающей технологией обучения и воспитания студентов. Занятия йогой активизируют энергетический потенциал человека, улучшают самочувствие, усиливают работоспособность, нормализуют сон, предупреждают заболевания, оказывают множественные психоэмоциональные эффекты, способствуют воспитанию здоровой гармоничной личности. Кроме того, для студентов-психологов – это не только способ саморегуляции своего психоэмоционального состояния, а так же один из методов работы с клиентами.

Сулова А.Ю.
**Пороки развития сердечнососудистой
системы у человека**

*МОУ «Афанасьевская СОШ»,
д. Афанасьева, Иркутской области*

Врождённые пороки сердца – патологические состояния, при которых в ходе нарушений процесса эмбриогенеза, в сердце и примыкающих к нему сосудах возникают дефекты. При врожденных пороках сердца поражаются преимущественно стенки миокарда и крупных прилежащих к нему сосудов. Врожденные пороки сердца у детей – одна из наиболее распространенных внутриутробных аномалий у детей (составляют около 30% от числа всех врожденных пороков развития). По частоте она занимает третье место после врожденной патологии опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы. Около 0,3 – 0,4 % всех детей рождаются с аномалиями развития сердца и магистральных сосудов. Для детей с врожденными пороками сердца характерен высокий уровень смертности: от 55 до 70% детей с врожденными пороками сердца без хирургической коррекции не доживают до 1 года (50% детей с врожденными пороками сердца погибают в периоде новорожденности, а еще 25% – на 1-м году жизни). По данным патологоанатомических исследований, врожденные пороки сердца встречаются в 1,9% всех причин смерти новорожденных детей (Калмин, 2004). При этом выявлено, что у лиц мужского пола врожденные пороки сердца встречаются чаще, чем у лиц женского пола. Более половины больных с патологией врожденного порока сердца приходится на пороки с перегрузкой малого круга кровообращения. В большинстве случаев это незаращенный врожденный порок сердца. Меньшую группу составляют атоничные врожденные пороки сердца с венозно-артериальным сбросом крови и обеднением малого круга кровообращения. Примерно в 1/3 случаев врожденных пороков сердца сочетаются с несердечными врожденными пороками опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы и других органов и систем.

Причины врожденных аномалий развития

Врожденные пороки сердца у новорожденных формируются в результате нарушения эмбриогенеза в период первых 2-8 недель беременности. Врачи педиатры выделяют такие факторы риска рождения ребенка с врожденным пороком сердца, как: возраст родителей (мать старше 35 лет, отец старше 45 лет), эндокринные нарушения, тяжелый токсикоз в 1 триместре и угроза прерывания беременности, мертворождения в анамнезе, заболевания матери (нарушение обмена веществ, сахарный диабет), генетический фактор (в составе какого-то генетического синдрома).

У 1,6% больных врожденные пороки сердца у новорожденных формируются вследствие воздействия на организм беременной женщины и плода внешних факторов, причем риск развития врожденных пороков сердца зависит от срока внутриутробного развития. К внешним причинам развития врожденных пороков сердца относятся:

– внутриутробные инфекции: вирусы (краснухи, Коксаки, ветряной оспы, сывороточного гепатита, простого герпеса, аденовируса, цитомегаловируса и

др.) – вызывают развитие открытого артериального порока, дефекта межжелудочковой перегородки, стеноз легочной артерии в 1,3-4% случаев; другие инфекционные агенты (токсоплазма, микоплазма, листерии, микобактерии туберкулеза, бледная спирохета и др.);

– химические соединения: лекарственные (противосудорожные, препараты лития, оральные контрацептивы, папаверин, никотин, кофеин, опий, морфий); алкоголь (врожденные пороки сердца возникают у 1% детей, а при хроническом алкоголизме матери – в 12-13% случаев); лаки, краски, бензин (обуславливают развитие врожденных пороков сердца в 15% случаев), тяжелые металлы, кислоты, и другие токсические вещества.

– физические факторы: солнечная радиация, высокое атмосферное давление (климат высокогорья в 1% случаев приводит к возникновению врожденных пороков сердца у детей), радиация, рентгеновское облучение.

Как развиваются врожденные пороки сердца у новорожденных

Врожденный порок сердца у детей развивается в результате указанных выше причин. Под влиянием негативных факторов в ключевой момент внутриутробного развития, возможно, происходит несвоевременное или неполное закрытие перепонки между предсердиями и желудочками, неправильное образование клапанов, недостаточный поворот первичной сердечной трубки с формированием недоразвитых желудочков, а также суженных сосудов или их аномальное расположение. У некоторых детей после рождения остаются открытыми овальное окно и артериальный проток, функционирующие в физиологическом порядке, таким образом, во внутриутробном периоде. Движение крови плода, как правило, не страдает при наличии порока развития сердца в связи с особенностями внутриутробного кровообращения, и ребенок рождается хорошо развитым. Врожденный порок сердца у детей может проявиться сразу после рождения или через некоторое время. Это зависит от времени закрытия сообщения между малым и большим кругами кровообращения, падение давления в системе легочной артерии, степени легочной гипертензии и отвердения ветвей легочной артерии, направления сброса крови, а также индивидуальных компенсаторных и адаптационных реакций ребенка. Нередко причиной острой недостаточности сердечной деятельности и грубых расстройств движения крови является увеличение в размерах правых отделов сердца, респираторное или какое-либо другое заболевание и большая физическая нагрузка.

Встречающиеся аномалии в какой-то степени представляют повторение этапа развития структурных особенностей сердца, встречающихся в филогенезе или эмбриогенезе.

Недоразвитие межпредсердной перегородки выражается в том, что складка перегородки не может прикрыть после рождения слишком большое овальное отверстие. Помимо овального отверстия, может быть дополнительное отверстие в нижней части межпредсердной перегородки. Дефект межжелудочковой перегородки чаще встречается в ее перепончатой части, которая представляет место соединения верхушки межжелудочковой перегородки, перегородки артериального конуса и межпредсердной перегородки. Редкая аномалия заключается в том, что мышечная часть перегородки также может иметь одно или несколько отверстий. Встречается аномалия, когда аортальный ствол неравномерно разде-

ляется на аорту и легочный ствол, а иногда остается общий аортальный ствол, сообщающийся с правым и левым желудочками.

Наиболее частые аномалии развития встречаются у дериватов жаберных (аортальных) дуг, хотя мелкие артерии туловища и конечностей часто имеют разнообразное строение и различные варианты топографии. При сохранении 4-й правой и левой жаберных дуг и корней дорсальных аорт возможно образование аортального кольца, охватывающего пищевод и трахею. Наблюдается аномалия развития, при которой правая подключичная артерия отходит от дуги аорты каудальнее, чем все другие ветви дуги аорты. Аномалии развития дуги аорты выражаются в том, что развития достигает не левая 4-я дуга аорты, а правая и корень дорсальной аорты. Аномалией развития являются нарушения в системе легочного круга кровообращения, когда легочные вены впадают в верхнюю полую вену, в левую плечеголовную или непарную вену, а не в левое предсердие. Встречаются аномалии строения и у верхней полых вен. Передние кардинальные вены иногда развиваются в самостоятельные венозные стволы, образуя две верхние полые вены. Аномалии развития встречаются и в системе нижней полых вен. Широкое сообщение с помощью медиального синуса задних кардинальных и субкардинальных вен на уровне почек способствует развитию различных аномалий в топографии нижней полых вен и ее анастомозов (<http://www.medical-enc.ru>).

Тайгибова Т.Т.
Государственное регулирование рынка
медицинских услуг

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет», Республика Дагестан, г. Махачкала

Медицинская деятельность включает в себя выполнение медицинских работ и услуг по оказанию медицинской помощи по соответствующим медицинским специальностям, изначально требующая регулирования.

Следовательно, современный рынок медицинских услуг и его объекты также требуют государственного регулирования.

Здравоохранение относится к числу тех отраслей, где деятельность государства объективно присутствует в гораздо большей мере, чем в экономике в целом. В современной экономической литературе недостаточно уделяется внимание государственному регулированию социальной сферы и особенно системы здравоохранения, проблемам и противоречиям в этой области.

Мировой опыт свидетельствует, что государство оказывает существенное воздействие на процесс создания и предоставления медицинских услуг населению. Государственное регулирование этих отношений направлено на достижение следующих целей: создание условий для удовлетворения потребности населения в качественных медицинских услугах; обеспечение устойчивых темпов развития отрасли; поддержание научного потенциала отрасли; регулирование структурных изменений в здравоохранении, вызванных уровнем заболеваемости населения, демографической ситуацией в стране.

