

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
В НАУЧНОЙ РАБОТЕ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

30 апреля 2014 г.

Часть 4



Тамбов 2014

УДК 001.1
ББК 60
А43

А43

Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2014 г.: в 11 частях. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 164 с.

ISBN 978-5-9905565-4-6
ISBN 978-5-9905565-8-4 (Часть 4)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности» (30 апреля 2014 г.).

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (**РИНЦ**) по договору № 856-08/2013К.

Электронная версия сборника представлена в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.04.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: **ucom.ru**

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9905565-4-6
ISBN 978-5-9905565-8-4 (Часть 4)

СОДЕРЖАНИЕ

Авлиев В.Н. Этнический состав дербетов: батуты, хойты, цоросы	8
Аленевская Н.В. Клиентоориентированный подход: CRM в современном банке	9
Аммосова О.А., Корнилова З.Г., Аммосов А.П. Природно-климатические условия местности и распространение нефти и нефтепродуктов при их разливе	11
Аммосова О.А., Старостин Н.П. Моделирование температурного поля при охлаждении сварного стыкового соединения	13
Аммосова О.А., Старостин Н.П. Управление динамикой температурного поля при муфтовой сварке полиэтиленовых труб в условиях низких температур	14
Анисимова Т.В. Использование обучающимися специального программного обеспечения для выполнения различных видов самостоятельных работ	16
Антонова И.И. Непрерывное образование как фактор формирования кадрового потенциала	19
Бадакшанов Р.М., Мещерякова С.А., Катаев В.А., Гумерова В.К. Возможности применения электрохимического окисления органических соединений	20
Белоусова Л.В. Подготовка танцоров к турниру	22
Беляева И.И. Организация исследовательской работы на уроках биологии	24
Бойчук И.В. Процессы вхождения французской онимной лексики в восточнославянские языки (на материале русского и украинского языков)	25
Бойчук И.В. Фонетическая адаптация и графическая реализация французских онимов в современных русском и украинском языках	26
Брем В.Г. Использование технологии ИКТ различных уровней на занятиях технического творчества	27
Варламова А.В. К вопросу о переводе названий исполнительных органов государственной власти (на примере русско-якутского перевода)	29
Васильева М.А., Кондаков А.С., Старостин Н.П. Упрощенное трехмерное моделирование теплового процесса в подшипнике скольжения	31
Васильева М.А., Старостин Н.П. Расчет изменения температуры стенки трубы с учетом охлаждения движущего внутри воздуха	33

Волкова М.С., Черевко Н. История переселения мордвы в сс. Борисово и Никольское Алтайского края	34
Гаджиева Р.И. Формирование будущего учителя музыки в инструментальном классе	35
Горбылёва А.А. Социокультурное предназначение досуга учащейся молодежи	37
Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г. Физическая культура студентов на уличных тренажёрах	38
Гудков В.В., Сокол П.А. Тяговые испытания строительных и дорожных машин с заблокированным приводом ведущих колес	39
Гусева Н.А. История становления краеведческого подхода в обучении биологии	40
Дабагян А.А., Зайцева А.В. К вопросу о правовом статусе человека и гражданина по конституции РФ.....	42
Ермакова П.А. Использование технологии радиочастотной идентификации (RFID) в процессе логистической модернизации машиностроительного производства (автомобилестроение).....	45
Есипович М.Е., Васина Н.В. Обзор зарубежных и отечественных моделей оценки кредитоспособности заемщика (юридического лица)	46
Жданова Е.И. Фольклорные черты на композиционном уровне в балете С.С. Прокофьева «Сказка про шута».....	48
Жучкова Л.В. Учебный языковой проект как метод расширения информационного поля студентов вуза	50
Загарина С.А. Формирование навыков речевого этикета через специально организованные игровые ситуации общения детей младшего дошкольного возраста	52
Зайнуллина А.Р., Исхакова Л.С. Необходимость развития личности будущего педагога.....	53
Иванова С.О., Платонова З.Н. Проблемы сексуального насилия детей в семье	54
Исхакова Л.Т., Гайнутдинова Э.Т. Книга для учителя и учебник как основные компоненты УМК.....	55
Кадрова А.Ю. Автономный дом	57
Калачева Н.М. Парижское метро Гимара: вчера, сегодня, завтра	60
Каримова Г.А. Категория количественности в пословицах	61
Каркавина Г.В. Воспитательные возможности социальной проектной деятельности подростков.....	63
Карнаухова Н.О., Юмадилов А.Р. О педагогическом мышлении в современном образовании	65
Карпенко Я.Е., Шипилова И.А. Значение и сущность антикризисного управления	66

Кашицина Л.И. Особенности социально-психологической адаптации студентов творческих специальностей.....	68
Кишкинова Е.М., Лимарева Ю.П. Эскизы Константина Коровина к павильону Крайнего Севера	69
Клинкова И.С. Наименования объектов оборонительного зодчества в «Словаре русского языка XI – XVII вв.».....	73
Колосов С.Ю. Использование браузерного движка в системах индексирования веб страниц	76
Колпина Л.В., Кузнецова А. Направления совершенствования государственной поддержки малого и среднего предпринимательства.....	77
Колпина Л.В., Кузнецова А. Практика реализации мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства.....	78
Компаниец Л.А. Упрощающие предположения в модели Экмана ветрового движения однородной жидкости	79
Корнилова И.М. Память студента и способы ее улучшения.....	84
Косорукова Е.А. Роль работодателя в образовательном процессе.....	85
Костин С.В. Несколько замечаний о понятии «отношение».....	86
Котова М.В. Сравнительный анализ возможностей компьютерной и магнитно-резонансной томографии в диагностике метастатического поражения печени при злокачественных новообразованиях.....	90
Кравежина Л.Е. Феномен «цифровизации» населения России.....	91
Кривоносова М.В. Влияние компьютера на здоровье студента	92
Кротова Л.А. Изменение вегетационного периода яровой мягкой пшеницы под действием химических мутагенов	94
Кузнецова Г.В. Использование технологии развития «критического мышления» в преподавании русского языка	95
Купрейчик И.А. Особенности характерного детского восприятия Мира через работу над коллажем на занятиях декоративно-прикладной композицией.....	96
Лапшина О.Н., Соколова А.П. К вопросу о межъязыковой омонимии в рекламе	98
Ларькина А.А. Эллипсис как средство достижения языковой экономии (на примерах французского, английского и русского языков)	99
Лиджиева Б.Н. О некоторых законодательных проблемах страхового рынка при вступлении России в ВТО.....	103
Липич Т.И., Липич Д.В. Современный взгляд на диалог государства и церкви в области образования.....	107
Лопатин Б.А. Перспективы применения в машиностроении зубчатых передач из эвольвентно-конических колес	108

Магомедова А.Г. Этимологическая характеристика некоторых фразеологических единиц английского языка.....	109
Малов М.С. К вопросу о повышении конкурентоспособности машиностроения	111
Маренчук Ю.А., Рожков С.Ю. Компьютерные средства активизации работы учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.....	113
Маслова Г.М., Зайцева И.А. Влияние цикория на организм человека.....	114
Мерзликина Ю.А. Фасилитация образовательного процесса как эффективный способ саморазвития и самосовершенствования личности	115
Молчанова М.Г. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Смысл названия	118
Мухаметова В.С. Использование компьютерных программ КОМПАС-3D и ВЕРТИКАЛЬ в учебном процессе	120
Нарзулаева Е.Н. Деловые игры как инновационный метод обучения в вузе	121
Нарзулаева Е.Н. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе.....	122
Нор-Аревян Г.Г. Преимущество использования нормативного метода при формировании фактической себестоимости	123
Осминова Н.А. Формирование основ правовой культуры у младших школьников	125
Павлишевская А.Р. Влияние внешнего окружения на уровень рентабельности предприятия	126
Павлишевская А.Р. Резервы роста рентабельности предприятий	127
Пакшина Н.А. Открытый доступ к электронным учебно-методическим изданиям	129
Панова А.Ю. Оценка студентами интерактивных форм обучения	132
Пашинская В.В. Особенности маркетинговых коммуникаций в виртуальной среде	133
Петухова Е.С. Влияние шпинели магния на надмолекулярную структуру материалов на основе полиэтиленов трубных марок ПЭ80Б и ПЭ2НТ11	135
Романюк Т.И., Чусова А.Е., Фролова Н.Н. Разработка ресурсосберегающей технологии переработки зерна ржи на этанол.....	136
Саввинова М.Е. Влияния природных цеолитов якутских месторождений на физико-механические свойства материалов на основе полиэтиленов трубных марок ПЭ80Б и ПЭ2НТ11	138
Серякова Н.Н. Формирование ключевых компетенций на уроках информатики	139

Служаева М.М. Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.....	142
Тетюхин С.Г. Языковая лакуарность, её разновидности и способы элиминирования.....	143
Тукшаитов Р.Х., Козлов В.К., Бурганетдинова Д.Д. Об энергокорректирующей и повышенной энергосберегающей роли компактных люминесцентных ламп.....	145
Тюков В.А. Описание переноса электромагнитного взаимодействия	146
Уразаева Н.Р. Категоричность/некатегоричность высказываний в молитве (на материале немецкого языка)	147
Фатыхова А.Л., Ахмадиева Л.Н. Об управлении качеством педагогического образования в высшей школе.....	149
Хабарова Е.А. Организация деятельности воспитателя в группе для детей с ОНР	150
Цыганкова М.А. Организация занятия при подготовке профессиональных кадров с учетом требований ФГОС	151
Чайкина А.С. Использование идей Марии Монтессори в практике реабилитационного Центра «Астра» г. Елабуга, Республика Татарстан	152
Челнокова Е.А. Реализация идей деятельностно-компетентностного подхода при подготовке специалистов социально-культурного сервиса и туризма	154
Чучумова О.Л. Внедрение сервисов Веб 2.0 в образовательный процесс.....	155
Шарунова С.В. Специфика проектировочной деятельности преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе	156
Шарыпова Н.Х. Общекультурные компетенции в подготовке будущих специалистов агропромышленного комплекса	160
Шульгина О.С., Шубина М.А. Динамика изменения электрической активности головного мозга человека при прослушивании цветных шумов.....	161
Щербакова Е.П. К вопросу о профессиональной этике внутренних аудиторов в России.....	162

Авлиев В.Н.
Этнический состав дербетов:
батуты, хойты, цоросы

ФГБОУ «КалмГУ», г. Элиста

Дербеты в XIX в. в основном проживали на территории Малодербетовского улуса Астраханской губернии и Большедербетовского улуса Ставропольской губернии. Основные этнические элементы, на которые подразделялось все дербетовское население этих улусов выявилось в следующем составе: 1) Бурулы, 2) Тугтуны, 3) Абганеры, 4) Чоносы, 5) Бухусы, 6) Кебюты, 7) Ульдючины, 8) Келькиты, 9) Бюдюрмисы, 10) Хончинеры, 11) Хашханеры, 12) Шарнуты, 13) Тугуды, 14) Егосы, 15) Батуты, 16) Хойты, 17) Цоросы, 18) Онгнюты, 19) Иноязычные ассимилировавшиеся элементы [1].

Батуты. Калмыки-батуты имелись в Торгоутовских улусах в XIX в. В Малодербетовском улусе в Ики-Бухусовском аймаке сохранились арбаны “ики-батут” и “бага-батут”, а в Хончинеровском аймаке “цаган батут”.

В “Шара Туджи” говорится о батутах, входивших в состав одного из 4-х основных раннеойратских племен домонгольской эпохи [2].

В средневековый период батуты утратили свою роль и были поглощены новыми объединениями ойратов. Часть батутов по законам 1640 г. попала к халха-монголам, другая часть ушла вместе с торгоутами на Волгу, третья – в Куку-Нор [3].

Та часть батутов, которая ушла на Волгу в XVII в., попала в разные улусы, утратила былые “племенные отличия”, сохранив лишь свое самоназвание “батут” (богатыри, витязи от слова “багатур”, во множественном числе – “багатут”).

Приведенные данные свидетельствуют о том, что батуты участвовали в формировании ойратов и позже калмыков.

Хойты. Арбан “хойт” зафиксирован в 2-х Чоносовских, в Бюдюрмис-Кебютовском и в 2-х Ики-Тугтуновских аймаках Большедербетовского улуса [4]. Замечены хойты и среди донских калмыков [5].

Этимология термина “хойт” еще не выяснена. По мнению ученого У.Э. Эрдниева, название их происходит от слова “хон” – овца (хойтов еще называют хэдами) [6].

По-видимому, хойты являются потомками средневековых хойтов, о которых известно в литературе по истории ойратов. О хойтах сообщается в “Шара Туджи” как об одном из четырех племен ойратского союза домонгольской эпохи [7].

До XVI в. хойты представляли самостоятельное феодальное владение в Джунгарии, позже они попали в зависимость к дербетам. После ухода торгоутов на Волгу, хойты заняли их место в союзе “Дербен-ойрат”, часть хойтов ушла в Куку-Нор, а остальные погибли в 1757 г. вместе с ойратами Джунгарского ханства. В Калмыцком ханстве во второй половине XVIII в. упоминается Хойтский улус, принадлежавший Эльзе Орошиху и состоящий из 800 кибиток, позже оказавшимся поделенным между различными калмыцкими улусами [8]. Хойты приняли активное участие в этногенезе ойратов и позже калмыков.

Цоросы. Арбан (арван) “цорос” присутствует в Сальском аймаке Малодербетовского улуса, в Цоросовском аймаке Большедербетовского улуса. От-

дельными группами цоросы обитали на Дону [9]. Зафиксированы они в Хараху-со-Эрдниековом улусе [10]. Очевидно, дербеты, в составе которых находятся люди цоросской кости, пришли на Волгу в 1745 г. из районов р. Иртыша, их возглавляли три Церена (Церен, Церен-Убаши и Церен-Менке). [11] Численность цоросов в Малодербетовском улусе в 1868 г. составляла 45 кибиток [12].

О цоросах или чоросах известно как о тюркском элементе тотемного происхождения среди ойратов и хакасов и по существу они являются инородным субстратом “ранних 4-х ойратов послеоаньской эпохи Джунгарии”, но позже они представлены как “аристократический род” в племенном объединении “зюнгар”, отсюда и название чоросской династии джунгарских ханов, которые происходили из рода “цорос”, известном по письменным источникам с XVI в. [13] Чоросы (цоросы) происходят от слова “чоро” – богатырь.

...

1. Авляев Г.О. Происхождение калмыцкого народа (середина IX – 1 четверть XVIII вв.). Москва-Элиста, 1994. С.107-108.

2. Шара Туджи – монгольская летопись XVII в., пер. Н.Н. Шастиной. М. – Л., 1957. С.158,160.

3. Голстунский К.О. Монголо-ойратские законы 1640 г. Спб., 1880. С.174, 175; Вяткина К.В. Монголы МНР. Т.Х. М. – Л., 1960. С.238.

4. Авляев Г.О. Указ. соч. С.119.

5. Эрдниева У.Э. Материалы по калмыцкой этнонимии // Вестник института № 10. Серия этнография. Элиста, 1974. С.115.

6. Эрдниева У.Э. Этнический состав калмыков на рубеже XIX-XX вв. // Вестник института № 10. Серия этнографии. Элиста, 1974. С.57.

7. Шара-Туджи – монгольская летопись XVII в. ... С.158,160.

8. Авляев Г.О. Указ. соч. С.119.

9. Номинханов Ц.Д. Об этническом составе донских калмыков // Ученые записки. Вып.7. Элиста, 1960. С.199-202.

9. Эрдниева У.Э. Этнический состав.... С.48.

10. Ральдин Х.Ц. Этнический состав современного населения МНР // Проблемы этнографии и этнической истории народов Азии. М., 1968. С.31, 32.

11. КУ РК Национальный архив Республики Калмыкия, ф. 15, оп. 2, д. 348, лл. 479-492.

12. Там же.

Аленевская Н.В.

**Клиентоориентированный подход: CRM в
современном банке**

*Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова,
Экономический факультет, г. Ярославль*

CRM – это аббревиатура термина «customer relationship management», что переводится как «управление взаимоотношениями с клиентами».

Давая определение понятию CRM, можно сказать, что это такой способ организации и ведения бизнеса, при котором клиенты рассматриваются как главный актив предприятия, а потому взаимоотношения с ними составляют суть деятель-

ности. При ведении CRM-стратегии главной целью является определение самых рентабельных клиентов. Далее – разработка плана работы, направленной на их привлечение или удержание, а значит – на приумножение капитала компании.

Традиционно CRM системы стали нужны на высоко конкурентном рынке – одним из таких рынков является банковская сфера.

CRM – это, главным образом, стратегия, нацеленная на создание долгосрочных и прибыльных взаимоотношений с клиентами, через понимание их индивидуальных потребностей.

Рассмотрим некоторые цифры и факты:

- Затраты на привлечение нового клиента в среднем в пять раз больше, чем на удержание существующего;
- Большая часть компаний теряет 50% своих клиентов каждые 5 лет;
- Удовлетворенный клиент расскажет о удачной покупке в среднем 5 своим знакомым. Неудовлетворенный – минимум 10;
- Большая часть клиентов окупается лишь через год работы с ними;
- Увеличение процента удержания клиентов на 5% увеличивает прибыль компании на 50-100%;
- Около 50% существующих клиентов компании не прибыльны из-за неэффективного взаимодействия с ними;
- Поставщики продуктов класса CRM обещают повышение прибыльности предприятий на десятки процентов, а рентабельность проектов – от 200 до 800 процентов за 2-3 года.

Появление CRM-идеологии это, по существу, реакция бизнеса на усложняющиеся запросы клиентов, становящихся все более разборчивыми. Теперь мало продать товар или услугу клиенту. Их надо продать правильно. Точнее, будет сказать, преподнести, проявив осведомленность о предпочтениях клиента, его вкусах, возможностях, и упаковав товар или услугу соответствующим образом. Клиент сегодня персонализируется. Теперь, для того, чтобы подготовить предложение для клиента, как можно точнее учитывающее его высказанные и даже невысказанные пожелания и имеющее более-менее реальные шансы быть принятым, специалисты и сотрудники компании вынуждены, -по своей ли инициативе, в силу наличия корпоративных процедур ли, – собирать, хранить и обрабатывать большие объемы информации о клиенте. Уже недостаточно просто знать и вести историю контактов с ним, его покупок и счетов. Необходимо учитывать множество иных нюансов из области бизнеса, житейских, психологических, – способных повлиять на решение клиента.

CRM системы стали нужны на высоко конкурентном рынке, где в фокусе стоит клиент. Главная задача CRM систем – повышение эффективности бизнес процессов, направленных на привлечение и удержание клиентов – в маркетинге, продажах, сервисе и обслуживании, независимо от канала, через который происходит контакт с клиентом.

Новая технология CRM потребует серьезных изменений управленческого и организационного порядка. Служащие банка и консультанты должны быть не только пользователями базы данных о клиентах, но и выполнять функции сбора соответствующей информации. Эти изменения приводят к устранению иерархической структуры управления, которая, как считается, не соответствует требованиям времени и противодействует продвижению.

Аммосова О.А., Корнилова З.Г., Аммосов А.П.
Природно-климатические условия местности и
распространение нефти и нефтепродуктов
при их разливе

¹ ИПНГ СО РАН;

^{2, 3} ИФТПС СО РАН, г. Якутск

Многочисленные случаи разрушения металлоконструкций и линейных сооружений, предназначенных для хранения и транспортировки нефти и нефтепродуктов, чаще всего связаны с природно-климатическими условиями местности.

Нами анализированы случаи разрушения горизонтальных и вертикальных резервуаров, предназначенных для хранения нефти и нефтепродуктов, на территориях нефтебаз Республики Саха (Якутия). Установлено, что объемы разлива нефти и нефтепродуктов на территории РС (Я) существенно не уменьшаются.

Исходя из этого, рассмотрены объемы разлива и распространения нефти и нефтепродуктов в зимних и летних условиях на территориях нефтебаз Республики Саха (Якутия) в соответствии с данными работы [1].

В [1] прогноз распространения загрязнения в грунтах и грунтовых водах выполнен по интегральной методике [2], созданной на основе оценки объема загрязненного грунта и расчета полей концентрации загрязняющих веществ.

Рассмотрены особенности распространения загрязнителей типа Аи-76, Аи-92, дизельного топлива ДТЛ, сырой нефти в следующих грунтах: напочвенный покров, песок (сезонноталый), мерзлый песок, асфальтобетон, цемент песчаный, суглинок, глина и установлено:

– Наличие многолетней мерзлоты (льда) препятствует передвижению нефтепродуктов как вглубь, так и по поверхности породы. Поэтому, именно лед в мерзлых породах должен обуславливать их как геохимический барьер при миграции нефтепродуктов.

– В талом грунтовом основании территории со временем идет накопление нефтепродуктов, которые становятся источниками загрязнения в последующие годы и мигрируют в близлежащие водные объекты.

Характерным является и то, что в зимних условиях при мерзлых грунтах распластанность распространения загрязнителя увеличивается, а в летнее время в талых грунтах загрязнители не только мигрируют по горизонтальной плоскости и сверху вниз, но и снизу вверх под действием поверхностных сил минерального скелета [1, 3]. Вследствие этого в зимнее время убирается примерно до 85-90% от общего объема разлитой нефти или нефтепродуктов, то в летнее время достичь таких результатов невозможно.

Нами математическим моделированием оценены возможные объемы утечки нефти при образовании свищей на нефтепроводах ППМН через р. Лена и другие северные реки на территории Республики Саха (Якутия).

По трассе нефтепровода ВСТО-1, проходящего по территории РС (Я), строительство всех подводных переходов нефтепровода по проекту выполнено траншейным способом. При этом грунт под русловой частью реки Лена и других рек талый, отсутствует многолетняя мерзлота.

Из СМИ также известно, что по трассе нефтепровода ВСТО в районе рек Эйэнчик и Солянка произошли разливы нефти и не исключено, что часть отложившейся в грунтах нефти постепенно с грунтовыми водами попадает в речную систему.

Для магистральных нефтепроводов характерными повреждениями являются микротрещины, свищи, трещины с различной степенью раскрытия и полный прорыв трубопровода (гильотинный разрыв). Эти повреждения можно условно разделить на три группы: свищи, прорывы средних размеров и гильотинный разрыв. Суммарное ожидаемое количество аварийного разлива нефти определяется по формуле [4]:

$$V = V_1 + V_2 + V_3, \quad (1)$$

где V_1 , V_2 , V_3 – объемы нефти: вытекшей в напорном режиме при работающих насосах, т.е. с момента повреждения до остановки перекачки; при самотечном опорожнении с момента остановки перекачки до закрытия задвижек; при самотечном опорожнении отсеченного линейными задвижками аварийного участка.

Здесь рассмотрен расчет объема нефти V при открытом (оголенном) дюкере. Напорный режим характеризуется тем, что появление отверстия в теле трубы не сопровождается мгновенным отключением насосной станции (НПС) и в течение некоторого времени нефть через повреждение будет истекать при работающих насосах, как часто и бывает на практике. Причем это время обосновывается в каждом конкретном случае.

В случае малых отверстий (свищей) расход нефти через повреждение настолько мал по сравнению с расходом в нефтепроводе, что напорная его характеристика практически не изменится. При этом нефть через свищ будет истекать при установившемся режиме. Расход нефти через повреждение определяется по формуле [5]:

$$Q_{1;1} = \mu S_{от} \sqrt{2g\Delta H_1}, \quad (2)$$

где μ – коэффициент расхода; $S_{от}$ – площадь сечения отверстия; g – ускорение свободного падения; ΔH_1 – гидродинамический напор, обеспечивающий истечение нефти через отверстие. Двухзначный индекс: первый – означает, что режим истечения напорный; второй – малое отверстие (свищ).

Учитывая гидравлический уклон, напорное давление НПС13, особенности рельефа трассы между НПС13 и НПС14, а также пространственное положение дюкера ППМН через р. Лена, по приведенному алгоритму произведен расчет объема истечения нефти через малые отверстия в течении одного года. Расчеты выполнены при площадях свищей 6,28; 12,56; 17,84 и 25,12 мм² с учетом вероятности ($f_1 = 0,85$) появления дефекта в виде свища. Расчет объема истечения нефти при транспортировке по нефтепроводу с производительностью перекачки 15 и 30 млн.т/год, разница высот 50 и 100 м.

Как и ожидалось, возможные объемы утечки нефти при оголенном дюкере ППМН через р. Лена и другие реки в течении года с увеличением объема транспортируемой нефти увеличиваются, а также увеличиваются с увеличением размера свища. При этом возможный объем утечки нефти при диаметре свища равном от 2 до 8 мм может достичь примерно от 5000 до 75000 м³ при перекачке нефти 30 млн.т./год.

Таким образом, раннее предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, природно-климатические условия местности и гидрологические процессы северных рек являются одним из определяющих факторов возникновения чрезвычайных ситуаций. Соответственно, раннее предупреждение и предотвращение таких ситуаций является крайне актуальной задачей.

...

1. Пермяков П.П., Аммосов А.П., Попов Г.Г. Численный прогноз распространения аварийных разливов нефтепродуктов в Заречных улусах Якутии. /Материалы IV Евразийского симпозиума по проблемам прочности материалов и машин для регионов холодного климата. Секция 4. Якутск, 2008, с. 166-173.

2. Вагнер А.В., Бухарин С.Н., Барков В.А. Комплексная методика прогноза миграции загрязнителей в грунтах и грунтовых водах для оценки экологических рисков // Экология и промышленность России – 2004, май. – с. 40-41.

3. Ершов Э.Д., Чувилин Е.М., Смирнова О.Г., Надерова Н.С. Экспериментальные исследования взаимодействия нефти с криогенными породами. – Материалы первой конференции геокриологов России /М.: изд-во МГУ, 1996, кн.2 – с. 154-159.

4. Методическое руководство по оценке степени риска аварий на магистральных нефтепроводах. Серия 27. – М.: ГУП «НТЦ «Промышленная безопасность». – 2002. – Вып. 1. – 118 с.

5. Антипов В.Н., Налобина Е.В., Налобин И.Н. Аварийное истечение нефти из трубопровода при напорном режиме // Безопасность труда в промышленности. – 2005. – С. 37–41.

Аммосова О.А., Старостин Н.П.

Моделирование температурного поля при охлаждении сварного стыкового соединения

Институт проблем нефти и газа СО РАН, Якутск

Охлаждение наиболее важный процесс при тепловой сварке встык полиэтиленовых труб, формирующий сварное соединение. При охлаждении (осадке) свариваемые детали оплавленными поверхностями сближаются под давлением, создавая физический контакт. В результате сближения оплавленных торцов часть оплавленного материала вытекает наружу, образуя грат. Рассмотрим процесс сварки труб из полиэтилена ПЭ 100 ГАЗ SDR9 110×12,3 (ГОСТ Р 50838-95). Предположим, что нагрев осуществлен согласно рекомендациям работы [1] с рассчитанной продолжительностью предварительного подогрева, тем самым, обеспечив идентичность границ проплавления при низкой температуре окружающего воздуха и при нормальных условиях. Остальные технологические параметры сварки выбраны соответственно данным нормативного документа [2].

Для исследуемого типоразмера труб для газопроводов нами экспериментально была найдена величина осадки равная 2,6 мм. В температурном поле, полученном в конце этапа нагрева, найдена изотерма +105 °С, осредненная координата по оси z которой равна 2,6 мм. Пренебрегая продолжительностью технологической паузы и временем, затрачиваемым на течение расплава при осадке (временем нарастания давления осадки) положим, что каждая из свариваемых

труб укорочена на величину осадки. При этом расплавленный материал образовал грат. Для упрощения примем допущение, что поперечное сечение образовавшегося грата имеет прямоугольную форму. Начало координат по оси трубы сместим на величину осадки и поставим на место стыка труб.

Нестационарное температурное поле в сварном соединении при охлаждении получается решением методом конечных разностей двумерной задачи Стефана в цилиндрических координатах. Задача решалась численно методом сглаживания коэффициентов. Алгоритм сквозного счета строился с использованием чисто неявных схем. Получающиеся при этом нелинейные трехточечные уравнения решались методом итераций, решения на каждой итерации находились методом прогонки [3]. Разработанные алгоритмы реализованы в виде комплекса программ в среде «Delphi».

Так как скорость охлаждения увеличивается с понижением температуры ОВ, предлагается использование цилиндрической камеры. Размеры камеры определяются на основе теоретического моделирования процесса охлаждения сварного соединения с теплоизоляционной камерой из условия обеспечения допустимой скорости охлаждения. Примем следующие допущения: предполагается, что температура воздуха внутри камеры достаточно быстро становится однородной, камера может быть изготовлена из тонкой пленки с очень низкой теплопроводностью, тогда толщиной стенки камеры можно пренебречь. Осредненная температура в камере, полученная в результате расчета, зависит от геометрических размеров теплоизоляционной камеры. Расчеты показывают, что увеличение длины камеры при фиксированной высоте способствует снижению температуры в камере, что соответствует физическому представлению. Характерные зависимости температуры от времени при охлаждении сварного соединения в теплоизоляционной камере при различных температурах окружающего воздуха лежит между предельными кривыми, полученных для допустимых температур воздуха.

...

1. Старостин Н.П., Васильева М.А., Данзанова Е.В., Аммосова О.А. Стыковая сварка полиэтиленовых труб в условиях низких температур // Сварочное производство. – 2012. – № 1. – С. 45–48.

2. СП 42-103-2003. Проектирование и строительство газопроводов из полиэтиленовых труб и реконструкция изношенных газопроводов, М.: Полимергаз, ФГУП ЦПП, 2004. – 86 с.

3. Самарский А.А. Теория разностных схем. – М.: Наука, 1977, 656 с.

Аммосова О.А., Старостин Н.П.
Управление динамикой температурного поля при
муфтовой сварке полиэтиленовых труб
в условиях низких температур

Институт проблем нефти и газа СО РАН, Якутск

Теоретическое моделирование и экспериментальные исследования показывают, что для адекватного описания теплового процесса сварки полиэтиленовых труб необходимо учитывать фазовый переход в интервале температур [1]. Изменение температурного поля стенки трубы и муфты во времени в процессе

сварки при температурах окружающего воздуха (ОВ), регламентируемых нормативными документами, назовем допустимой динамикой температурного поля. Технологический режим электромужфтовой сварки полиэтиленовых труб при температурах воздуха ниже нормативных должен обеспечить в области стенок трубы и мужфты, где происходят структурные изменения, протекание теплового процесса по закономерностям близким к допустимой динамике температурного поля.

Численно моделировался тепловой процесс электромужфтовой сварки полиэтиленовых труб для газопроводов ПЭ 100 ГАЗ SDR11 63×5,8 с мужфтой с закладным нагревателем ПЭ 100 SDR 11. В математической модели имитировалось, что соединяемые детали длительное время выдержаны при температуре ОВ, т.е. в начальный момент времени температура в элементах соединения равнялась температуре ОВ. Сварочное напряжение равно $U=32$ В, продолжительность нагрева равна 70 секунд. $z_1 = 0,012$; $z_2 = 0,03$; $z_{мужф} = 0,048$; $z_{труб} = 0,2$; $r_1=0,025$ – внутренний радиус трубы; $r_2=0,0315$; $r_3=0,0395$ – внешние радиусы трубы и мужфты; коэффициенты теплопроводности $\lambda_1=0,46$; $\lambda_2=0,24$ Вт/(м·К); плотности $\rho_1=950$; $\rho_2=800$; удельные теплоемкости $c_1=2000$; $c_2=2400$ Дж/(кг·К); индекс 1 относится к твердой фазе, 2 – жидкой; температура плавления $T_{пл} = 128$; температура кристаллизации $T_{крист} = 111$ °С.

Мощность источника тепла вычислялась по формуле:

$$Q(t) = \frac{U^2}{R \cdot (1 + \beta(T(r_M, z, t) - 20))S},$$

где R – сопротивление спирали при температуре 20 °С; β – температурный коэффициент сопротивления; S – площадь поверхности источника тепла. $R=1,6$

$\frac{1}{\text{Ом}}$; $\beta=0,00433$ °С. Нагревательный элемент расположен при радиусе $r=31,75$ мм; $z_1=12$; $z_2=30$ мм. Сравнивались распределения температур в мужфте и трубе при температурах ОВ 20 (допустимая температура ОВ) и –40 °С (ниже нормативных). Различие максимальных температур при сварке в условиях низких и допустимых температур меньше разницы температур ОВ. На стадии нагрева длина оплавленной зоны почти не превышает расстояние от первого до последнего витка нагревательной спирали при допустимой и низкой температурах ОВ. Температура ОВ не влияет на характер изменения температуры нагревательного элемента по длине мужфты. На поверхности трубы максимальные температуры близки температурам нагревательного элемента. Оплавление полиэтилена не достигает середины стенки трубы, поскольку максимальная температура при радиусе $r=28,25$ мм не достигает 80 °С, при которой начинаются структурные изменения в полиэтилене. На внутренней поверхности трубы температура трубы в период нагрева повышается примерно на 30 °С при низкой температуре ОВ и на 20 °С при допустимой. Для обеспечения допустимой динамики температурного поля в зоне термического влияния при низких температурах ОВ на стадии нагрева необходимо уменьшить мощность источника тепла и увеличить продолжительность нагрева, т.е. стадии сварки должна предшествовать стадия предварительного подогрева.

...

Анисимова Т.В.
**Использование обучающимися специального
программного обеспечения для выполнения
различных видов самостоятельных работ**

ГБОУ СПО «БТЖТ», Белово

С введением образовательных стандартов нового поколения значительно возросло значение самостоятельной работы обучающихся. В программах учебных дисциплин и профессиональных модулей до 50% учебного времени отводится на организацию внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. В то же время, одним из основных направлений приоритетного национального проекта «Образование» является повышение качества образования, что становится возможным лишь при эффективном использовании современных образовательных технологий. Тем более, это необходимо для обучающихся профессии «Мастер по обработке цифровой информации», потому что выпускники по роду своей деятельности должны уметь работать с широким кругом различных специализированных компьютерных программ.

Эффективность организации процесса самостоятельной работы обучающихся заключается в создании условий для проявления ими активности, заинтересованности и ответственности в ходе выполнения всех видов учебной деятельности.

Чаще всего в образовательном процессе используются следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: подготовка сообщения, доклада на заданную тему, поиск информации, составление тематических кроссвордов, ребусов, графическое изображение структуры текста, составление таблиц для систематизации учебного материала, выполнение чертежей, схем, моделирование, выполнение упражнений на тренажере, создание и использование аудио- и видеозаписей, слайд-шоу, тестирование, составление словаря терминов в форме карточек-сорбоннок, создание презентаций, электронных учебников и т.д.

Для выполнения каждого из перечисленных видов самостоятельной работы, обучающийся, по рекомендации преподавателя либо по собственному желанию, может выбрать программное обеспечение, которое позволит качественно и в срок выполнить эту работу.

Остановимся подробнее на некоторых видах самостоятельной работы. Например, подготовка сообщения или доклада на заданную тему. Для данного вида деятельности выбор программного обеспечения очевиден: любой текстовый процессор, позволяющий форматировать текст, вставлять в него изображения, таблицы, диаграммы. Однако, обучающийся, работающий над сообщением или докладом, должен уметь «добыть» информацию из разных источников, в том числе и из глобальной сети. Значит, необходим компьютер с выходом в Интернет и браузер (например, Google Chrome), и поисковая машина (например, Nigma). Кстати, многие преподаватели опасаются, что текст сообщения или до-

клада будет целиком взят учащимся из Википедии. Думаю, что будет даже не плохо, если обучающийся обратится туда за информацией. Википедия позиционируется как справочник и энциклопедия, книга, которую пишут множество не связанных между собой пользователей интернета. На примере Википедии становится более близким такое понятие как «пользовательский контент». В образовательном процессе Википедию можно использовать для поиска нужной информации, и ее критического анализа при подготовке сообщений, докладов. Главное, в задании к теме сообщения преподавателю следует указать, что обучающийся должен сделать этот критический анализ информации.

Студент может также найти нужные факты для доклада в книге (на бумажном носителе) и оцифровать фрагмент текста при помощи сканера, и для этого он должен уметь работать со специальной программой распознавания текстов, например, FineReader. Если же предполагается вставка в текст иллюстраций, то нужно использовать графический редактор (например, Gimp), для работы с таблицами – табличный редактор (Open Office Calc), для вставки формул – конструктор формул, для оформления диаграмм – соответствующий редактор и т.д. Будущий мастер по обработке цифровой информации, выполняя этот, казалось бы, самый простой вид самостоятельной работы, должен применить навыки работы со многими специализированными компьютерными программами.

Обучающийся, выполняющий такой вид самостоятельной работы, как составление тематического кроссворда, также развивает несколько профессиональных компетенций одновременно: кроссворд можно создать как в текстовом редакторе (Word или бесплатный Open Office Writer), так и в табличном процессоре (Microsoft Excel или Open Office Calc). А можно использовать специализированную программу: HotPotatoes, Eclipse Crossword, Decalion или один из бесплатных онлайн-сервисов типа «Фабрики кроссвордов». При этом кроссворд может быть сохранен на электронный носитель в виде исполняемого файла и представлен преподавателю в электронном виде, а может и быть распечатан на принтере, при этом закрепляется умение настраивать и использовать периферийное устройство.

Следует сказать, что упомянутая выше программа HotPotatoes является очень хорошим и достаточно универсальным инструментом для выполнения различных видов самостоятельной работы. Дело в том, что оболочка программы содержит несколько программ-компонентов, при помощи которых обучающийся может систематизировать ранее изученный материал, создавая (помимо кроссвордов) тестовые задания с выбором ответа из предложенных вариантов или поиском альтернатив, тесты-«перепутанные предложения», упражнения-диктанты «Заполнение пробелов». Полезна программа HotPotatoes, вернее её компонент JMatch, для составления словаря терминов в форме карточек-сорбоннок.

Для выполнения таких видов самостоятельной работы, как выполнение чертежей, схем, 3D-моделирование наиболее часто обучающиеся используют программу «Компас 3D». Программа предназначена для выполнения машиностроительных, строительных чертежей, построения 3D моделей. Она, благодаря простоте освоения и в то же время широким возможностям для проектирования, на сегодняшний день является одной из наиболее популярных САД-программ, студенты, работая с ней, развивают инженерное мышление, хорошую координа-

цию движений, и, конечно, закрепляют навыки работы со специальным программным обеспечением.

Создание компьютерных интерактивных мультимедийных презентаций, содержание которых либо предваряет изучение нового материала, либо является итогом его изучения – наиболее любимый и потому привлекательный для обучающихся вид самостоятельной работы. Понятно, что используют они наиболее доступные программы – Microsoft Power Point или Open Office Impress. Но преподаватель обязан предложить список on-line сервисов для создания презентаций в Интернете. Наиболее полный перечень таких ресурсов, находится на сайте <http://badanovag.blogspot.ru/p/web-20.html>. Блоггер Александр Баданов классифицировал сервисы и Интернет технологии Web 2.0, которые можно эффективно использовать для организации самостоятельной работы студентов.

Еще один вид самостоятельной работы обучающихся, позволяющий развить у них способность организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения – это создание тематических аудио- и видеозаписей на заданную преподавателем тему. Очень прогрессивно и удобно иметь возможность записать на видеокамеру то же самое сообщение, или процесс выполнения практической работы, обработать получившийся материал в любом доступном видеоредакторе (Windows Live, Movie Maker или на одном из on-line сервисов). При этом отрабатываются как навыки отбора и систематизации информации, но и умение применять знания и умения в практической деятельности. Получившийся подкаст обучающийся может выложить на одном из сервисов обмена (например, <http://www.youtube.com>), или участвовать с его помощью в заочной конференции по учебной дисциплине на страницах образовательного сайта или блога, созданного преподавателем, либо принять участие в студенческом вебинаре, аудиоконференции или видеоконференции. Чтобы использовать эту возможность, обучающийся должен будет получить навыки работы со специальными on-line программами: Open-Tok, Speakplace либо AnyMeeting.

Очевидно, что организация самостоятельной работы с использованием специального программного обеспечения имеет высокую практическую ценность, так как, с одной стороны, расширяет круг знаний обучающихся, а с другой стороны, учит будущих специалистов самостоятельно работать с документами и другими источниками в поисках ответов на интересующие их вопросы, совершенствует навыки их самостоятельной работы с соответствующими программно-техническими средствами, в том числе, применять возможности технологии Web 2.0 для более глубокого овладения своей профессией.

...

1. «Татьяна» – о преподавателе и для преподавателя информатики. [Электронный ресурс]: Публикации «Внеаудиторная самостоятельная работа»/Персональный сайт преподавателя Анисимовой Татьяны Владимировны. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://www.tatiana.lact.ru/e/3241475-samostoyatelnaya-vneauditornaya-rabota>, <https://sites.google.com/site/metodistpu31/913-samostoatelnaa-rabota>, 27.04.2014г.

2. «Тропинки» – идеи, технологии, сервисы для учителей. [Электронный ресурс]: Публикация «Сервисы и технологии Интернет Web 2.0» / Блог Александра Баданова. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://badanovag.blogspot.ru/p/web-20.html>, 03.03.2014 г.

Антонова И.И.
**Непрерывное образование как фактор
формирования кадрового потенциала**

КнАГТУ, Комсомольск-на-Амуре

Одно из требований инновационного развития экономики – мобильность и высокая адаптивность трудовых ресурсов. В этой связи актуальным является всестороннее изучение кадрового потенциала страны и отдельных регионов, проблем его развития, оценка текущего состояния и разработка предложений по совершенствованию. Кадровое обеспечение инновационного развития экономики в настоящее время должно стать одним из национальных конкурентных преимуществ России на мировом рынке. Необходима тщательно продуманная стратегия развития, разработанная на основе научного исследования и реализуемая совместными усилиями государства, предпринимательского сектора и системы образования.

В этих условиях возрождаются идеи непрерывного образования. Данная концепция предполагает существенные изменения всей системы образования. В настоящее время в системе непрерывного образования происходят следующие изменения:

1. смещение школьного образования в сторону профильного образования, предполагающего более раннее профессиональное самоопределение учащихся;
2. интенсивное развитие подсистемы специального профессионального образования, нацеленной на подготовку высококвалифицированной рабочей силы, соответствующей современным требованиям. Особенно это важно в условиях ликвидации начального профессионального обучения в системе ПТУ;
3. увеличение спроса на высшее образование, увеличение числа высших учебных заведений (в т.ч. негосударственных). Это можно объяснить желанием трудовых кадров повысить свою конкурентоспособность на рынке труда, а также все усложняющимися условиями труда, требующими высокого уровня профессиональной подготовки.
4. интенсивное развитие подсистемы дополнительного образования, задачей которого является повышение квалификации и переподготовка кадров исходя из меняющихся требований развития экономики.

Первые три подсистемы направлены, главным образом, на формирование трудового потенциала, последняя – на эффективное использование. Таким образом, наиболее эффективному формированию и использованию кадрового потенциала должна способствовать система непрерывного образования в целом.

Особо необходимо акцентировать внимание на дополнительном образовании. Именно оно способствует наиболее быстрой адаптации имеющихся трудовых ресурсов за счет приобретения необходимых знаний на всевозможных курсах, краткосрочных семинарах, позволяющих учесть специфику профессиональной деятельности.

Развивающаяся инновационная экономика предполагает «образование через всю жизнь», т.е. обучение не прекращается после окончания вуза или колледжа. Приобретение новых знаний становится важным условием для реализации кадрового потенциала, как на уровне отдельных регионов, отраслей, так и отдельного индивида.

Поскольку подготовка кадров требует значительных временных и финансовых затрат особое значение приобретает прогнозирование развития экономики и потребности в кадрах отдельных регионов и отраслей, чтобы система образования могла вовремя реагировать на происходящие изменения. В конечном счете, стратегия формирования и использования кадрового потенциала должна соответствовать стратегии экономического развития как страны в целом, так и отдельных территорий и отраслей.

Именно прогнозирование даст возможность устранить диспропорции, возникшие в использовании трудовых ресурсов, например, нехватка высококвалифицированных кадров с одной стороны, и безработица, невостребованные трудовые ресурсы – с другой.

**Бадакшанов Р.М., Мещерякова С.А.,
Катаев В.А., Гумерова В.К.
Возможности применения электрохимического
окисления органических соединений**

Башкирский государственный медицинский университет, Уфа

Реакции анодного окисления имеют большое значение в электрохимическом синтезе органических соединений. Они позволяют вводить в молекулу различные функциональные группы, вовлечь в химический синтез за счет генерирования «горячих» частиц химически неактивные вещества, используя дешевый реагент – электрод как источник электронов. Здесь можно обойтись без химических окислителей, что экономичнее и эффективнее.

Однако электроокисление на твердых электродах осложнено состоянием поверхностей, её чистотой и однородностью. Полученные результаты сложны и не могут быть четко и ясно трактованы, как на ртути.

Процессы анодного окисления протекают с участием крайне нестабильных промежуточных продуктов. Часто образуется молекула, структурно далеко отстоящая от первичного продукта. Большая часть опытов проводится с использованием водно-органических растворов, где в качестве первичного продукта анодной реакции является «горячий» кислород или один из его ближайших родственников. Эти частицы во многом определяют окисление всего того, что имеется в системе. Эти процессы можно условно назвать процессами химического окисления органических соединений электрохимически генерированными окислителями. Ранее нами были показаны возможности количественного определения ряда органических соединений электрогенерированными бромом, Cu(II) , Cr(VI) , Cl_2 , I_2 , V(V) , Ce(IV) , Co(III) [1,2].

Это косвенное окисление органических соединений, т.е. процессы со вторичным окислением.

Вторая группа процессов окисления отличается тем, что первичный акт электрохимического процесса – окисление органической молекулы. Она интересна тем, что может быть рассмотрена на основе ясных и твердых закономерностей органической химии и поэтому они позволяют сознательно регулировать направление и скорость этих процессов.

В реакциях анодного замещения можно ввести в молекулу соответствующую функциональную группу. Реакцию введения функциональной группы можно вести строго направленно. При этом потенциал окисления жестко связан с энергией высшей занятой молекулярной орбитали, т.е. с потенциалом ионизации.

Для молекул с р-электронами справедлив механизм анодного замещения, имеющий две стадии: 1) перенос заряда; 2) стабилизация катионных частиц путем либо протонизации, либо присоединения анионов.

Постоянный интерес к химии гетероциклических соединений в значительной степени связан с поиском среди них производных веществ, обладающих биологической активностью. Из всех классов гетероциклических соединений наиболее востребованными оказались азотсодержащие гетероциклы, в частности производные пиримидина, бензимидазола и имидазола. Они являются структурными фрагментами многих лекарственных средств, алкалоидов и синтетических соединений, которые демонстрируют широкий спектр биологической активности.

Перспективным направлением поиска новых биологически активных пиримидинов, имидазолов и бензимидазолов является исследование их реакций с новыми реагентами, приводящих к образованию неизвестных рядов гетероциклических соединений. Примером такого типа реагентов являются тираны. Продукты тиран-тиетановой перегруппировки являются представителями нового ряда производных N-гетероциклов, содержащих в своей структуре четырехчленный тиетановый цикл, и представляют интерес как синтоны органического синтеза [3].

Для окисления тиетанурацилов, тиетанбензимидазолов и тиетанимидазолов апробированы надуксусная, мононадфталевая и метахлорнадбензойная кислоты, растворы пероксида водорода, калия перманганата. Окисление тиетанового цикла до тиетан-1-оксидного сопровождается образованием цис- и транс-изомеров. Тиетанбензимидазолы могут окисляться до 1,1-диоксотьетанбензимидазолов. Последние могут быть получены также окислением соответствующих оксотьетанпроизводных.

Представляет интерес электрохимическое окисление тиетанурацилов, тиетанбензимидазолов и тиетанимидазолов на твердых электродах в водно-органической и неводной средах с изучением кинетики и механизма процессов, идентификации продуктов окисления на промежуточных стадиях. Это является задачей будущих исследований.

...

1. Г.К. Будников, В.Н. Майстренко, М.Р. Вяселев./ Основы современного электрохимического анализа. М., 2003

2. Бадакшанов Р.М., Катаев В.А., Мещерякова С.А., и др. Способ определения бром – и йодосодержащих органических лекарственных препаратов с предварительным окислением ковалентно связанного галогена/ Сборник материалов I Всероссийской конференции «Современные методы химико-аналитического контроля фармацевтической продукции». – М., 2009, с.121

3. Катаев В.А., Мещерякова С.А., Мунасипова Д.А. и др. Разработка методов синтеза тиетан, оксотьетан, диоксотьетан производных пиримидина, бензимидазола и имидазола/ Вестник Башкирского государственного медицинского университета. Сетевое издание. №2, 2012, с. 201-209.

Белоусова Л.В.
Подготовка танцоров к турниру

МАОУ ДОД ЦТР и ГО «Гармония», г. Тавда

Давно доказано, что успешное выступление в турнире зависит не только от высокого уровня физической, технической и тактической подготовленности танцора, но и от его психологической готовности. Действительно, чтобы реализовать в полной мере свои физические, технические способности, навыки и умения, а кроме того, вскрыть резервные возможности, как обязательный элемент турнира, танцору необходимо психологически подготовиться к определенным условиям спортивной деятельности. Психологические особенности турнира, закономерности, причины и динамика предсоревновательных состояний определяют высокие требования к психике танцора. Все что было отработано и накоплено в процессе обучения и тренировок в течении месяцев или лет, может быть растеряно в считанные минуты, а порой и секунды перед выходом на паркет или во время исполнения программы. Поэтому следует помнить, что психологическая подготовка танцоров к турнирам есть важный и обязательный элемент обучения и тренировки. Психика, сознание и личностные качества ребенка не только проявляются, но и формируются в деятельности. Соревновательная деятельность – это особый вид деятельности человека, который может осуществляться только при определенных условиях: соревнования должны быть соревнованиями. Естественно, что лучшей школой психологической подготовки является участие танцоров в турнирах. Соревновательный опыт в турнире – важнейший элемент надежности спортсмена-танцора. Но каждое соревнование – это и разрядка накопленного нервно-психического потенциала и нередко причина значительных физических и духовных травм. К тому же, участие в соревнованиях это всегда получение определенных результатов, подведение итогов конкретного этапа в совершенствовании спортивного мастерства. Следовательно, организация психологической подготовки ребенка к соревнованиям должна быть направлена на формирование свойств и качеств личности и психических состояний, которыми всегда обусловлена успешность и стабильность соревновательной деятельности. Поэтому на своих тренировках использую два типа психологической подготовки: общая и специальная к конкретному турниру. Общая психологическая подготовка тесно связана с воспитательной и идейной работой со спортсменами. Особенно это относится к формированию идейной убежденности, воспитанию свойств личности. В программу психологической подготовки включаю мероприятия направленные на формирование спортивного характера. Спортивный характер – это важный элемент успешного выступления на соревнованиях, где он по-настоящему проявляется и закрепляется. Формируется он в тренировочном процессе. Основные критерии спортивного характера:

- стабильность выступлений на турнирах и соревнованиях;
- улучшение результатов от соревнований к соревнованиям;
- более высокие результаты в период соревнований по сравнению с тренировочными;
- лучшие результаты, чем в предварительном выступлении.

Психологическая выносливость, устойчивость и адаптация к стрессовым ситуациям тренируется точно так же, как и технические или физические аспекты

танца. Это, если хотите, психологическая техника, ее разный уровень. В танцы приходят ребята талантливые, которые берут информацию просто с показа, или сразу же начинают делать все, что говорит тренер. В психологических аспектах точно так же: есть люди, уже готовые к тому, чтобы взять на вооружение психологические приемы, а есть те, кому приходится много трудиться в этой области, преодолевая ограничения своей психики и своего мировоззрения, чтобы добиться возможности выходить на паркет и танцевать, максимально и рационально используя свои ресурсы. В этом есть свои закономерности: подвижные и энергичные ребята часто так же хорошо берут психологические аспекты в работу, как и технические, а ребята инертные, скованные, так же трудно работают со своим психологическим состоянием, как и с техникой. Еще один аспект в грамотной психологической подготовке к турниру – это знание ответственности за свою функцию родителя, танцора и тренера. Когда вы уже сумели выстроить в своем коллективе полноценные отношения, основанные на понимании личной ответственности каждого, на эту почву легко накладывать другие психологические моменты. Что именно важно в подготовке к турниру танцора, а что в действиях его родителей? Определяющим в настрое танцора на турнир является то, как именно он относится к танцу. Если для него самое главное в танце – это возможность победить, скорее всего, он очень сильно будет зависеть психологически от своего результата и с этой зависимостью подходить к каждому своему выступлению.

