

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
В НАУЧНОЙ РАБОТЕ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

30 апреля 2014 г.

Часть 3



Тамбов 2014

УДК 001.1
ББК 60
А43

А43

Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2014 г.: в 11 частях. Часть 3. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 164 с.

ISBN 978-5-9905565-4-6
ISBN 978-5-9905565-7-7 (Часть 3)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности» (30 апреля 2014 г.).

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (**РИНЦ**) по договору № 856-08/2013К.

Электронная версия сборника представлена в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.04.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: **ucom.ru**

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9905565-4-6
ISBN 978-5-9905565-7-7 (Часть 3)

СОДЕРЖАНИЕ

Muratova Assiya, Gauriyeva G.M. Creative methods of assignments for developing communicative skills	7
Аветисян М.А. Актуальные вопросы в образовательной деятельности	8
Антошкин А.В. К вопросу о едином учебнике истории.....	11
Ардаширова Р.Б. Сопоставительное изучение фразеологических единиц в вузе на уроках татарского языка в аспекте интеллектуализации учебного процесса	13
Астамбаева Ж.К. Обучение решению задач учащихся начальных классов	15
Балгабеков Т.К., Махан А.У., Жайлыбаев Ж.К., Хуанган А. Эффективность внедрение системы «Умная» остановка в условиях г. Караганды	17
Богдашкина С.В., Девяткина Т.И. Роль метафоры в создании художественной картины мира (на материале эрзя-мордовских писателей).....	20
Бусалаева О.Н., Макаров А.М., Стекачев Д.С. Автоматизация процесса измерения уровня в емкостном оборудовании дожимной насосной станции	21
Вакилев Т.Р. Значение «Табели о рангах» в истории Российской государственности.....	22
Габдурахманова Н.Н. Точка отсчета истории современного Татарстана	30
Гасанова Е.С., Фоминых Т.О., Мязин Н.Г. Физико-химический состав чернозема выщелоченного под топинамбуром	32
Горб И.С., Буданцев П.Б. Оценка буферности почв в зоне техногенеза.....	33
Грачёва О.Г. Духовно-нравственное воспитание в условиях введения ФГОС НОО	35
Гуменчук О.Н., Бондарцова Т.М. Из опыта применения тестовых технологий в вузе	37
Демерецкиене Н.Е. Популяция <i>Temora longicornis</i> O.F. Müller (Copepoda, Calanoida) в районе дампинга в Юго-Восточной части Балтийского моря	38
Денюшина В.А. Имя Победы: Александр Васильевич Суворов	41
Денюшина В.А. Интересно повторять курс истории	47
Денюшина В.А. Обобщаем историю петровской эпохи.....	52

Емец Т.В. Умозаключения в немецком и русском языках на материале сложноподчиненных предложений	54
Ерахтина И.И., Ударцева С.М., Ударцева Т.С. О модели формирования конкурентоспособности выпускников в социально-профессиональной среде вуза	57
Жолдасбекова С.А., Байзахова С.Ш., Каратаев Г.С. Проблемы профессиональной подготовки педагогов профильного обучения на основе компетентностного подхода в 12-летней школе	58
Ласковец М.А. Креативность религии и нравственности	61
Махмудова Г.И., Каратаев М.С., Кайранбеков Г.Д. Исследование влияния структуры базисного переплетения на физико-механические свойства плюшевого трикотажа.....	80
Махмудова Г.И., Каратаев М.С., Нурмаматова О.И. Двухсторонний платированно-футерованно-уточный плюшевый трикотаж	81
Моисеева Н.Ю. Электронный каталог как важный информационный ресурс библиотек Центрально-Черноземного региона.....	82
Насонов С.В., Пахомов В.И. Опыт работы кафедры материального обеспечения ВАМТО по внедрению новых образовательных технологий в учебный процесс	83
Пахомов В.И., Насонов С.В. Проблемные лекции в образовательном процессе на кафедре материального обеспечения ВАМТО.....	86
Пахомов В.И., Сидоров Е.М., Заньков П.Н. Методика оценки уровня технической оснащенности продовольственной службы	89
Романчиков С.А., Сидронин А.М., Николюк О.И. Научные основы разработки медико-технических требований к рационам питания военнослужащих.....	92
Романчиков С.А., Сметанин А.Л., Гришин А.В. Теоретические и методические подходы к разработке медико-технических требований к рационам питания военнослужащих.....	94
Сарач А.Н. Страховая сумма при страховании от несчастных случаев и болезней.....	96
Селюков М.В., Авдеева Е.С. К вопросу о теории и практике превышения должностных полномочий.....	102
Селюков М.В., Грачева Е.Д. Развитие механизма обеспечения экономической безопасности в России	104
Селюков М.В., Доманова Е.Ю. Развитие системы управления проектами на государственных предприятиях	106
Селюков М.В., Шалыгина Т.О. Использование проектного управления в развитии туристской индустрии региона.....	108
Сенкевич А.В. К вопросу о правовой культуре в обучении студентов-документоведов	110

Соколинская Ю.М. Правовая природа обязательного приостановления производства по гражданскому делу	111
Соколов В.Д., Мишуров Л.В. Структурные проблемы интеграции естествознания и гуманитарных исследований	115
Стельмах Л.В. Практика применения тестов на уроках математики	119
Суркова О.Г. Научная статья по теме исследования «Эффективность кадрового резерва руководящих работников в системе образования МО»	120
Тарасевич Е.А. Оценка и управление рисками инвестиционно-строительных проектов	125
Толеуова З.Д., Култанов Б.Ж. Влияние аскаридозной инвазии на процессы окислительного метаболизма у мужчин репродуктивного возраста	126
Третьяк А.С. О некоторых аспектах реализации бесплатной медицинской помощи в земский период	127
Третьяченко Е.В., Викулова М.А., Шиндров А.А. Влияние содержания оксида железа на фотокаталитическую активность гетероструктурных частиц, синтезированных на основе полититаната калия	129
Трифорова Л.Б., Чинская Л.Н. Реализация курса «Основы энергосбережения» в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС	131
Трубенева Т.Г. Аспекты правового обучения студентов специальности 100701 «Коммерция (по отраслям)»	132
Уколова А.М., Овечкина О.Ф. Развитие композиционных способностей будущих педагогов-дизайнеров на основе компетентностного подхода	133
Хабирова Ф.Ф., Шавлуков М.О. Характеристика и особенности развития сферы телекоммуникационных услуг в РФ	137
Хасанова В.Н. Эколого-экономический индекс как инструмент оценки устойчивого развития региона	140
Хованскова В.С., Румянцев К.Е., Ховансков С.А. Метод организации распределенных вычислений в компьютерной сети	143
Ходжаева И.Г., Бутова Т.В. Особенности глобальных проблем современности	144
Ходжаева И.Г., Бутова Т.В. Сущность и значение конфликта в современном мире	145
Черницкая Л.М. Воспитание потребности в здоровом образе жизни	147
Чирков П.А., Кашковский В.В. Особенности определения объекта преступлений в сфере компьютерной информации в Российском законодательстве	150

Шакаримов А.К., Бекенова А.С., Кударина А., Алдунгаров Е.С., Жумадилова Ж.А. Использование метода ДНК-комет, в исследовании частоты повреждений ДНК, пресноводных моллюсков, нижнего течения, дельты р. Урал	154
Шилин П.Е. Новые экологичные технологии энергосбережения	158
Шурыгин В.Ю. Использование элементов дистанционного обучения в LMS Moodle при изучении раздела «Механика» вузовского курса физики	159
Якубсон Е.В. Использование технологии проблемного при работе с историческим источником.....	160
Ярошенко С.В., Шуба А.С., Назметдинов И.М. Некоторые особенности в обеспечении военной инфраструктуры Арктической зоны.....	161

Muratova Assiya, Gauriyeva G.M.
Creative methods of assignments
for developing communicative skills

ENU after L.N Gumilyov, Astana, Kazakhstan

Nowadays, the increasing attention of community is paid to the person, to his consciousness, his highly developed intelligence and intellectual potential. Respectively, extreme importance, an urgent need of such preparation of younger generation at which secondary school would be left by the educated intellectual persons possessing knowledge of fundamentals of sciences, the general culture, ability independently and flexibly thinking, intensively creatively to resolve vital and professional issues doesn't raise doubts.

The aim of our research is to define conditions of using of creative methods of assignments and to prove their efficiency in the course of developing communicative skills.

What are the creativity and creative tasks in pedagogics? S.A. Kozlova calls pedagogical creativity as an indispensable condition of the modern pedagogical process with central figure – a child. Speaking about the child means the unique personality who demands the special, individualized ways of influence and communication forms. [1] Also, it means that the teacher trains not the abstract school student, but the specific personality who possesses the interests, the traits of the character and the abilities. And creative approach in training is capable to create conditions for such distinction. After all, creativity does not only develop an outlook, it helps to fix studies, it is capable to carry away school students, in order to lift a self-assessment and to induce to expansion of knowledge. Creativity recovers informative process, makes active and forms learning personality. Daniel Pink, American writer about motivation in business, work and management, notes that creative thinking is increasingly necessary to accomplish goals in our complex, interconnected world, and education researchers and psychologists found the social, emotional, cognitive, and professional benefits of possessing creative abilities.

As for a creative task, N.D. Levitov suggests to understand such activity as a result of something which is new, original, expressing the concept of individual tendencies, abilities and personal experience of the pupil. [3]

Creativity of pupils is more clearly scrutinized in the works of Russian scholar, I.T. Ogorodnikov, who, firstly, sees the elements of pupils' creativity in disclosure of the new parties of the studied phenomena in the statement of the judgments, in the use of more perfect methods of the solution of the questions posed understands creative work. [4] And B.P. Yesipov emphasizes that creative activity of pupils isn't limited by acquisition of new knowledge, it includes creation of the new thoughts. [5]

Creative forms of a lesson are carried out with obligatory participation of all pupils of a class, and also realized with indispensable use of means of acoustical and visual presentation (computer and video equipment, exhibitions, booklets, stands). At such lessons it is possible to achieve the most different objectives of methodical, pedagogical and psychological character.

Creative lessons help a teacher:

– to exercise the control of knowledge, skills of studying on a certain subject;

- to motivate students for learning
- to provide the business, working atmosphere, the serious relation of pupils to a lesson;
- to provide the minimum participation at a lesson of the teacher.

...

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С.А Козлова, С.Т. Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.

2. Danah Henriksen and Punya Mishra. Learning from Creative Teachers. Article
<http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/feb13/vol70/num05/Learning-from-Creative-Teachers.aspx>

3. Левитов, Н.Д. Детская и педагогическая психология / Н.Д. Левитов – М.: Просвещение, 1958. – 322 с.

4. Огородников, И.Т. Актуальные проблемы повышения эффективности урока. Народное образование, 1973.

5. Есипов, Б.П. Самостоятельные работы учащихся на уроке, 1961. – 239 с.

Аветисян М.А. **Актуальные вопросы** **в образовательной деятельности**

МОУ СОШ №16 г. Серпухов МО

С каким интересом и нетерпением приступают школьники к изучению нового предмета, особенно если это предмет естественнонаучного цикла. Однако иногда уже через некоторое время картина заметно меняется. Некоторые учащиеся становятся безучастными к происходящему на уроке, их внимание ослабевает, интерес к предмету снижается.

Причин этого несколько. Школа обычно в основном нагружает левое полушарие головного мозга ребят, предоставляя им преимущественно вербально-знаковую информацию. Правому полушарию, где находятся центры образного и творческого мышления, дается значительно меньшая нагрузка, и совсем мало этой нагрузки приходится на подкорку. Это вызывает быстрое переутомление учащихся и обуславливает низкий КПД работы. Главный импульс для деятельности коры головного мозга идет из подкорки, значит, важно формировать мотивы к учению. Для этого необходимо:

1. Довести до сознания учащихся такую цель: на материале физики мы будем учиться рассуждать, правильно формулировать свои мысли, доказывать их правоту, планировать свою деятельность и т. д. Это необходимо каждому человеку независимо от будущей профессии.

2. На уроках раскрывать связь изучаемого теоретического материала с жизнью, производством, чтобы убедить учащихся в нужности приобретаемых знаний.

3. Значительно снизить нервную нагрузку на учащихся при изучении физики, дать им больше положительных эмоций, не снижая при этом уровень их знаний.

4. На всех занятиях в максимальной степени активизировать деятельность каждого школьника. Убедить ребят в том, что способности человека формируются только в процессе активной личной деятельности.

Проверенное практикой средство активизации деятельности учащихся на уроке физики – вовлечение их в подготовку и проведение эксперимента. Этот прием позволяет почти на каждом занятии предоставить возможность ученикам принять непосредственное участие в ходе урока.

Наиболее полезны в этих целях также проблемное обучение и разного рода самостоятельные работы учащихся. Однако для того чтобы ученик, например, активно включился в решение учебной проблемы, он должен «ощутить» ту проблемную ситуацию, в которую ставит его учитель избранными для этого средствами и методами. Между тем в каждом классе найдется несколько ребят, у которых по тем или иным причинам нет для этого нужных знаний, позволяющих им сопоставлять и сравнивать факты, явления и тем самым понять суть проблемы. Эти ученики, хотя и будут участвовать в организуемой учителем учебно-познавательной деятельности по решению сформулированной другими учащимися проблемы, но окажутся пассивными исполнителями заданий. Чтобы избежать этого, полезно сочетать проблемное и программированное обучение. Именно с помощью программированных заданий целесообразнее всего актуализировать те знания и умения, которые будут использованы для постановки и решения проблемы, ибо они позволяют выяснить подготовленность к предстоящей работе каждого ученика. С этой целью урока даю ребятам 5–7 мин для повторения записанных на доске вопросов, вопросы подбираю таким образом, чтобы подготовить почву для нового материала. В ходе "пятиминутки" повторения ребятам разрешаю совещаться, выяснять непонятное друг у друга. Завершается она обязательным опросом.

Программированные задания, подобранные для этого из имеющихся в распоряжении учителя дидактических материалов, должны содержать вопросы по теоретическому материалу. Ответы к ним, как правило, кодируются, что позволяет тотчас же установить факт наличия или отсутствия у ученика того или иного элемента знаний или умений.

Для восполнения пробелов в знаниях учеников целесообразно привлекать их одноклассников, которые успешно справились со своим заданием. Однако при любом способе оказания «скорой помощи» желательно после нее предложить повторное задание (например, из другого варианта).

После актуализации необходимых знаний и умений учитель приступает к созданию проблемной ситуации, которая приводит к формулированию учебной проблемы. Обсуждение выдвинутых учениками гипотез чаще всего проводится с помощью беседы, так как она позволяет учащимся работать активно, используя те знания, которые были актуализированы. Проверить заключения целесообразно в ходе фронтальной самостоятельной работы (выполняя эксперимент, решая задачу и пр.).

Организуя коллективную самостоятельную работу учащихся необходимо иметь в виду, что педагогический эффект такой работы оказывается иногда для некоторых учеников ниже предполагаемого учителем, поскольку в каждом классе имеются малоактивные, неорганизованные и не настроенные трудиться на данном уроке школьники. Как же поднять эффективность их познавательной деятельности?

В ряде случаев этому помогает организация групп, состав и число участников которых учитель меняет в зависимости от дидактических задач уроков. Группы с условным названием «по устному опросу» создаются из 2 учеников, сидящих рядом опрашивая друг друга, учащиеся проверяют знание формулировок законов, понятий, умение вычерчивать схемы установок, электрических цепей и т.п. В группу «по усвоению нового» обязательно включается ученик – «лидер», выполняющий роль руководителя. Оптимальное число учащихся в таких группах – 3–4 человека. В группах «физический эксперимент» также должны быть лидеры, но ими являются ребята, интересующиеся экспериментом и хорошо знающие физические приборы. Аналогично создаются группы «по решению задач».

Чтобы отработать с ребятами умения решать основные типы задач, применяю "растущие" варианты карточек с задачами: после прохождения первой темы в карточке, например, две основные задачи, после следующей темы добавляется еще одна и т. д.

Чтобы избежать скучного традиционного опроса у доски, когда большинство в классе бездействует, использую иную систему опроса. На каждый класс завожу стопку карточек с фамилиями учеников; после "пятиминутки"-разминки наугад вытаскиваю одну карточку и ученик – ее "хозяин" должен ответить на сформулированный заранее вопрос. Если ответ правилен, на карточке ставлю знак "плюс", или даже "н" (в случае нестандартного ответа), при неверном ответе – знак "-"; на карточке фиксируется номер заданного вопроса. Таким образом я "запоминаю", что именно не смог ответить данный ученик. Этот "долг" он должен "отдать" на следующем уроке или зачете. Накапливаемые на карточке знаки "+", "-" легко складываются в оценку и обосновать ее ученику или его родителям гораздо легче, чем оценку за расплывчатый ответ у доски. Анализируя пометки на карточках, я получаю объективную картину трудностей учащихся класса и освобождаю себя от необходимости запоминать громадное число всяких "важных" эпизодов из ответов сотен учащихся.

Ставя оценки за развернутые ответы или за письменные работы, всегда предварительно объявляю их устно до выставления в журнал и напоминаю о праве на апелляцию. Это побуждает ребенка анализировать свой ответ, быть самокритичным, приучает к серьезному, аргументированному диалогу с педагогом.

Учащимся предлагаю на выбор зачеты трех видов:

а) по задачам на данную тему (оценка до 5 баллов); он демонстрирует умения применять знания в разных ситуациях; этот вид зачета создает благоприятные условия для сильных учащихся и для тех, кто стесняется отвечать устно.

б) по сложным теоретическим вопросам темы (оценка – до 4 баллов, так как она связана с воспроизведением материала в) по легким вопросам темы, не требующим особых математических выкладок (оценка 3 балла).

Ситуация, когда ученик сам может выбрать нужный ему в данное время уровень зачета, а при желании пересдать на более высокую оценку, выполнив задание большей сложности, весьма прогрессивна и демократична. Она раскрепощает ученика.

Антошкин А.В.
К вопросу о едином учебнике истории

*МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан*

Необходимость создания нового учебника истории России диктуется, прежде всего, развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории включает в себя Историко-культурный стандарт, который содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. Историко-культурный стандарт представляет собой научное ядро содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и профильному уровню изучения истории. Историко-культурный стандарт сопровождается перечнем «трудных вопросов», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании [1].

25 сентября 2013 г. в здании РАН состоялось расширенное заседание Бюро отделения Российского исторического общества, на котором ученые академии обсудили проект концепции новой линейки учебных пособий по отечественной истории. Во встрече принял участие Председатель Государственной Думы Сергей Нарышкин. Он определил несколько ключевых положений новой концепции. Прежде всего, речь идет о необходимости создания целой линейки учебников и образовательных ресурсов по истории для средней школы. Концепция также создает условия для синхронизации курсов отечественной и мировой истории [2].

Среди главных новаций, ожидающих школу после окончательного принятия документа, С. Нарышкин выделил возврат к линейному преподаванию истории с начальной школы по 11-й класс (при нынешней концентрической системе всю историю проходят к 10-му классу, а два последних года повторяют заново) и синхронизацию преподавания отечественной истории с мировой. Сама же концепция, уточнил научный руководитель рабочей группы, директор Института всеобщей истории РАН Александр Чубарьян, не только очертила круг персонажей, дат и событий, о которых расскажут в школе, но и выделила наиболее сложные для понимания, не говоря о преподавании, вопросы истории нашей страны. И прежде всего не задавшийся с самого начала (революции, войны, культ личности) и до самого конца (перестройка, постперестройка) XX век [3].

Проблемы исторического образования находятся в поле зрения высшего политического руководства. В Кремле президент Владимир Путин встречался с разработчиками нового учебно-методического комплекса российской истории и обсуждал спорные моменты. Глава государства также поручил уже к будущему учебному году подготовить новые вопросы по истории для Единого государственного экзамена.

Единые подходы к преподаванию истории не означают казенное, идеологизированное единомыслие. Самые драматические и неоднозначные события – неотъемлемая часть нашей истории. Отечественная история – основа нашей

национальной идентичности, культурного национального кода. Задача школьного курса – дать ключевые факты об истории, о делах наших соотечественников. Мы сами вольно или невольно принижаем то, что сделано нашими предками. Зачем мы это делаем, мне непонятно. Нужно привить уважение к собственному прошлому и любовь к своей Родине, – заявил Президент России [4].

По словам А. Чубарьяна, множество противоречий есть и в региональных приложениях учебников истории, которые порой не соответствуют федеральной концепции. Столкнулись специалисты и с проблемой определения российской идентичности, и с вопросом происхождения Древнерусского государства.

Проблему создания единого учебника истории в общественно-педагогическом контексте как систему первоочередных вопросов, которые должны быть решены, рассмотрел профессор Е. Вяземский.

Во-первых, государственно-общественный запрос на создание единого учебника истории. Идея создания такого учебника имела ранее и имеет сегодня сторонников на разных уровнях – от властных структур до учителей, родителей. Запрос педагогов на создание линии единых учебников истории обусловлен трудностями, с которыми сталкиваются учителя при работе с вариативными учебниками. В условиях введения ЕГЭ эти трудности усугубились.

Во-вторых, трудности теоретико-методологического и практического характера при разработке единой линии учебников связаны с тем, как совместить Историко-культурный стандарт (ИКС) и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Оба документа построены на разных научных основаниях. ИКС разработан в русле исторической науки, а ФГОС – психолого-педагогической. ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками основной образовательной программы основного общего (5-9 классы) и общего среднего (10-11 классы) образования, но фактически не регламентирует содержание курсов истории России и всеобщей истории. Кроме того, концепция ФГОС основана на идее вариативного образования и не предполагает единых учебников.

В-третьих, оптимальная структура исторического образования. Замена системы концентров на линейную структуру обуславливается, по мнению ряда специалистов, неэффективностью, потому что в 10-11 классах происходит «повторение» уже изученного материала в 5-9 классах, а сокращение часов не позволяет изучать прежний объем материала. Следует отметить, что подобное отношение возникает из-за отсутствия ясного понимания того, что должно изучаться в средних и старших классах, в чем заключается разница в отборе материала, какова специфика познавательных моделей в основной и средней школе.

В-четвертых, проблема единого учебника истории в контексте мирового педагогического опыта. В зарубежных странах существует тенденция к изданию нескольких авторских линий учебников, чем обеспечиваются условия для вариативного образования [5]. Кроме того, качество учебников определяется педагогическим сообществом в лице негосударственных ассоциаций учителей. Особо важной проблемой становится несоответствие новой концепции существующему порядку разработки контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ. Сохраняется проблема экспертизы учебной литературы и качества школьного исторического образования.