Важной функцией государства в сфере здравоохранения является создание правовой основы деятельности. Эта функция государства сводится к разработке законодательных и нормативных документов, регулирующих механизм функционирования здравоохранения в целом и отдельных его субъектов. Одновременно государству необходимо контролировать выполнение установленных законодательных и нормативных документов.

Другое важное направление государственного регулирования здравоохранения – создание общественных медицинских услуг. Как известно, рынок в состоянии выявить и удовлетворить лишь спрос на частные медицинские услуги. Создание и реализация общественных медицинских услуг являются задачей государства. Следующее важное направление госрегулирования здравоохранения является обеспечение высокого качества медицинских услуг. Существенная роль в процессе оценки качества медицинских услуг должна принадлежать страховым медицинским организациям. Важнейшим направлением управления качеством медицинской помощи населению является система лицензирования медицинской деятельности. Рынку свойственна тенденция к монополизации, которая приводит к подрыву основ свободной конкуренции, диктату производителей над потребителями, а вследствие этого – к стагнации. Проведение антимонопольной политики, защита принципов свободной конкуренции в процессе создания медицинских услуг могут быть выполнены только государством. К мерам госрегулирования относится также поддержка малого предпринимательства в здравоохранении (посредством налоговой и кредитной политики, установления упрощенного порядка регистрации и представления государственной статистической и бухгалтерской отчетности). Одной из функций государства в здравоохранении является поддержка науки и высоких технологий. Развитие изобретательства, появление крупных изобретений являются существенным фактором инноваций в здравоохранении.

Таким образом, при регуляции рынка медицинских услуг необходимо сочетание рыночных механизмов с государственным регулированием, при обязательном доминировании государства.

...

1. Управление и экономика здравоохранения: учеб. Пособие / Под ред. А.И. Вялкова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 664 с.

2. Антикризисное управление: Учебник / Под ред. Э.М. Короткова. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 187 с.

Тельканова Г.А.

**Проблемы культурно-эстетического воспитания
подростков средствами искусства в современном
образовательном пространстве**

Многопрофильный лицей, г. Димитровград

Резкие изменения в социокультурной среде заставляют чётче осознавать те культурные нормы и ценности, которые уходят в прошлое, сравнивать их с новыми, возникающими непосредственно и спонтанным образом. Столкновение двух систем ценностей, старой и новой, ведёт к возникновению «культурного

шока». Сущность его заключается в остром конфликте старых и новых ценностей, ориентаций и идеалов, норм поведения на уровне индивидуального знания, когда человек теряет ориентиры своего бытия. Перед российской системой образования остро встал вопрос, в каких выпускниках будет нуждаться развивающееся российское общество не только сегодня, но и завтра, какие специалисты будут востребованы на рынке труда. Общество осознало необходимость изменения государственной политики в области образования. Назрела потребность в переосмыслении философии образования и разработке новой концепции развития отечественной системы образовательной среды.

Сегодня систему образования, его содержательное наполнение нельзя рассматривать вне общемировых тенденций, связанных с формированием единого образовательного пространства, проблемами информации и глобализации общества. Выявление места и роли школьного образования, стратегии его развития, раскрытие ценностно-смыслового обновления его содержания, обоснование его ориентации на новый тип образованности – всё это носит принципиальный и актуальный характер. Особую значимость в данном контексте приобретает культурно-эстетическое воспитание, поскольку России нужны современно образованные, высоконравственные, предприимчивые люди, способные преодолевать жизненные препятствия, использовать возможности для личного и профессионального роста и для осуществления самореализации, овладеть средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, творчески саморазвиваться и раскрывать духовные потенции.

Именно школа, и прежде всего учитель, по роду своей профессиональной деятельности, призваны осуществлять взаимодействие с учащимися на идеях гуманизма и принятия ребёнка как уникальной, значимой, неповторимой личности и формировать для этого особую развивающую среду. В современных условиях возрастает роль образования и культуры, которые, только находясь в тесной взаимосвязи, способны приобщать личность к социально-культурному опыту человечества. Образование и общество – одна целостная система. Отношение между образованием и обществом более всего характеризуется понятием «культура». Образование является одним из компонентов человеческой культуры. Как наиболее технологичная и динамичная часть культуры оно активно участвует в эволюции человеческих ценностей и идеалов, индивидуального и общественно-го мировоззрения, поведенческих приоритетов мотивации конкретных поступков. Именно образование, по самой своей сути работающее на будущее, закладывает основы будущих социальных преобразований, предопределяя в конечном счёте его прогресс или регресс. Общество обеспечивает своё существование передачей культуры от поколения к поколению. Процесс передачи культуры есть именно то существенное, что обозначается термином «образование».

Образование в его высоком гуманистическом смысле не должно отчуждаться от человека и основных общечеловеческих ценностей. К сожалению, бурный рост научно-технического прогресса, постоянно увеличивающий объём знаний людей, порождают порой гипертрофированные представления об абсолютном приоритете естественно-научных и технических достижений над гуманитарными, логического познания над эмоционально-чувственным, материальных ценностей над духовными. Предотвратить эти опасные тенденции призвана гуманитаризация образования, которая актуализирует необходимость культур-

но-эстетического воспитания личности (школьника) как системы жизненно необходимых качеств человека, призванного творить культуру в собственной деятельности.

Новое тысячелетие породило новые проблемы в области культурно-эстетического воспитания подрастающего поколения. Причины такого состояния дел известны и кроются не только в общесистемном социально-экономическом кризисе 90-х годов прошлого столетия, но и в содержательном наполнении самой сферы художественного образования и эстетического воспитания.

Современное отечественное художественное образование представляет собой весьма противоречивую картину. С одной стороны, на рубеже XX-XXI в.в. появляется ряд нормативных документов, явно свидетельствующих о немалой заинтересованности государства в деле повышения общего уровня образования и культуры на всех уровнях (от всех типов и видов образовательных учреждений до учреждений культуры и искусства). Это Национальная Доктрина образования в Российской Федерации (2000 г.), Концепция художественного образования детей в Российской Федерации (2001 г.), Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (2001 г.), Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы, где обозначены стратегические цели и задачи в сфере образования, а также федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (второго поколения) (2009 г.).

С другой стороны, отношение к художественному образованию как особо значимой сфере человеческой деятельности, жизненно необходимой для духовного возрождения российского общества на сегодняшний день остаётся в значительной степени утилитарно-прагматическим. Усилившееся в 2000–2002 г.г. взаимодействие органов управления культуры и образования на федеральном и региональном уровнях на основе межведомственных координационных планов и программ пока не стало системным. Но самое печальное, что не удовлетворяется естественное стремление детей, подростков к художественному творчеству, полной культурной жизни по целому ряду обстоятельств: минимальное общение с учителем искусств (1-2 часа в неделю), недоступность для большинства российских семей учреждений культуры и искусства в силу невысокого материального положения, засилье массовой книжной продукции низкого качества, активное участие средств массовой информации в нивелировании высокого искусства, а также состояние материально-технической базы большинства кабинетов и сокращение учебной нагрузки школьников за счёт всё тех же предметов художественно-эстетического цикла. Поэтому столь важно выяснить, каковы структура культурно-эстетического воспитания личности как сложного психологического процесса, её роль в осуществлении эстетико-педагогического взаимодействия учителя музыки с младшими подростками, а также особенности эстетико-образовательной среды образовательного учреждения (лицея), стимулирующей каждого школьника к культурно-эстетическому саморазвитию и самосовершенствованию.

Всё выше сказанное определило научную проблему исследования, которая вытекает из противоречия между требованиями современного общества к системе основного общего образования и образовательной области «Искусство»

(художественное образование и эстетическое воспитание) и недостаточным системным теоретическим и технологическим обеспечением этого процесса.

Решение данной научной проблемы требует новых организационно – педагогических усилий, способствующих культурно-эстетическому воспитанию младших подростков, перехода к новым модификациям содержания основного общеобразовательного процесса с использованием достижений отечественной и зарубежной науки, новых идей и подходов, позволяющих осуществить содействие ценностно-ориентированному, культурно-эстетическому росту подростка как личности.

Анализ деятельности общеобразовательных учреждений в культурно эстетическом воспитании младших подростков позволил выявить ряд противоречий:

– между острой потребностью современного общества в образованном, интеллектуально-творческом, духовно-нравственном подрастающем поколении и несоответствием теоретико-методологического и методического оснащения её становления в условиях общеобразовательного учреждения;

– существующим традиционным подходом к определению содержания, форм и методов гуманитарно-художественного образования в общеобразовательных учреждениях и объективными потребностями качественного преобразования процесса обучения в связи с вхождением в Европейское образовательное пространство;

– объективным социально-культурным заказом общества на развитие интеллектуально-творческого и духовно-нравственного потенциала младших подростков, их ценностного отношения к искусству, природе, окружающим людям, самому себе и технократической направленностью образовательного пространства школы.