Пример. Успешный танцор, рассчитывая на определенное место в турнире (на финал, например), если он занимается танцем в основном ради результата, выходя на отборочные туры, скорее всего, будет не очень стараться, танцевать в полноги, и тем самым может получить гораздо худший результат, чем мог бы получить, если бы танцевал честно, стараясь, как все.

Менее успешный танцор, у которого средний или низкий результат обычно на соревнованиях, наоборот, будет очень сильно волноваться, нервничать, сдерживать себя и в результате его напряжение либо вымотает его и он будет танцевать слабо, либо будет выплескиваться на паркете, нарушая координацию, ритм, схему.

Если же танцор мотивирован самим танцем, если он любит музыку, сам процесс танцевания, любит просто выкладываться на паркете, просто танцевать, то, если это успешный танцор, он может показать плюс к своей технике хорошую харизму и энергетику, а менее успешный, менее техничный и подготовленный может выглядеть за счет этого аспекта намного более выигрышно, чем даже более подготовленные, но сдержанные конкуренты.

Это мы и наблюдаем на крупных турнирах: энергичные ребята с «грязной» техникой проходят в следующий тур, а скромные чистюли остаются за бортом. Нужно отдать должное еще и нашим судьям в том, что энергия для них является более значимым аспектом, чем техника. И так же важно, что действительно, в толпе, где танцует 17 пар в одном заходе, заметны только яркие, энергичные танцоры. Но опять же, ведь судьи на, то и судьи, чтобы фильтровать свое человеческое отношение и исходить только из задач, обуславливающих приоритеты танцевального спорта. Но, пока ситуация такова, заинтересованность танцора в самом танце, в возможности выйти на паркет и сплясать на всю катушку для зрителя, играет более значительную роль для его выигрыша, чем его интерес к технике танца.

На своих тренировках нахожу и другие варианты мобилизации адреналина для турнира или тренировки. Менее активному партнеру я говорю: ты видишь, какой шустрый твой партнер. Ты тоже так можешь, если захочешь. Перетанцуй его. Или ещё другой вариант: доколе вы будете позволять другим обходить вас на турнирах! Покажите им, как нужно танцевать, вы все умеете и все знаете для этого! Все зависит только от вашего желания победить!

Я считаю одним из самых главных моментов психологического настроя ориентир не на сам результат, а на вовлеченность танцора в танец. Такой подход дает множество возможностей для переработки, трансформации предстартового волнения в эффективные действия на паркете.

Беляева И.И. **Организация исследовательской** **работы на уроках биологии**

МКОУ «Мамоновская ООШ»

Одним из путей творческого восприятия современных наук считается систематическая учебно-исследовательская работа. Грамотно проводить исследования может не только человек, занимающийся наукой профессионально, но и тот, кто ещё учится в школе. В традиционной российской школе преподавались большая часть знаний преподносилась в готовом виде и не требовало дополнительных поисковых усилий и основной трудностью для учащихся был самостоятельный поиск информации, добывание знаний. Поэтому одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследовательской деятельности и развитие её основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справляться с требованием программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом.

Формировать исследовательские умения необходимо не только на уроках, но и во внеклассной работе, которая позволяет учащимся интересующимся предметом, не ограничиваться рамками учебной программы. Применение во внеклассной работе заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, развивает у школьников исследовательские наклонности. Разнообразие объектов и процессов, изучаемых на уроках биологии, обеспечивает огромные возможности для исследовательской деятельности, позволяет учителю обеспечить самостоятельную отработку пропущенного учебного материала, например, провести самостоятельное исследование по заданной теме в форме наблюдения и записать результаты, а также мотивировать успешного ученика головоломным заданием – провести исследование и защитить результаты исследования. Элементы исследовательской деятельности на уроках биологии ввожу с шестого класса. Для активации исследовательской деятельности у младших школьников и формирования мотивации, знакомлю с исследовательскими работами старшеклассников. Данная система поэтапного приобщения учащихся к исследовательской деятельности содействует развитию у них интереса к знаниям в области биологии, а также выявлению талантливых и одарённых школьников.

Во время исследовательской работы каждый ученик имеет возможности реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать свою компетентность, ощутить успех. Привлекая учащихся к исследованиям, необходимо, прежде всего, базироваться на их интересах. Всё, что изучается, должно стать для ученика личностно значимым, повышать его интерес и уровень знаний. Однако предлагаемые темы и рекомендуемые ученику методы исследования не должны превышать его психологофизиологические возможности. Исследовательская деятельность должна вызывать желание работать, а не отталкивать своей сложностью и непонятностью.

Виды исследовательской деятельности на уроках биологии:

1. Применение исследовательских методов изучения, которые использую при решении творческих биологических задач.

2. Экспресс – исследование. По такому типу строится исследовательская деятельность младших школьников. На экскурсиях даю индивидуальные задания для проведения эмпирических исследований, какие птицы живут в городе, какие декоративные растения используются для озеленения улиц.

3. Теоретические экспресс – исследования ориентированы на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.

4. Проведение учебного эксперимента.

5. Исследовательские проекты. Они выполняются по специально подобранным методикам. Но для выполнения учебного проекта одного урока недостаточно.

Бойчук И.В.

Процессы вхождения французской онимной лексики в восточнославянские языки (на материале русского и украинского языков)

НИУ БелГУ, Белгород

Современное французское онимное пространство, помимо исконно французских имен собственных (ИС), включает также значительное количество ассимилированных аллогенных ИС. Эти аллогенные ИС представлены в разных пропорциях и сочетаниях в различных классах французского ономастикона. В силу ряда экстралингвистических обстоятельств подобные ИС следует считать французскими независимо от их происхождения и передавать по-русски или по-украински с опорой на правила и традиции передачи исконно французской онимной лексики.

Французские онимные заимствования в русском и украинском языках являются результатом длительных и, начиная с XVIII в., интенсивных, социально значимых языковых контактов. В течение длительного периода языковых контактов между французским языком с одной стороны, и русским и украинским языками – с другой, преобладали разные способы освоения французской онимной лексики – семантическая адаптация, транслитерация, практическая транскрипция. Имели место и другие способы адаптации (графическое цитирование). Освоение французской онимной лексики в русском и украинском языках, в силу ряда экстралингвистических условий, проходило с разной интенсивностью. На опре-

деленных этапах французские собственные имена попадали в украинский язык через посредство русского и, в значительно меньшей степени, польского языков.

В течение XX и начала XXI вв. продолжается процесс активного освоения французских собственных имен. К этому периоду сложились определенные традиции и правила адаптации французских ИС. Однако правила эти не являются ригидными и находятся в постоянном процессе совершенствования. Современный корпус онимных галлицизмов в русском и украинском языках можно стратифицировать по степени освоенности в языках-реципиентах. Корпус онимных галлицизмов можно представить в виде континуума, идущего от онимов, находящихся в процессе освоения, и передача которых отличается вариативностью (динамика), к полностью освоенным онимам, передача которых, как правило, не вариативна (статика). Онимные галлицизмы группы «динамики» наиболее широко представлены в публицистике, периодической печати; «статики» – в энциклопедических и справочных изданиях.

Роль традиций при адаптации французской онимной лексики весьма значительна. Определенное количество онимных галлицизмов существует в рассматриваемых восточнославянских языках в традиционных передачах. Ломка традиций передачи сопряжена со значительными трудностями и целесообразность ее в ряде случаев сомнительна. При адаптации французских фамилий роль традиций минимальна.

Пути заимствования онимных галлицизмов – самые разнообразные. Заимствования могут быть устными или письменными. Ранее устные заимствования подвергались большим изменениям, чем письменные. В настоящее время преобладают письменные заимствования. Обращает на себя внимание тот факт, что в целом процесс адаптации в газетных текстах и других текстах печатных и электронных СМИ протекает несколько активнее, чем в других речевых сферах. Постоянно возрастает роль Интернета.

Определенную роль при адаптации французской онимной лексики играли и продолжают играть третьи языки. В настоящее время наиболее влиятельным в этом плане является английский язык. Роль его при освоении французских ИС продолжает возрастать, что, на наш взгляд, позволяет ставить вопрос о постепенной смене передаточной базы. Ранее таковыми были латинский, польский и немецкий языки.

Бойчук И.В.

**Фонетическая адаптация и графическая
реализация французских онимов в современных
русском и украинском языках**

НИУ БелГУ, Белгород

С лингвистической точки зрения, как русский, так и украинский языки обладают достаточными фонографическими ресурсами для адекватной передачи заимствуемого французского онимного материала. Вместе с тем не все французские фонемы находят себе соответствующие субституты, в силу чего довольно широко применяется принцип аппроксимации.

Наряду с практической транскрипцией широко применяются традиционные передачи, иноязычные включения и, для определенных разрядов онимной лексики, – перевод.

Фонографическая адаптация французской онимной лексики протекает как в современном русском, так и в современном украинском языке при значительной ее вариативности, затрагивающей, однако, лишь определенные группы гласных. Вариативность обусловлена как влиянием прямых контактов русского и украинского языков с одной стороны, и французского – с другой, так и явлением многоконтактности (воздействие третьих языков, в основном, английского).

Фонетическая адаптация при освоении французской онимной лексики сопровождается вариативностью как в русском, так и в украинском языке. Вариативность эта, однако, значительнее при адаптации антропонимов, нежели при адаптации топонимов. Этот факт можно объяснить несколько большей «освоенностью» в восточнославянских языках именно топонимных галлицизмов, что объясняется как состоянием французских топонимикона и антропонимикона, так и условиями их адаптации.

Исследование фонетических изменений французских онимных заимствований в русском и украинском языках выявило основные причины изменений в произношении онимных галлицизмов, освоенных языком-реципиентом.

Исследование показало:

а) Французские гласные фонемы не только подвергаются субституции гласными в фонологических системах русского и украинского языков, но и могут передаваться сочетанием гласного с согласным (носовые гласные). Наблюдается исчезновение при передаче ряда фонологических признаков французских фонем – открытости и закрытости, лабиализованности. При заимствовании французского онимного материала долгота гласных не сохраняется ни в русском, ни в украинском языке.

б) Значительная часть французских согласных имеет общее фонетическое сходство с русскими и украинскими согласными.

Несмотря на сохранившуюся вариативность, можно констатировать наличие установившейся нормы для передачи абсолютного большинства звуков и звукосочетаний.

Неадекватные варианты передачи часто вызваны трудностью идентификации фонетического облика этимона в языке-источнике.

Фонографическое освоение французских имен собственных в ряде случаев сопровождается возникновением ложной омонимии в языках-реципиентах – русском и украинском.

Брем В.Г.

Использование технологии ИКТ различных уровней на занятиях технического творчества

ГАОУ СПО НСО «Болотнинский педагогический колледж», г. Болотное

Возрастающий объем информации, с которой человек сталкивается ежедневно, является причиной внедрения информационных технологий во все сферы

человеческой жизни. Компьютерные технологии – это тот новый источник, который даст возможность следующим поколениям не только получить качественное образование, но и комфортно чувствовать себя в информационном обществе.

Использование информационных технологий в педагогическом процессе становится одним из приоритетных направлений организации образовательного процесса в среднем профессиональном учебном заведении.

В результате освоения МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества студенты знакомятся с историей научно-технического творчества, технической эстетикой и эргономикой, методикой работы педагога дополнительного образования, учатся проектировать, моделировать и конструировать технические объекты и модели. Цель курса раскрыть творческие способности студента, активизировать его потенциальные, продуктивные силы и дать возможность выбора пути самореализации в дальнейшей профессиональной деятельности.

На протяжении последних трех лет мной ведётся работа по использованию технологии ИКТ на уроках технического творчества – это использование готовых образовательных ресурсов, создание собственных учебных материалов, их отладка, тестирование, апробация и внедрение, оценка результативности их использования.

Использование ИКТ на своих уроках рассматриваю не как цель, а как способ постижения мира; как источник дополнительной информации по предмету; как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и студентов; как возможность личностно-ориентированного подхода в обучении.

На данном этапе я применяю на своих уроках несколько уровней использования информационно-коммуникативных технологий:

Первый уровень – демонстрационный уровень ИКТ

Это использование иллюстрационного наглядного материала: видеофильмов, слайдов, слайд-фильмов, слайд – презентаций.

Это наиболее удачные формы наглядных пособий, они дают возможность продемонстрировать поэтапно в движении некоторые процессы, в зависимости от темы.

Разработка презентации для урока является длительным процессом, который требует значительных затрат времени. Но, в то же время необходимо отметить, что компьютер в значительной мере снижает трудоемкость оформления создаваемых схем, образцов, текстов, таблиц, графиков и рисунков. Отснятые цифровыми фото и видеокамерами материалы легче обрабатывать на компьютере. Возможности сканера позволили вводить в компьютер изображения: иллюстраций из печатных изданий, фотографий, а графические редакторы устранять в них дефекты,

выбирать нужный формат, изменять цвет, удалять лишние детали, вырезать отдельные фрагменты и составлять из них отдельные изображения.

Слайд – фильм, или презентация, как метод современен и перспективен, он позволяет мне вносить изменения, уточнения, позволяет корректировать его в любое время, обеспечить лучшее осмысление и осознание той информации, которую я хочу донести до студентов.

Второй уровень – использование программ сопровождающих процесс обучения.

– Использование ИКТ при выполнении проектов

Согласно программе профессионального модуля предусматривается выполнение студентами курсовых и дипломных проектов. На каждом этапе проектной деятельности учащиеся используют информационные технологии.

При выборе и обосновании темы проекта ведется поисково-исследовательская работа с привлечением всех информационных ресурсов. Студенты выбирают и конкретизируют тему проекта и выбирают вид изделия, описывают его в соответствии с планом и занимаются поиском и обработкой дополнительной информации по объекту проекта. С целью сохранности бумажной литературы, студенты копируют нужную информацию, используя сканер, ксерокс и цифровой фотоаппарат, принтеры. Помимо поиска и обработки информации, студенты используют ИКТ для создания различных вариантов конструкций будущего изделия, в текстовом редакторе Word пишется характеристика, резюме, в электронных таблицах Excel проводятся расчеты себестоимости изделия. На технологическом этапе разрабатываются технологические карты с помощью программы OfficeWord. Затем проводится защита проекта с использованием программы OfficePowerPoint.

– Контролирующий блок

Это еще один, не менее важный компонент в процессе обучения.

С целью контроля знаний учитель может использовать открытые тестовые системы или оболочки для создания новых тестов по теме. Контролирующий блок дает студентам возможность провести рефлексию своей учебно-познавательной деятельности, что повышает уровень их самостоятельности и ответственности.

Варламова А.В.

**К вопросу о переводе названий исполнительных
органов государственной власти (на примере
русско-якутского перевода)**

СВФУ имени М.К. Аммосова, г. Якутск

Наряду с именами нарицательными в любом языке имеются имена собственные. Имена собственные обратили на себя внимание уже древнеримских, древнегреческих, древнеегипетских учёных. Имена собственные активно функционируют в современном русском языке и представляют интерес для подробного изучения. Предметом своего наблюдения имя собственное избрали не только лингвисты, но и географы, историки, биологи. О многообразии имён собственных свидетельствуют их ряды: антропоним – любое собственное имя, которое может носить человек; топоним – собственное имя любого географического объекта; зооним – собственное имя животного; фитоним – собственное имя растения; анемоним – собственное имя стихийного бедствия; космоним – собственное имя космического пространства.

Нам представляется особенно интересным и важным изучение эргонимов. При рассмотрении данной группы слов исходим из определения данного Н.В. Подольской: «Эргоним – собственное имя делового объединения людей, в том

числе заведения, предприятия, кружка». (Н.В. Подольская «Ономастика», 1978, с. 166). В переводе с греческого "εργον" – дело, труд, деятельность.

Дисциплина, изучающая эргонимы, историю их развития, принципы и способы их образования, называется эргонимия. В качестве самостоятельного раздела эргонимия выделилась сравнительно недавно, хотя интерес к названиям различного рода предприятий и других объединений людей существовал и ранее.

Эргонимическая лексика занимает особое положение в ономастике и характеризуется рядом особенностей, позволяющих выделить ее в отдельную группу. Эргонимия представляет собой живой мир постоянно изменяющихся, вновь нарождающихся и умирающих названий.

Объектом нашего исследования являются названия министерств, департаментов и управлений, находящихся на территории Республики Саха (Якутия). Актуальность работы обусловлена тем, что данный вопрос является малоизученным, не имеет устойчивых форм и требований.

Известно, что передача названий организаций на якутском языке вызывает определенную сложность как у профессиональных переводчиков, так и у специалистов организаций, вовлеченных в процесс письменной коммуникации. Это связано, с отсутствием возможности найти полный, своевременно пополняемый справочник, в котором содержались бы однозначные эквиваленты переводных эргонимов.

В работе рассмотрены приемы перевода названий исполнительных органов государственной власти на конкретных примерах:

1. Перестановка:

Перестановка как вид переводческой трансформации – это изменение расположения (порядка следования) языковых элементов в тексте перевода по сравнению с текстом подлинника. Элементами, могущими подвергаться перестановке, являются обычно слова, словосочетания, части сложного предложения (clauses) и самостоятельные предложения в строе текста. [Бархударов Л.С. «Язык и перевод»]

Например: Министерство здравоохранения Республики Саха (Якутия) – Саха Өрөспүүбүлүкэтин Доруобуйа харыстабылын министиэристибэтэ, Департамент занятости населения Республики Саха (Якутия) – Саха Өрөспүүбүлүкэтин Үлэлээх буолууга дэпэртээмэнэ, Главное контрольное управление при Президенте РС(Я) – Саха Өрөспүүбүлүкэтин Ил Дарханын иһинэн сүрүн хонтуруоллуур салалта *и т.д.*

2. Прием лексического добавления:

Как лексические, так и грамматические трансформации нередко требуют внесения дополнительных слов. Введение дополнительных слов обуславливается рядом причин: различиями в структуре предложения и тем, что более сжатые русские предложения требуют в якутском языке более развернутого выражения мысли.

Например: Департамент *занятости* населения Республики Саха (Якутия) – Саха өрөспүүбүлүкэтин *йүлэлээх буолууга* дэпэртээмэнэ, Министерство сельского хозяйства и *продовольственной* политики Республики Саха (Якутия) – Саха өрөспүүбүлүкэтин тыа хаһаайыстыбатын уонна *ас-йөл* бэлиитикэтин министиэристибэтэ *и.т.д.*

3. Прием опущения:

Опущение – явление, прямо противоположное добавлению. При переводе опущению подвергаются чаще всего слова, являющиеся семантически избыточными, то есть выражающие значения, которые могут быть извлечены из текста и без их помощи. Как система любого языка в целом, так и конкретные речевые произведения обладают, как известно, весьма большой степенью избыточности, что дает возможность производить те или иные опущения в процессе перевода. [Бархударов Л.С. «Язык и перевод»]

Например: Департамент занятости **населения** Республики Саха (Якутия) – Саха өрөспүүбүлүкэтин үлэлээх буолууга дэпэртээмэнэ

4. Эквивалентный перевод:

Эквивалентным переводом называется перевод, воспроизводящий содержание иноязычного оригинала на одном из уровней эквивалентности. Под содержанием оригинала имеется в виду вся передаваемая информация, включая как предметно-логическое (денотативное), так и коннотативное значение языковых единиц, составляющих переводимый текст, а также прагматический потенциал текста. [Комиссаров В.Н. «Теория перевода»]

Например: образования – үөрэҕин, охрана природы – айылҕа харыстабыла, сельское хозяйство – тыа хаһаайыстыбата, финансы – үп, лесные отношения – ойуурга сыһыан *и т.д.*

5. Транскрипция:

Транскрипция – способ перевода лексической единицы оригинала путем воссоздания ее звуковой формы с помощью букв ПЯ.

Например: Министерство экономики Республики Саха (Якутия) – Саха өрөспүүбүлүкэтин Экономикаҕа министиэристибэтэ, Министерство архитектуры и строительного комплекса Республики Саха (Якутия) – Саха өрөспүүбүлүкэтин Архитектураҕа уонна туттуу комплексын министиэристибэтэ, Департамент ветеринарии – Бэтэринэрийэҕэ дэпэртээмэнэ и.т.д.

6. Транслитерация:

Транслитерация – способ перевода лексической единицы оригинала путем воссоздания ее графической формы с помощью букв ПЯ.

Например: Постоянное правительство РС(Я) в г. **Санкт-Петербурге** – **Санкт-Петербург** куоракка Саха өрөспүүбүлүкэтин олохтоох бэрэстэбиитилистибэтэ, Подведомственное учреждение ГКУ **“Госохотохра́на”** – СХС (Сүрүн хонтуруоллуур салалта) **“Госохотохра́на”** бас бэринэр тэрилтэ, АУ РС(Я) **«Сахапечать»** – Саха өрөспүүбүлүкэтээҕи **«Сахапечать»** тутулуга суох тэрилтэ.

В теории выделяют шесть приемов перевода терминов, изучив исследуемый практический материал, нами обнаружено, что два из них: перестановка и транскрипция – являются основными и решающими.

Васильева М.А., Кондаков А.С., Старостин Н.П. Упрощенное трехмерное моделирование теплового процесса в подшипнике скольжения

Институт проблем нефти и газа СО РАН, Якутск

Рассмотрим подшипник скольжения, схема которого представлена на рис.1. Вращающийся вал опирается на неподвижную втулку из полимерного

композиционного материала по полосе контакта с площадью $2\varphi_0 R_1 (L_2 - L_1)$, где $L_1 = l_1 + l_2 + l_3$, $L_2 = L_1 + l_4$. Зона контакта и зона трения неподвижной втулки совпадают.

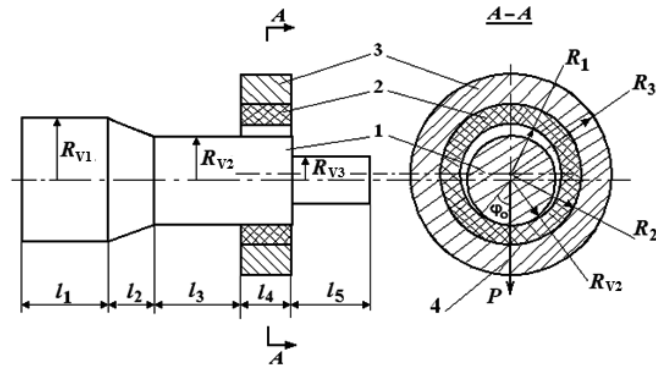


Рис. 1. Расчетная схема подшипника скольжения: 1 – вал, 2 – полимерная втулка, 3 – обойма, 4 – ось нагружения подшипника, P – нагрузка

Температурное поле в подшипнике скольжения будем рассматривать в неподвижной цилиндрической системе координат (r, φ, z) . Примем допущение об однородности распределения температуры по длине подшипника и корпуса. Тогда в пределах зоны контакта с втулкой распределение температуры на поверхности вала по осевой координате также необходимо считать однородным и определять путем осреднения истинного распределения. Действительно, результаты расчетов показывают, что при длине втулки 2 см разница между максимальной и минимальной температурой по осевой координате составляет 1-2 °С [1]. Отклонение истинной температуры поверхности вала от осредненной в пределах длины втулки не превысит 0,5 °С. По угловой координате в зоне контакта вала распределение температуры будет неоднородным.

Температурное поле $U(r, \varphi, z, t)$ в вале описывается трехмерным уравнением теплопроводности с конвективным членом, учитывающим вращение вала:

$$C_1(U) \frac{\partial U}{\partial t} = \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} \left(r \lambda_1(U) \frac{\partial U}{\partial r} \right) + \frac{1}{r^2} \frac{\partial}{\partial \varphi} \left(\lambda_1(U) \frac{\partial U}{\partial \varphi} \right) + \Omega(t) C_1(U) \frac{\partial U}{\partial \varphi} + \frac{\partial}{\partial z} \left(\lambda_1(U) \frac{\partial U}{\partial z} \right). \quad (1)$$

Распределение температуры $T(r, \varphi, t)$ во втулке с обоймой описывается двумерным уравнением теплопроводности с разрывами коэффициентов $C_p(T)$, $\lambda_p(T)$ на границе сопряжения втулки с обоймой при $r = R_2$:

$$C_p(T) \frac{\partial T}{\partial t} = \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} \left(r \lambda_p(T) \frac{\partial T}{\partial r} \right) + \frac{1}{r^2} \frac{\partial}{\partial \varphi} \left(\lambda_p(T) \frac{\partial T}{\partial \varphi} \right), \quad (2)$$

$p = 2$ – для втулки, $p = 3$ – для обоймы.

В контактной зоне записывается условие равенства суммарного теплового потока от трения сумме тепловых потоков, идущих во втулку и вал

$$\lambda_1(U) \frac{\partial U(r, \varphi, z, t)}{\partial r} \Big|_{r=R_{V2}} - \lambda_2(T) \frac{\partial T(r, \varphi, t)}{\partial r} \Big|_{r=R_1} = \frac{Q(\varphi, t)}{S}, \quad S = 2\varphi_0 R_1 l_4, \quad |\varphi| \leq \varphi_0, \quad L_1 \leq z \leq L_2, \quad (3)$$

и условие равенства температуры втулки и осредненной по осевой координате температуры вала

$$T(R_1, \varphi, t) = \int_{L_1}^{L_2} U(R_{v2}, \varphi, z, t) dz / (L_2 - L_1), \quad |\varphi| \leq \varphi_0. \quad (4)$$

Начальное и граничные условия остаются такими же, как в работе [2]. Данная задача решается методом конечных разностей.

...

1. Флоке А., Плей Д. Температуры в зоне контакта в несмазываемых подшипниках. Трехмерная теория и ее проверка // Проблемы трения и смазки. 1981. – №2. – С. 61-71.

2. Старостин Н.П., Кондаков А.С., Васильева М.А., Тепловая диагностика трения в радиальных подшипниках скольжения с учетом скорости и характера движения вала // Трение и износ. 2012. – Т. 33, № 5. – С. 454–464.

Васильева М.А., Старостин Н.П. Расчет изменения температуры стенки трубы с учетом охлаждения движущего внутри воздуха

Институт проблем нефти и газа СО РАН, Якутск

Разматывание ПЭ трубы из бухты осуществляется при температуре наружного воздуха не ниже плюс 10°C. При более низкой температуре бухту рекомендуется подогревать до требуемой температуры, например, размещая трубы на время не менее 4 часов в отапливаемое помещение с температурой воздуха не ниже (20±3) °С или, если это невозможно, разогревать при помощи тепловой воздуходувной машины до достижения температуры наружной и внутренней поверхности бухты не ниже (15±5) °С [1].

В данной работе предлагается упрощенная математическая модель подогрева нагретым воздухом длинномерной полиэтиленовой трубы в бухте, имеющей температуру наружного воздуха, и укрытой воздухонепроницаемым материалом (полиэтиленовой пленкой), учитывающая охлаждение движущего воздуха внутри трубы.

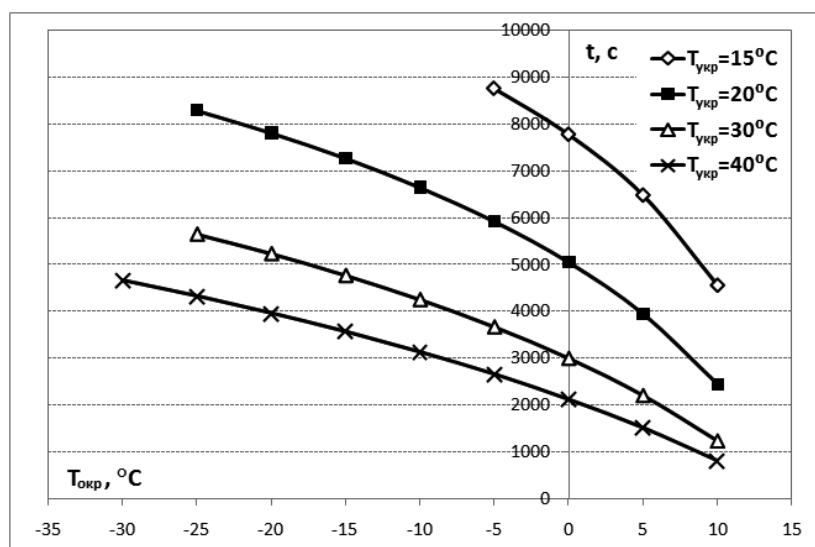


Рис. 1. Время подогрева трубы в бухте при различных температурах окружающего воздуха Tокр (горизонтальная ось) и под укрытием Tукр (ряды с маркерами)

Вычислительными экспериментами проводится анализ влияния температуры окружающего воздуха и температуры внутри укрытия бухты на продолжительность подогрева до достижения температуры в стенках трубы, достаточной для безопасной размотки труб.

Расчеты проводились для трубы ПЭ100 ГАЗ SDR 11 90×8,2. Подогрев бухты с трубой осуществлялся под укрытием с температурой $T_{укр}$. Температура подаваемого нагретого воздуха $T_{нв}$ равна 60 °С. Скорость потока подаваемого воздуха равна 8 м/с. Поставленная задача решается методом конечных разностей с использованием расщепления по пространственным переменным и физическим процессам.

Продолжительности подогрева, при которых обеспечивается требуемая температура 15 °С на стенке рассматриваемой трубы, для различных температур окружающего воздуха и под укрытием представлены на рис. 1. Результаты расчетов показывают, что температура, поддерживаемая под укрытием, существенно влияет на продолжительность подогрева.

...

1. СТО 45167708-01-2007. Проектирование и строительство полиэтиленовых газопроводов давлением до 1. 2 МПа и реконструкция изношенных газопроводов. Стандарт организации, ЗАО «Полимергаз», Москва, 2007.

Волкова М.С., Черевко Н. **История переселения мордвы в сс. Борисово и** **Никольское Алтайского края**

МордГПИ, Саранск

Село Борисово Залесовского района Алтайского края это мордовский населенный пункт образованное в XIX веке русскими переселенцами около реки Татарка. Прошрое название села Татарка [ПМА]. После на основе русского села в результате миграции мордовского населения из Пензенской и Симбирской губернии образовалось мордовское село Борисово. Относительно происхождения названия Борисово существует несколько народных версий. Одна наиболее распространенных версий – по антропониму. Согласно у другой версии, село стали называть по фамилии Борисовых, которые были самыми богатыми [2, 2004, с. 35].

Первые официальные данные о переселенцах относится к 1862 году. Первые переселенцы были из Пензенской губернии. До 1890 года переселилось еще 20 мордовских семей, из них – 11 из Пензенской губернии и 9 – Симбирской. По данным «Списка населенных мест Томской губернии» за 1893 г., в селе было 100 домохозяйств, в которых насчитывалось 453 человека. По данным «Списка населенных мест Томской губернии» за 1911 г., население Борисово увеличилось в 2, 5 раза в сравнении с 1893 годом и составило 1147 человек. В 1917 г., по данным Всероссийской сельскохозяйственной переписи, в селе насчитывалось 1534 человек, при этом крестьянам-переселенцам принадлежало 96 хозяйств, а старожилам – 20 [2, 2004, с. 35 -36]. Из 96 семей, 60 семей были мордовскими и они прибыли в данный населенный пункт в 90 – е гг. XIX в. В 1892 году в Поволжье разразился страшный голод, из-за чего многие семьи уехали в Сибирь. Основная масса переселенцев оказалось из ныне Большеберезниковского района

Республики Мордовия. Так же есть переселенцы из сел Дубенского и Кочкуровского районов РМ [ПМА].

Во второй половине XIX в. мордовские переселенцы из Пензенской и Симбирской губерний образовали с. Никольское. Данное село появилось недалеко от с. Борисово по обеим сторонам р. Татарки. Многие семьи в сс. Борисово и Никольское переселялись родственными группами. И, например, к 1917 г. население Никольского стало полностью мордовским, состоящим из родственных групп [2, 2004, с. 48].

После революции Никольское стало входить в Борисовский сельский совет (с/с). Борисовский с/с из года в год расширялся, как за счет естественного роста населения, так и за счет переселенцев из Поволжья, в том числе и из Мордовии. Многие раскулаченные семьи переселялись в эти населенные пункты, так как там уже проживали либо их родственники, либо бывшие односельчане [ПМА]. Самая большая численность населения Борисовского с/с была в 1959 г, а затем начинается постепенное уменьшение (см. таблицу) [1].

Численность хозяйств и населения в Борисовском с/с по годам											
1949		1959		1974		1980		1990		2000	
хозяйств	населения	хозяйств	населения	хозяйств	населения	хозяйств	населения	хозяйств	населения	хозяйств	населения
416	1885	631	2825	554	2467	566	2104	546	1824	476	1309

В 2002 г. в Борисовской сельской администрации Залесовского района проживало 1309 человек, из них около 930 человек мордвы. Никольское продолжало оставаться почти чисто мордовским населенным пунктом. Там из 179 человек жителей, 165 были мордовской национальности.

1. Ф – 58, оп. 1. Д. 184, 183, 402, 19, 15, 16, 1 Архив администрации Залесовского района Алтайского края.
2. Залесовское Причумышье: Очерки истории и культуры. Барнаул : Изд-во БГПУ, 2004. – 532 с.
3. Полевой материал автора, 2002 год (ПМА).

Гаджиева Р.И. Формирование будущего учителя музыки в инструментальном классе

ФГБОУ ВПО «ДГПУ» г. Махачкала

На важное значение исполнительства в деятельности учителя музыки указывают многие исследователи (Д.Б. Кабалевский, О.А. Апраксина, Л.Г. Арчажникова и др.). Свободное владение музыкальным инструментом помогает учителю наполнить занятия самой музыкой в большей мере, чем беседа о ней, использование аудиозаписей, живописных иллюстраций. Следует помнить о большом эмоциональном заряде, который дает детям исполнение музыки са-

мым учителем, о заразительном примере трепетного отношения к ней. Особенно чутки учащиеся к индивидуальным особенностям исполнительского облика педагога и его интерпретации. Но необходимого эффекта можно достичь лишь в том случае, если исполнение в достаточной мере профессионально, вдохновенно и окрашено глубоко личностным отношением к музыке. Поэтому в процессе специальной (исполнительской) подготовки студентов педагогического вуза у них должна быть сформирована и закреплена установка на собственное исполнение музыки в школе. Осознание важной роли музыкального багажа в дальнейшей работе учителя музыки заставит студента особенно внимательно относиться к репертуару – увеличивать его объем, следить за его стилевым и жанровым разнообразием, сохранять в исполнительской форме. Важно, чтобы студенты рассматривали весь свой репертуар как школьный, задумывались о том, когда и при каких условиях изучаемое произведение (будь то этюд Черни или инвенция Баха) может быть исполнено учащимся и каким образом настроить их на его восприятие.

Использование разнообразных целесообразных приемов и методов на практических занятиях способствует расширению музыкального кругозора студента, развитию его памяти, совершенствованию учебно-исполнительских умений. Беседы об исполняемой музыке, обсуждения ее образного мира, художественных достоинств, соотнесение исполняемого произведения с примерами из поэзии, театра, живописи способствуют общехудожественному развитию студента, активизируют мыслительные способности.

Формирование исполнительских компетенций студента осуществляется как на практических занятиях, так и в самостоятельной работе. В процессе самостоятельной работы студента для совершенствования его профессиональной исполнительской подготовки чрезвычайную ценность приобретают чтение с листа, эскизное и фрагментарное разучивание, параллельное освоение произведений, сложных по содержанию и техническим задачам и более легких для исполнения. Достоинство этого метода заключается в том, что основное внимание уделяется не отработке деталей, а целостному охвату и воплощению звукового образа, формируется способность к сиюминутному восприятию, создается основа для работы интуиции, стимулируется развитие личностных интересов. Очень интересны и полезны коллективные формы работы, позволяющие широко внедрять в учебный процесс принципы «контекстного обучения». Такое обучение связано с работой всего класса, подготовкой различного рода просветительских мероприятий и их моделированием на своем коллективе, реальными концертно-лекционными выступлениями в школе и, наконец, с обсуждением результатов этой деятельности и планированием дальнейшей работы. Все это позволяет строить работу с максимальным стимулированием самостоятельности и творческой инициативы учеников.

...

1. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. – М., 1983.

2. Кабалевский Д.Б. Прекрасное пробуждает доброе. – М., 1976.

Горбылёва А.А.
Социокультурное предназначение
досуга учащейся молодежи

Институт экономики и финансов МИИТ, Москва

Проблемы досуга учащейся молодежи привлекают все большее внимание ученых во многих странах. Это диктуется масштабом тех изменений, которыми характеризуется эта область жизнедеятельности, и свидетельствует о возрастающей роли досуга для учащейся молодежи и, как следствие, об увеличении его влияния на процесс социализации молодого поколения.

Социокультурное предназначение досуга учащейся молодёжи – это творческое поведение (взаимодействие с окружающей средой) людей в свободном для выбора рода занятий и степени активности пространственно-временной среде, детерминированный внутренне (потребностями, мотивами, установками, выбором форм и способов поведения) и внешне (факторами, порождающими поведение).

На этом фоне досуг помогает снять создавшееся напряжение. Именно в рамках досугового времени происходит восстановление и воспроизводство утраченных сил, то есть, реализуется рекреационная функция. Более того, заложенное от природы стремление человека к получению удовольствия также преимущественно реализуется в сфере досуга.

С.Н. Иконникова подчеркивает, что «свободное время не только личная, но и социальная ценность, а отношение к досугу является важным показателем культуры личности». «Культура досуга, – пишет она, – всегда требует деятельного, а не пассивного отношения к представленным обществом возможностям духовного развития» [1].

Досуговая сфера, являясь одной из доминирующих в жизни людей, имеет важнейшее значение и оказывает решающее влияние на развитие личности. Культурно-развивающая значимость досуговой деятельности заключается в ее влиянии на развитие творческих задатков и способностей молодых людей. В условиях досуга происходит активный контакт формирующегося человека с окружающим миром, трансляция духовно-культурных ценностей, обеспечивается преемственность поколений, передача традиций, стимулирование творчества. Благодаря этому культурно-развивающему потенциалу создаются благоприятные условия для всестороннего развития личности [2].

Жизнедеятельность студентов предельно насыщена и относительно строго регламентирована, а потому требует больших затрат физических, психических и интеллектуальных сил. На этом фоне досуг помогает снять создавшееся напряжение. Именно в рамках досугового времени происходит восстановление и воспроизводство утраченных сил, то есть, реализуется рекреационная функция.

Досуг – это зона активного общения, удовлетворяющая потребности школьников в контактах. Такие формы досуга как самодеятельное объединение по интересам, массовые праздники – благоприятная сфера для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми.

Таким образом, социокультурное предназначение досуга учащейся молодежи – содействовать творческому поведению школьников в свободном для выбора роде занятий и степени активности пространственно-временной среде, де-

терминированный внутренне (потребностями, мотивами, установками, выбором форм и способов поведения) и внешне (факторами, порождающими поведение).

...

1. Понукалина О.В. Социокультурное значение досуга // Современная картина мира: общество, время, пространство: Сб. науч. тр. – Саратов: Юл, 2001.

2. Столяров В.И. Содержание и структура физкультурно-спортивного воспитания детей и молодежи (теоретический анализ): Монография/ В.И. Столяров, С.А. Фирсин, С.Ю. Баринов. – Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2012. – 268 с.

Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г. Физическая культура студентов на уличных тренажёрах

ЮУрГУ (НИУ) г. Челябинск

Выполнение упражнений по дисциплине «Физическая культура» и перспективная сдача норм ГТО требуют высокий уровень физической готовности. Средствами развития силы являются определенные виды силовых упражнений. Упражнения с внешним сопротивлением (штанга, тренажеры и др.); с применением силовых упражнений на брусьях, перекладине, канате; а также уличные тренажёры заводского изготовления, которые более эстетичны, функциональны и безопасны. «Необходимы экономичные спортивные сооружения, в том числе и на открытом воздухе» (В.В. Путин, 2014).

Исследования занятий «по выбору» показали повышенный интерес студентов к уличному тренажёрному комплексу (ТК) производственной компании (ПО) МИГ. Моторная плотность тренажёров составила 193,6 минут в сутки, почти в 10 раз больше чем на традиционных спортивных городках.

На современных уличных ТК ПО МИГ использовалась круговая тренировка. При повторном методе на занятиях по силовой подготовке применялись силовые упражнения, которые студенты могут выполнить по 5-12 раз в одном подходе. Также применялся метод выполнения упражнения «до отказа»: в одном подходе; в последних подходах; в каждом подходе. При этом преодолеваемое сопротивление становится для организма максимальным раздражителем, что способствует увеличению мышечной силы. Изометрический (статический) метод применялся как дополнительное средство развития силы в виде максимальных напряжений длительностью 5-6 секунд, с помощью неподвижных конструкций. Влияние на сердечно-сосудистую систему определялось по показателям: частота сердечных сокращений (ЧСС), вариационный размах пульса (ВР), амплитуда моды (АМо), индекс напряжения (ИН). Измерения проводились переносным прибором «Олимп» сразу после нагрузки 5 минут (сертифицированное предприятие «Медиор», Беларусь). По таблице сравнений определили степень влияния на сердечную деятельность на каждом элементе ТК ПО МИГ (таблица 1).

В процессе использования ТК ПО МИГ в течение 3-х месяцев получены достоверные улучшения показателей функциональных возможностей обучаемых, по сравнению с обучаемыми, которые занимались на оборудовании традиционных спортивных городков.

Таблица 1. Результаты исследований воздействия тренажёров ПО МИГ

Наименование тренажёров ТК ПО МИГ	% от собств. веса	ЧСС, уда- ровв/ми н	ВР, с	АМо, %	ИН, ед.	Ме- сто
«Жим к груди»	62	129±4	0,18±0,03	75±6	5234	1
«Круговые движения»	100	134±5	0,14±0,03	63±4	3345	2
«Маятниковый»	100	145±4	0,10±0,04	72±4	4233	3
«Жим ногами»	55	154±6	0,06±0,02	75±7	6563	4
«Гребля»	38	156±4	0,08±0,02	74±4	6245	5
«Жим брусев»	76	161±3	0,05±0,01	78±6	8112	6
«Жим от груди»	67	167±4	0,06±0,02	89±8	7239	7
«Верхняя тяга»	68	169±6	0,05±0,02	84±5	8068	8
«Шаговый»	50	174±5	0,05±0,00	81±6	7412	9
«Эллиптический»	50	179±3	0,04±0,01	78±3	7605	10

Последовательность использования отдельных тренажёров при круговой тренировке рекомендуется выполнять с учётом рейтинга нагрузочных остаточных воздействий: от «лёгкого» к «тяжёлому».

Кроме силовых качеств в ходе занятий совершенствуются также прикладные навыки на элементах ТК ПО МИГ (тренажёры «Гребля», «Эллиптический»).

Гудков В.В., Сокол П.А.

Тяговые испытания строительных и дорожных машин с заблокированным приводом ведущих колес

ВУНЦ ВВС «ВВА», Воронеж

Задача тяговых испытаний заключается в получении экспериментальных тяговых характеристик машин, с помощью которых можно оценить тяговые и топливо – экономические показатели, выявить соответствие между основными параметрами машин. Установки для проведения испытаний автомобилей и колесных строительно – дорожных машин представляют собой довольно сложные и громоздкие конструкции, а при проведении тяговых испытаний значительное время затрачивается на предварительную настройку и регулировку измерительной аппаратуры. Предлагаемая методика с использованием контактной опорной площадки со сменными имитаторами опорной поверхности служит для сокращения времени предварительной подготовки и комплексной проверки аппаратуры, предназначенной для испытаний. В качестве примера рассмотрим порядок проведения испытаний колесного автогрейдера, который относится к классу землеройно-транспортных машин непрерывного действия. При проведении измерений необходимо построить зависимости силы тяги, момента, буксования и действительной скорости колесного движителя. Для предварительной оценки процесса создания силы тяги используется схема, представленная на рисунке 1. Датчики 4 и 5 взаимодействующие с опорной плитой опорной площадки 1, измеряют величины силы тяги ведущего колеса и значения вертикальных и горизонтальных реакций, действующие на него. Создавая закрутку ведущего колеса машины, участники эксперимента наблюдают и фиксируют изменение величин

всех измеряемых параметров. Полученные таким образом данные позволяют более точно и в полном объеме спланировать проведение испытаний (эксперимента) и существенно сократить время на тестирование и регулировку аппаратуры и оборудования.

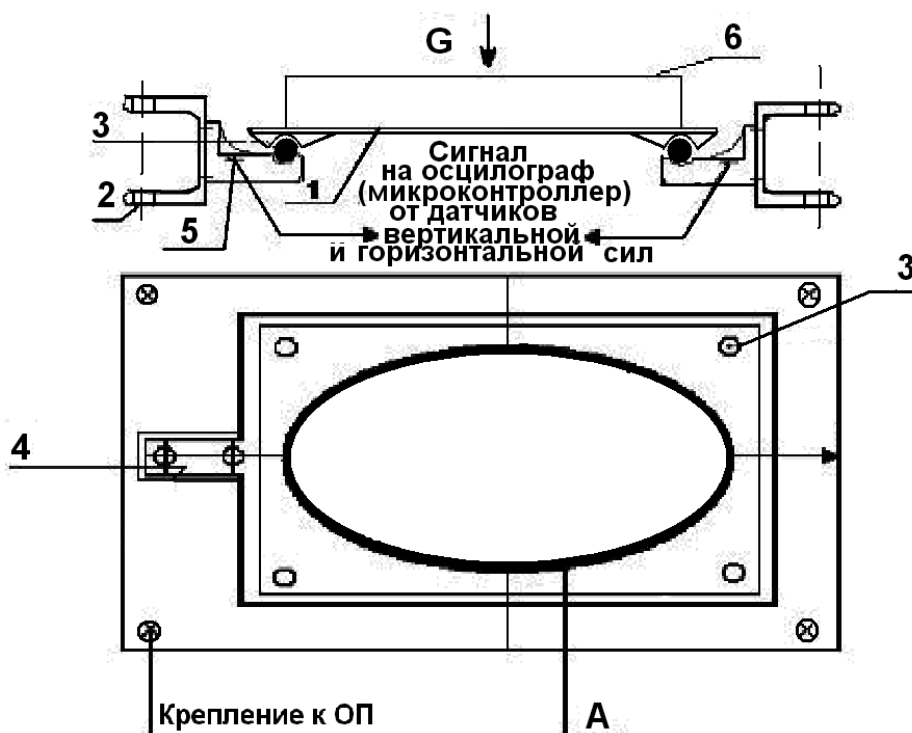


Рис. 1. Опорная площадка с датчиками для проведения испытаний:
1 – опорная плита; 2 – швеллер; 3 – горизонтальные скользящие опоры
плиты; 4 – датчик горизонтальной силы; 5 – датчик вертикальной силы;
6 – сменный имитатор опорной поверхности; А – область контакта
ведущего колеса автогрейдера с опорной площадкой; G – вес машины

Использование контактной опорной площадки со сменными имитаторами опорной поверхности позволяет непосредственно замерить величины опорных реакций, действующих на каждое из ведущих колес автогрейдера, а также любой другой колесной машины, имеющей заблокированный привод ведущих колес.

Гусева Н.А. История становления краеведческого подхода в обучении биологии

МГОУ, г. Мытищи

Биологии как наука и учебный предмет тесно связана с жизнью человека и его природным окружением. Применение краеведческого подхода в обучении этому предмету делает преподавание более доходчивым, переключая его с абстрактных примеров на реальную жизнь. Практика отечественной педагогики располагает богатым опытом исследований данной проблемы.

Первенство в преподавании естествознания с применением краеведческого компонента принадлежит знаменитому русскому методисту В.Ф. Зуеву. В его учебнике «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ

Российской империи», изданном в 1786 г., ярко выражен интерес к особенностям отдельных регионов. В.Ф. Зуев рекомендовал учителям составлять гербарии, проводить экскурсии в различные природные сообщества, а также использовать в процессе обучения растения и животных, встречающиеся на территории вокруг школы т.е., говоря современным языком, предлагал краеведческий подход в обучении, что было крайне прогрессивно для того времени.

Значительный вклад в разработку краеведческого подхода в 60-е гг. XIX века внесли Н.Х. Вессель и К.Д. Ушинский.

В 1862 г. Н.Х. Вессель в статье «Местный элемент в обучении» говорит о том, что в начальной школе следует строить обучение на основе использования местного материала, даже предлагая ввести предмет «отчизноведение». К.Д. Ушинский выступает за применение краеведческого материала не только в начальной, но и в средней школе. В изучении родного края он видел важное средство патриотического воспитания и включал в него не только естествознание, историю и географию, но и изучение родного языка. Н.Х. Вессель и К.Д. Ушинский являются авторами первых в России методических пособий по краеведению.

Во второй половине XIX века развитие краеведческого подхода тесно связано с именем А.Я. Герда. Он включает в школьную программу экскурсии и практические занятия, на которых активно используется краеведческий подход. Гердом составлены определители растений, птиц и руководства по минералогии, которые выдержали множество переизданий.

В 1901 году Д.Н. Кайгородовым была представлена программа по естествознанию для средней школы. Необычность этой программы заключалась в том, что вместо привычных курсов ботаники, зоологии и географии, Кайгородов предложил деление по «общежитиям природы» – природным сообществам. Вместо классных занятий предпочтение отдавалось изучению природы во время экскурсий.

В 1900-1910гг был разработан практический метод преподавания, основанный на составлении коллекций натуральных объектов, которые потом использовались на уроках. Авторами этого метода стали В.В. Половцев, Б.Е. Райков, Л.Н. Никонов, К.П. Ягодковского.

Плодом работы этих ученых стали: «Ботанические весенние прогулки в окрестностях Петербурга» (1903 г.), «Учебник ботаники для средних учебных заведений» (1909 г.) и «Практические занятия по ботанике» (1910 г.) В.В. Половцова, «Общая методика естествознания» Б.Е. Райкова, «Ботаника: учебник для среднего возраста» Л.Н. Никонова.

В 20-е годы XX века в России возникает необходимость разработки новой программы биологического образования, в которой бы уделялось внимание воспитанию материалистического мировоззрения. В её разработке участвовал не только методист Б.Е. Райков, ученые – биологи В.М. Шимкевич, Н.П. Книпович, которые отводят применению краеведческого материала важную роль.

В 1918-1931гг. происходит стремительное развитие краеведческой работы в школах. Вместо традиционных уроков предпочтение отдается изучению природы во время экскурсий, практических занятий, проведения опытов и наблюдений. В связи с этим возникают экскурсионные станции в Москве (1918 г.), Ле-

нинграде (1919 г.), Уфе (1924). Появляется методическая литература по вопросу применения краеведческого подхода[2,3].

В 1950-ые годы развитие методической мысли способствовало организации при школах краеведческих уголков и музеев. В журналах «Естествознание в школе» и «Советская педагогика» регулярно публикуется материал о школьной краеведческой работе[4,5,6]

Плодами творческой работы учителей и методистов в 60-е годы становится литература с методическими рекомендациями по реализации краеведческого подхода с помощью различных методов и форм[7,8].

Проведенный нами анализ литературы показал, что идея применения местного материала высказывалась ещё в XVII веке, однако основные теоретические и методические вопросы реализации краеведческого подхода были разработаны ведущими отечественными методистами в 20-60-е годы XX века. Пик в разработке этого вопроса приходится на 20-30 и 50-60 годы XX века.