Таким образом, вопросов по концепции единого учебника истории много, их постановка неизбежна и необходима. Профессиональный подход к решению данных вопросов может способствовать тому, что учащиеся овладеют системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории, сформируют умения сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

...

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school.historians.ru> (20.04.2014).

2. Парламентская газета. 2013. 25 сент.

3. Московский комсомолец. 2013. 25 сент.

4. Известия. 2014. 16 янв.

5. Вяземский Е.Е. О едином учебнике истории: педагогические аспекты проблемы // Проблемы современного образования. 2013. № 6. С. 12–21.

Ардаширова Р.Б.
Сопоставительное изучение фразеологических
единиц в вузе на уроках татарского языка в аспекте
интеллектуализации учебного процесса

*Набережночелнинский институт (филиал) КФУ,
г. Набережные Челны*

Как известно, одним из признанных путей повышения эффективности изучения родного языка, языка коммуникации и иностранного языка в вузе является учёт данных сопоставительного анализа разноструктурных языков, языковых систем.

Актуальной проблемой современного языкознания является сопоставительное изучение языков, направленное на выявление схожих черт и различий. Особый интерес в этой связи представляют исследования в области фразеологии, которая наиболее ярко отражает своеобразие жизни того или иного народа, его культуру, традиции и менталитет. Поэтому знание фразеологических единиц становится неотъемлемой частью владения языком. Очень важным является привлечение в качестве объекта сравнительного анализа фразеологического материала разноструктурных и типологически различных языков, поскольку выявление общих черт и дифференциальных признаков приводит к повышению эффективности усвоения исследуемых языков.

Для выявления национального своеобразия мировидения народа необходимо сопоставление двух или нескольких языков. В связи с этим представляется важным изучение образа жизни народа, поскольку культурологической базой устойчивых единиц являются сведения о традициях и обычаях, ремёслах и промыслах, исторические сведения народа – носителя языка.

В вузе на занятиях татарского языка, как показывает практика, сложнее и труднее воспринимается тема, посвящённая фразеологическим единицам (ФЕ). Поэтому в вузе данной теме уделяется большее количество часов.

Студенты с интересом изучают различные ФЕ, выполняя задания, предложенные преподавателем, это: подбор русских эквивалентов к татарским ФЕ; перевод ФЕ с татарского на русский язык, и наоборот; калькирование (образование новых слов и выражений по лексико-фразеологическим и синтаксическим моделям другого языка с использованием элементов данного языка); составление рассказа с использованием ФЕ и т.д. Приведём некоторые примеры татарских и русских ФЕ с лексемой «сердце»/«йөрәк», которые можно использовать при изучении данной темы.

Анализ ФЕ отрицательных и положительных эмоций с лексемой «сердце» в русской лингвокультуре и «йөрәк» в татарской лингвокультуре демонстрирует как единство, так и различие двух культур, отражённых в национальных языках. Так, в обоих языках лексема «сердце»/«йөрәк» ассоциируется с огненной стихией (огонь/ут; горит, пылает/яна): *сердце горит, сердце пылает – йөрәк яна, в сердце охватил огонь – йөрәкне ут алды*, с кровью (кан): *сердце кровоточит – йөрәктән кан тама*, с нечто тяжёлым (камень/таш): *камень на сердце – йөрәктә таш булу* выражает сильные переживания; с названиями животных (заяц/куян, лев/арыслан): *заячье сердце – куян йөрәкле* выражает чувство страха; *львиное сердце – арыслан йөрәкле* выражает мужество. Также общим для анализируемых языков является использование разных видов глаголов (кипит (кайный), открыть (ачу, ачып салу), растаяло (эреде), хранить (сакларга)): *сердце кипит – йөрәк кайный* выражает сильные переживания, *открыть сердце – йөрәкне ачу, йөрәкне ачып салу* выражает чувство искренности, *сердце растаяло – йөрәк эреде* выражает чувство доброты, *хранить в сердце – йөрәктә сакларга* выражает психический процесс памяти. Данные общие ассоциации и глаголы придают русским и татарским ФЕ большую динамичность и процессуальность.

Национально-культурная специфика ФЕ русского и татарского языков с лексемой «сердце»/«йөрәк» обнаруживается как в плане выражения, так и в плане содержания. В плане выражения – в наличии в их составе особо культурных примет-маркеров, требующих этимологического или историко-культурного комментария, а в плане содержания – в денотативной соотнесённости образа и сопутствующих ему коннотациях, которые отражают «национальный колорит» ФЕ в двух сопоставляемых языках.

Интересен тот факт, что одна и та же русская ФЕ, включающая в себя лексему «сердце», в татарском языке имеет множество вариантов с тем же компонентом (лексические варианты), которые выражаются словами, не соответствующими друг другу в основном номинативном значении (так, например, ФЕ *сердце падает*, выражающий эмоцию страха, имеет максимальное количество вариантов в татарском языке: *йөрәген алу* (букв. взять сердце), *йөрәк (йөрәгем) алынды* (букв. сердце взялось), *йөрәк атылып чыгарга житү* (букв. сердце чуть не выскочило), *йөрәк атылып чыгардай булу* (букв. сердце будто готово выскочить), *йөрәк аска төшеп китте* (букв. сердце упало вниз).

Таким образом, сопоставительный анализ ФЕ русского и татарского языков с лексемой «сердце»/«йөрәк», репрезентирующих отрицательные и положительные эмоции, позволил выявить общее и специфическое в национально-вариативной предпочтительности их употребления, а также выделить ценностные доминанты, связанные с интерпретациями лексемы «сердце»/«йөрәк» в двух этнокультурных общностях. Одним из основных выво-

дов проведённого сопоставительного анализа стал следующий тезис: «сердце»/«йөрәк» как понятие универсально для русского и татарского языкового сознания с точки зрения совокупности ядерных признаков, наполняющих эту лексему. Языковые интерпретации данной лексики различны в сравниваемых языках, так как коннотативные признаки, вычлененные конкретным языковым сознанием, своеобразны и базируются на ментальных образах, свойственных только данному культурному социуму.

...

1. Быстрова, Е.А., Окунева, А.П., Шанский, Н.М. Учебный фразеологический словарь русского языка. – М.: «Просвещение», 1998.

2. Сафиуллина, Ф.С. Татарча-русча фразеологик сүзлек / Ф.С.Сафиуллина. – Казан: Мәгариф, 2001. – 335 б.

Астамбаева Ж.К.
Обучение решению задач
учащихся начальных классов

*Восточно-Казахстанский государственный университет
имени С. Аманжолова, Казахстан, г. Усть-Каменогорск*

Бастауыш сынып оқушыларын есептерді шығаруға үйрету

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының білім беру жүйесінің міндеттері туралы бабында: «Жеке адамның шығармашылық, рухани және дене мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру, жеке басының дамуы үшін жағдай жасау арқылы ой-өрісін байыту» деп көрсетілгендей, қазіргі қоғамымыз шығармашылық қабілеті бар, талантты іскер адамдарға мұқтаж болып отыр [1,18].

Демек, мектепте оқытылатын әрбір пәннің осы мәселені шешуде өз үлесі бар. Математиканы оқытуда бастауыш сынып оқушыларының ғылым негіздері нәтижелерін зерделеудегі дайындық деңгейін арттыруда есептердің алатын орны ерекше.

«Жалпы білім беретін мектептің бастауыш сатысындағы білім мазмұны Тұжырымдамасында»: «бастауыш математика пәніндегі қарапайым математикалық ұғымдар, түсініктер, білім мен біліктер, оларды оқушының тек еңбек және оқу әрекеттерінде қолдануы үшін ғана емес, олар мәдениеттің танымдық, коммуникативтік еңбек т.б. сияқты салаларын да меңгеруге көмектеседі» деп айтылған [2, 59].

Бастауыш математика курсының мазмұндық-әдістемелік желілерін құрайтын аса маңызды ұғымдардың бірі – есептер. Қазіргі таңда бастауыш сыныптарда мұғалімдер «есеп» ұғымын әр түрлі терминдермен атайды. Мысалы: «сөз есеп», «мазмұнды есеп», «мәселе есеп», «мысал есеп», «мәтінді есеп», т.б. Бұдан шығатын қорытынды мұғалімдердің әлі де болса, «есептің» математикалық жаттығудың ерекше түрі екендігін түсінбегіндігін аңғаруға болады. Т.Қ.Оспановтың жетекшілігімен авторлар тобы дайындаған жаңа буын оқулықтардың өндіріске ендірілгеніне 16 жылдай уақыт өтті. Осы кезең ішінде бастауыш сыныптарға арналған оқулықтар бірнеше рет өңделіп, басылып шықты. Осы оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешеннің авторлары Т.Қ.Оспанов,

Ж.Т.Қайыңбаев, Б.М.Қосановтар математикада қарастырылатын жаттығулардың түрлерінің атаулары мен олардың бір-бірінен айырмашылығы жайлы мақала жариялағанымен, бастауыш сынып мұғалімдерінің кейбіреулерінің әлі де болса, оларды ажырата алмай жүргендерін яки болмаса, олардың жаттығу түрлерінің әр түрлі болатындығына мән бермей жүргендігін баса айту қажет. Бастауыш сынып мұғалімдерінен «есеп деген не?» деп сұрай қалсаңыз, олардың кейбіреулері «есептің шарты, сұрағы, шешуі, жауабы болады» деген жауап береді. Бұл терминдердің бірінші сынып оқушыларына «есеп» ұғымын айқын түрде таныстыру кезінде қолданылатын негізгі терминдер ғана екендігін түсінбейді. Сондықтан да біз мақаламызды бастауыш сыныптарда қарастырылатын есеп және оның мәнді белгілерін оқытудың кейбір мәселесіне арнамақпыз.

«Есеп» терминін ұғым ретінде анықтағанда төмендегідей мәнді белгілер өзіне тән болатын математикалық жаттығулардың ерекше түрі ретінде түсінеміз.

Ол мәнді белгілер:

а) табиғи тілде тұжырымдалған мәтіннің көмегімен берілетін жаттығу;

ә) мәтіннің мазмұнында белгілі бір өмірлік жағдаят (жағдайлар) сипатталады;

б) мәтінде міндетті түрде сұрақ болады;

в) мәтіндегі сұраққа жауап беру ең болмағанда бір арифметикалық амалды орындау барысында жүзеге асады [3, 223].

Есептің басқа жаттығулардан айырмашылықтары ретінде жоғарыда аталғандарды айтуға болады. Егер жоғарыда аталған есептің мәнді белгілерінің ең жоқ дегенде біреуі орындалмайтын болса, онда ол жаттығу «есеп» болмайды. Есептің осындай мәнді белгілерінің болатынын бірінші сыныптан бастап, оқушыларға үйретіп, терминді дұрыс әрі орынды қолдануға машықтандырған жөн. Ол мәселені шешу үшін бастауыш сынып мұғалімінің өзі оларды түсініп, ажырата алуы тиіс. Оқулық беттерінде не оқу-әдістемелік құралдарда берілген жаттығулардың «есеп пе, әлде есеп емес пе?» екендігін анықтай алмайтын болса, «математикалық жаттығу» не «тапсырма» терминдерінің бірін қолдану артықтық етпейді. «Есеп еместі» «есеп» деп тұрғаннан, «бірінші жаттығуға қараймыз», «екінші тапсырманы өз беттерімізбен орындаймыз» деген сияқты түрінде қолдансақ, онда еш қателік жібермейміз.

Сонымен бірге, кейбір бастауыш сынып мұғалімдерінің, сондай-ақ мектеп әдіскерлері мен орта деңгей мұғалімдерінің «есепті қысқаша жазу» дегенді «есептің шартын жазу» ұғымымен шатастырып қолданатынын да байқадық. Осы мәселеге де ерекше мән беру қажет. Олай дейтін себебіміз, бірінші сыныптан бастап, оқушыларға есептің басқа жаттығулардан ерекшелігін үйретіп алғаннан кейін, есеппен байланысты жүргізілетін жұмыста оқушылар есептің мәтінін оқи салысымен, оны екі бөлікке бөледі, яғни шарты мен сұрағына. Егер «есептің шартын жаз» деген тапсырма беретін болсақ, онда оның сұрағы қайда қалады? Біз оқушыларға есептің екі бөлігі болатындығын үйреткен болсақ, өзімізге-өзіміз қайшы келіп отырған жоқпыз ба? Сондықтан бастауыш сынып мұғалімдері есеппен байланысты материалдарды қарастырған кезде осындай қателіктерден аулақ болғаны жөн.

Жалпы есептің екі түрі болады: жай және құрама. Жай есеп дегеніміз бір амалмен шығарылатын, ал құрама дегеніміз екі немесе одан да артық амалмен

шығарылатын есептер. Осы есептің түрлерін шығару барысында есепті қысқаша жазу көрнекіліктің бір түрі ғана екендігін де баса айту қажет. Өйткені білім беру саласының жоғарыда аталған өкілдері бастауыш сынып оқушыларынан есеп түрлерін оқи сала, оны қысқаша жазуды талап қояды. Кейбір есептің түрлерін шығаруға қысқаша жазудың есептің амалдарын саналы түрде таңдап алуға көмектеспейтін, септігі болмайтын кездері болады. Ондай жағдайда көрнекіліктің басқа түрлерін, атап айтсақ, нақты заттық иллюстрация, схемалық иллюстрация, баланың түсінігі, белгілі түсіндірмелердің үлгілері, есептің қысқаша жазылуы, тұжырымдалған жалпы ережеге сілтеме жасау, мәтінді, яғни тек қана сөзді басшылыққа алу [2,134] сияқты түрлерін орынды қолдану қажет болады. Санамалап берілген көрнекіліктердің түрлеріне қарайтын болса, олардың нақты заттық көрнекіліктен біртіндеп абстрактылы көрнекілікке, яғни сөздің мағынасын түсіну түріне көшу жүзеге асырылатынын байқауға болады. Егер оқушы осы көрнекіліктің ішінде тек мәтінді түсініп, онда берілген сөздерді ғана қолданып, есепті шығаруда қажет болатын амалды саналы түрде таңдап алатын болса, есепті қысқаша жаздырудың қажеттігі бар ма? Барлық жағдайларда бірдей есепті қысқаша жазуға мүмкіндік те бола бермейтіні де ескерілуі тиіс.

Жоғарыда айтылғандарды ескеріп, бірінші сыныптан бастап оқушыларға есеппен байланысты терминдерді дұрыс меңгертіп, есеп шығаруда көрнекілікті орынды әрі нақты қолданатын болса, оқушылардың барлығы бірдей болмаса да, сыныптың басым көпшілігін есепті дұрыс шығаруға, таңдалынып алынған амалды негіздеп беруге, есептің жауабын тексере алуға және жауабын дұрыс әрі нақты бөліп көрсете алуға үйреткен болар едік.

- ...
1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. – Астана, 2007 ж., 3-тарау, 11-бап.
 2. Қазақстан Республикасы бастауыш білімнің мемлекеттік стандарты. – Алматы, 1998. – 248 б.
 3. Оспанов Т.Қ. Математика. (ЖОО бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі факультетінің студенттеріне арналған оқу құралы). – Алматы, 2000. – 290 б.

**Балгабеков Т.К., Махан А.У.,
Жайлыбаев Ж.К., Хуанган А.**
**Эффективность внедрение системы «Умная»
остановка в условиях г. Караганды**

*Карагандинский государственный технический
университет, г. Караганда, Казахстан*

В г. Караганде проект «Умная остановка», стартовал в 2013 году. На сегодняшний день на остановке «Дворец культуры горняков», что на проспекте Бухар-Жырау «красуется» только один такой дисплей. В Усть-Каменогорске в конце прошлого года такое ноу-хау установили на остановке «Дворец спорта», правда, ненадолго. Дело в том, что для работы этого устройства необходимо снабдить все автобусы города GPS-навигаторами, которые бы передавали ин-

формацию. А для этого нужны немалые средства. Табло указывается видеoinформация о расписаниях маршрутов и времени прибытия автобусов в реальном режиме [1].

Технические характеристики

Габаритный размер – 1410*1090*90мм;

Питание – 220В, 50 Гц;

Потребляемая мощность – не более 350 Вт;

Индикаторы – светодиоды красного либо желтого свечения (на выбор);

Яркость светодиодов – 2500 м Кд;

Вес – 35 кг;

Управление: Wi-Fi, USB порт;

Панель названия остановки:

Размер поля изображения – 1280x160мм;

Отображаемая информация – остановка на казахском и русском языках, время и дата (попеременно);

Высота символа – 110 мм;

Частота обновления информации – 5-15 сек. (рекомендуемо 7 сек.);

Максимально количество отображаемых символов – 17 символов;

Панель маршрутов:

Размер поля изображения – 1280x640мм;

Отображаемая информация – номер маршрута, название маршрута, интервал движения;

Высота символа в информационной панели – 70 мм;

Количество одновременного показа маршрутов – 6 маршрутов;

Переменность обновляемой информации – 6 маршрутов;

Частота обновления в информационной панели – 5 – 15 сек (рекомендуемо 10 сек.);

Комплект поставки: основное табло, программное обеспечение, техническая документация.

Гарантийный срок: 12 месяцев.

Автоматизированная система мониторинга и управления общественным транспортом с видеосистемой подсчета пассажиров. Основные функциональные возможности [2,3]:

– отображение в графической форме местоположения и параметров ОМ на электронных картах;

– отображение данных о состоянии ОМ в текстовой форме в виде таблиц;

– контроль исполнения расписаний, графиков, маршрутов ОМ;

– контроль работы различных механизмов и датчиков;

– контроль и анализ фактического пробега ОМ за определенные промежутки времени;

– формирование отчетов по рейсам и по времени и пробегам;

– учет и анализ показателей работы транспорта;

– контроль включения/выключения двигателя (мото-часы, время в наряде).

– учет расхода топлива;

Табло для остановки – жидкокристаллический монитор размером от 32 до 65 дюймов или светодиодное табло с высокой степенью надежности предназначенное для вывода информационных сообщений для пассажиров о движении

транспорта. Устройство монтируется на несущих конструкциях остановочных павильонов и рассчитано на эксплуатацию вне помещений.

Управление табло производится по каналу сотовой сети GSM с центрального сервера автоматизированной системы.

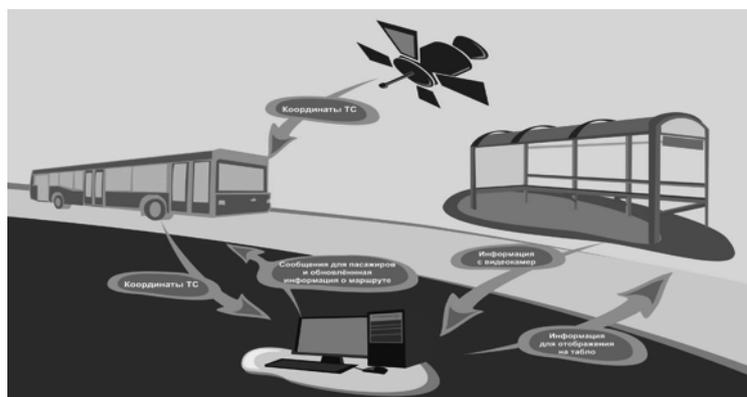


Рис. 1. Схема работы центрального сервера автоматизированной системы



Рис. 2. Внешний вид табло

Внедрение системы «Умная» остановка в г.Караганде позволит улучшить отношение граждан к общественному транспорту. «Умная остановка» – призван кардинально изменить сложившееся отношение к общественному транспорту. У граждан появится больше возможности для комфортного перемещения в пространстве города. Увеличится пропускная способность городских улиц, сократится количество пробок. С внедрением системы «Умная» остановка в городе можно вычислять и выводить время его прибытия на информационное светодиодное табло, установленное рядом с автобусной остановкой. Светодиодное табло содержит следующую информацию: номер маршрута, начальная и конечная остановки, время до прибытия автобуса в минутах. Время прибытия автобуса вычисляется на основании его текущих координат и скорости.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение безопасности движения при перевозке пассажиров;
- улучшение условий труда работников (увеличение заработной платы на 10-15%);
- улучшение культуры обслуживания населения города за счет ввода в действие современных автобусов;
- совершенствование существующей системы организации перевозок пассажиров;

- обновление подвижного состава предприятия;
- обеспечение высокой регулярности движения автобусов на городских маршрутах;
- охват большего количества пассажиров в городских перевозках;
- рост доходов предприятия.

...

1. Программа развития пассажирского транспорта г. Караганды;
2. Программа развития ТОО «Экспресс и А» на 2013-2016гг.
3. Балгабеков Т.К., Кенжекеева А.Р., Балыков А.Е. Эффективность инновационных технологий в организации международных транспортных перевозок. Труды университета, № 1 (50), 2013г. Караганда: КарГТУ. С. 64-66.

Богдашкина С.В., Девяткина Т.И.
Роль метафоры в создании художественной
картины мира (на материале
эрзя-мордовских писателей)

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

Метафора в течение длительного времени привлекает внимание мордовских лингвистов.

Количество работ, которые посвящены решению проблем функционирования метафоры, вопросам метафоризации, неуклонно продолжает расти. Однако, несмотря на это, перед учеными выдвигаются все новые вопросы и проблемы, которые касаются метафорического переноса. Это объясняется тем, что язык представляет собой своеобразный лабиринт тропинок. Именно поэтому существует необходимость поиска путей объяснения природы метафоры, ее функционального многообразия, механизмов метафоризации и прочих аспектов этого феномена. Для мордовского языкознания это особенно важно, так как вопросы этого плана находят отражение только в учебной литературе.

Существует целый ряд терминов, используемых для обозначения художественной метафорической номинации (*художественная, поэтическая, индивидуальная* и т. д), однако традиционный термин *художественная метафора* нам представляется наиболее универсальным, так как включает в себя все характеристики, отраженные в других терминах – индивидуальный и творческий характер, окказиональность как неповторимость, принадлежность к определенному типу тропов.

Художественная метафора представляет собой готовый элемент лексики: ее не надо каждый раз создавать, она воспроизводима в речи зачастую без осознания говорящим фигурального смысла первичных слов. Отдельные образы переходят из художественной литературы в общий язык и наоборот, то есть стираются, превращаются в штамп в первом случае и восстанавливают первоначальную образность во втором. Сравним многочисленные метафоры, которые генетически принадлежат фольклору или художественной литературе: *вечкемань-валдо* «свет любви», *вечкемань тол* «огонь любви». Используя в качестве исходного языкового материала метафоры, писатель разворачивает их, оживляет и

поднимает до чувственного восприятия; при этом уже не ближайшее окружение метафоры, а весь контекст начинает нести в себе метафорический заряд.