Выявленные противоречия позволяет сделать вывод о сложности, актуальности и практической значимости решения проблем культурно-эстетического воспитания младших подростков, теоретическому осмыслению которых посвящено данное исследование.

...

1. Алексеева Л.Л., канд.пед. наук, Учёный секретарь ИХО РАН « К вопросу о современном художественном образовании».

2. Арябкина И.В. докт. пед. наук. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: монография /И.В. Арябкина – М.: Флинта: Наука, 2010. – 184 с.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (2-е издание). – М.: «Просвещение», 2011.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: «Просвещение», 2011.

Тихонов Р.С., Старостин Н.П.
Алгоритм решения граничной обратной
задачи восстановления моментов трения
в системе подшипников

Институт проблем нефти и газа, СО РАН, Якутск

Метод тепловой диагностики трения, позволяющий определять момент силы трения в подшипниках скольжения по температурным данным, основан на факте, что практически вся энергия, затрачиваемая на трение, трансформируется в теплоту [1]. Метод разрабатывается в ИПНГ СО РАН и сводится к измерению температуры в окрестности зоны трения, построению математической модели и решению соответствующей граничной обратной задачи восстановления фрикционного тепловыделения и соответственно силы трения. Необходимость разработки метода тепловой диагностики обусловлена тем, что при стендовых и эксплуатационных испытаниях узлов трения традиционными способами невозможно измерить силу трения. Проблема еще более усложняется для систем узлов трения, в частности для систем подшипников на общем валу.

Тепловая диагностика трения для систем подшипников при допущении однородного распределения температуры по сечению вала вследствие достаточно высоких скоростей вращения (более 48 об/мин) и рассмотрения вала как одномерного стержня разработана в работах [2-4]. При таком допущении скорость вала не учитывается при моделировании теплового процесса. Тепловая диагностика трения с учетом влияния скорости вращения вала на температурное поле рассматривалась для одного подшипника скольжения в плоском случае [5].

В данной работе приводится алгоритм решения граничной обратной задачи восстановления N моментов трения в системе подшипников. Задача решается методом итерационной регуляризации на основе градиентных методов минимизации функционала. Эффективным методом определения градиента является введение в рассмотрение сопряженной краевой задачи. Получены формулы для определения градиентов функционала по искомым функциям тепловыделения в каждом подшипнике. Предлагается использовать метод сопряженных градиентов, который дает возможность за меньшее число итераций восстановить моменты трения. Для повышения скорости спуска к минимуму функционала невязки шаги спуска по подшипникам выбираются различными для всех направлений. Для определения шагов спуска методом Гаусса решается система линейных алгебраических уравнений, содержащая решения N краевых задач для приращений температур. Процесс уточнения приближенного решения завершается по условию итерационной регуляризации, согласуя значение невязки с количественной характеристикой погрешности температурных данных.

...

1. Кузнецов В.Д. Физика резания и трения металлов и кристаллов. Избранные труды. М.: Наука, 1977. – 310 с.

2. Черский И.Н., Богатин О.Б., Старостин Н.П. Восстановление моментов трения в системе несмазываемых подшипников по замерам температуры// Трение и износ. – 1986. – Т. VII. – № 5. – С. 878-887.

3. Богатин О.Б., Старостин Н.П., Черский И.Н. и др. Экспериментальная оценка эффективности восстановления моментов трения в системе несмазываемых

мых подшипников по замерам температур // Трение и износ. – 1991. – Т.12. – №3. – С. 442-445.

4. Старостин Н.П., Тихонов А.Г., Мороз В.А., Кондаков А.С. Расчет триботехнических параметров в опорах скольжения. – Якутск: Изд-во ЯНЦ СО РАН, 1999. – 276 с.

5. N.P. Starostin, A.S. Kondakov and M.A. Vasilieva Identification of friction heat generation in sliding bearing by temperature data//Inverse Problems in Science and Engineering. – 2012, pp. 1-16 (DOI:10.1080/17415677.2012.698616).

Ткачева Т.В.
Социальное управление
в гендерном аспекте

РАНХиГС при Президенте РФ Волгоградский филиал

Необходимость в социальном управлении появилась еще на заре человеческой цивилизации, когда люди образовали общность, в которой необходимо было осуществлять материальный и духовный обмен между отдельными группами, объединенными тем или иным видом деятельности. Управление очень быстро стало самостоятельной профессией, усложняясь и преобразовываясь по мере развития и изменения человечества, отражая мировоззренческие тенденции того или иного периода развития общества. Но в большинстве своем на протяжении огромного периода времени у этих тенденций было нечто общее: социальное управление носило и до сих пор носит «мужские» черты.

Следует отметить, что объектом социального управления является общество, которое, в свою очередь, состоит из мужчин и женщин. Но субъектами, в большинстве своем, являются мужчины. Соответственно вся информация об обществе, виденье ситуации, пути решения тех или иных проблем также проходит в мужском варианте мировосприятия. Естественно, что подобная система социального управления несет в себе качественно одностороннее отражение реальности, в ней опять же преобладают так называемые «мужские» черты.

В чем причина сложившейся ситуации? Возможно не стоит слишком глубоко искать очаги, а просто выбросить сложившиеся стереотипы о положении женщины в обществе. У нас принято различать традиционно мужские и женские роли – специальности, занимаемые посты и должности, сферы деятельности. Стоит подчеркнуть, что данное разделение не является научно обоснованным фактом, а носит всего лишь сугубо бытовой характер.

При этом если отбросить все созданные образы того, кто должен быть управленцем и проанализировать гендерные отличия в управленческой деятельности, то можно отметить, что по некоторым параметрам женщины-руководители обладают явным преимуществом над мужчинами-управленцами. По многочисленным исследованиям было выявлено, что по способам преодоления трудностей женский пол подключает хитрость и ловкость, реакция на критику достаточно спокойная, тип мышления преобладает наглядно-действенный, наблюдательность и точность повышенная. В противовес данным характеристикам мужчины – управленцы более агрессивные на возникающую в их адрес критику, менее наблюдательны и сконцентрированы.

Постоянное принижение всего, что связано с женской деятельностью в обществе, приводит к тому, что сегодня женщина, пытаясь защититься психологически, уходит от женственности, у нее возникает комплекс маскулинности. Борьба за равенство полов во всех сферах жизнедеятельности становится все более обостренной.

Мужчина и женщина являются частью целого, именуемого человечеством, и система социального управления должна отражать природное положение вещей. Ведь женский взгляд переживания ситуации внесет творческое начало в ее решение, так как далеко не все проблемы возможно решить чисто деловым подходом, полагаясь только на интеллект и силу.

Выравнивание равнозначности гендеров – вопрос не только социального управления, но и мировоззрения в целом. Необходимы глубокие гендерные исследования, привлечение специалистов по гендеру к работе с СМИ, создание системы гендерного обучения в общеобразовательной системе, необходимы психологи-практики, работающие в гендерном направлении. Война полов должна закончиться победой обоих.

...

1. Бабаева Л.В., Чирикова А.Е. Женщины в бизнесе. //Социологические исследования. 1996. №3.

2. Гизела Б. История мужчин, история женщин, история полов. // THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. Мужчина, Женщина, семья. М. 1994. №6.

Федорова О.Н. **Проблемы правового регулирования** **выдела земельных долей**

ГБПОУ КК «Колледж Ейский», г. Ейск

Впервые выдел земельной доли из общей долевой собственности на законодательном уровне происходил на основании Указа Президента от 27 декабря 1991 г. "О неотложных мерах по осуществлению земельной реформы" и Постановления Правительства РФ от 29 декабря 1991 г. "О порядке реорганизации колхозов и совхозов". В последующем 1 февраля 1995 г. Правительством было принято Постановление "О порядке осуществления прав собственников земельных долей и имущественных паев", и 7 марта 1996 г. был издан Указ Президента РФ "О реализации конституционных прав граждан на землю", которые внесли коррективы в ранее действующее законодательство.