И хотя биология, как учебный предмет, представляет большие возможности для преподавания с применением краеведческого подхода, большинство разработок рассматривает его реализацию на примере курса географии.

...

1. Савинова Е.В., Семчук Н.М. История становления принципа краеведения в методике школьного естествознания. // Научный журнал «Успехи современного естествознания» №6, Российская Академия Естествознания, 2008.

2. Гревс И.М. Краеведение и экскурсионное дело // Вопросы экскурсионного дела по данным Петроградской экскурсионной конференции 10-12 марта 1923 г. /Под ред. Б.Е. Райкова. -П.: Начатки знаний, 1923. – С. 3-10.

3. Гейнике Н.А. Краеведение и учитель // Вестник просвещения МОНО. - 1924. -Ко 2-3. -С. 113-121.

4. Воронов, Н.В. Краеведческая работа школы // Естествознание в школе. – 1952. – №3. – С. 81.

5. Комаровский, Б.Б. Задачи краеведческой работы в школе // Советская педагогика. 1946. – № 3. – С. 47-51.

6. Бычков, Н.В. Краеведческая работа в школе. // Советская педагогика. 1949. – № 7. – С. 68-71.

7. Иванов, П. В. Педагогические основы школьного краеведения // П.В. Иванов. – Петрозаводск, 1966. С. 47-48.

8. Бабишин, С.Д. Из опыта краеведческой работы старшеклассников // Советская педагогика. 1962. – № 10. – С. 67-71.

Дабагян А.А., Зайцева А.В. **К вопросу о правовом статусе человека и** **гражданина по конституции РФ**

НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Н. Новгород

Права человека и их назначение – одна из вечных проблем культурного и социального развития человечества. Целью каждого государства является обеспечение защиты естественных и неотъемлемых прав человека. Конституционными правами и свободами являются наиболее важные права и свободы челове-

ка и гражданина. Они раскрывают естественное состояние свободы и получают высшую юридическую защиту. Провозглашение прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью является важным новшеством в конституционном праве и во всем законодательстве России. Конституционные права и свободы в соответствии с этими основаниями принято классифицировать на личные; политические; социальные; экономические и культурные.

В современных условиях под основными правами человека следует понимать права, содержащиеся в конституции государства и важнейших международно-правовых документах по правам человека. В случае, если какое-либо основное право человека не вошло в конституцию государства, то оно признается в данном государстве независимым от его конституционного закрепления.

В правах и обязанностях раскрываются основные юридические принципы взаимоотношений государства и личности и фиксируются стандарты поведения, которые государство берет под защиту.

Права человека – это субъективные права, выражающие реальные возможности индивида, которые закреплены в конституциях, международно-правовых актах и законах.

Гражданские (личные) права определяют свободу человека в сфере личной жизни, его юридическую защищенность от какого-либо незаконного вмешательства. К гражданским правам относятся право частной собственности; право на охрану семьи, материнства и детства; весь комплекс прав, обеспечивающих личную безопасность и неприкосновенность человека, которые гарантируют эффективные меры судебной защиты каждому человеку в случае нарушения его прав.

В статье 20 Основного Закона провозглашено право на жизнь, введено правило, согласно которому никто не может быть произвольно лишен жизни. Зафиксировано положение о стремлении государства к полной отмене смертной казни. Гарантсиями права на жизнь являются системы охраны здоровья и, в частности, предупреждения детской смертности, охраны от несчастных случаев на производстве, профилактика дорожно-транспортных происшествий, пожарной безопасности.

Конституция устанавливает, что никто не может быть поддан истязанию, жестокому, нечеловеческому или такому, которое унижает его достоинство, поведению или наказанию. Эта норма воспроизводит положение ст. 7 Международного пакта о гражданских и политических правах и рассматривает истязания и другие жестокие виды поведения и наказания, которые унижают достоинство лица, как грубые нарушения прав человека. Целями защиты достоинства служат следующие нормы Конституции: право на достаточный жизненный уровень, неприкосновенность частной жизни, защита человеком своей чести и доброго имени, запрещение сбора информации о частной жизни, запрещение насильственного проникновения в жилье. [2]

Немало правовых норм, которые обеспечивают достоинство человека, закреплены в уголовном, уголовно-процессуальном, гражданском законодательстве.

Конституция РФ защищает достоинство личности, устанавливая абсолютный принцип: "Ничто не может быть основанием для его умаления". В самом тексте **статьи 21** этот принцип раскрывается через запрет подвергать пыткам,

насилию, унижающему человеческое достоинство. Но, в сущности целям защиты достоинства служат многие другие нормы Конституции: право на достойную жизнь, неприкосновенность частной жизни, защита человеком своей чести и доброго имени, запрет сбора информации о частной жизни, запрет насильственного проникновения в жилище. [1]

Статья 23 ч.1 Конституции Российской Федерации гласит: “Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести и доброго имени”. Частной жизнью можно назвать те стороны жизни личности, которые он в силу своей свободы не желает делать достоянием других. Впервые в Конституции закреплено право человека на защиту чести и доброго имени, при этом, если честь и доброе имя человека подверглось унижению или оскорблению, то в законодательстве определен порядок судебной защиты, включающий право на возмещение морального вреда. Понятие неприкосновенности частной жизни включает в себя право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. [1]

Защита прав человека осуществляется разными отраслями права. Так, Уголовный кодекс РФ предусматривает конкретные меры наказания за опасные преступления, в частности, за убийство, телесные повреждения, ограбления, хулиганство и тому подобное. Среди достаточно многочисленных гражданских прав и свобод условно можно выделить две основные группы: права и свободы, которые защищают человека от своеволия со стороны других лиц, и права и свободы, которые защищают человека от своеволия со стороны государства. Государство обязано организовать эффективную борьбу с преступностью, особенно с террористическими акциями.

Конституционное право на свободу является одним из наибольших социальных благ, которое создает условия, необходимые для удовлетворения потребностей лица и обеспечивает демократическое развитие общества. Право на свободу это возможность осуществлять любые правомерные действия. Человек вправе сам распоряжаться собственной судьбой, избирать свой жизненный путь (заклучать брак, принимать участие в голосовании, наниматься на работу и тому подобное). Гарантии свободы и безопасности лица выступают в форме уголовно-правового запрета любых обратных действий граждан и должностных лиц. Все мероприятия принуждения должны быть под судебным контролем.

Права человека одна из основополагающих ценностей современной мировой цивилизации. Права человека появляются у человека в момент рождения не только как неотъемлемые (государство не вправе их отнимать) условия существования, которых требует природа человека для его выживания, и существенные возможности развития, но и как средство и цель жизни, вне зависимости от того, осознаются или нет.

Личные права определяют свободу человека в сфере личной жизни, его юридическую защищенность от какого-либо незаконного вмешательства.

Реализация этих прав является обязанностью любого государства, и осуществляется через специальные органы, которые используют в своей деятельности нормы гражданского, административного, уголовного, уголовно-процессуального права.

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. Интернет ресурс: <http://constitution.ru/>
 2. Международный пакт о гражданских и политических правах (от 16 декабря 1966 года). Интернет ресурс: <http://www.un.org/ru>
-

Ермакова П.А.
Использование технологии радиочастотной
идентификации (RFID) в процессе логистической
модернизации машиностроительного
производства (автомобилестроение)

Курганский государственный университет, г. Курган

Автомобилестроение является лидером в постоянном обновлении продукции, в использовании передовых технологий и высоких стандартов качества. Сегодня мировая автомобильная индустрия испытывает уровень модернизации, беспрецедентный для истории производства [1].

Так, например, в автомобилестроении начинают использоваться транспортно-складские технологии (RFID), основанные на средствах автоматической идентификации, которые позволяют предметам и объектам обмениваться информацией уже без посредничества человека.

Технология активной и пассивной радиочастотной идентификации (RFID) включает в себя: RFID-метки, RFID-принтер, способный печатать информацию на таких этикетках и записывать информацию в радиометки, RFID-сканер и специальное программное обеспечение.

RFID-этикетка отличается от обычной одним элементом – тонкой прослойкой из фольги, представляющей собой сборку из небольшой микросхемы и антенны. Такая сборка называется "инлэй" (inlay).

Для того чтобы закодировать информацию на RFID-этикетку, необходимо установить принтер, возле печатной головки которого установлен специальный модуль – именно он и записывает данные на микросхему. При этом печать происходит как бы "наоборот": сначала записывается информация на RFID-сборку, и если запись прошла успешно, то на лицевую сторону этикетки наносится изображение: штрих-код, логотип, текст и т.д.

Сегодня в дополнение к привычным настольным и промышленным принтерам появились мобильные принтеры, располагающиеся на ремне сотрудника и способные кодировать RFID-метки "в полевых условиях".

RFID-сканеры могут быть трёх видов: ручной (радиус действия до 2 м), стационарный (ворота с радиусом действия до 10 м) и мобильный, устанавливаемый на автотехнику (вилочный погрузчик).

Внедрение технологии RFID позволяет персоналу осуществлять постоянный мониторинг товаров: состояние веществ, состояние контейнеров, распределение температуры и давления. Автоматический мониторинг, осуществляемый RFID-сенсорами в реальном времени, помогает отследить изменения состояния товаров, их перемещения, в т.ч. несанкционированные, условия транспортировки и т.д.

Согласно данным исследования ForresterConsulting (2012), 53% опрошенных мировых компаний планируют внедрение технологии в ближайшие 24 месяца, при этом страны Азии и Латинской Америки настроены более решительно, таких компаний там более 60% [2].

Примеров же внедрения RFID в реальные бизнес-процессы в России наперечет. Однако пример реализации такого проекта есть в Нижнем Новгороде на ГАЗе [3]. Там система на базе меток RFID внедрена на сборочной линии коммерческих грузовиков «Газель». Она используется для контроля и оптимизации цепочки поставок агрегатов и компонентов на сборочный конвейер, автоматизации складского учета, идентификации готовых изделий и полуфабрикатов. Для снижения потерь от хищений считывателями меток были оснащены также весы и ворота технологических помещений.

По словам специалистов, рост объемов производства и снижение процента брака позволили быстро окупить внедрение автоматизированной системы управления.

...

1. http://i2cis.ru/index.asp?mid=104&Press_Id=48
2. <http://www.logistika-prim.ru/unpublish/internet-veshchei-mif-ili-realnost>
3. <http://www.rfid-tech.spb.ru/rfidrus.htm>

Есипович М.Е., Васина Н.В.
Обзор зарубежных и отечественных моделей
оценки кредитоспособности заемщика
(юридического лица)

*Финансовый Университет при Правительстве
Российской Федерации, Омск*

В широком смысле под моделью понимают любой образ, аналог (мысленный или условный) какого-либо процесса или явления (т.е. «оригинала» данной модели), используемый в качестве его «заместителя» или «представителя». Моделирование представляет собой исследование каких-либо процессов, объектов или явлений путем построения и изучения их моделей [4, с. 66]. Среди зарубежных моделей диагностики финансового состояния: S-модель, Z-счет и модель ZETA Э. Альтмана, модель Д. Фулмера, Г. Спрингейта, Р. Лиса, Р. Таффлера, метод Creditmen Де Паляна, модель Конана-Гольдера, У. Бивера, методика Д. Дюрана, А-счета Аргенти, В.А. Пареной, И.А. Долгаева и др. Отечественными экономистами разработаны следующие модели: В.В. Ковалева, Л.В. Донцовой и Н.А. Никифоровой, М.А. Федотовой, уравнение Р.С. Сайфулина и Г.Г. Кадыкова, модель О.П. Зайцевой, модель Г.В. Давыдовой и А.Ю. Беликова и др. Известные методы группируются на: субъективные – А-методы (основаны на экспертной, часто балльной оценке) и объективные Z-методы. Z-методы основаны на расчете определенных отношений между отдельными статьями финансовой отчетности (финансовых коэффициентов) и их линейных комбинаций (дискриминантный анализ). Каждый коэффициент рассматривается с определенным весом, выведенным эмпирическим путем на основе обследования большой группы организаций. В прогнозе банкротства эти методы позволяют разделить хозяй-

ствующие субъекты на те, у кого высока вероятность банкротства, и те, кто не относится к зоне риска.

Основные различия между известными моделями перечислены ниже.

– Существуют двух-, многофакторные модели. Считается, что двухфакторные модели прогнозируют банкротство очень грубо, а многофакторные могут учитывать признаки банкротства достаточно тонко: делать прогноз на трех – пятилетний период. Набор коэффициентов, используемых в моделях различных аналитиков, а также в разработанных в разные периоды моделях, значительно отличается. Так, коэффициенты в пятифакторных моделях Э. Альтмана и Конана – Голдера, в четырехфакторной модели Таффлера – Тишоу почти не пересекаются; в семифакторной модели, разработанной Э. Альтманом в 1977 г., набор коэффициентов не только дополнен, но и видоизменен по сравнению с пятифакторной моделью 1968 г. Для компаний стран с формирующимся рынком в 2000 году была разработана спецификация Z-счет Альтмана (Altman's Z-score (Z))

– Используемые веса для каждого коэффициента в подобных моделях подчеркивают их важность для моделирования банкротства, однако взгляды аналитиков на приоритетность того или иного коэффициента значительно различаются. Например, в соответствии с пятифакторной моделью Альтмана наибольшую важность при прогнозе банкротства для открытых компаний имеет рентабельность активов (вес – 3,3), наименьшую – соотношение собственного и заемного капитала (вес – 0,6); в модели Таффлера – Тишоу наибольшее значение придается отношению прибыли от реализации к краткосрочным обязательствам (вес – 0,53), наименьшее – отношению оборотных средств к сумме обязательств (вес – 0,13).

– Для применения моделей для открытых акционерных обществ необходимы биржевые оценки.

Несмотря на то, что многие модели в определенных условиях имели высокую точность (например, применение модели Альтмана позволило «угадать» финансовое состояние компании в 63 из 66 случаев), применение этих моделей в настоящее время даже в странах с развитой рыночной экономикой имеет ограничения. Веса, применяемые в моделях, рассчитаны на условия экономики конкретной страны в определенный период, поэтому могут не соответствовать современным условиям. Например, роль коэффициентов, учитывающих влияние заемных средств, меняется с изменением процентной ставки: значимость подобных коэффициентов может быть очень большой при высокой процентной ставке и относительно малой при низкой. Поэтому набор коэффициентов должен время от времени уточняться. Использование одних и тех же моделей для разных отраслей предполагает, что независимо от отрасли компании функционируют в одних и тех же финансовых условиях и оптимальные значения коэффициентов для всех отраслей одинаковы. Это делает модели негибкими, может приводить либо к излишне оптимистическому, либо к излишне пессимистическому прогнозу в конкретной ситуации [1, с. 91-93].

Точность модели зависит от метода построения. Выделяют такие модели как регрессионная, логистической регрессии, дискриминантная, нейронная сеть, дерево решений, теория нечетких множеств, метод опорных векторов. Сравнение общей точности прогнозирования (Aziz and Dar, 2004 г.) показало превосходство моделей искусственного интеллекта – 88%, при этом статистические модели показали 84% точность прогнозирования.

Многие модели встроены в программы по финансовому анализу («ИНЭК-АФСП», «Альт-Финансы», «Audit Expert», «АБФИ-Предприятие», «Финансовый анализ: ПРОФ», «МАСТЕР ФИНАНСОВ: Анализ и планирование», iRenaissance и др.), поэтому для адекватной оценки финансового состояния особенно важна их адаптация к российским особенностям бухгалтерского учета. Модели должны учитывать отраслевую специфику, размеры, организационно-правовую форму организаций, цели их применения, влияние государства на деятельность хозяйствующих субъектов, этап жизненного цикла организации. Следует отметить, что в настоящее время разрабатываются российские модели, учитывающие специфику российской экономической ситуации, например модели оценки кредитоспособности заемщиков – сельскохозяйственных организаций [5, с.18-20], различные скоринговые модели [2, с. 238] и другие модели, адаптированные под определенную отрасль экономики [3, с.72].

Для разработки моделей оценки финансового состояния необходима обширная база финансовых коэффициентов организаций банкротов и не банкротов в России. Для достоверности результатов диагностики финансового состояния с использованием различных, как зарубежных, так и отечественных моделей необходимо обращаться к первоисточнику, т.к. при переводе или многократном копировании моделей возникает масса неточностей, которые вызывают большую погрешность в расчетах – вплоть до противоположного результата. При оценке финансового состояния компании следует использовать систему моделей, а также рассматривать динамику показателей за несколько лет, так как модели диагностики опираются на ретроспективные данные. Это поможет в выявлении тенденций развития организации.

...

1. Бобылева А.З. Финансовые управленческие технологии: Учеб./А.З. Бобылева.– М.: ИНФРА-М, 2004.– 492 с.

2. Васина Н.В., Патласов О.Ю. Скоринговое моделирование и финансовая диагностика организаций на основе методики Сбербанка России // Проблемы современной экономики, 2009. -№1. – С.237-239

3. Васина Н.В. Нормирование показателей деятельности субъектов предпринимательства // Наука о человеке: гуманитарные исследования, 2009. -№3. – С.66-72

4. Ковалев В.В. Финансовый анализ: методы и процедуры./ В.В. Ковалев. – М.: Финансы и статистика. 2005.–560 с.

5. Патласов О.Ю., Васина Н.В. Модели оценки кредитоспособности заемщиков – сельскохозяйственных организаций // Финансы и кредит, 2013. – №39. – С.18-24.

Жданова Е.И.

Фольклорные черты на композиционном уровне в балете С.С. Прокофьева «Сказка про шута»

ТГМПИ им. С.В. Рахманинова, Тамбов

Ранний балет С.С. Прокофьева «Сказка про Шута» принадлежит к фольклорному направлению, наряду с созданными несколько ранее в рамках дягилев-

ской антрепризы тремя «русскими» балетами И. Стравинского. В сочинении С. Прокофьева фольклорное начало определяется жанровой основой литературного источника (сказка Пермской губернии из собрания А. Афанасьева); оно нашло воплощение в музыкальном материале, хотя и не цитированном, но имеющем народные истоки, и преломленном сквозь призму игрового элемента.

Основу композиции «Шута» составляет сборный, мозаичный принцип структуры, скрепленной симфоническими антрактами-связками. Б.В. Асафьев уподобляет ее «технике наборной мозаики. Границами между плоскостями картин являются рамки антрактов, а цементом – общие целому или частям тематические элементы, не изменяющие своего лика в главном, существенном» [1, 100].

В балете из пяти антрактов наиболее крупными являются второй и четвертый, следующие после поворотных моментов сюжетного развития – убийство шутиных жен и выбор в жены Купцом «молодухи» вместо дочерей.

Антракты определяются многотемностью, они содержат весь основной материал предшествующих и иногда последующих картин; в них, таким образом, значительно усилена драматургическая функция «комментатора», интенсивнее проявляются элементы предвестий и реминисценций. Каждый из антрактов одновременно обобщает и подчеркивает, «а иногда и развивает все важное в том, что случилось, и предсказывает, что случится впереди, вводя, таким образом, слушателей в дальнейшее течение действия» [1, 100].

Балет имеет многочастную структуру: шесть картин и пять антрактов. При миниатюрности их масштабов образуется принцип сюитности, преломленный в структуре целого. Наряду с сюитностью в балете возникают черты рондальности, причем функцию рефрена выполняют не только антракты, но и сквозные лейттемы. Это, например, тема Шута, тема агрессии шутов, тематические комплексы «избиений» и моментов убийств. В целом же, шесть картин определяют мозаичный принцип в построении целого.

В условиях многотемности, калейдоскопичности мотивов и их многократной повторяемости в балете возникают черты рассредоточенной вариационности и свободной вариантности. Вариационно- и вариантно-строфическая форма неоднократно представлена и на малом композиционном уровне, в рамках отдельных сцен.

Композиционное оформление картин сводится к преобладанию двухчастных структур, где разделы разномасштабны и контрастны друг другу. Так, первый раздел, как правило, распевно-танцевальный и раскрывает портретные характеристики персонажей. Второй – действенно-драматический, раскрывает сюжетное развитие. Подобная форма характерна для всех шести картин балета.

В балете «Сказка про Шута» с его обилием тематических образований, персонажей, композиционных единиц (шесть картин и пять антрактов) организуется тематическая структура, следующая принципу калейдоскопического изложения тем в условиях многоперсонажности. Скрепляющим фактором являются симфонические антракты-связки, лейтмотивная организация тематизма, характерные балаганные сюжетные мотивы (мотив превращения, избиения и др.).

...

1. Асафьев Б.В. О балете. – Л.: Музыка, 1974. – 294 с.

2. Левая Т. Русская музыка начала XX века в художественном контексте эпохи. – М.: Музыка, 1991. – 166 с.

Жучкова Л.В.

**Учебный языковой проект как метод расширения
информационного поля студентов вуза**

МГТУ, Магнитогорск

Расширять информационное поле студента позволяет, по нашему мнению, метод проектов в образовательном процессе вуза.

Главное здесь, чтобы студент находился в активной поисковой позиции (являлся истинным субъектом образовательного процесса), чтобы выдвинутое перед ним задание заинтересовало его, и он имел возможность выбрать свой способ и свою форму его исполнения, исходить из своих интересов.

Метод проектов реализуется в проектной деятельности, которая имеет поэтапный характер. Мы выделили три основных этапа выполнения учебного языкового проекта: организационно-подготовительный, технологический и обобщающий.

Прежде чем приступить к непосредственному использованию проектного метода на занятиях со студентами, мы провели предварительную беседу, в ходе которой рассказали о методе проектов вообще, об особенностях учебного языкового проекта, его видах и этапах, роли студента и преподавателя на этих этапах и т.д.

Рассмотрим более подробно все этапы выполнения языкового учебного проекта. Первый этап – организационно-подготовительный. Его можно условно разбить еще на три пошаговых действия: начинание, планирование и принятие решений.

Прежде всего, студенческая группа делится на 2 (иногда 3) подгруппы. В каждой группе выбирается или назначается преподавателем ведущий. Он может подсказывать направления поиска идей, сделать акцент на той или иной интересной идее, чтобы группа не упустила ее из виду и поработала над ее развитием. Группе необходимо также выбрать секретаря, чтобы фиксировать возникающие идеи. Проводится первичное обсуждение и уточнение задания, предложенного преподавателем, и на этом первый шаг организационно-подготовительного этапа заканчивается.

Далее проводится анализ существующего положения. Создается банк идей и предложений, отвечающих на вопрос: «Как можно было бы сделать?» Главная цель этапа – наработать как можно больше возможных решений. Этим завершается второй шаг первого этапа – планирование.

Заключительным шагом на первом этапе является обработка результатов. У нас этот шаг получил название «принятие решений». Каждая группа отбирает от 2 до 5 самых интересных решений и назначает спикера, который рассказывает о них всей группе и преподавателю. После всеобщего обсуждения выбирается наиболее приемлемый вариант, и определяется организационная форма его выполнения – индивидуальная или групповая.

На данном этапе для преподавателя очень важно не вмешиваться в работу группы и соблюдать позицию стороннего наблюдателя. Только при «разборе полета», на этапе принятия решений преподаватель может высказать свои замечания, пожелания, но никакой жесткой критики предложений участников проекта, иначе в самом начале можно прервать процесс творчества. На подготовительном этапе роль преподавателя состоит в том, чтобы инициировать идеи проекта или создать условия для появления идеи проекта, то есть преобладающая функция преподавателя регулятивно-организаторская.

Второй этап – технологический, этап непосредственного выполнения проекта по разработанному плану. Один из самых важных этапов, в ходе которого совершенствуются учебно-информационные умения студентов, связанные с переработкой, представлением, оформлением имеющейся информации. Выполнение учебных языковых проектов, как правило, предполагает создание материалов, представляющих собой различные формы документирования: таблица, фото- или видеоотчет, коллаж, презентация и т.д. Преподаватель на этапе реализации проекта выступает в роли помощника, консультанта по отдельным вопросам, источника дополнительной информации.

Третий этап – обобщающий, включает в себя следующие пошаговые действия: защита проекта, самооценка, проверка и оценка результатов. Защита проекта – «презентация» – представляет собой публичное предъявление студентом (студентами) наглядно представляемого результата на иностранном языке, отвечают на вопросы присутствующих, а затем сами оценивают достоинства и недостатки своего проекта. Далее преподаватель и остальные студенты самым подробным образом анализируют логику, выбранную проектировщиками, отмечают все самое интересное и удачное, обсуждают объективные и субъективные причины неудач, если таковые имеются, выдвигают возможные варианты устранения недостатков или более успешного выполнения проектов, предлагают исправить ошибки (фонетические, грамматические, лексические) и т.п.

На заключительном этапе возрастает роль контрольно-оценочной функции, поскольку преподаватель принимает участие в подведении итогов работы в качестве независимого эксперта. Таким образом, преподаватель при общем руководстве проектом должен постоянно уметь переключаться от выполнения одной функции к другой или совмещать их. В этом заключается сложность руководства проектом, поскольку необходимо отказаться от функции лидера и стать консультантом и координатором, другими словами, предоставить своим обучаемым реальную возможность проявления инициативы и самостоятельности.

Таким образом, использование проектного метода на уроках иностранного языка в вузе при соблюдении всех правил его выполнения позволяет расширять информационное поле студентов и способствовать тем самым развитию их информационной потребности.

...

1. Борисова Е.М. Проект на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 2. – С. 27-31.

2. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12-18.

Загарина С.А.
**Формирование навыков речевого этикета через
специально организованные игровые ситуации
общения детей младшего дошкольного возраста**

*МБУ детский сад №2 «Золотая искорка»
г.о. Тольятти*

Речевой этикет представляет собой совокупность правил, позволяющих употреблять речевые обороты в той или иной речевой ситуации.

Речевому этикету начинают обучать еще детей с раннего детства. Их учат говорить слова благодарности, приветствия, извинения («простите, извините»). По мере взросления ребенок начинает учиться различным тонкостям общения, умению правильно оценивать речевую ситуацию, грамотно излагать свои мысли.

К сожалению, в наше время наблюдается "дефицит" уважительного отношения к собеседнику или просто к постороннему человеку: необязательно здороваться с другом, можно не благодарить за оказанную услугу, перебивать. Поэтому эта тема достаточно актуальна на данный момент.

Причиной острой необходимости развития речи детей является потребность общения человека с окружающими его людьми, а что бы речь была внятной, понятна и интересна другим необходимо, использовать разнообразные игры, разрабатывать методики проведения игр, чтобы дети были заинтересованы в игровой деятельности.

Для развития полноценного игрового общения, я активно использую такую форму речевой работы с детьми, как игровые обучающие ситуации. Известно четыре вида таких ситуаций: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы и ситуации-оценки. Ребенок не только слушающий и наблюдающий, но и активно действующий. Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Использовать такой вид игровых обучающих ситуаций я рекомендую начинать со средней группы.

Участие старших дошкольников в ситуациях-проблемах способствует усвоению ими основных эталонов социальных отношений, их «отработке» и моделированию стратегии своего поведения в мире людей. В подготовительной к школе группе я советую использовать в работе с детьми ситуации-оценки, предполагающие анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей.

В ситуациях-иллюстрациях взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей, например, «Мне нужен Мишка не в зеленых штанишках...», «Мне понравилась Невалюшка, потому что...», «Наведем порядок», «За покупками в магазин». Чаще всего такие ситуации используются в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Под понятием «иллюстрация» я подразумеваю не только картинки и демонстрационный материал, но и образец речи, поведения. С помощью игровых материалов, например, кукол Незнайка, Лунтик, Чиполлино, Мойдодыр, Здравик, Фырка и дидактических пособий, например, «Маша и Медведь», «Сделай как я», «Посмотри и сделай», «Найди правильно», «Помоги Незнайке», «Назови слова», «Расскажи по картинке», «Отвечай быстро» и дру-

гие, я демонстрирую детям образцы социально приемлемого поведения, речевого этикета, а также активизирую их навыки эффективного общения.

Разрабатывая непосредственно-образовательную, совместную и самостоятельную деятельность по социально-личностному направлению программы, я решаю важные задачи – коммуникативное развитие детей и пробуждение собственной речевой активности каждого ребенка, его языковых игр, диалогов между детьми, то есть детской языковой и коммуникативной самостоятельности.

Зайнуллина А.Р., Исхакова Л.С. Необходимость развития личности будущего педагога

Стерлитамакский филиал Башгосуниверситета, г. Стерлитамак

Стратегия развития педагогического образования отражает основные принципы образовательной политики, направленной на решение задач подготовки специалистов, компетентных, профессионально и социально грамотных, образованных людей, готовых к творческой самореализации и саморазвитию в сфере культуры и в области профессионального труда.

В современных подходах к подготовке педагогических кадров стремятся отразить новое педагогическое мышление. Любая деятельность возникает в связи с необходимостью удовлетворения определенной потребности. Социальные формы фиксации потребности, выражение социально значимых потребностей связывается с появлением «заказа» и с типом деятельности «заказчика». Образование личности рассматривается, с одной стороны, как обретение образа, складывание, сталкивание, развитие, рост самой личности как таковой, с другой стороны, образование рассматривается как достояние личности, как некая ее подсистема. Именно, исходя из этого, в этом смысле, говорят: образованный человек, хорошо или плохо образованный.

Одним из условий профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении является интегративный подход, который связан с отбором такого содержания обучения, которое обеспечивало бы развитие личности будущего педагога во всей совокупности ее индивидуально-психологических особенностей, духовных потребностей и социально-нравственных качеств, т.е. определение содержания той конкретной сферы психолого-педагогического опыта, который впоследствии станет средством и содержанием его профессионального взаимодействия с детьми.

Э.Ф. Зеер понимает под профессиональным развитием личности формирование устойчивых положительных мотивов, социально значимых и профессионально важных качеств личности, готовности к постоянному профессиональному росту, нахождение оптимальных приемов и способов качественного и творческого выполнения профессиональной деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями специалиста [1]. Отсюда автором делается вывод, что профессиональное становление – это «формообразование» личности, адекватное требованиям профессиональной деятельности.

Таким образом, оказывается, что, говоря о развитии вообще, теоретики науки не учитывали, что в рамках конкретной деятельности происходит, по сути

дела, стандартизация индивидов, нивелирование их индивидуальности и подчинение профессиональным образцам поведения.

Профессионализация личности, по мнению А.Л. Фатыховой, приводит к формированию особых качеств и черт, присущих представителям данной профессии [2]. Эти психологические образования облегчают выполнение профессиональной деятельности и приводят к выработке оптимальных способов и приемов ее осуществления.

Основная задача образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения проявить весь свой творческий потенциал, подразумевающий для каждого возможность реализации своих личных планов. Достижение этой цели требует пересмотра этических и культурных аспектов образования для обеспечения каждому возможностей понять другого во всем его своеобразии и понять мир в его хаотичном движении к некоему единству. Поскольку возникли новые условия, в связи с этим должно быть изменено качество образования, оно должно стать новым, соответствующим политическим, социально-экономическим, культурным условиям общества.

...

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – Екатеринбург, 2000. – 244 с.

2. Фатыхова А.Л. Теоретические и методические основы формирования социально-перцептивной компетентности педагогов. – М.: Высшая школа, 2005. – 132с.

Иванова С.О., Платонова З.Н.

Проблемы сексуального насилия детей в семье

СВФУ, г. Якутск

Семья – это начальная ступень социализации для человека, его стартовая площадка и одновременно опора и поддержка на всю жизнь. По идеальному замыслу предназначение семьи именно таково, но порой она утрачивает свое назначение и становится местом, В нашем исследовании мы обратили внимание на проблему сексуального насилия над детьми в семье.

Согласно статье 134 УК РФ, половое сношение лица, достигшего 18-летнего возраста, с лицом, не достигшим возраста 16 лет и половой зрелости, наказывается лишением свободы на срок до 4-15 лет в зависимости от характера насилия и возрастных особенностей детей.

Ребенку, подвергнутому насилию, оказывают специализированную помощь. С ним работают профессиональные психологи, проводятся беседы, тренинги, разного рода программы. Делается упор на его реабилитацию, на повторную адаптацию к внешнему миру после случившегося. Контролируется психическое состояние ребенка, он находится в относительной безопасности.

Однако по реальной статистике, необходимую помощь получают лишь 15% пострадавших от насилия детей, так как именно этот процент совершенных случаев насилия над детьми доводится до суда. Такое происходит потому, что сексуальное насилие над ребенком чаще всего совершает близкий или знакомый человек, которому жертва доверяет и не ждет от него никакого подвоха. В неко-

торых случаях ребенок может даже не понимать, что с ним делают что-то плохое и запрещенное. В виду своего малолетнего возраста и неосведомленности он может неадекватно оценивать происходящее.

По данным МВД в 2010 году в России было совершено 7435 преступлений сексуального характера в отношении несовершеннолетних. Однако действительная распространенность сексуальных преступлений в семье пока не поддается полному статистическому учету, поскольку жертвы часто скрывают происшедшее из-за чувства стыда и страха перед взрослыми. В 2011 году от сексуального насилия в США пострадало 61 472 детей до 18 лет. И это только зарегистрированные случаи. Средний возраст пострадавшего от сексуального насилия ребенка - 12 лет. Этот возраст может быть снижен на 2-3 года, так как дети младшего возраста часто не могут адекватно оценивать произошедший случай насилия.

По данным Британского онлайн-центра защиты детей от эксплуатации СЕОР, в 58 % случаев насильником ребёнка становится член семьи, в 32 % – знакомый, но не член семьи и только в 10 % – чужой человек.

На наш взгляд, с пострадавшими детьми нужно проводить беседы через некоторое время после случившегося, так как они, возможно, переоценили ситуацию и в состоянии более или менее хладнокровно обсуждать ее. Именно эта категория детей может дать необходимую информацию, которую можно затем использовать в деятельности по борьбе с детским сексуальным насилием в семье. Информация также может помочь выявить предшествующие факту насилия определенные предпосылки.

В необходимости ранней профилактики и выявлении проблемы в самом ее корне согласны все. Мы считаем, что психическое развитие детей, подвергшихся сексуальному насилию в СЕМЬЕ, протекает иначе, чем в других ситуациях. Во-первых, жертва имеет с насильником особую психологическую связь - «родитель-ребенок» (в случае усыновления тоже). Во-вторых, семья - это особая система отношений, где переплетены отношения всех ее членов, потому проблему следует рассматривать с учетом данных обстоятельств. В-третьих, причины совершения преступления и его сокрытия жертвой могут быть неожиданными в силу специфики вида насилия и особенностей статуса лица, его совершившего.

...

1. Мартынова О.С. «Психологическая помощь детям-жертвам сексуального насилия», г.Новосибирск, 2008, www.psyonline.ru.

2. Малкина-Пых И.Г. «Виктимология. Психология поведения жертвы», lib.ru.ec.

Исхакова Л.Т., Гайнутдинова Э.Т.
Книга для учителя и учебник как
основные компоненты УМК

МБОУ «СОШ №5 города Буинска РТ»

Книга для учителя призвана помогать учителю полнее раскрывать возможности УМК и способствовать повышению его профессионального мастерства и, в первую очередь, методической грамотности.

Она помогает понять концепцию автора, объясняет где, когда, какой из компонентов используется для решения какой конкретной задачи. В структуру книги для учителя входит: вводная часть, почетвертное и поурочное планирование, также методические рекомендации к выполнению каждого упражнения учебника. Что касается распределения материала по урокам, то авторы УМК высказывают пожелания, чтобы учитель придерживался его и без необходимости не нарушал. В отношении приемов работы по овладению учащимися учебным материалом и формированию требуемых навыков и умений учитель может и должен творчески подходить к рекомендациям авторов книги, не нарушая системы, на которой построен УМК.

Подходить творчески означает находить наилучший вариант решения поставленной задачи в конкретных условиях, исходя из индивидуальности учителя, его личностных свойств, стиля деятельности, способностей, черт характера, методической культуры, знаний о составляющих учебный процесс, опыта, профессиональных умений; состава и особенностей группы; материально-технической базы, которая есть в школе и того, что имеет учитель в своем распоряжении.

Современный учитель использует учебник и книгу для учителя не как догму, а как рекомендуемую модель. Он берёт за основу рекомендации авторов и планирует свою работу, исходя из потребностей своего класса, из своих возможностей, интересов и способностей. Он работает, опираясь на учебник и книгу для учителя, дополняя, расширяя и углубляя их, как бы вступая в творческое сотрудничество с авторами учебника.

В связи с тем, что никакое пособие не в состоянии предусмотреть бесконечное разнообразие условий, в которых будут осуществляться данные в пособии рекомендации, их выбор представляется самому учителю, что неизбежно влечет за собой многообразие вариантов урока. И отношение учителей к книге для учителя может служить одним из показателей уровня квалификации и педагогической культуры (Садомова Л.В.).

Учебник – как ядро системы средств обучения, основной компонент, «управляющий деятельностью учителя и учащихся, отражающий определенный концептуальный подход к обучению ИЯ, цели, принципы, содержание обучения, что в свою очередь определяет стратегию и тактику, систему обучения в целом» (М.В. Якушев).

Практика показывает, что многие учителя испытывают трудности при выборе и оценке учебника, в определении его пригодности для работы в конкретных условиях обучения.

Выбирая тот или иной учебник или целостный учебно-методический комплект (УМК), учителю следует исходить из особенностей образовательного учреждения, т.е. из типа школы, возрастных и индивидуальных особенностей своих учащихся, своего менталитета.

...

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Просвещение, 1991. – 38 стр.

2. Якушев М.В. Концептуальные основы оценки качества учебника иностранного языка. Монография. – Орел, ОГУ, 2009. -166 с.

Кадрова А.Ю. Автономный дом

*Владимирский государственный
университет (ВлГУ), Владимир*

Одним из основных направлений развития индивидуального жилищного строительства является создание зданий, не потребляющих от внешних источников энергоресурсов. При этом необходимо найти такие архитектурно-строительные решения, которые обеспечивают требования по энергоэффективности, экологичности и минимизации затрат на строительство и эксплуатацию здания.

В большинстве литературных источников подробно проработаны либо отдельные системы жизнеобеспечения, либо фрагменты этих систем. Часто не прослеживаются последствия частных решений на общую компоновку здания и удобство обслуживания при эксплуатации.

Предлагаем технические решения по конструкции «Автономного дома» – рис. 1-5.

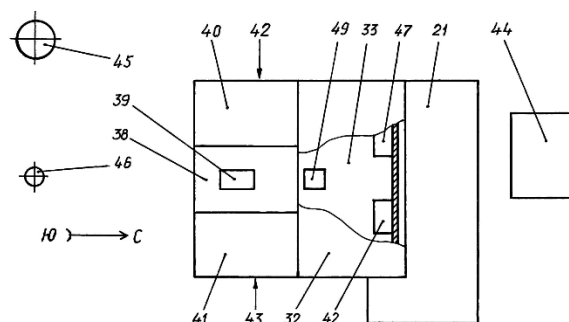
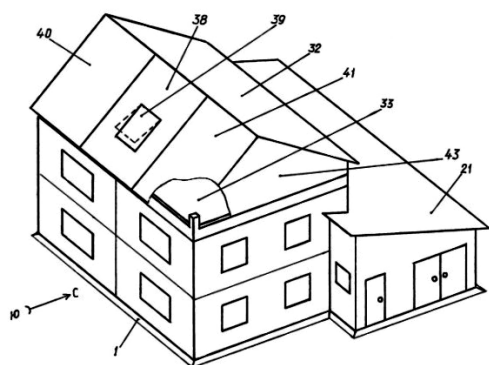


Рис. 1. Внешний вид здания Рис. 2. Фрагмент плана участка местности

На фундаменте 1 установлены несущие стены 1-6. Объем здания, ограниченный несущими стенами, разделен перегородками 7-11 на помещения: 12 – прихожая, 13 – гостиная, 14 – кухня, 15 – лестничная клетка, 16 – пультовая инженерных систем, 17 – санузел (туалет, ванная, душ), 18 – гараж, 19 – входной тамбур. Помещения 16-19 образуют одноэтажный хозяйственный блок. Первый этаж перекрыт плитами 20, опирающимися на несущие стены. Окна и двери на чертежах изображены в соответствии с требованиями межгосударственного стандарта ГОСТ 21.501-93, поэтому номера позиций не проставлены. Хозяйственный блок имеет крышу 21.

На втором этаже перегородки 22-24 образуют четыре спальные комнаты 25-28 и площадку 29 лестничной клетки, для освещения которой имеется окно 30. Второй этаж перекрыт плитами 31.

Помещение между плитами второго этажа и двухскатной крышей 32 образует зимний сад 33.

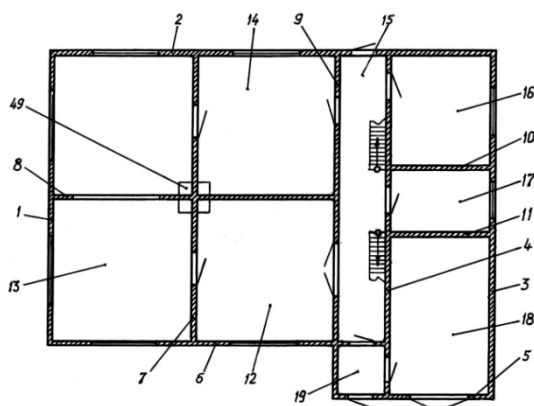


Рис. 3. План первого этажа

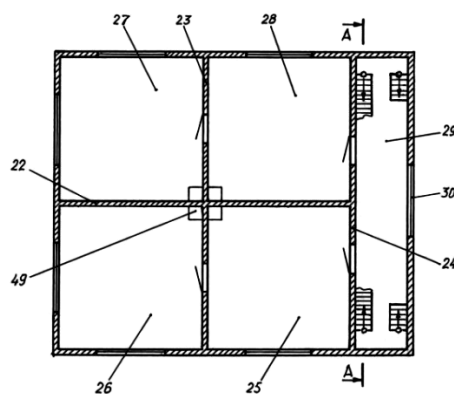


Рис. 4. План второго этажа

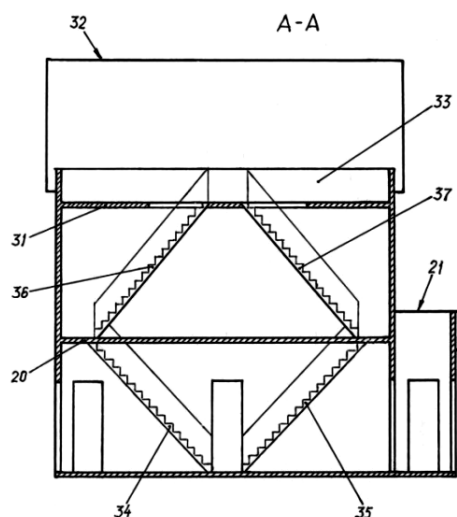


Рис. 5. Разрез А-А по рис. 4

Лестничная клетка содержит два марша 34, 35 первого этажа и два марша 36, 37 второго этажа. По два лестничных марша на каждом этаже создают удобство пользования домом и способствуют быстрой эвакуации людей в аварийной ситуации. На первом этаже лестничные марши примыкают к стене 4, а на втором – к перегородке 24. Лестничные марши имеют ограждения, отраженные на чертежах.

Обратимся к устройству зимнего сада. Сверху, как было отмечено выше, помещение зимнего сада замыкает двухскатная крыша 32. Северный скат крыши обычного исполнения. Южный скат поделен на три участка. Средний участок 38 выполнен светопропускаемым и имеет окно 39 с поворотной створкой. На одном крайнем участке 40 размещены солнечные фотоэлектрические панели системы электроснабжения, а на другом 41 – солнечные тепловые панели системы теплоснабжения. Торцовые стены 42, 43 выполнены светопропускаемыми, например из стеклопакетов. Такое исполнение зимнего сада обеспечивает достаточную освещаемость растений, поскольку в летнее время солнце описывает на небосклоне в средних широтах дугу свыше 180° .

Обустройство инженерных систем зависит от планировки участка, которая определяет протяженность подземных коммуникаций. Рационально биореактор 44 разместить вблизи хозяйственного блока с северной стороны, где будет меньше света для растений участка. Опорную мачту с ветрогенератором 45 предпочтительно установить в зоне видимости, что оживит видимый из окон пейзаж, например по направлению юго-запад. Установка для производства воды

46 (скважина или колодец снабженные насосом) должна быть удалена от биореактора. Поскольку ее наземная часть имеет малую высоту она может быть расположена вблизи мачты ветрогенератора, что позволит объединить кабельный канал от этих устройств до пультовой 16.

К инженерным системам относятся электроподогревная емкость 47 и бака-накопитель холодной воды 48. С целью обеспечения самотека горячей и холодной воды к раздаточным элементам водопотребления (на кухне и санузле) указанные устройства установлены в зимнем саду, т.е. на большой высоте, по северной стороне зимнего сада. Такая планировка дополнительно упрощает процедуру полива растений. Обе емкости 47, 48 снабжены датчиками уровня. Электроподогревная емкость 47 оснащена многоходовым электроуправляемым переключателем воды, позволяющим реализовывать наполнение емкости и подключение к раздаточной магистрали, ведущей к потребителям. Емкость 47 при таком расположении выполняет также функцию расширительного бачка системы отопления.

К инженерным системам относится система вентиляции. Ее основу составляет вертикальный канал 49 в форме короба. Короб расположен на перекрестии перегородок, имеет вентиляционные отверстия и люки со створками. Функция канала 49 двойная, кроме функции элемента системы вентиляции он предназначен для размещения элементов коммуникаций (кабелей, труб) инженерных систем. Обслуживание указанных элементов осуществляется через люки короба. Верхний открытый торец вертикального канала 49 выходит в помещение 33 зимнего сада. Такое исполнение обеспечивает подпитку зимнего сада теплым восходящим из внутренних помещений воздухом. Важно также, что этот воздух имеет повышенное содержание двуокиси углерода, выдыхаемой жителями, которая будет усваиваться растениями зимнего сада, способствуя их развитию.

Таким образом, предложенные компоновочные и архитектурно-строительные решения обеспечивают индивидуальное жилое здание «Автономный дом» автономным электро-, водо- и теплоснабжением. Подача пользователю холодной и горячей воды организована самотеком. Пультовая инженерных систем расположена рядом с кухней, здесь же находятся аккумуляторы системы электроснабжения. Основной вход в здание предусмотрен через тамбур, что обеспечивает эффект шлюзования. Растения зимнего сада получают солнечную энергию весь световой день. Полив растений не представляет труда, поскольку емкости холодной и горячей воды находятся непосредственно в саду. Сад подпитывается тепловой энергией от системы вентиляции и электроподогревной емкости. Рациональная планировка участка сокращает трассы коммуникаций.

...

1. Индивидуальное жилое здание Плехова Г.Г. Патент RU 2105117, МПК E04H 1/00. / Г.Г. Плехов. Оpubл. 20.02.1998.

2. Энергоэффективное здание «Экодом SOLAR-5». Патент RU 2342507, МПК E04H 1/00. / П.А. Казанцев. Оpubл. 27.12.2008.

3. Здание «ЭКОДОМ». Патент на ПМ RU 27133, МПК E04/H 5/00. / И.М. Марчук. Оpubл. 10.01.2003.

4. ЭКОДОМ. Патент RU 2334850, МПК E04H 1/00, F24F 12/00, C02F 11/04. / В.Б. Крахт и др. Оpubл. 27.09.2008.

Калачева Н.М.

Парижское метро Гимара: вчера, сегодня, завтра

МАОУ гимназия №2, РФ, Нижний Новгород

Желание передвигаться с помощью самых разнообразных средств отличает человека. Эта проблема остается среди наиважнейших и на сегодняшний день, при этом метро завоевывает все большую популярность, а вопрос оформления входов в подземку был решен французским архитектором Г. Гимаром еще сто с небольшим лет назад. Воспользовавшись формулой древнеримского зодчего Витрувия, провозгласившего триаду пользы, прочности и красоты, Г. Гимар победил на проектной стадии многих своих современников.

Его новаторский проект был признан наиболее революционным, так как нес в себе все самое передовое в архитектуре на тот день и был связан с зарождающимся стилем модерн. Французский ар-нуво Г. Гимара не просто использовал гнутые линии, ставшие основополагающим мотивом его сооружений, но и возвел их в абсолют – впервые металлические конструкции стали одним из элементов архитектурного решения. Асимметричная композиция кованых ворот, в рисунке которых не было повторяющихся линий, принесла автору Кастель Берже невероятную популярность и множество заказов. К моменту строительства парижского метро Г. Гимар был уже настолько знаменитым художником, что стиль модерн во Франции стали называть его именем.

Получив заказ от мэрии на строительство подземки, архитектор особое внимание уделил вопросу внешнего вида входов на станциях. Варианты их размещения в цокольных этажах зданий были отвергнуты им сразу и взамен предложены отдельные павильоны. Они должны были быть легкими, элегантными и к тому же иметь свой неповторимый облик. Первый вход в метро, который Г. Гимар назвал «вариант с крышей», был смонтирован в Париже в 1902 г., а всего в начале XX столетия было установлено восемьдесят восемь архитектурных ансамблей. Многие искусствоведы уже более ста лет спорят, что вдохновило зодчего на создание произведений столь необычных и столь грациозных? Кто-то сравнивал стойки светильников с берцовой костью, кто-то видел схожесть формы красных фонарей с головой кузнечика, в любом случае, использование образов растительного и животного мира стало визитной карточкой «стиля Гимара».

Время шло, архитектурное буйство ар-нуво сменилось лаконичным конструктивизмом, а часть домов, построенных Г. Гимаром, была разрушена, пострадали и некоторые павильоны метро. И хотя сегодня облик этих станций – на всех почтовых открытках с видами Парижа, а слова модерн, метро и Гимар настолько неразделимы, что французский ар-нуво называют стилем «метро», любителям искусства есть о чем беспокоиться. Руководство парижского метрополитена постепенно заменяет гимаровские решетки и фонари у входов на станции на совершенно безликие балюстрады. Об этом приходится только сожалеть, зная, что многие образцы его творчества потеряны для нас навсегда.

Как ни парадоксально, но новшества Г. Гимара живут сегодня больше за пределами его страны, чем в самой Франции. Копии его входов в метро украшают подземки Монреаля и Лиссабона, Мехико и Чикаго. Один из входов на станцию метро «Киевская» оформлен подобным образом в 2006 г., продемонстрировав тем самым, что и россиянам не безразлично его творчество.

Нижегородцам, принимающим чемпионат мира 2018 г., нужно не только позаботиться о путях сообщения, ведущих к будущему стадиону, прежде всего метро, но и о его оформлении. Лианы, свивающиеся в букву М – метро, ажурные и легкие, с двумя оранжевыми глазами фонарей по обе стороны от входа, могли бы стать архитектурным символом волжской столицы, принимающей спортсменов и гостей чемпионата.

Сохранение архитектурных памятников, имеющих мировое значение, не может оставить равнодушным ни одного любителя искусства, не случайно повторение выходов метро Г. Гимара множится в разных уголках земного шара. Думается, что Нижний Новгород мог бы стать еще одним городом, отдавшим дань уважения гению знаменитого французского Мастера.

Каримова Г.А.

Категория количественности в пословицах

ФГБОУ ВПО «Башкирский Государственный Университет»

Известно, что язык как социальное явление связан с одной стороны, с мышлением, с другой – с окружающей средой и обществом. Все, о чем мы думаем, говорим и что нас окружает в объективной действительности, находит отражение в языке. Предметом исследования данной статьи являются фразеологические единицы, входящие в поле количественности и делается сравнительный анализ английских, русских пословиц с количественным значением. Среди пословиц, имеющие средства выражения точного количества, выделяются единицы, имеющие в своем содержании числительные или слова соотносимые с ними. В их числе широкий круг представляют фразеологические единицы, соотнесенные с понятием единичности. Как правило, эти пословицы содержат такие компоненты, как *one, once, alone* и т.д.

One swallow does not make a spring.

Одна ласточка весну не приносит.

В русском языке имеются и другие эквиваленты этой пословицы, где также есть число один:

Один в поле не воин. **Один** за всех , все за одного.