Отражая обычные жизненные явления и «коллективно осознанные способы характеристики явлений» [1, с. 75-78] и классифицируя в соответствии с этим элементы действительности, метафорическая номинация участвует в одном ряду с другими лексическими единицами в общем для всего народа членении этой действительности:

Ашошальсэоршазьпандопрятнеравжошальсэодовкопачавствь (А. Рогожин) «Одетые в белое вершины гор черными шаями снова накрылись [2, с. 51].

В заключение отметим, что художественная метафора внесистемна, субъективна, отражает индивидуальный взгляд на мир, выполняет эстетическую функцию, сохраняет «авторство», обладает максимальной синтагматической обусловленностью, уникальна, производима. Она играет большую роль в создании художественной картины мира носителей того или иного языка, так как говорит о своеобразии восприятия им действительности.

...

1. Богдашкина, С.В. Классификация синтаксических, фразеологических единиц в мордовских языках / С.В. Богдашкина, Н.И. Рузанкин // Гуманитарные науки и образования : научно – методический журнал. – 2013. – №2 (13). – С. 75-78.

2. Телия, В.Н. Метафора как модель смыслопроизводства и ее экспрессивно-оценочная функция / В.Н. Телия // Метафора в языке и тексте. – М., 1988.– С. 26–52.

Бусалаева О.Н., Макаров А.М., Стекачев Д.С.
Автоматизация процесса измерения уровня в емкостном оборудовании дожимной насосной станции

ВолгГТУ, Волгоград

В большинстве случаев нефть извлекается из нефтяного пласта в виде газонефтяной смеси (эмульсии). Эта нефть должна пройти стадию так называемой промысловой подготовки нефти, в результате которой согласно действующему стандарту качества нефть не должна содержать более 3 мг/л солей; 0,2 и 0,005% соответственно по массе воды и механических примесей. Значительную роль в этом процессе выполняют дожимные насосные станции (ДНС).

Одной из задач автоматизации ДНС является измерение, контроль и регулирование уровня с заданной точностью в емкостном оборудовании (в т.ч. для хранения и сепарации нефти), которое зачастую бывает двух- и трехсекционным. При измерении уровня, например, в сепарационных емкостях очень важно знать устройство внутреннего оборудования, чтобы не нарушать технологический процесс подготовки нефти, т.к. при неверном подходе может возникнуть угроза аварийной ситуации.

При измерении уровня негостированной нефти есть ряд трудностей, т.к. плотность нефти может существенно меняться в течение суток. Сложность представляет измерение уровня раздела фаз, особенно при малом уровне воды.

Так как в основном подсистемы контроля уровня не имеют влияния на систему управления изменения плотности нефти, то на практике это проявляется в наличии остаточной воды в дегидратированной нефти или наличии нефти в сбрасываемой воде.

Существует несколько видов приборов для измерения уровня, различающихся по способу измерения, конструкции, характеру измерения (непрерывное и дискретное), пределами измерения, условиям применения и пр. Это поплавковые уровнемеры, гидростатические (буйковые, пьезометрические), электрические, ультразвуковые, радиоизотопные [2].

Вопрос точности достаточно остро поставлен в данной отрасли. Например, в электродегидраторах поднятие уровня воды выше некоторого значения приводит к короткому замыканию в аппарате, снижению эффективности его работы, вплоть до аварийной ситуации в последующем технологическом оборудовании. Таким образом, важно уделить внимание именно выбору первичного измерительного прибора, располагаемого по месту [3].

Для повышения эффективности измерения уровня в емкостном оборудовании ДНС необходимо рассматривать подсистемы контроля и регулирования нефти в совокупности. Регулирование уровня осуществляется при помощи регулирующего клапана с электродвигателем, в подсистему контроля входит уровнемер (сигнализатор) уровня, а объединение происходит при помощи промышленного контроллера, на котором происходит обработка при известных начальных условиях. Как правило, для данного оборудования проектируются шкафы автоматизации [1]. Затем информация об изменении уровня передается на автоматизированное рабочее место оператора, который имеет возможность изменить необходимые данные. Таким образом, исключается прямое влияние человеческого фактора.

Также отметим, что при построении системы АСУТП ДНС необходимо учитывать требования безопасности, такие как взрывозащита, противопожарная безопасность, система контроля инженерных сетей.

...

1. Бусалаева, О.Н. Автоматизация проектирования щитов автоматики для управления сложными объектами / Бусалаева О.Н., Макаров А.М. // Современные тенденции в образовании и науке : сб. науч. тр. по матер. междунар. заоч. науч. – практ. конф. (Тамбов, 31 окт. 2013 г.). В 26 ч. Ч. 10 / Минобрнауки РФ, Консалтинговая компания Юком. – Тамбов, 2013. – С. 33-34.

2. Лапшев Н.Н. Гидравлика: учеб. для ВУЗов. М.: Академия, 2007. 269 с.

3. Методы классической и современной теории управления : учебник для вузов / К.А. Пупков [и др.]. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.

Вакилев Т.Р. **Значение «Табели о рангах» в истории** **Российской государственности**

ФГОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза

Одной из целей реформ Петра I было создание, как он сам выражался, «регулярного» государства. Предполагалось кардинально перестроить или заново

создать административное здание управления страной, взрастить новых государственных служащих, упорядочить и регламентировать их деятельность. Стержнем этой предполагаемой системы управления должен был стать чин: воинский, статский и придворный. Новое наполнение старого русского слова «чин» (в допетровской Руси этот термин означал «порядок», «должность», «правило» [1, С. 37]) было законодательно закреплено в Табели о рангах. «Табель о рангах всех чинов, воинских, статских и придворных, которые в котором классе чины; и которые в одном классе, те имеют по старшинству времени вступления в чин между собою, однакож воинские выше прочих, хотя б и старсе кто в том классе пожалован был» – вот дословное название одного из важнейших государственных законов, которому суждено было почти 200 лет регламентировать становление и развитие государственной службы в Российской империи [2].

Подготовка Табели о рангах началась в 1719 г. В основу работы были положены переведённые на русский язык аналогичные законы из ряда европейских стран: Англии, Франции, Пруссии, Дании, Швеции, Венеции и Польши. В итоге за основу взяли акты Дании 1699 и 1717 гг. и Пруссии 1705 и 1713 гг. [3, С. 13]. Разработанная Петром I и его ближайшими сподвижниками Табель о рангах предоставляла возможность обретения личного и потомственного дворянства путём продвижения по лестнице чинов. Отныне не родовитость и заслуги предков, а служба государю и отечеству становилась основным источником привилегий. В этом плане, как отмечает Э.Н. Берендтс, Пётр много позаимствовал у Европы, пытаясь привить это на российской почве, однако он отказался создавать замкнутое сословие аристократии. [4, С. 127].

Табель о рангах, упорядочившая государственную службу и породившая феномен чина в России, стала предметом споров по поводу её необходимости, эффективности и целесообразности. Дискуссии по поводу отмены чинов или коренного их изменения продолжались весь XIX в. Аргументы выдвигались как за, так и против. Табель о рангах и чин, как порождённый ею феномен российской жизни, обсуждались и во властных верхах, об этом размышляли и представители общественности. Итак, против чиновной иерархии выдвигались три главных обвинения.

Во-первых, чины вызывали непомерное стремление к их получению. В мемуарах XIX в. можно встретить такие хлёсткие выражения, как «чинобесие», «чиночитание» и «чинология». Страсть к чинам русского человека отмечали практически все иностранцы, посетившие Россию.

Вторым аргументом являлось продвижения по службе через простую выслугу лет. Истины ради надо уточнить, что на протяжении своего почти 200-летнего существования данный принцип применялся по-разному, и относились к нему не всегда однозначно. В разные царствования на продвижение через простую выслугу смотрели то строже, то мягче. Действительно, Табель и впоследствии сопутствующие ей законы, чётко утверждали принцип выслуги лет. Однако на практике многое зависело от объективных и субъективных факторов. Объективно играли роль происхождение служащего, полученное им образование (университет, гимназия и т.д.), его профессиональные качества и навыки и т.д. Но жизнь не ограничивалась регламентами и инструкциями. Зачастую решающими факторами выступали негласные и неформальные обстоятельства. Огромное значение для успешной карьеры приобрели покровительство, протекция, связи, вы-

ражаясь современным языком, – лоббирование. На местах многое зависело от конкретного начальника. При разговоре о продвижении по службе и о присвоении чинов часто опускается одна немаловажная деталь: выслуга выслугой, но для получения грядущего чина лицо должно было заручиться ходатайством или представлением начальника с места его непосредственной службы. Для благополучного разрешения дела начальник должен был составить положительный отзыв, указать, что чиновник к продвижению в службе способен и к награждению чином достоин. Тем самым начальник брал на себя ответственность, так как ручался за подчинённого. Очевидно, что такая безоблачная перспектива вырисовывалась для служащего не всегда. Чиновник должен был иметь очень хорошие отношения с руководством, а, следовательно, заискивать, угодничать и льстить. Начальство, в свою очередь, ценило таких «ловкачей», умеющих «обставить любое дельце». При этом профессиональная пригодность отступала на второй план. В противном случае служащий мог надолго «застрять» в низком, непопулярном чине. Вспомним героев Н.В. Гоголя: Башмачкин – вечный титулярный советник, перспектив на продвижение и не предвидится; Поприщин в отчаянии риторически вопрошает, отчего он титулярный советник и кто же так определил? Таким образом, говоря о втором аргументе против Табели, подытожим: действительно, принцип выслуги лет для карьерного роста существовал, и кому-то он казался недостаточно справедливым, но работал он не так уж прямолинейно и автоматически, жизнь вносила свои коррективы в его механизм.

Наконец, третий аргумент. Дело в том, что высший свет беспокоило нарастающее увеличение «новых» дворян, службой «выбившихся в люди» из недворянских сословий [3, С. 24; 5, С. 174]. Правительство на протяжении XIX в. несколько раз ужесточало правила обретения личного и потомственного дворянства службой, повышало планку чина для их получения [6; 7]. Но и совсем отказаться от этой привилегии оно не решалось. Обойтись вовсе без чиновников правительство не могло. Платить огромные жалования размножившейся бюрократии оно также было не в состоянии, да и, как отмечали современники, в частности С.С. Уваров, люди шли в службу (военную и статскую) не столько ради денег, сколько ради чина и привилегий, им обеспеченных. Поэтому класс чина, его престиж, и вытекавшее отсюда право на дворянство выступали мощнейшими стимулами привлечения на государственную службу выходцев неблагородных сословий. Поэтому правительство вынуждено было постоянно лавировать, с одной стороны, не утратить поддержку дворянства, с другой – не посориться с собственной бюрократией, обеспечивать приток новых служащих.

Обозначив три крупных блока аргументов против Табели о рангах, рассмотрим более детально суть претензий, попытаемся понять логику тех, кто призывал к отмене или кардинальной трансформации системы чинов. Одним из первых с критикой существовавшей системы чинов выступил видный государственный деятель и просвещённый человек своей эпохи М.М. Сперанский. В 1808 г. он подал Александру I письменный проект об улучшении народного воспитания [8, С. 730 – 735]. Автор констатирует сложившуюся традицию – измерять все успехи гражданской службы чинами. Чины же выступают не в роли некой условности, а реально определяют должности и выгоды. М.М. Сперанский считает, что погоня за чинами самым коренным образом препятствует просвещению молодых людей. Их образование носит характер беглый и поверхност-

ный. Неучи просто обгоняют по службе тех, кто добросовестно окончил университетские курсы. Исходя из этого, М.М. Сперанский вносит предложение: ввести образовательный ценз для чиновников, то есть соотнести продвижение по чиновной лестнице с уровнем усвоенных знаний. Этот проект был реализован в форме указа «О правилах производства в чины...» [9]. Помимо введения образовательного ценза для чиновников, он предлагает вернуться к первоначальному правилу, когда чин был ничем иным, как обозначением конкретной занимаемой должности.

Здесь стоит остановиться подробнее. Дело в том, что по первоначальному замыслу Петра каждый чин чётко соответствовал конкретной должности, имел «постоянное знаменование», в чём можно убедиться, посмотрев оригинал документа. То есть, например, чин коллежского секретаря означал, что его обладатель действительно служит в должности секретаря в коллегии. Но со временем это чёткая привязка была утрачена, гражданские чины умножились, отделились от мест. Появились чины, из названия которых невозможно понять род и место их службы, например, не сразу можно догадаться, какими тайнами ведаёт «тайный советник» [10]. Напротив, продолжали существовать те чины, для которых уже не существовало должностей. Так, несмотря на упразднение коллегий и создание министерств в 1803 г., компонент «коллежский» в названии ряда чинов сохранился, но не появился никакой «министерский» советник, секретарь или регистратор. О разрыве чинов с местами пишет в мемуарах и Ф.Ф. Вигель [11, С. 214].

Важно подчеркнуть, что Сперанский вовсе не идейный противник чинов как таковых, он лишь указывает на их перерождение с негативными последствиями и предлагает реформировать систему чинопроизводства. При всём при этом он выступает защитником появления Табели и чина. Говоря о причинах, породивших чины, он видит их в специфике того времени (начало XVIII в.), «когда в грубых нравах века не было другого способа дать людям, занимающим гражданские должности, некоторое уважение и отличие от черни, как сравнив их места с чинами военными». По этому положению в своей «Записке о народном воспитании» от 1826 г. с ним соглашается А.С. Пушкин: «...Того хотел Пётр Великий, того требовало тогдашнее состояние России...». Однако общий вердикт великого поэта суров: «...уничтожение чинов (по крайней мере, гражданских) представляет великие выгоды...» [12].

Несколько иначе трактует аргументацию политики Петра в этом направлении маркиз А. де Кюстин. Главный мотив Петра, по его мнению, сводился к тому, что абсолютной власти не добиться при наличии независимой аристократии. А выбранный способ заключался в превращении дворян в «карикатуры», в подкупе и обращении в зависимость от царской власти. Регулярным государством и подогнанными под единую схему людьми проще управлять. Далее де Кюстин характеризует Россию как «искусственно устроенную нацию, охваченную зудом честолюбия, лихорадкой тщеславия и зависти» [13, С. 423]. Как бы нам не хотелось, но маркиза трудно обвинить в предвзятости.

Можно выделить две главные причины «размножения чинов». Во-первых, это лёгкий и неубыточный способ для правительства поощрять и награждать исполнителей государственной воли. Во-вторых, чины дают возможность перейти в благородное дворянское сословие.

По мнению М.М. Сперанского, чины в том их состоянии, свидетелем которому он являлся, порождают следующие негативные явления и процессы. Прежде всего, чины делят народ на два несоразмерных класса – на дворянство и чернь. В принципе, подобная картина наблюдалась и в Европе того времени, но за исключением существенного обстоятельства. В Европе была аристократия, корпорация гораздо более замкнутая, чем российская знать, были низы, но и было зарождающееся мощное третье сословие. В России же, по мнению Сперанского, чины не оставляют места для этой силы, деля общество либо на привилегированных, либо на чернь. Любопытно, но отсутствие среднего класса в России и деление на высших и низших, было отмечено и иностранными путешественниками [14, С. 230 – 231]. Параллельно с этим, чины нарушают систему ценностей и достоинства, поскольку невежды и люди просвещённые ими уравниваются, а злоупотребления, связанные с чинами, развращают народный дух.

В ряде мемуаров, оставленных европейцами, посетившими Россию, мы находим попытки проанализировать феномен чина и дать ему оценку с позиции практичности и необходимости. В целом суждения иноземцев о системе чинов носят скорее негативный окрас и являются очень личностными. Посетивший Россию в середине николаевского царствования маркиз Астольф де Кюстин саркастически писал о чинах: «...великий мастер по части произвола [так он характеризует Петра I] поделил стадо, то есть страну на классы, не зависящие от имени отдельного человека, его происхождения и славы его рода». Таким разделением, считает маркиз, Пётр превратил России в «полк из 60 млн. человек» [13, С. 420]. Яркий образ, нарисованный де Кюстином, безусловно, имел под собой почву. Именно при Николае I самодержавие достигло своего апогея, регламентация стала тотальной, чиновничество – всеобщим.

Пожалуй, главную неприязнь чинов у европейцев вызывало то, что в России почести, привилегии, богатства и власть распределялись в зависимости не от знатности и родовитости, что было присуще европейской аристократии, а исходя из положения лица в чиновной иерархии. Конечно, для европейских дворянских рыцарских традиций это было дико. «Мы [европейцы] постоянно обманываемся из-за наших понятий о благородном происхождении, которые здесь почти ничего не значат, – рассуждал Жозеф де Местр о России, – не хочу сказать, будто знатное имя совсем уже ничто, но оно всё-таки на втором месте, чин важнее» [15, С. 315]. Дворянское звание, констатирует де Местр, лишь помогает достичь чина, но ни один человек не занимает выдающегося положения благодаря одному лишь рождению. Это, по его суждению, и отличает Россию от Европы. Подобные же рассуждения можно встретить у других путешественников по России в начале XIX в. – сестёр К. и М. Вильмот. Они почти слово в слово повторяют де Местра, возмущаясь умалением родовитости чинами и обретением «знатности» через службу [14, С. 316, 357].

Тем не менее, рассуждая о системе чинов, Ж. де Местр признавал, что она, формируя новую аристократию, создаёт противовес старому родовому дворянству, уравнивает его. Более того, в этом параллельном развитии двух элит он видел определённое решение проблемы сохранения стабильности в государстве. Этот вопрос волновал умы всей Европы, взбудораженной революциями и войнами конца XVIII – начала XIX в. Но, как ни странно, именно монархист граф Ж. де Местр полагал, что система чинов позволяет реализовать себя новым

людям, представителям тех неблагородных сословий, «кои у нас сокрушали целые государства». Чины позволяли простому человеку достичь всего, тем самым лишая его стимула выступать против существующей власти и порядка. Чины выступали в роли некой отдушины, направляя народную энергию в русло государственной службы. Таким образом, даже тяготы рабства, подытоживает де Местр, возмещаются многими преимуществами [15, С. 217].

Отношение российского дворянства к гражданским чинам и вообще к статской службе (на почётную военную дворяне традиционно шли охотно) сложное и неоднозначное, заслуживает отдельного разговора. Пока же отметим, что Табель в известной мере выводила дворянство за границы главной служебной иерархии империи, поскольку выдвигала новые условия обретения привилегий. Попадание в неё лежало через поступление на службу государству. Принятие Табели, учреждение чинов с их новым наполнением, имели для государственного аппарата долгосрочные последствия. Начиная с этих преобразований Петра, в России зарождается профессиональное чиновничество. Правительством оно признаётся как особая категория государственных служащих, что подтверждается фактом постоянного создания и совершенствования законодательной базы, которая регулировала и регламентировала процесс прохождения службы на всех её уровнях. В подтверждение этого тезиса приведём данные Брезицкой Л. А. о росте числа узаконений по гражданской службе. За сто лет с 1700 по 1800 гг. автор находит их количеством 158, с 1800 по 1825 гг. – 363, и с 1825 по 1831гг. – 332 закона [16, С. 27]. По замыслу Петра I, назначение на должности и продвижение в чинах должно было определяться принципом профессиональности служащего, его личными качествами и заслугами. Таким образом, Табель должна была окончательно упразднить предшествующую патриархальную традицию назначений – местничество, в этом неоспоримая польза Табели.

Скажем несколько слов о местничестве. Эта была система, порядок и традиция допетровской Руси, которая заключалась в назначении на должность по роду. Местничество порождало множество споров и распрей, начинался счёт дедами и отцами. Дрязги не утихали даже во время войн, воеводы приносили в жертву личной гордыне военные успехи. Табель отменяла распределение должностей по роду и знатности. Отныне привилегии зависели от занимаемой должности, а должность (пока ещё в тесной связке с чином) давалась по личным заслугам перед государем и отечеством. Некоторые авторы даже готовы видеть в этом (пусть и теоретически) определённую демократизацию правящего сословия, поскольку закон предусматривал приобретение дворянства личной выслугой на пользу отечества и государя, а не простым лишь наследованием [17, С. 54].

В основу концепции чина был положен принцип служебной пригодности: допетровская Русь – весьма пёстрое формирование, как в государственном (административном), так и в социальном плане. Недаром многие исследователи чётко проводят деление истории страны на эпоху до Петра и после. В рамках более глобальной парадигмы – построение «регулярного» государства, Табель о рангах должна была, по замыслу законодателя, регламентировать и систематизировать государственную службу вообще, свести её к единым нормам и правилам, создать в ней чёткую иерархию.

Табель способствовала тому, что бюрократия в петербургский период стала выступать в роли передаточного механизма распоряжений и воли правитель-

ства остальным слоям и сословиям страны. Бюрократия являлась представителем или даже олицетворением верховной власти. Естественно, что против отмены чинов выступало, прежде всего, само чиновничество.

Но не только оно одно. Среди ярких защитников Табели о рангах встречались и видные государственные деятели. Одним из ярких и последовательных таких ревнителей чинов был граф С.С. Уваров, с 1833 по 1849 гг. занимавший пост министра народного просвещения, автор знаменитой «теории официальной народности» – по сути государственной идеологии Российской империи. В 1847 г. он подал Николаю I записку, в которой приводил следующие доводы в защиту сохранения незыблемости чинов. Он считал, что чины – это орудие в руках властителя, с которым ему не страшны никакие колебания самодержавной власти. В этом дальновидный Уваров не ошибся: чиновник, полностью зависящий от жалования и чина, оказался для государства самым преданным слугой, в то время как, например, офицерство, подорвало к себе доверие событиями 14 декабря 1825 г. Русское чиновничество менее всех других социальных групп проявило себя в революционном движении [18, С. 32]. «Россия любит Табель, – продолжает граф, – дорожит знамением мысли, что каждый в свою очередь может проложить себе путь к высшим достоинствам службы». С упразднением чинов, предупреждает Уваров, государственная служба утратит «нравственное могущественное привлечение», что оттолкнёт дворянство и всё управление «перейдёт в руки так называемого чиновников, составляющих уже у нас многочисленное сословие людей без прошедшего и будущего». Также граф рассматривает материальный и моральные аспекты дела, приходя к заключению, что «никаких сокровищ не будет достаточно для замены чинов новыми окладами» [3, С. 25, 125]. Чин, как знак особой принадлежности к правящему сословию, возвышает служащего над всеми другими. Уваров сравнивает чин с механизмом, пружиной воздействия на умы, которая тем хороша, что ничего не стоит, а заменить её материальными вознаграждениями невозможно.