В условиях активного развития рыночных отношений, с установлением права собственности существенным образом менялась значимость земли, ресурсного потенциала, порядок ее формирования и использования. На протяжении всей истории России в земледелии гораздо дольше использовался коллективный труд семейной общины, которая, в свою очередь, уступила место сельской соседской общине. Наиболее полная правовая регламентация земельной доли в праве общей долевой собственности была осуществлена ФЗ "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения", который был принят 24 июля 2002 г., а именно ст. 13 данного Закона, которая установила, что участник или участ-

ники долевой собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения вправе выделить земельный участок в счет своей земельной доли или своих земельных долей для создания либо расширения личного подсобного хозяйства или крестьянского (фермерского) хозяйства, а также для передачи земельного участка в аренду или распоряжения им иным образом, если это не нарушает требований ст. 4 настоящего Федерального закона.

Нельзя обойти вниманием и ст. 7 данного Федерального закона, в соответствии с которой органам местного самоуправления по вопросам местного значения предоставлено право принимать муниципальные правовые акты.

Думается, что существующее положение невостребованных земельных долей связано не только с пробелами в законодательстве, но и с несовершенством механизма реализации на практике уже закрепленных в законодательстве полномочий органов местного самоуправления, при котором органы местного самоуправления и должностные лица в силу своей правовой неграмотности, а особенно это касается сельских поселений, не имеют достаточного представления об остроте назревшей ситуации, а порой не желают участвовать в разрешении возникших проблем.

Для того чтобы ФЗ "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения" в полной мере реализовывался, на практике законодателю необходимо на должном уровне оформить нормативную базу.

Должны быть приняты и приведены в соответствие с вышеуказанным Законом другие действующие на территории РФ законодательные акты. Прежде всего, провести данные коррективы на уровне субъекта Российской Федерации. Дополнить ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления" положением, которое бы существенным образом расширило полномочия органов местного самоуправления в области регулирования земельных правоотношений и в соответствии с которыми органы местного самоуправления, а именно муниципальные образования, смогли бы осуществлять контроль за использованием земель, расположенных в границах как местных поселений, так и муниципального района в целом.

Для более полного понимания проблем, возникающих на практике в связи с выделом земельной доли, необходимо рассмотреть еще один спор о праве, который возник в результате кадастрового учета уже выделенного земельного участка, принадлежащего гражданину, который по закону не является собственником земельной доли.

Так, гражданин Николаев обратился в суд с иском к гражданину Малисову, мотивируя свои требования тем, что он через газету "Правда" как собственник земельных долей в праве общей долевой собственности установленным законом способом известил о намерении выделить земельный участок. После соблюдения указанной процедуры обратился в территориальный отдел УФАКОН по Краснодарскому краю для присвоения указанному участку кадастрового номера. Выяснилось, что данный участок уже поставлен на учет собственником Малисовым. Истец в своем исковом заявлении указал, что его права как собственника были нарушены, в связи с чем он просит отменить кадастровый учет на выделенный земельный участок. Суд, рассмотрев материалы дела, выслушав мнения сторон, пришел к выводу о том, что имеющаяся в землеустроительном деле по межеванию земельного участка справка администрации, на территории

которой располагается спорный земельный участок, о том, что администрация не возражает об изменении места отвода земельного участка, находящегося в аренде у гражданина Малисова, подписанная главой администрации, не может служить основанием предоставления земельного участка и решением органов местного самоуправления о предоставлении земельного участка. По результатам рассмотрения суд удовлетворил исковые требования гражданина Николаева.

Анализируя данную ситуацию, можно сделать вывод о том, что в данном случае причиной возникновения данного спора явилась недостаточная регламентация кадастрового учета на уровне органов местного самоуправления, а также правовая неграмотность сотрудников, осуществляющих полномочия по кадастровому учету.

Основываясь на вышеизложенном, необходимо отметить, что реализация положений на практике еще раз показывает о необходимости внесения корректив в действующее законодательство в целях устранения существующих пробелов в праве и упорядочения земельных правоотношений.

Фролова А.А., Теплякова Т.Ю. Современные проблемы экологии. Экологическая проблема отходов

ИАТУ УлГТУ, г. Ульяновск

Мы живем в обществе потребления. Все мы потребители – потребляем товары, работы, услуги. Уровень потребления растет год от года. Жалуемся, что плохо живем, однако, одним из любимых развлечений жителей больших городов является шопинг.

Раньше мы покупали вещи по мере их износа, теперь зачастую ради самого процесса покупки. Современные производители намеренно не производят бытовую технику, рассчитанную на долгие сроки эксплуатации, иначе у них просто не будет рынка сбыта.

Растут объемы производства, растет уровень жизни и объемы потребления, увеличиваются и объемы отходов.

Отходы – это одна из основных современных экологических проблем, которая несет в себе потенциальную опасность для здоровья людей, а также опасность для окружающей природной среды. По статистическим данным, объем отходов ежегодно в целом по России увеличивается примерно на 400 млн. тонн (15%).

Во многих странах до сих пор существует недопонимание всей серьезности ситуации, связанной с твердыми бытовыми отходами, в связи с чем, нет строго регламента, а также необходимых нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы, связанные с отходами и мусором.

Природа до определенного времени справлялась с переработкой отходов сама, но технический прогресс человечества сыграл важную роль в этом моменте. Появились новые материалы, разложение или переработка, которых естественным путем может длиться не одну сотню лет, а такие антропогенные нагрузки природе уже не под силу. Да, и немало важный фактор – это современный объем, производимого мусора. Он просто огромен. Но сегодня отходы и

мусор можно рассматривать, как сырье. Их можно перерабатывать и повторно использовать. На каждого городского жителя, примерно, приходится от 500 до 800 кг отходов за год. В некоторых странах до 1000 кг. И это число все время растет.

Планету буквально заполонили мусором. Твердые бытовые отходы разнообразны: древесина, картон и бумага, текстиль, кожа и кости, резина и металлы, камни, стекло и пластмассы. Гниющий мусор является благоприятной средой для множества микроорганизмов, которые могут вызывать инфекции и заболевания.

Использование в качестве сырья отходов и мусора позволяет более рационально применять природные ресурсы и снижать вредные выбросы в атмосферу и сбросы сточных вод. Например, используя в качестве сырья для производства бумаги макулатуры, можно сократить вредные выбросы в воздух на 70-80%, загрязнение водных объектов на 30-35%, по сравнению с применением первичного сырья. Около четырех кубических метра древесины можно сэкономить, используя одну тонну макулатуры. Таким образом, сохраняются тысячи гектар лесных угодий, которые в свою очередь работают на очищение атмосферного воздуха от углекислого газа. Избежать экологической катастрофы и истощения природных ресурсов можно и нужно.

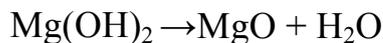
Решение проблемы утилизации отходов возможно только за счет внедрения принципиально новых подходов. Впрочем, новыми их назвать нельзя – не надо изобретать велосипед, надо перенять полезный опыт развитых стран.

Храмовский Ю.В., Добрынина А.В.
Оценка гидронасыщенности поверхностных пленок
в зависимости от свойств сплава и сроков хранения

*Х ТИ-филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский
Федеральный Университет», г. Абакан*

Пленка гидрооксида может разлагаться при нагреве и дополнительно окислять поверхности электродов и свариваемых деталей [1]. Так как точечная сварка алюминиевых сплавов в состоянии поставки приводит к появлению выплесков, трещин, раковин в ядре, нестабильности диаметра ядра, то для относительного выравнивания свойств поверхности свариваемых деталей производят ее подготовку перед сваркой [2]. Подготовка поверхности является одной из основных операций технологического процесса точечной сварки. На практике применяют несколько способов подготовки поверхности, из которых наиболее широко используются химический и механический способы. Каждый из этих способов имеет свою специфику и рациональные способы применения. Химическая подготовка обеспечивает получение на обрабатываемой поверхности тонкой, сплошной эластичной пленки, предотвращающей прямой контакт между электродом и свариваемым металлом, что способствует резкому повышению стойкости рабочей поверхности электродов, числа сварных точек до зачистки [2]. Взаимодействие алюминиевых и магниевых сплавов с атмосферой влажного воздуха может сопровождаться образованием гидрооксидной пленки $Al_2O_3 \cdot 3H_2O$ и $Mg(OH)_2$. Она может образовываться также при подготовке поверхности

деталей химическим способом, когда последние обрабатывают в водных растворах кислот и щелочей. Эти пленки особенно $Mg(OH)_2$ являются термически нестабильными соединениями. При нагреве они способны разлагаться с выделением паров воды так, например разложение гидроксида магния происходит по реакции:



Константа скорости реакции в данном случае определяется давлением диссоциации P_{H_2O} :

$$\lg K_p = P_{H_2O} = H/RT + V \quad (1)$$

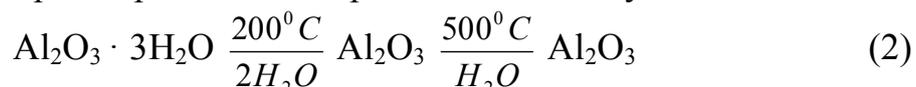
где: H – тепловой эффект реакции;

R - универсальная газовая постоянная;

T – температура Кельвина;

V – постоянная.