Чем **одному** тропу пробивать, лучше со всеми заблудиться

Пословицы – древний жанр народного творчества, они сопровождают людей с давних времен. Пословицы являясь частью культуры народа всегда останутся актуальными, несмотря на прогресс и дальнейшее развитие культуры и техники:

A drop of tar spoils a barrel of honey.

Капля дегтя в бочке меда.

При переводе этой пословицы с английского языка происходит полное соответствие в русском языке, но очень часто точного перевода найти невозможно и поэтому часто прибегают к эквивалентному переводу пословиц, например:

Dogs that put up many hares kill none.

За **двумя** зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Дословный перевод некоторых пословиц с одного языка на другой свидетельствует об общности речевой культуры народов. Любая иноязычная пословица имеет русский эквивалентный перевод: **One** man sows and another reaps **Один** с сошкой, а семеро с ложкой

Сравнение пословиц разных народов показывает, как много общего имеют эти народы, что в свою очередь способствует пониманию. В пословицах отражается опыт и мудрость народа, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой.

A hare costs 5 pence, expenditure is 10 pence.

Игра не стоит свеч.

Следует отметить, что в каждом языке существуют фразы и выражения, которые нельзя понимать буквально, даже если известно значение каждого слова. Попытка дословного перевода пословиц могут привести к нелепому результату.

Пословицы благодаря своей сложной структуре могут одновременно относиться к различным сферам поля количественности (много – мало), тем самым, образуя оппозицию во фразеологизме:

Politeness costs little but yields much.

Вежливость стоит дешево, дорого ценится.

Полю большого количества противостоит поле малого количества: Many hands make light work.

Когда рук много, работа спорится.

Пословицы можно делить также на пословицы неопределенно большого или неопределенно меньшего количества; содержащие такие слова как *many, much, more, little, less*.

What costs little is less esteemed.

Что дешево стоит, меньше ценится.

Известно, что мудрость, дух и культура народа проявляются в пословицах. Числа **три** и **семь** обладают мистической силой во многих языках и культурах. Это явление не могло не отражаться в пословицах разных народов, как например:

Measure **trice** times and cut **once**.

Семь раз отмерь, **один** раз отрежь.

Такие пословицы часто встречаются в народном творчестве: в сказках, легендах, поверьях и т.д.

Наличие компонента *all (whole)*, передающего значения о всеобщности, часто сопровождается усилиями экспрессивности:

One shabby sheep will war a whole flock.

Одна поршивая овца все стадо портит.

Надо отметить, что в большинстве случаев числительные в пословицах утратили свое непосредственно количественное значение и служат для выражения неопределенно большого или неопределенно малого количества.

...

1. Каримова Г.А. Роль пословиц в межкультурной коммуникации. // Язык и межкультурная коммуникация. Санкт-Петербург, 2008с.66-68

2. Комаров А.С. Английские пословицы, поговорки, крылатые выражения М., Проспект 2005 – 80 с.

Каркавина Г.В.
Воспитательные возможности социальной
проектной деятельности подростков

ГБОУ СПО «БТЖТ», г. Белово

В современной педагогике существует много технологий, направленных на воспитание. Педагог должен уметь выбрать и грамотно использовать именно те, которые дадут наибольший результат, помня, что работает с хрупким материалом – детской душой. Одним из эффективных методов не только обучения, но и воспитания считаю социальное проектирование. Оно даёт особенно хорошие результаты в работе с подростками в силу их возрастных и психологических особенностей. Ребята в этот период стремятся к самостоятельности, утверждению себя среди окружающих, у них возникает потребность в признании со стороны взрослых их возможностей, они стремятся устанавливать новые доверительные и равноправные отношения с взрослыми. Подростки знают технологию исследовательской работы, у них есть навыки работы на компьютере, в достаточной степени сформированы волевые качества, их характеризует умение фантазировать, они могут предложить оригинальные замыслы и творческие подходы. Если потребность подростка в признании, общении со сверстниками не удовлетворяется, дискомфортное положение в группе толкает ученика на установление новых контактов за пределами образовательного учреждения, он попадает в «уличные» компании, микроклимат которых даёт им определенные возможности для повышения самооценки. Если они не получают приемлемых форм для реализации чувства взрослости, эта потребность может реализоваться в правонарушениях, недоверии к взрослым. Поэтому необходимо найти им деятельность по интересам, увлечь делом. Участие в работе над социальным проектом позволяет подросткам проявить собственное творческое видение процесса и результатов работы, создать проектный продукт, которым могут воспользоваться другие, что позволит им удовлетворить потребность в признании. В работу над социальным проектом включаются все желающие ребята техникума. Стараюсь максимально задействовать в проектах неуверенных в себе подростков, детей-сирот, учащихся «группы риска» и стоящих на внутреннем учете с целью переориентации интересов, снятия синдрома «неудачника», обретения уверенности в своих силах и способностях. Единственный критерий – это добровольное участие в команде. Социальный проект создаёт много видов деятельности, поэтому каждый участник находит дело по душе, а под влиянием новых взаимоотношений, возникающих в процессе общественно полезной деятельности, качественно изменяются, перестраиваются даже деформированные отношения между подростками.

После изучения общественного мнения о состоянии социальной ситуации методом «мозгового штурма» команда отбирает актуальные социальные проблемы, путём голосования оставляет одну, самую интересную и отвечающую их возможностям, даёт ей рабочее название. Так родился сначала социальный про-

ект «Береги здоровье смолоду!», когда ребята поняли, что неправильное питание – бич нашего времени, это социально значимая проблема не только для нашей территории, но и в целом для общества. Потом проект «Прав тот, у кого больше прав!», потом «Кто курит табак – тот себе враг!» и т.д. Ребята рассудили, что вести профилактическую работу о правильном питании, о правах, о курении надо начинать с детского возраста, пока ребёнок «лежит поперёк лавки», когда закладываются основы здоровья и личности человека, формируются привычки. Так родилась идея сотрудничества с ребятами детских садов и начальной школы. Помимо решения задач, которые вставали перед ребятами при работе над социальным проектом, они захотели побывать в «шкуре» учителей, воспитателей.

Студенты создали рабочие группы, распределили обязанности с учётом личных качеств, навыков, интересов, склонностей, опираясь на то положительное, что есть в личности даже «трудных» подростков. Разработали договор, план работы и согласовали их с директорами детских садов и детского дома микрорайона. Рассчитали необходимые ресурсы, проработали информацию по проблеме, разработали пути выполнения проекта, продумали презентацию и приступили к реализации проекта. Объединившись в команду единомышленников, ребята учились самостоятельно и ответственно решать вопросы. Студенты использовали различные формы и методы работы, учитывающие возрастные особенности детей: ролевые, спортивные и познавательные игры, беседы, конкурсы, театрализованные представления, экскурсии в техникум, мастер-класс, кукольные спектакли, экспедиции «инопланетян», чтение стихов, загадки, игру «Поле чудес», демонстрировали презентации и видеоролики, рассказывали детям об опыте работы с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны, об участии в ежегодном туристическом слёте «Лужба», о волонёрской деятельности. Правильно спланированные и продуманные мероприятия проекта подсказали детям, что вредные привычки, правонарушения свойственны только слабым людям, не способным справиться даже с сигаретой. Подростки и дети пришли к выводу, что вокруг много всего интересного и важного, чем стоит заниматься, чтобы не прожить жизнь впустую, что для успеха в жизни нужно крепкое здоровье. Студенты проводили своё свободное время в библиотеках, на репетициях, в детском доме или детском саду, потому что работа над социальным проектом – это не игра во взрослую жизнь, а действительно активная самостоятельная социально значимая деятельность, основанная на высокой мотивации, заинтересованности, ответственности и востребованности. У них сформировались социально-личностные компетенции, полезные социальные навыки и умения. В работе с малышами они чувствовали свою значимость, показывали образец поведения и поступков, у них были дополнительные возможности сыграть роль лидеров, организаторов, руководителей, во много раз возрос уровень самоорганизации, познавательных интересов, настойчивость в достижении цели, чувство долга, заботливость, милосердие, гуманность.

Таким образом, организуя процесс воспитания, следует учитывать воспитательные возможности социально значимой деятельности подростков, их интересы и потребности. Создавая условия для участия подростков в реализации социальных инициатив, используя при этом приемлемые методы и формы работы, мы повышаем качество воспитания, социализации и творческого развития личности.

Современное российское общество нуждается в социально компетентных, инициативных молодых специалистах, ориентированных на позитивную самореализацию во всех сферах жизни общества, готовых быть активными субъектами социальных отношений, трудовой жизнедеятельности, способных не просто адаптироваться в окружающем мире, а творчески его преобразовывать. Современные требования, направленные на формирование качеств конкурентоспособной личности, умеющей самостоятельно увидеть проблему, сформулировать задачу и решить её, делают проблему воспитания подростка особенно актуальной. Технология социального проектирования отвечает этим запросам и даёт педагогам возможность вывести процесс воспитания на качественно новый уровень.

Карнаухова Н.О., Юмадилов А.Р.
О педагогическом мышлении
в современном образовании

*Стерлитамакский филиал
Башгосуниверситета, г. Стерлитамак*

Образование личности принадлежит к числу самых сложных объектов, какие только существуют в нашем человеческом мире. Полного и ясного понимания этих проблем пока нет, но современная наука пытается выйти на новый уровень их осмысления. Современные подходы к образованию требуют, с одной стороны, теоретическую доказательность междисциплинарной концепции развития самой системы непрерывного образования, выступающей в качестве объекта целенаправленного изучения, прогнозирования и управления, а с другой, – разработки фундаментальных проблем развития педагогической науки, которая в условиях непрерывного образования призвана распространять свое научное влияние на все сопряженные звенья этой системы.

Одна из основных задач образования заключается в том, чтобы предоставить любому человеку широкие возможности выбора, научить свободно двигаться в пространстве идей, в мире образов, развивать его мышление и эмоциональное восприятие действительности, помочь выработать целостный взгляд на мир, сформироваться в полноценного гражданина нашей страны.

Одним из важнейших качеств педагога является педагогическое мышление. Требования нового педагогического мышления существенно отличается от установок того мышления, которое сложилось в годы административно-командного управления образованием. В основе такого мировоззрения лежат причины двоякого характера. С одной стороны, это административно-командная форма организации производства и всей жизни человека как следствие отчуждения собственной власти, с другой стороны, это сам характер современной (машинной) цивилизации. Способ взаимодействия с природой, базирующийся преимущественно на механических принципах, заложенных в технике, диктует человеку определенный способ жизни, поведения и мышления. Этот способ закрепляется и распространяется на другие сферы человеческой жизни. В таких условиях человек не может выйти за рамки ограниченного, частичного, узкого мышления, развернуть богатство своего потенциала. Технократическое понима-

ние человека как элемента системы, не обладающего собственной ценностью, может быть преодолено лишь с изменением социально-политической, гносеологической ситуации, с изменением взгляда на сущность и роль техники в современном мире.

Логике нового мышления будут соответствовать новая система общих представлений о природе, или новая картина мира, – более сложная и многомерная, совершенно необычная с точки зрения повседневного «здорового смысла». Следствием может стать возвращение науки в лоно культуры. Новое педагогическое мышление требует такой организации образования, которая, с одной стороны, направлена на формирование творческой личности, с другой, – ориентирована на своеобразие индивидуальности каждого человека. При этом учитываются возрастные, физические, психические, интеллектуальные и эмоциональные возможности. Педагогическая мысль должна учитывать приоритеты современной педагогики: гуманизация образования, безопасный мир, экология образования и сотрудничество; деятельность и творческое ознакомление с миром, опирающееся на трудовую деятельность людей.

Под педагогическим мышлением понимается способность глубоко, всесторонне отражать педагогические явления, оперировать педагогическими категориями, умение приращивать педагогическое знание, творчески подходить к решению педагогических задач. Оно предполагает выработку определенного понимания сущности воспитательно-образовательного процесса, целей воспитательно-педагогической деятельности, путей и средств их достижения, определенное понимание личности как предмета воспитания. Педагогическое мышление педагога основывается на теоретической и мировоззренческой культуре, которая предполагает целостный, системный, комплексный подход к научному знанию и мировосприятию.

Карпенко Я.Е., Шипилова И.А.

Значение и сущность антикризисного управления

НИ ТПУ, ИСГТ, Томск

В последнее время, все чаще в различных сферах мы можем услышать термин «антикризисное управление», на полках книжных магазинов можем увидеть большое количество литературы по этой дисциплине. Чем же этот вид управления отличается от других видов и что означает? Понятие «антикризисное управление» возникло сравнительно недавно. Есть несколько точек зрения на возникновение этого направления. Есть мнение, что это направление возникло в результате нестабильной экономической ситуации, а именно экономического кризиса в нашей стране, в результате чего можно было наблюдать значительное число предприятий находящихся в сложной финансовой ситуации, нуждающихся в принятии срочных антикризисных мер. Другая точка зрения связывает термин антикризисное управление с мерами антикризисных управляющих в рамках судебных процедур банкротства. По мнению профессора А.Г. Грязновой, в книге "Антикризисный менеджмент" термин означает следующее: "Антикризисное управление – это система управления предприятием, которая имеет комплексный, системный характер и направлена на предотвращение и устранение

кризисных явлений путем использования всего потенциала современного менеджмента, разработки и реализации на предприятии специальной программы, имеющей стратегический характер, позволяющей устранить возникшие затруднения, сохранить рыночные позиции при любых обстоятельствах, используя в основном собственными ресурсами". [1]

Антикризисное управление строится на определенных принципах, которые закладывают основу будущей деятельности. К числу таких принципов относятся:

1. *Диагностика кризисных явлений в финансово-хозяйственной деятельности предприятия на ранних стадиях.* Любая кризисная ситуация на предприятии несет опасность и угрозу существования самого предприятия. Необходим тщательный контроль за проведением финансовых операций и отчетами фирмы с целью предотвращения платежеспособности.

2. *Незамедлительное реагирование на кризисные ситуации.* Необходимо разрешать кризисные ситуации своевременно, предотвращая разрастание проблем, подобно «снежному кому».

3. *Адекватное восприятие угроз финансовому благополучию.* Важно адекватно и объективно оценивать сложившуюся финансовую ситуацию на предприятии и угрозы внешней среды.

4. *Полная реализация внутренних возможностей выхода предприятия из кризисного состояния.* Преодолевая последствия кризиса, руководство предприятия должно четко осознавать, что рассчитывать необходимо только на свои силы, по возможности не прибегая к привлечению заемного капитала.[2]

Антикризисное управление тесно связано с финансовым менеджментом, а значит нацелено на предотвращение неплатежеспособности предприятия, наступления кризисных ситуаций. Существует множество факторов, под воздействием которых на предприятии может сложиться кризисная ситуация[3]. Все эти факторы можно объединить в две группы:

1. Внешние (предприятие не имеет влияния на окружающую обстановку);
2. Внутренние (зависят от деятельности предприятия)[4].

В антикризисном управлении есть определенные профилактические меры по предотвращению неплатежеспособности, к ним относят:

1. Консультирование управленцев по вопросам законодательства о банкротстве;
2. Создание специализированных компаний по антикризисному управлению;
3. Создание благоприятных условий для инновационной деятельности[5];
4. Разработка плана подготовки регионов к привлечению инвестиций;
5. Формирование фондов инвестиционных проектов региона;
6. Кредитование на более выгодных условиях и налогообложение приоритетных сфер экономики;
7. Совершенствование законодательства и усиление контроля за его выполнением;
8. Предоставление гарантий при инвестировании, включая бюджетное финансирование проектов;
9. Анализ рыночной ситуации;

10. Переподготовка кадров с целью повышения профессиональных качеств управленцев на всех уровнях хозяйствования;
11. Поддержка коммерчески выгодных видов деятельности;
12. Поддержание условий способствующих добросовестной конкуренции[6].

Антикризисное управление имеет отличия от классического управления, в силу принципов на которых основан данный вид управленческой деятельности. Можно сделать вывод, что антикризисное управление это не рецепт выведения предприятия из кризисной ситуации, а целый комплекс индивидуально подобранных к конкретной финансовой ситуации мер.

...

1. Грязнова А.Г. Антикризисный менеджмент. – М.:ЭКМОС, 2010г.
2. <http://www.center-yf.ru/>- Антикризисное управление
3. <http://nashol.com/>- Меры антикризисного управления
4. Титов В.В. Антикризисное управление предприятием, корпорацией в сложных экономических условиях. – М.: Инфра, 2011.
5. Теория и практика антикризисного управления. С.Г. Беляева, В.И. Кошкина. М., 2010г.
6. Финка С. Кризис – менеджмент. – М.: Перспектива, 2009г.

Кашицина Л.И.

Особенности социально-психологической адаптации студентов творческих специальностей

ГБОУ СПО «НОКИ им. С.В. Рахманинова», Великий Новгород

Проблема социально-психологической адаптации студентов является актуальной, несмотря на многочисленные психолого-педагогические исследования. Успешная адаптация является необходимым условием развития студента как личности, становления его профессиональной идентичности. Как показывают исследования Е.А. Климова, в ходе адаптации складывается соответствующий индивидуальный стиль деятельности личности, что позволяет ей выполнять с определенным успехом свою профессиональную роль[3].

Специфика обучения студентов творческих специальностей обусловлена своеобразием профессиональной подготовки, а также индивидуально-личностными особенностями студентов, выбирающих творческую деятельность в качестве профессиональной.

Профессиональная подготовка студентов творческих специальностей отличается включенностью в творческую деятельность буквально с первых месяцев обучения. Большая загруженность творческой деятельностью –репетиции, участие в показах, большой процент индивидуальных творческих занятий – все это требует временных затрат, что добавляет сложности адаптации студентов к условиям обучения в колледже.

Кроме того, студенты, выбравшие творческие специальности, обладают определенным уровнем развития творческих способностей, что подтверждается успешно пройденным творческим испытанием при поступлении в колледж. А это, по мнению ряда исследователей, неизбежно выражается некоторой специ-

фикой организации личности, проявляющейся определенными ее индивидуально-психологическими особенностями [1].

Креативность, нестандартность мышления, определенная доля эгоцентризма, направленность на себя, свой внутренний мир, характерная большинству творческих людей, часто приводят к трудностям приспособления к группе, взаимоотношениям с ней. Студенты творческих специальностей склонны к меньшей адаптации, чем студенты других специальностей [2].

Консультативная практика в колледже показывает, что большинство обращений связано с личностными проблемами студентов, трудностями межличностных взаимоотношений, на втором месте проблемы профессионального самоопределения.

Все вышеперечисленные факторы требуют внимания и необходимости их учета в ходе проведения мероприятий, направленных на успешную социально-психологическую адаптацию студентов. Целенаправленная работа со студентами должна начинаться с первых месяцев обучения и продолжаться на протяжении всего периода обучения. С этой целью в колледже разработана программа психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов к условиям обучения, включающая диагностику общеучебных навыков и умений, индивидуальных личностных особенностей студентов, определение основных направлений, форм, методов работы со студентами на основе диагностических данных и с учетом специфики обучения в колледже, осуществление психолого-педагогической поддержки студентов.

...

1. Костюченкова О.Ю. Обучение творческим специальностям и проблемы личности (на материале психологического консультирования студентов) // Вестник ЮУрГУ, Серия Психология – Челябинск: изд. ЮУрГУ, 2012. – № 19 (278) – с.77-82.

2. Павлова Е.В. Психологические и художественные особенности картины мира у студентов-художников и студентов других специальностей // Молодой ученый, 2014. – №2. – с.689-693.

3. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479с.

Кишкинова Е.М., Лимарева Ю.П. Эскизы Константина Коровина к павильону Крайнего Севера

АИИ ЮФУ, Ростов-на-Дону

В фондах Ростовского областного музея изобразительных искусств с 1964 года находятся два графических листа К.А. Коровина (бумага, карандаш, акварель, белила, золотая и серебряная краски), условно поименованные в документации музея как «Павильон» и «Проект павильона». Постройки, представленные на них, не могут быть отнесены ни к разряду архитектурных фантазий (для этого они слишком конкретны), ни к фиксации существующих памятников (для такой изобразительной, напротив, выглядят слишком условно). Не похожи они и на разработку декораций, т.к. оба павильона представлены в реальном открытом

пространстве, фоном им служит серо-синее небо. Эти эскизы, по всей видимости, отражают этапы формирования некоего вполне определенного архитектурного замысла художника. Оба листа сопровождают подписи автора, а один, кроме того, дополнен в правом верхнем углу текстом в 13 строк, к сожалению, почти не читаемым (четко прочитываются лишь отдельные слова – «Сибирский», «дерево», «дверей»).

На листе, имеющем тестовое сопровождение, представлено деревянное симметричное здание, состоящее из нескольких объемов, имеющих двухскатные покрытия белого цвета. Обобщенный характер изображения не позволяет в полной мере судить о конструкции постройки. Нижний ярус здания включает галерею на столбах, отмеченных всплесками красного. В центре можно заметить портал, акцентированный серо-синим цветом. У основания столбов намечен резной парапет. Центральная часть здания представляет собой два находящихся друг за другом и ступенчато повышенных щипца или «самца», завершенных «бочками». В нижний из них вкомпоновано полуциркульное окно, обрамление которого подчеркнуто золотой краской. С серо-синим тоном «самцов» контрастирует белизна скатных покрытий остальных объемов. Один из таких скатов, наиболее широкий, находится внизу, за его пределы выступают лишь углы покрытия галереи. На коньке хорошо прочитываются скульптурные изображения рыб. Такие же рыбы венчают конек скатной крыши высокого центрального объема, изображенной позади верхней «бочки». Слева и справа заметны перекрытые тоном неба карандашные мелкомасштабные наброски симметричных построек под двускатными крышами, имеющих арочные проемы.

Здание, представленное на втором листе, напротив, имеет подчеркнута асимметричную, динамичную композицию. Постройка приподнята на белый подиум со ступенями. Низкая, вытянутая по горизонтали центральная часть павильона перекрыта двускатной крышей также белого цвета. Справа к этой пониженной части примыкает повышенный объем, по-видимому, в плане близкий к квадрату. Он завершен «самцовой» крышей на восемь скатов. Фронтально расположенный «самец» тонирован изумрудно-синим, в центре его намечено изображение двуглавого орла, причелины декорированы серебряной краской. Белый скат, перпендикулярный первому и находящийся позади него, более чем наполовину остеклен. На коньке слева и справа заметны силуэты рыб, подобные представленным в первом эскизе. Слева к низкой части постройки примыкают два врезанных друг в друга и ступенчато повышающихся башнеобразных объема, скатные покрытия которых тонированы белым, а стены – сложным светло-серым цветом. Вторая из башен по высоте значительно превосходит объем, размещенный справа. Под башнями намечен козырек с сильным выносом, вероятно, отмечающий вход.

Сравнивая оба листа, можно заметить, что в первом из них архитектурные формы причудливо закомпонованы, дробно детализированы и сложно сопряжены друг с другом. Напротив, во втором автор добивается исключительного лаконизма, простоты и легкой читаемости композиции из геометризованных объемов, очертания которых приобретают аскетическую четкость. При этом присутствующий в обоих листах мотив стилизованных фигур рыб позволяет сделать вывод, что перед нами два варианта (или, скорее, два этапа) проектирования одной и той же постройки.

Как известно, К. Коровин не часто обращался к архитектурному проектированию. Сопоставляя эскизы из РОМИИ с осуществленными постройками из творческого наследия художника, легко заметить их сходство с павильоном Крайнего Севера на Нижегородской художественно-промышленной выставке 1896 года [2, с. 23]. И, хотя реализованное здание еще более лаконично, чем второй эскиз, в нем сохранены определившиеся в набросках контрастное сопоставление объемов, повернутые под прямым углом друг к другу выразительные «самцы», вертикализм которых еще более усилился, остекление крыши, резной парапет подиума и, конечно, коньковые фигуры рыб. Сохранился также мотив декора причелин, а государственный герб, намеченный в эскизе, дополнился гербами северных губерний.

Проектирование и строительство Северного павильона Коровин осуществил на средства С.И. Мамонтова. Именно С. Мамонтов, увлеченный идеей прокладки железной дороги на Севере России, в 1894 г. организовал поездку по маршруту предполагаемого строительства В.А. Серова и К.А. Коровина. Художники посетили Вологду, Архангельск, Мурманск, норвежский мыс Нордкап, Стокгольм и Гельсингфорс (Хельсинки). Впечатления от этой поездки легли в основу и проекта павильона, и замысла живописных панно для его интерьера (ныне в ГТГ). В экспозиции павильона, кроме коровинских панно, были представлены меха, чучела животных и птиц, живой тюлень, а также предметы, характеризующие быт и занятия поморов.

Сам Коровин так вспоминал о работе над Северным павильоном: «Стараясь сделать в павильоне то впечатление, то чувство, которое я испытал там, на Севере. Вешаю необделанные меха белых медведей, ставлю грубые бочки с рыбой, кожи тюленей, шерстяные рубашки помор, морские канаты, якоря... снасти, крючки, челюсти кита, длинные шкуры чудовищ белух. Думаю, как бы передать этот особенный запах океана и скал. Из бочек вынимают мох, который я привез с собой, и кладут его под пол павильона. Самоед Василий, которого я тоже привез с собой... тоже старается; меняет воду в оцинкованном ящике, в котором сидит у нас милейший тюлень, привезенный с Ледовитого океана и прозванный Васькой" [6].

По словам Н.А. Прахова, «в основу его (павильона) взят деревянный сарай норвежской фактории, с высокой крутой крышей, сплошь застекленной для данного случая» [5, с. 254]. А.П. Гусарова справедливо отметила родство образного решения павильона Крайнего Севера и здания фактории, изображенного Коровиным в работе «Гаммерфест. Северное сияние». 1894-1895. ГТГ [3, с. 73-74]. Е.И. Кириченко сравнила высокие щипцовые завершения здания с волнами Северного моря [5, с. 254]. Стилистическую принадлежность Северного павильона модерну впервые обосновала Д.З. Коган [4, с. 100]. Однако еще раньше, в 1902-1903 гг., художественные критики справедливо отмечали новаторство Коровина и называли его одним из основоположников нового направления, в формировании которого живописцы опережали архитекторов [5, с. 251]. Увлечение К. Коровина архитектурой и прикладным искусством во многом было предопределено состоявшимся в 1884 г. знакомством художника с С.И. Мамонтовым и деятельностью в составе Абрамцевского кружка. Живописцы – члены этого кружка разрабатывали архитектурные проекты, эскизы декораций и произведений декоративно-прикладного искусства, практически претворяя в жизнь мечты модерна

о синтезе искусств, о слиянии искусства с жизнью, о подъеме ремесла до уровня подлинного творчества. Интересно, что именно художникам, а не зодчим, принадлежат первые архитектурные проекты в стиле модерн.

«Свежесть облика этого деревянного павильона, не имеющего аналогов ни в архитектуре прошлого, ни даже в деревянной архитектуре русского Севера, основанного не на архитектурных, а на совершенно иных образных ассоциациях, была обусловлена полным отсутствием привычных декоративных деталей и предельной лаконичностью крупных, угловатых и все же очень пластически выразительных объемов, мерцающих тончайшими оттенками светлого серого цвета» [1, с. 183].

Отказ от точных реминисценций первоисточника, воспроизведение «духа», а не буквальное следование традициям северной архитектуры, образность, порожденная функциональностью, контрастное сопоставление объемов, смыкающихся под прямым углом, экспрессивная композиция, изысканное цветовое решение позволяют считать Северный павильон одним из наиболее ранних стилистически чистых проявлений модерна в русской архитектуре, причем в данном случае речь идет о рациональной линии модерна. В контексте выставки 1896 года он, по контрасту с другими экспозиционными постройками, большинство которых было выполнено в духе поздней эклектики, воспринимался как подлинный манифест нового искусства.

Следует отметить, что изображенные в первом эскизе щипцы, усложненные бочками, не получившие применения в Северном павильоне, позднее были использованы Коровиным при разработке проекта зданий Кустарного отдела русской экспозиции Всемирной выставки в Париже 1900 года, также выполненных в стиле модерн, но уже в его неорусском направлении.

Таким образом, эскизы из собрания РОМВИИ, до сих пор не рассматривавшиеся в контексте архитектурного творчества К.А. Коровина, позволяют проследить ранние этапы формирования авторского замысла одного из самых известных и новаторских его произведений.

...

1. Борисова Е.А. Русская архитектура второй половины XIX века. – М., 1979.

2. Виды Всероссийской художественной и промышленной выставки 1896 года в Нижнем Новгороде. – СПб., 1896.

3. Гусарова А.П. Константин Коровин. Путь художника. Художник и время. – М., 1990.

4. Коган Д.З. Константин Коровин. М., 1964

5. Константин Коровин. Живопись. Театр [Каталог выставки] / ГТГ. – М., 2012.

6. Чурак Г.С. Монументально-декоративные панно Константина Коровина. <http://korovin.tretyakov.ru/about-artist/monumentalnoe-iskusstvo.html>.

Клинова И.С.
Наименования объектов оборонительного
зодчества в «Словаре русского языка XI – XVII вв.»

ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

Особое место среди памятников архитектуры прошлого занимают объекты *оборонительного зодчества* – крепостные сооружения, которые воздвигались для защиты территории от нападения неприятеля. Они не только служили защите границ, но и укрепляли дух русского человека, способствовали объединению земель вокруг Москвы и созданию многонационального Русского государства.

Древнерусское оборонительное зодчество характеризовалось национальными архитектурными особенностями и традиционным использованием дерева, земли, позже камня и кирпича. Значительное влияние на архитектуру оборонительных сооружений оказывало развитие военной тактики и осадных средств [1, с.167].

Одним из самых полезных и надёжных источников для изучения истории формирования различных тематических групп слов в русском языке является, несомненно, «Словарь русского языка XI–XVII вв.», издаваемый с 1975 г. до настоящего времени [2]. Этот Словарь изначально был задуман как общедоступный справочник, необходимый для понимания памятников русской письменности XI–XVII вв. Его материальной базой является уникальная картотека, содержащая около двух миллионов словарных цитат из письменных памятников различных жанров – художественных, публицистических, нравоучительных, богослужебных, юридических, исторических, деловых и др. Несомненно, она стала «национальным достоянием», «своего рода справочным центром для учёных, работающих над проблемами русской и – шире – славянской филологии, истории и культуры» [3, с. 7]. В следующем году Словарь достигнет 40-летия своего издательского пути. Все эти годы он «служил не только академической науке, но и образованию, постижению материальной и духовной жизни Древней Руси» [3, с. 3].

С древнейших времён на Руси строились крепостные стены с башнями. На базе материалов «Словаря русского языка XI – XVII вв.» выстраивается достаточно продолжительный синонимический ряд слов со значением «крепость, укреплённое место»: **крѣпость, городъ, городокъ, городище** (значение 1), **градъ, твердыня, твердь, твердость, твердилище, твердый градъ, острогъ, острожие, преграда, обозъ, каменотвердыня, каменоограждение, гасарь** «деревянное осадное укрепление с бойницами», **кастелий и кастель** (**костель, костель**) (ср. лат. *castellum* – *укреплённое место, форт, крепость*), **пиргъ (пургъ, пиргось)** (ср. греч. *πύργος*), **кастра** «укреплённый военный лагерь, становище (ср. лат. *castrum*, мн. *castra* – укрепление, крепость, военный лагерь)».

Внутреннюю городскую крепость, цитадель, называли **дѣтинецъ, дѣтинецъ городъ, градъ дѣтинецъ, ситадель, кремленикъ и кремельникъ, кремль, кремль-градъ, кремль-городъ**, внешнее городовое укрепление – **приградъ, кромный городъ**.

Наружное городское укрепление, представлявшее собой треугольные или квадратные в сечении срубы, которые засыпались землёй, камнем или крупным песком, получило название **тарась, торась** (ср. *народнолат. terracea*). Подобное этому сооружение крепостных стен, также состоящее из срубов, засыпанных

землёй или камнями, но с просветами между брёвен носило название **рhжъ** и **рhжа**.

Оборонительными заграждениями служили также **надолбы** («толстые брёвна или брусья с продолбленными концами, надеваемые на обтёсанные столбы; сооружались в один или несколько рядов, с одним или несколькими поперечными брёвнами») и **рогатки** («заграждения из брусьев с вдолбленными накрест шестиками»). Въезд в крепость в XVI – XVII вв. строился в виде специального коридора, зажатого между двумя параллельными стенами, носившего название **рукавъ**. **Поддhль** и **обводный рукавъ** – виды дополнительных укреплений, пристроенных или присоединённых к главному и защищающих подступы к крепости. Крепостные ворота защищались **решетками**.

Крепости, как правило, имели двойные стены. **Кожухъ** – это «вторая стена, защищающая основную стену города». Для её укрепления клали фундамент – **подкожушку**. Между внешней и внутренней городскими и крепостными стенами образовывалось пространство, которое именовали словом **охабень**. Внутренняя стена крепости, примыкающая к воротам или наугольной башне, образовывала вместе с внешней стеной своеобразный защитный коридор – **захабъ**, служивший ловушкой для неприятеля. «Захабы и кожухи были своеобразными «коридорами смерти», позволявшими держать ворвавшегося противника под обстрелом на протяжении нескольких метров. Их следует признать особенностью русского военного зодчества XIV в.» [4, с. 263-264].

С появлением огнестрельного оружия стали делать рубленые из дерева, каменные или земляные сооружения с помостом для установки пушек – **раскаты (рос-)**.

Важнейшими частями крепостных сооружений были башни, их именовали словами **башня**, **башта**, **костеръ**, **сунъ**.

В русском языке слово **башня** известно с середины XVI века. Оно зафиксировано в Софийской второй летописи под 1552 г. [2, вып. 1, с. 82], в Никоновской летописи – под 1553 г. Учёные полагают, что это слово восходит к более раннему **башта**, заимствованному при польско-украинском посредстве из чешского, а в чешском языке оно из позднего народно-латинского или итальянского *bastia* (от глагола *bastire* – «строить, сооружать» [5, т. 1, с. 80]. Важно заметить, что слово **башта** в «Словаре русского языка XI – XVII вв.» отмечено в той же Никоновской летописи и под тем же 1553 г. [2, вып. 1, с. 83].

Более ранними по времени появления являются слова **костеръ** и **сунъ**. Первое впервые упоминается в Новгородской первой летописи под 1352 г. [2, вып. 7, с. 367], второе известно уже с памятников письменности XI века, на что указывают многие исторические и этимологические словари русского языка [2, вып. 29, с. 30]. Синонимом ему служило слово **сынъ** (в одном из значений).

В «Словаре русского языка XI – XVII вв.» зафиксированы различные виды башен, причём различия между ними и функциональные, и архитектурные. Например, **водяная** (с выездом к реке), **воротная** (с проезжими воротами или над воротами), **выпускная** (выведенная за пределы крепости), **отводная** (то же, что выпускная), **глухая** (не имеющая ворот), **наугольная** (стоящая на углу), **проhзжая** (имеющая проезжие ворота), **столпъ восходный** (лестничная) и др. Эти башни различались по виду и устройству.

Другая группа башен имела различия в использовании, в назначении. **Сторожевая башня** имела и другие названия – **стражище, стражница, столп стражилищный, столп хранящихъ, каланча, караульня**. Башня, предназначенная для стрельбы, – **стрѣльница**, или **стрѣльня**. Подкатная рубленая башня для осады города – **тарась**, а башенка, с которой смотрели на окрестность, – **смотрильница**, или **смотрельня**. **Взводная** башня предназначалась для подъёма воды из реки в крепость, в **казенной** – помещались боеприпасы, в **пыточной** – проводились допросы и пытки. **Тайниковая**, или **тайницкая**, башня строилась над тайником, обеспечивавшим выход к воде, что особенно было важно в осаждённой крепости.

У башни могло быть ещё одно дополнительное инженерное устройство – **подлаз** «узкий подземный ход (обычно к реке или колодцу)», а также **вылазь** «низкое отверстие в стене, которым можно выходить». Ср. *«Промежь тѣхъ башенъ вылазь изъ города къ водѣ къ рѣкѣ Суджѣ и Гусиному болоту, тотъ вылазь не великъ, только мочно человеку пройти»*. Баг. Мат., 46. 1665 [2, вып. 3, с. 215-216].

Часть крепостной стены между двумя башнями – это **прясло**. Так же называли ярус башни.

И в крепостных стенах, и башнях делали отверстия для стрельбы из орудия – **амбразуры** (ср. фр. embrasure). В зависимости от места их расположения различались два вида бойниц: 1) **наметные бои (окна), наметного бою окна** («проёмы в полу **верхней** боевой площадки крепостной стены, через которые на головы штурмующих бросали камни и другие боевые приспособления») и 2) **подошвенные (подошевные) бои** («круглые отверстия в нижнем ярусе крепостных стен или башен для стрельбы из орудий»).

Большой объём картотеки, состоящей из слов, называющих архитектурные объекты, и значительный хронологический охват памятников русской письменности, осуществлённый создателями «Словаря русского языка XI – XVII вв.», создают необходимость продолжить в дальнейшем описание истории названной тематической группы слов в русском языке.

Сокращения

Баг. Мат. – Материалы для истории колонизации и быта степной окраины Московского государства (Харьковской и отчасти Курской и Воронежской губ.) в XVI – XVIII столетии, собранные в разных архивах и отредактированные Д.И. Багалеем. – Харьков: Типография К.Л. Счасни, 1886. – 358 с.

...

1. Древняя Русь. Город, замок, село / под ред. Б.А. Колчина. – М.: Наука, 1985. – 432 с. (серия «Археология СССР»).

2. Словарь русского языка XI – XVII вв. Вып. 1 – 29 / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Наука, 1975 – 2011 (издание продолжается).

3. Астахина, Л.Ю. История картотеки. Авторский состав (биобиблиографический словарь) / Л.Ю. Астахина // Словарь русского языка XI – XVII вв. Справочный выпуск / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Наука, 2004. – 814 с.

4. Косточкин, В.В. Русское оборонное зодчество конца XIII – начала XVI веков / В.В. Косточкин. – М.: Издательство Академии наук, 1962. – 288 с.

Колосов С.Ю.
Использование браузерного движка в системах
индексирования веб страниц

ЮФУ, Таганрог

На текущем этапе развития сети Internet часто бывает необходимо получить структурированную информацию в автоматическом режиме, для индексирования и мониторинга сайтов. Цели могут быть различными: ведение статистики, классификация материалов с различных ресурсов, изучение общественного мнения в социальных сетях и блогах. Одной из подзадач является задача разбора HTML и построения DOM(Document Object Model) дерева обрабатываемой страницы. Для решения этой задачи существуют множество готовых инструментов, но они часто имеют различные ограничения, как правило основное – это отсутствие или ограниченная поддержка JavaScript. Но для корректной обработки статьи необходимо получить информацию максимально приближенную к тому, как ее получит пользователь используя веб браузер. Веб ресурс может отображать рекламу в всплывающих окнах, подгружать часть контента с других ресурсов. Проблемы с обработкой этих ситуаций можно избежать если использовать в качестве HTML и DOM парсера один из распространенных браузерных движков. В качестве примера разберем использование web движка Gecko от Mozilla Fondation. Gecko использовался в веб браузере Mozilla, и сейчас используется в веб браузере Firefox. На начало 2014 года Mozilla Firefox занимает около 20% доли рынка, по статистике StatCounter, что с достаточной степенью уверенности может говорить о том что среднестатистический сайт будет правильно отображен этим браузерным движком.

Для взаимодействия с движком Gecko предлагается использовать XPCOM(Cross Platform Component Object Model) – кроссплатформенная объектная модель компонентов. Эта модель позволяет использовать абсолютно все функции Gecko.

Основными этапами алгоритма являются следующие действия:

1. Программа mini web browser получает очередной URL с статьей которую нужно обработать.
2. Mini web browser запускает Gecko web browser компонент, который загружает статью.
3. С помощью XPCOM интерфейса мы получаем DOM (Document Object Model) дерево, уже сформировавшееся после выполнения JavaScript скриптов.
4. Программа классификации, выбора ключевых слов, подсчета статистики выполняет свою работу на входе получая DOM дерево, а на выходе выдающая результат, занося его в базу данных обработанных статей.

Плюсом данного подхода является интерпретирование статьи так же, как в обычном веб браузере, включая полную поддержку JavaScript, CSS. Не секрет, что современные сайты активно используют данные технологии. Для того чтобы убедиться в этом, достаточно отключить в веб браузере JavaScript и попробовать

просмотреть любой современный сайт. Кроме того поддержка плагинов обеспечивает отображения страниц без рекламы, т. е. ненужной информации, которая только мешает правильной интерпретации статьи. При массовом сканировании можно использовать множество одновременно запущенных экземпляров программы.

Данная модель была успешно опробована в коммерческом проекте нацеленном на индексацию сайтов.

...

1. Doug Turner and Ian Oeschger Creating XPCOM components. – Brownhen Publishing, 2003.

2. Ellen Evans Gecko Embedding Basics. – Mozilla Developer Network, 2002.

Колпина Л.В., Кузнецова А.

Направления совершенствования государственной поддержки малого и среднего предпринимательства

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ», Белгород

Говоря о совершенствовании государственной поддержки малого и среднего предпринимательства, на примере Белгородской области, следует отметить существующие препятствия, мешающие развитию малых форм предпринимательства: увеличение размеров страховых тарифов; недостаточная сумма стартового капитала и оборотных средств; высокие цены за электроэнергию и газ; недостаточность информирования предпринимателей о состоянии нормативно-правовой базы; сложности в проведении процедуры лицензирования и сертификации и одной из самых тяжёлых проблем является увеличение размеров страховых тарифов с 14% до 34%[1], проблемы охраны и безопасности труда; размер средней заработной платы – ниже средне областного уровня[2].

В связи с вышесказанным, мы предлагаем на федеральном уровне власти в Министерствах и Федеральных службах необходимо провести всеобщую уголовную амнистию по налоговым и экономическим не насильственным преступлениям физических и должностных лиц на определенную сумму, оставив пострадавшей стороне лишь право на гражданско-правовой; ввести систему экономического стимулирования выхода юридических лиц и граждан из теневых сектора экономики; стимулировать безналичный расчет и жесткую борьбу с наличным оборотом; сформировать неподкупную, справедливую и высокопрофессиональную правоохранительную, прежде всего – судебную, системы; ввести систему легализации доходов всех предприятий на всей территории страны; создать на муниципальном уровне специальные центры по оказанию предпринимателю комплекса консультационных услуг; департаменту финансов и бюджетной политики области отработать систему по кредитованию; управлению по труду и занятости области необходимо на муниципальном уровне организовать проведения специализированных курсов по созданию бизнес-плана для начинающих предпринимателей, что бы избежать ситуации с написанием дорогостоящего бизнес-плана на заказ; управлению печати и телерадиовещания области создать на региональном и муниципальном уровнях источники информации для комплексного изложения всех сведений в области поддержки малого и среднего

предпринимательства для полного информирования предпринимателей о ведущихся и разрабатываемых программах, об изменениях в законодательстве и др.; вовлечь все социальные группы населения Белгородской области в деятельность малых предприятий при помощи пропагандирования в СМИ о положительных результатах их деятельности; информирования населения о мерах поддержки и помощи со стороны государства при создании и открытии своего ИП; организации и проведении курсов для начинающих предпринимателей, так как отсутствие знаний и практических умений сдерживает население от ведения предпринимательской деятельности; предоставления начинающим предпринимателям прописанного в бизнес-плане необходимого количества первоначально капитала, ведь развитие малого предпринимательства позволяет решать многие социальные задачи: создание новых рабочих мест; снижение уровня безработицы и социальной напряженности; формирование среднего класса; повышение качества жизни.

1. ПРЕСС-ЦЕНТР. Новости. URL: <http://www.mb31.ru./index.php/baza-znaniy/novosti> (дата обращения: 03.01.2014).

2. Каганов В. Где подрастает малый бизнес // Экономика и жизнь. 2005. №16. С.45.

Колпина Л.В., Кузнецова А.
Практика реализации мер государственной
поддержки малого и среднего предпринимательства

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ», Белгород

Сперва отметим, что поддержка малого и среднего предпринимательства осуществляется на всех уровнях власти. К примеру, в Белгородской области существует множество организаций, деятельность которых направлена на оказание физическим и юридическим лицам услуг по становлению малого и среднего предпринимательства и обеспечению его результативного функционирования. Перечень услуг может включать практически все виды поддержки – от сугубо информационного обслуживания и юридических консультаций до непосредственного участия в инвестициях.

Затрагивая результаты государственной поддержки в области, выяснилось, что за 9 месяцев 2013г. БОФПМСП было предоставлено 23 поручительства по обязательствам 20 субъектов малого бизнеса на сумму 85,9млн.руб., что позволило привлечь в сферу малого бизнеса кредитные ресурсы в объёме 171,1млн.руб [3]. Кроме того, на реализацию мероприятий по региональным программам развития малого бизнеса в 2007–2010гг. были предоставлены государственные гарантии области в объёме 574млн.руб., а БОФПМСП было предоставлено гарантий на сумму, превышающую 83млрд.руб [4].

Так же, по заказу Правительства области была разработана департаментом экономического развития и БОФПМСП долгосрочная целевая программа «Развитие и государственная поддержка малого и среднего предпринимательства Белгородской области на 2013-2015гг.» [2]. Программой были определены наиболее приоритетные для области направления развития малого предприни-

мательства. Результатом ее реализации стало улучшение инвестиционного и предпринимательского климата в области, рост численности занятых в экономике области до 22%, увеличение оборота малых предприятий в 2011г. в действующих ценах до 120 млрд.руб [1].

Благодаря эффективной реализации региональных программ поддержки развития малого предпринимательства, в 2011г. Белгородская область заняла 7 место среди регионов РФ, но при этом количество зарегистрированных ИП в области с 2010 г. по 2012 г. сократилось с 7443 в год до 6735.

Таким образом, можно сделать вывод, что даже с учетом действующих региональных программ развития и поддержки малого предпринимательства количество регистрируемых малых предприятий в области сокращается и такая отрицательная динамика сложилась в большинстве районов, следовательно, необходимо предпринять соответствующие меры для устранения причин, по которым происходит данный спад.

...

1. Государственная поддержка малого бизнеса в России. Финансирование и инвестиционная поддержка [Электронный ресурс] : [сайт] / Менеджмент – Лекции, Статьи, Рефераты, Книги, 2009-2013. Режим доступа: <http://infomanagement.ru/referat/16/5>

2. Паспорт программы «Развитие и государственная поддержка малого и среднего предпринимательства Белгородской области на 2013-2015 годы» [Электронный ресурс] : [сайт] / ОПОРА-КРЕДИТ все о предпринимательстве, 2008-2013. – Режим доступа: <http://www.opora-credit.ru/programs/detail.php?ID=319>

3. Отдел поддержки и развития предпринимательства [Электронный ресурс] : [сайт] / Департамент экономического развития Белгородской области, 2008-2012. – Режим доступа: <http://www.derbo.ru/structure/upravlenie-promyshlennosti-i-predprinimatelstva/otdel-razvitiya-i-podderzhki-predprinimatelstva>

4. Состояние и перспективы развития малого и среднего бизнеса Белгородской области [Электронный ресурс] : [сайт] / Белгородский областной фонд поддержки малого и среднего предпринимательства, 2007-2014. – Режим доступа: <http://www.mb31.ru>

Компаниец Л.А.

**Упрощающие предположения в модели Экмана
ветрового движения однородной жидкости**

ИБМ СО РАН, Красноярск

*Работа выполнена при поддержке РФФИ, проект №13-05-00853 и
междисциплинарного интеграционного проекта СО РАН №56.*

При нахождении аналитических решений сложных моделей движения жидкости используются различные упрощающие предположения и всегда остается актуальным вопрос, насколько можно упростить исходную систему уравнений.

Рассмотрим некоторые проблемы возможного упрощения системы уравнений вязкой однородной жидкости.

В 1905 г. была опубликована статья Экмана [1], в которой анализируется аналитическое решение для ветрового движения однородной жидкости в бесконечно глубоком водоеме. Статья содержала настолько интересные факты, что ее до сих пор цитируют и используют. К столетию опубликования статьи Экмана вышла статья норвежского и австралийского ученых [2], перевод названия которой с английского звучит так: «О некоторых аспектах модели Экмана».

Исходной системой в этом случае можно считать систему уравнений однородной несжимаемой жидкости в приближении Буссинеска и гидростатики

$$\frac{\partial u}{\partial t} + u \frac{\partial u}{\partial x} + v \frac{\partial u}{\partial y} + w \frac{\partial u}{\partial z} - lv = K_z \left(\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} + \frac{\partial^2 u}{\partial z^2} \right) - g \frac{\partial \xi}{\partial x}, \quad (1)$$

$$\frac{\partial v}{\partial t} + u \frac{\partial v}{\partial x} + v \frac{\partial v}{\partial y} + w \frac{\partial v}{\partial z} + lv = K_z \left(\frac{\partial^2 v}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 v}{\partial y^2} + \frac{\partial^2 v}{\partial z^2} \right) - g \frac{\partial \xi}{\partial y}, \quad (2)$$

$$\frac{\partial u}{\partial x} + \frac{\partial v}{\partial y} + \frac{\partial w}{\partial z} = 0, \quad (3)$$

дополненную соответствующими граничными условиями.

Здесь x, y, z – прямоугольная система координат, ось x направлена на восток, ось y – на север, ось z – вертикально вверх; (u, v, w) – вектор скорости течения, t – время, $u = u(x, y, z, t)$, $v = v(x, y, z, t)$, $w = w(x, y, z, t)$; $\xi = \xi(x, y, t)$ – отклонение свободной поверхности от невозмущенного положения; K_z – постоянный коэффициент турбулентного обмена, l – параметр Кориолиса; g – ускорение свободного падения.

Граничные условия по вертикали учитывают на поверхности влияние ветра и ставятся на невозмущенной поверхности $z = 0$:

$$\rho_0 K_z \frac{\partial u}{\partial z} = \tau^x, \quad \rho_0 K_z \frac{\partial v}{\partial z} = \tau^y. \quad (4)$$

Здесь τ^x, τ^y – напряжение ветра на свободной поверхности, ρ_0 – средняя плотность. На дне при $z = -H$ ставится условие прилипания:

$$u = v = w = 0. \quad (5)$$

В общем случае глубина H является функцией переменных x, y , в данной работе ограничимся случаем $H = const$.

1. Обоснование того, что в уравнениях (1)-(3) можно пренебречь производными по x, y проведено в двух работах. В рамках статьи [1] Экман рассматривает решение для стационарного движения однородной жидкости в неограниченном по переменным x, y бассейне с ровным дном. Отсутствие бокового обмена позволяет ему в уравнениях (1)-(2) приравнять нулю все производные по пространственным переменным x, y и, как следствие (3), считать нулевой вертикальную скорость w .

В работе [3] рассматривается водоем конечных размеров. Первые производные по переменным x, y могут быть пропущены в силу предположения о медленности течения. В связи с ограниченностью горизонтальных размеров во-

доема возникает вопрос о правомочности упрощения, связанного с отсутствием в системе уравнений (6) вторых производных по переменным x, y . Вопрос о возможности пренебречь боковым обменом положительно решен в монографии [5]. Там путем сравнения аналитических решений для модели Экмана и модели медленных течений с учетом бокового обмена показано, что для достаточно протяженных водоемов решения для этих двух моделей в центральной области совпадают.

2. Естественным образом задача нахождения решения линейной системы уравнений

$$\begin{aligned}\frac{\partial}{\partial z} \left(K_z \frac{\partial u}{\partial z} \right) + lu &= g \frac{\partial \zeta}{\partial x}, \\ \frac{\partial}{\partial z} \left(K_z \frac{\partial v}{\partial z} \right) - lv &= g \frac{\partial \zeta}{\partial y}, \\ \frac{\partial u}{\partial x} + \frac{\partial v}{\partial y} + \frac{\partial w}{\partial z} &= 0,\end{aligned}\tag{6}$$

при граничных условиях (4)-(5) сводится к нахождению суммы решений для задачи с граничными условиями (4-5) без учета наклонов свободной поверхности и задачи о движении с учетом наклонов свободной поверхности с нулевым ветром (дрейфовая и геострофическая составляющие).