Записка графа С.С. Уварова стала своеобразным манифестом, гимном чинам на многие годы. В силу политической конъюнктуры, раньше размышления министра просвещения рассматривались однобоко, с негативной оценкой. Сам Уваров, запомнившийся своей «теорией официальной народности», выставился ретроградом и мракобесом. Однако попробуем со стороны взглянуть на его выкладки, помня, что они были порождением своего времени, диктовались его реалиями.

Прежде всего, присмотримся к «теории официальной народности». На наш взгляд, это ключ к пониманию записки Уварова о сохранении чинов. Его теория не лишена морали, она провозглашает определённые нормы поведения, определённые морально-этические принципы. Один из них – на своём месте человек должен честно служить. Начальство же, подчинение которому безусловно, подскажет, как правильно исполнять свой долг. Таким образом, человек должен вписываться в систему. В свете этого знаменитая триада – православие, самодержавие, народность – играет роль трёх постулатов, трёх ограничителей, трёх маркеров. Любое явление должно соответствовать этим трём условиям, укладываться в них, всё лишнее отсекается. Заслуга триады в том, что она была проста и понятна любому провинциальному чиновнику, заштатному цензору, не говоря уже о жандарме. Любого человека, любое произведение или высказывание мож-

но было соотнести с триадой на факт совместимости. Теория Уварова не являлась философским учением или философской системой. Она была сформулирована как некое клише.

Исходя из этой логики Уварова, система чинов как нельзя лучше вписывалась и перекликалась с «теорией официальной народности». Каждый на своём месте, каждый честно служит и получает за то награды. Привилегии определяются реальными заслугами и преданностью начальству. Это с прагматичной стороны. Но в рассуждениях Уварова присутствует и некая ментальная компонента. В общих огрублённых чертах она сводится к посылу, что русского человека только материальной заинтересованностью не прельстить на службу. Русской душе требуется что-то более тонкое, трудно передаваемое. Это ощущение причастности к чему-то священному, сакральному. В случае с чинами, сакральным выступает сама Власть. Служа и вознаграждаясь за то чинами, человек обращается к верховной власти. Воистину, подобное превосходство, выраженное классом чина, деньгами не заменить. Это уже не служба, а служение. Служение государю, отечеству, обществу.

Графу С.С. Уварову удалось своей запиской убедить Николая I в необходимости для блага государства и самодержавия сохранить чины, и государь пометил в документе: «Много весьма справедливых мыслей».

Чем же явилась Табель о рангах для российского государства? Какие же соображения привели Петра I к идее «регулярного» государства? Чем он руководствовался? Казалось бы, ответ очевиден и лежит на поверхности: царь обожал всё европейское, от кораблей до табака, и идею порядка и всеобщей регламентации он также позаимствовал у Европы. Однако данная конструкция представляется несколько упрощённой. Необходимо помнить, что Пётр был сыном XVII, беспокойного для России века. Ряд бунтов произошёл уже при его царствовании, причём помимо бунтов черни и холопов, восстали стрельцы – «государевы люди»! Идеи регулярности, этатизма, упорядоченности были обусловлены исторической необходимостью. По меткому замечанию Ю.М. Лотмана, это «воплъ земли, которая ещё не залечила раны “бунташного века” и одновременно не могла себе представить, во что обойдётся ей эта регулярность» [18, С. 26]. И Табель явилась одним из результатов общего принципа новой петровской государственности. Идеи Петра были исторически обусловлены. Однако его идеал «регулярного государства» был во многом утопичен и, конечно, не мог быть и не был полностью реализован на практике. Глубокая бюрократизация вскоре стала перерождением этого идеала. Тем не менее, внедрённая Петром I система управления, при всех её пороках, выдержала испытание временем, просуществовав (хотя и с небольшими изменениями) весь петербургский имперский период истории России, то есть почти 200 лет. На протяжении этого периода менялись государственные учреждения, менялась губернская и уездная администрация. Одни создавались, иные отмирали, по-разному распределялись властные полномочия между высшими и центральными органами. Разнились и личные качества российских монархов. Но административная система, система чинов, проявляла гибкость, рухнув только с крахом империи.

...

1. Воскресенская И.В. Российская империя. Полная энциклопедия «Табели о рангах». М.: Астрель: Олимп. – 2009. 396 с.

2. Полное собрание законов Российской империи (ПСЗРИ). Собрание первое. Т. VI. № 3890.
 3. Шепелёв Л.Е. Титулы, мундиры, ордена в Российской империи. Л.: Наука. – 1991. 228 с.
 4. Берендтс Э.Н. О прошлом и настоящем русской администрации. СПб.: Типография М.М. Стасюлевича. – 1913. 280 с.
 5. О внутреннем состоянии России при воцарении императора Николая Павловича. Письмо барона В.И. Штенгеля к императору Николаю Павловичу (11.01.1826 г.). //Русский архив. 1895. Т. II.
 6. ПСЗРИ. Собрание второе. Т. XX. Отд. 1. №19086.
 7. ПСЗРИ. Собрание второе. Т. XXXI. Отд.1. №31236.
 8. Сперанский М.. М. Об усовершенствовании общего народного воспитания. //Русский старина. 1907. №12.
 9. ПСЗРИ. Собрание первое. Т. XXX. №23771.
 10. ПСЗРИ. Собрание первое. Т. VII. №19221.
 11. Записки Ф.Ф. Вигеля. Ч. VII. М.: Издание Русского архива. – 1892. 254 с.
 12. Пушкин А.С. «Записка о народном воспитании».
<http://pushkin.niv.ru/pushkin/text/articles/article-015.htm>.
 13. Де Кюстин А. Россия в 1839 году. В 2-х томах. Т.1. М.: ТЕРРА. – 2000. 638 с.
 14. Дашкова Е.Р. Записки. Письма сестёр М. и К. Вильмот из России. М.: Изд-во МГУ – 1987. 496 с.
 15. Де Местр Ж. Петербургские письма 1803 – 1817. СПб.: ИНАПРЕСС. – 1995. 335 с.
 16. Брезицкая Л.А. Институционализация гражданской службы в России (первая половина XIX). //Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2006. №13. Серия «Право». Вып. 8. Т. 2.
 17. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России. Сравнительное историческое исследование. М.: Текст. – 1994. 319 с.
 18. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). СПб.: Искусство – СПб. – 1994. 758 с.
 19. Левандовский А.А. Николай I.
<http://echo.msk.ru/programs/netak/18279/#element-text>. Граф Уваров.
<http://echo.msk.ru/programs/netak/697378-echo/#element-text>. Бенкендорф.
<http://echo.msk.ru/programs/netak/710955-echo/#element-text>.
-

Габдурахманова Н.Н.

Точка отсчета истории современного Татарстана

ВШУ ФГБОУ ВПО «КНИТУ» г. Казань

В 45 км к северо-востоку от современной Казани, у деревень Татарская Айша, Камаево, Русский Урмат Высокогорского района Республики Татарстан, располагается комплекс уникальных историко-культурных, археологических и природных объектов, ныне входящих в охранную зону Иске-Казанского государственного музея – заповедника. "Иске Казан" в переводе на русский язык означает "Старая Казань".

Все в этой жизни имеет свое начало. В книге видного татарского теолога-просветителя начала XX века Ризы Фахретдина «История болгарских и казанских тюрок» мы читаем: «У тюрок Булгара было три столицы: первая из них в былые времена славный, на сегодняшний день разрушенный город Булгар, вторая – на берегу реки Казанки также разрушенный город Казань (Иске Казань), третья – стоящий и поныне город Казань с центром ремесла и торговли».

Именно Иске-Казан – вторая тюркская столица – является крупным и ярким связующим звеном болгарской и казанско-татарской культуры. У подножия двух живописных холмов, на берегу Казанки, перед взором предстают разбросанные валуны и глыбы песчаника, веками вросшие в землю. Когда то здесь был город с мощными стенами острога, шумными рынками, пышными дворцами и благоухающими садами. По мнению ученых, он возник в период угасания Золотой Орды и известен под несколькими именами: Газан, Булгар аль-Джадид, Казан, Иске Казан. В легенде говорится, что после взятия города Ибрагима (Булгара), Аксак Тимур (Булат Тимур) казнил местного эмира. Его сыновьям Алтынбеку и Галимбеку удалось спастись. После ухода завоевателей с награбленным добром братья не стали возрождать свою столицу из руин. В лесостепной зоне Заказанья они нашли более спокойное и укромное место. Этот холм с крутыми склонами, опоясанный у подножия полноводной в то время Казанкой, делает возвышенность снизу неприступной. Здесь царевичи и заложили город Иске Казан. На месте погибшей в 1236 году и поднявшейся из руин в период Золотой Орды Волжско-Камской Булгарии стало складываться новое государство с центром в Иске Казан. Оно наладило былой уровень торговли и внешних связей.

Впоследствии войны и связанная с ними стратегическая бесперспективность места, а также экономическая конъюнктура заставили перенести столицу в более удобное место в устье рек Казанки, Булака, впадающих в реку Волгу – главную торговую и стратегическую артерию средневековой Восточной Европы. Именно здесь стоит современная Казань. Старая же столица пришла в запустение и со временем исчезла с торговой и политической арены, оставив на своем месте несколько слобод, превратившихся со временем в села. Возле них и по сей день сохранились святые места людского поклонения.

Спор о месте нахождения города Иске Казан продолжается в научных кругах и сегодня. Наиболее веской позиции в этом вопросе придерживается доктор исторических наук, археолог Равиль Фахретдинов. Он связывает местонахождение Иске Казан с Камаевским городищем и Русско-урматским селищем, расположенным у деревень Камаево, Русский Урмат и Гайша Высокогорского района республики Татарстан, в 40 км от устья Казанки вверх по реке.

Научные исследования положили начало созданию Иске-Казанского государственного музея-заповедника истории, культуры и природы. Сегодня это: археологические и эпиграфические памятники периода Волжской Булгарии IX – XVI вв.: Иске Казанское городище XIII – XV вв., остатки Кремля, политического центра Старой Казани; Русско – Урматское селище XIII – XV вв., остатки основной торгово-ремесленной части Старой Казани; Камаевское (Иске-Казанское) кладбище XIII – XV вв. с каменными надгробьями; Русско-Урматское кладбище XIII – XVI вв. с каменными надгробьями; природный ландшафт; историко-этнографический музей в д. Камаево площадью 6 га.

Гасанова Е.С., Фоминых Т.О., Мязин Н.Г.
Физико-химический состав чернозема
выщелоченного под топинамбуром

ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ им. императора Петра I, Воронеж

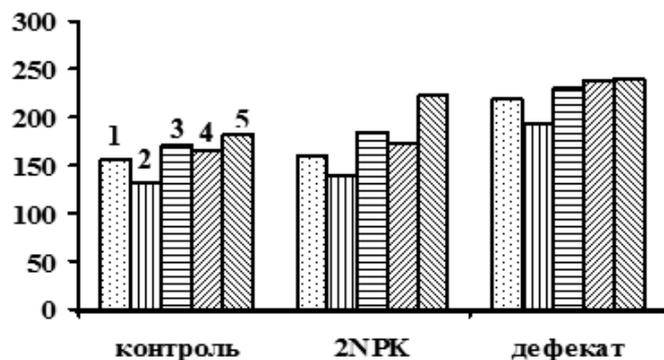
Известно [1], что физико-химические свойства компонентов почв обуславливают состояние почвенной массы и определяют направление и динамику почвообразования. Цель работы – установление влияния минеральных удобрений и кальциевого мелиоранта на физико-химические свойства чернозема выщелоченного под культурой топинамбура. Объектом исследования являются почвенные образцы чернозема выщелоченного ООО «Донское» Рамонского района Воронежской области.

Таблица 1. Физико-химическая характеристика почв

Вариант	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Гумус, %						
Контроль	5,02	5	4,98	4,95	4,94	4,92
N ₁₂₀ P ₁₂₀ K ₁₂₀		4,98	4,92	4,88	4,84	4,81
Дефекат		5	4,99	4,97	4,95	4,94
pHвод						
Контроль	6,01	5,89	6,01	5,93	5,92	5,87
N ₁₂₀ P ₁₂₀ K ₁₂₀		5,32	5,35	5,29	5,23	5,19
Дефекат		6,16	6,23	6,28	6,27	6,34
pHсол						
Контроль	5,32	5,25	5,29	5,27	5,22	5,19
N ₁₂₀ P ₁₂₀ K ₁₂₀		4,39	4,43	4,26	4,21	4,25
Дефекат		5,64	5,72	5,61	5,68	5,73
Нг, мг-экв/100 г почвы						
Контроль	3,5	3,68	3,71	3,79	3,88	3,94
N ₁₂₀ P ₁₂₀ K ₁₂₀		4,62	4,56	4,68	4,75	4,81
Дефекат		3,2	3,1	3,03	2,98	3,04
S, мг-экв/100 г почвы						
Контроль	24,00	24,30	25,42	25,11	25,07	24,68
N ₁₂₀ P ₁₂₀ K ₁₂₀		22,90	22,27	22,10	21,86	21,69
Дефекат		25,83	26,83	26,94	27,01	27,03
V, %						
Контроль	87,27	86,85	87,26	86,89	86,60	86,23
N ₁₂₀ P ₁₂₀ K ₁₂₀		83,21	83,00	82,52	82,15	81,85
Дефекат		88,98	89,64	89,89	90,06	89,89

Установлено, что возделывание топинамбура приводит к ухудшению физико-химического состава почв в результате усиления процессов дегумификации и декальцирования. Однако, сопоставление данных, полученных при анализе всех исследуемых вариантов, показывает, что внесение дефеката существенно снижает обменную и гидролитическую кислотность, стабилизирует содержание обменных оснований и гумуса и повышает устойчивость чернозема выщелоченного к антропогенному воздействию.

Проведен учет урожая клубней топинамбура по изучаемым вариантам и годам исследования. Полученные результаты представлены на рисунке 1.



**Рис. 1. Урожайность клубней за годы исследований (ц/га).
1 – 2009 г.; 2 – 2010 г.; 3 – 2011 г.; 4 – 2012 г.; 5 – 2013 г.**

Наибольшей урожайностью в целом характеризуется вариант с применением мелиоранта, что связано с поступлением в почву органического вещества, а также улучшением физико-химических показателей почвы за счет содержащихся в дефекате мелиорирующих компонентов. Наименьшая урожайность отмечается на варианте с применением минеральных удобрений, это объясняется усиленным развитием вегетативной части растений в ущерб массы клубней.

1. Королев В.А. Изменение основных показателей плодородия выщелоченных черноземов под влиянием удобрений / В.А. Королев, Л.Д. Страхулова // Почвоведение. – 2005. – №5. – С.604-611.

Горб И.С., Буданцев П.Б. Оценка буферности почв в зоне техногенеза

*ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ
им. императора Петра I, Воронеж*

Одна из важных задач современной экологии – прогнозирование характера динамики окружающей среды в условиях все возрастающего техногенного давления на ее составляющие. Очевидно, что сохранность и стабильность функционирования элементов биосферы, в частности биогеоценозов, определяется буферной способностью биотопа и эдафотопа, т.е. свойствам противостоять техногенезу, который как правило реализуется в виде промышленных выбросов предприятий. В этом случае оценка буферности эдафотопа – почвы – необходимая характеристика без которой невозможно дать прогноз ее техногенной эволюции и определить потенциальную устойчивость всего биогеоценоза.

Почва проявляет свою устойчивость – буферность в отношении многих антропогенных факторов (эрозии, дегумификации, обесструктурирования, переуплотнения и др.), но в данном сообщении рассматривается буферность почвы в отношении кислых и щелочных веществ, смещающих кислотно-щелочное равновесие в почвах. Оценка такого вида буферности почв обусловлена спецификой химического состава выбросов промышленного предприятия, в зоне влияния которого проводилось изучение почвенного покрова. (Предприятие черной металлургии находится в Кемеровской области) Почвенный покров, прилегающий к предприятию, представлен тремя подтипами почв – горнолесная бурая псевдоподзолистая, дерново-подзолистая и серая лесная. Физико-химическая

характеристика верхних горизонтов этих почв (которые в наибольшей степени подвергаются воздействию) (табл.1).

Изученные почвы различаются по всем рассмотренным признакам, которые как показывают ранее проводимые исследования влияют на буферность почв[1]. Буферность почв определялась в лабораторных условиях по методу Аррениуса [2].

Таблица 1. Физико-химические характеристики верхнего горизонта основных типов почв

Подтипы почв	Характеристика почв					
	pH _{сол.}	Гумус, %	S	N	Физическая глина %	Илистая фракция %
			мг-экв/100 г			
Горнолесная бурая псевдоподзолистая	4,8	8,0	18	15,2	64	21
Дерново-подзолистая	5,2	5,2	33	4,1	60	21
Серая лесная	6,3	10,2	47	0,4	53	27

Как показали исследования (табл.2) верхние горизонты всех почв имеют кислую реакцию (pH_{H2O}). При внесении в почву $1 \cdot 10^{-2}$ моль/кг протонов изменения pH во всех почвах практически одинаково ($\Delta pH=0,7-0,9$). Дальнейшее увеличение количества протонов снижало величину pH, но выше $4 \cdot 10^{-2}$ моль/кг почвы ΔpH составляет 0,2-0,3.

Таблица 2. Изменение реакции почв под воздействием кислотного и щелочного реагентов

Реагент и его количество, моль/кг почвы	Типы почв					
	Горнолесная бурая псевдоподзолистая		Дерново-подзолистая		Дерново-подзолистая	
	pH	ΔpH	pH	ΔpH	pH	ΔpH
[H ⁺]						
$8 \cdot 10^{-2}$	2,6	2,1	2,3	2,8		
$6 \cdot 10^{-2}$	2,8	1,9	2,5	2,6	3,3	2,1
$4 \cdot 10^{-2}$	3,1	1,6	2,9	2,2	-	-
$2 \cdot 10^{-2}$	3,8	0,9	3,7	1,4	4,2	1,2
$1 \cdot 10^{-2}$	3,9	0,8	4,3	0,8	4,7	0,7
H ₂ O	4,7		5,1		5,4	
[OH ⁻]						
$1 \cdot 10^{-2}$	4,9	0,2	5,5	0,4	6,0	0,6
$2 \cdot 10^{-2}$	5,3	0,6	5,9	0,8	6,3	0,4
$4 \cdot 10^{-2}$	5,9	1,2	6,5	1,4	6,6	1,3
$6 \cdot 10^{-2}$	6,4	1,7	6,9	1,5	6,8	1,4
$8 \cdot 10^{-2}$	6,5	1,8	7,1	2,0		

Буферность исследуемых почв в отношении щелочного реагента выше. При количестве [OH⁻] $1 \cdot 10^{-2}$ моль/кг – $\Delta pH = 0,2-0,4$. Следует отметить, буферность в этом случае выше у почвы с более высокой гидролитической кислотностью что является очевидным следствием. При существующей буферности изученных почв и техногенном давлении по азоту – $5-15 \text{ т/км}^2 \cdot \text{год}$ и по сере $3-28 \text{ т/км}^2 \cdot \text{год}$ с определенным приближением можно ожидать подкисление почв на

0,3-0,4 единицы рН. При выпадении щелочных выбросов в количестве $720 \text{ г/м}^2 \cdot \text{год}$ изменение реакции почв в щелочную сторону составит около 0,2-0,4 единицы рН. Таким образом суммарно возможно изменение реакции составит $\pm 0,1$ единиц рН.

В заключении следует отметить, что для однозначного прогноза динамики реакции почв в условиях антропогенеза следует экспериментально оценить буферность почвы и одновременно располагать данными о количестве и составе техногенных выбросов.

1. Беляев А.В., Буданцев П.Б. Изучение зависимости буферности выщелоченных черноземов от некоторых их свойств методом информационного анализа. Тезисы докладов V съезда Всесоюзного общества почвоведов. Выпуск II. Минск. 1977. – стр. 72-74.

2. Возбуждая А.Е. Химия почв. М. 1968. – С.415.

Грачёва О.Г.
Духовно-нравственное воспитание
в условиях введения ФГОС НОО

МБОУ СОШ №6 г. Новый Уренгой

«Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь своё личное».

Всё дело в одной, очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – всё равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».

Василий Александрович Сухомлинский

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров, когда нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Такие изменения в масштабе государства приводят к утрате в среде молодого поколения моральных ориентиров. Кризис духовности, нравственности является одной из самых опасных болезней общества, т.к. духовность и нравственность есть социальный иммунитет любого народа.

Ребёнок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально – ценностному, духовно – нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Недостатки развития и воспитания этого периода жизни трудно восполнить в последующие годы. Объединение учебной и внеучебной деятельности ребёнка, создание единой образовательной среды, способствующих воспитанию нравственных качеств личности младших школьников. Предлагаю целевую комплексную программу, предусматривающую включение в работу по избран-

ной теме учащихся начальных классов, педагогов школы, педагогов дополнительного образования и педагогов – психологов:

- программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся;
- комплексная программа дополнительного образования «Дом во Вселенной»;
- программа по формированию нравственных качеств на уроках по УМК «Школа России»;
- программа мероприятий по формированию нравственных качеств у младших школьников через учебную деятельность «Азбука нравственности»;
- психологические игры и упражнения на выявление уровня воспитанности;
- анкеты для всех участников образовательного процесса для определения основных морально – нравственных качеств;
- курс бесед по вопросам нравственности для младших школьников;
- курс лекций для родителей по нравственному воспитанию.

Программа состоит из двух подпрограмм: «Юность России в гражданство вступает» и «Единая образовательная среда для воспитания нравственных качеств личности младших школьников»

Подпрограмма №1. «Юность России в гражданство вступает».

Цель: Формирование гражданско-патриотического сознания учащихся, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.

Задачи:

1. Сформировать потребность у учащихся в изучении истории родной страны, города.
2. Познакомить учащихся с историей родной школы.
3. Воспитывать уважительное отношение к представителям старшего поколения.
4. Развивать активное сотрудничество школы с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.

Подпрограмма № 2. «Единая образовательная среда для воспитания нравственных качеств личности младших школьников».

Цель: Объединение учебной и внеучебной сферы деятельности ребёнка, создание единой образовательной среды, способствующей воспитанию нравственных качеств личности.

Задачи:

1. Создать условия для проявления нравственных качеств в поведении в образовательной среде школы полного дня.
2. Сформировать навыки самооценки нравственных качеств.
3. Способствовать приобретению положительного нравственного опыта.
4. Разработать подпрограмму, направленную на воспитание нравственных качеств личности младших школьников.

Для всех уже очевидно, что использование разовых мер в преодолении кризисных явлений не дает позитивных результатов. Проблема восстановления ценностей традиционной культуры является трудной, а эффективность ее решения может быть обеспечена только активными совместными действиями всех участников воспитательного процесса.