Для приближенных расчетов H может быть принят постоянным и равным 0,8 Дж/кг моль. Расчеты показывают, что при температуре 100⁰ С давление диссоциации составляет 0,31 МПа, а при температуре 147⁰ С, P_{H_2O} имеет значение 0,75 МПа. При дальнейшем повышении температуры нагрева приблизительно до 175⁰ С давление диссоциации достигает 1,01 МПа и реакция идет самопроизвольно до полного израсходования гидроксида магния $Mg(OH)_2$. Интересно сравнить эти данные со степенью разложения гидроксида алюминия. Процесс разложения $Al_2O_3 \cdot 3H_2O$ при нагреве можно представить следующей схемой:



Приведенные выше данные показывают, что при температуре 200⁰С можно ожидать распад гидроксида с выделением паров воды. Вероятно, что часть выделившейся при нагреве гидротированной и адсорбированной влаги может приводить к дополнительному окислению поверхности электродов и свариваемых деталей, увеличивая при этом значения контактных сопротивлений и способствуя интенсивному тепловыделению. Толщина оксидной и гидроксидной пленки, а также количество на ней адсорбированной и гидротированной влаги будет во многом зависеть от условий и времени хранения деталей, поэтому определение степени гидронасыщенности поверхности поможет избежать некоторые виды дефектов в процессе сварки. Количественный анализ по десорбции влаги с поверхности деталей, хранящихся различное время в лабораторных условиях проводили в работе на установке, предназначенной для определения водорода в металле, методом вакуумной экстракции.

Количество адсорбированной и гидротированной влаги оценивали по коэффициенту влагопоглощения a , который характеризует количество водорода, выделившегося с 1 см² поверхности образца. Для получения высокой точности анализа экстракцию проводили с поверхности образцов малой толщины 0,2 мм и размером 10*10мм, которые прокатывали из пластины толщиной 10мм с содержанием растворенного водорода $V_H = 0/23$ см³/ 100 металла. В работе вакуумную экстракцию проводили на образцах из сплавов АД-1 и АМг-6. Перед проведением экспериментов поверхности образцов зачищали механическим способом (вращающейся металлической щеткой) и хранили при нормальной температуре от нескольких минут до 7 суток.

Из полученных результатов следует, что наименьшими запасами адсорбированной и гидротированной влаги обладает поверхность образцов из сплава АД-1. при этом наибольший рост количества влаги наблюдается при хранении образцов в первые 24 часа, дальнейшее увеличение времени хранения практически не оказывает влияния на рост запасов влаги (рис.1). Для образцов из сплава АМг-6 динамика гидронасыщения поверхностных слоев носит аналогичный характер (Рис.1).

Однако, в этом случае объем экстрагированных газов значительно ниже, чем для образцов из сплава АД-1. хранящихся в аналогичных условиях. Это обстоятельство, вероятно, объясняется тем, что сплав АМг-6 обладает более высокой адсорбционной способностью, так-как из-за наличия магния поверхностная пленка на нем более рыхлая. Вероятно, что увеличение гидронасыщенности поверхности деталей происходит вследствие роста толщины оксидной и гидроксидной пленки.

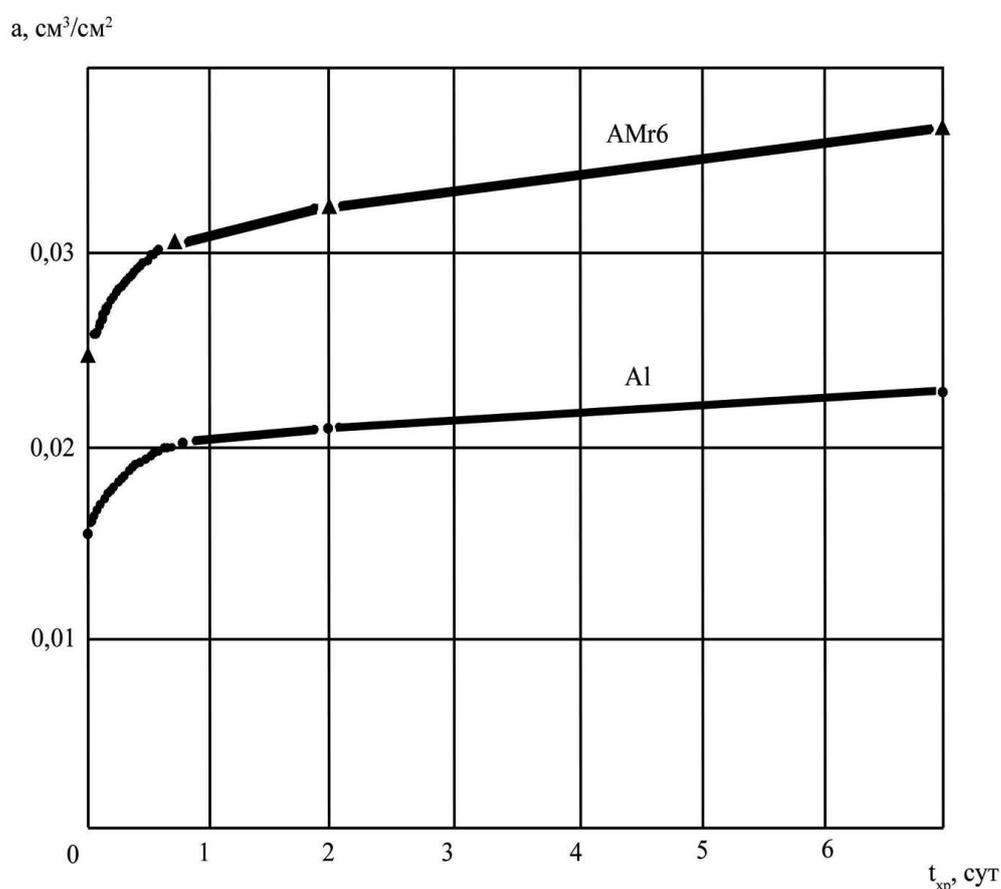


Рис. 1. Характер изменения объема экстрагированных газов с поверхности детали в зависимости от времени хранения

1. Орлов Б.Д., Чулошников П.Л., Верденский В.П., Марченко А.Л. Контроль точечной и роликовой электросварки. М.; Машиностроение, 1973, с.304.

2. Орлов Б.Д., Чакалев А.А., Дмитриев Ю.В., Марченко А.Л., Сидякин В.А. Технология и оборудование контактной сварки. Учебник для машиностроительных вузов /Б.Д. Орлов, А.А. Чакалев, Ю.В. Дмитриев, А.Л. Марченко, В.А. Сидякин и др.; Под общ. Ред. Б.Д. Орлова. – 2-е изд., перерад. и доп. – М.: Машиностроение, 1986. 352 с.

Чахалян Н.Т.
**Влияние профессионального образования на
процесс исправления осужденных
в местах лишения свободы**

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет» г. Троицк

Образование согласно статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[1] – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Таким образом, образование – способ получения знаний, посредством которого человек познает мир и людей и меняет свое отношение ко всему окружающему, в том числе и к людям.

Исправление осужденных в соответствии с частью 1 статьи 9 Уголовно-исполнительного кодекса РФ[2] (далее по тексту – УИК РФ) – это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения. Любое исправление предполагает изменение в большей или меньшей степени сознания человека, его представлений и знаний о мире и окружающих его людях.

Поскольку и исправление, и образование являются явлениями, которые предполагают изменения в сознании человека, то образование, безусловно, может служить одним из основных средств исправления осужденных, как и определено в части 2 статьи 9 УИК РФ.

Согласно статье 26 Всеобщей декларации прав человека от 10.12.1948 года[3] каждый человек имеет право на образование, и образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

Хотя административно-принудительное обучение не способно пробуждать интерес к получению знаний, в соответствии с пунктом 77 Минимальных стандартных правил обращения с заключенными[4], принятыми ООН 30.08.1955 года, «Обучение неграмотных и молодежи следует считать обязательным, и органы тюремного управления должны обращать на него особое внимание».

О важности профессионального обучения в исправлении осужденного писали Н.А. Беляев, А.И. Васильев, А.И. Зубков, Я.Г. Крахмальник, Н.И. Панкин и другие ученые.