Первое слагаемое для бассейна конечной глубины имеет вид [3]

$$W_{dr} = \frac{1}{\sqrt{ilK_z}} \frac{\sinh(\sqrt{\frac{il}{K_z}}(z+H))}{\cosh(\sqrt{\frac{il}{K_z}}H)} \frac{\tau^W}{\rho_0}$$

и для него легко найти предел при $H \rightarrow \infty$

$$W_{dv} = \frac{1}{\rho_0 \sqrt{ilK_z}} \frac{1-i}{\sqrt{2}} (\tau^x + i\tau^y) e^{\frac{1+i}{\sqrt{2}} \sqrt{\frac{l}{K_z}} z} = \frac{1}{\rho_0 \sqrt{ilK_z}} ((\tau^x + i\tau^y) + i(\tau^x - i\tau^y)) e^{\frac{1+i}{\sqrt{2}} \sqrt{\frac{l}{K_z}} z}$$

Здесь W_{dv} - комплексная дрейфовая составляющая течения, $W_{dr} = u_{dr} + iv_{dr}$,

$\tau^W = \tau^x + i\tau^y$, i – мнимая единица.

Пусть ветер направлен по оси OY , т.е. $\tau^W = 0 + i\tau^y$. Тогда

$$W_{dv} = \frac{i\tau^y}{\rho_0} \frac{1}{\sqrt{ilK_z}} e^{\frac{1+i}{\sqrt{2}} \sqrt{\frac{l}{K_z}} z} = \frac{\tau^y \sqrt{i}}{\rho_0} \frac{1}{\sqrt{lK_z}} e^{\sqrt{\frac{l}{2K_z}} z} e^{\frac{i}{\sqrt{2}} \sqrt{\frac{l}{K_z}} z}.$$

Преобразуем это выражение, используя соотношение $i = \sqrt{e^{\frac{i\pi}{2}}} = e^{\frac{i\pi}{4}}$.

$$\begin{aligned}W_{dv} &= \frac{\tau^y}{\rho_0} e^{\frac{i\pi}{4}} \frac{1}{\sqrt{lK_z}} e^{\sqrt{\frac{l}{2K_z}} z} e^{i\sqrt{\frac{l}{2K_z}} z} = \\ &= \frac{\tau^y}{\rho_0} \frac{1}{\sqrt{lK_z}} e^{\sqrt{\frac{l}{2K_z}} z} \left[\cos\left(\frac{\pi}{4} + \sqrt{\frac{l}{2K_z}} z\right) + i \sin\left(\frac{\pi}{4} + \sqrt{\frac{l}{2K_z}} z\right) \right]. \\ u(z) &= \frac{\tau^y}{\rho_0} \frac{1}{\sqrt{lK_z}} e^{\sqrt{\frac{l}{2K_z}} z} \cos\left(\frac{\pi}{4} + \sqrt{\frac{l}{2K_z}} z\right), v(z) = \frac{\tau^y}{\rho_0} \frac{1}{\sqrt{lK_z}} e^{\sqrt{\frac{l}{2K_z}} z} \sin\left(\frac{\pi}{4} + \sqrt{\frac{l}{2K_z}} z\right).\end{aligned}$$

Это решение было найдено Экманом в работе [1] для неограниченного бассейна и бесконечной глубины в предположении ограниченности решения при $H \rightarrow \infty$.

Отсюда следует известный результат Экмана: скорость жидкости на поверхности бесконечно глубокого водоема в северном полушарии повернута относительно ветра на 45° вправо [1,4].

Очевидно, что модуль дрейфовой составляющей вектора скорости экспоненциально уменьшается с глубиной. При $z = 0$ скорости ограничены даже для бесконечно глубокого водоема.

3. Второе слагаемое – геострофическая составляющая, зависит от наклонов свободной поверхности но, как показано в работе [3], наклоны свободной поверхности полностью определяются ветровым воздействием.

Остается вопрос, существует ли ограниченное при $H \rightarrow \infty$ решение для геострофической составляющей?

Для нахождения наклонов свободной поверхности в [3] выписана система уравнений

$$\frac{\partial^2 \psi}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 \psi}{\partial y^2} = \frac{1}{l} \left(G \operatorname{rot} \frac{\tau^w}{\rho_0} + I \operatorname{div} \frac{\tau^w}{\rho_0} \right), \quad (7)$$

где $\operatorname{rot} \frac{\tau^w}{\rho_0} = \frac{1}{\rho_0} \left(\frac{\partial \tau^y}{\partial x} - \frac{\partial \tau^x}{\partial y} \right)$, $\operatorname{div} \frac{\tau^w}{\rho_0} = \frac{1}{\rho_0} \left(\frac{\partial \tau^x}{\partial x} + \frac{\partial \tau^y}{\partial y} \right)$.

$$G = C + \frac{F}{E} D, \quad I = D - \frac{F}{E} C, \quad C = \frac{2 \sin \pi \frac{H}{d} \operatorname{sh} \pi \frac{H}{d}}{\cos 2\pi \frac{H}{d} + \operatorname{ch} 2\pi \frac{H}{d}},$$

$$D = \frac{2 \cos \pi \frac{H}{d} \operatorname{ch} \pi \frac{H}{d}}{\cos 2\pi \frac{H}{d} + \operatorname{ch} 2\pi \frac{H}{d}} - 1,$$

$$E = \frac{1}{2\pi \frac{H}{d}} \frac{\sin 2\pi \frac{H}{d} - \operatorname{sh} 2\pi \frac{H}{d}}{\cos 2\pi \frac{H}{d} + \operatorname{ch} 2\pi \frac{H}{d}},$$

$$F = -\frac{1}{2\pi \frac{H}{d}} \frac{\sin 2\pi \frac{H}{d} + \operatorname{sh} 2\pi \frac{H}{d}}{\cos 2\pi \frac{H}{d} + \operatorname{ch} 2\pi \frac{H}{d}} + 1, \quad \frac{\tau^w}{\rho_0} = \left(\frac{\tau_x}{\rho_0}, \frac{\tau_y}{\rho_0} \right).$$

Здесь $d = \pi \sqrt{\frac{2K_z}{l}}$ – глубина Экмана. Решение уравнения (7) находится в области, ограниченной береговой линией, с нулевыми граничными условиями. Наклоны свободной поверхности находятся из уравнения

$$M_1 = \frac{1}{l} \left(C \frac{\tau^x}{\rho_0} - D \frac{\tau^y}{\rho_0} \right) + \frac{gH}{l} \left(E \frac{\partial \xi}{\partial x} - F \frac{\partial \xi}{\partial y} \right),$$

$$M_2 = \frac{1}{l} \left(D \frac{\tau^x}{\rho_0} + C \frac{\tau^y}{\rho_0} \right) + \frac{gH}{l} \left(F \frac{\partial \xi}{\partial x} + E \frac{\partial \xi}{\partial y} \right), \quad (8)$$

где $M_1 = -\partial \psi / \partial y$, $M_2 = \partial \psi / \partial x$.

В целом решение имеет вид

$$W = \frac{1}{\sqrt{ilK_z}} \frac{\sinh(\sqrt{\frac{il}{K_z}}(z+H))}{\cosh(\sqrt{\frac{il}{K_z}}H)} \frac{\tau^w}{\rho_0} - \frac{ig}{l} \left(\frac{\cosh(\sqrt{\frac{il}{K_z}}z)}{\cosh(\sqrt{\frac{il}{K_z}}H)} - 1 \right) \frac{\partial \zeta}{\partial n},$$

$$\frac{\partial \zeta}{\partial n} = \frac{\partial \zeta}{\partial x} + i \frac{\partial \zeta}{\partial y}.$$
(9)

Дрейфовая составляющая, как было показано выше, имеет предел при $H \rightarrow \infty$ и совпадает со случаем, рассмотренным Экманом для неограниченного бассейна бесконечной глубины. В отличие от случая дрейфовой составляющей,

формальный переход к пределу в выражении $\lim_{H \rightarrow \infty} \frac{\cosh(\sqrt{\frac{il}{K_z}}z)}{\cosh(\sqrt{\frac{il}{K_z}}H)} - 1$ невозможен.

Этот предел будет равен нулю при $z = -H$ и минус один при $z \neq -H$. Для оценки геострофической составляющей необходимо анализировать выражение

$\left(\frac{\cosh(\sqrt{\frac{il}{K_z}}z)}{\cosh(\sqrt{\frac{il}{K_z}}H)} - 1 \right) \frac{\partial \zeta}{\partial n}$, в котором наклоны свободной поверхности найдены как

функции ветрового напряжения.

Рассмотрим случай ветра, постоянного по всей акватории и направленного по оси OY (случай прямоугольного бассейна). Несложные выкладки, аналогичные проведенным в монографии [5], показывают, что при этом

$$\frac{\partial \zeta}{\partial n} = \frac{\partial \zeta}{\partial x} + i \frac{\partial \zeta}{\partial y}, \quad \frac{\partial \zeta}{\partial y} = \frac{-FD - EC}{gH(F^2 + E^2)} \frac{\tau^y}{\rho_0}, \quad \frac{\partial \xi}{\partial x} = \frac{\tau^y}{\rho_0} \frac{1}{gH} \frac{DE - CF}{F^2 + E^2}.$$

Из вида коэффициентов C, F, D, E следует, что геострофическая составляющая при $H \rightarrow \infty$ стремится к нулю и остается ограниченной.

4. Наконец, сделаем еще одно упрощение. Будем считать, что течение происходит в вертикальной плоскости. В этом случае при постоянном коэффициенте вертикального турбулентного обмена решение выписывается в виде [5,6]

$$u(z) = \frac{\tau^x}{\rho_0} \frac{H}{K_z} \left(\frac{3}{4} \frac{z^2}{H^2} + \frac{z}{H} + \frac{1}{4} \right).$$

При $H \rightarrow \infty$ на поверхности получается неограниченное решение. На это противоречие обратил внимание автор книги [6], который анализировал случай движения в вертикальной плоскости без учета наклонов свободной поверхности и пришел к выводу, что учет параметра Кориолиса делает решение более правдоподобным.

1. V.W. Ekman. On the influence of the Earth's rotation on ocean currents / V.W. Ekman // Arkiv Mat., Astron., Fysik. – 1905. – Bd 2, №11. – P. 1–52.

2. A.D. Jenkins, J.A.T. Bye. Some aspects of the work of V.W. Ekman. Polar Record 42 (220): 15–22 (2006). Printed in the United Kingdom. doi:10.1017/S0032247405004845

3. P. Welander. Wind action on a shallow sea: some generalisations of Ekman's theory / P. Welander // Tellus. – 1957. – Vol. 9. – P. 45–52.

4. Кочергин В.П. Теория и методы расчета океанических течений. М.: Наука. 1978.
5. Л.А. Компаниец, Т.В. Якубайлик, Л.В. Гаврилова, О.С. Володько. Аналитические решения для задач стационарного ветрового движения жидкости. Красноярск, СФУ, 2012.
6. Zubov. N.N. Динамическая океанология. Гидрометеорологическое издание. Москва-Ленинград, 1947.
-

Корнилова И.М.

Память студента и способы ее улучшения

ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж»

Хорошая память зависит от здоровья и жизненной энергии нашего мозга. Любой, и студент, которому необходимо многое запоминать в ходе учебы, и работающий человек, стремящийся как можно точнее и правильнее выполнить свою работу, и пенсионер, ищущий способ сохранить свою память, могут многое сделать для того чтобы повысить умственную активность и мощь своего мозга.

Улучшения памяти.

Совет №1. Занимайтесь физкультурой, уделяйте достаточно времени сну.

Физические упражнения способствуют лучшему обеспечению мозга кислородом и, кроме того, снижают риск возникновения болезней, приводящих к ухудшению памяти, таких, как диабет и сердечно-сосудистые нарушения. Спите не меньше 8 часов в день. Недостаток сна не дает мозгу возможности работать на полную мощность. Доказано, что постоянный недосып отрицательно влияет на память. Под угрозой оказываются также способности творить, решать логические задачи и навыки критического мышления.

Совет №2. Будьте социально активны, старайтесь не унывать. Исследования показывают, что поддержание связей со своими близкими и широкий круг общения жизненно важны не только для эмоционального здоровья человека, но и для его мозга. У общественно активных людей память, как правило, значительно лучше, чем у их менее активных сверстников. Поэтому, будьте активны – запишитесь в хор, клуб по интересам, заведите собаку и больше общайтесь.

Совет №3. Научитесь противостоять стрессам. Хронический стресс разрушает клетки мозга области гиппокампа, ответственные за перевод кратковременной памяти в долговременную. Одним из способов минимизировать негативное влияние стрессов является медитация. Исследования показывают, что медитация может вывести человека из состояния депрессии, уменьшить тревожность, хронические боли, нормализовать кровяное давление. Медитация также может повысить способности человека к обучению, концентрации внимания, повысить его творческий потенциал. Регулярные медитации активируют левую префронтальную область коры головного мозга, ответственную за чувства радости и безмятежности, а также способствуют повышению умственной активности и улучшению памяти.

Совет №4. Ешьте здоровую пищу. Диета, включающая в себя много овощей, фруктов, пророщенное зерно, полиненасыщенные жиры не только способствует сохранению здоровья, но и улучшает память. Особенно полезны для мозга омега-3 жирные кислоты, которыми богата рыба северных морей – лосось, тунец, палтус, скумбрия, сардины, сельдь. При отсутствии рыбы можно с успехом использовать рыбий жир. Другими источниками омега-3 являются грецкие орехи, льняное семя, льняное масло, семена тыквы и соевые бобы. Фрукты и овощи содержат антиоксиданты, защищающие клетки мозга от повреждений. Употребляйте больше зеленых листовых овощей, таких как шпинат, брокколи разные виды салатов и фруктов, таких как абрикосы, манго, дыни и арбузы.

Косорукова Е.А.
Роль работодателя в образовательном процессе

*ГБОУ СПО «Калужский техникум электронных приборов»,
г. Калуга*

Сегодня в среднем профессиональном образовании происходят коренные изменения, связанные с внедрением новых образовательных стандартов, которые направлены на тесное взаимодействие учебного заведения с работодателем и нацелены на подготовку квалифицированных специалистов, обладающих общими и профессиональными компетенциями. Современная инфраструктура города и области, основанная на технологических процессах, с учетом внедрения информационных технологий носит сложный интегрированный характер. Это требует от специалистов, занятых в производственной деятельности, применения широкого спектра знаний о процессах сбора, хранения и обработки информации.

Сегодня работодатель нуждается в профессионально грамотных специалистах, но учебное заведение пока не достаточно готово к качественной подготовке таких выпускников. Поэтому главная проблема – это подготовка конкурентоспособного специалиста, готового к выполнению профессиональных действий на предприятиях.

Если рассматривать данную проблему разносторонне, то можно отметить, что существуют противоречия между качеством подготовки специалистов и потребностями современного производства.

По нашему мнению, решение проблемы со стороны учебного заведения состоит в привлечении работодателя к участию в учебном процессе для улучшения качества и условий подготовки будущих специалистов-техников.

В нашем учебном заведении сотрудничество с работодателем построено на тесной взаимосвязи, в том числе, в рамках освоения дисциплины «Информационные технологии». На ее базе мы построили имитационную модель компьютерных фирм «Оригинал», которые занимаются ремонтом, модернизацией, сборкой ПК и разработкой ПО.

Работодатель принимает активное участие в процессе освоения дисциплины, т.к. имеет реальное видение будущих квалифицированных специалистов, обладающих необходимым набором компетенций. Он имеет возможность корректировать ситуации в процессе обучения, дополнять содержание обучения

кругом специфичных проблем при имитации профессиональной деятельности. Сотрудничество с работодателем дает возможность еще на ранних стадиях профессиональной подготовки оценить потенциальные кадровые ресурсы и те аспекты, на которые надо акцентировать внимание в процессе освоения дисциплины. Работодатель принимает активное участие в постановке задачи перед студентами, выдаче технических заданий на разработку проектов, контроле качества разработанных проектов, продвижении студенческих предложений на рынке товаров и услуг и т.д.

В процессе имитационного моделирования студенты решают профессиональные ситуации, выполняя творческие проекты. Тематика проектов пронизана единой производственной направленностью, которая определяется исходя из производственных задач деятельности фирмы.

В оценивании творческих работ участвуют сами студенты, преподаватель и работодатель. Работодатель заинтересован в развитии студентов. Он отмечает, что, если студент хочет быть квалифицированным специалистом, то не стоит останавливаться на достигнутом, а нужно постоянно совершенствовать свои знания и умения в работе с информацией.

Созданные в процессе имитационного моделирования с элементами проектирования программные продукты и творческие отчеты свидетельствуют о том, что студенты не только приобрели профессиональные умения работы с информацией, но и опыт, позволяющий сориентировать студентов на предстоящую профессиональную деятельность.

Таким образом, мы считаем, что роль работодателя в учебном процессе очень значима, т.к. происходит совершенствование содержания процесса обучения, направленного на формирование квалифицированного специалиста, способного к самореализации и профессиональному становлению.

Костин С.В.

Несколько замечаний о понятии «отношение»

МГТУ МИРЭА, Москва

Данная статья посвящена очень важному понятию математики, а именно, понятию отношения. В общем случае надо говорить об n -местном отношении на упорядоченном наборе множеств $\langle A_1, A_2, \dots, A_n \rangle$, где число n может принимать любые значения $n = 2, 3, \dots$ (подробнее см., например, нашу статью [1]). Однако наибольшую роль в математике играют двуместные отношения.

Напомним, что двуместное отношение ρ на упорядоченной паре множеств $\langle A, B \rangle$ или, что то же самое, отношение ρ из множества A во множество B – это упорядоченная тройка $\langle A, B, S \rangle$ такая, что множество S является подмножеством декартова произведения $A \times B$ множеств A и B .

Множество A называется множеством отправления отношения ρ и обозначается символом $X(\rho)$, множество B называется множеством прибытия от-

ношения ρ и обозначается символом $Z(\rho)$, множество S называется графиком отношения ρ и обозначается символом $\Gamma(\rho)$.

Если пара $\langle x, y \rangle$, где $x \in A$, $y \in B$, принадлежит графику S отношения ρ , то говорят, что элемент x множества A находится в отношении ρ к элементу y множества B . Этот факт записывают следующим образом: $x\rho y$ или $x \xrightarrow{\rho} y$ (читается «икс находится в отношении ро к игрек»).

Частным случаем понятия отношения является понятие отображения, а именно, отображение f – это такое отношение $f = \langle A, B, S \rangle$, что для любого элемента $x \in A$ существует и притом ровно один элемент $y \in B$ такой, что $x \xrightarrow{f} y$. Этот элемент y называется значением отображения f на элементе $x \in A$ и обозначается символом $f(x)$.

Надо ли изучать в школе понятие «отношение»?

Дать четкий и однозначный ответ на этот вопрос не так-то просто.

Еще 35 лет назад Г. Фройденталь писал: «...отношения, в противоположность функциям, не играют роли в приложениях. В некоторых языках отношение означает также родство, поэтому авторы учебников обращаются к родственным отношениям и основательно эксплуатируют их... Конечно, это не является серьезной математикой или серьезным приложением математики; это не имеет ничего общего и с математическим моделированием; это лишь подтасовка, фальсификация математических структур.

Причина, по которой отношение едва ли играет важную роль, лежит глубже. С точки зрения естествознания отношение имеет чисто регистрирующий характер. $\langle \dots \rangle$ Но науку интересуют не описательные перечни, а зависимости...» [2, стр. 30].

А вот что пишет Г.В. Дорофеев по поводу возможности и целесообразности определения функции (отображения) как частного случая отношения (соответствия): «Принципиальный недостаток теоретико-множественной концепции функции в методологическом плане состоит, на наш взгляд, в том, что теоретико-множественное определение полностью лишает функцию ее основной черты – динамичности, хотя именно эта черта и явилась основным стимулом для возникновения понятия функции в математике. $\langle \dots \rangle$

Статичность определения функции как множества скорее мешает, чем способствует формированию у учащихся правильного представления о функции – того представления, которое имеет исследователь-теоретик и особенно практик» [3, стр. 169].

Мы видим определенную близость позиций Г. Фройденталь и Г.В. Дорофеева, которые ориентируют математику прежде всего на естественнонаучные приложения, на описание непрерывных математических моделей.

Признавая право этой точки зрения на существование, надо в то же время четко отдавать себе отчет в том, что «...за последние десятилетия математические методы стали проникать в такие науки, как лингвистика, социология, психология, история, биология, где раньше они не находили применения. При этом наряду с количественными исследованиями (например, изучением частоты, с которой те или иные слова встречаются в речи) математические методы

стали применять в качественных, структурных исследованиях. ...Теория бинарных отношений и дает удобный математический аппарат для таких исследований» [4, стр. 182]. Далее в книге [4] приводится пример того, как теория бинарных отношений позволяет решить совершенно конкретную лингвистическую задачу.

В настоящее время теория бинарных отношений является рабочим математическим аппаратом самых разных дисциплин. Например, в книге [5], посвященной математическим методам современной психологии, бинарным отношениям и их различным типам (отношениям эквивалентности, толерантности, порядка, квазипорядка и т. д.) посвящена целая глава объемом более ста страниц, а значительная часть книги [6] посвящена экономическим приложениям теории бинарных отношений.

Не случайно в учебнике, предназначенном для студентов гуманитарных специальностей, В.Н. Салий пишет: «Язык теории отношений является одним из самых разработанных способов описания дискретных систем. Само понятие отношения между двумя объектами носит столь универсальный характер, что невозможно представить себе область человеческой деятельности, где оно не проявлялось бы в виде тех или иных конкретных связей» [7, стр. 230]. Далее В.Н. Салий приводит несколько очень интересных примеров отношений на различных множествах, в частности, он приводит родословное дерево математической династии Бернулли (это родословное дерево можно рассматривать как оргграф отношения « x является отцом y »).

Можем ли мы сказать, что понятие «отношение» оказалось востребованным главным образом в гуманитарных науках, тогда как в естественных науках это понятие не играет важной роли?

Такой вывод, по нашему мнению, был бы преждевременным.

Дело в том, что и в естественных науках в последнее время все более и более становятся востребованными именно дискретные конструкции и модели. Вот что написано, например, в предисловии авторов к книге [8] (стр. 4): «В последние годы особую важность приобрели те разделы математики, которые имеют отношение к развитию цифровых устройств, цифровой связи и цифровых вычислительных машин. Базой для преподавания этих дисциплин наряду с классическими методами анализа непрерывных физических моделей, составляющих до последнего времени основной предмет радиотехники и электроники, стали алгебраические, логические и комбинаторные методы исследования различных моделей дискретной математики. (...) Настоящая книга была задумана именно как специальный курс по теории дискретных структур».

Стоит ли после этого удивляться тому, что большая часть книги [9] с характерным названием «Математический аппарат инженера» посвящена именно «дискретной», а не «непрерывной» математике? В частности, эта книга содержит параграф «Отношения», а также три параграфа, посвященных важным специальным типам отношений: «Отношение эквивалентности», «Отношение порядка», «Отношение толерантности».

Таким образом, теория бинарных отношений все более и более оказывается востребованной не только в гуманитарных, но и в естественных науках.

Еще один немаловажный факт заключается в том, что по мнению ряда педагогов и специалистов по детской психологии отношения, а особенно изобра-

жающие эти отношения ориентированные графы, крайне полезны для развития мышления детей. Вот что написано в книге [10]: «С давних времен математики используют понятие “отношение”. Современное преподавание должно уделять особое внимание этому понятию. За последние 10 лет стало очевидным, что многоцветные графы являются эффективным педагогическим средством объяснения математических понятий и свойств отношений» (стр. 6).

Подводя итог нашей статьи, отметим, что все возрастающая роль, которую бинарные отношения играют в приложениях, по нашему мнению, ставит перед учителями, методистами и авторами школьных учебников вопрос о необходимости включения элементов теории бинарных отношений в школьный курс математики. По нашему мнению, современный школьник должен четко понимать, что $\subset$ – это отношение между множествами, а $\cup$ – это операция над множествами; что $<$ – это отношение между числами, а $+$ – это операция над числами и т. д. Эти сведения представляются нам более полезными, чем, например, формула для объема усеченного конуса (которую многие инженеры все равно не помнят, но знают, где ее можно найти).

Мы будем очень рады, если наша статья заинтересовала читателей и будем очень благодарны за любые комментарии или замечания по затронутым нами вопросам.

...

1. Костин С.В. Об изучении понятия «отношение» в вузовском курсе математики // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. Вып. 16. Киров: Изд-во «Радуга-Пресс», 2014. С. 148–164.

2. Фройденталь Г. Математика как педагогическая задача: Книга для учителя / Пер. с нем. под ред. Н. Я. Виленкина. Ч. II. М.: Просвещение, 1983.

3. Дорофеев Г.В. Понятие функции в математике и в школе // Математика для каждого. М.: Аякс, 1999. С. 145–177.

4. Избранные вопросы математики. 9 класс. Факультативный курс. М.: Просвещение, 1979.

5. Логвиненко А.Д. Измерения в психологии: Математические основы. М.: Изд-во МГУ, 1993.

6. Алескерев Ф.Т., Хабина Э.Л., Шварц Д.А. Бинарные отношения, графы и коллективные решения. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Физматлит, 2012.

7. Салий В.Н. Математические основы гуманитарных знаний. М.: Высш. шк., 2009.

8. Фудзисава Т., Касами Т. Математика для радиоинженеров: Теория дискретных структур / Пер с япон. М.: Радио и связь, 1984.

9. Сигорский В.П. Математический аппарат инженера. 2-е изд., стер. Киев: Техника, 1977.

10. Ф. Папи, Ж. Папи. Дети и графы. Обучение детей шестилетнего возраста математическим понятиям / Пер. с фр. М.: Педагогика, 1974.

Котова М.В.
Сравнительный анализ возможностей
компьютерной и магнитно-резонансной
томографии в диагностике метастатического
поражения печени при злокачественных
новообразованиях

ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, Санкт-Петербург

Цель. Изучить представленную в современных источниках литературу, а также имеющиеся материалы по методам КТ и МРТ диагностики метастатического поражения печени при злокачественных новообразованиях.

Материалы и методы. Проводился ретроспективный анализ современной литературы и представлено клиническое наблюдение пациентки с диагнозом аденокарцинома матки, получавшей лечение в клинике общей хирургии ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.

Чувствительность методов: КТ и МРТ до и после контрастного усиления составляет 50 – 80%; КТ артериография превосходит стандартные протоколы КТ и МРТ, однако клиническое значение данного метода еще уточняется; КТ артериопортография позволяет выявить до 90% всех образований печени, но может давать ложноположительные результаты; МРТ с контрастным усилением Примовистом превосходит по своим параметрам выше перечисленные методы [ПРИМОВИСТ информация для радиологов BAYER PHARMA, AG (Германия)].

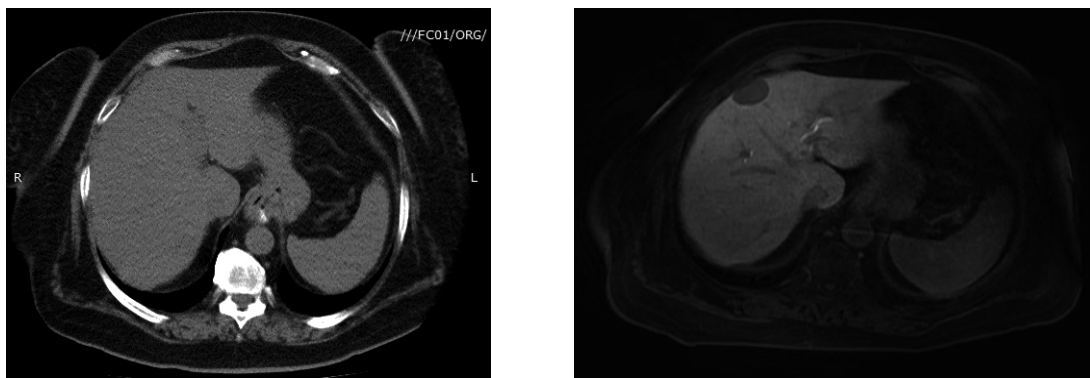


Рис. 1. Сравнение МСКТ и МРТ от 2012 года

Результаты. Находясь на лечении в клиниках университета с 2006г пациентка неоднократно исследовалась с применением МСКТ и КТ-ангиографии, при этом форма, размеры и структура органа описывалась как нормальные, на КТ от 2008г – предположили наличие кисты в правой доле печени, что не подтвердилось при УЗИ и контрольном исследовании органов брюшной полости. Острый болевой синдром (2012г) потребовал выполнение МРТ органов брюшной полости (было введено контрастное вещество Примовист) и выявлены множественные очаговые образования в печени. После проведения чрескожно-чреспечочной диагностической биопсии диагноз был подтвержден гистологически.

Заключение. МРТ с применением контрастного вещества Примовист позволяет визуализировать метастазы печени даже в тех случаях, когда КТ не дает окончательного заключения. Использование оптимальных методик в лучевой диагностике способствует более раннему выявлению метастатического поражения печени.

Кравежина Л.Е.
Феномен «цифровизации» населения России

*Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова, Москва*

К началу XXI века наступила эра цифровых технологий, что привело к существенным изменениям в структуре медиа-среды. Этот процесс получил название «цифровой революции». Данный феномен привлёк пристальное внимание «теоретиков» – например, Д. Белл предсказывал внедрение информатизации в развитие всех сторон жизни общества на основе компьютерных технологий и даже утверждал, что в будущем рынок будет заменен организованным обменом на основе компьютерных сетей. Такие сети, по его мнению, строятся на основе телекоммуникаций. Основой появления нового общества стала телекоммуникационная революция, которая позволила перейти от индустриального к сервисному (информационному) обществу[1]. Внимание «практиков» также было приковано к феномену цифровой революции. Так, некоторые из них отмечают, что несмотря на то, что в экономической среде достаточно стремительных и радикальных изменений, сквозь них просматриваются и глобальные сдвиги в технологиях, которые ведут к трансформации всех аспектов жизни общества[2].

В информационную эпоху среди всех медиа наибольшие темпы роста потребления населением имеет интернет, который затронул все аспекты жизни общества – личное общение, поиск информации, приобретение товаров и услуг, проведение досуга и т.д. Так, по мнению исследователей, интернет имеет множество сфер и направлений практического применения. Этот факт делает его источником изменения социальных практик. Развитие Интернета способствовало генерированию новых социальных практик, которые являются виртуальными аналогами традиционных социальных практик, связанных с трудовой, образовательной и досуговой деятельностью, потребительским, политическим, коммуникативным поведением. Эти новые, базирующиеся на Интернете социальные практики выступают как «социальные интернет-практики» [3].

Интернет уже сейчас даёт потребителям почти неограниченный объём информации и сервисов с минимальными затратами времени и сил на их поиск и потребление. При этом интернет-среда, движимая конкуренцией среди её агентов, продолжает развиваться с поистине огромной скоростью, давая пользователям всё новые виды контента и сервисов, борясь за внимание, время и деньги потребителей и рекламодателей как ни в одном другом медиа.

Развитие информационных технологий и становление информационного общества было приоритизировано в России на государственном уровне. В 2010 г. 20 октября распоряжением Правительства РФ была принята государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)». Основные её цели и задачи состоят в ускорении развития информационного общества в России для получения гражданами и организациями преимуществ от применения информационных и телекоммуникационных технологий за счёт обеспечения равного доступа к информационным ресурсам, развития цифрового контента, применения инновационных технологий [4]. Специалисты отмечают, что программа развития информационного общества, включая государственную программу, дали толчок развитию информационного общества в России [5]. По мнению автора, приоритизирование развития цифровой среды на государствен-

ном уровне обеспечит рост потребления интернет сервисов не только среди молодой части населения, но и среди средней и старшей возрастных групп, которые также будут приобщены к данному медиа в рамках программы. Это факт увеличит потенциал роста охвата сети интернет именно за счёт средней и старшей возрастных групп, т.к. среди молодёжи уже произошло насыщение (по охвату) данным каналом коммуникации.

Учёные отмечают, что скорость развития и распространения сетевых сервисов настолько велика с точки зрения темпов, что наука, призванная опережать практику, не всегда выполняет свое предназначение на должном уровне [6]. Так, многие из парадигм интернет-сервисов, таких как интернет-продажи, социальные сети, цифровизация СМИ и т.д., были исследованы теоретиками и задействованы рекламодателями существенно позже их возникновения и популяризации среди населения. Таким образом, остро встаёт проблема сокращения временного промежутка между появлением популярных интернет-практик и исследования их особенностей наукой, что, по мнению автора, обосновывает актуальность научных разработок в этом направлении. Несмотря на стремительное развитие, эффективность маркетинговых коммуникаций и смещение фокуса в различные направления в сети Интернет требует агрегации научных подходов к оценке их эффективности.

...

1. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл ; пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева. – Москва, 1999. – 783 с.

2. Carly Fiorina speech: 18 th annual Government Technology Conference; Sacramento Convention Center. California, May 12, 2004, <http://www.hp.com/hpinfo/execteam/speeches/fiorina/gtc04.html> (Дата обращения: 2 февраля 2011 г.).

3. Радкевич А.Л. Социальные интернет-практики россиян в условиях формирования информационного общества: Дис. канд. соц. Наук – М, 2009. – 13 с.

4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. N Пр-212. Российская газета федеральный выпуск 16 фев 2008 №4591

5. С 31 Ершова Т.В. Доступ к ИКТ домохозяйств и их использование населением // Индекс готовности регионов России к информационному обществу 2010-2011. Анализ информационного неравенства субъектов Российской Федерации / Под ред. Т.В. Ершовой, Ю.Е. Хохлова, С.Б. Шапошника. – М.: Институт развития информационного общества, 2012. – С. 107–124.

6. Пантелеева М.О. Экономико-статистический анализ развития сети интернет в России: Дис. канд. эконом. наук – М, 2004. – 3 с.

Кривоносова М.В.

Влияние компьютера на здоровье студента

ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж»

Уже в первые годы компьютеризации было отмечено специфическое зрительное утомление у пользователей дисплеев, получившее общее название

"компьютерный зрительный синдром". Причин его возникновения несколько. Изображение на дисплее принципиально отличается от привычных глазу объектов наблюдения – оно светится; состоит из дискретных точек; оно мерцает, т. е. эти точки с определенной частотой зажигаются и гаснут; цветное компьютерное изображение не соответствует естественным цветам, спектры излучения люминофоров отличаются от спектров поглощения зрительных пигментов в колбочках сетчатки глаза, которые ответственны за наше цветовое зрение. Но не только особенности изображения на экране вызывают зрительное утомление. При работе на компьютере часами у глаз не бывает необходимых фаз расслабления, глаза напрягаются, их работоспособность снижается.

Большую нагрузку орган зрения испытывает при вводе информации, так как пользователь вынужден часто переводить взгляд с экрана на текст и клавиатуру, находящиеся на разном расстоянии и по – разному освещенные. В чем же выражается зрительное утомление?

При постоянной и продолжительной работе за компьютером повышается вероятность возникновения болей в шее или спине, а также в запястьях. Врачи официально различают несколько синдромов, которые встречаются у пользователей компьютера.

Первый из них – это синдром длительной статической нагрузки, который может привести к искривлению позвоночника, болям в руках, шее, пояснице. Действительно, при вынужденном рабочем положении тела, которое длительное время не меняется, мускулатура несет постоянную, статическую нагрузку, что может привести к неприятным последствиям.

Второй синдром – это так называемый запястный туннельный синдром, или синдром канала запястья. Его возникновение связано со сдавливанием срединного нерва руки сухожилиями мышц, сгибающих пальцы, при длительной и неудобной для пользователя работе на клавиатуре. Это может привести к нарушению чувствительности кисти, неприятным ощущениям и боли.

Профилактика профессиональных заболеваний, связанных с работой за компьютером, основана на соответствии оборудования выработанным стандартам и на соблюдении правильного режима труда. Как правило, наибольший вред здоровью пользователя наносят устройства ввода-вывода: монитор, клавиатура, мышь. Появляется множество различных стандартов на экологическую безопасность оборудования персонального компьютера. Очень важна правильная организация рабочего места. В комнате, предназначенной для работы за компьютером, должно быть как естественное, так и искусственное освещение. Стены и потолок следует окрашивать матовой краской. В поле зрения пользователя не должно быть резких перепадов яркости, поэтому окна желательно закрывать шторами либо жалюзи.

Правильно организованное рабочее место – это лишь первый шаг к профилактике возможных заболеваний. Чтобы работа за компьютером не вредила здоровью, в процессе ее необходимо постоянно следить за положением тела. Правильная осанка максимально разгружает мышцы и позволяет работать дольше, меньше уставая. Считается, что при правильной осанке уши располагаются точно в плоскости плеч, а плечи – над бедрами. Голову следует держать ровно по отношению к плечам. Когда вы смотрите вниз, голова не должна наклоняться вперед.

Изменение вегетационного периода яровой мягкой пшеницы под действием химических мутагенов

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

Климат Западной Сибири отличается коротким безморозным периодом, поэтому очень важна продолжительность вегетации яровой пшеницы, так как позднеспелые растения не всегда успевают созреть, что приводит не только к потерям качества продукции, но иногда, под влиянием ранних осенних заморозков, и к снижению урожайности. Но среднепоздние и позднеспелые сорта, как правило, обладают высокой потенциальной продуктивностью и поэтому могут представлять интерес для селекции. Мы предположили возможность получить у высокопродуктивных, но позднеспелых сортов более скороспелые мутанты с помощью химических мутагенов, что и было реализовано в ходе дальнейших исследований (Кротова, 2010, 2012).

При обработке позднеспелого сорта яровой пшеницы Лютесценс 65 химическими мутагенами (7 мутагенов в 3 концентрациях) были получены скороспелые формы. После изучения на различных этапах селекционного процесса были выделены 350 мутантов M_5 , из которых по продолжительности вегетационного периода и хозяйственно-ценным признакам наиболее ценными оказались 150.

У исходного сорта период всходы-колошение, который имеет высокую корреляционную зависимость с продолжительностью вегетационного периода, составил 46 дней, полученные мутанты M_5 имели данный период короче на 1-13 дней. Большее количество скороспелых мутантов получено воздействием НДММ и НДЭМ (35 и 30 мутантов соответственно), наименьшее – ДМС (6 мутантов). Наблюдалась и разница во влиянии концентраций мутагенов, так НДММ и ЭИ индуцировали появление скороспелых форм в низких концентрациях (0,012 и 0,005% соответственно), НДЭМ и ДЭС – в высоких и средних, НЭТМ – в средних (0,04%).

Исходный сорт отличался высокой продуктивностью, поэтому желательно было получить скороспелые формы с продуктивностью на уровне исходного сорта или даже немного ниже. Выделенные по продолжительности вегетационного периода мутанты M_5 имели разную продуктивность зерна (таблица 1).

Таблица 1. Продуктивность мутантов M_5

Продолжительность периода всходы-колошение, сутки	Пределы продуктивности мутантов, г/м ²	% к исходному сорту
33	175	78
35	120 – 200	53 – 89
37	140 – 300	62 – 133
38	140 – 230	62 – 102
39	150 – 260	67 -116
40	200 – 285	89 – 127
41	175 – 275	78 – 122
42	200 – 255	89 – 113
43	235	104
44	200	89
45	200 – 235	89 – 104
46 (исходный сорт)	225	100

Так, сократившие период всходы – колошение на 12-13 дней мутанты имели продуктивность ниже исходного сорта, а в остальных группах были мутанты как менее, так и более продуктивные.

Таким образом, воздействие химических мутагенов позволяет получить высокопродуктивные скороспелые мутанты на основе позднеспелого сорта, больше хозяйственно-ценных форм получено при обработке химическими мутагенами НДММ и НДЭМ.

...

1. Кротова Л.А. Получение скороспелых форм яровой мягкой пшеницы с помощью химических мутагенов/ Л.А. Кротова// Вестник Алтайского ГАУ. – 2010. – № 2 (64). – С. 28-31.

2. Кротова Л.А. Влияние химических мутагенов на яровую мягкую пшеницу/ Л.А. Кротова – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 94 с.

Кузнецова Г.В.

Использование технологии развития «критического мышления» в преподавании русского языка

КОГОАУ «Гимназия №1» города Кирово-Чепецка Кировской области

С 1997 по 2003 годы в нашем образовательном учреждении действовала экспериментальная площадка департамента образования Кировской области по разработке и внедрению методик развивающего обучения на уроках в средних и старших классах общеобразовательных школ.

Одним из дидактических принципов развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова является принцип качественного различия отдельных стадий преподавания. При переходе в среднее звено коллективная учебная деятельность приобретает характер индивидуальной. Поэтому возникла необходимость в 6-7 классах обратиться к такой современной педагогической технологии, как технология развития «критического мышления». Немаловажным явилось то, что данная технология достаточно близка по своей сути развивающему обучению.

Суть технологии развития «критического мышления» – изменение, познание самого себя. Данную технологию можно представить в следующей схеме.

Современный учитель не тот, кто учит, а тот, кто понимает, как ребенок живет и учится. В процессе совместной деятельности учителя и ученика, особенно в данной технологии, приобретает важное значение педагогическая позиция (внутреннее мироощущение), а именно: человеческая (встреча человека с человеком), позиция доверия, позиция творчества и единство профессионала и личности.

Особенно удачно, на мой взгляд, использование данной технологии в работе с письменным текстом на уроках развития речи, что подтверждает проведенный открытый урок в 6 классе на тему «Описание местности с помощью воображения».

Этапы работы с письменным текстом в технологии развития «критического мышления»:

1. Инвентаризация (сбор мыслей и идей).
2. Написание черновика.



3. Правка (самостоятельно, в парах, в группе).

4. Написание чистовика (редактирование).

5. Авторский стул. Издание.

Задача учителя на уроках развития речи в данной технологии – создать условия для пробуждения воображения, познания, изменения самого себя в процессе написания творческой работы, развития ассоциативного мышления и коммуникативных умений, эстетического восприятия музыкальных произведений.

Таким образом, результаты работы по использованию технологии развития «критического мышления» позволили откорректировать приемы данной технологии и применять ее как на уроках русского языка, так и во внеурочной деятельности (в рамках студии «Занимательная грамматика с использованием ИКТ» – применение приемов: кластер, инсёрт и синквейн), что, несомненно, способствовало общей мотивации к предмету и повышению познавательного интереса, а значит, и повышению грамотности.

Купрейчик И.А.

Особенности характерного детского восприятия Мира через работу над коллажем на занятиях декоративно-прикладной композиции

*МБОУ ДОД «Детская школа искусств №22»,
г. Гурьевск*

Коллаж – технический прием в изобразительном искусстве, когда на какую-либо основу наклеиваются разные по цвету и фактуре кусочки материалов. Еще в конце 1970-х годов Ульрих Вайштан, известный лингвист, в своей исследовательской работе вывел определение коллажа: этот термин происходит от французского буквально означающего «наклеивание».

Мода на этот вид творчества, как эпидемия, быстро распространилась по всему миру, не миновала она и Россию. Некоторые наши соотечественники в той или иной мере, занимались коллажом: Наталья Гончарова, Михаил Ларионов, Александра Экстер, Иван Клюн, Александр Куприн, Аристарх Лентулов – это классики мирового искусства, а так же новаторы техники коллажа.

Одна из привлекательных сторон коллажа – доступность материала. Это позволяет работать в данной технике с детьми. В нашей школе искусств №22 г.Гурьевска Кемеровской области на протяжении нескольких лет на уроках декоративно – прикладной композиции проводится работа над коллажом с использованием: цветной бумаги, ткани, обрезков журналов – так называемой аппликации.

В чем прелесть коллажа для детей? Во-первых, он позволяет создать рельефное изображение. А это всегда интересно: рельефная поверхность представляет глазу и руке более богатую информацию, чем гладкая. Во-вторых, изготовление коллажа требует гораздо большего разнообразия действий, чем обычное рисование. На уроках по изучению техники коллажа ребята осваивают сложные цветовые переходы, учатся создавать единый колорит всей композиции, чувствовать и передавать цветовую гармонию. Издали коллаж очень часто воспринимается как живопись крупными мазками.

На занятиях педагоги знакомят учащихся с историей коллажа, техникой работы, ставят и решают композиционные задачи. Учащиеся на уроках декоративно-прикладного искусства периодически занимаются коллажом на всем протяжении обучения. Только меняются и усложняются формат, цели, задачи, общее качество выполнения.

Главная цель: формирование образного мышления и декоративного видения в работе над коллажем.

Основные задачи, которые стремятся решить учащиеся на занятиях при выполнении работы в технике коллаж:

- передать выразительный образ путем декоративного решения;
- развить свое пространственное воображение, используя абстрактные формы для создания образа в композиции;
- изучить понятия: форма, цвет, ритм, масштабность предметов, динамику;
- выдержать тональный и цветовой строй композиции.

В первом классе, часто, как вариант декоративно-прикладной работы, учащиеся делают коллаж из рваных кусочков бумаги. Техника рваной бумаги – экономичная, удобная и очень мобильная. Она позволяет быстро, ярко, непосредственно выразить себя, импровизировать, искать и тут же находить удачные детали, цветовые сочетания. Часто бумага сама подсказывает решение.

Во втором и третьем классе ребята выполняют коллажи на тему – «Букет», «Натюрморт», «Город», «Сюжетная композиция» – с использованием по выбору ткани или цветной бумаги и журнальной аппликации.

В процессе работы учащиеся приобретают навыки, умение создавать композиционное равновесие и гармонию, образность.

В четвертом классе учащиеся создают работы на тему: «Пейзаж». В своих коллажах они стараются передать образ пейзажа, его настроение, создать выразительную композицию. Ребята применяют основные законы композиции: вы-

деление главного, равновесие, ритм, движение, цветовой строй, развивают ассоциативное восприятие.

Во втором, третьем и четвертом классе учащиеся перед выполнением коллажа создают эскизы и шаблоны будущей работы. Эскизы выполняются согласно замыслу сначала в небольшом формате. Уделяется внимание общей композиции, пропорциям, масштабам предметов, ритму, динамике, равновесию. В эскизах продумываются тональные отношения и цветовой строй картины. Рисунок эскиза увеличивается в нужном формате – изготавливается шаблон. Затем, согласно эскизу, подбирается материал будущей работы по цвету, узору, фактуре. Очень часто наши выпускники выбирают технику коллажа для создания своей итоговой работы по декоративно-прикладной композиции. Умение обращаться с тканью, бумагой, мастерски владеть ножницами – все это способствует развитию конструкторского мышления, детской фантазии, интуиции, а также неудержимой тяги ребенка к прекрасному и возвышенному.

За годы работы с учащимися в технике коллаж сложилась моя глубокая убежденность в том, что в технике коллаж можно не только научить изображать натуру, но и научить творить, фантазировать. Созданный коллаж – утилитарная вещь, выставочная декоративная композиция. Работа в технике коллаж трудоемкая, требует терпения и усидчивости, но дети делают ее с увлечением, проявляя при этом особенности характерного детского восприятия Мира.

Лапшина О.Н., Соколова А.П.

К вопросу о межъязыковой омонимии в рекламе

РГУТуС, Москва

В практике лексикографической и переводческой работы явление межъязыковой омонимии давно привлекает внимание лингвистов.

Разнообразие точек зрения, связанных с явлением межъязыковой омонимии, свидетельствуют о том, что в лингвистике до сих пор нет четкого, непротиворечивого определения этого понятия. «Межъязыковые омонимы – это слова двух (или более) контактирующих языков, совпадающие по звуковой и/или графической форме, различающиеся (в разной степени) по значению» [1].

Еще в 1788 году в Зальцбурге вышел лексикографический очерк А. Портитора, касающийся межъязыковых лексических соответствий омонимичного характера во французском и немецком языках.

Явление межъязыковой омонимии связано с семантическим размежеванием однозвучных слов, восходящих к одному этимологическому корню. Слова такого типа получили во французском языкознании название *faux amis du traducteur* – «ложных друзей переводчика». Термин «ложные друзья» был введен М. Кесслером и Ж. Дероккини в 1928 году.

Так, в английском и русском языках «ложные друзья переводчика», насчитывающие несколько тысяч слов, встречаются в пределах четырех частей речи: существительных, прилагательных, наречий и глаголов. В большом числе случаев в данной роли выступают не единичные слова, а все представители соответствующих словообразовательных гнезд.

Известны исторические свидетельства об анекдотичных случаях межъязыковой омонимии: так, в России, в XVIII веке слуга, подавая жене французского посла после приёма её салоп, произнёс, желая угодить, «Ваш салоп», за что тут же получил пощёчину и оказался виновным в оскорблении дамы, поскольку фраза по-французски означает «грязная корова». Этот исторический анекдот доказывает, что явление межъязыковой омонимии существовало всегда, но на него не обращали внимания, оно служило досадной помехой или забавным совпадением. Понадобились совершенно особые условия, чтобы это явление обрело статус литературного приёма.

Эстетический комический эффект от межъязыковых соответствий омонимичного характера часто связан с таким понятием как «лингвистический шок». Лингвистический шок определяется как состояние удивления, смеха или смущения, которое возникает у слушающего при общении с носителем иностранного языка, когда он слышит в иноязычной речи языковые элементы, звучащие на его родном языке странно, смешно или неприлично.

Показательным примером омонимии служит реклама пищевых концентратов «Dohler». Слово «Dohler» получает негативную оценку в результате звуковой аналогии с «дохлый», «дохлятина», «сдохнуть»; название косметической серии «Uroda», имеющее в польском языке значение «красота», в русском языке воспринимается как однокорневое «урод», «уродливый».

Например, англ. *mist* – туман, нем. *mist* – навоз. Это совпадение привело к конфузу при экспорте в Германию компьютерной игры *Myst*, дезодоранта *Mist Stick*, а также Роллс Ройса *Silver Mist*.

Не менее яркий пример – слово *gift*, которое по-английски означает подарок или одарённость, а по-немецки – яд, отравы. Соответственно *gifted* на английском – это одарённый, а по-немецки *giftig* – ядовитый.

Некоторые случаи «ложных друзей переводчика» фактически уже легли в основу не случайных, а постоянных языковых интерференций.

...

1. Федорчук Е.В. Межъязыковая омонимия и паронимия в близкородственных языках. – М., 2001.

Ларькина А.А.
Эллипсис как средство достижения языковой
экономии (на примерах французского,
английского и русского языков)

САФУ им. М.В. Ломоносова, Архангельск

Экономия языковых средств в высказывании означает, прежде всего, отсутствие одного из элементов высказывания, но который «восполняется», восстанавливается в других звеньях, исходя из ситуативной обусловленности, общения и известности адресата. Экономным высказывание также может быть за счет отсутствия элементов структуры, недоговоренности, эллипсиса какого-либо из компонентов.

Наибольшее проявление экономии и избыточности мы констатируем в спонтанной неподготовленной разговорной речи, где экономия языковых

средств вытекает из желания выделить главное в высказывании, упростить языковую конструкцию до предела; а избыточность порождается необходимостью пояснить сформулированную на ходу модель, развернуть ее до необходимой до понимания полноты [Бондаренко 1975 : 180], [Мальченко 1976 : 37].

Эволюция языка вообще определяется противодействием двух тенденций: стремлением к «оптимизации языкового кода», что, безусловно, связано с расширением структуры, с одной стороны, а с другой – стремлением к «экономии усилий» (термин, предложенный А.Мартине [Мартине 1960 : 126] вместо «принципа наименьшего усилия» [Zipf 1949 : 56]).

Одним из основных средств достижения языковой экономии является эллипсис. Чтобы проиллюстрировать это положение, обратимся сначала к определению эллипсиса в лингвистическом словаре.