- ...
1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс; 1999.
 2. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение. – М.: Педагогика, 1991.
 3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов.– М.: ИОСО РАО, 2002.
-

Гуменчук О.Н., Бондарцова Т.М.
Из опыта применения тестовых технологий в вузе

КГИУ, г. Темиртау, Республика Казахстан

В современной педагогической науке описано множество образовательных технологий, адекватно отвечающих требованиям сегодняшнего дня. Это – технологии проектного, программированного, блочно-модульного, проблемного, дистанционного, адаптивного, компьютерного обучения. Не последнее место в этом перечне занимают и тестовые технологии.

Актуальность применения тестовых технологий в высшей школе обусловлена возрастанием доли самостоятельной работы студентов, необходимостью внедрения непрерывного процесса образования и самообразования, контроля и самоконтроля, интенсификацией учебного процесса и переходом на компьютеризированные формы организации учебных занятий.

В зарубежных странах разработка и применение тестовых технологий всегда рассматривалась как важная научно-педагогическая задача. Казахстанская тестология пока делает только первые шаги. В республиканских изданиях научно-методического характера вопросы составления, использования, классификации, определения качества тестовых заданий не находят должного освещения. Практически не обобщается и не пропагандируется положительный опыт применения тестовых технологий. Ситуация усугубляется тем, что переход на тестовые формы контроля и диагностики знаний студентов в Казахстане был осуществлен методом административного нажима.

Последнее привело к тому, что огромная масса вузовских преподавателей, не имея соответствующей подготовки, навыков и умений, стала составлять тесты по преподаваемым дисциплинам для текущего и итогового контроля знаний студентов. Тесты, разработанные не специалистами, отличались низким качеством, не учитывали потенциальные интеллектуальные способности человека, в большинстве своем претендовали на оригинальность и, как правило, отражали психологические комплексы и амбиции преподавателей. Сложившаяся ситуация у наиболее ответственной части педагогической общественности стала вызывать справедливые опасения и нарекания (См. Мухаметкалиев Т. Эпидемия тестирования. Как ее остановить? // Современное образование. №1, 2007, с.14).

Вместе с тем, во многом вынужденная практика работы по тестовой технологии позволила понять:

1. На сегодняшний день преподаватели высшей школы поднялись пока до уровня составления заданий в тестовой форме, но не до уровня составления педагогических тестов.

2. В процессе преподавания вузовских дисциплин как технических, так и гуманитарных возможно использование весьма разнообразных по форме тестовых заданий

3. Задания в тестовой форме могут помочь рационализировать учебный процесс. Они способствуют автоматизации рутинных компонентов процесса обучения и выполняют функции диагностики, проверки, оценки и контроля знаний обучаемых.

4. Качественные тестовые задания должны соответствовать таким требованиям как краткость, технологичность, корректность содержания, правильность формы, логическая форма высказывания, одинаковость правил оценки ответов, одинаковость инструкции для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания.

5. Важен поиск таких возможностей применения тестовых технологий, которые способствовали бы раскрытию творческого, интеллектуального потенциала обучающихся, формировали бы у них навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

6. Однако, тесты не могут быть единственной универсальной формой контроля знаний студентов в высшем учебном заведении, особенно по дисциплинам социально-гуманитарного цикла.

Демерецкиене Н.Е.
Популяция *Temora longicornis* O.F. Müller
(Copepoda, Calanoida) в районе дампинга в Юго-
Восточной части Балтийского моря

Департамент морских исследований, Клайпеда, Литва

Введение

В современной гидробиологии уже не мало сказано о наносимом вреде гидробионтам во время дноуглубительных работ в портах и сбросе изъятых со дна порта грунта в морские воды. Исследуя данную проблему используются слова с одинаковым смыслом, как дампинг (от английского слова "dumping" – выгрузка, выброс) (Jokšas, Galkus, 2000), а также отвал грунта, захоронение грунта, подводная свалка и техногенная нагрузка. В морских водах загрязняемых сбросами грунта содержатся тяжелые металлы, пестициды, углеводороды и органические соединения, и в этих водах обитает зоопланктон, который является главным источником пищи многих рыб.

Дампинг в наши дни одна из главных решаемых проблем в гидробиологии и морской экологии. Поведение и развитие зоопланктона (и не только его) в районе дампинга мало изученная тема, которая заслуживает внимания и более детального изучения.

В статье рассматривается многолетняя динамика численности и биомассы одного из предпочитаемых элементов корма молоди и многих взрослых особей рыб, как рачок *Temora longicornis* O. F. Müller в районе дампинга.

Материал и методы исследований

Материалом для исследования в Юго-Восточной части Балтийского моря (Литовская экономическая зона) послужили зоопланктонные пробы собранные

за период с 1998 по 2009 г. Пробы были отобраны весной с апреля – мая и летом в июне – августе. Сбор зоопланктона проходил на трех станциях: на станции сброса грунта (дампинг) добытого во время дноуглубительных работ в порту г. Клайпеда и на двух контрольных станциях (фоновая станция I и фоновая станция II) (рис. 1). Для фоновой станции II материал был собран только в период с 1998 по 2003 г.

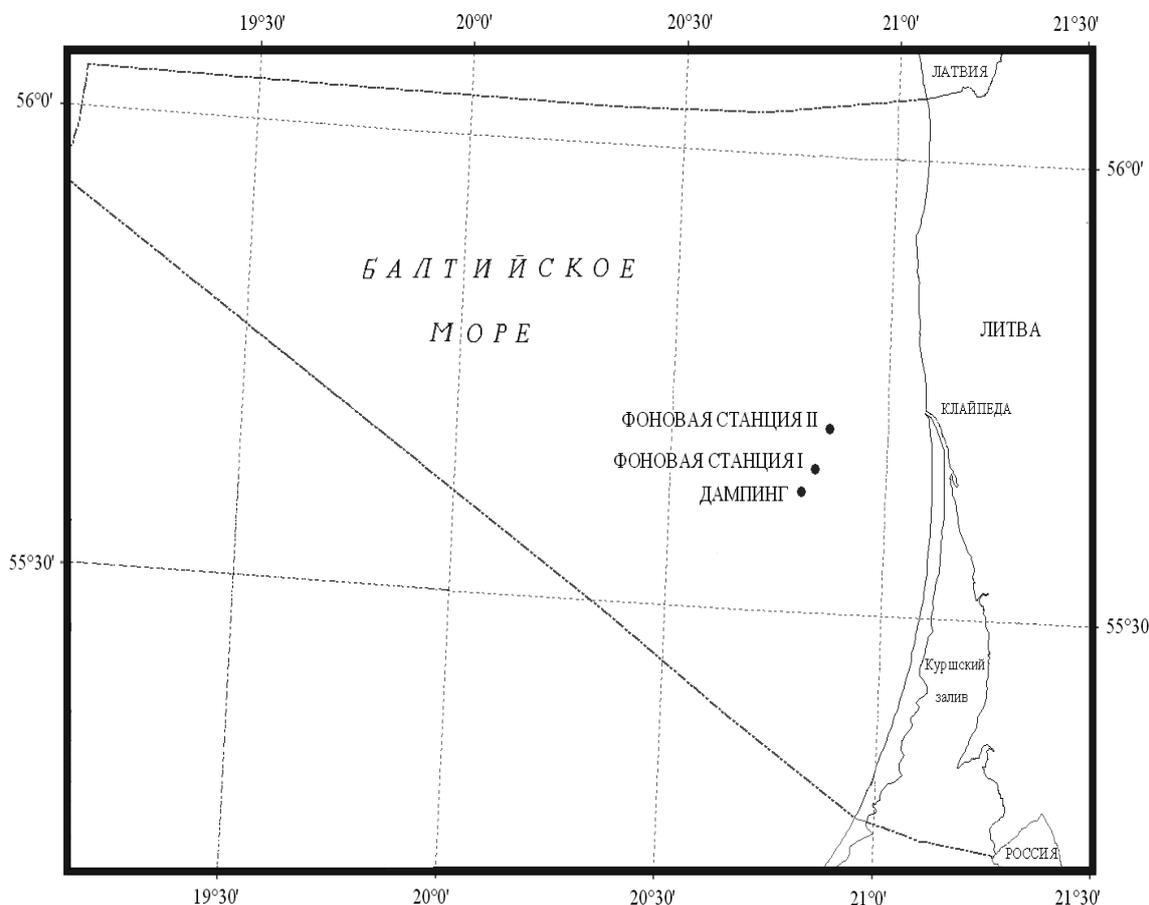


Рис. 1. Карта-схема станций в Юго-Восточной части Балтийского моря

Орудием лова служила сеть WP-2 с размером ячеек 100 μm (HELCOM, 1988). Пробы отбирались при помощи сети с глубины 25 м до поверхности воды и фиксировались 4% формальдегидом (HELCOM, 1988). Камеральную обработку проб зоопланктона проводили счетным методом при использовании микроскопа марки OLYMPUS SZ61 при увеличении 180x.

Результаты и их обсуждение

Популяция *Temora longicornis* O. F. Müller относится к летне-осенней группе зоопланктона и весенний период не является самым оптимальным для ее развития (Боднек, 1953). Поэтому в весенний сезон рачок немногочислен. На фоне невысокой численности, которая не подымалась выше 941 экз./м³ все же были замечены максимальные ее показатели в 1999 и 2009 г.г. на станциях (дампинг, фоновая станция I) (рис. 2). При этом средняя численность *T. longicornis* O. F. Müller на станциях практически одинаковая, так в районе дампинга она составляла $558 \pm 649,47$ экз./м³ (n=11) на фоновой станции I – $555 \pm 765,04$ экз./м³ (n=11). На другой фоновой станции II в течение четырех лет исследований вид встречался только в 2002 и 2003 г.г. с численностью в 1236 и 27 экз./м³ соответственно. Температура и соленость морской воды на численность вида не повлияли.

Летом в районе дампинга было два пика численности в 2007 и 2009 г.г. (рис. 3). В исследуемые годы она была в пределах от 31 до 4830 экз./м³, в среднем – 942±1664,39 экз./м³ (n=12). Средний показатель температуры воды равнялся 15,6°С. Соленость воды была максимальна в 2007 г. во время первого пика численности, в среднем соленость составляла 7,08‰ (коэффициент корреляции между численностью рачка и соленостью воды $r = 0,51$).

На фоновой станции I было также два пика в те же годы. В 2007 г. была зафиксирована самая максимальная численность вида за весь исследуемый период (рис. 3). В годы исследований численность варьировала от 39 до 7247 экз./м³, в среднем – 1107±2145,78 экз./м³ (n=12). Средняя температура воды составляла 16,5°С, соленость – 7,05‰ (коэффициент корреляции между численностью рачка и соленостью воды $r = 0,5$).

На фоновой станции II численность составляла от 59 до 1941 экз./м³, в среднем – 568±784,26 экз./м³ (n=6).

Летняя численность по сравнению с весенней в среднем повысилась в 1,7 раза в районе дампинга и почти в 2-а раза на фоновой станции I, что подтверждает принадлежность *T. longicornis* O. F. Müller к летне-осенней группе зоопланктона (Боднек, 1953). На экологию вида, возможно также, повлияла соленость воды, где коэффициент корреляции между численностью рачка и соленостью воды в районе дампинга $r = 0,51$; на фоновой станции I $r = 0,5$.

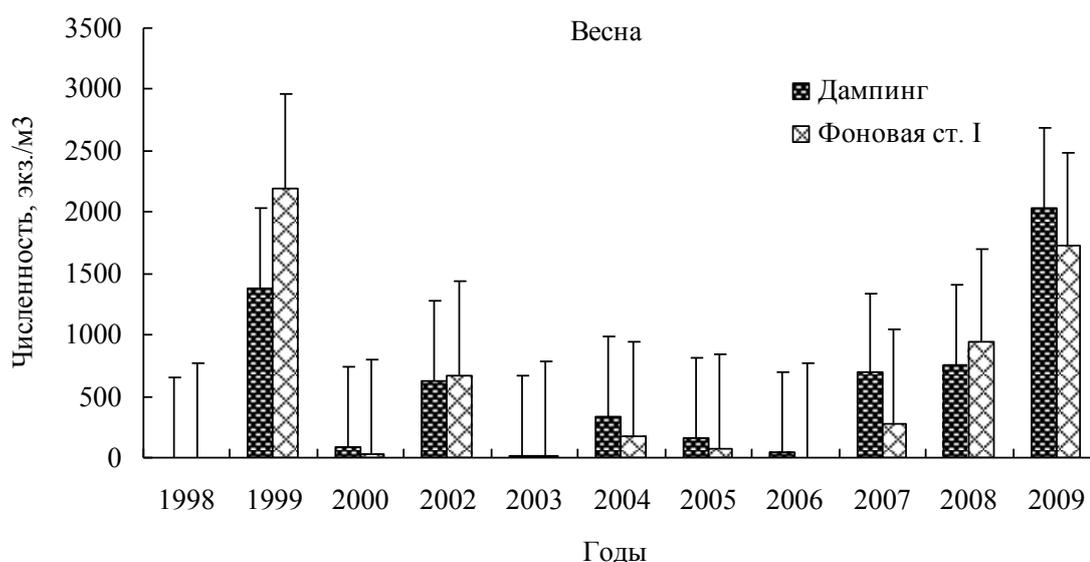


Рис. 2. Распределение численности (экз./м³) *Temora longicornis* O. F. Müller в районе дампинга и на фоновой станции I весной в 1998-2009 годы

Биомасса копеподы на станциях в период 1998-2009 г. не превышала 22,56 г/м³. Ее средние значения между станциями и сезонами практически не отличались. Самая меньшая средняя величина была на фоновой станции I весной – 3,915±7,25 г/м³, а большая на той же станции (фоновой станции I) летом – 4,968±5,80 г/м³.

Биомасса *T. longicornis* O. F. Müller была мала и не могла бы полностью отвечать кормовым запасам, а только в совокупности с другими копеподами (в частности веслоногими ракообразными). Между тем, многие взрослые особи рыб в том числе шпрота в питании особенно предпочитают копеподу *Temora longicornis* (Боднек, 1953; Экосистема и ее компоненты, 1983).

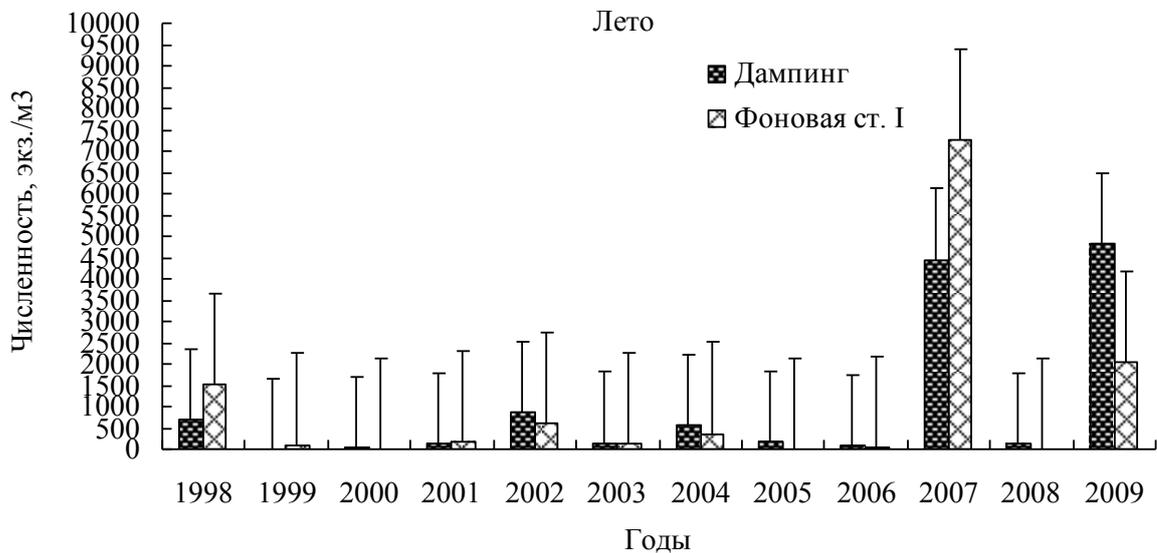


Рис. 3. Распределение численности (экз./м³) *Temora longicornis* O.F. Müller в районе дампинга и на фоновой станции I летом в 1998-2009 годы

- ...
1. Боднек В.М. Зоопланктон средней и южной части Балтийского моря и Рижского залива//Труды Всесоюзного научно-исследовательского института морского рыбного хозяйства и океанографии (ВНИРО). 1953. Т. XXVI. с. 192, 196.
 2. Экосистема и ее компоненты. Выпуск 1. Ленинград, 1983, с. 209.
 3. HELCOM, 1988. Guidelines for the Baltic monitoring programme for the third stage. No 27 D. Part D. Biological determinands: 131-135 p. (на английском языке).
 4. Jokšas K., Galkus A., 2000. Klaipėdos uosto akvatorijos dugno nuosėdų formavimosi ypatumai ir geocheminiai užterštumo aspektai // Klaipėdos uostas 87 p. (на литовском языке).

Денюшина В.А.

Имя Победы: Александр Васильевич Суворов

ЭМТ ж. д. транспорта им. А. Суханова, Санкт-Петербург

Осталось совсем немного времени, когда путем народного голосования мы выберем Имя Победы. Уже проголосовало около пяти миллионов человек. Вполне понятно: за кого бы ни проголосовал народ, выберут достойного. Многие достойны: и Александр Невский, и Дмитрий Донской, и Михаил Кутузов, и Федор Ушаков. Только лишь перечисление имен займет не одну страницу. Почему Суворов? Есть несколько ответов: Суворов был, пожалуй, единственным в русской армии полководцем, который прошел путь от солдата до генералиссимуса, не проиграл ни одного сражения. При всем том оставался невероятно скромным человеком, избегавшим придворных почестей, но твердо выполнявшим воинский долг перед Отечеством.

Суворов был потомком древнего дворянского рода. Вероятно, слабое от рождения здоровье позволило бы ему избежать военной службы, но мальчик бредил армией, зачитывался книгами по военной истории.



Настольной книгой для него стала «Римская история», сочиненная профессором Парижского университета Ролленем, а позже переведенная с французского Василием Тредьяковским, профессором и членом Санкт-Петербургской Императорской Академии Наук. Вот что пишет об увлечении мальчика писатель Сергей Григорьев: «Место, дочитанное вчера, заложено сухим кленовым листом. Вчера он уже заглядывал вперед и догадывался, каковы-то предстанут воинам Ганнибала Альпийские горы, как-то пойдут по кручам и узким тропинкам тяжкие, громоздкие слоны и, главное, что скажет своим воинам Ганнибал». Пройдут годы, и армия Суворова пойдет по тем же кручам и узким тропинкам Альпийских гор. Несмотря на протесты родителей, особенно беспокоилась мама «Трудно будет Сашеньке», поступил в солдаты Семеновского полка, да и там поначалу насмешничали «Ростом не вышел». Шесть лет тяжелого труда, домой слал короткие письма: «Здоров. Служу. Учусь». В Семеновском полку продолжил службу капралом. Еще через шесть лет был произведен в офицеры и направлен поручиком в Ингерманландский пехотный полк.

В 1756 г. Россия оказалась втянутой в войну с Пруссией, уже захватившей Саксонию, Чехию, часть Польши. Фридрих II считал Россию наименее опасным противником, России он не знал и не понимал. Прошло более пяти веков с той поры, как Александр Невский дважды разбил рыцарей Тевтонского ордена, надолго отбив у немцев охоту к походам на Восток. О русской армии Фридрих заносчиво говорил: «Москвитяне суть дикие орды, они никак не могут сопротивляться благоустроенным войскам». На самом деле многое в прусской армии было устроено хорошо: войска искусно и быстро перестраивались, ходили скоро, заряжали ружья с автоматической сноровкой, конница, которой более всего гордился король.

Александр Суворов в это время возглавлял интендантскую службу в Мемеле, но регулярно просился воевать. Поспособствовал этому Фермор, в то время начальник штаба при главнокомандующем Салтыкове. Фермор и Суворов объехали верхом окрестности Франкфурта и предложили главнокомандующему встретить Фридриха на высоком берегу Одера, у деревни Куннерсдорф. «Мы стоим твердо, – говорил Суворов, – пусть король попробует атаковать нашу позицию». Эта битва стала блестящей победой русской армии и Суворова, получившего у Куннерсдорфа военное крещение. Своему брату в Берлин Фридрих II написал: «...из всей армии в настоящее время я не имею и трех тысяч. Все бегут, а я теряю мужество. Стряслось ужасное несчастье». А Суворов был произведен

в полковники, покинул штаб армии, перешел в кавалерию, получил драгунский полк и вскоре сделался в войсках более известен, чем многие генералы.

Весной 1763 г. Суворов получил в командование Суздальский пехотный полк, стоявший в Новой Ладоге, сделал полк образцовым. Осенью императрица Екатерина II захотела посмотреть Суздальский полк, о котором все в столице говорили. Во время смотра в свите Екатерины находилось немало боевых генералов. Одни нашли, что суздальцы делают ружейные приемы нечисто, как-то уж очень просто, «без бряку и стуку». Другие увидели, что суздальцы заряжают ружья чуть ли не вдвое быстрее гвардейских егерей. Маршировали суздальцы шибко, широким шагом – вразвалку, при скором шаге – почти бегом. Особенно императрице понравилось фехтование ружьями с примкнутыми штыками. Солдаты показывали поединки, когда один отбивается штыком от двоих и троих. «Они владели штыком, как шпагой!»

Оставаясь командиром Суздальского полка и после красносельских маневров Суворов полностью сосредоточился на боевой подготовке полка. Взгляды свои он изложил в особом наставлении, дав ему название «Суздальское учреждение», известное сегодня и под другим названием «Полковое учреждение». В этом наставлении Суворов писал: «Не надлежит мыслить, что слепая храбрость дает над неприятелем победу, но единственно смешенное с оною военное искусство». Военная мысль Суворова уже приобрела ту прозрачную ясность, которая впоследствии, после многолетнего богатого боевого опыта, позволила понятие «военное искусство» заменить более точным: «наука побеждать».

Россия воевала с Турцией на Дунае. Успех склонился на сторону России. Русской армией командовал Румянцев. В 1773 г. Суворов получил назначение в действующую армию. Прибыв в Яссы, услышал жалобы от Румянцева на недостаток войск. «И с малыми силами можно совершить великие дела!» – заметил Суворов. Румянцев усмехнулся и предоставил Суворову на деле доказать свои слова. Туртукай явился для него «первоучинкой» – впервые за свою службу он имел возможность и время составить план и расписание сражения. Приказ был таков: «Туртукай весь сжечь и разрушить палаты так, чтоб более тут неприятелю пристанища не было. Весьма щадить жен, детей и обывателей, ... мечети и духовный их чин для взаимного пощажения наших святых храмов». В успехе Суворов не сомневался. Успех был грандиозным.