В исправительных учреждениях организуется обязательное среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осужденных к лишению свободы, не имеющих профессии (специальности), по которой осужденный может работать в исправительном учреждении и после освобождения из него (статья 108 УИК РФ).

Стимулами для осужденных к получению профессионального образования могут служить следующие:

1) в период отбывания осужденным наказания имеется возможность получить профессию, по которой он сможет работать как в исправительном учреждении, так и на свободном рынке труда после выхода из мест лишения свободы;

2) отношение осужденных к получению профессионального образования учитывается при определении степени их исправления.

Проблема применения норм, регулирующих порядок получения осужденными профессионального образования в местах лишения свободы, связана, в первую очередь, с тем, что в процессе такого обучения акцент делается на воспитательной стороне деятельности. Наличие указанной тенденции подтверждает и тот факт, что нормы, посвященные порядку получения осужденными образования, предусмотрены именно в главе 15 УИК РФ «Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы».

Конечно, в любом исправительном, в том числе и образовательном, процессе присутствует воспитательный элемент, который безусловно является важным составляющим, однако исправительный элемент в указанном процессе является не менее значимым, если даже не более главным.

Кроме этого, уголовно-исполнительное законодательство определяет профессиональное образование в качестве средства исправления, а не воспитания осужденных, чем придает большую значимость применения в процессе обучения осужденного именно исправительных мер воздействия.

Вышеуказанная проблема связана также с тем, что профессиональное обучение в исправительных учреждениях ориентировано большей частью на подготовку специалистов для работы непосредственно на производствах исправительных учреждений, а не на потребности свободного рынка рабочей силы, которому нужны высококвалифицированные работники. Поэтому считаем целесообразным предусмотреть в уголовно-исполнительном законодательстве нормы, обязывающие не просто привлекать осужденных к образовательному процессу, но и обучать осужденных профессиям, востребованным на рынке труда в том регионе, где предположительно намерены проживать осужденные после освобождения[5].

...

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». КонсультантПлюс (обращение 28.04.2014 г.)

2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. КонсультантПлюс (обращение 28.04.2014 г.)

3. Всеобщая декларация прав человека, принятая генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948 г. КонсультантПлюс (обращение 28.04.2014 г.)

4. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, приняты на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г. КонсультантПлюс (обращение 28.04.2014 г.)

5. Дерюга Н.Н. Организационно-правовые проблемы занятости осужденных, содержащихся в местах лишения свободы: диссертация доктора юридических наук. – Хабаровск, 2003.

Чепурных В.А., Горшенин Д.Ю.
Новые универсальные транспортно-
ориентирующие устройства
для штучных грузов

ВВИМО г. Вольск

В современных условиях сложилась неблагоприятная ситуация по модернизации и оснащению новыми средствами механизации войсковых складов и баз (складов) комплексного хранения. Существующий устаревший парк технических средств ограничивается применением пластинчатых, роликовых и тележечных конвейеров, обеспечивающих только транспортирование грузов.

Однако на подавляющем большинстве складов, особенно войскового звена, имеют место сложные транспортно-технологические операции, связанные с перегрузкой, реверсированием, накоплением и ориентированием грузов перед загрузкой в стеллажи.

Особое место занимают универсальные транспортно-ориентирующие устройства, обеспечивающие поворот штучных грузов при переходе груза с одного конвейера на другой и перед их загрузкой в стеллажи. Но большинство предлагаемых конструкций имеют стандартные решения по ориентированию грузов, отличаясь только материалом несущих конструкций, грузонесущих элементов с целью уменьшения металлоемкости.

На кафедре Подъёмно-транспортных, строительных и дорожных машин Балаковского института техники, технологии и управления Саратовского государственного технического университета были разработаны и запатентованы конструкции конвейеров с импульсным (инерционным) приводом, позволяющие не только перемещать штучный груз, но и ориентировать его в плоскости транспортирования.

В основу ориентирующего устройства лег принцип перемещения штучного груза, имеющего плоскую опорную поверхность, на инерционном роликовом конвейере, принципиальная конструктивная схема которого представлена на рисунке 1.

Конструкция такого конвейера представляет собой подвижную раму 1, опирающуюся на катки 3, на которой установлены ролики 2, оснащенные механизмом свободного хода 4. Привод 5 обеспечивает возвратно-поступательные движения рамы в плоскости транспортирования [2, 3].

Согласно рисунку 2 а для транспортирования груза включается привод, который перемещает раму в направлении транспортирования. Сила инерции направлена противоположно движению рамы и стремится удержать груз от совместного движения с рамой. Так как вращению роликов против часовой стрелки препятствует останов, то силы трения, возникающие между роликами и грузом, вовлекают последний в движение в направлении транспортирования. Совместное движение груза с рамой будет происходить до тех пор, пока скорость рамы не достигнет максимального значения, после чего сила инерции груза изменит свое направление, как показано на рисунке 2 б, и груз, преодолевая сопротивление движению по вращающимся роликам, начнет относительное перемещение по роликам, т. к. остановки в этом случае не препятствуют вращению роликов в направлении транспортирования.