Эллипсис (от греч. Elleipsis – опущение, недостаток) – пропуск в речи или тексте подразумеваемой языковой единицы, структурная «неполнота» синтаксической конструкции [Лингвистический энциклопедический словарь 2002 : 592].

По мнению М.М. Коровкина, «главная функция эллипсиса – экономия языковых средств, сокращение предложений за счет пропуска отдельных слов. Это один из самых продуктивных способов сжатия текста» [Коровкин 1989 : 69].

Рассматривая неполные предложения во французском языке, И.В. Пронина также говорит об экономии: «Неполные предложения, обладая простотой структуры, достаточно емки по содержанию. Эти два фактора и способствуют их распространенности, так как соответствуют тенденции времени: ускорению ритма жизни, стремлению к экономии усилий» [Пронина 1971 : 98].

На основании классификаций неполных предложений во французском, английском и русском языках, предложенных Прониной, Коровкиным и Лекантом соответственно, в данной статье мы хотели бы провести их сравнительный анализ. Неполные предложения можно разделить на две большие группы: контекстуально обусловленные и контекстуально необусловленные. В первой группе можно выделить:

1) Бесподлежащие предложения:

Чаще всего анафорическому эллипсу подвергается личное местоимение 1-го лица: *Je pose la tasse et me tourne vers mon esprit*. В английском языке можно отметить опущение грамматического субъекта. Например, “Don’t think so”, he answered without a hit to continue any friendly banter. В русском языке такие предложения мы бы не отнесли к эллиптическим, поскольку фразы типа «Иду», «Люблю поспать» являются нормой и не воспринимаются как недостаточные.

2) Безглагольные предложения с опущением глагола-связки:

Во французском языке- *Son frère est étudiant, son père médecin*. Сравним, в английском – “You bastard. What did you do to her?” и русское – «Моя мать – врач.» Как и в предыдущем пункте, отметим, что в русском языке нулевая связка здесь нормативна и не дает основания относить предложения к эллиптическим.

3) Неполные предложения «отрицательного противопоставления»:

Во французском языке распространены конструкции типа *Mon vieux, je t’aime bien. Mais pas à se prîx-là!*. То есть можно сказать, что эллиптическое предложение выполняет функцию негации [Коровкин 1989 : 70]. Например, в английском языке “Luke” his uncle Jake said. Sometimes you can laugh, can’t you? – “Not him”, said Jake’s wife. Если мы переведем предыдущее предложение, то

увидим, что такой тип довольно распространен и в русском языке. «Люк», – сказал дядя Джек. – «Неужели ты не можешь хоть иногда улыбаться?». – «Только не он», – ответила его жена. Без предыдущего контекста смысл неполного предложения был бы непонятен, на основании чего такие структуры также относятся к контекстуально обусловленным.

4) Неполные придаточные предложения сравнения:

Ma fille bosse à Nanterre comme bonne soeur dans un foyer de michetonneuses repenties. Подобные предложения Р. Бидуа относит к зевгматическим [Le Bidois 1956 : 82]. Вообще, в рассматриваемых языках зевгматические предложения являются типичными для французского языка. Более того, этот тип неполного предложения вообще является синтаксической нормой (выражается только «новое»), полный же вариант придаточного предложения сравнения представляет собой стилистически окрашенное отклонение от нормы.

Если мы обратимся к специфическим чертам английского языка, то увидим, что только английскому языку, в силу его грамматических особенностей, свойственны следующие конструкции:

1) вспомогательные глаголы широко употребляются без смысловых и заменяют иногда целые предложения: “Read it up – you really should”.

2) частица «to» не требует инфинитива при вторичной необходимости появления одного и того же смыслового глагола в предложении: “You like to help everybody, don’t you?” Rosemary said. “I only pretend to”.

Особенностью русского языка можно считать широкое распространение эллиптических предложений с опущенным смысловым глаголом, которые для восполнения недостающего элемента не нуждаются даже в контексте. Так, например, П.А. Лекант выделяет 4 основные группы таких предложений [Лекант 1964 : 111 – 119]:

1) эллиптические предложения со значением движения: «Я – домой»;

2) эллиптические предложения со значением речи – мысли: «Я ему про Фому, а он мне про Ерему»;

3) эллиптические предложения, в которых сокращены глаголы со значением «бить», «ударять»: «Вот я тебя веником!»;

4) эллиптические предложения, в которых сокращены глаголы со значением «брат (ся)», хватать (ся)»: «Он за револьвер. – Застрелю! – вerezжит».

С другой стороны, английский и французский язык сближаются между собой и противопоставляются русскому благодаря предложениям 2 группы, а именно предложениям с так называемым «ассоциативным» эллипсом. Предложения этой подгруппы не нуждаются для своего однозначного восполнения ни в контексте, ни в ситуации, поскольку состав наличных членов недвусмысленно эксплицирует опущенные компоненты. Этому помогают ассоциативные связи, благодаря которым неполный вариант предложения сравнивается с полным коррелятом, т. е. с соответствующей моделью предложения. Известно, что стремление к структурной завершенности обуславливает наличие в языке таких моделей предложений, в которых некоторые компоненты при речевой реализации модели либо совсем лишены лексического содержания, либо имеют очень абстрактное лексическое содержание. Такие компоненты играют в предложении главным образом структурную роль и обладают нулевой или почти нулевой информативностью. Именно этот факт и обуславливает возможность их опущения. В речи

сложились вполне устойчивые образцы предложений неполного состава, являющиеся функциональными вариантами полных предложений. Рассмотрим характер неполноты состава:

1) Во французском языке: может отсутствовать местоимение *se* и глаголь-связка *être*:

– *Je ne suis pas venue dans le but de flirter.*

– *Dommage!*

В английском языке: пропуск местоименно-глагольного словосочетания “*it is*»: “*Rather an expensive way of learning Bridge*”

2) Во французском языке опускаются безличные обороты *il y a (il est)* в положительной или отрицательной форме: *Inutile de chercher un remède.*

То же – в английском: пропуск *there is (are)*

“*No point in closing the pen if the coyotes already have the chickens by the neck.*”

3) Опускается местоимение *il* в безличных предложениях:

“*Faudra toujours la souffrance pour sauver les hommes.*”

Для английского языка также возможен эллипсис безличного местоимения “*it*”: “*Sounds a little dangerous.*”

Таким образом, очевидно, что в каждом из 3-х рассматриваемых нами языков, можно найти как сходные модели эллиптических предложений, так и характерные только для какого-либо одного конкретного языка. Возникает вопрос, можно ли при этом говорить, что один из сопоставляемых языков является более экономным? Как представляется, ответ будет отрицательным, и в основе его лежит простое логическое объяснение, изложенное в свое время Р.А. Будаговым: «экономное» с позиции одного языка может предстать как «избыточное» с позиции другого языка» [Будагов 1972 : 35].

...

1. Бондаренко Н.М. О типах структурно-семантической экономии и избыточности во французской разговорной речи (в сравнении с русской)// Вопросы французской филологии. – М: 1975. – С. 175 – 194.

2. Будагов Р.А. Определяет ли принцип экономии развитие и функционирование языка?// Вопросы языкознания. – 1972. – № 1. – С. 17 – 36.

3. Коровкин М.М. Сравнительный анализ эллипса как средства компрессии в английском и немецком языке.// Актуальные проблемы сравнительного языкознания. – М: 1989. – С. 69-74.

4. Лекант П.А. Об эллиптических предложениях в русском языке. //Русский язык (Ученые записки), Т. 148, вып. 10. – М:1964. – С. 111 –122.

5. Лингвистический энциклопедический словарь. /Гл. редактор В.Н. Ярцева. –М: «Большая российская энциклопедия», 2002. – 707 с.

6. Мальченко А.А. К вопросу о компрессии и избыточности разговорной речи// Теория и практика лингвистического описания разговорной речи. – Горький: 1976. – С. 37 – 39.

7. Мартине А. Принцип экономии в фонетических изменениях. – М: Изд-во иностр. лит-ры, 1960. – 260 с.

8. Пронина И.В. Неполные (эллиптические) предложения во французской речи.// Иностранные языки в школе. – 1971. – № 2. – С. 98-102.

9. Le Bidois R. A propos de l'implication du verbe dans les propositions comparatives. // Le français moderne. – Avril 1956. – № 2. – p. 81-89.
10. Zipf G. Human behavior and the principle of least effort. – Cambridge Mass, 1949. – p. 56-133.
11. Beauvoir, Simone de. Les belles images. – М: Цитадель, 2000. – 176 p.
12. Doyle, Arthur Conan. A Study in Scarlet. – М: DeCont, 1996. – 191 p.
13. McGuire, Tim. Outcasts. – New York : Leisure book, 2001. – 313 p.
14. Pennac, Daniel. La fée carabine. – P : Gallimard, 1987. – 310 p.
15. Simon, Pierre-Henri. Les hommes ne veulent pas mourir. – P : Editions du Seuil, 1983. – 251 p.
-

Лиджиева Б.Н.

**О некоторых законодательных проблемах
страхового рынка при вступлении России в ВТО**

НОУ ВПО «МАЭП», г. Элиста

22 августа 2012 года – знаменательная дата для России, день вступления во Всемирную торговую организацию (ВТО).

Российский страховой рынок подошел к новому этапу своего развития в связи со вступлением России в ВТО. В этих условиях напрямую встает вопрос о сохранении национального страхового сегмента экономики, что, учитывая достигнутые договоренности об условиях открытия российского страхового рынка, придает достаточно острый характер законодательному оформлению этих условий. В статье рассматриваются некоторые проблемы законодательного регулирования страхового рынка в условиях ВТО.

Самым большим вопросом по-прежнему остается деятельность «прямых» филиалов иностранных страховых компаний на территории России. Снятие запрета на открытие «прямых» филиалов без ограничений в их деятельности приведет к конкурентным преференциям для иностранных страховых компаний на нашем внутреннем рынке этих услуг, так как филиалы иностранных компаний при обычном режиме будут иметь более широкий спектр возможностей при меньших издержках на организацию бизнеса. Такое положение не только будет ущемлять интересы российских страховых компаний, но и напрямую затронет экономическую безопасность России.

Следует также учитывать, что при допуске «прямых» филиалов могут возникнуть серьезные проблемы в сферах налогообложения, лицензирования, определения процедур банкротства и реорганизации, осуществления надзора и определения взаимоотношений между законодательными актами в этой области различных стран. В частности, окажется неопределенным место предоставления услуг, что может повлечь за собой нарушение прав страхователей, прежде всего, при разрешении споров. Условия страхования могут не соответствовать принятым в нашей стране типовым правилам страхования. Весьма затруднительным окажется надзор за финансовой устойчивостью таких организаций в части размещения страховых резервов и собственных средств. Практически невозможным окажется и надзор за сделками по отмыванию и легализации доходов, по-

лученных преступным путем. Затруднена будет и правоприменительная практика вследствие «двойного законодательного подчинения».

В связи с этим деятельность «прямых» филиалов иностранных компаний необходимо отрегулировать в части общих и специальных требований.

Общие требования:

1. Материнской организацией может быть только страховая организация.
2. Опыт работы на рынке страхования страны учреждения такой организации должен составлять не менее 15 лет.
3. Размер активов материнской страховой компании должен составлять не менее 10 млрд. долларов.
4. Опыт работы на зарубежных рынках должен быть не менее 10 лет. Кроме того, необходимо наличие системы управления филиалами.
5. Должен быть представлен от надзорного органа страны регистрации сертификат (заключение) о надлежащей платежеспособности за последние 5 лет и отсутствии убытков за последние 3 года.
6. Материнская страховая компания (учредитель) должна соответствовать требованиям МАСН по платежеспособности, что подтверждено органом страхового надзора страны регистрации. Компетентные иностранные учреждения, осуществляющие надзор, должны представить документ о том, что не имеют возражений относительно открытия филиала и выражают готовность оперативно представлять в российский орган страхового надзора информацию, подтверждающую финансовую состоятельность страховой организации, и сообщать об обстоятельствах, которые могли бы нанести серьезный ущерб клиентам.

Специальные требования:

1. Налогообложение для филиалов должно быть тождественно налогообложению российских юридических лиц. Прибыль и убытки филиала должны исчисляться на базе его деятельности в РФ.
2. Филиалы должны подлежать лицензированию в соответствии с российским страховым законодательством. (Можно взять требования статьи 32.8 Закона РФ «Об организации страхового дела в РФ»)
3. Филиал обязан представить бизнес-план на трехлетний период работы в России.
4. Филиал должен иметь оплаченный (безотзывный) гарантийный депозит в уполномоченном российском банке в размере не менее 10 млн. долларов. При этом гарантийный депозит не должен учитываться как составная часть операционных средств.

Вторым по приоритетности вопросом является вопрос о допуске иностранных страховых компаний и их филиалов к страхованию жизни и обязательным видам страхования. Страхование жизни является во всем мире одним из основных источников инвестиций в экономику. В настоящее время этот вид страхования в России находится в стадии становления. Приход на рынок крупных иностранных компаний-нерезидентов помешает созданию национального рынка накопительного страхования и неизбежно повлечет за собой отток средств из страны через механизмы перестрахования. Аналогичная ситуация складывается и в отношении обязательных видов страхования, включая и обязательное государственное страхование.

Представляется целесообразным законодательно закрепить следующие правовые нормы:

1. Снять ограничение на осуществление страхования жизни иностранными страховщиками после переходного периода (через восемь лет после присоединения в ВТО). При этом необходимо разработать комплекс мер, включая систему налоговых льгот, который позволит российским страховщикам достичь уровня конкурентоспособности иностранных страховщиков к моменту завершения действия временных ограничений для иностранных страховых организаций.

2. Переходный период в отношении обязательных видов страхования установить сроком на пять лет. Здесь также следует учитывать, что развитие новых видов обязательного страхования целесообразно осуществить до открытия рынка иностранцам, что позволит российским компаниям наработать технологии и опыт проведения таких видов страхования и не потерять этот сегмент страхового рынка. Первоочередными направлениями представляются страхование ответственности при эксплуатации опасных объектов, страхование ответственности перевозчика, страхование от террористических рисков.

3. Сохранить запрет на проведение иностранными страховыми организациями обязательного государственного страхования. В целях сохранения и развития национального страхового рынка представляется необходимым установить ограничение в отношении размера (квоты) участия иностранного капитала в уставных капиталах страховых организаций в размере 50%.

Исходя из договоренностей Минэкономразвития с рабочей группой ВТО относительно изменений на российском страховом рынке для иностранных страховщиков следует ожидать значительных изменений, как в страховом законодательстве, так и в функционировании национальной страховой системы в целом. С целью нивелирования отрицательных последствий при присоединении к ВТО предполагается принять ряд регулирующих мер, поддерживающих отечественных страховщиков и не противоречащих принятым на себя обязательствам перед международным сообществом.

Через девять лет после присоединения России к ВТО будет разрешено коммерческое присутствие в форме филиала иностранной страховой организации для осуществления деятельности в сфере страхования иного, чем страхование жизни при условии выполнения следующих требований по:

- лицензированию;
- обеспечению финансовой устойчивости, требований по гарантийному депозиту;
- иным требованиям, аналогичным требованиям для осуществления страхования жизни.

В отношении страховщика, являющегося дочерним обществом по отношению к иностранному инвестору (инвесторам) и/или имеющего долю иностранного инвестора (инвесторов) в уставных капиталах (голосующих акциях свыше 49%):

- не принимаются обязательства в отношении выдачи лицензий на оказание услуг по страхованию государственных закупок;
- выдача лицензий и предварительных разрешений на операции с акциями (долями в капитале) страховщика с иностранным участием может быть ограничена, если соотношение общего иностранного участия в общем уставном капи-

тале страховщиков/перестраховщиков, являющихся юридическими лицами РФ, превышает 50 %, и др.

Принятые ограничения в рамках специфических обязательств РФ по страховым услугам при вступлении в ВТО требуют «переходного этапа» для всей национальной страховой системы. Отсрочка должна быть использована отечественными страховыми организациями для вывода на рынок эффективных страховых продуктов, как в личном, так и в имущественном страховании, наращивания конкурентоспособности.

Вступление РФ в ВТО – начало нового периода, оно предполагает значительную либерализацию условий для входа и функционирования иностранных страховых компаний; введение ограничений на возможности инвестирования страховых средств в активы, размещенные за пределами РФ и номинированные в иностранной валюте; установление специального порядка размещения страховых резервов по страхованию жизни и перестрахованию в российские активы, номинированные в национальной валюте; создание налоговых льгот для страховых организаций по инвестированию средств в инфраструктурные проекты на долгосрочной основе на территории РФ. Все это первоочередные меры в области инвестиционной деятельности в национальной страховой системе России.

Приход иностранных организаций означает, что колебания фондового рынка будут оказывать влияние на национальный сектор страхования, контроль над ним необходимо будет усиливать. Иностранным страховым организациям будет тяжело начать работать в регионах, необходимо знать местную экономическую специфику и людей, так как взаимоотношения строятся на личных связях с местным бизнесом и администрацией. Поэтому, даже если крупные зарубежные страховые организации и рискнут прийти в Россию, им будет трудно быстро захватить регионы и доминировать там.

Прямой конкуренции между российскими и иностранными страховщиками не возникает и из-за разной специализации, так как иностранцев по большей части интересует страхование жизни и страхование крупных предприятий. Российские страховые организации занимаются в основном рисковым страхованием, услуги по страхованию жизни не популярны из-за низкого уровня жизни населения, неосознания необходимости долгосрочного страхования жизни, устоявшегося менталитета.

Ограничения, которые есть на данный момент, вполне адекватно отражают степень развития и либерализации национальной страховой системы России. Однако рынок нужно открывать постепенно, как это делали другие страны.

Итак, страхование является одной из фундаментальных отраслей современной экономики, основой для формирования инвестиционного потенциала национальной экономики. Полная и безоговорочная «сдача» этой отрасли «чужому» бизнесу – нарушение фундаментальных экономических интересов нашей страны. Вопросы совершенствования механизма государственного регулирования в направлении принятых обязательств по либерализации страхового рынка, защиты экономических интересов страхователей является базовым при формировании долгосрочной стратегии развития национальной страховой системы России.

В июне 2012 года по инициативе ООО «Росгосстрах» в Нижнем Новгороде состоялась международная научно-практическая конференция «Страховой ры-

нок Российской Федерации в условиях вступления в ВТО: состояние и перспективы развития». В ходе конференции рассматривались изменения в страховом законодательстве РФ и их влияние на страховой рынок, обсуждались основные тенденции развития страхования в России и вопросы адаптации отечественного страхового рынка к вступлению России в ВТО.

В заключение еще раз отметим, что в рамках отведенного девятилетнего периода времени необходимо принять законодательные и институциональные меры по поддержке национальных страховых организаций, тогда можно ожидать роста национального страхового рынка, повышения его эффективности и прозрачности, более стремительного развития страховой инфраструктуры, повышения его доступности для конечных потребителей как в среднесрочной, так и долгосрочной перспективе.

Липич Т.И., Липич Д.В.
Современный взгляд на диалог государства и
церкви в области образования

НИУ «БелГУ» г. Белгород

В современном российском обществе все чаще звучат дискуссии о традиционных и либеральных ценностях, их роли в воспитании современной молодежи. Для решения важнейших социальных вопросов взаимодействие государства и Русской Православной Церкви представляет собой уникальный феномен. За 20 с лишним лет исторического существования постсоветской России в рамках законодательства светского государства постепенно сложился богатый опыт использования потенциала Русской Православной Церкви и других традиционных религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании, который показывает положительные результаты в современных условиях. В связи с этим взаимодействие Русской Православной Церкви различных государственных социальных структур получает широкое распространение. Особенно интенсивно данное взаимодействие развивается в сфере образования. Практика показывает, что принципам законодательства светского государства в условиях современного поликультурного, демократического общества наиболее отвечает процесс построения взаимоотношений, основанный на договорах, соглашениях, с использованием разработок целевых проектов и программ. Необходимо отметить, что для поступательного развития России, ее духовного возрождения и успешной модернизации главной задачей является развитие цивилизованных форм и механизмов взаимодействия между государством, конфессиями и гражданским обществом. Но, к сожалению, развитие конструктивного взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания затруднено рядом противоречий: во-первых, это противоречие между запросом современного российского общества в духовно-нравственном самоопределении личности и размытостью мировоззренческих основ отечественного образования; во-вторых, между теоретическим обоснованием культуuroобразующей роли Православной традиции и теоретическим осмыслением понятия светскости образования идеологии; в-третьих, между сформулированными в государственной образовательной политике задачами

восстановления исторической преемственности поколений и сохраняющейся в теории и практике образования недооценкой Русской Православной Церкви как источника и носителя культуuroобразующих традиций; между недостаточным теоретическим осмыслением педагогических и управленческих средств использования накопленного опыта и востребованностью сегодняшней системой образования опыта Русской Православной Церкви. Кроме этого, можно выделить противоречие и между многообразием эмпирического опыта взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в субъектах Российской Федерации и отсутствием теоретических моделей его описания и распространения. Что же можно сделать в сфере взаимодействия государства и церкви в разрешении этих противоречий в сфере образования? В этих условиях, необходимо соблюдение следующих принципов: во-первых, объединения смыслов и целей духовно-нравственного образования; во-вторых, внимательного и уважительного отношения к накопленному сторонами опыту и к культурно-историческим традициям взаимодействия Русской Православной Церкви и системы образования в России; в-третьих, соблюдения принципа суверенности в деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви. В современном российском обществе отношения между церковью и государством приобретают новое измерение, где государство предлагает РПЦ, как институту гражданского общества, принять активное участие в процессе формирования духовно-нравственного и патриотического воспитания, с использованием модели «симфонического взаимодействия».

Лопатин Б.А.

**Перспективы применения в машиностроении
зубчатых передач из эвольвентно-конических колес**

*Филиал ФГБОУВП «Южно-Уральский государственный
университет» (НИУ) в г. Златоусте*

В ряде случаев существенно улучшить технико-экономические характеристики машин и механизмов можно путем использования в них зубчатых передач, составленных из эвольвентно-конических колес (ЭКК). Эвольвентно-коническое зубчатое колесо – это колесо, нарезаемое инструментом реечного типа (например: червячной фрезой или шлифовальным кругом) с переменным вдоль оси колеса смещением инструмента [1]. Переменное смещение обеспечивается наклоном делительной плоскости инструмента к оси колеса под углом, называемым углом конусности колеса. В остальном технология изготовления ЭКК аналогична обычным цилиндрическим прямозубым и косозубым колесам.

Так как ЭКК нарезается инструментом реечного типа, то оно может образовывать зацепление со всеми зубчатыми колесами, сцепляющимися с прямобочной рейкой. Поэтому ЭКК правильно сцепляются друг с другом, с цилиндрическими колесами, эвольвентными червяками. Этим и определяется одно из главных достоинств передач с ЭКК – их широкая универсальность. Из ЭКК и их сочетаний с цилиндрическими колесами могут быть составлены передачи для любого взаимного расположения осей колес в пространстве [2].

В передачах между скрещающимися осями – гиперболоидных применение ЭКК вместо цилиндрических позволяет уменьшить чувствительность передачи к погрешностям межосевого расстояния. Путем изменения геометрических параметров колес в передаче с ЭКК можно регулировать степень локализации контактов зубьев, уменьшая ее вплоть до линейного контакта зубьев. Это позволяет получить в передаче с ЭКК существенно большую нагрузочную способность по сравнению с винтовой передачей, составленной из цилиндрических колес.

Конические передачи, составленные из ЭКК или из ЭКК и цилиндрического колеса имеют локализованный контакт зубьев, причем степень локализации тем больше, чем больше межосевой угол, поэтому их наиболее целесообразно применять при малых межосевых углах, когда изготовление обычных конических колес из-за большого конусного расстояния затруднено. Передачи малочувствительны к погрешностям межосевого угла и осевого расположения колес.

Передачи между параллельными осями (цилиндрические) могут быть составлены из двух ЭКК, имеющих одинаковые углы конусности. Колеса в передаче устанавливаются вершинами конусов навстречу. Применение ЭКК в цилиндрических передачах позволяет повысить плавность работы (за счет увеличения коэффициента перекрытия). Одним из важных положительных качеств цилиндрических передач из ЭКК является возможность за счет взаимного осевого сдвига колес регулировать межосевое расстояние (при постоянном боковом зазоре), а также регулировать величину бокового зазора при постоянном межосевом расстоянии.

Таким образом, из ЭКК и их сочетаний с цилиндрическими колесами можно сформировать передачи для любого взаимного расположения колес в пространстве, выполнять механизмы, неосуществимые при использовании цилиндрических и обычных конических колес. При этом точность передач обеспечивается аналогичной, что и для обычных цилиндрических передач.

...

1. Болотовский И.А. Справочник по геометрическому расчету эвольвентных зубчатых и червячных передач /под ред. И.А. Болотовского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1986. 448 с., ил.

2. Лопатин Б.А., Цуканов О.Н. Цилиндро-конические зубчатые передачи: Монография. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2005. – 200 с.

Магомедова А.Г.

Этимологическая характеристика некоторых фразеологических единиц английского языка

Даггосуниверситет, г. Махачкала

В современном английском языке большое место занимают фразеологические единицы различного происхождения. В целом создателями фразеологических единиц является народ, проявление его мудрости и лингвистического чутья. Многие фразеологические единицы отражают традиции, обычаи и поверья английского народа, реалии их жизни и истории.

Источником многих фразеологических единиц является литература. Заимствования из латинского и французского языков составляют значительную часть фразеологических единиц. Например: *baptism of fire* – боевое крещение (из французского *baptême du feu*); англ. – *hunger is the best sauce* – голод лучший повар из лат. *fames optimum condimentum* (Цицерон)

Но большинство английских фразеологических единиц являются исконно английскими. Например: *To have a bee in one's bonnet* – носиться с какой-то идеей, быть помешанным на чем-либо; *in for a penny, in for a pound* – рискнул на пени, рискуй и на фунт; *to pay through the nose* – платить бешенные деньги

Многие фразеологические единицы выражают обычаи и традиции англичан. Например: *to beat the air* – напрасно стараться (выражение происходит от средневекового обычая размахивать оружие в знак победы, когда противник не являлся на суд чести); *baker's dozen* (по старинному обычаю торговцы хлебом получали от булочников тринадцать хлебов вместо двенадцати, причем тринадцатый шел в счет дохода торговцев); *to cur smb. off with a shilling* – лишить кого-либо наследства (завещатели часто оставляли только один шиллинг тем, кто был лишен наследства, таким образом выражая свое отношение к этим людям); *to dance attendance on smb.* – быть всегда готовым к услугам кого-либо (по старинному обычаю на свадебном вечере невеста должна была танцевать с любым гостем, пригласившим ее на танец); *God bless the mark* – не в обиду будет сказано (первоначальная фраза для предотвращения дурного предзнаменования); *to rob Peter to pay Paul* – поддерживать одного в ущерб другому (выражение восходит к старому обычаю духовенства передавать из богатых церквей разную церковную утварь бедным церквям); *to sit above the salt* – занимать высокое положение в обществе; *to sit below the salt* – занимать скромное положение в обществе (по старинному английскому обычаю солонку ставили посередине стола, причем знатных гостей сажали за верхним концом стола – *above the salt*, а незнатных гостей, бедных родственников и слуг – за нижним – *below the salt*); *to be born within the sound of Bow bells* – родиться в Лондоне (в центре Лондона находится известная своим колокольным звоном церковь *St. Mary-le-Bow*); *blue stocking* – презрит. синий чулок («собранием синих чулков» назвал голландский адмирал Босковен один из литературных салонов XVIII в. в Лондоне, так как ученый Бенджамин Спелингфлинт появился в синих чулках); *to come Yorkshire over smb* – надуть, обмануть кого-либо (хитрость йоркширцев общеизвестна); *to put smb. in the cart* – поставить кого-либо в тяжелое положение (означало повозку, в которой доставляли преступников к месту казни или возили по городу с позором); *a strange bedfellow* – случайный знакомый (в Англии в средние века отдельные кровати были редкостью. Лица одного пола часто спали вместе еще в середине XVII века).

Таким образом, можно узнать много интересного о реалиях английской жизни. Существует много фразеологических единиц, связанных с поверьями англичан. Например: *a black sheep of the family* – позор в семье, паршивая овца (по старинному поверью черная овца отмечена печатью дьявола); *a crooked sixpence* – талисман; предмет, приносящий обладателю удачу (по распространенному в Англии суеверию, погнутый шестипенсовик приносит счастье его владельцу); некоторые фразеологические единицы связаны с астрологическими заблуждениями. Лжеученые утверждали, что расположение небесных тел влияет на судьбу человека. *To be born under lucky (unlucky) star* – родиться под счастливой (несчастливой)

вой) звездой; to believe in one's star – верить в свою судьбу; to curse one's star – проклинать свою судьбу; the stars were against it – сама судьба против этого.

Существует много фразеологических единиц отражающих исторические факты. Интерес представляют фразеологические единицы со словом Dutch, имеющие отрицательное значение. Это восходит к англо-голландской конкуренции на морях и войнах в XVII веке. Например: a Dutch bargain односторонне – выгодная сделка; Dutch comfort (consolation) – слабое утешение; Dutch concert – кошачий концерт; Dutch courage – пьяная удаль (море по колено); a Dutch defense – притворная защита; a Dutch feast – пир, на котором хозяин напивается первым; I am a Dutch if ... – будь я проклят, если; to go Dutch – платить каждый сам за себя (подчеркивается жадность голландцев).

Все эти фразеологические единицы подчеркивают отрицательное отношение англичан к голландцам, их презрение и попытку всячески унижить их.

Таким образом, мы видим, что язык отражает все это положительное и отрицательное, которое происходит в жизни народа.

Малов М.С.

К вопросу о повышении конкурентоспособности машиностроения

МАОУ лицей №21, г. Иваново

В условиях вступления России в ВТО резко обострился вопрос повышения конкурентных преимуществ отечественных предприятий, в т.ч. автомобильного машиностроения. Вопрос повышения конкурентоспособности не является новым для страны. Он был актуален в СССР, но касался в основном предприятий, которые занимались выпуском продукции на экспорт [1].

Важность решения проблемы повышения конкурентоспособности отечественного автопрома и обусловило актуальность выбранной темы.

Конкурентоспособность является комплексным показателем и зависит от качества, цены, ассортимента продукции и других факторов [2]. Однако следует отметить, что именно в автопроме, с точки зрения автора, одним из важных показателей является дизайн автомобиля. Именно его в первую очередь оценивает потенциальный покупатель. Таким образом, для повышения конкурентоспособности продукции отечественного автопрома, производителям следует обратить внимание на дизайн выпускаемых машин.

Для исследования автором выбраны лучшие представители автомобилей зарубежного производства, так как отечественные машины – это «младшие братья» зарубежной техники. Например, *Москвич-400* и *Opel Kadett K38*; *Москвич-407 (1959)* и *1956 Opel Olympia Rekord*, *1957 Austin A55 Cambridge*; *ЗАЗ-965* и *Fiat 600*; *ЗАЗ-966* и *NSU Prinz 4* [3], [4]. Ранжировка автомобилей в исследовании сделана автором с точки зрения размера вклада модели в развитие техники (таблица 1).

На основе проведенного анализа ярких представителей славных авто династий выявлено, что современные автомобили должны сочетать универсальность применения с повышенным комфортом, грузоподъемность с миниатюр-

ными размерами, экономичность с простотой и повышенными скоростными режимами и аэродинамикой.

Таблица 1. Характеристика автомобилей

Наименование	Характеристика	Преимущества модели
№1. Volkswagen Beetle	Первую модель выпустили в Мексике до 2000 года. Произведено всего автомобилей 23,5 млн. штук.	Небольшие размеры и прекрасная форма кузова.
№2. Серия F-серия Ford	Начало производства 1948. Произведено всего автомобилей 35 миллионов штук 13 поколений и более 80 моделей. Выпускаются уже более 60 лет.	Открытый багажник и неприхотливость.
№3. Chevrolet Impala	Начало производства с 1958г. Всего произведено 14 млн. штук. До 1965 года это был самый дорогой легковой «Шевроле».	Повышенный комфорт в салоне, плавность хода, презентабельный вид.
№4. Toyota Corolla	Выпускается с 1966 по настоящее время. Самый продаваемый автомобиль. Выпущено всего 37,5 млн. штук.	Экономичность по цене и элегантность в дизайне.
№5. Mini	Маленький красавец, перевернул мир ралли. Mini, производился с 1958 по 2000 годы, стал вторым "автомобилем XX века" Всего выпущено более двух десятков различных модификаций.	Сочетание малого размера и высокой выносливости на больших расстояниях.
№ 6. Porsche 911	Один из лучших спорткаров созданных внуком великого Фердинанда Порше, Фердинандом Александром Порше. Porsche 911 был создан из «жука» как бюджетный спорткар.	Хорошие аэродинамические свойства и прекрасная управляемость.
№ 7. Volkswagen Golf	Производство начато с 1974 г. Выпущено более 27,5 машин.	Доступный «хотчетч» компактно-вместительный для семейно-дружеских поездок.

Таким образом, при разработке автомобилей, с целью повышения их конкурентоспособности, отечественным производителям необходимо учитывать перечисленные выше преимущества.

...

1. Малова И.В. Повышение конкурентоспособности/ Менеджмент качества – М: ЗАО Издательский дом «Гребенников». – 2013. – Вып. № 1 (21) – с.12-21

2. Малова И.В. Как стать конкурентоспособным: экономический компонент развития компании/ М.: РИА «Стандарты и качество», 2009. – № 9. – с.101

3. <http://www.wikipedia.com>

4. <http://images.yandex.ru/>

Маренчук Ю.А., Рожков С.Ю.
Компьютерные средства активизации
работы учащихся на уроках основ
безопасности жизнедеятельности

СКФУ, СФКрУ МВД РФ, Ставрополь

Хотя дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» довольно молодая, но электронные обучающие программы, пособия, учебники, мультимедиаэнциклопедии и другие компьютерные продукты находят все большее распространение в учебном процессе. Сегодня они широко применяются не только при использовании традиционных методов обучения, но и в дистанционной форме обучения. Приведем примеры компьютерных пособий и обучающих программ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендуемых для оснащения кабинетов основ безопасности жизнедеятельности.

1. Электронная библиотека наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности (5-11 кл.). Библиотека содержит 2470 информационных объектов реалистического и синтезированного визуальных рядов, звукооряда, деловой графики и символов, соответствующих учебным программам 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Дрофа» ООО «Кирилл и Мефодий».

2. Безопасность на улицах и дорогах (1-5 кл.). Рассматриваются элементы дорог и улиц, дорожные знаки и разметка, сигналы регулирования, правила поведения на дорогах, правила поведения в автотранспорте, причины дорожно-транспортного травматизма, действия при дорожно-транспортных происшествиях. НТИЦ «Поиск-XXI».

3. Первая медицинская помощь при травмах, ранениях, шоке, клинической смерти. (6-7 кл.). Рассматриваются первая помощь при ожогах, порезах, ушибах, вывихах, переломах, ранениях, порядок наложения иммобилизирующих средств, кровоостанавливающих жгутов, стерильных повязок, способы транспортировки при различных травмах, ранениях, порядок проведения противошоковых и реанимационных мероприятий. Комплект программ «Гало».

4. Вредные привычки (5-9 кл.). Рассматриваются виды и опасности вредных привычек, влияние вредных привычек на здоровье человека, первая медицинская помощь при алкогольном и наркотическом отравлении. Компьютерные обучающие программы НИИ общественного здоровья Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова.

5. Мультимедийный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» (10 кл.). Учебник на CD-ROM составлен в соответствии с Программой, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для 10 классов общеобразовательной школы. Министерство образования Российской Федерации.

6. Энциклопедия. Выживание в экстремальных условиях (5-11 кл.). Пособие по выживанию в любых экстремальных условиях, будь то война или жизнь в современной России. ООО «Эликтан» и другие.

Непосредственно, кроме информатизации учебного процесса, создаются фильм-слайды в формате презентаций Power Point.

Таким образом, использование компьютера в процессе обучения, сегодня является наиболее востребованной инновационной технологией. Конечно, будущее российской школы потребует от преподавателя основ безопасности жизнедеятельности не только знание компьютерных технологий, но и активное использование их в процессе обучения [1].

...

1. Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: учеб. пособие / Т.А. Берсенева, Т.В. Мельникова, А.М. Осокин. – СПб.: СПбАППО, 2005. – 70 с.

Маслова Г.М., Зайцева И.А.

Влияние цикория на организм человека

ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, Воронеж

Цикорий (*Cichorium*), род растений семейства сложноцветных. Многолетние, дву- или однолетние травы, содержащие во всех органах млечный сок. Листья от струговидных до зубчатых, нижние в розетке. Соцветия – корзинки, сидящие в пазухах листьев и на верхушках стебля и его ветвей; цветки язычковые, обоеполые, голубые, синие, голубовато-розовые и беловатые. Плод – семянка с очень коротким хохолком (рисунок 1).



Рис. 1. Цикорий

Польза и вред цикория волнуют людей, когда они очередной раз встречаются этот продукт на прилавке магазина. Многие привыкли уже пить цикорий вместо кофе утром. На самом деле, он поднимает настроение, заряжает бодростью и дает силы к новому дню.

Такой пользе цикорий обязан высокому содержанию полезных витаминов и минералов. В нем содержится много витаминов группы В, С, Е, различные белки, жиры, пектин, дубильные вещества и соли. Наличие такого букета полез-

ных веществ предполагает то, что цикорий благотворно влияет на работу сердечно-сосудистой системы, нервной системы, помогает устранять дисбактериоз, различные болезни сердца и сосудов.

Польза цикория проявляется в его способности снижать уровень холестерина в крови и лечить анемию.

В древние времена цикорий использовали для улучшения пищеварения, лечения глазных заболеваний и даже в качестве противоядия. Сейчас же корень цикория в основном находит применение в качестве противовоспалительного, успокаивающего, противоглистного средства в медицине. Польза цикория неоценима, если нужно сбить высокую температуру или применить какое-нибудь желчегонное средство.

Примечательно, что корни цикория можно употреблять беременным и детям (старше 3-х лет). В этом его главное отличие от кофе, который по своим свойствам вреднее, чем цикорий. Полезность цикория отлично снимает изжогу, очищает организм от токсинов, повышает количество эритроцитов (красные кровяные тельца) в крови.

Пользу цикория используют при заболеваниях кожи, например, чтобы вылечить экзему, фурунголез, дерматит. Для этого корень этого растения размешивают с водой и прикладывают на полчаса в день. Это целебное растение обладает ранозаживляющим эффектом.

В медицине цикорный корень больше всего ценят за высокое содержание в нем высокомолекулярного полисахарида инулина. Именно инулин способствует снижению уровня сахара в крови, улучшению обмена веществ и пищеварения, а все эти его свойства в комплексе играют положительную роль в профилактике и лечении диабета и эффективны в борьбе с лишним весом.

В наше время цикорий во многих странах мира весьма популярен в качестве вкусной приправы и полезного продукта в диетическом питании. Кофе с добавлением измельченного обжаренного корня цикория уже давно является одним из любимых напитков жителей Европы. А напиток, приготовленный на основе цикорного корня с добавлением молока или сливок, как наиболее полезный заменитель кофе, зачастую входит в рацион питания как детей, так и людей, которым по состоянию здоровья кофе противопоказан. Бельгийцы цикорий запекают с сыром или с яблоками, жители Латвии часто готовят холодный напиток из цикорного корня с добавлением меда, лимона и яблочного сока. Листья и стебли специального салатного цикория используют в качестве ингредиентов всевозможных салатов, молодые побеги этого растения варят или запекают в тесте.

Мерзликина Ю.А.

**Фасилитация образовательного процесса как
эффективный способ саморазвития и
самосовершенствования личности**

*БУ ПО ХМАО-Югры «Игримский политехнический колледж»,
Тюменская обл., Березовский р., п.г.т. Игрим*

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма

усвоенной информации, а способность человека действовать в различных нестандартных ситуациях [3]. Научить обучающегося действовать в различных нестандартных ситуациях невозможно при традиционном обучении, так как оно направлено на формирование системы ЗУНов: знаний, умений и навыков, регламентированных государственным образовательным стандартом, и основывается на трансляции готового знания и умения применять это знание на практике в «упакованном виде». Знания и умения как единицы результата подготовки будущего специалиста необходимы, но недостаточны для того, чтобы быть успешным в современном обществе. Знания, умения и навыки становятся действительно ценными лишь в том случае, если они приобретены через практический, субъектный опыт обучающегося, его готовности «учиться в течение всей жизни». «Единственный, кто образовывается, – пишет К. Роджерс, – это тот, кто научился учиться, кто способен адаптироваться и изменяться, кто понял, что никакое знание не надежно, что только процесс поиска знания дает основу для уверенности» [2]. Выделение личностно – ориентированного и компетентного подходов связано с повышением качества подготовки студентов, организацией образовательного процесса на основе фасилитации учения, актуализации у педагогов внутренне присущей (часто латентной) фасилитационной компетентности как ведущего компонента профессионально – педагогической культуры [5].

Фасилитационная компетентность – это интегративное качество педагога, отражающее уровень его способности и готовности к стимулированию развития личностного потенциала обучающихся как субъектов когнитивной деятельности [2].

В решении коллегии Министерства образования РФ сказано: «Ведущей целью воспитания остается идеал личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, референтной группой, своей страной и человечеством. Главное в образовании – создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности» [4].

Рассуждая о личности как субъекте деятельности и сознания; единства социальной и личностной детерминант развития; концепции целостного, личностно-ориентированного подходов к организации образовательного процесса, самоценности человеческой личности и ее свободы встаёт так или иначе вопрос, а в какой мере педагог сам реализует себя и развивается как личность и в какой мере он способствует личностному развитию студентов?

Шестилетний опыт освоения методики фасилитационного обучения, позволил мне рассмотреть процесс взаимодействия педагога с обучающимися (студентами) как способ саморазвития и самосовершенствования личности и выявить в этой области существенные противоречия:

- между требованием, предъявляемым обществом к саморазвитию личности: готовности к самоутверждению, самореализации, самосовершенствованию и невозможностью выполнить такие задачи инженерно-педагогическими работниками профессиональных образовательных учреждений в рамках традиционной системы образования;

- между научной разработанностью теоретических основ фасилитационного обучения и отсутствием практико-ориентированных методических рекомендаций для педагогов.

Решается проблема отсутствия практико-ориентированных методических рекомендаций для педагогов, которые готовы заняться саморазвитием личности студента и самосовершенствованием себя как педагога-фасилитатора.

Фасилитационный подход создан на основе идей гуманистической психологии, одним из основоположников которой был выдающийся американский психолог К. Роджерс. Изученные материалы показали, что гуманистическая модель образования оказывается более эффективной, нежели традиционная. Гуманистический подход к воспитанию ставит в центр педагогики саморазвитие и самосовершенствование личности, культуросообразные способы деятельности и общения педагога, возвышающие его самого.

Перестройка традиционной модели при фасилитации образовательного процесса, выстраивается по четырем направлениям:

1. Создание атмосферы доверия в отношениях между преподавателем и студентами, сотрудничество в принятии решений: особенность фасилитационного обучения заключается в том, что преподаватель и студенты несут совместную ответственность за процесс обучения, обучение происходит в атмосфере сотрудничества в процессе межличностного общения в обстановке, лишенной духа насилия, конкуренции, подчиненности.

2. Изменение мотивации учебы: основным стимулом к учебе становится не страх за оценку или ожидание похвалы, не обязанность перед родителями или педагогом, а развитие естественного интереса и любознательности, поддерживаемых дружелюбием преподавателя и его готовность сотрудничать со студентом в учебной деятельности.

3. Смена методологических и личностных установок преподавателя: основной акцент в обучении смещается с непосредственной передачи информации на фасилитацию, т. е. стимуляцию и активизацию познавательной деятельности студентов. Основные личностные установки преподавателя – естественность и «принятие» студента.

4. Помощь студентам в личностном развитии: мотивация к саморазвитию и самореализации личности взята из трудов американского психолога Маслоу А., согласно которой каждой личности присуще стремление к самосовершенствованию.

Опыт показал, что самореализация невозможна без удовлетворения разнообразных потребностей, выстроенных в следующей иерархической последовательности:

- физиологические потребности;
- потребности в безопасности;
- потребности в любви и признании, привязанностях, причастности к группе;
- интеллектуальные, творческие и эстетические потребности.

Самореализация требует удовлетворения этих потребностей. Задача преподавателя – фасилитатора в процессе обучения – способствовать удовлетворению умственных и творческих потребностей развивающейся личности, что, в свою очередь, поможет студентам на пути к самосовершенствованию.

Преподаватель, беря на себя миссию педагога – фасилитатора, должен быть готов действовать как режиссер, тренер, наблюдатель, арбитр, даже фокусник. Необходимо приучить себя немедленно откликаться на каждую попытку

студентов добиться успеха, постоянно поддерживать взаимопонимание, а когда требуется – приободрять.

Реакция педагога на работу студента всегда должна быть взвешена и представлять собой экспертную оценку без попыток произвести впечатление, подавить или внушить «верное решение».

Педагог – фасилитатор берет на себя ответственность помогать студентам в выполнении их совместной работы: принимать нужные решения, вырабатывать план действий, продвигаться в выполнении задания, укладываться в отведенное время. Очень важно преподавателю научиться давать не просто знания, а знания с чувственно – эмоциональной основой. Надо учиться подбирать такие слова, которые были бы доступны, понятны и восприняты студентами.

Анатолий Гин очень удачно заметил: «Идеальная дидактика – это её полное отсутствие. Ученик сам стремиться к знаниям так, что ничто не может ему помешать. Пусть гаснет свет – он будет читать при свечах». Вызвать такой высокий интерес к познанию дело очень сложное, но при помощи овладения методикой фасилитационного обучения возможное [1].

...

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Пособие для учителя. – М.: Вита – Пресс, 2005.

2. Димухаметов Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов. – Магнитогорск, 2006.

3. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании / Д.А. . Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКИПРО, 2003.

4. Методические и справочные материалы по внедрению развивающих педтехнологий в профессиональное образование / Под ред. к.п.н. Н.Н. Михайловой. – М.: Институт развития профессионального образования, 2000.

5. Шахматова О.Н. Практикум по социальной психологии: учеб. пособие для вузов / О.Н. Шахматова; Рос. гос. проф. – пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2008.

Молчанова М.Г.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Смысл названия

ГБОУ СПО «Раменский политехнический техникум» г. Раменское

Одним из самых знаменитых романов Ф.М. Достоевского является роман «Преступление и наказание». Почему этот роман назван именно так?

Главный герой- Родион Романович Раскольников. Автор наделил своего героя замечательными чертами: Раскольников был «замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, ростом выше среднего, тонок и строен» [2, с. 14]. Его поступки, высказывания, переживания выдают в нем высокое чувство человеческого достоинства, истинное благородство, глубочайшее бескорыстие. Родион воспринимает чужую боль немного острее, чем собственную. На примере этого героя автор показывает принцип двойничества. Раскольников, как бы расколот на две части. В нем живут два противоположных начала. С одной стороны, он стремится к добру, справедливости, с другой, он способен убить того,

кого обрекает на смерть [3, с. 67]. Понять характер и психологию главного героя помогает его теория и идея. По мнению Раскольникова, все общество делится на два типа: люди обыкновенные – «твари дрожащие» и люди необыкновенные – «право имеющие». Для Раскольникова убийство старухи становится своего рода проверкой. Сможет ли он выдержать испытание кровью? Вошь ли он, как все, или же человек? Поэтому для Раскольникова человеком становится только тот, кто может переступить через кровь, а все остальные приравниваются к «тварям дрожащим». С точки зрения логики, в теории нет слабых звеньев. Но для Раскольникова идея становится силой, которая ведет его за собой. Достоевский, одним из первых писателей понял, какая страшная сила идея [1, с. 129]. И автор несомненно прав. Ведь произошло тройное убийство.

Федор Михайлович как бы говорит: «Ты сможешь начать кровопролитие, но закончить его гораздо сложнее, ведь у преступления своя логика».

Автор не дает прямого ответа, его точка зрения завуалирована. Сконцентрирована ярче всего в образе Сони Мармеладовой, которую автор выдвигает на первый план.

Почему Раскольников признается в убийстве именно Соне? По мнению главного героя в их судьбах есть «высокое равенство». И себя и Соню он считает исключительными личностями. Соня взяла на себя тяжелое бремя ответственности за себя и свою семью. Подобное делает Раскольников, ведь его идея звучит так: «Право и долг сильной личности во благо человечества переступить через закон и даже через кровь» [4, с. 123].

Интересно то, что необразованная Соня сразу нашла ошибку в его теории. Она говорит: «Это человек- то вошь?». Соня говорит, что самый грешный, неприятный, он все- равно человек и только Бог может убить. Соня объясняет Раскольникову, что главная его вина во- первых в том, что он искажил лик Божий, а так же заповедь «Не убей». Достоевский, как настоящий психолог, с такой силой раскрыл трагедию Раскольникова, все стороны его душевной драмы, безмерность его страданий, что читатель убеждается: эти муки совести для героя – наказание намного сильнее, чем наказания каторгой.

Читатель не может не сочувствовать герою Достоевского, который ищет выход из мира зла и страданий, жестоко ошибается и терпит страшное наказание за свое преступление.

...

1. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. – М., 1972
2. Достоевский Ф.М. «Преступление и наказание». – М.: Художественная литература, 1976
3. Застрожнова Е.М. «Маленький человек» (От Гоголя к Достоевскому) М. Теис, 2004.
4. Н.В. Касаткин, В.Н. Касаткина «Тайна человека. Своеобразие реализма Достоевского».
5. Назиров Р.О. Творческие принципы Достоевского. – Саратов, 1982
6. <http://resoch.ru/prichiny-prestupleniya-raskolnikova/>

Мухаметова В.С.
Использование компьютерных программ
КОМПАС-3D и ВЕРТИКАЛЬ в учебном процессе

*ГАОУ СПО Нефтекамский нефтяной колледж
г. Нефтекамск*

В современных условиях коренным образом меняется подход к системе образования, кардинально меняется и роль информационных технологий. Вступление России в Болонское соглашение привело к перестройке большей части сложившихся образовательных традиций, поставило задачу внедрения инноваций, как в сам процесс образования, так и в процесс контроля над эффективностью и результативностью процесса обучения.

Система требований к качеству образования изложена в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования. Важным звеном системы качества образовательного учреждения является наличие комплексного учебно-методического обеспечения как информационно-образовательного ресурса учебного процесса.

Целью профессионального обучения студента является формирование и развитие его общих и профессиональных компетенций в предполагаемой профессиональной деятельности. Выпускник колледжа помимо знаний узкопрофильных вопросов должен быть подготовлен ко всем видам и обобщенным задачам профессиональной и социальной деятельности, должен обладать знаниями, умениями, навыками и личностными качествами, позволяющими ему адаптироваться на рынке труда.

Современные условия диктуют использование компьютерных технологий на всех стадиях учебного процесса, от подготовки к практическим и теоретическим занятиям и до проведения научных исследовательских работ. Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной адаптации в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий требует теоретических и практических знаний информационных технологий.

Нефтекамский нефтяной колледж при выборе системы автоматизированного проектирования для подготовки специалистов технической направленности сделал акцент на продукции компании «АСКОН» – САПР «КОМПАС-3D», придерживаясь следующих критериев:

- распространенность САПР;
- востребованность ведущими предприятиями города;
- стоимость САПР, её сопровождения и модификации;
- широта охвата задач проектирования;
- удобство работы САПР и её «дружественность»;
- наличие широкой библиотечной поддержки стандартных решений;
- возможность и простота стыковки с другими САПР.

Программные продукты для проектирования, конструирования и черчения, разработанные компанией «АСКОН», стали стандартом автоматизации для тысяч промышленных предприятий. Их популярность объясняется отличными функциональными возможностями, быстротой освоения, большим набором стандартных библиотек.