Козлуджа, сооружение Кубанской укрепленной линии и усиление обороны Крыма, Кинбурн, Очаков, Фокшаны, Рымник – все эти победы после Туртукай. В ту пору солдаты сложили и распевали песню: «С предводителем таким воевать всегда хотим». Екатерина II наградила Суворова титулом графа Российской империи, он получил орден Георгия первого класса. Австрийский император как союзник России в войнах с Турцией возвел Суворова в графы Римской империи. Австрийские солдаты прозвали Суворова «генерал Вперед».

О взятии турецкого Измаила – рассказ особый. Шел ноябрь 1790 года.

Генералы под Измаилом собрались на военный совет и решили из-за голода в войсках снять осаду крепости. Суворов получил приказ фельдмаршала Потемкина двинуться на Дунай. «Предоставляю вашему сиятельству, – писал в конце Потемкин, – поступать тут по личному вашему усмотрению, продолжением ли предприятия на Измаил или оставлением оногo». Суворов решил не медлить. В начале декабря он уже знал состояние русских войск у Измаила, знал,

что в крепости укрылась целая турецкая армия, включая остатки гарнизонов из других взятых русскими крепостей, разведка измаильские укрепления. Старый Измаил стоял над обрывом Килийского рукава Дуная. Крутая излучина Дуная прикрывала Измаил с тыла. Непрístupные сооружения от берега до берега Дуная. Суворов понимал, что на «штурм такой крепости, как Измаил, можно решиться только один раз в жизни». 7 декабря Суворов послал коменданту крепости письмо Потемкина, где тот предлагал сдать крепость без боя во избежание пролития крови. К пространному письму фельдмаршала Суворов присоединил послание от себя: «... Я с войсками сюда прибыл. Двадцать четыре часа на размышление – воля; первый мой выстрел – уже неволя; штурм – смерть. Что оставляю вам на размышление». Белое знамя над крепостью не появилось. Суворов собрал военный совет. По правилам военного устава первым должен был высказаться младший офицер. Младшим в совете был бригадир Платов, донской атаман. «Штурм!» – просто сказал он. Все повторили это слово. Суворов назначил штурм в ночь на 11 декабря. В этот же день Суворов послал два донесения о победе. Екатерине II в Петербург: «Гордый Измаил у ног вашего величества». И Потемкину в Яссы: «Нет крепче крепости, отчаяннее обороны, как Измаил, ... низжайше поздравляю вашу светлость». Отслужили молебен. Под орудийный салют провозгласили вечную память павшим и многие лета живым. Через несколько дней Суворов простился с войсками.

Но вернемся в 1787 год. Екатерина II отправилась в путешествие на юг России. Императрицу сопровождала огромная блестящая свита, в том числе послы – австрийский, французский, английский. В Кременчуге Потемкин предложил посмотреть маневры суворовской дивизии. Этот смотр заставил скептически настроенных иностранцев призадуматься. Суворов показал свои обычные сквозные атаки: пехота на пехоту, конница на пехоту, пехота на конницу, построение в боевые порядки, рассыпной строй, строй колоннами, фехтование, одиночные бои на ружьях, на саблях, пиками и дротиками. И тут Суворов показал чудеса. Конница неслась марш-маршем в развернутом строю на пехоту, идущую колонной. И вдруг по легкому мановению руки Суворова, вместо того чтобы построиться в каре и оцетиниться на все четыре фаса штыками, пехота кинулась вперед бегом врассыпную. Рассыпалась и конница. Через несколько мгновений все поле покрылось тысячей поединков. Увиденное на поле всех ошеломило. А Екатерина написала в Париж: «Мы нашли здесь ... пятнадцать тысяч человек превосходнейшего войска...». И на обратном пути в столицу императрица высказала желание еще раз посмотреть войска Суворова. Полководец распорядился поставить войска лагерем на Полтавском поле. Да, именно там, где в 1709 году русская армия под руководством Петра I одержала блистательную победу над шведами. Для гостей воздвигли шатер на вершине кургана Шведская Могила. Маневры на этот раз точно воспроизвели Полтавский бой, и русской стороной сражения командовал генерал-майор Михаил Кутузов. Второй смотр суворовских войск прошел также блестяще, как и первый. Дочери Наташе Суворов писал, что из рук императрицы «получил золотую табакерку».

В 1796 году Суворов написал небольшую книгу, озаглавив ее «Наука побеждать – деятельное военное искусство», где обобщил многолетний опыт обучения и воспитания войск. И сразу же «Наука побеждать» была объявлена по войскам как обязательное руководство. В этой книге – вся любовь и уважение

полководца к русскому солдату, безграничная вера в силу и непобедимость русских войск. И решительная неприязнь к прусской системе военного обучения. «Русские прусских всегда бивали», – говаривал Суворов.

Умерла Екатерина II, царем сделался Павел I. В это же время Суворов из письма австрийского генерала Карачая, своего друга и товарища по турецкой войне, узнал о вторжении французов под командой генерала Бонапарта в

Северную Италию. Бонапарт, писал Карачай, одержал «в шесть дней шесть побед». Думал ли Суворов, что ему придется воевать с французами? Многие ведь тогда надеялись, что Суворов сможет дать отпор «молодому выскочке». Суворов же считал, что «стар годами для этого мальчика».

Новый император взялся за реформы, особенно решительно за военные. Вводился новый военный устав, списанный с прусского устава. Суворов не скрывал своего гнева и возмущения по поводу павловских реформ в армии и не торопился вводить в войсках порядки, которые шли вразрез с его взглядами и с его испытанной системой воспитания боевых войск. Сначала Павел I писал Суворову ласковые письма и упрашивал его «привести своих в мой порядок». Суворов ни в какую не соглашался. Уговоры императору надоели, и Суворов получил отставку, позже был выслан в глухое село Кончанское Новгородской губернии.

Томительно тянулись дни для кончанского изгнанника. Суворов читал военные книги, занимался сельским хозяйством и даже служил дьячком в местной церкви, звонил в колокола. Был неоднократно замечен за игрой в бабки с деревенскими мальчишками. Но в феврале 1799-ого все переменялось: Павел писал Суворову: «Сейчас получил я, граф Александр Васильевич, известие о настойчивом желании венского дворца, чтобы вы предводительствовали его армиями в Италии ... посему ... долгом почитаю ... предложить вам взять команду на себя ...». И была еще личная приписочка: «Теперь нам не время рассчитывать...». Через два дня Суворов явился в Петербург. Император передал русские войска в полное распоряжение Суворова со словами: «Веди войну как знаешь». В армии весть о назначении Суворова приняли с большим воодушевлением. Старые солдаты просились с ним в поход.

Знаменитый Итальянский поход Суворова. Это победы на реке Адде, на реке Треббии, изгнание французов из Турина, штурм Пьемонта, падение Феррары и Милана. Совместные действия не только с союзниками-австрийцами, но и жителями Ломбардии. Обязательно следует упомянуть о сражении при городке Нови, расположенном на крутом скате, почти на обрыве довольно высокого горного хребта, где французы заняли неприступную позицию. Бонапарт был уверен в новом главнокомандующем, генерале Жубере, которого называл «наследником своей славы». Жубер не решился наступать сверху вниз, опасаясь неприятельской конницы в долине, а посему предоставил Суворову атаковать снизу вверх. Итак, в начале августа 1799 года Суворов штурмовал естественную крепость, более сильную, чем Измаил, защищаемую армией, более сплоченной и храброй, чем гарнизон Измаила. Суворов не мог и не хотел уклониться от боя: была необходима победа над последними силами французов в Италии.

Первым натиском отбросили французов к высотам, но встретили там сильный отпор. Прячась за каменными оградами, в густых зарослях, французы били атакующих на выбор. Русские отхлынули, собрались с силами и повторили атаку с тем же результатом. Склоны гор были устланы телами павших. Атаки

повторялись, и все больше стало бегущих назад. Что было дальше? «Ройте мне здесь могилу! – воскликнул Суворов. – Я не могу пережить такой день. Мои чудо-богатыри бегут!.. Легче мне лечь живым в могилу, чем это видеть». Суворов отмерил три шага в длину, шаг в ширину, отмечая носком сапога углы могилы. Никифор Кукушкин понял, что задумал Суворов для поднятия духа солдат, взял заступ и начал взрывать дерн, намечая очертания могилы, да еще и пригласил рядом стоящего солдата помочь. Тот бросился помогать. И тут Кукушкин бросил заступ. «Вот до какого срама мы с тобой дожили, Александр Васильевич! – закричал он. – Пошли от них!». Суворову подали коня. Он, сверкнув палашом, описал им круг над головой и тронул коня в гору. Солдаты повалили за ним. Почти ночью Суворов в подробном донесении Павлу о победе при Нови писал: «...продолжалось шестнадцать часов сражение упорнейшее, кровопролитнейшее и в летописях мира, по выгодному расположению неприятеля, единственное...».

В конце сентября начался сложнейший Швейцарский поход. По трудности перехода, по героизму русских воинов, продолжавших отбивать атаки французов, ему нет равных. Вот как об этом в своей книге о полководце писал Сергей Григорьев: «Босая голодная армия переходила снежные вершины, побеждая суровую природу, неприступные скалы, дождь, жестокие вьюги. Русские сохранили оружие, но штыки, создавшие славу суворовским солдатам, теперь служили им вместо альпенштоков: втыкая штыки в снег и расселины камней, солдаты взбирались на крутизны хребта Паникс. Спуск с Паникса был едва ли не труднее и, конечно, бедственнее подъема. Ударил мороз. Сильный ветер сдувал со скал снег, полируя их ледяную поверхность... негде было утвердить ногу». В боях, от стужи, голода и несчастий в горах погибло пять тысяч человек. И вместе со своей армией шел полководец. Ему в ту пору было семьдесят лет.

Павел I, узнав о предательстве Австрии, не поддержавшей Суворова, приказал русской армии возвращаться домой. За спасение чести государства от позора и армии от постыдного плена Павел Петрович возвел Суворова в высочайший военный чин – генералиссимуса.

Суворов простился с войсками и отправился в Россию. В дороге тяжело заболел. Узнав, что император готовит ему триумфальную встречу, задержался с тем, чтобы въехать в Петербург ночью. Карета Суворова остановилась на Крюковом канале, у дома Хвостовых. Суворова еле живого внесли в дом. Он угасал, окруженный заботой родных людей.

19 мая 1800 года прославленного полководца и великого, но очень скромного человека, вышел хоронить весь город. Похоронили Александра Васильевича Суворова в Александро-Невской лавре. Над могилой положили глыбу белого итальянского мрамора. Долго гадали, что написать на камне. Поэты состязались в сочинении пышных эпитафий и по-русски и по-латыни. Гаврила Державин вспомнил, что Суворов завещал написать над своей могилой. На мраморе выбили слова: «Здесь лежит Суворов».

И несколько слов в заключение. Патриотизм Суворова был основан на идее службы Отечеству, глубокой вере в высокие боевые способности русского воина, о котором Суворов писал: «В свете храбрее россиянина нигде нет», в военный талант своих подчиненных и учеников. Ученики Суворова: Михаил Илларионович Кутузов, Матвей Иванович Платов, Петр Иванович Багратион, Михаил Андреевич Милорадович и др.

Суворов Александр Васильевич многократно достоин стать Именем Победы. Девятого мая 2014 года Имя Победы станет известно.

- ...
1. БСЭ. М.: «Советская энциклопедия», 1976, т. 25
 2. Кто есть кто в мире. М.: Филологическое общество «СЛОВО», 2004 г., с. 1379-1380
 3. Брикнер А.Г. «История Екатерины Второй». «Астрель», 2004
 4. Брикнер А. Г. «История Павла I». «Астрель», 2004
 5. Герои русской истории. М.: «Белый город», 2005
 6. Великие полководцы. Афоризмы, притчи, легенды. М.: «Олма Медиа Групп», 2011.
-

Денюшина В.А. **Интересно повторять курс истории**

ЭМТ ж. д. транспорта им. А. Суханова, Санкт-Петербург

В образовательном процессе задействованы две стороны: преподаватель учит, студент учится. Периодически возникает необходимость проверить, как же студент учится. Конечно, итоговая проверка осуществляется в ходе экзамена. Но до экзамена еще далековато, и преподаватель в целях проверки уровня усвоения изученного материала прибегает либо к тестам с различной сложностью заданий, либо к устным (письменным) опросам, в которых –аналитического и логического содержания вопросы.

Можно контролировать уровень знаний студентов и в игровой форме, предложив им необычное задание. А цели, тем не менее, поставить самые серьезные. Итак, повторяем и проверяем уровень знаний студентов сразу по нескольким разделам курса истории России – «Россия с древнейших времен до конца XVII века».

Цели следующие:

- 1) повторение исторического материала, уточнение фактов, имен, терминов;
- 2) обучение студентов целостному восприятию исторического процесса;
- 3) развитие навыков аналитического и логического мышления;
- 4) воспитание уважительного отношения к отечественной истории и истории народов мира;
- 5) воспитание гражданской позиции личности, ответственной за настоящее и будущее своего Отечества.

Как организовать повторение или контрольную проверку знаний?

Заранее подготовить карточки с ответами на вопросы. Работа, конечно, трудоемкая, но это того стоит. Все карточки уложить в конверты, причем конверты в любом порядке разложить на столы перед студентами.

В целях эффективного повторения (работа рассчитана на 45 минут) – рекомендации следующие:

- 1) в учебной аудитории – 15 столов, значит – 15 конвертов;
- 2) в каждом конверте по 7 карточек: 5 карточек с верными ответами, 2карточки содержат ответы, не соответствующие историческому времени, причем о наличии «ошибочных» карточек не предупреждать заранее;

- 3) желательно, чтобы в работе были задействованы только 15 студентов;
 4) 2-3 студента – в помощь преподавателю (раздают «звездочки», т. е. баллы верно ответившим студентам);
 5) принимается ответ студента не только по своим карточкам, но и в случае затруднения других, не нашедших ответ;
 6) по окончании работы – подсчет баллов и выставление оценок.

А теперь – детали.

– Содержимое каждого конверта

№№ кон-вертов	№№ карточек
1	80, 30, 16, 71, 12, 51, 47
2	94, 104, 85, 57, 74, 32, 5
3	90, 63, 89, 29, 8, 39, 3
4	96, 49, 66, 41, 69, 38, 60
5	83, 62, 31, 2, 10, 77, 61
6	79, 91, 26, 105, 54, 25, 52
7	97, 11, 45, 53, 75, 28, 22
8	14, 55, 40, 44, 18, 81, 86
9	88, 50, 67, 87, 24, 1, 84
10	95, 21, 37, 33, 76, 59, 7
11	36, 72, 68, 92, 4, 93, 48
12	99, 64, 35, 27, 42, 78, 23
13	102, 6, 70, 98, 58, 43, 19
14	100, 15, 56, 46, 34, 103, 82
15	17, 20, 65, 13, 73, 9, 101

– Ответы на карточках:

№1 Песни, сказки, пословицы	№54 Куликовская битва
№2 Портретная живопись	№55 Государь всяя Руси
№3 XVI век	№56 Иван I
№4 Фольклор	№57 Дм. Донской, Сергей Радонежский
№5 Хождения	№58 Государственный герб
№6 Ермак	№59 Купечество
№7 Грамотное сословие	№60 Дмитрий Донской, Мамай
№8 Учебник	№61 XV век
№9 Исторические события	№62 Государственные герб и флаг
№10 Летописи	№63 Дворянство
№11 Букварь. Автор: В. Бурцев	№64 Иван III
№12 Устное народное творчество	№65 Приказы
№13 Духовенство	№66 Опричнина
№14 XVII век	№67 «Царь», «самодержец»
№15 Крещение Руси	№68 Боярская дума
№16 Московский Кремль	№69 Орешек, Ладога, Копорье
№17 Развитие географии	№70 Ивангород, Корела, Новгород
№18 Рассказы о выдающихся людях	№71 Свод законов
№19 «Грамматика» Смотрицкого	№72 Османская империя
№20 Парсуны	№73 Китай
№21 Сказания	№74 IX век
№22 Мануфактуры	№75 Ермолай Тимофеевич Аленин
№23 Сергей Радонежский	№76 Швеция, Литва, Польша
№24 Зодчество	№77 Святые благоверные Петр и Февронья.

	Икона (иллюстрация)
№25 Новгородский Кремль	№78 Крымское ханство
№26 «Хождение за три моря»	№79 Кафедральная мечеть (илл.)
№27 Храмы, дворцы	№80 Масленица (иллюстрация)
№28 Архитектура	№81 Речь Посполитая, Швеция
№29 Дмитрий Донской	№82 Стрелецкое войско
№30 Освоение Сибири	№83 Ям, Корела, Выборг
№31 Аристотель Фиораванти	№84 Спасители Отечества
№32 Андрей Рублев	№85 А.С. Пушкин. Автопортрет (илл.)
№33 Алоизо де Каркано	№86 портрет Ломоносова (илл.)
№34 Католические храмы	№87 Смутное время
№35 Живопись	№88 «Прощание Пушкина с морем». Картина Айвазовского (иллюстрация)
№36 Православие, язычество	№89 Католический храм Св. Екатерины в Санкт-Петербурге (илл.)
№37 «Апостол»	№90 Здание театра в Петербурге (илл.)
№38 Первая русская грамматика	№91 Портрет Лескова. Худ. Серов(илл.)
№39 Иконопись	№92 «Слово похвальное» Ломоносова (илл. обложки книги)
№40 Краснокирпичные стены	№93 Памятник Барклаю де Толли(илл.)
№41 Фрески, иконы	№94 Кафедральная мечеть (илл.)
№42 Феофан Грек	№95 Дворцовая пл. в Петербурге(илл.)
№43 Православие, ислам	№96 «Слово о явлениях воздушных» М. Ломоносова (илл. обложки книги)
№44 Иван Федоров	№97 Писатель Лесков. Рисунок худ. И. Е. Репина (илл.)
№45 XIV век	№98 Портрет Барклая де Толли (илл.)
№46 Первая русская печатная книга	№99 Памятник Пушкину (илл.)
№47 Максим Грек	№100 Памятник Ломоносову (илл.)
№48 Грановитая палата	№101 Портрет Есенина (иллюстрация)
№49 Православие, католичество	№102 С.Дежнев, В.Поярков, Е.Хабаров
№50 «Троица». Икона	№103 Политич. раздробленность Руси
№51 Князь Даниил	№104 Рюриковичи
№52 «Домострой»	№105 Объединение Руси Северной и Руси Южной
№53 Православные храмы	

– Вопросы преподавателя:

1) Какое событие привело к созданию Русского государства – Киевской Руси?

2) Когда было создано первое Русское государство? Назовите век.

3) Назовите западных соседей Киевской Руси.

4) Назовите крепости на северо-западе Руси для защиты от внешних врагов.

5) Какие религиозные верования существовали в Киевской Руси?

6) Вспомните раннее название такого вида искусства как архитектура.

7) Назовите иконописцев, чье творчество принадлежит русской культуре.

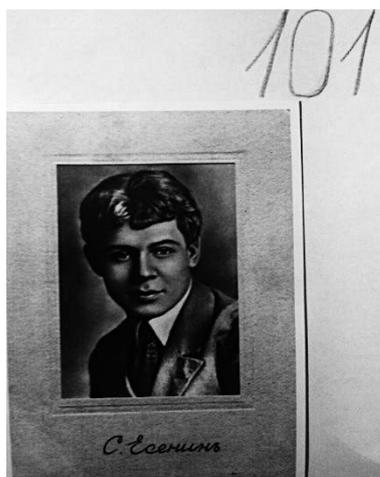
8) Кого считают создателем Русского государства (по одной из версий)?

9) Какое из важнейших событий в русской истории связано с именем князя Владимира Красное Солнышко?

10) В каких отечественных литературных произведениях рассказывалось об исторических событиях и людях?

- 11) Какой вид искусства составляют песни, сказки, пословицы?
- 12) Назовите произведение, автором которого является Афанасий Никитин.
- 13) Крепостные стены этого Кремля меняли внешний облик: то деревянные, то белокаменные, то краснокирпичные.
- 14) Что представляла собой живопись России XI–XVI вв.?
- 15) Что такое жития в русской литературе?
- 16) Что относится к элементам православных храмов?
- 17) Назовите сооружение на территории Московского Кремля.
- 18) Служилое сословие?
- 19) Факт появления книгопечатания в Германии послужил примером и для России. Каким примером?
- 20) Что составляет религиозную характеристику России к концу XVII в.?
- 21) Кто, кроме России, стремился к укреплению позиций на берегах Балтики?
- 22) Для управления различными отраслями хозяйства страны Иван III создал ...?
- 23) Совещательный орган при Иване III, Иване IV назывался ...?
- 24) Какой атрибут государственной власти был принят в России в конце XV в.?
- 25) Какой титул монарха в России говорил о неограниченной власти монарха?
- 26) Какие государства на юге представляли опасность для России в XVII в.?
- 27) «Русская правда», «Судебник», «Уложение». Что это?
- 28) Как называлось первое в России постоянное войско?
- 29) Назовите государство, которое непосредственно граничило с Россией на юге и представляло серьезную угрозу для безопасности России?
- 30) Какое название получила царская политика борьбы за власть, приведшая к разорению страны и обнищанию народа?
- 31) Какой царский титул говорил о единстве русской земли?
- 32) Какой московский князь первым был провозглашен «государем всея Руси»?
- 33) Назовите имя князя, с которого началась история Московского государства.
- 34) Кого из московских князей называют «собирателем земель русских»?
- 35) Сказания, жития, хождения. В каком веке впервые появились на Руси такие литературные произведения?
- 36) Грамотное сословие?
- 37) Название первой печатной книги в России?
- 38) Кто напечатал первую книгу в России?
- 39) Необходимость развития письменности и грамотности в России требовала создания учебника. Назовите учебник.
- 40) Московский Кремль однажды получил свою отличительную особенность. Какую? Когда?
- 41) Назовите архитекторов, возводивших Московский Кремль в XV в.
- 42) Назовите сооружения русской архитектуры.
- 43) Назовите новые явления, появившиеся в русской культуре в XVII в.