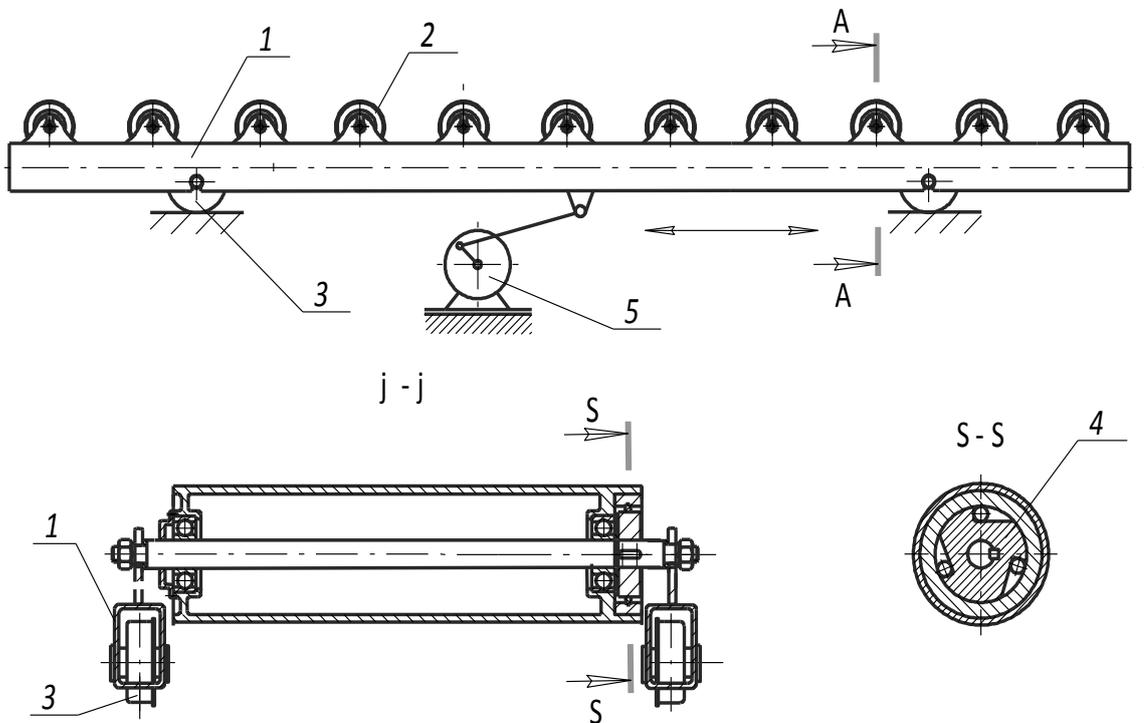


Рис. 1. Принципиальная конструктивная схема инерционного роликового конвейера

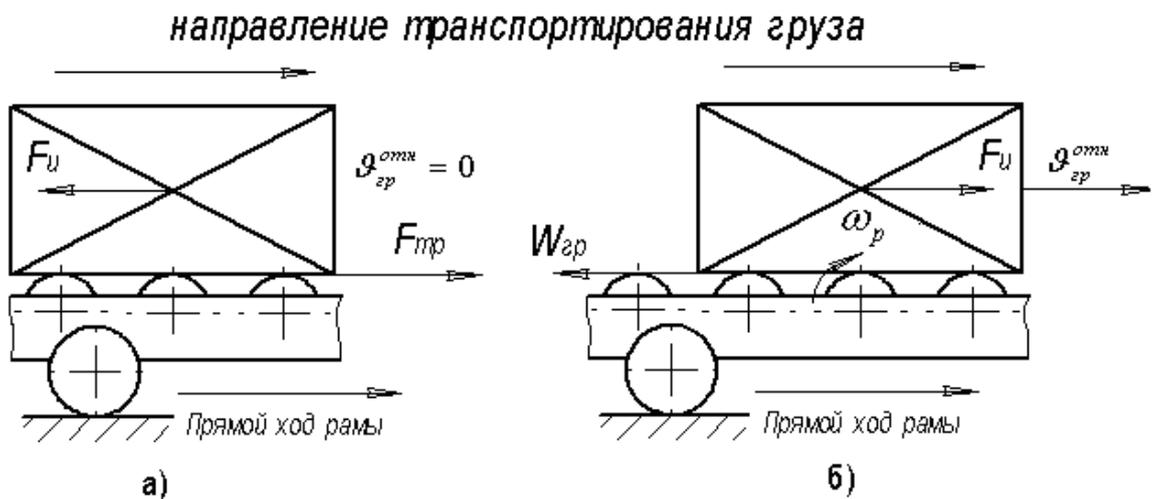


Рис. 2. Схемы к определению условий транспортирования груза при прямом ходе рамы

При обратном движении рамы сила инерции меняет свое направление и груз продолжает перемещаться в направлении транспортирования в соответствии с рисунком 3, так как остановки не препятствуют вращению роликов, а сопротивления перекачиванию на порядок ниже, чем сила трения между роликом и грузом.

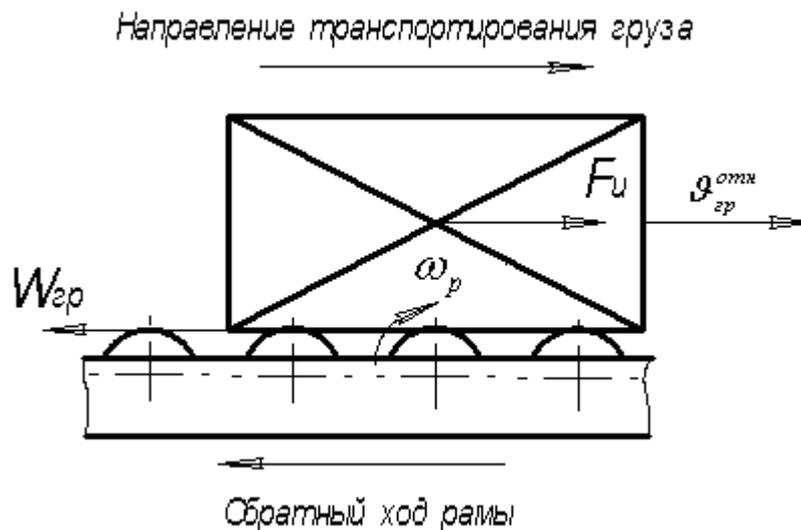


Рис. 3. Схема к определению условий движения груза при обратном ходе рамы

Кроме перемещения изделий по прямой линии, можно осуществлять и ориентирование грузов, для чего ролики выполнены из двух частей (полуроликов), каждая из которых снабжена управляемым реверсивным механизмом свободного хода [1].

Предлагаемый новый тип универсального транспортно-ориентирующего устройства может удовлетворять требованиям различных транспортных процессов, связанных с перегрузкой грузов-изделий, ориентированием, позиционированием и накоплением в условиях гибкой производственной системы, на объектах хранения, образуя транспортную систему в соответствии с существующими классификационными признаками [4].

Для внедрения новых универсальных транспортно-ориентирующих систем необходимы теоретические исследования закономерностей ориентирования грузов с подтверждением их экспериментами, что позволит дать рекомендации для проектирования и использования этих устройств в системе материально-технического обеспечения ВС РФ.

...

1. Мальцев, В.Ф. Механические импульсные передачи. – 3-е, изд., перераб. и доп. / В.Ф. Мальцев. – М.: Машиностроение, 1978. – 367 с.

2. Ромакин, Н.Е. Инерционный конвейер для межоперационного транспортирования изделий / Н.Е. Ромакин, Н.Ф. Перков // Механизация и автоматизация производства. – 1981. – № 3 – С.12–14.

3. Ромакин, Н.Е. Инерционный конвейер для межоперационного транспортирования изделий / Н.Е. Ромакин, Н.Ф. Перков // Промышленный транспорт. – 1982. – № 5. – С. 25.

4. Чепурных, В.А. Исследование и расчёт параметров транспортно-технологических устройств. – Монография / В.А. Чепурных. – Вольск.: ВФ ВАМТО, Издательский центр «Наука», 2013. – 176 с.

Чернышкина Т.В.
**Концептуальные основы кластерного подхода в
формировании стратегического партнерства**

ФГБОУ ВПО «КНАГТУ» г. Комсомольск-на-Амуре

Кластерный подход можно считать как необходимое условие формирования множества взаимосвязей между элементами системы. Практически все технические и социально-экономические объекты – это системы, основными признаками которых, можно считать проявление в сбое работы и (или) полная недееспособность в результате выхода из строя одного из элементов. Взаимосвязь и взаимозависимость элементов системы является с одной стороны преимуществом, с другой стороны недостатком, так как система становится уязвима, под воздействием факторов внешней и внутренней среды.

В последние десятилетия в экономической науке огромное значение придается кластерному подходу. Появившиеся кластеры в определенном смысле могут напоминать такие организационные формы организации бизнеса как: концерн, консорциум, корпорация, но в отличие от них кластер, имеет менее строгую организационную структуру.

Кластер – «система – особого рода», так каждый элемент кластера составляет единое целое с множеством других элементов, если в эту систему добавить дополнительный элемент, то на выходе мы должны получить результат, соответствующий нашим ожиданиям, если мы исключим один элемент, то мы не получим фатального результата. Кластерам присущ еще один признак системы – признак синергетичности. Синергетический подход связан с идеями саморазвития, самореализации и самоорганизации. Кластерам присуще функционирование в основном за счет внутренних факторов, таким образом, они менее восприимчивы к воздействиям внешней среды. Такое преимущество является положительным фактором при формировании системы стратегического партнерства в сфере подготовки специалистов, так как глобальная перестройка общества в целом привела, к не стабильности высшего образования в частности.

Исследованиями кластерного подхода в экономике занимались многие ученые экономисты. М. Портером было проанализировано более 100 отраслей в десяти странах, в процессе этого исследования, им был сделан, важный вывод о том, что наиболее конкурентоспособные транснациональные компании не разбросаны бессистемно по разным странам, а они имеют тенденцию к концентрации на территории одной страны, и даже одном регионе страны. Это можно объяснить тем, что достигнув достаточного уровня конкурентоспособности на внешнем рынке (мировом), достаточно просто оказывать положительное влияние на ближайшее окружение. Тем более такое влияние скажется положительно на развитие кластера в целом, ведь он имеет общую коммуникацию.

Привлекательность кластерной теории очевидна, особенно в депрессивных регионах, в которых существует потребность в инновациях и новых рабочих местах.

По мнению Пола Кругмана, успешное существование компаний не возможно изолированно от кластера. В доказательство слов Пола Кругмана о том, что при формировании кластеров улучшаются показатели деятельности каждой из компаний, можно привести исследование проведенное Даниэлем Шапиро, де-

каном факультета Бизнес-администрирования университета имени Симона Фрейзера (Канада), Элисейей Майн и Айданом Вайнингом, профессорами того же университета.

А.А. Мигранян дает следующее определение кластеру «сосредоточение наиболее эффективных и взаимосвязанных видов деятельности, т.е. совокупность взаимосвязанных групп успешно конкурирующих фирм, которые образуют «золотое сечение» всей экономической системы государства и обеспечивают конкурентные позиции на отраслевом национальном и мировом рынках».

Другой подход к формированию кластеров был положен в основу рядом других ученых экономистов, таких как: Е. Лимером, И. Толенодо, Д. Солье, они предполагали, что кластеры образуются для реализации конкурентных преимуществ (технологических, экспортных, прочих).

Скандинавская школа экономистов (шведская и финская) рассматривает концепцию формирования кластеров исходя из связей и взаимозависимостей между участниками цепочки ценностей, возникающими между участниками цепочки ценностей, в процессе производства продукции, услуг и инноваций, выходящих за рамки обычных горизонтальных сетевых структур, рассматриваемых в отраслевом анализе.

На основе кластерного подхода, возможно, выявить потенциальных участников в кластерах, а так возможные (потенциальные) формы их взаимоотношений.

В последнее два десятилетия в мировой практике достаточно активно проходил процесс формирования кластеров, по оценкам экспертов охвачено кластеризацией уже больше половины мировой экономики.