В Нефтекамском нефтяном колледже при подготовке специалистов использование САД-системы КОМПАС-3D и программы ВЕРТИКАЛЬ позволяют качественно проектировать технологические процессы изготовления изделий.

Внедрение в процесс обучения ряда дисциплин, обучающих студентов принципам работы в системах двух- и трехмерного проектирования продиктовано временем. Программа КОМПАС-3D является базовой при изучении таких дисциплин как «Компьютерная графика» и «Инженерная графика» для студентов вторых курсов.

По окончании преподавания перечисленных дисциплин студенты используют программу для выполнения курсовых и дипломных проектов.

Нарзулаева Е.Н. **Деловые игры как инновационный** **метод обучения в вузе**

СамГТУ, Самара

Внедрение современных компьютерных технологий в учебный процесс вузов позволяет применять методы активного обучения, в частности деловые игры.

Смысл феномена деловой игры в обобщенном виде зафиксирован в психологических словарях, например: «Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики» [1].

В деловой игре «обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра – это не просто совместное обучение, обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества» [2].

Деловая игра дает возможность применять разные варианты решения поставленных задач, способствует поддержанию познавательного интереса, формированию познавательной активности, развитию интеллектуальных способностей.

«В деловой игре нельзя играть в то, о чем студенты не имеют представления, это ведет к профанации деловой игры. Это означает, что компетентное участие студентов в игре требует заблаговременной их подготовки. В то же время обязательно в задании должны присутствовать эвристические элементы для оживления познавательной активности участников игры.

К примеру, в курсе компьютерной графики итоговая аттестация проводится в форме деловой игры «Конкурс по модернизации машиностроительных изделий в системе КОМПАС-3D».

Задание командам по модернизации сборочного узла сводится к следующему:

1. Выяснить назначение сборочного узла и входящих в него деталей.
2. Смоделировать детали сборочного узла по образцу с учетом параметрических связей, ограничений и вводом необходимого числа переменных с целью дальнейшего редактирования.

3. Используя возможности системы КОМПАС-3D модернизировать модель сборки, улучшив какие-либо из ее качеств, например:

- уменьшить расход материала;
- улучшить дизайн;
- увеличить прочность и износостойкость;
- усовершенствовать функциональные свойства.

4. Представить электронную модель изделия, пакет конструкторской документации, подготовить творческий отчет по проделанной работе» [3].

Успехи и преимущества игрового метода обучения становятся постепенно общепризнанными не на базе объективных критериев, а на основе массового субъективного убеждения преподавателей и студентов в достоинствах метода.

...

1. Психология. Словарь/под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Яровшеского – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Политиздат, 1990. – 494с.

2. Ежова Л.В. Постановка и решение управленческих задач на промышленных предприятиях методом деловых игр [Текст]

/Электронная версия// www.cisr.ru

3. Пузанкова А.Б. П882 Компетентностная инженерно-графическая подготовка в вузе. Монография. – Самара: Изд-во СамНЦ РАН. – 100 с.

Нарзулаева Е.Н.

Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе

СамГТУ, Самара

Сегодня в образовании все меньшую долю занимают аудиторные занятия, поэтому самостоятельная работа студентов является важнейшей частью процесса обучения, одной из задач которого является закрепление знаний и развитие соответствующих навыков и умений.

При организации самостоятельной работы студентов должны ставиться такие важные задачи как стимулирование профессионального роста студентов и творческой инициативы.

Оптимизация самостоятельной работы студентов является одним из важнейших вопросов повышения эффективности высшего образования.

На современном этапе оптимизация самостоятельной работы студентов достигается применением в учебном процессе компьютерных технологий.

При этом студент самостоятельно выбирает информацию, учится оценивать выбранное решение и собственный потенциал.

«Самостоятельная работа студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя (решение студентами индивидуальных задач, самостоятельное изучение программ и т.п.);
3. Творческая работа (научно-исследовательская работа)» [1].

Самостоятельная работа студентов в современных процессах реформирования высшей школы не может быть бесконтрольным направлением в учебном процессе. Это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателями вуза, которые помогают студентам эффективно использовать их собственные индивидуальные возможности, находить оптимальные и нестандартные решения поставленных задач. Одной из важных задач в организации самостоятельной работы студентов является научить студентов работать с необходимой литературой, выделять главное в огромном объеме информации.

Чтобы избежать стандартного подхода в обучении студентов, необходимо ставить новые задачи, решение которых невозможно без интенсивной самостоятельной работы студентов, в которой аккумулируются интеллектуальные способности студентов, творческая инициатива, формируется самостоятельность в принятии решений.

Задания должны нести в себе проблему, решение которой потребует освоение нового теоретического материала, работы со справочной литературой, умение выделять главное и умение формулировать выводы. Именно такие задачи обуславливают весь процесс самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы студент поднимается по ступеням от определения цели, постановки задачи, выбора способа ее решения, контроля промежуточных и конечных результатов работы, до завершающей стадии формулирования выводов.

Самостоятельную работу можно считать формой обучения, но поскольку она позволяет формировать необходимые студенту умения и навыки, ее можно рассматривать и как средство обучения.

...

1. Горденко Н.В. Самостоятельная работа студентов как средство формирования академических компетенций [Электронный ресурс] www.superinf.ru

Нор-Аревян Г.Г.

Преимущество использования нормативного метода при формировании фактической себестоимости

ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)», Ростов-на-Дону

Нормативный метод учета затрат предполагает составление расчетов исходя из нормативов расходования ресурсов. Эти нормативы устанавливаются на основе технических, финансовых и управленческих документов. Нормативный метод направлен на выявление отклонений от нормативов. Это позволяет эффективно управлять отдельными элементами себестоимости и рассчитывать фактическую себестоимость.

Преимущество нормативного метода состоит в том, что при его использовании оперативно устанавливаются отклонения, можно регулировать и находить причины таких отклонений, в то время как при других методах это может про-

исходить только после полного расчета себестоимости продукции. Фактическая себестоимость при использовании данного метода рассчитывается суммированием нормативной себестоимости, величины изменения нормативов и отклонений от нормативов. При отсутствии всех необходимых нормативов возможно нормировать лишь отдельные затраты, но это снижает эффективность нормативного метода.

Бухгалтерские записи при использовании нормативного метода учета, как и по заказно-нормативного, предполагают ведение счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)». Согласно Плану счетов бухгалтерского учета счет 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)» предназначен для обобщения информации о выпущенной продукции, сданных заказчикам работах и оказанных услугах за отчетный период, а также выявления отклонений фактической себестоимости, отражаемой по дебету счета, от нормативной (плановой) себестоимости, отражаемой по кредиту счета.

В случае если организация получает превышение нормативной себестоимости над фактической, т.е. экономию, осуществляется сторнирование по дебету счета 90 «Продажи» на сумму экономии в корреспонденции со счетом 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)».

Отражение затрат по структурным подразделениям – центрам образования затрат – ведется на счетах-экранах. Планом счетов, предусмотрена возможность параллельного ведения учета затрат в системах бухгалтерского учета и управленческого учета с использованием счетов-экранов 30 – 39 плана счетов. При ведении управленческого учета затрат по элементам открываются счета-экраны в соответствии с элементами затрат: 30 «Материальные затраты», 31 «Затраты на оплату труда», 32 «Отчисления на социальные нужды», 33 «Амортизация», 34 «Прочие затраты». К этим счетам в свою очередь открываются субсчета, соответствующие установленным в организации центрам образования затрат. В течение месяца затраты собираются на счетах-экранах, формируя тем самым необходимую информацию о затратах по структурным подразделениям. Ежемесячно счета по учету элементов затрат закрывают в дебет отражающего счета 37 «Отражение общих затрат» записью: Дебет счета 37, Кредит счетов 30, 31, 32, 33, 34.

Собранные на счете 37 суммы распределяют между калькуляционными счетами и записывают по дебету счетов 20 «Основное производство», 23 «Вспомогательные производства», 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы», 29 «Обслуживающие производства и хозяйства», а также по дебету счета 44 «Расходы на продажу».

Таким образом, в процессе осуществления управленческого учета, контроль за производственными затратами осуществляется комплексно на основе анализа и аудита с применением свойственных им методов. При этом данные управленческого учета выступают как информационная база проведения анализа и аудита, а внутренний анализ – как важная процедура управленческого аудита. Поэтому весьма важно при осуществлении управленческого учета обеспечить тесную взаимосвязь учета, анализа и аудита.

Осминова Н.А.
Формирование основ правовой культуры у
младших школьников

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Дзержинск*

От того, как сформируется личность, зависит жизнь следующих поколений людей, поэтому очень важно в раннем возрасте воспитать у ребенка чувство и осознание его права на уважение его точки зрения.

Наша страна, подписав международные документы о правах человека, правах ребенка, взяла на себя обязательство осуществлять образование в области прав человека. Прежде чем говорить о правах человека, нужно подвести ребенка к осознанию себя человеком и пониманию своей значимости и ценности. Права человека и основные свободы основаны на потребности человека в уважении к собственной личности и в защите ее со стороны государства. Только в условиях уважения человеческого достоинства каждый человек может развивать свой разум, талант. Крайне сложно у учащихся начальной школы воспитать чувство уважения прав и свобод других людей, понимание ценности своей личности и ценности других людей, утвердить начальные элементы этики ненасилия и терпимости. Адаптировать эти положения у учащихся 2-4 классов является главной методической задачей учителя. С этой целью был разработан комплекс мероприятий с учащимися 1-4 классов, одним из которых является факультативное занятие с учащимися 3 класса на тему: «Человек и его права».

Цель:

Ознакомить учащихся младших классов с основными положениями прав человека в обществе.

Общие задачи:

- Воспитание человека как гражданина своей страны, гражданина мира.
- Первоначальное ознакомление с понятиями прав человека, их виды, толерантности, отношениями человека и общества, человека и государства.
- Развитие у младших школьников навыки логического мышления: дедукцию, индукцию, анализ, синтез.

В ходе мероприятия учащимся 3 класса были разъяснены такие понятия как: личность, человеческое достоинство, права человека. Учащиеся были ознакомлены с основными правами и свободами человека, зафиксированными во Всеобщей Декларации прав человека и второй главе Конституции РФ. Затем учащимся были предложены различные ролевые игры. В конце были подведены итоги и проведено поощрение наиболее активных детей.

Таким образом: необходимость образования в области прав человека признается как важнейший элемент утверждения общечеловеческих ценностей, духовного и нравственного развития личности борьбы с религиозными, расовыми и этническими предрассудками и ненавистью, воспитание и образование в духе уважения и соблюдения прав и свобод особенно актуальны для современной России.

...

1. Всеобщая Декларация прав человека (10.12.1948г.) ст. 1,2,3,7,12.

2. Дьячкова С.А., Луховицкий В.В. программа модульного курса «Права человека» М. «Мемориал», 1998.
 3. Егорова А., Луховицкий В., Петрова Н. Преподавание прав человека. М.: «Звенья», 1997.
 4. Конституция РФ (12.12.1993г.) ст. 17,18,19,20,22,23,24,25.
-

Павлишевская А.Р.
Влияние внешнего окружения на уровень
рентабельности предприятия

ВолгГТУ, Волгоград

В условиях рыночной экономики рентабельность является важнейшим качественным показателем работы предприятия. Рентабельность свидетельствует о том, насколько прибыльна деятельность конкретного предприятия. Даже чрезвычайно успешный бизнес может стать не рентабелен из-за воздействия множества факторов, влияющих на ход и эффективность финансовой деятельности предприятия. Об изменении финансового состояния сигнализирует изменение финансовых показателей, полученных при анализе движения денежных средств, ликвидности и финансовой устойчивости, эффективности деятельности фирмы. Колебания во внешней среде могут резко изменить финансовое состояние фирмы, понизить рентабельность и даже привести к ее банкротству. Факторами влияния внешнего окружения могут быть процентные ставки, инфляция, географическое положение, обменные курсы, цены акций, налоговая политика государства, конъюнктура рынка и т.п.

Рассмотрим первый фактор – процентные ставки. Если объем реализации розничного продавца чувствителен к процентным ставкам, то в случае их увеличения фирма понесет убытки от продаж. Такая ситуация, к примеру, является типичной для домостроительной индустрии, автомобильной промышленности и индустрии товаров длительного пользования, поскольку покупатели для оплаты данной продукции используют средства внешнего финансирования (берут кредиты, ипотеку и т.д.).

Инфляцию, как уже было отмечено ранее, также можно рассматривать как внешний фактор влияния на уровень рентабельности предприятия. Высокая инфляция оказывает отрицательное воздействие на рентабельность предприятий и экономику в целом. Происходит обесценивание активов, возрастают запасы, а расчетное повышение рентабельности не соответствует реальным денежным ресурсам, которые предприятие могло бы использовать, например, для капиталовложений [1]. Кроме того, с ростом инфляции резко падает покупательная способность, что в свою очередь снижает объем покупок.

К вышеперечисленным факторам также относится географическое положение предприятия, т.е. регион, в котором оно располагается. Например, большая удаленность предприятия от сырьевых источников, может сильно повысить транспортные издержки, что приведет к росту цены на продукцию, и, в конечном счете, может способствовать снижению спроса на продукцию, уменьшению рентабельности продаж.

Ситуация на смежных рынках (на финансовом, кредитном, рынке ценных бумаг, сырьевых рынках и т.д.) также оказывает воздействие на уровень рентабельности предприятий, так как изменение доходности на одном рынке, влечет за собой снижение доходности на другом, например, повышение доходности государственных ценных бумаг ведет к сокращению инвестиций в реальный сектор экономики. Также немаловажно государственное вмешательство в экономику, которое проявляется в изменении законодательных основ деятельности рынка, изменение налогового бремени на предприятия, изменение ставок рефинансирования, т.е. определять размер допускаемой рентабельности.

Таким образом, повышение уровня рентабельности промышленных предприятий зависит от учета влияния воздействия внешних факторов на деятельность предприятия. Умелый учет внешнего воздействия позволит обеспечить не только рентабельное функционирование промышленности, но и рост экономики в целом.

...

1. Чараева М.В. Основные направления повышения рентабельности промышленных предприятий. Электронный ресурс- [2013]- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

Павлишевская А.Р.

Резервы роста рентабельности предприятий

ВолгГТУ, Волгоград

Одним из главных показателей, характеризующим финансовый результат хозяйственной деятельности предприятий, является прибыль. Между тем для оценки эффективности работы любого предприятия будет недостаточно ориентироваться только на прибыль. Ведь целью финансово-хозяйственной деятельности предприятий является не только получение прибыли, но и обеспечение высокой рентабельности. В отличие от абсолютного показателя прибыли, рентабельность – это уровень прибыльности, доходности предприятия относительно определенной базы. Рентабельность можно рассчитать, например, как отношение прибыли к среднегодовой стоимости оборотных средств и основного капитала предприятия.

Предприятие функционирует прибыльно и рентабельно, если сумма выручки от реализации продукции достаточно не только для покрытия затрат на производство и реализацию, но и для образования прибыли. Поэтому одной из актуальных задач сегодня является овладение менеджерами практическими навыками эффективного управления формированием и распределением прибыли для обеспечения роста рентабельности деятельности предприятий.

Резервы повышения рентабельности, факторы, которые влияют на повышение рентабельности – это прирост прибыли, уровень использования оборотных средств и основного капитала. Можно выделить как традиционные резервы роста рентабельности (увеличение объема готовой продукции, повышение удельного веса продукции с большей рентабельностью, понижение себестоимости готовой продукции и т.п.), так и относительно новые: формирование ассортимента с учетом рентабельности, повышение эффективности взаимоотношений

с контрагентами, инновационная политика, оптимизация масштабов предприятия. Рассмотрим их поподробнее.

Оптимальная структура ассортимента должна обеспечивать максимальную рентабельность с одной стороны и достаточную стабильность экономических и маркетинговых показателей (в частности объем продаж), с другой стороны. При этом чем более разнообразным будет ассортимент, тем полнее будет удовлетворен спрос населения, т.к. покупатель заинтересован в возможности широкого выбора товаров. В то же время наименований продукции было не слишком много. Слишком большой ассортимент плохо сказывается на экономических показателях – появляется много позиций, которые по объемам продаж не могут выйти даже на уровень безубыточности. В итоге общая рентабельность сильно падает. Только исключение нерентабельных и малорентабельных позиций из ассортимента может дать компании увеличение общей рентабельности на 30 – 50%.

Если рассматривать второй вид резервов роста рентабельности, то снижение издержек по производству продукции само по себе не означает высокой рентабельности. Поэтому актуально наладить грамотную сбытовую политику. Необходимо разместить товар так, что бы он принес больше рентабельности. Размеры рентабельности коммерческого предприятия находятся в тесной зависимости от доли рентабельности в цене единицы продукции и скорости обращения товаров.

Зарубежные специалисты (И. Шумпетер, А. Бабо и др.) выделяют четыре типа инноваций, поражающих рентабельность [2]. Применительно к промышленному предприятию такими будут: производство и реализация новых товаров; освоение нового рынка; внедрение новейших технологий в процесс производства и новых методов продаж на этапе коммерциализации; организационно-управленческие новшества. При наличии первого типа инноваций прирост рентабельности обеспечивается расширением объема реализации и более высокой нормой рентабельности в цене нового товара. Второй тип инноваций сопровождается не ростом нормы рентабельности (возможно даже её падением), но создает условия для увеличения массы рентабельности благодаря росту товарооборота. Третий тип инноваций требует выбора одной из следующих стратегий: либо снизить цену при снижении себестоимости производства в расчете на такое увеличение продаж, которое поможет увеличить массу рентабельности; либо не изменять цену продаж, тогда рентабельность возрастет благодаря увеличению нормы предпринимательского дохода. Результатом внедрения инноваций в организационно-управленческой сфере должен стать рост производительности труда, ускорение оборачиваемости запасов, снижение издержек обращения [1].

Масштабы предприятия также выступают долгосрочным фактором, влияющим на рентабельность. Как известно, масштаб предприятия характеризуется объемом деятельности предприятия, долей завоеванного им рынка, капиталом или используемыми ресурсами. Оптимальным будет тот размер предприятия, который позволит приблизиться к оптимальному уровню рентабельности. Разумеется, увеличение масштабов предприятия ограничено потенциальной численностью покупателей.

Таким образом, на уровень рентабельности влияют многие факторы: повышение тарифов на автоперевозки, введение новых норм амортизационных отчислений, повышение заработной платы и др. Этим мероприятиям, вызываю-

щим некоторое снижение рентабельности, необходимо противопоставить повышение качества и эффективности хозяйственной деятельности. Поэтому одной из главных финансовых проблем является закрепление и повышение уровня рентабельности каждого предприятия. Зная и эффективно используя резервы роста рентабельности, можно решить данную проблему.

...

1. Чараева М.В. Основные направления повышения рентабельности промышленных предприятий. Электронный ресурс- [2013]- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

2. Шумпетер Й. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия. М.: Эксмо, 2007. – 864 с.

Пакшина Н.А.

Открытый доступ к электронным учебно-методическим изданиям

АПИ (филиал) НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

Оцифровка библиотечных ресурсов и предоставление их в открытом доступе – одна из самых часто обсуждаемых тем на конференциях, проводимых научными и вузовскими библиотеками.

Примером может служить Международная научно-практическая конференция «Современная библиотека: философия, инновации, качество работы», участником которой автору посчастливилось быть. Конференция проводилась с 23 по 26 апреля 2013 года также в Харькове. В ней приняли участие более 300 человек из Латвии, Нидерландов, Германии, России, Украины, Финляндии, Польши, Азербайджана и Белоруссии. Среди обсуждаемых тем были: библиотеки и открытый доступ; оцифровка библиотечных фондов: проблемы и опыт работы; электронные информационные ресурсы в библиотеках: формирование, учет, доступ и др.

Особенно интересным автору показалось мероприятие, которое проводилось в Зале заседаний Ученого Совета Харьковского Национального Университета имени В.Н. Каразина, а именно Интеллектуальное шоу «Библиотечный приговор печатным и электронным изданиям», где обсуждались вопросы авторского права в библиотеках и пиратства электронного контента. Самые жаркие дискуссии вызвало обсуждение того, через сколько лет, с момента традиционного издания, желательно и правомерно выставлять электронные версии в открытый доступ?

Поскольку в этом мероприятии по задумке приняли участие, как работники библиотек, потенциальные читатели – студенты и аспиранты, представители издательств, так и поставщики книжной продукции или вендоры, как их чаще сейчас называют. Как и можно было предположить, мнения разделились. Студентам, магистрантам и аспирантам удобнее иметь доступ к только что опубликованной литературе сразу. Работники библиотек, понимая неправомерность и невозможность такого решения, ратовали за то, чтобы открывать доступ через 2-3 года. Кто-то произнес, что на Западе принят закон о 7 годах. И только приглашенный от издательства «САГА» возразил, если выставить книгу (это может

быть, как учебник, так и монография) в открытый доступ, то «Кто же ее купит?». Действительно на традиционные бумажные издания тратятся очень большие средства, как самих издательств, так и учебных заведений, по заказу которых осуществляется редакционная работа и печать книг. Разорившиеся издательства, перестанут выпускать литературу, и тогда вопрос об оцифровке и выкладывании в открытый доступ новых поступлений отпадет сам собой.

А в ряде случаев пострадавшим может оказаться и сам автор монографии или учебника. Нередко, автор публикует на свои средства или берет на себя обязанности распространения части тиража. Но, для автора главная проблема все-таки не материальная сторона, а вопросы авторского права.

Обсуждаемые вопросы очень актуальны, но противоречивы и трудно разрешимы. Интересы авторов и потребителей книжной продукции практически не пересекаются. Открытый доступ чреват, прежде всего, созданием комфортных условий не только для работы, но и для плагиата и других негативных последствий.

Но, поскольку в одной статье охватить все аспекты этого очень сложного вопроса невозможно, остановимся на рассмотрении таких вопросов:

- возможность потери авторских прав на отдельные разделы методические трудов.

- с какими затруднениями может столкнуться автор при публикации последующих работ по своей тематике.

Безусловно, есть такие категории авторов, которых организация свободного доступа к опубликованным материалам устраивает, это:

- люди пенсионного возраста, которые торопятся, хоть как-то передать грядущим поколениям свои многолетние наработки;

- преподаватели и сотрудники вузов, которые представили методическую разработку исключительно под нажимом руководства, сознавая, что, к сожалению, «должности, гранты, надбавки – всё это поставлено в зависимость от числа публикаций, числа ссылок на них, того же «Хирша»» [1, с.16].

С моральной точки зрения, любому автору хочется, чтобы его узнали, приятно также увидеть, если кто-то сослался на его публикацию. А вероятность таких ссылок при появлении материалов в открытом доступе возрастает в разы. Стоит признать, что как автор, я понимаю, что появлению ссылок на свои работы во многом обязана именно открытому доступу, поскольку бумажные тексты доступны крайне узкому числу читателей. Но, если обратиться к людям, серьезно работающим в рамках какой-либо тематики, то для них количество проблем с опубликованием может увеличиться. Представление материалов в сети Интернет, таит в себе достаточно много подводных камней. Это относится, как к изданиям в электронном виде, так и предварительно напечатанным и оцифрованным.

Как и в случае со статьями и тезисами методические разработки подвергаются клонированию, иногда многократному. Тиражирование идет независимо от автора публикации, чаще всего он узнает об этом совершенно случайно. Как правило – это не преднамеренный плагиат, а дублирование.

Далее рассмотрим вопрос, о возможности потери авторских прав на отдельные наработки, при представлении публикаций в электронных ресурсах. Наиболее активными потребителями информационных ресурсов являются студенты и школьники, которые используют материалы Всемирной паутины для

написания рефератов, курсовых и дипломных работ. Вторая многочисленная категория – это люди, занимающиеся изготовлением на заказ, тех же рефератов, обзоров, курсовых и контрольных работ. Чаще всего это подрабатывающие, таким образом, студенты. Одной из характерных особенностей этих пользователей является то, они часто некорректно ссылаются на отдельные блоки позаимствованной информации. Ссылка может стоять в списке литературы, но отсутствовать в тексте. Таким образом, вклад автора публикации-источника «растворяется» и следующие потребители данной информации, даже при большом желании, не смогут должным образом организовать ссылки.

Бесспорно, публикация в открытом доступе материалов методического характера: методических указаний, пособий, справочников и т.п. положительно влияет на усвоение учебного материала и, следовательно, улучшается качество подготовки специалистов. Какие возражения среди авторов-преподавателей могут прозвучать?

В случае, если преподаватель планирует защищать диссертацию по педагогическим наукам, то кроме ВАКовских статей как таковых, он должен представить Диссертационному Совету опубликованный учебник с грифом УМО (или пособие с грифом в случае кандидатской диссертации). Что такое учебник? Учебник – основное учебное издание, которое аккумулирует в себе все основные дидактические, методические, научные и информационно-справочные материалы, необходимые преподавателям для подготовки и проведения всех видов и форм занятий. Другими словами, в учебник должны входить и перечисленные выше методические материалы. И если их поместить на сайт в открытый доступ до публикации самого учебника, который, как правило, пишется несколько лет, то, скорее всего этот учебник никогда не увидит свет. И причина проста, если например, из 250 страниц учебника, 50 приходится на методические указания к лабораторным работам, а они уже выложены в Интернете (и хорошо, если однократно), то «уникальность текста» при проверке программой «Антиплагиат» снизится очень сильно.

Но, даже если рассмотреть более типичную ситуацию, когда преподаватель не пишет диссертацию, тематически связанную с учебным процессом, а просто работает над изданием учебника, выкладывание в сети Интернет отдельных его частей, несомненно, отодвигает по времени выход данного учебника. Придется постоянно писать изложения на свои же более ранние работы, заниматься пересказом и переработкой текста. И далеко не во всех случаях, качество от этого выигрывает, в то же время подобная редакционная переработка требует больших временных затрат.

При этом не стоит забывать, что практически во всех отчетах, которые Вузы представляют в вышестоящие организации, есть такой показатель (влияющий на рейтинг Вуза), как количество учебников, изданных с грифом УМО. Чтобы увеличить этот показатель администрация Вузов старается материально и морально поощрять авторов этих учебников. В то же время поспешность в обнаружении методических наработок может сильно затормозить их выход.

Если теперь вернуться к вопросу, поставленному в самом начале данной статьи: «Через сколько лет, с момента традиционного издания, желательно и правомерно выставлять электронные версии в открытый доступ?». Однозначно ответить нельзя, даже приняв во внимание все приведенные доводы.

Представление в сети оцифрованных публикаций сразу или через год-два, может привести к перечисленным негативным последствиям. Если выставлять на сайтах вузов и библиотек учебно-методическую литературу через много лет, то она может морально устареть и необходимость в ней просто отпадет.

Разумным кажется, такие вопросы решать с каждым автором лично, т.е. персонально. Ни работники библиотек, ни администрация Вузов, не может знать о конкретных планах преподавателя, относительно дальнейшего использования представляемых в свободный доступ изданиях. Но, это мнение автора, возможно, оно субъективное.

Интересно было бы познакомиться с мнениями и других людей, на пути которых, встали подобные проблемы при апробации и публикации результатов своих научных и методических разработок. Хотелось бы пригласить к дискуссии других преподавателей.

...

1. Чеботарев П.Ю. Наукометрия: как с ее помощью лечить, а не калечить? // Управление большими системами. Специальный выпуск 44: «Наукометрия и экспертиза в управлении наукой», с. 14-31.

Панова А.Ю.

Оценка студентами интерактивных форм обучения

С-ПбГТ-ЭУ, Санкт-Петербург

Качество обучения, определяющее успешность студентов, в значительной мере зависит широкого использования интерактивных методов усвоения знаний. Серьезной проблемой является слабая заинтересованность студентов в получении знаний. При изучении проблем мотивации студентов, как правило, указывают на девальвацию высшего образования, ценностью становятся не знания, а факт наличия диплома.

Для оценки отношения студентов к методам и организации проведения занятий в интерактивной форме нами было проведено исследование среди слушателей. На изучаемом потоке в ходе проведения лекционных занятий реализовывались такие формы, как лекция-беседа; лекция – дискуссия; деловая игра и игровое проектирование. Всего был опрошен 41 студент, каждый из которых по собственному признанию, являлся участником проведения лекций в интерактивной форме. Однако ответить точно в каких именно интерактивных лекциях они принимали участие, студенты не смогли. Так в проблемной лекции участвовали 39,5%, в лекции-дискуссии – 27,9%, в разборе конкретных ситуаций – 17,4%, остальные выбрали лекцию-беседу и лекцию с ошибками, можно было указать несколько вариантов ответов. Это, на наш взгляд, говорит о недостаточном понимании различий между методами проведения интерактивных лекционных занятий. Выступали в ходе указанных лекций – 57,1% опрошенных. Причины, по которым студенты не принимали активного участия, сводились к следующему: большинство просто не умеют активно участвовать в обсуждении, без наводящих вопросов, обращенных к ним персонально (35,4%); чуть больше одной пятой опрошенных (22,1%) считают, что в основном отвечают одни и те же люди и вступать с ними в соперничество нет смысла; примерно такая же часть

респондентов указали в качестве причины пассивности плохо организованную структуру проведения занятий (18,5%); а 14,8% отметили, что им было неинтересно. При ранжировании интерактивных форм респондентами первое место занял метод разбора конкретных ситуаций, второе – лекция-беседа, далее идут проблемная лекция, лекция-дискуссия и лекция с ошибками.

Участником проведения интерактивных семинаров были 95,1% от всех опрошенных. В качестве знакомых методов интерактивных семинаров респонденты указали дискуссию – 25,8%, деловую игру – 23,4%, разбор конкретных ситуаций – 18,8%, кейс-технологии – 15,6%, остальные опрошенные вспомнили мозговую атаку, ролевую игру и игровое проектирование. Оценивая семинары в интерактивной форме, студенты на первое место поставили кейс-технологии, затем – разбор конкретных ситуаций, далее, по нисходящей, присутствовали такие методы проведения занятий, как деловая игра, игровое проектирование, ролевая игра, дискуссия, мозговая атака. В качестве преимуществ интерактивных занятий были указаны следующие причины: они учат выступать перед аудиторией – 30,3%; дают возможность высказывать свою точку зрения – 25,4%; устанавливают более тесную взаимосвязь с преподавателем – 17,2%; способствуют сближению студентов в группе – 16,4%. К недостаткам интерактивных методов были причислены: не все присутствующие активно работают – 25,6%; такие формы обучения подходят не всем студентам – 23,9%; выявляют неравенство интересов (группа часто вынуждена обсуждать то, что интересно лидерам) – 12,8%; требуют определенного багажа знаний, которого нет, – 11,1%. Остальные опрошенные выбрали более частные причины.

Проведенное исследование позволяет оценить в качестве наиболее востребованных студентами и мотивирующих их следующие методы проведения интерактивных форм обучения: метод разбора конкретных ситуаций для лекционных занятий, а для семинаров – кейс-технологии. При составлении плана занятий, и выборе форм их проведения нужно больше внимания уделять внимания тем способам обучения, которые наиболее высоко ценятся учащимися.

Пашинская В.В. **Особенности маркетинговых** **коммуникаций в виртуальной среде**

*ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»*

Роль Интернета в создании новых сообществ может стать определяющей благодаря своим уникальным возможностям: помимо ликвидации географической дистанции, анонимный характер сетевого общения позволяет игнорировать расовые, возрастные, половые и физические преграды, другими словами, снимает практически любые традиционные ограничения. Ещё один немаловажный момент основывается на ярко выраженном «эффекте запоминания» благодаря возможности записи сообщений. Перечисленные базовые положения становятся крепким фундаментом для реализации дополнительных возможностей: способствования к установлению взаимопонимания, толерантности и готовности по-

нять чужие взгляды и особенности; также они способствуют выработке общих ценностей и др.

В принятой у традиционных СМИ схеме «журналист (СМИ) – аудитория» инициатором коммуникации и источником информации выступает СМИ. Новые медиа, указывает в своей работе Э. Шапиро, используют принципиально иной подход, это абсолютно новый сдвиг в системе «кто владеет, контролирует и распространяет информацию»[1]. По сути, в роли журналистов выступает аудитория пользователей Интернета, которые самостоятельно создают и распространяют информацию в режиме реального времени.

За последние несколько лет именно Интернет способствовал трансформации восприятия того, как именно мы «коммуницируем» с окружающим миром. Используя возможности самой аудитории создавать и обмениваться колоссальным количеством информации, компьютерная коммуникация сегодня претендует на создание совершенно нового поля информационного общества, поля, где при условии углубления связи между отправителями и получателями сможет формироваться будущая культура. Чтобы публиковать статьи или даже вести собственную страничку, совершенно необязательно быть профессионалом или обладать большими материальными средствами. Другими словами, люди сами формируют новый продукт, и здесь уместно процитировать МакЛюэна, подметившего, что «люди – это информация».

Наиболее эффективными формами коммуникации в глобальной сети являются: интернет-сайты – на сегодняшний день один из основных вариантов публичной коммуникации. Предоставляя возможность для размещения неограниченного количества материалов, без временных или пространственных рамок, а также возможность непосредственного обращения к адресатам, данные ресурсы существенно экономят усилия по доставке легко обновляемой информации.

Сегодня, именно всемирная сеть Интернет позволяет субъектам оперативно реагировать на трансформации в социальной, политической и экономической сфере. Создание сайта способствует расширению базы потенциальных клиентов. Инструменты, которые используются в данном случае, широко известны и распространены: анкетирование, социологические опросы, форумы, новостная рассылка, и т. д.

Реакция посетителей таких сайтов, их участие в опросах и анкетировании позволяет оценить их потребности, улучшить работу сайта и даже скорректировать его контент. Впоследствии, полученную информацию можно задействовать для повышения эффективности воздействия на целевую аудиторию. Чтобы завоевать доверие существенной части потенциальных клиентов, современные маркетологи активно используют выше названные преимущества глобальной сети, создавая в виртуальном пространстве приоритетный для себя образ.

Не менее эффективными инструментами современного маркетинга являются блоги и странички в социальных сетях.

Блоги, мини-блоги – дискуссионная среда, в которой, как правило, не остаются без внимания общественно значимые события, в том числе связанные с политикой. Но в данном случае они носят субъективный характер и преподносятся, пройдя своеобразный авторский «фильтр». Блог, или мини-блог, является своего рода онлайн-комьюнити, становясь серьезным инструментом для фор-

мирования авторитета и репутации автора, отчасти приобретая характерные штрихи его социального портрета[1].

Посредством блоггерского общения зачастую решаются следующие задачи:

1. Аналитическая, инструментом которой могут быть регулярные мониторинги, отслеживание основных тем дискуссий. При этом особую значимость имеет критика со стороны адресанта, т.е. самого автора или партии, которую он представляет.

2. Коммуникационная – дискуссия, демонстрирующая приоритеты политического деятеля, направленная на повышение интереса к данной персоне.

3. Исследовательская – в данном случае имеется ввиду инициация новых вариантов обсуждения кампаний или других видов политической деятельности. Данная функция способствует оценке реакции потенциальных избирателей на информацию.

Предпочтительные особенности общения посредством блогов заключаются в интерактивности, в возможности использования неформального стиля подачи информации и моментального реагирования на предоставленные сведения. С помощью блога можно привлечь не только клиентов, но и представителей СМИ, заинтересованных в получении оперативной, достоверной, а порой даже эксклюзивной информации. Благодаря всем вышеперечисленным свойствам, блоги и их авторы способны оказывать качественное воздействие и существенно влиять на продвижение товаров и услуг.

...

1. Материалы сайта <http://en.wikipedia.org/>

Петухова Е.С.

**Влияние шпинели магния на надмолекулярную
структуру материалов на основе полиэтиленов
трубных марок ПЭ80Б и ПЭ2НТ11**

ФГБУН Институт проблем нефти и газа СО РАН, Якутск

Высокую эффективность в качестве наполнителей полимеров проявили ультрадисперсные шпинели, полученные с использованием технологий плазмо- и механохимического синтеза [1, 2]. Исследования, проведенные в лаборатории материаловедения Института проблем нефти и газа СО РАН, показали, что введение в политетрафторэтилен (ПТФЭ) шпинели магния позволяет повысить износостойкость полимерных композиционных материалов (ПКМ) в 25-350 раз при некотором снижении прочностных характеристик [3]. Исследование структуры композитов показало, что введение наполнителя существенно изменяет, механизмы кристаллизации полимера и приводит к формированию мелкосферолитной надмолекулярной структуры с высокой плотностью упаковки структурных элементов, нехарактерной для исходного ПТФЭ.

Целью работы является выбор перспективного наполнителя для трубных марок полиэтиленов.

В качестве основных полимерных материалов применялись трубные полиэтилены марок ПЭ80Б и ПЭ2НТ11.

В качестве добавки использовали шпинель магния, синтезированная в Институте твердого тела СО РАН.

Шпинель магния является искусственно синтезированным аналогом минерала шпинель. С химической точки зрения представляет собой сложный оксид магния и алюминия с фазовым составом $\text{MgO} \cdot \text{Al}_2\text{O}_3$ (MgAl_2O_4). Частицы шпинели магния характеризуются высокой дисперсностью (размер частиц 50-70 нм) и развитой удельной поверхностью (40-170 м²/г) [3].

Надмолекулярные образования являются общим признаком структурированности полимеров и играют важнейшую роль в формировании физико-механических свойств полимерных материалов. По целому ряду принципиальных и технических особенностей рентгеноструктурный анализ наиболее эффективен для практического исследования структуры, как простых веществ, так и полимеров.

Анализ рентгенограмм ПЭ80Б и композита на его основе, модифицированного шпинелью, показал, что характеристические максимумы шпинели не проявляются на дифрактограмме композита: дифрактограммы полимера и композита идентичны. Установлено, что ширины дифракционных максимумов композита и исходного полимера несколько различаются.

Исследования, проведенные методом сканирующей электронной микроскопии подтверждают результаты рентгеноструктурного анализа (рис. 2). Видно, что структура композита аналогична структуре исходного полимера, однако надмолекулярные образования характеризуются меньшими размерами.

Установлено, что полученные композиты, характеризующиеся мелкозернистой кристаллической структурой, обладают улучшенными эксплуатационными свойствами (табл. 4). Видно, что введение в полиэтилены наномодификаторов до 0,5 мас.% позволяет повысить прочностные характеристики материалов при растяжении: прочность при разрыве до 25 %, модуль упругости до 23%, относительное удлинение до 77%, значения предела текучести остаются на уровне исходного материала.

...

1. Миллер Т.Н. Плазмохимический синтез и свойства порошков тугоплавких соединений // Неорганические материалы. – 1979. – № 4. – С. 557-561.

2. Шпат А.А., Циелен У.А., Крот О.И. Получение и свойства высокодисперсных порошков плазмохимического синтеза // Физикохимия ультрадисперсных соединений. – Рига: Зинатне, 1989. – С. 194-195.

3. Охлопкова А.А., Петрова П.Н., Гоголева О.В., Бельков И.А. Шаринов Н.И. Антифрикционные композиты на основе смесей фторопластов // Мат. 7-й всероссийской конф. «Химия фтора». – Москва, 2006. – С. 8-12.

Романюк Т.И., Чусова А.Е., Фролова Н.Н.
Разработка ресурсосберегающей технологии
переработки зерна ржи на этанол

Воронежский государственный университет инженерных технологий

Современные спиртовые заводы заинтересованы в разработке и внедрении новых ресурсосберегающих технологий, позволяющих сократить производ-

ственные потери, увеличить выход спирта. Другой проблемой предприятий является утилизации барды. Существующие способы разделения барды требуют большого количества оборудования, производственных площадей, транспортных средств, расхода электроэнергии и материальных затрат. Одним из способов, позволяющих решить эту проблему, является разделение сусла на твердую (дробину) и жидкую (сусло) фазы.

Целью работы явился подбор оптимальных условий получения осветленного сусла из зерна ржи. В работе применяли ферментный препарат, обеспечивающий гидролиз некрахмальных полимеров зерна -ВискоСтар 150L. Препарат добавляли на стадии приготовления замеса и на стадии осахаривания. Дозировка препарата составляла 1 ед./г условного крахмала. Продолжительность осахаривания- 35 мин. Осахаренное сусло, полученное при внесении ВискоСтара 150L на стадии осахаривания имеет лучшие показатели, чем сусло, полученное при добавлении этого препарата при приготовлении замеса (содержание сухих веществ 16,4 %, редуцирующих сахаров 11,4 %, вязкость 56,2 мПа·с).

Далее проводили подбор оптимальной дозировки ВискоСтара 150L. В разваренную массу вносили препарат в дозировках 0; 1; 1,25; 1,5; 1,75 ед./г крахмала и проводили осахаривание в течении 35 минут. Самое низкое содержание редуцирующего сахара – 10,41 г и самую высокую вязкость –145 мПа·с имела осахаренная масса, при получении которой не использовали ВискоСтар 150L. С увеличением количества вносимого препарата вязкость снижалась. Это обусловлено действием препарата на эндосперм ржи, состоящий из β -глюканов и пентозанов. Оптимальной дозировкой препарата 1,5 ед./г условного крахмала. При увеличении дозировки ВискоСтара 150L более 1,5 ед./г условного крахмала показатели сусла существенно не меняются. Этот факт можно объяснить тем, что при дозировке препарата в количестве 1,5 ед./г условного крахмала основное количество крахмала уже расщепилось и внесение большего количества ферментного препарата не целесообразно.

На следующем этапе работы проводили исследования по получению осветленного сусла из зерна ржи. Для отделения твердой фазы сусла использовали лабораторную центрифугу. Разделение проводили при числе оборотов вращения центрифуги 2000 и 3000 об/мин и продолжительности 1–10 мин. После разделения определяли объем жидкого сусла и влажность дробины. При центрифугировании осахаренного зернового сусла в течение 1-8 минут влажность получаемой дробины резко снижается от 73,4 до 70,5% и от 74,2 до 71,0%. Однако увеличению продолжительности центрифугирования до 10 минут не даёт существенных изменений влажности. На основании данных, полученных в результате эксперимента можно сделать вывод: оптимальное время осветления сусла – 8 минут.

Затем подбирали частоту вращения ротора. Сусло разделяли на две фракции на лабораторной центрифуге при частотах вращения: 1000, 1500, 2000, 2500, 3000 об/мин в течение 8 мин. В дробине определяли влажность методом высушивания до постоянной массы. Установлено, что с увеличением числа оборотов центрифуги, влажность дробины резко снижается от 70,7 до 67,5%. При увеличении числа оборотов более 2500 об/мин снижение влажности дробины практически не наблюдается. Уменьшение влажности осадка при увеличении числа оборотов центрифуги обусловлено увеличением центробежной силы, действу-

ющей на частицы зернового затора. С увеличением числа оборотов центрифуги увеличивается окружная скорость вращения частиц. При 2500 об/мин осадок получался более плотным и выход осветлённого сусла был наибольшим. Увеличение числа оборотов вращения центрифуги выше 2500 об/мин нецелесообразно, так как влажность осадка снижается незначительно, но увеличиваются энергозатраты.

Полученное по разработанной технологии сусло является рациональным сырьем для производства этанола.

Саввинова М.Е.

**Влияния природных цеолитов якутских
месторождений на физико-механические свойства
материалов на основе полиэтиленов трубных марок
ПЭ80Б и ПЭ2НТ11**

ФГБУН Институт проблем нефти и газа СО РАН, Якутск

Существующие трубные марки полиэтиленов отечественного и зарубежного производства имеют существенный недостаток – низкие показатели механической прочности.

В работе [1] в качестве природного адсорбента-нанонаполнителя ПТФЭ использована природная цеолитовая порода Кемпендяйского месторождения Республики Саха (Якутия). Показано, что при условии механоактивации цеолитов, наблюдается коренная реорганизация структуры ПТФЭ, приводящая к повышению износостойкости композита в 90-125 раз и деформационно-прочностных характеристик на 20-25 %.

В работах [2, 3] показано, что использование природных цеолитов в качестве адсорбентов жидкой смазки при жидкофазном наполнении пористого ПТФЭ позволяет снизить скорость массового изнашивания композитов на его основе в 1000 раз и повысить прочность при сжатии на 20%.

Целью работы является повышение эксплуатационных характеристик композиций на основе трубных марок полиэтиленов.

В качестве основных полимерных материалов применялись трубные полиэтилены марок ПЭ80Б и ПЭ2НТ11.

В качестве нанодобавки применяли природные цеолиты Хонгурин Кемпендяйского месторождения Республики Саха (Якутия).

Установлено, что полученные композиты, характеризующиеся мелкозернистой кристаллической структурой, обладают улучшенными эксплуатационными свойствами. Введение в полиэтилены наномодификаторов до 0,5 мас.% позволяет повысить прочностные характеристики материалов при растяжении: прочность при разрыве до 25 %, модуль упругости до 23%, относительное удлинение до 77%, значения предела текучести остаются на уровне исходного материала.

При введении наномодификатора в количествах больше 0,5 мас.% происходит снижение прочностных характеристик материалов. Причиной снижения характеристик является, по-видимому, агломерирование частиц наполнителя, что приводит к возникновению структурных неоднородностей в материале, ко-

которые при деформациях служат очагами разрушения материала. Полученные результаты соответствует известным литературным данным для других полиолефинов [3-5].

Наноккомпозиты на основе различных марок бимодальных полиэтиленов, содержащие нанопинель цеолиты в количестве до 0,5 мас.% обладают улучшенными физико-механическими свойствами, введение большего количества наномодификатора приводит к снижению физико-механических характеристик, по-видимому, за счет агломерирования частиц наполнителя.

...

1. Миллер Т.Н. Плазмохимический синтез и свойства порошков тугоплавких соединений // Неорганические материалы. – 1979. – № 4. – С. 557-561.

2. Шпат А.А., Циелен У.А., Крот О.И. Получение и свойства высокодисперсных порошков плазмохимического синтеза // Физикохимия ультрадисперсных соединений. – Рига: Зинатне, 1989. – С. 194-195.

3. Охлопкова А.А., Петрова П.Н., Слепцова С.А., Ючюяева Т.С., Гоголева О.В. Полимерные композиты с адаптивными к условиям эксплуатации свойствами // Сб. тр. XXIV междн. конф. «Композиционные материалы в промышленности. Славпо-ликом», 31 мая-4 июня 2004 г., Ялта. – С.194-196.

4. Челищев Н.Ф., Беренштейн Б.Г., Володин В.Ф. Цеолиты – новый тип минерального сырья. – М.: Недра, 1987. – 176 с.

5. Петрова П.Н. Разработка машиностроительных триботехнических материалов на основе политетрафторэтилена и природных цеолитов якутских месторождений /Автореферат на соискание степени кандидата технических наук. – Якутск. 2002. – 18 с.

Серякова Н.Н.

Формирование ключевых компетенций на уроках информатики

*МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ»,
г. Зеленодольск, Республика Татарстан*

Компетенция, в переводе с латинского, означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Рассмотрим, какую деятельность в рамках предмета информатики учитель может организовать в направлении развития каждой из ключевых компетенций.

Уроки информатики призваны влиять на формирование и развитие **информационных компетенций**. Можно выделить следующие виды деятельности:

Знакомство с компьютером как с устройством по работе с информацией, получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (наушники, колонки, принтер, сканер, web-камера и т.п.).

Владение способами работы с информацией: поиск в каталогах, поисковых системах; извлечение информации с различных носителей; систематизация,

анализ и отбор информации (разные виды сортировки, фильтры, запросы, структурирование файловой системы, проектирование баз данных и т.д.); преобразование информации.

Владение навыками работы с различными устройствами информации (мультимедийные справочники, электронные учебники, Интернет-ресурсы).

Критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности (релевантность запроса, сетевые мистификации, и т.п.).

Умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.

Говоря о **коммуникативной** компетенции, можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики:

Владение формами устной речи (монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта и т.п.).

Ведение диалога "человек" – "техническая система" (понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами и т.д.).

Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста (электронная переписка, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации и т.п.).

Владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками (понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования и т.д.).

Умение работать в группе, искать и находить компромиссы (работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений и т.д.).

Толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов (существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками и т.п.).

Суть **ценностно-смысловой компетенции** можно представить так:

Умение формулировать собственные учебные цели (цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.).

Умение принимать решение, брать ответственность на себя (быть лидером группового проекта, принимать решение в случае нестандартной ситуации (сбой в работе системы, несанкционированный доступ к сети...)).

Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

В старших классах уделяется особое внимание **социально-трудовым компетенциям**, но и на уроках в начальном и среднем звене для их формирования можно и нужно найти место:

Осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности (требования к программному обеспечению, юзабилити сайта).

Анализ достоинств и недостатков аналогов собственного продукта (при проектной деятельности разного типа, при обучении офисным технологиям).

Владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений (виды лицензирования программного обеспечения, информационная безопасность, правовая ответственность за нарушение законодательства, авторские права).

Общекультурная компетенция получает особое развитие в ходе реализации творческих проектов на уроках информатики. В деятельностной форме ее можно описать так:

Владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, художника и т.п. (проектирование дизайна сайта и приложения, создание макетов полиграфической продукции, коллажей произведений компьютерной графики, музыкальных треков).

Понимание места данной науки в системе других наук, ее истории и путей развития (тенденции развития языков программирования, эволюция вычислительной техники, адекватная оценка состояния единиц техники и т.п.).

Можно встретить рассуждения о том, что главенствующую роль необходимо отвести учебно-познавательной компетенции. Действительно, в ходе учебного процесса степень ее сформированности иногда в значительной степени определяет качество результата. В составе **учебно-познавательной компетенции** можно выделить:

Умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности (планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием).

Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат (моделирование и формализация, численные методы решения задач, компьютерный эксперимент, и т.п.).

Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, применение методов статистики и теории вероятностей (изучение внутреннего устройства ПК, моделирование работы логических схем и т.п.).

Умение работать со справочной литературой, инструкциями (знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе и т.п.).

Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне (построение диаграмм и графиков, создание презентаций). Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Формирование компетенции личностного самосовершенствования. Для ее развития эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы:

Создание комфортной здоровьесберегающей среды (знание правил техники безопасности, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время и т.д.).

Создание условий для самопознания и самореализации – создание собственного сайта-самопрезентации в сети, публикации работ и т.п.

Наличие способности действовать в собственных интересах, получать признание в некоторой области (участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности).

...

1. Бочарникова, М.А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации [Текст] / М.А. Бочарникова // Начальная школа. – 2009. – №3. – С.86-92.

2. Щерабакова, В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности [Текст] / В.В. Щербакова // Высшее образование сегодня. – 2008. – №10. – С.39-41.

3. Парфенова О.О. Формирование ключевых компетенций на уроках информатики и во внеклассной деятельности ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЭЙДОС» <http://www.eidos.ru/journal/2011/1023-05.htm>.

Служаева М.М.
Воспитание экологической культуры детей
дошкольного возраста через театрализованную
деятельность

*ГБОУ СОШ №1 структурное подразделение – детский сад «Алёнушка»,
Самарская обл., Сергиевский р-н, п.г.т. Суходол*

Экология – наука об окружающей среде. Все мы обязаны беречь нашу прекрасную Землю, стонущую сегодня от боли, взывающую о помощи и, увы, остающейся, по-детски беззащитной перед нами. Экологические проблемы не знают государственных границ и природных рубежей – они глобальны.

Обострение экологической проблемы диктует необходимость интенсивной, просвещённой работы по формированию экологического сознания, культуры природоведения уже в дошкольном возрасте.

Освоение детьми представлений экологического характера осуществляется легче, если процессы познания природы включают игровые ситуации обучающего, развивающего и воспитывающего характера. Обыгрывание ситуаций позволяет сформировать у детей первые представления об окружающем мире и заложить основы общения с ним.