- 44) Назовите представителей русской живописи.
- 45) Какое литературное произведение рассказывало о правилах поведения и жизни православного человека на Руси?
- 46) Какие факты и имена связаны с борьбой русского народа против монголо-татарского ига?
- 47) Назовите противников в крупнейшем сражении русских с монголами.
- 48) Назовите тех, кто подготовил и осуществил победу русского войска в этом сражении.
- 49) О каком сражении идет речь? Дата (век) сражения?
- 50) Назовите те явления в истории России, которые могли привести страну на грань катастрофы.
- 51) Назовите государства-оккупанты земли русской в Смутное время.
- 52) В 1612 г. нашлись в России люди, поднявшие и объединившие народ на борьбу с оккупантами. Назовите этих людей.
- 53) С каким государством на Дальнем Востоке Россия заключила договор о разграничении территории?
- 54) Как назывались предприятия ручного труда, появившиеся в России в XVII в.?
- 55) Назовите тех, кто исследовал и осваивал для России зауральские земли.
– Как выглядит карточка с ответом?



Размер карточки 10x15см

И еще несколько слов. Конечно, есть опасность того, что кто-то будет «гадать», отвечая на вопрос. Не без того. Но в целом, как показывает опыт, студенты с большим интересом и воодушевлением принимают такой вариант

повторения курса истории. Даже предлагают и другие разделы истории так повторять. А у преподавателя появляется возможность наблюдать студентов в не совсем формальной обстановке, видеть проявления индивидуальности, а заодно проверять уровень усвоения материала и качество знаний.

Таким образом, включение элементов игры в процесс повторения курса истории и проверки полученных студентами знаний имеет место быть как элемент в образовательных технологиях.

...

1. Соловьев В.М. «Русская культура. С древнейших времен до наших дней». М.: «Белый город», 2004.

2. Власов А.С., Элькин Г.Н. «Древнерусские крепости Северо-Запада». СПб: «Паритет», 2007.
3. «Русские иконы». М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2004.
4. Алешина Л.С. «Ленинград и окрестности. Справочник-путеводитель». М.: «Искусство», 1980.

Денюшина В.А.

Обобщаем историю петровской эпохи

ЭМТ ж. д. транспорта им. А. Суханова, Санкт-Петербург

Существуют различные версии и возможности у преподавателей повторить и обобщить со студентами учебный материал по определенной исторической эпохе. Предлагаемая версия опробуется преподавателем в различных студенческих группах.

Преследуемые цели:

- 1) повторение исторического материала, уточнение фактов, имен, терминов;
- 2) обучение студентов грамотному восприятию исторического процесса;
- 3) развитие навыков анализа исторической обстановки;
- 4) развитие понимания сложности исторического процесса, роли личности и народных масс в истории;
- 5) воспитание позиции человека и гражданина, ответственности за судьбу Родины и становление гражданского общества в России.

Форма проведения занятия? Беседа с элементами игры.

Преподаватель сообщает, что студенческая группа – это компания друзей, которые уверены, что неплохо знают отечественную историю. Как проверить? Договорились идти путем экспресс-опроса (короткий вопрос – короткий ответ). Каждый пишет свой ответ, и после проверки станет понятно, кто же знает историю лучше других.

1	Кто был правителем России в 1-ой четверти XVIII в.?	Петр I
2	Как выглядел герб России в это время?	двуглавый орел
3	Каким был государственный флаг России?	еще не было
4	Столица Российского государства?	Москва, с 1712 г. – Санкт-Петербург
5	Что собою представляли вооруженные силы страны?	регулярная армия и флот
6	Кто были самыми опасными врагами России?	Швеция, Турция
7	Кто были надежными союзниками России?	Не было
8	Имела ли Россия выход в Балтику?	Да, с 1721г.
9	Каждый из нас имеет фамилию, имя, отчество. Назовите ФИО российского государя в начале XVIII в.	Петр Алексеевич Романов

Подвели итог.

Один из компании молодых «историков» предлагает усложнить задачу: а именно, определить историческое событие по дате. Все согласны?

1	1700 г.	начало Северной войны, поражение русских войск под Нарвой
2	27 июня 1709 г.	Полтавская победа русской армии
3	1696 г.	второй Азовский поход Петра I, капитуляция Азова (турецкой крепости)
4	28 июля 1714 г.	победа русского флота при мысе Гангут
5	28 сентября 1708 г.	битва при деревне Лесной, русские разбили шведский корпус Левенгаупта
6	весна – лето 1711 г.	Прутский поход Петра I, «военная неудача и дипломатический успех»
7	лето 1722 г.	Персидский поход Петра I
8	27 июля 1720 г.	победа русского флота у острова Гренгам
9	16 мая 1703 г.	заложена Петропавловская крепость, основание Санкт-Петербурга

Задание, и в самом деле, оказалось труднее.

А теперь побеседуем о личности и деятельности Петра I.

1) Вторым открытием для Петра стал Архангельск, где на рейде стояли английские, голландские, немецкие торговые суда. Где же впервые Петр стал строить флот?

2) Боярскую думу царь заменил Ближней канцелярией и заставил бояр любую бумагу подписывать следующим образом: «Ибо сим всякого дурость явлена будет». Зачем Петру нужна была такая боярская подпись?

3) Одну из книг Петр I назвал «Юности честное зерцало». Объясните название книги. К кому была направлена книга?

4) Петр I ввел в России новый календарь. Какой в этом был смысл?

5) Газета «Ведомости» в 1702 г. сообщала: «На Москве ныне пушек медных вылито 400». Неужели так важно было это сообщить? Где в Москве отливали пушки? А где еще на территории России?

6) Сразу же после победы у мыса Гангут несколько моряков, выходцев из крестьян, получили офицерские чины. Почему это стало возможным?

7) Карл XII в начале Северной войны поторопился отчеканить медаль, на одной стороне которой был изображен плачущий русский царь. Какое событие надоумило шведского короля? Не поторопился ли Карл XII?

8) Карл XII однажды сказал: «Пусть русский царь трудится над закладкой новых городов, мы хотим лишь оставить за собой честь забрать их». Какие города заложил Петр I на Балтийском море? На Ладожском озере? На Онежском озере?

9) Что шведы сумели забрать у России в 1-ой четверти XVIII в.? Что Россия забрала у Швеции?

10) После победы у мыса Гангут столица встречала героев огромной картиной: орел держал в когтях слона. И все это было подписано «русский орел мух не ловит». Каков смысл этой картины? И смысл этих слов?

11) Известно, что Петр повелел создать первый в истории России музей. Такой музей в 1719 г. открыли для широкого посещения. Это была Кунсткамера. Царь отверг всякую плату за вход и предложил тех, кто приходит посмотреть редкости, угощать чашкой кофе, рюмкой водки или чем-нибудь иным. Предположите, чем была вызвана такая царская щедрость?

12) Знаменитый русский поэт А. С. Пушкин сказал о Петре I: «На троне вечный был работник». Почему? Пушкинский вывод подтвердите фактами.

13) В.О. Ключевский, русский историк XIX в., дал Петру иную характеристику: «Человек, сочетающий в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание». Данная характеристика показывает русского государя противоречивым человеком. И деятельность петровская оценивается неоднозначно. Подтвердите или опровергните данную характеристику фактами. Какой Петр вам ближе?

Вполне вероятно, что в разных студенческих группах беседа «историков» окажется более-менее доказательной, а посему научной.

Имеет смысл предложить участникам озвучить собственный вывод о качестве знаний, оценить знания каждого.

И в заключение: в 2009 году российский народ выбирал лучшие имена в отечественной истории. Примерно 10 % россиян проголосовало за Петра I. Из 12 лучших имен России Петр I получил пятое место, что говорит о большой популярности личности Петра в нашей истории.

- ...
1. БСЭ. М.: «Советская энциклопедия», 1976, т. 19
 2. Кто есть кто в мире. М.: Филологическое общество «СЛОВО», 2004 г., с. 1118-1120
 3. Брикнер А.Г. «История Петра Великого». «Астрель», 2004
 4. Герои русской истории. М.: «Белый город», 2005
 5. Великие полководцы. Афоризмы, притчи, легенды. М.: «Олма Медиа Групп», 2011.

Емец Т.В.

Умозаключения в немецком и русском языках на материале сложноподчиненных предложений

МГТУ, Магнитогорск

Исследование умозаключений в разнообразных грамматических формах естественного языка (немецкого и русского) позволяет оценить и проанализировать явления конкретного языка не только как средство речевой коммуникации, но и как средство выражения мысли человека, носящей универсальный характер. С этой точки зрения небезынтересным было исследовать взаимодействие немецкого и русского языков как различных форм выражения одной и той же универсальной формы мышления – умозаключения. Использование аппарата формальной логики в тесном единстве с достижениями лингвистики при изучении одной и той же мысли, выраженной на немецком и русском языках, – один из возможных подступов к разрешению этой проблемы.

В работе исследуется лишь одна из многих областей взаимоотношения языка и мышления – экспликация средствами естественного – немецкого и русского – языка логических умозаключений. Данные мыслительные, логические конструкции (умозаключения) приобретают в естественном языке (на материале сложноподчиненных предложений с придаточными условными) разнообразные

формы языкового выражения, которые позволяют индивиду высказать ту или иную мысль с учетом его собственных возможностей в плане владения языком.

Языкознание нуждается в непредвзятой оценке реальных возможностей применения разрабатываемых логикой моделей к описанию естественного языка. Анализ сложноподчиненных предложений показал, что человек мыслит не только суждениями, но и в значительной степени такими предложениями, которые вступают друг с другом в иерархическую семантическую, в конечном счете – логическую связь, образуя более сложные по сравнению с суждениями, формы мысли – умозаключения.

Говорящий (пишущий), строя логические умозаключения в форме естественного языка, умозаключает *только в сокращенной* форме – в форме энтимем. Использование полных конструкций является редким исключением из этого правила. Сложноподчиненные предложения в немецком языке и их эквиваленты в русском языке выражают только сокращенные умозаключения (энтимемы) с отсутствующей большей посылкой, с различным взаимным расположением основания (меньшей посылки) и заключения или антецедента и консеквента. В умозаключениях, выраженных сложноподчиненными предложениями, элиминируются самоочевидные и само собою разумеющиеся, покоящиеся на огромном – человеческом опыте общие суждения, то есть большие посылки. Тот факт, что все умозаключения в естественном языке представлены исключительно в форме сокращенных силлогизмов (энтимем) позволяет говорить о том, что речь *всегда* сопровождается процессом мышления, но обратное не обязательно: мышление как процесс отражения действительности может осуществляться также вне языковых форм в виде больших посылок умозаключений, которые в формах естественного языка всегда отсутствуют. Элиминированное общее суждение (большая посылка) имеет *косвенную* языковую форму выражения, так как та мысль, которая "пробуждена" в мозгу хотя и не осознанно, не может иметь хоть какую-нибудь форму выражения в языке.

В естественных (немецком и русском) языках на материале сложноподчиненных предложений было обнаружено два типа умозаключений: 1) простой категорический силлогизм – ПКС (логика предикатов) и 2) условно-категорическое умозаключение – УКУ (логика высказываний), а также предложения (сложноподчиненные или простые с наличием обусловленности), не выражающие умозаключений. По нашим данным, полученным на материале немецкого языка, соотношение количества "текста", представленного сложноподчиненными предложениями, выражающими умозаключения и не выражающими, – 83% : 12% (в русских эквивалентах 83% : 17%). Следовательно, именно художественный текст, в котором излагаются отнюдь не научные рассуждения, требует от говорящего (пишущего) строгой последовательности, убедительности и логичности изложения мысли. Сложные предложения имеют две разновидности: 1) Предложения с реальным условием (в них используются формы настоящего и прошедшего времени в синтаксическом индикативе, сослагательном наклонении); 2) Предложения с *ирреальным, желаемым* или *предполагаемым* условием (в них используются формы будущего времени в сослагательном наклонении). Первые рассматриваются логикой предикатов – ПКС, вторые – логикой высказываний – УКУ. Человек, пользуясь "стихийным" мышлением, делает умозаключения только по правилам логик предикатов и высказываний, то

есть все богатство его мыслей и языковых форм для их выражения (сложноподчиненные предложения) умещается лишь в трех модусах ПКС (BARBARA, CELARENT, CAMESTRES) и двух УКУ (modus ponens, modus tollens). Данные ТИПЫ умозаключений, под которые подводятся все синтаксические конструкции с условными союзами немецкого и русского языков, являясь основными категориями формальной логики, представляют собой универсальное *логико-грамматическое единство*, которое дает возможность обобщить отдельные языковые факты на более высокой степени абстракции.

Умозаключения, выраженные сложноподчиненными предложениями, переводятся на русский язык самыми различными синтаксическими конструкциями: 1) Сложным предложением (сложноподчиненным, сложносочиненным, бессоюзным сложным); 2) Последовательностью двух самостоятельных предложений; 3) Простым предложением с различным осложнением. Разнообразие синтаксических форм, предназначенных для выражения умозаключения, свидетельствует о богатстве естественного языка, который располагает синонимичными средствами выражения умозаключений. Эти средства используются в соответствии с конкретными задачами коммуникации. Степень четкости той или иной синтаксической конструкции в выражении логических умозаключений зависит: а) от наличия или отсутствия формальных средств выражения условных отношений (служат в качестве формальных маркеров алгоритмов для построения силлогизмов) и б) от полноты экспликации или свертывания умозаключения, лежащего в основе той или иной конструкции. Наивысшей степенью четкости характеризуются энтимемы в форме сложных предложений с формальными маркерами, а простое предложение с семантическими средствами выражения умозаключения будет характеризоваться наименьшей степенью четкости в выражении энтимемы.

Таким образом, в работе было рассмотрено взаимодействие грамматического и семантического строя естественного языка и логических форм мысли, то есть был исследован один из аспектов взаимодействия языка и мышления, являющийся частной проблемой современного языкознания.

...

1. Маслов Ю.С. Введение в языкознание : учебник для вузов / Ю.С. Маслов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 303 с. – (Высшее образование).

2. Сусов И.П. Введение в языкознание [Текст] : учебник для вузов / И.П. Сусов. – М.: АСТ [и др.], 2007. – 382 с.

3. Матвеева Т.В. «Полный словарь лингвистических терминов», Ростов-на-Дону, Феникс, 2010, 576 с.

4. Емец Т.В. УМК «Введение в языкознание», 2 –е изд. Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 132с.

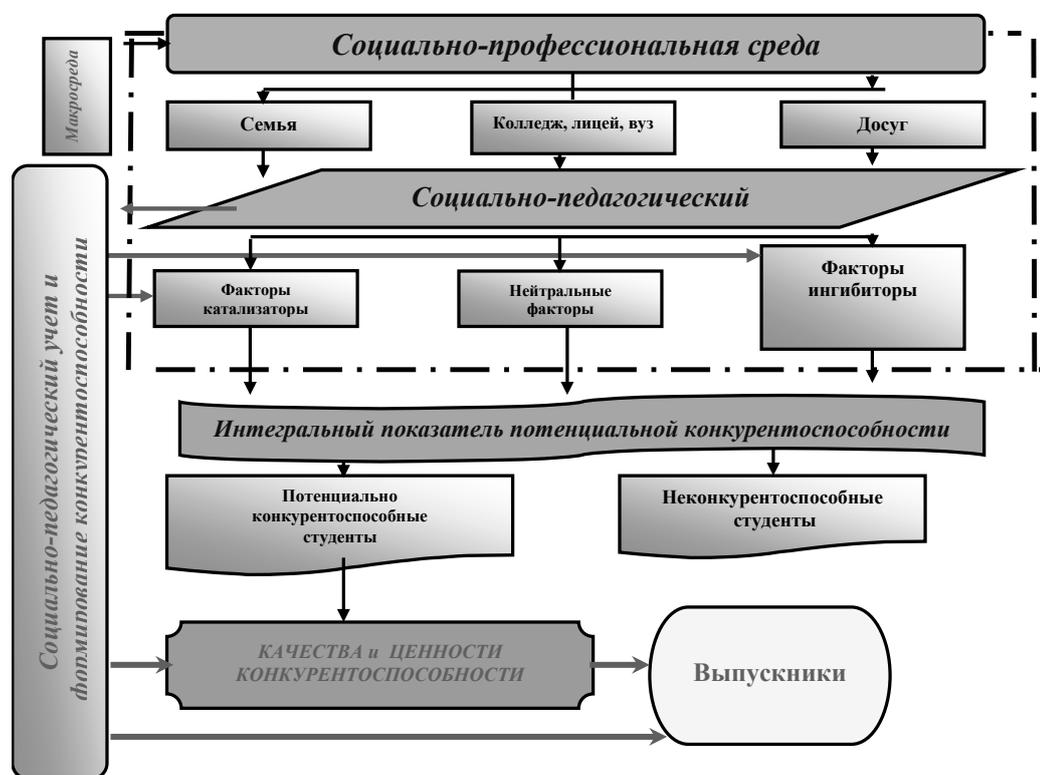
5. Емец, Т.В., Уразаева Н.Р. Письменный перевод. Немецкий язык : учеб. – метод. комплекс / Т.В. Емец, Н.Р. Уразаева ; МаГУ, Фак. лингвистики и пер. – Магнитогорск:Изд-воМаГУ, 2008. – 113.

6. Кривоносов А.Т. Мышление – без языка? Экономия языковой материи – закон процесса мышления // Вопросы языкознания. – 1992. № 2. – С.69-82.

Ерахтина И.И., Ударцева С.М., Ударцева Т.С. О модели формирования конкурентоспособности выпускников в социально-профессиональной среде вуза

КарГТУ, г. Караганда, Казахстан

Особую актуальность приобретает уровень профессиональной конкурентоспособности выпускников технических вузов, от которой зависит качество выпускаемой продукции, уровень производства, подготовки будущих высококвалифицированных, компетентных, конкурентоспособных рабочих кадров и др. Для исследования реальной конкурентоспособности и профессиональной стабильности выпускников и определения необходимых для потенциальной конкурентоспособности личных качеств и ценностей, можно построить модель социально-профессиональной среды, влияющей на формирование конкурентоспособности специалистов-выпускников на основе взаимодействия микросред корректирующего социально-педагогического воздействия (рисунок).



**Модель формирования конкурентоспособности
выпускников технического вуза**

С помощью такой модели можно: разделить всех студентов выпускных курсов на потенциально конкурентоспособных; определить набор личностных качеств и ценностей, присущих (реально и идеально) именно конкурентоспособным; провести социологическое исследование; принять определенные социально-педагогические программы формирования, развития или коррекции выявленных личностных качеств и ценностей; учитывать при этом, в каких социальных микросредах действуют факторы-катализаторы, факторы-ингибиторы и нейтральные факторы, формирующие личные качества и ценности потенциальной конкурентоспособности.

Теперь, когда объем новых знаний увеличивается за год в два раза, традиционными способами передать и усвоить информацию в полном объеме и в прежних временных рамках обучения уже невозможно. Необходимо найти такой способ передачи информации, который предполагает осуществление принципа: в меньшие сроки – больше знаний, умений, навыков и опыта деятельности. Одним из возможных путей решения проблемы является широкое внедрение в практику преподавания в вузах эффективных инноваций, основанных на применении новых информационных технологий. При этом они не заменяют собой традиционный педагогический процесс, а дополняют и поддерживают его. Непрерывный процесс обновления техники и технологий в условиях современного производства предъявляет новые требования к подготовке специалиста. Присоединение Казахстана к Болонскому процессу актуализировало необходимость повышения уровня конкурентоспособности современного специалиста, что является его профессиональная компетентность, которая состоит из набора различных компетентностей. В условиях информатизации образования появляется новая составляющая профессиональной компетентности технических работников – это информационно-технологическая компетентность (ИТК), которая должна быть сформирована уже в вузе и рассматриваться как совокупность профессиональных качеств выпускника технической специальности, навыки коммуникации, его эрудиции, умения создания новых информационных технологий и опыта их применения в профессиональной деятельности.

Жолдасбекова С.А., Байзахова С.Ш., Каратаев Г.С.
Проблемы профессиональной подготовки
педагогов профильного обучения на основе
компетентностного подхода в 12-летней школе

ЮКГУ им. М. Ауезова, Казахстан, г. Шымкент

Реалии современной жизни в Казахстане предъявляют новые требования к выпускникам вузов. Растет потребность в инициативных, творчески мыслящих специалистах, конкурентоспособных на рынке труда, ориентирующихся в смежных областях деятельности, умеющих принимать нестандартные профессиональные и жизненные решения, способных к творческому развитию учащихся. Важнейшим приоритетным направлением модернизации системы образования стал переход к профильному обучению в 12 – летней школе.

Названные изменения вызвали необходимость обеспечения подготовки специалиста, способного к деятельности в условиях перехода к профильному обучению в 12 – летней школе. В этой связи традиционная система профессиональной подготовки педагогических кадров, основной функцией которых являлась трансляция регламентированного объема знаний, перестала удовлетворять потребности социума и школы. Это актуализирует проблему проектирования концептуальной модели формирования профессиональной подготовки педагогов профильного обучения на основе компетентностного подхода. Который в данном ключе может рассматриваться как выход из проблемной ситуации. Ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования в педагогическом вузе и невозможностью решить эту задачу

традиционным путем только лишь за счет увеличения объема информации, подлежащей усвоению.

В педагогической науке, как отмечает О.Е. Лебедев [1], проблемы компетентностного подхода связывает его появление с изменениями, происходящими в обществе. Автор дает определение термину «компетентностный подход» как «совокупность общих принципов, определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов».

Термин «компетентность» (лат. *competentia*, от *competo* – совместно добиваюсь, достигаю, соответствую, подхожу) из целого ряда его определений наиболее адекватно трактуется в одном из словарных источников как «способность к интеграции знаний и навыков, способов их использования в условиях изменяющихся требований внешней среды» [2].

Сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетентностей анализируется в работах отечественных учёных и учёных Ближнего и Дальнего зарубежья. Различные модели компетентностного образования представлены в работах Э.Ф. Зеера, А.М. Новикова, М.А. Чошанова. Работы в данном направлении продолжают Ю.Г. Татур, В.И. Байденко, Н.А. Селезнева, Т.Ю. Базаров, Б.Т. Барсай., Б. Кенжебеков, Т.Е. Исаева, В.В. Краевский, В.А. Метаева, Г.А. Пахомова, Г.В. Пичугина, А.М. Шамаева, Б.Д. Эльконин и др.

Предлагаемая модель формирования профессиональной подготовки педагогов профильного обучения на основе компетентностного подхода предполагает создание системы специализированной подготовки, ориентированной на работу учителя в обновляемой школе на предпрофильной и профильной ступенях обучения старших школьников. При разработке модели мы опирались на научные исследования, личный научный опыт и исходили из того, что компетентностный подход рассматривает образование и образованность как умение решать проблемы, независимо от их сложности, опираясь на имеющиеся знания. «Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не усвоение суммы информации (сведений), а способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, применяя знания и порождая новые» [3].