По нашему мнению, инновационный подход развития не возможен, без такой составляющей как высококвалифицированные специалисты. Учитывая тот факт, что конкурентные преимущества формируются в технологии производства, управлении, организации процесса производства и товародвижения, все это возможно при использовании кластерного механизма формирования системы стратегического партнерства промышленных и образовательных кластеров.

...

1. Krugman P.R., Obstfeld M. International Economics: Theory and Policy. – Prentice Hall, 2008. – 712 p.

2. Мигранян А.А. Теоретические аспекты формирования конкурентоспособных кластеров в странах с переходной экономикой // Вестник КРСУ. – 2002. – № 3 – С. 3.

Шарапова И.Д. **Сингапурская методика в обучении**

*МБОУ «Атабаевская СОШ» Лаишевского мун. р-на
Республики Татарстан*

Применение инновационных технологий в обучении – основное требование нашего времени. Во время проведения уроков родного языка к числу эффективных технологий можно отнести технологию работы в группах. Технология обучения в группах позволяет создавать на уроке определенные речевые ситуа-

ции, привлекать к организации работы в группе учащихся, которые хорошо владеют родным или русским языком, что способствует формированию коммуникативной компетенции школьников. К таким технологиям относится сингапурская методика, которую ещё называют технологией кооперативного обучения. С лета 2013 года в татарстанских школах стали внедрять программу «Преобразование обучения в XXI веке». Честно говоря, когда нас, всех татарстанских учителей, обучали сингапурской методике, она вызвала у нас негативное отношение. Но я, всегда заинтересованная новыми технологиями и методами обучения, в первый же день после приезда с учебы попробовала применить понравившиеся мне структуры, такие как МОДЕЛЬ ФРЕЙЕРА, КОНТИНИУС РАУНД РОБИН, КЛОК БАДДИС, ТАЙМД ПЭА ШЭА, ТИК-ТЭК-ТОУ и другие, которых с успехом можно использовать на уроках гуманитарного цикла. Моим ученикам очень понравились уроки по сингапурской методике, даже стали просить проведения таких уроков. Конечно, применение на каждом уроке только этой методики необязательно. Структуры кооперативного обучения успешно можно использовать на уроках повторения, обобщения, углубления знаний, в таких, как повторение разделов «Фонетика», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Словообразование» и всех частей речи. Сингапурская методика помогает активизировать деятельность учащихся на уроке, учит их оценивать собственную учебную деятельность на уроке, подводить итоги на основе соотнесения целей и результатов своей интеллектуальной работы на уроке: поняли ли тему, в чем еще затрудняются. При проведении такого урока дети сидят и работают в группах. Самое главное – это совместная деятельность учителя и обучающихся. Тема урока не преподносится учителем в готовом виде, она выводится через проблемные ситуации, проблемный диалог, и каждый из присутствующих на уроке имеет возможность определить приоритетные цели и свои результаты урока. Результативность урока достигается за счет более глубокого планирования и уплотнения урока – через управление временем. Для достижения цели урок организуется из цепи структур: задание(вопрос)-деятельность обучающихся – проверка результата выполнения. Умение вести диалог, дебаты, публичные выступления, говорить шепотом, умение взаимодействовать предусмотрено каждой образовательной структурой. Хочется описать некоторые из них. РЕЛЛИ РОБИН – обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами в виде списка. СИНГЛ РАУНД РОБИН – обучающая структура, в которой учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз. ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН – «подумай-запиши-обсуди в команде», то есть участники обдумывают высказывание или ответ на какой-либо вопрос, записывают и по очереди обсуждают свои ответы в команде. МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР – обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры. Некоторые структуры имеют здоровьесберегающий аспект. Например, Микс ПЭА ШЭА – обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, образуют пару, когда музыка прекращается, обсуждают предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН(для коротких ответов) и ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (для развернутых ответов).

Образовательные структуры построены на знакомых всем российским учителям методах: кооперативный метод обучения, работа в малых группах, парное обучение, проектная деятельность. Они основаны на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур. Кооперативный метод имеет продуманную систему командной работы, процесс обучения основан на поэтапности и четкости выполнения инструкций. Это приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемых действий. Также появляется возможность продуктивного освоения активных форм учебного сотрудничества, формирования необходимых универсальных учебных действий, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Итак, применение инновационных технологий, в том числе и Сингапурской методики, в процессе обучения является необходимым условием успеха, критерием эффективности урока, требованием нашего времени.

...

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под ред. Е.С. Полат. – М.: “Academia”, 2000). И.В. Никишина.

2. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.

3. В.И. Боголюбов. Педагогические технологии: эволюция понятия. Издательство «Просвещение», 2011.

4. В.А. Бахвалов. Методики и технологии образования. Рига, 2009.

5. И.К. Шаламов. Мотивационное программно-целевое управление: теория, технология, практика. Барнаул, 2011.

6. Рахимов А.З. Принципы психодидактики. – Уфа, 2007.

7. Уроки технологии развивающего обучения. – Казань, 2012.

8. Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан./ Преобразование обучения в XXI веке. – Казань, 2013.

Южно Н.А.

**Перспективы развития малого
предпринимательства в России**

*ГБОУ СПО КРК «Интеграл»,
с. Курсавка*

В современной экономике все более очевидными становятся две тенденции: рост объемов производства товаров массового спроса, с одной стороны, и индивидуализация потребления, с другой. Нарастание данного противоречия повышает роль и значение малого предпринимательства, способного его решить. Малому предпринимательству в России препятствует крайне неравномерное распределение человеческих ресурсов. Развитие малых населенных пунктов, как опорной базы малого и среднего бизнеса, представляется разумной альтернативой росту мегаполисов.

Развитие малого предпринимательства в России является исторической необходимостью и альтернативы не имеет. По мере совершенствования общества и повышения качества жизни его граждан все более разнообразными становятся их потребности. Степень свободной (совершенной) конкуренции среди мелких производителей несоизмеримо выше, чем среди крупных. Для мелкого бизнеса жестокая конкурентная борьба является естественным состоянием, непосредственно вытекающим из его отличительных свойств.

Мелкие предприятия представляют самый крупный сектор экономики, создающий, по разным оценкам, более 60% ВВП. В начале XXI в. в большинстве капиталистических стран не менее половины всех занятых работали на мелких и мельчайших предприятиях. Для некоторых стран эта доля значительно выше.

Для решения этой задачи необходимо существенно облегчить условия, в которых сегодня выживает малый бизнес. Запустение сельских районов ведет ко все большим проблемам, с обеспечением населения продовольствием за счет собственного производства. Между тем создание сетей малых предприятий на основе домашних хозяйств в регионах позволит решить проблемы развития России в комплексе, в том числе и восстановит макроэкономические пропорции. Если направить средства на развитие небольших городов, поселков и современных хуторских хозяйств, за равные деньги можно радикально изменить качество жизни гораздо большего числа россиян. За те же деньги, в какие обходится строительство жилья и развитие инфраструктуры в крупных городах, в малонаселенных районах можно не только построить жилье, но и создать рабочие места в небольших (и потому высокоэффективных) агропредприятиях, производящих сырье и перерабатывающих его в конечный продукт. Помимо реального улучшения качества жизни миллионов людей, равномерное заселение территории Российской Федерации обеспечит более рациональное использование ресурсов.

Правила использования бюджетных денег на поддержку малого предпринимательства должны измениться в первую очередь на региональном уровне. Государство должно создавать бизнесы и передавать их в аренду на условиях тендера с правом последующего выкупа. Все большая интеграция в мировую экономическую систему, особенно грядущее вступление в ВТО, не оставляет никаких шансов начинающим малый бизнес на свой страх и риск. Современное малое предприятие требует крупных инвестиций, иначе окажется неконкурентоспособным.

Предоставление благоустроенного жилья и реального малого предприятия молодой семье способно радикально изменить демографическую ситуацию. Не менее важна роль государства в развитии малого предпринимательства путем интеграции интересов тех, кто производит товары, и тех, кто доводит их до конечного потребителя. Речь идет о координирующей функции государства в деле создания производственно-распределительных цепочек малых фирм. Деньги, вкладываемые государством в развитие малого бизнеса, должны передаваться только на возвратной основе, лишь тогда будет результат. Подводя итог, отметим, что малое предпринимательство эффективно только на основе частной инициативы.

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В
НАУЧНОЙ РАБОТЕ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

30 апреля 2014 г.

Часть 5

ISBN 978-5-9905565-4-6



ISBN 978-5-9905565-9-1



Подписано в печать 14.05.2014 г.
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 9,53. Тираж 500 экз.
Отпечатано в ООО «Консалтинговая компания Юком»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 91-5.