Формирование интереса к театрализованным играм провожу в зоне ближайшего окружения в уголке театра и в уголке природы, где привлекаю детей к рассматриванию разных театральных игрушек и комнатных растений. Яркие персонажи театра, комнатные растения, декоративные птички помогают мне снять у детей психическое напряжение, создать максимально тёплую обстановку, проводить театрализованные игры, формирующие основы экологической культуры. На таких играх усвоение материала происходит незаметно для детей в практической, интересной деятельности; они не требуют больших усилий, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание. Театрализованные игры включают разыгрывание сказок, потешек, коротких рассказов о животных, растениях и явлениях природы, на которых развиваю у детей ролевые диалоги с воспитателем и самостоятельные импровизации, через которые выражаю экологическое содержание. Инсценировка сказки «Курочка ряба» знакомит детей с обитателями двора бабушки Арины, с внешним видом курочки, их повадками, звукопроизношениями с тем, что её кормят зерном, поят водой, и она за это несёт им яйца. Постепенно привлекаю детей кормить и поить обитателей двора и говорить: «Пей, петушок, водичку, пей!»

Инсценировка сказки «Репка» даёт представления о том, что репку надо поливать, чтобы она лучше выросла. При этом подкрепляю свой рассказ действиями, которые изображаю некоторыми моментами сказки: руками показы-

ваю, какая большая репка, как дед поливает её, тащит из земли, зовёт на помощь бабу. При повторном рассказе не только сама выполняю действия, но и прошу детей повторить их. Так они практически включаются в освоение сказки. Игра – занятие «Курочка» по произведению (Э. Шим) показала, как большая заботливая курица защищает своих маленьких цыплят от дождя и прячет их в тёплые пёрышки. Одновременно знакомя детей с природными явлениями – дождём, солнцем. Даю понять, что дождь поливает травку, солнце обогревает землю. Травка растёт для курочки и цыплят. Заботливая хозяйка гусей, в фольклорном произведении « Жили у бабуси», отпускает своих красивых гусей кушать сочную травку и оберегает их от злого волка, учит лететь быстро и беречь свои крылья. Детям очень нравится наблюдение за уходом комнатных растений, которое инсценирую как «Доктор Айболит проверяет здоровье комнатных растений». Во время игры развиваю умение детей по внешним особенностям комнатных растений определять у них хорошее или болезненное состояние. Формирую представление о том, что если поливать растения, то они будут хорошо расти и не погибнут. Дети учатся выражать в словах, в интонации и мимике ласку и внимательность к цветку (здороваются, задают вопросы о самочувствии и с помощью взрослого отвечают на эти вопросы).

Разнообразие и системность форм театрализованных экологических игр позволяет мне стимулировать познавательную, двигательную, интонационно – речевую и творческую активность детей. Помогают накапливать конкретные чувственные представления о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Тетюхин С.Г.
Языковая лакунарность, её разновидности и
способы элиминирования

МКОУ Васильевская СОШ, Грибановского р., Воронежской обл.

Национальная система концептов включает как имеющие языковые выражения словами или устойчивыми сочетаниями концепты, так и концепты, которые не выражены средствами национального языка (им соответствуют «пустые клетки» языковой системы – лакуны). Концепты, не имеющие средств языкового выражения в национальной языковой системе, тем не менее, существуют в концептосфере и обеспечивают мыслительную деятельность в той же степени, что и концепты, которые названы языковыми знаками национального языка [3, с. 21]. Но не всегда концепт, то есть определённый ментальный образ, имеет в системе языка словесный эквивалент.

В.Г. Гак объясняет лакуны как «пропуски в лексической системе языка, отсутствие слов, которые, казалось бы, должны были присутствовать в языке, если исходить из его отражательной функции (то есть его задачи обозначать явления объективной действительности) и из лексической системы языка» [1, с. 261]. Этот исследователь считает лакунами отсутствие слова для обозначения понятий, которые в данном обществе существуют и имеют особое словесное обозначение в другом языке. «Если в одном из языков лексическая единица отсутствует, – отмечает И.А. Стернин, – то говорят о наличии лакуны в данной

точке лексической системы этого языка; в языке сопоставления соответствующая единица оказывается безэквивалентной» [2, с.18, 24, 36]. На основании вышеизложенного можно предложить следующую классификацию языковых лакун и способов их элиминирования:

1. Межъязыковые лакуны – это наличие словесной оболочки концепта в одном языке и её отсутствия в другом. Например, в русском языке нет односложного наименования *бабушки и дедушки*, а в английском языке данный концепт выражается словом *grandparents*. В английском языке есть слово *pet*, которое обозначает: любимое домашнее животное. В русском языке, для выражения данного понятия слова не существует. В английском языке *палец руки – a finger*, а *палец ноги – a toe*. В русском языке оба этих понятия обозначаются словом *палец*. Сравним также: русское *будильник* и английское *an alarm clock*; рус. *куряток* и англ. *a boiled water, hot water*; рус. *грелка* и англ. *a hot water bottle*; рус. *мизинец* и англ. *a little finger*. Для элиминирования этих лакун используются заимствования из других языков.

2. Внутряязыковые лакуны – это пустоты, возникающие внутри одного языка. В русском языке понятие *небольшая узкая ледяная дорожка на тротуаре* не имеет языкового эквивалента. Отсутствует также название *широкой части бутылки*, в то время как узкая часть называется *горлышко*. Глагол *победить* не имеет формы 1-го лица, будущего времени, вместо него используется сочетание слов *одержу победу*. Во времена противостояния Славянофилов и Западников, первые настаивали на отказе от заимствований из других языков. На место языковых пустот они ставили слова «собственного производства». Порой они звучали нелепо и были достаточно неудобны в использовании. Так, например, вместо слова *театр*, они предлагали использовать исконно русское слово *позорище*, вместо *бульвар – гульбище*, *мокроступы – вместо галоши, хорошилище – вместо денди*. Перечисленные языковые конструкции не справились с функцией заполнителей языковых пустот и были отвергнуты народным сознанием. В случаях внутряязыковой лакунарности используется индивидуально-авторское словотворчество и восполнением языковой пустоты путём ложной этимологии.

3. Эмотивная лакунарность возникает в результате избытка эмоций или в результате недостаточного интеллектуального развития носителя языка. Этот вид лакунарности и способ её элиминирования при помощи ложной этимологии, часто используется в художественной литературе для создания речевой характеристики персонажа, определённого народного колорита и комического эффекта. В романе М.А. Шолохова «Поднятая целина» дед Щукарь назвал *вустрицей* лягушку, обнаруженную в каше. Непонятный предмет без названия он заменил не совсем понятным ему слово. Повествователь из рассказа Н.С. Лескова «Левша» неведомые предметы называет с использованием иноязычных слов в искажённом, обрусевшем виде. Например, *буреметры*, вместо *барометры*, *мерблюзы* вместо *верблюжьи*, *непрмокабли* и т.д. На месте эмотивных лакун зачастую элементы ненормативной лексики. Данное словотворчество в литературном произведении подчёркивает истинно народный характер героев.

4. Детская лакунарность связана с недостаточно большим словарным запасом детей. Пытливый детский ум с поразительной лёгкостью заполняет языковые пустоты при помощи словотворчества. Здесь приходит на помощь детская этимология. Место, где укусил комар называют *чесулькой*, вместо слов *перчат-*

ка и пиджак дети говорят пальчатка и спинжак. Наелся макарон значит намакаронился.

Язык, будучи тесно связанным с жизнью общества, отражает его социальную, экономическую и политическую жизнь. По мере развития общества язык обогащается новыми понятиями, терминами. Каждая отдельно взятая социальная система имеет свои особенности развития, которые незамедлительно отражаются на лексическом составе языка.

...

1. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков. Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1977. 300 с.

2. Стернин И.А. Лексическая лакунарность и понятийная безэквивалентность. Воронеж, 1997. 18 с.

3. Попова З.Д., Стернин И.А. Лексическая система языка. Воронеж.

Тукшаитов Р.Х., Козлов В.К., Бурганетдинова Д.Д.
Об энергокорректирующей и повышенной
энергосберегающей роли компактных
люминесцентных ламп

*ФГБОУ ВПО «Казанский государственный
энергетический университет», Казань*

Каждый вид электрической нагрузки имеет индуктивный, емкостной или активный характер. Существующие измерители электрических параметров позволяют количественно охарактеризовать их коэффициент мощности токовых нагрузок. Однако, результат измерения содержит элемент неопределенности, так как он не раскрывает характер сдвига фазы тока относительно питающего напряжения в нагрузке, а это не позволяет произвести целенаправленную коррекцию ее коэффициента мощности. Общая нагрузка электросети городов имеет индуктивный характер, поэтому для увеличения перетока электроэнергии использование нагрузок емкостного характера является весьма желательным. Согласно литературе для разных отраслей промышленности и видов нагрузок коэффициент мощности (λ) должен быть не ниже 0,6-0,8.

Для повышения значения λ на крупных предприятиях предпринимается дополнительное подсоединение к своей сети конденсаторных батарей, что вызывает его повышение. Следует отметить, что ряд современных бытовых устройств по результатам наших определений имеют емкостной характер (компактные люминесцентные лампы, телевизоры, светодиодные светильники и др.). Это автоматически способствует повышению в определенной степени коэффициента мощности нагрузки электросети.

Для проведения исследований была изготовлена измерительная установка, которая состояла из 10 параллельно соединенных компактных люминесцентных ламп (КЛЛ), включение каждой из которых осуществлялось отдельным выключателем, емкостного щупа и измерителя ряда параметров (P , I , U , $K_{\text{п}}$, λ) КЛЛ.

Отклонение измеренных значений мощности ламп составило от 0,1 до 2,7 Вт и не превышало 13 %. Значение коэффициента пульсации светового потока

находилось в пределах от 4,5 до 13 % и лишь у одной КЛЛ имело существенное отклонение – 36 %, превышающий санитарно-гигиенические нормативы.

Температура наиболее нагретых участков корпусов КЛЛ находилась в пределах от 38 до 55 °С при отсутствии достоверной корреляции между температурой корпуса и мощностью КЛЛ ($r=0,11$ при $P<0,95$). Отсюда следует, что данный параметр вполне пригоден для косвенной оценки качества проектирования КЛЛ и прогнозирования снижения срока ее службы относительно заявленного.

В процессе измерений установлено, что коэффициент мощности у ламп находится в пределах 0,48-0,68. При одновременном включении всех 10 ламп мощностью 11-26 Вт λ равна 0,63. Активная мощность данной осветительной системы была равной 131 Вт, а полная ее значение, вычисленное на основе коэффициента мощности, составило 208 Вт. На основе дополнительных вычислений получено, что реактивная мощность равна 162 ВАР. Отсюда следует, что КЛЛ не только компенсирует в электросети затрачиваемую активную мощность, но и привносит в нее дополнительно 31 Вт. Следовательно, подключение емкостных нагрузок подобных КЛЛ не только «компенсирует» собственное электропотребление, но и дополнительно повышает мощностные возможности электросети. Это позволяет прийти к выводу, что оплата за электричество должна осуществляться как с учетом потребляемой активной мощности, так и с учетом величины и характера реактивной нагрузки.

Таким образом, в результате проведенных исследований дана более подробная количественная характеристика КЛЛ, поступающих на отечественный рынок, и продемонстрирована их повышенная энергосберегающая и энергокорректирующая роль.

Тюков В.А. **Описание переноса электромагнитного** **взаимодействия**

НГТУ, Новосибирск

Установившийся процесс электромеханического преобразования энергии или электромагнитных взаимодействий (обмен энергии с источником) происходит при неизменном положении в пространстве осей магнитных полей индуктора и якоря при соответствующем угле их сдвига, что определяет величины полей, и их изменение во времени. Поэтому любой преобразователь содержит элемент, создающий магнитное поле, это индуктор, и элемент (якорь), воспринимающий действие (изменение) магнитного поля, в виде совокупности контуров. Движение всегда определяется по отношению к системе отсчета – системе координат. Если электрическое поле: напряженность $\mathbf{E}$ или плотность тока $\mathbf{j}$ направлены по координате z в цилиндрической системе координат, а $\mathbf{B}$ по координате ρ , то электромагнитная сила будет направлена по касательной к окружности цилиндра или координате φ . Электрическое поле распределено в пространстве (обмотках) всегда как функция координат и времени, магнитное поле также распределено в пространстве, его распределение и форма связана с конструкцией магнитной части и может быть функцией времени. Движение физического поля (как сплошной среды) представляет собой движение непрерывной совокупности

точек, и движение каждой точки подчиняется определенным физическим законам. Положение любой точки поля определяется ее координатами. Координаты, индивидуализирующие точки, и время могут изменяться и становятся независимыми переменными. Изучение движения поля с использованием независимых переменных опирается на описание истории движения каждой точки в отдельности. Следовательно, в этом случае рассматривается система координат, связанная с точками физического поля. Для описания движения, кроме закона движения, необходимы такие характеристики как скорость изменения (производная) и интенсивность (ускоренность) изменения (ускорение или вторая производная). Положение точки в пространстве можно описать с помощью переменного вектора, радиус-вектора движущейся точки $\mathbf{r}$. Тогда скорость $\mathbf{v}$ и ускорение $\mathbf{a}$ неравномерно движущейся точки также являются переменными векторами. Скорость вычисляется относительно системы отсчета для индивидуальной точки поля, т.е. при фиксированных координатах, и равна частной производной радиус-вектора точки по времени $\mathbf{v} = \partial \mathbf{r} / \partial t$. В цилиндрической системе координат точки расположены на координатных поверхностях: круговые цилиндры с осью вращения, направленной по координате z , плоскостях перпендикулярных оси вращения с радиусом ρ и полуплоскостях, проходящих через ось и определяемых угловой координатой φ .

Процессы во вращающихся электромеханических преобразователях (электрических машинах) точнее всего описывать в цилиндрической системе координат. В этой системе, магнитное поле зависит от ρ и распределено в пространстве по φ . Электрическое поле зависит от z и распределено в пространстве тоже по φ . Уравнения для градиента, дивергенции и ротора электрического и магнитного полей легко записываются в цилиндрической системе координат. Рассмотренный выше подход на изучение движения лежит в основе физических законов, которые всегда связаны с движением индивидуальных материальных частиц и в основном был разработан Лагранжем.

Если же рассматривать, что происходит в данной фиксированной точке пространства, связанного с системой отсчета наблюдателя, то также можно изучать движение относительно этой точки, в которую приходят разные величины поля. Такой подход к описанию движения составляет сущность подхода Эйлера. В этом случае переменные – координаты пространства и время. Движение считается известным, если скорость, ускорение и другие величины заданы как функции координат и времени.

Уразаева Н.Р.

**Категоричность/некатегоричность высказываний в
молитве (на материале немецкого языка)**

*ФГБОУ ВПО «МГТУ»,
Магнитогорск*

Основной содержательной структурой молитвы является императивная ситуация, т.е. волеизъявление молящегося, обращенное к богу. В основе модальной характеристики молитвы лежит речевой акт «мольба», специфика которого мотивирует доминирование императивной модальности в молитве.

Категоричность/некатегоричность представляет собой семантическую категорию, передающую степень настоятельности того или иного высказывания. Она также соотносится с категорией вежливости, которая воспринимается как «отсутствие императивности или категоричности высказывания, которое получает модальную окраску потенциальности. Побуждение к действию имеет при этом завуалированный характер» [1, 22-23].

Иерархия ценностей определяет требования к речи и к речевому поведению людей – носителей данной культуры. Соотношение социальных ролей, имеющих признак приоритетности/неприоритетности (неравенство), накладывает определенные ограничения на выбор языковых средств. Это характерно и для текстов молитв, в которых адресант (человек) находится в неприоритетной позиции по отношению к адресату (богу).

Наряду с императивом для молитвы естественно употребление стандартных показателей вежливости (типа «bitte», «ich bitte dich» и т.п.).

Эффект некатегоричности на уровне грамматики может достигаться на базе претеритального конъюнктива (Christus, ich möchte gesund werden [4, 112]), вопросительных и вопросительно-отрицательных конструкций, неопределенно-личных предложений и др. Прагматический потенциал вопросительной конструкции усиливает эффект некатегоричного высказывания. Просьба, имплицитно содержащаяся в вопросе, звучит более деликатно, менее настойчиво.

Wer tritt für mich ein vor den Unheilstiftern? (2, Psalm 94).

Warum entziehst du dich all unseres Schreiens? [3, 95].

Для достижения эффекта некатегоричности может редуцироваться существенная часть иллокутивной составляющей семантики побуждения за счет лексических средств, передающих нерешительность молящегося попросить о чем-то бога: Ich wage nicht zu bitten... [4, 172].

Молящийся предоставляет богу самому решить, чем ему помочь:

Sieh an meine Not, die ich selbst nicht kenne;

sieh her und Sorge für mich in deiner Güte [4, 172].

Иногда некатегоричность высказывания может достигаться сочетанием целого ряда грамматических средств, например:

Wer im Himmel könnte mir helfen, wenn nicht du? (2, Psalm 73).

В данном случае она создается транспозицией местоименного вопроса в побуждение; включением в морфосинтаксическую структуру предложения модального глагола «können», который, как правило, служит для выражения просьбы, пожелания; употреблением сказуемого «können» в форме претеритального конъюнктива; отсутствием прямого обращения к адресату; и наконец, употреблением оборота с «wenn».

Реализация категории категоричности/некатегоричности в молитве обусловлена нормами религиозной сферы коммуникации и социальными статусами адресанта и адресата.

...

1. Кострова О.А. Прагматический контекст и имплицативный смысл вежливого высказывания // Язык и культура (исследование по германской филологии): Сб. науч. статей. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 1999. – С. 16-25.

2. Die Bibel in heutigem Deutsch. – Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft, 1995.

3. Naegeli S. Du hast mein Dunkel geteilt: Gebete an unerträglichen Tagen / S. Naegeli. – Verlag Herder Freiburg – Basel – Wien, 1996.

4. Zink J. Wie wir beten können / J. Zink. – Kreuz Verlag Stuttgart. – 1991.

Фатыхова А.Л., Ахмадиева Л.Н.
Об управлении качеством педагогического
образования в высшей школе

Стерлитамакский филиал Башгосуниверситета, г. Стерлитамак

Изучение психолого-педагогической литературы, реального состояния проблемы управления качеством педагогического образования в опыте работы педагогических вузов подтверждают существование противоречий между теорией управления качеством образования в высшей школе и объективными потребностями практики. Среди основных противоречий можно выделить следующие:

– между сложившейся в практике традиционной моделью управления высшей школой и качеством подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, способных работать в постоянно изменяющихся социальноэкономических, геополитических и этнических условиях регионов;

– между сложившейся системой высшего педагогического образования и постановкой новых целей многоуровневого непрерывного образования, призванного обеспечить потребность личности в обучении в течение всей жизни;

– между потребностями личности в самореализации и развитии творческого потенциала, педагогического мастерства и реальными условиями и средствами высшей школы, как среды становления компетентного и адаптированного к социуму будущего специалиста;

– между новыми теоретическими подходами к определению качества образования и конкретными потребностями социума в профессионалах;

– между необходимостью внедрения научной системы управления качеством высшего многоуровневого непрерывного педагогического образования и возможностями и готовностью общества к удовлетворению социальных запросов населения региона путем реализации этой системы в практике высшей школы;

– между потенциальными возможностями преподавательского состава и студентов и сложившейся системой стимулирования их преподавательской, научной и учебной деятельности, не в полной мере обеспечивающей пути развития образовательного учреждения на перспективу и достаточное качество образования выпускников;

– между системой управления процессами развития образовательных учреждений и инновационной деятельностью субъектов управления как гарантов качества образования.

Исследования позволяют определить основные закономерности в управлении процессом подготовки кадров в системе учебно-научного образовательного педагогического комплекса ими являются:

– фундаментализация педагогического образования, развивающая профессиональный кругозор и компетентность специалистов, как основа развития ин-

дивидуального профессионального творчества; стимулирование деятельности преподавателей, обуславливающее учебную и культурную инициативу студентов в образовательной и социокультурной среде;

– в механизмах достижения качества образования выпускников комплекса выступают параметры качества образования как целевые установки, осознанные преподавателями и студентами, обуславливающие самостоятельность и активность субъектов управления в достижении качественных результатов, как показателей профессионального престижа; механизм управления качеством, спроектированный как целостный алгоритм управленческих действий, ориентированный на стимулирование личностного и профессионального потенциала, обеспечивающие качество целостного педагогического процесса и его результата;

– в развитии личностно-педагогического имиджа и индивидуального стиля педагогической деятельности приоритетным мы считаем становление личностного имиджа, как условие формирования педагогического профессионального имиджа.

Хабарова Е.А.

Организация деятельности воспитателя в группе для детей с ОНР

МБ ДОУ «Д/С №255 комбинированного вида» г. Новокузнецк

Процесс воспитания можно осуществлять лишь на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ребенка группы.

Воспитатель должен располагать сведениями о жизни ребенка, домашней обстановке, отношении к нему со стороны окружающих. Необходимо выявить интересы ребенка, его склонности, отношение к другим детям, к своему дефекту. Эти данные помогут педагогу глубже изучить психические особенности ребенка, эффективно построить коррекционно-воспитательное воздействие, предупредить появление нежелательных отклонений в его поведении.

Параллельно с логопедическим обследованием в первые две недели сентября воспитатель проводит обследование умений и навыков детей по всем видам деятельности. Данные обследования оформляются как отдельный документ, который прилагается к речевой карте. Необходимо учитывать программные требования для каждой возрастной группы. Полученные результаты сравниваются с программными требованиями данной и нижестоящей возрастных групп. На основании этого воспитатель индивидуально для каждого ребенка планирует систему работы по разным видам учебной деятельности.

Работа воспитателя в группах детей с общим недоразвитием речи с учетом их психических особенностей:

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи занимается не только логопед, но и воспитатель. Если логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то воспитатель закрепляет их речевые навыки, полученные на логопедических занятиях. Успех формирования правильной речи у дошкольников зависит от степени продуктивности процесса закрепления речевых навыков и умений. Перед воспитателем

группы для детей с общим недоразвитием речи стоят и коррекционные, и общеобразовательные задачи. Для их решения необходимо максимально использовать материал общеобразовательных занятий и режимных моментов.

Воздействие воспитателя должно быть многоаспектным, направленным на речевые и внеречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности дошкольника. Особое внимание должно уделяться развитию мышления (процессов анализа, синтеза, обобщения, противопоставления), внимания, памяти, что создает необходимые предпосылки для формирования речи.

Воспитатель должен помочь ребенку овладеть всеми видами деятельности, которая предусмотрена программой массового детского сада.

Направления работы воспитателя будут зависеть не только от психического состояния детей, но и от степени проявления общего недоразвития речи.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, на правильное отношение детей к окружающим, выработку правильного поведения в коллективе, а также развитие их этических и нравственных представлений. Воспитатель обязан быть внимательным к психическому состоянию ребенка, отмечать на каждом занятии все положительные изменения. Каждое занятие должно приносить ребенку чувство удовлетворения от успехов, которые он делает. Фиксация на успехах не только мотивирует ребенка к дальнейшим занятиям, но и способствует появлению уверенности в своих силах. Благодаря этому происходит постепенная перестройка отношения ребенка к своему дефекту, к себе, к окружающим, меняются в лучшую сторону его характерологические черты.

Цыганкова М.А.
Организация занятия при подготовке
профессиональных кадров с учетом
требований ФГОС

*ГБОУ СПО Пермский авиационный техникум
им. А.Д. Швецова*

В условиях рыночных отношений современное производство предъявляет высокие требования к системе подготовки рабочих кадров. Это порождает необходимость в новых формах и методах обучения, которые способствовали бы формированию необходимых профессиональных компетенций.

Цикловая методическая комиссия «Технологии машиностроения» стремится к созданию таких условий обучения, которые позволили бы готовить качественных специалистов, удовлетворяющих требованиям как работодателя, так и ФГОС.

Поэтому главной задачей для педагога является разработка качественного комплекса занятий. Для решения основных задач обучения в качестве одного из наиболее эффективных методов, отвечающих требованиям качества подготовки, можно применять метод проектов.

Применительно к техническим дисциплинам, проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентом комплекс действий, завершающихся созданием практического продукта.

Отличительная черта проектной методики – особая форма организации. Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

- проблема, предлагаемая студентам, формулируется так, чтобы ориентировать студентов на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.

- необходимо вовлечь в работу всех студентов группы, предложив каждому задания с учетом уровня его подготовки.

Опыт работы в профессиональном образовании показывает, что в развитии интереса к предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них отрицательный интерес к предмету.

В данной системе обучения широко используется произвольное запоминание изучаемого материала, а в ходе решения проблемных задач, стимулируется развитие пространственного мышления, воображения. Создаются условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого.

С помощью проектной методики можно достичь сразу нескольких целей – расширить запас технических терминов, закрепить изученный материал, создать атмосферу приближенную к производственной.

Технология выполнения проекта была апробирована по предмету «Технологическая оснастка» на 2 курсе по теме: «Погрешность базирования»

Цели: изучить и проанализировать новый материал; активизировать знания и лексику по теме "Базирование заготовок"; научиться определять технологические и измерительные базы и рассчитывать действительную погрешность установки.

Задачи: мотивировать к самостоятельному изучению проблемы; учить использовать технические термины для ответов на вопросы и для выполнения других заданий; учить анализировать проблему; учить принимать решение и уметь его аргументировать.

Применение данной методики на практике позволяет сделать вывод о большом позитивном влиянии на развитие мотивов учения, желание и стремление учиться.

Преподаватель в своей работе должен использовать все положительное, с целью формирования мотивации студентов. Учебный процесс по содержанию, форме подачи материала должен быть гибким и преследовать одну из главных задач обучения – сделать усвоение знаний прочным и осмысленным, а саму учебу – доставляющей радость.

Чайкина А.С.
Использование идей Марии Монтессори
в практике реабилитационного Центра «Астра»
г. Елабуга, Республика Татарстан

ЕИ К(П)ФУ, Республика Татарстан, г. Елабуга

Дети – это самое главное в нашей жизни! Многие родители согласны с этим выражением когда рождается их долгожданный ребенок. К сожалению, ребенок не всегда рождается здоровым. На сегодняшний день количество детей с

отклонениями развития рождается значительно больше в сравнении с предыдущими десятилетиями. Причины этому разнообразны, это может быть просто несчастный случай при беременности или какая-то аномалия хромосом, а может быть, и на генном уровне или влияние плохой экологии. И сразу же у всех родителей таких детей, возникают вопросы. Как помочь ему? Как воспитать правильно дитя? Как вести его в общество, что бы ему там было комфортно? Эти вопросы очень актуальны. На помощь родителям приходят специальные учреждения. И в нашем городе Елабуга есть такое учреждение – реабилитационный центр «Астра».

Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Астра» был открыт в г. Елабуга в апреле 2006 года. Здесь проходят реабилитацию дети и подростки с ограниченными возможностями из разных городов Татарстана и России.

Цель реабилитационного центра «Астра» – проведение комплексной реабилитации детей и подростков, имеющих отклонения в умственном и физическом развитии, обеспечивая их максимально полной и своевременной социальной адаптацией к жизни в обществе.

В данном центре есть известный Монтессори – класс куда дети и их родители приходят с удовольствием. В чем же заключается сущность Монтессори – класса и методики Марии Монтессори?

Имя Мария Монтессори (1870-1952) – психиатра и психолога, опытного детского врача и философа, неутомимого ученого-исследователя и подвижника новых гуманистических идей, известно многим. Она привлекает к себе внимание. Ей посвящены десятки книг и сотни статей на многих языках мира. Педагогика Монтессори, пришедшая в XXI в. продолжает собственный путь, притягивая к себе все новые взгляды. В результате многолетней творческой деятельности Мария Монтессори создала отличную систему, которая благодаря высокому качеству помогает многим учителям, детям и их родителям.

В системе М. Монтессори работа направлена не только на развитие духовного потенциала ребенка, но и на развитие физических функций. Это развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, адаптация к пространству, подготовка к практической жизни, развитие чувств и многое другое. Монтессори-материалы отвечают стремлению к движению у детей. Через самостоятельное обращение с материалом ребенок приобретает различные навыки. Он учится ставить цель и находить соответствующие пути ее достижения. Монтессори-материалы отвечают спонтанному и ненасытному стремлению ребенка к движению. Развитие моторики, направленное на дидактические цели, влияет на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие ребенка[1].

Работа с Монтессори – материалами способствуют "поляризации внимания", направленного к выявлению глубинной, изнутри идущей связи предметов. Она происходит в процессе повторения упражнений. Таким образом, достигается глубокое проникновение в суть добровольно выбранной деятельности.

В Монтессори-классе реабилитационного центра «Астра» все занятия проводится в виде игры. Дети всегда себя ведут активно и желают познать что-то новое. Родители с удовольствием водят своих детей на занятия в реабилитационный центр «Астра» и после курса лечения видят значительный результат в их развитии, которые их очень радуют.

...
1. Система М.Монтессори: Теория и практика: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Челнокова Е.А.

**Реализация идей деятельностно-компетентностного
подхода при подготовке специалистов социально-
культурного сервиса и туризма**

*Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород*

В системе профессионального образования в рамках деятельностно-компетентностного подхода приобретает новое значение опыт деятельности, выступающий в качестве готовности личности к определенным действиям на основе приобретённых знаний, умений и навыков. Опыт деятельности приобретает статус дидактической единицы. В этом случае при деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада «знания-умения-навыки» дополняется новой дидактической единицей «опыт деятельности» [1].

Непосредственно в процессе обучения приобретение опыта деятельности не должно ограничиваться различными видами практик. Прохождение через опыт деятельности для студентов специальности социально-культурного сервиса и туризма – это совместная творческая деятельность на занятиях. Актуальным является использование проектной деятельности: метода проектов, метода контрактов, метода взаимного обучения.

Метод контракта. Является предпочтительным для студентов, более расположенных к индивидуальному виду деятельности. Преимущество данного метода состоит в заранее оговоренной рейтинговой оценке. Студент получает индивидуальное задание с оговоренной темой и сроками сдачи готовой работы. Такой метод способствует выработке таких качеств, как умение брать на себя ответственность, организованность, пунктуальность.

Метод проектов. Данный метод основывается на разработке и создании студентами новых продуктов (товаров или услуг) под контролем преподавателя. Эти продукты обладают субъективной или объективной новизной и имеют практическое значение. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся профессиональной личности студента, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в деятельности по решению возможной интересующей его проблемы. Учебный творческий проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный материальный или интеллектуальный продукт от идеи до её воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной. Данный вид деятельности даёт возможность студентам разобраться в вопросах, имеющих для них важность с точки зрения будущей профессиональной деятельности. Преподаватель вправе предложить тематическое поле, а студенты самостоятельно выбирают, что для них является приоритетным.

Преимущество данного метода заключается в выработке умения взаимодействовать с различными людьми, приобретение навыков стрессоустойчивости,

формирование лидерских качеств, пунктуальности, организованности, терпимости, клиентоориентированности.

Метод взаимного обучения. При данном виде деятельности студенты берут на себя роль преподавателя. Готовится лекционный материал, сопровождаемый презентациями. Возможно проведение дискуссии. Работа с аудиторией способствует формированию уверенности в себе и умению держать внимание, высказывать независимое мнение, слушать и прислушиваться к мнению оппонентов. Данный метод способствует демократизации отношений преподаватель-студент.

Таким образом, использование указанных методов в процессе обучения студентов специальности социально-культурного сервиса и туризма способствует реализации идей деятельностно-компетентностного подхода.

...

1. Грищенко, В.Н. Концепция компетентностного подхода и профессиональное воспитание в высшей школе / В.Н. Грищенко // Высшее образование сегодня. – 2008. – №2. – С.81-83.

Чучумова О.Л. **Внедрение сервисов Веб 2.0** **в образовательный процесс**

ГБОУ СПО СО «УрГЗК», Свердловская область, г. Невьянск

Использование современных информационных технологий в образовании – это уже не новшество, а реальность сегодняшнего дня.

Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества – информатизация образования, то есть внедрение средств новых информационных технологий в систему образования.

Эта тенденция соответствует изменившимся целям среднего профессионального образования, которые требуют обновления методов, средств и форм обучения.

Появившиеся в последнее время сервисы Веб 2.0, открывают большое многообразие активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов.

Принципиальным отличием Веб 2.0 от традиционной сети является возможность создавать содержание Интернет-ресурса любому пользователю. Сервисы Веб 2.0., или социальные сетевые сервисы – сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия, то есть каждый участник группы может не только вносить свои материалы, размещать мультимедийные файлы, но и вести наблюдение за деятельностью участников сообщества практики.

Больше всего для работы педагога подходят сетевые редакторы (офисы) – интегрированные сервисы Интернет, ориентированные на организацию совместной работы с текстовыми, табличными документами, планировщиками, другими корпоративными задачами. Так, например, возможно организовать совместное редактирование документа, выложенного в сети Интернет несколь-

кими пользователями одновременно. При этом все изменения будут зафиксированы по времени их внесения и по содержанию изменений.

Хотелось бы поделиться идеями по использованию сетевых офисов для образовательного процесса.

Данные сервисы помогают организовать такие виды самостоятельной работы студентов как совместное заполнение таблицы по развитию компьютерной техники на уроках информатики, создание групповых докладов по различным направлениям и темам. Для совершенствования умения работать в группе на основе общей цели, студенты могут создавать презентации, где каждый участник группы должен наполнить информацией один слайд.

При защите выпускных квалификационных работ каждый студент составив презентацию своего проекта и выложив ее на таких сетевых сервисах, сможет дистанционно предъявить ее преподавателю для проверки и использовать проверенную версию для защиты.

При выполнении курсового проекта сетевые редакторы позволяют отслеживать ход выполнения работы, быстро исправлять указанные ошибки, оформлять документы в соответствии с требованиями.

Единственное, но очень важное ограничение такого рода сетевых офисов, является наличие сети Интернет, позволяющее бесперебойно работать и внедрять новые информационные технологии в образовательный процесс.

Говоря о новых информационных технологиях, хотелось бы отметить, что такие сетевые сервисы нельзя считать панацеей, и их использование оправдано далеко не для каждой темы и каждого занятия. А наша, педагогическая работа, сводится к тому, чтобы оценить эффективность их применения на занятии.

Шарунова С.В.
Специфика проектировочной деятельности
преподавателя иностранного
языка в неязыковом вузе

*ИГЭУ,
г. Иваново*

Высшее учебное заведение – это сложная педагогическая система, эффективность деятельности которой можно оценить по тому, насколько востребованы его выпускники на рынке труда, как они адаптируются к условиям практической работы, насколько успешно решают многочисленные профессиональные задачи. Современные условия выдвигают новые требования к выпускникам вуза. Прежде всего, выпускник вуза – будущий специалист какой-либо отрасли, должен быть, с одной стороны, эрудированным и всесторонне развитым, а с другой – компетентным, то есть обладающим определенным набором профессиональных компетенций, необходимых для той или иной области. Соответственно, все более жесткие и разносторонние требования предъявляются к педагогической деятельности. Важнейшим условием совершенствования учебного процесса является повышение педагогического мастерства преподавателя, который остается одним из главных участников любого образовательного процесса.

Педагогическая деятельность представляет собой профессиональную деятельность, которая осуществляется в условиях педагогического процесса и направлена на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

Педагогическая деятельность оказывает воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования.

Выполнение обучающей, воспитательской, организаторской и исследовательской функций составляет основное содержание педагогической деятельности преподавателя вуза. Наиболее специфично для преподавателя вуза сочетание педагогической и научно-исследовательской работы. Исследовательская работа обогащает внутренний мир преподавателя, развивает его творческий потенциал, повышает научный уровень знаний. В то же время педагогические знания часто побуждают к глубокому обобщению и систематизации материала, к более тщательному формулированию основных идей и выводов.

В ходе работы со студентами педагогу приходится сталкиваться с множеством различных, быстро меняющихся ситуаций, которые требуют решения. Поэтому одной из важнейших характеристик педагогической деятельности является ее творческий характер. Кроме того, в умении видеть и формулировать педагогические задачи, опираясь на анализ педагогических ситуаций, и находить оптимальные способы решения проявляется профессионализм преподавателя вуза в педагогической деятельности.

Для приобретения и совершенствования профессионализма преподаватель должен представлять себе структуру педагогической деятельности и связанную с ней систему теоретических знаний и практических умений и навыков. Существуют различные модели профессиональной педагогической деятельности. Например, Н.В. Кузьмина определила структуру деятельности педагога, в которой обозначила гностический (система знаний и умений преподавателя, которые составляют основу его профессиональной деятельности), проектировочный (представления о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения), конструктивный (конструирование педагогом собственной деятельности и активности студентов с учетом ближних целей обучения и воспитания), организаторский (система умений педагога организовывать как процесс обучения студентов, так и собственную деятельность в вузе) и коммуникативный (взаимодействие преподавателя со студентами) компоненты.

Развивая взгляды Н.В. Кузьминой по вопросу выявления структуры педагогической деятельности, Т.С. Полякова отмечает, что педагогическая деятельность «должна согласовываться со структурой любой другой деятельности, имея свои специфические черты».[4, с 20] Исходя из этого, Т.С. Полякова выделяет следующие основные структурные компоненты педагогической деятельности: 1) проектировочно-целевой, 2) содержательный, 3) диагностический, 4) организационно-методический, 5) коммуникативный, 6) стимулирующе-регулирующий, 7) контрольно-оценочный.[4, с 21]

Компоненты профессиональной педагогической деятельности, представленные Г.Е. Муравьевой, включают 1) диагностическую, 2) ориентационно-прогностическую, 3) проектировочную, 4) организаторскую, 5) информационно-объяснительную, 6) коммуникативно-стимулирующую, 7) аналитико-

оценочную, 8) исследовательско-творческую, 9) инновационную деятельность.[2, с 7]

В представленных моделях проектирование выделяется как отдельный вид педагогической деятельности. В этом случае педагогическое проектирование отражает предвидение преподавателем будущего образовательного процесса. Главными элементами в проектировании как виде педагогической деятельности являются «построение технологического процесса – моделирование учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания образования, и планирование способов управления этим процессом – обучающей деятельности учителя».[3, с 6] Проектирование осуществляется как на этапе подготовки к каждому занятию, так и при подготовке учебного процесса в целом.

Как вид педагогической деятельности проектирование реализуется на ре-продуктивном (использование образцов, шаблонов, алгоритмов), поисковом (самостоятельный подбор и разработка отдельных средств обучения) и творческом (самостоятельная разработка технологического процесса и способов его реализации с учетом личностных особенностей учащихся и преподавателя) уровнях.

Таким образом, проектирование как вид педагогической деятельности носит творческий характер, предполагающий производство каждый раз или абсолютно или относительно нового знания в виде проекта, а также индивидуальный характер, который проявляется в отражении личности самого педагога в проекте образовательного процесса.

С другой стороны, проектирование можно рассматривать как один из этапов любой другой деятельности преподавателя. В этом случае оно отражает ориентировочную основу деятельности, создание модели действия, планирование последовательности действий и операций.

Если гностические способности составляют основу деятельности преподавателя, то определяющими в достижении высокого уровня педагогического мастерства выступают проектировочные или конструктивные способности. Именно от них зависит эффективность использования всех других знаний, которые могут или остаться мертвым грузом, или активно включиться в обслуживание всех видов педагогической работы. Психологическим механизмом реализации этих способностей служит мысленное моделирование воспитательно-образовательного процесса.

В настоящее время система высшего образования в нашей стране подвергается реформированию, вызванному присоединением России к Болонскому соглашению. Многие вузы уже перешли на многоуровневую структуру образования, введены новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). В связи с этим профессиональная деятельность преподавателя вуза значительно усложняется. Изменяются цели, содержание профессиональной подготовки бакалавров и магистров, а также требования к результатам обучения. В тоже время расширяется спектр деятельности преподавателя, меняются отношения «преподаватель – студент», увеличиваются технологические возможности организации образовательного процесса, повышаются требования к качеству образования.

Данные изменения коснулись практически всех преподаваемых в вузе дисциплин. Если говорить о техническом вузе, особенно «пострадали» от этих

реформ, так называемые, гуманитарные дисциплины. Например, изучение иностранного языка в рамках бакалавриата сократилось до двух семестров. При этом требования к уровню владения иностранным языком значительно повысились. Согласно современному заказу общества и ФГОС третьего поколения основная цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе заключается в *«формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений»*. [1, с 8] По нашему мнению, именно проектировочная деятельность может помочь преподавателю достичь поставленной цели в создавшихся условиях.

С целью определения специфики педагогической деятельности, мы предложили преподавателям иностранного языка некоторых неязыковых вузов г. Иваново ответить на вопросы анкеты. Согласно результатам данного анкетирования большинство преподавателей видят цель обучения в формировании у студентов коммуникативной и профессиональной компетентности, которая проявляется в умении осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию в ситуациях повседневного и профессионального общения. Все преподаватели подчеркивают необходимость учета профессиональной направленности при обучении иностранному языку, что отражается в тщательном отборе содержания учебного материала. При этом для подбора соответствующего содержания преподаватели руководствуются учебными программами, составленными на основе ФГОС, и имеющимися учебными пособиями. Что касается проектировочной деятельности, то в педагогической практике она осуществляется преподавателями на уровне подготовки к занятиям. Большинство опрошенных преподавателей указали, что при подготовке учебного процесса каждый раз разрабатывают новое занятие для каждой группы студентов или корректируют собственные учебные планы с учетом индивидуальных особенностей студентов. Хотя каждый преподаватель предложил свою последовательность действий при подготовке к учебному занятию, можно выделить общие направления: 1. Анализ целей и содержания образования, существующих условий обучения, уточнение образовательных, воспитательных и развивающих задач; 2. Отбор содержания учебного материала; 3. Составление последовательности действий студентов по овладению содержанием учебного занятия; 4. Подбор методов и средств, которые будут использоваться на занятии; 5. Подбор необходимого материально-технического оснащения; 6. Распределение времени на каждый этап будущего занятия, продумывание размещения студентов в пространстве. Своеобразие и определенная последовательность действий, выбранная преподавателями, может свидетельствовать об индивидуальном стиле преподавателя в проектировании. То есть и сам процесс проектирования учебного занятия, и его результат несут отпечаток личности самого преподавателя.

Таким образом, в современных условиях преподаватели вуза должны стать не только носителями и передатчиками научной информации, но и организаторами познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы, научного творчества.

...

1. Перфилова Г.В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы). – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – 32 с.
 2. Муравьева Г.Е., Куренная Е.В., Дубова Е.А. Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя. – Шуя: Изд-во ФГБОУ «ШГПУ», 2011. – 109 с.
 3. Муравьева Г.Е. Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса. Монография. – Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005. – 104 с.
 4. Полякова Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей. – М.: Педагогика, 1983. – 128 с.
 5. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Монография. – М.: Информационно-издательский центр АТи-СО, 2002. – 239 с.
-

Шарыпова Н.Х.
Общекультурные компетенции
в подготовке будущих специалистов
агропромышленного комплекса

Казанский ГАУ, г. Казань

В современных условиях возрастает роль общекультурных компетенций будущих специалистов, основанных на нравственных качествах, коммуникативных умениях, способности сотрудничать и работать в команде, сочетать корпоративные и личные интересы, принося пользу себе, компании и стране, принимать ответственные коллективные решения. В этой статье из всех общекультурных компетентностей, отражённых в учебных планах ВПО, хотелось бы обратить внимание на одну: умении логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Успех любого человека зависит от коммуникативной компетенции. Профессиональным навыкам, специфическим для конкретной отрасли, студенты обучаются на специализированных курсах профессионального профиля. Владение ими естественно – без этого человек просто не попадет на работу в современную компанию. Помимо этого сегодня стало очевидным, что помимо узкоспециальных навыков необходимо обладать умениями универсальными. Способность воодушевлять людей вокруг остается тем навыком, который неотделим от его носителя. В этом одно из ключевых конкурентных преимуществ современного профессионала. Эффективная коммуникация сотрудника компании является важным инструментом достижения необходимых результатов. В связи с этим вопросу подготовки специалистов, публичная составляющая которых может в дальнейшем существенно возрасть, следует уделять, самое серьёзное внимание.

В Казанском государственном аграрном университете активно реализуется Программа о государственных языках, разработаны курсы делового татарского языка и коммуникации, делового русского языка и коммуникации. Обеспечено учебно-методическое сопровождение этого процесса. На занятиях по языковым курсам студенты знакомятся с различными аспектами феномена общения, что

позволяет включать задания, освоение и выполнение которых требует от студента актуализации и развития навыков и умений грамотного общения. Этому способствует использование коммуникативного группового тренинга общения в учебном процессе, аналитическое наблюдение коммуникативного взаимодействия как реального, так и представленного в художественной форме, мысленное проигрывание своего поведения в различных ситуациях. Планирование своих действий «в уме» является составной частью нормально протекающего коммуникативного действия. Способность человека действовать «в уме» может быть целенаправленно использована для обеспечения «контролируемой спонтанности», являющейся важной характеристикой компетентного коммуникативного поведения [1, с. 267].

Формирование коммуникативной компетенции студента происходит наряду с языковыми курсами и по дисциплинам узкопрофессиональной направленности. Ведущее место среди методов, имеющихся в арсенале мировой и отечественной педагогики, направленных на формирование коммуникативной компетентности, принадлежит сегодня методу проектов. Проект отличается тем, что каждый студент в нем демонстрирует подлинную заинтересованность не только в материализованном продукте, получаемом в ходе его выполнения, но и в самом процессе его осуществления. А процесс этот сопровождается выстраиванием многогранных взаимодействий преподавателя и студента. Взаимодействие в проектной деятельности является активным процессом, предполагающим совершенствование коммуникативных умений.

Проблема формирования коммуникативных компетенций в вузе тесно связана с уровнем подготовленности преподавателей к этой деятельности. Он на основе своей деятельности, не ограничиваясь воздействием только на духовный мир студента, является образцом и профессионального общения.

1. Князева О.Ю., Ипполитова Н.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи: Учебник для вузов /О.Ю. Князева, Н.А. Ипполитова, М.Р. Савова / под ред. Н.А. Ипполитовой. – Изд-во: ТК Велби, 2008.

Шульгина О.С., Шубина М.А.
Динамика изменения электрической активности
головного мозга человека при прослушивании
цветных шумов

Санкт-Петербургский Государственный Университет, Санкт-Петербург

Введение: Слушать музыку всегда приятно, и любой шум, мешающий восприятию, вызывает негативные эмоции. Однако не все шумы отрицательно влияют на организм. Так, например, шум водопада или морского прибоя умиротворяюще действует на человека. Это подтолкнуло к изучению влияния шумов различной природы на головной мозг человека.

Существует система понятий, распределяющая виды шумов на определённые цвета по аналогии со спектрами различных цветов видимого света. (Yellott, John I. Jr, 1983). Таким образом, шумы можно представить в виде набора цветных шумов.

Цель работы: Установить влияние цветных шумов на распределение ритмов ЭЭГ головного мозга человека.

Материалы и методы: Исследования проводились на группе студентов 18-23 лет ($n=25$). ЭЭГ регистрировалась с помощью 16-канального электроэнцефалографа фирмы «Нейрософт». Испытуемому предлагалось прослушать 6 шумов (красный, белый, серый, синий, фиолетовый и розовый) с различными видами спектральной плотности поочередно с интервалами в 5 минут при стандартных условиях проведения эксперимента (сидя, с закрытыми глазами при температуре комфорта, в отсутствие посторонних раздражителей).

Результаты: При прослушивании всего спектра цветных шумов было выявлено снижение частотных значений бета-ритма в лобных отведениях обоих полушарий и повышение амплитудных значений тета-ритма в височных областях мозга. Отмеченные реакции общего характера перераспределения ритмов сопровождались локальными перестройками ЭЭГ. Локальные изменения ЭЭГ выражались в увеличении амплитуды тета-ритма на 20-50% ($p < 0,05$) по сравнению с фоновыми ЭЭГ в височных отведениях у всех головного мозга. Оказалось, что при сравнении эффектов действия разных спектров цветных шумов выявляются разные реакции биоэлектрической активности мозга. Нами с помощью анализа по Т-критерию Стьюдента установлено преобладание амплитудных значений альфа-ритмов на 10-15% ($p < 0,05$) на предъявление испытуемым розового и синего шумов по сравнению с фиолетовым и красным. Предъявление белого и серого шумов дает увеличение на 20-30% ($p < 0,05$) по сравнению со всеми используемыми в исследовании шумами.

Заключение: В ходе проведенного исследования были выявлены функционально значимые общие и локальные изменения ЭЭГ на предъявление цветных шумов.

Щербакова Е.П. **К вопросу о профессиональной этике** **внутренних аудиторов в России**

ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)», Ростов-на-Дону

В настоящее время законодательная и нормативная база устанавливает стандарты приемлемого поведения в экономике, отражая представления общества о честности и добросовестности компаний любого размера и рода деятельности. В каждой отдельной компании администрация и совет директоров, контролирующий управленческие решения, опираются на совокупность внутренних директив, правил и механизмов управления, чтобы выполнить свои обязательства перед законом. Однако все чаще они не ограничиваются минимумом, которого требует законодательство страны, а стремятся к более высокой ступени деловой этики, поскольку соблюдение ее основополагающих принципов способствует развитию высоких стандартов ведения бизнеса и позитивно влияет на итоговые результаты деятельности организации.

Различия в этических нормах, которые можно увидеть в разных компаниях, весьма велики – от простого исполнения требований закона до внедрения собственных стандартов поведения на рынке. Сегодня, под давлением новых

факторов, компании вводят у себя кодексы деловой этики, определяющие поведение членов правления, администрации и рядовых сотрудников. Особого внимания при этом, как правило, требуют подразделения внутреннего аудита: активно взаимодействуя с органами управления и другими службами компании, при этом являясь независимыми структурами, они должны объективно оценивать эффективность функционирования систем внутреннего контроля, управления рисками, корпоративного управления, а также способствовать их совершенствованию.

В этом смысле, кодекс профессиональной этики внутреннего аудита – это, с одной стороны, попытка установить стандарт, благодаря которому каждый сотрудник службы внутреннего аудита знает, что от него ожидается в этическом плане, но с другой стороны, это и попытка побудить каждого из внутренних аудиторов компании, ее администрацию, членов правления и всех тех кто задействован в процессах управления и внутреннего контроля, мыслить и принимать решения, руководствуясь общепринятой системой ценностей.

Какими же источниками следует руководствоваться компаниям при разработке кодексов профессиональной этики внутренних аудиторов? Один из таких источников – законодательство страны, в которой осуществляет свою деятельность компания. Однако в наши дни компании руководствуются не только национальным законодательством. При этом следует учесть, что не во всех странах на данном уровне вообще установлены единые базовые принципы деловой этики в отношении внутреннего аудита. В том числе, подобная ситуация наблюдается сегодня и в России. Компании вынуждены учитывать и международные разработки и соглашения, в которых также недостаточно полно раскрываются основы профессиональной этики внутренних аудиторов: «Принципы корпоративного управления» ОЭСР («Principles of Corporate Governance», The Organisation for Economic Co-operation and Development – OECD)[1], которые могут рассматриваться в отношении организации комитета по аудиту, а также «Кодекс этики», разработанный международным Институтом внутренних аудиторов («Code of Ethics», The Institute of Internal Auditors – ИА)[2] и содержащий этические принципы и правила поведения внутренних аудиторов в компании.

Таким образом, дополнительная более детальная разработка единых базовых принципов, относящихся в целом к профессии и практике внутреннего аудита, позволит многим странам, где эти принципы еще не были приняты централизованно на уровне государства, более эффективно и быстро осуществлять процесс приведения своего законодательства в соответствие с международными нормами.

...

1. Принципы корпоративного управления.– http://oecd.ru/oecd_rf.html
2. Кодекс этики внутренних аудиторов. – <http://www.iaa-ru.ru>.

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В
НАУЧНОЙ РАБОТЕ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

30 апреля 2014 г.

Часть 4

ISBN 978-5-9905565-4-6



ISBN 978-5-9905565-8-4



Подписано в печать 14.05.2014 г.
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 9,53. Тираж 500 экз.
Отпечатано в ООО «Консалтинговая компания Юком»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 91-5.