Компетентностный подход к педагогическому образованию – это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования, а образовательный результат в контексте Болонского процесса должен быть представлен «профессиональной подготовленностью выпускника к рынку труда», который понимается как «использование совокупности знаний, умений, компетенций, а также личностных характеристик для успешного роста выпускников высших учебных заведений в выбранной профессии и для расширения перспектив их трудоустройства, в чем заинтересованы как сами выпускники, так и общество, экономика в целом и работодатели, в частности» [4]. Вслед за В.М., Антиповой, К.Ю. Колесиной и Г.А. Пахомовой [5] мы считаем, что в перспективе компетентностный подход позволит сформировать качественно новую модель специалиста, востребованную субъектами педагогического образования (студентами, преподавателями), потребителями образовательных услуг (учениками и их родителями) и современным обществом.

Наша концептуальная модель формирования профессиональной подготовки педагогов профильного обучения на основе компетентностного подхода представляет собой динамическую структуру. Предложенную модель составляют следующие её структурные компоненты: целевой, содержательный, технологический, организационный, результативный. Раскроем содержание структурных компонентов модели.

Целевой. Содержание модели ориентировано на достижение конкретной цели – формирование профессиональной подготовки педагогов профильного обучения на основе компетентностного подхода к работе в 12-летней школе. Целевой компонент является системообразующим, так как определяет содержание всех остальных компонентов. Содержательный – при разработке содержания формирования профессиональной подготовки педагогов профильного обучения к работе в 12 – летней школе на основе компетентностного подхода мы ориентировались на овладение обучающимися комплексом научно-теоретических знаний о системе профильного обучения с последующей его реализацией в различных конкретных ситуациях. Технологический – в его основу нами положены технологии алгоритмического описания способов действий в конкретных ситуациях, технология создания программ элективных курсов, моделирования проблемных ситуаций, освоения методик предметного обучения по различным профилям, построения организационных схем управления процессом профилизации. Организационный – предполагает поэтапную организацию процесса формирования профессиональной подготовки педагогов профильного обучения, учитывающую особенности каждого из этапов многоуровневого педагогического образования, обеспечивающую преемственность постановки и решения дидактических задач на основе выбора на каждом из них содержания, форм, методов и средств обучения. Результативный – суть состоит в попытке ответа на вопрос, какой результат профессиональной подготовки необходим педагогу профильного обучения, чтобы он стал востребован современным обществом. Результаты обучения, отражающие не сумму усвоенных знаний, умений, навыков, а способность самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, применять знания и усваивать новые. Все это обеспечивает эффективную адаптацию будущих учителей в профессиональной деятельности и формирует теоретическую и практическую готовность будущих учителей к работе в школе в условиях профильного обучения.

...

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. 2004. №5. С. 3–12.

2. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.,2004. – 161 с.

3. Гукемухов Е.Ю. Роль компетентностного подхода в повышении качества образования itiprao.ru/index.php?option=com...

4. cito-web.yspu.org/link1/metod/met

5. Антипова В.М., Колесина К.Ю., Пахомова.Г.А. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете //maxim: <http://portalus.ru> (с) 6 ноября 2007.

Ласковец М.А.

Креативность религии и нравственности

НИЯУ МИФИ, Москва

В современном мире мы слишком часто видим, как люди подвергаются массовой пропаганде греха во всех его видах. Церковь, призванная соединять человека со Христом «в союзе любви» не может не противостоять этим разрушительным тенденциям. Поэтому сегодня необычайно важное звучание приобретает тема помощи людям в их поисках высшей справедливости, собственного «я» и вечных, непреходящих идеалов жизни. Как же мы будем относиться к окружающим нас людям, и что мы будем считать самым главным в жизни? От ответов на эти вопросы зависит не только судьба церкви, но и будущее нашего Отечества.

Религия это дело сильного человека, вопреки имеющему хождение представлению о ней как о деле слабых, верующих от беспомощности. Это не так. Для того чтобы обуздать самодовлеющее человеческое «я», поставив Бога в центр своей жизни, нужно стать воистину «нищим духом», что в евангельском смысле означает быть человеком большой духовной силы. Поэтому сознательно избранный религиозный образ жизни есть выбор сильных людей. Уровень частной и общей религиозной жизни во многом обусловлен нравственным состоянием человека. Нравственная личность духовно восходит к Богу и прилепляется к Нему чистым сердцем. Люди, ведущие религиозный образ жизни, это нравственные, целостные и чистые личности.

Все, что мы видим: небо, солнце, луну, звезды, облака, землю, на которой мы живем, воздух, которым дышим, – и все, что на земле: траву, деревья, горы, реки, моря, рыб, птиц, зверей, животных, и наконец, людей, то есть нас самих, – все это сотворил Бог. Мир есть творение Божие. Велик и необъятен мир Божий! Нельзя ни сосчитать, ни измерить его, а знает всему меру, вес и число только сам Бог, сотворивший все.

Весь этот мир Бог создал для жизни и пользы людей – для каждого из нас. Так бесконечно любит нас Бог! И, если мы будем любить Бога и жить по закону Его, то многое непонятное в мире нам станет понятным и ясным. Мы полюбим мир Божий и жить будем со всеми в дружбе, любви и радости.

Под ролью религии понимается её влияние на верующих людей и их окружение, те “следы”, которые она оставляет в жизни отдельных людей и в обществе.

Со времени появления общества на Земле происходит три рода процессов: собственно природные, специфически общественные и как бы сплавленные, которые сочетают в себе и те и другие.

Диалектика взаимодействия природы и общества такова, что по мере развития общества его непосредственная зависимость от природы уменьшается, а опосредованная – усиливается. Это и понятно: познавая все в большей степени законы природы и на их основе преобразуя ее, человек увеличивает свою власть над ней; вместе с тем общество в ходе своего развития вступает во все более широкий и глубокий контакт с природой. Человек исторически постоянно, изо дня в день общается с окружающей природной средой.

Невозможно анализировать общество, не принимая в соображение его взаимодействие с природой, поскольку оно живет в природе. Воздействие общества на природу обуславливается развитием материального производства, науки и техники, общественных потребностей, а также характером общественных отношений. При этом в силу нарастания степени такого воздействия происходит расширение рамок географической среды обитания и ускорение некоторых природных процессов: накапливаются новые свойства, все более отдаляющие ее от девственного состояния.

Жизнь человека в обществе невозможна без веры. Проблема смысла жизни – это поиск идеала или истины.

Её пониманием определяется цель, направление и характер всей деятельности человека. Однако само решение вопроса, если говорить по существу, обусловлено экзистенциальноличностной установкой человека: его свободой, его духовным и нравственным состоянием. На исторической арене три основные силы претендуют на решение этого вопроса: религия, философия и наука. Кратко их ответы можно было бы выразить следующим образом. Религия, под которой подразумеваем такую законченную систему верований, где идеи Бога и вечной жизни являются центральными, – видит смысл жизни в единении с Богом. Философия, в конечном счёте – в рациональном постижении истины. Наука – в максимальном познании мира. Естественно, что каждый из этих ответов требует широкой интерпретации.

В чём особенность православного понимания этого вопроса?

Оно видит смысл жизни в вечной жизни в Боге, именуемой иначе спасением. Это означает, во-первых, убеждение в том, что Бог есть, и что Он является не только источником бытия, но и самим бытием, в Котором лишь возможно благо бытия всего существующего, возможно полноценное постижение Истины и познание тварного мира в его существе. Во-вторых, – это предполагает понимание, что настоящая (земная) жизнь является не самодовлеющей ценностью, но необходимым условием, преходящей формой бытия личности для достижения ею совершенной жизни в Боге. Христианскому сознанию поэтому противоестественен атеистический призыв: "Верь, человек, тебя ожидает вечная смерть!" – поскольку в нём не остаётся для смысла самого главного – жизни, в которой лишь и может быть и осуществляется смысл.

Существо христианской веры можно выразить двумя словами: "ХРИСТОС ВОСКРЕС!", так как в них заключена вся бесконечная и одновременно вполне конкретная перспектива жизни. Её смысл – в уподоблении Христу и единении с Ним, иначе – обожении, теосисе. Что это значит? Если ответить кратко, это есть совершенство в кенотической (греч. – самоумаление, жертвенное смирение) любви, составляющей само существо Бога, ибо "Бог есть любовь, и пребывающий в любви пребывает в Боге и Бог в нём" (1Ин.4;16). Апостол Павел несколько подробнее пишет об этом состоянии в своём послании к Галатам, когда перечисляет плоды действия Бога в человека. Он характеризует его как любовь, радость, мир, долготерпение, милосердие, кротость, воздержание (Гал.5;2223). В другом послании он описывает это состояние следующими словами: "Не видел того глаз, и не слышало ухо, и не приходило то на сердце человеку, что приготовил Бог любящим Его" (1Кор.2;9). Апостол, как видим, пишет о том, что человек, духовно очистившийся, исцелённый от страстей, т.е. духовно здравый, пре-

бывает в глубокой радости, любви и мире души – говоря на современном языке – в счастье, но не мимолётном, случайном, вызванном действием нервов и психики, а ставшим свойством души "нового" человека, и потому неотъемлемым, вечным. Следует однако заметить, что не это состояние само по себе является целью и смыслом жизни человека по христианскому учению. Оно есть лишь одно из следствий достижения цели – спасения, единения с Богом, в котором личность человека достигает полноты своего раскрытия, богоподобия.

Но совершенство в любви это не только нравственное и эмоциональное благо человека. Любовь в не меньшей степени является и совершенным "инструментом" познания Истины и тварного мира. Не случайно те, которых Церковь в силу их особой духовной чистоты именуется преподобными, называли духовную жизнь истинной философией, искусством из искусств, наукой из наук. Они потому её так именовали, что правильная аскеза, восстанавливая единство души с Богом, открывает человеку и ведение Истины, и созерцание Её нетленной Красоты, и познание существа всех творений. Опыт Церкви со всей очевидностью свидетельствует, что духовное совершенство человека, к которому призывает Евангелие – не фантазия разгоряченных мечтателей, но реальность, факт, бесконечное, практически, число раз проверенный в истории жизни мира, и донныне предлагаемый ищущему человеку в качестве единственно разумной цели бытия.

Естественно, такой смысл жизни неприемлем миром языческим, существо которого первый Богослов Церкви выразил в следующих словах: "...всё, что в мире: похоть плоти (жажда наслаждений: чувственных, эстетических, интеллектуальных), похоть очей (жажда богатства) и гордость житейская (искание власти, славы), не есть от Отца, но от мира сего" (1Ин.,2;16). Психологической базой мира является "синдром страуса" – отказ видеть единственно бесспорную и неминуемую реальность этой жизни – смерть. Поэтому все силы человека и бросает он на приобретение указанных "благ". И хотя вполне очевидно, как безжалостно отнимаются все они от простого прикосновения смерти, тем не менее для мира идеал, выходящий за пределы интересов этой жизни, ИДЕАЛ, распятый в этой жизни, есть, по выражению апостола Павла, соблазн и безумие (1Кор.,1;23).

Христианский смысл жизни, заключающийся в приобретении личностью ещё здесь, на земле, богоподобных духовных ценностей и вере в реальное воскресение тела для бесконечной жизни в Боге становится, таким образом, в непримиримое противоречие с идеалом т.н. атеистического гуманизма.

Было бы чрезвычайно интересно и важно проанализировать те духовные истоки, из которых происходит отрицание христианского идеала. Нет сомнения, что эти истоки чисто духовного, а не рационального порядка. В этом убеждают хотя бы следующие соображения.

Первое. Каждая правильная теория должна по меньшей мере удовлетворять двум основным требованиям: иметь факты, её подтверждающие, и быть верифицируемой (само собой разумеется, что она должна быть непротиворечивой). Что христианство удовлетворяет этим условиям – очевидно, и что атеизм не имеет (и не может иметь в принципе) ни фактов, подтверждающих небытие Бога, ни ответа на главный для него вопрос: "Что должен сделать человек, чтобы убедиться в небытии Бога?" – не менее очевидно. Точнее, атеизм должен признать своё полное согласие с религией в том, что для человека, ищущего смысл жизни, есть только один путь найти (или не найти) его – религиозный.

Второе. Христианство предлагает человеку идеал, большего или равного которому не знала ни одна религия мира – чистая, бескорыстная любовь. Эта любовь, по образу Христа, является высшим состоянием блага (если использовать терминологию Платона), счастья (по терминологии мира), блаженства духовного человека, и одновременно средством истинного познания Бога и всего тварного бытия. Что этот идеал совершенной любви достижим реально, а не плод чьих-либо фантазий, об этом достаточно красноречиво говорит история Церкви, жизнь её святых. Почему же в таком случае, он не только отрицается миром, но и часто с ожесточением, огнём и мечом, "вычищается" из сознания человеческого? Само это ожесточение разве не является показателем истинного источника отрицания миром христианского идеала жизни?

Третье – широко известное т. н. "пари Паскаля". Действительно, признание Христа, не отнимая ничего полезного и разумного у человека в этой жизни, в то же время даёт ему полную надежду на благобытие в вечности, если Христос есть Бог и Спаситель. Напротив, отвержение Его как идеала и смысла жизни, ничем не обогащая земного существования человека, лишает его всего в вечности, если Бог есть. Следовательно, быть христианином – "выгодно", отвергать же христианский смысл жизни неразумно. Но в таком случае, почему же этот смысл отвергается?

Отвергается христианство, конечно, не в силу каких-то его принципиальных противоречий человеческой природе и жизни. Причина совсем в другом. Оно отвергается из-за его полной противоположности целям и характеру жизни языческого мира. Для мира наслаждения, богатство и слава являются существом жизни, для христианства же – это страсти, неминуемо влекущие за собой страдания, разочарования и неизбежную телесную и духовную смерть. Для язычества смысл жизни – земные блага, для христианства же – блага духовные: любовь, мир души, радость, чистота совести, великодушие, то есть то, чем человек может владеть вечно. Наконец, для язычества сама святость христианская невыносима, она для него как укор совести в душе нераскаянной, как звон колокольный, напоминающей о вечной правде. Кстати, не случайно революция 1917го года в России с такой ненавистью сбрасывала и уничтожала колокола.

Нравственность – это понятие, которое является синонимом морали, хотя в теории этики существуют и различные трактовки этих терминов. Например, мораль рассматривается как форма сознания, а нравственность – это сфера нравов, обычаев, практических поступков.

Мораль возникла раньше других форм общественного сознания, еще в первобытном обществе, и выступала регулятором поведения людей во всех сферах общественной жизни: в быту, в труде, в личных отношениях. Она имела всеобщее значение, распространялась на всех членов коллектива и закрепляла в себе все общее, что составляло ценностные основы общества, которых складывались взаимоотношения между людьми. Мораль поддерживала общественные устои жизни, формы общения.

Она выступала как совокупность норм и правил поведения, выработанных обществом. Правила морали были обязательны для всех, они не допускали исключений для кого-либо, ибо в них отражены существенные условия жизни людей, их духовные потребности.

В морали отражены отношения человека к обществу, отношения человека к человеку и требования общества к человеку. В ней представлены правила поведения людей, которые определяют их обязанности друг к другу и к обществу. Нравственное сознание пронизывает все сферы деятельности человека. Можно выделить профессиональную мораль, бытовую мораль и мораль семейную. При этом моральные требования имеют идейную основу, они связаны с пониманием того, как человек должен себя вести. Нравственное поведение должно соответствовать соответствующим идеалам и принципам, при этом большое значение здесь имеют понятия добра и зла, чести и достоинства. Нравственные представления вырабатываются обществом и могут изменяться по мере его развития и изменения. Основной функцией морали является регулирование взаимоотношений всех членов общества и социальных групп. Каждый человек имеет определенные потребности (материальные и духовные) и интересы, удовлетворение которых может вступить в противоречие с потребностями и интересами других людей или общества в целом. По "закону джунглей" эти противоречия могли разрешиться через утверждение сильнейшего. Но подобное разрешение конфликтов могло привести к истреблению человечества. Поэтому встал вопрос о необходимости утверждения способа регулирования конфликтных ситуаций. Человек вынужден был сочетать свои интересы с интересами общества, вынужден был подчиниться коллективу. Если он не подчинялся нормам и правилам поведения в племени, то ему следовало покинуть его, а это означало гибель. Поэтому выполнение норм морали означало значительный этап в развитии человечества, и он связан с необходимостью самосохранения. В процессе развития морали вырабатывались определенные принципы и правила поведения, которые передавались из поколения в поколение, их соблюдение было обязательно, а несоблюдение наказывалось. В первобытном обществе нравственность и закон были тождественными понятиями, а система наказания имела жесткий характер. С делением общества на классы мораль приобретает классовый характер, каждый класс имеет свои представления о нормах и правилах поведения, которые обусловлены социальными и экономическими интересами. Нравственные нормы, отраженные в категориях добра, зла, долга, совести, чести, достоинства, ответственности, имеют конкретно-историческое содержание, обусловленное уровнем развития общества. Понятие нравственности является диалектически изменчивым, и рассматривать его необходимо во взаимодействии с общественной практикой, с теми категориями, которые определяют моральные принципы человечества и в то же время сами определяются социальной деятельностью. Ф. Энгельс был прав в том, что "представления о добре и зле так сильно менялись от народа к народу, от века к веку, что часто прямо противоречили одно другому". Содержание морали определяется интересами конкретных общественных классов, в то же время следует отметить, что в моральных нормах отражены и общечеловеческие нравственные ценности и принципы. Такие принципы и нормы как гуманизм, сострадание, коллективизм, честь, долг, верность, ответственность, великодушие, благодарность, дружелюбие имеют общечеловеческий смысл. Нравственные нормы подобного рода являются основными правилами любого общества. Но представления о моральном долге человека с течением времени значительно меняются. В каждом обществе, на определенном этапе его развития существует определенная мораль. Так, в эпоху рабовладельческого

общества высокую нравственную оценку получали послушные и верные рабы, а в эпоху крепостной России ценились покорные холопы, при этом душевное состояние угнетенных не бралось во внимание. В современных условиях развития общества, когда перед человечеством во весь рост встали глобальные проблемы, угрожающие самому его существованию, особенно актуальными становятся обоснование и признание приоритета общечеловеческих ценностей.

Современный мир становится исключительно взаимосвязанным и взаимозависимым, поэтому сейчас, прежде всего, следует выделять общечеловеческие вечные ценности. В этих условиях роль морали как формы общественного сознания и всеобщего регулятора деятельности значительно возрастает. В моральных требованиях сохраняется преемственность, связанная с простым и понятными формами отношений людей, такими, как не воровать, не убивать, почитать родителей, выполнять обещания, помогать нуждающимся и т.д. И всегда, во все времена подвергались осуждению трусость, предательство, жадность, жестокость, клевета, лицемерие. Нравственное сознание изучает одна из философских дисциплин этика. Этика (греч., от нрав, обычай, привычка) это теория морали, наука о морали, в которой исследуются человеческие отношения, смысл жизни, понятие счастья, добра и зла, нравственные ценности, причины возникновения морали. Уже древние философы рассматривали этику как практическую философию, ибо она стремилась обосновать мысли о должном в виде нравственных принципов и норм, в виде идеалов и духовных потребностей. Этика рассматривалась как практическая философия, пытающаяся дать ответ на вопрос: что должен делать человек в конкретной ситуации. Термин "этика" был введен Аристотелем. Ученый-гуманист А. Швейцер писал: "Обычная этика ищет компромиссов. Она стремится установить, в какой мере я должен пожертвовать моей жизнью и моим счастьем и сколько я должен оставить себе за счет жизни и счастья других жизней. Таким путем она создает обычную, прикладную этику... Она признает добрым только то, что служит сохранению и развитию жизни. Всякое уничтожение жизни или нанесение ей вреда независимо от того, при каких условиях это произошло, она характеризует как зло". Наука этика рассматривает специфику нравственного сознания, его исторически изменчивые нормы и ценности. Нравственное сознание имеет сложную структуру, в которой можно выделить взаимосвязанные элементы: нравственный идеал, нравственная потребность, нравственная мотивация и самооценка, нормы, ценностная ориентация, взгляды, чувства. В нравственном сознании следует выделить два основных начала: эмоциональное и интеллектуальное. Эмоциональное начало выражено в виде мироощущения и мировосприятия – это моральные чувства, представляющие личное отношение к различным сторонам жизни. Интеллектуальное начало представлено в виде миропонимания моральных норм, принципов, идеалов, осознания потребностей, понятий добра, зла, справедливости, совести. Взаимосвязь и соотношение этих начал в нравственном сознании может быть различным в разные исторические эпохи и в мировоззрении различных людей. Нравственное сознание отвечает своему реальному времени. В структуре нравственного сознания важное место занимает нравственный идеал. Он является высшим критерием нравственной оценки. Предпосылкой формирования нравственного идеала у людей является уже имеющийся у них уровень нравственной культуры, представленной мерой освоения нравственных ценностей в определенных условиях и

направлениях на создание таких ценностей на практике. Нравственный идеал является абстрактным по форме, т.к. моральные принципы существуют в виде понятий и категорий, являющихся основой для оценочных суждений. Формирование нравственного сознания и нравственного поведения людей связано с воспитанием их на нравственном идеале. Следует отметить, что задачи нравственного воспитания – это формирование единства нравственного сознания и нравственного поведения, формирование нравственных убеждений. Нравственное развитие людей приобретает особенно важное значение в связи с потребностью современного общества. Понимание общечеловеческих ценностей возможно лишь при условии нравственной развитости личности, т.е. развитости в социальном плане, когда она поднимается до уровня понимания социальной справедливости. Этот принцип может быть усвоен личностью не только благодаря интеллекту, но он должен пройти и через чувство человека. Чувства человека как элемент нравственного сознания тесно связаны с поведением. Они являются основой личного отношения человека ко всем социальным явлениям. В нравственном сознании отражаются общественные явления и поступки людей с точки зрения их ценности. Под ценностью понимается нравственное значение личности или коллектива, определенных поступков и ценностные представления (нормы, принципы, понятия добра и зла, справедливости). В оценивающем сознании одни ценности могут исчезать, а другие появиться. То, что было нравственным в прошлом, в современной жизни может оказаться аморальным. Мораль не догма, она развивается в соответствии с ходом исторического процесса. В жизни человека бывают такие ситуации, когда нужно сделать моральный выбор, выбор между многими ценностями. Речь идет о свободе выбора, при этом свобода понимается в смысле независимости личности от безнравственных желаний, ущемляющих интересы других людей. Нравственные ограничения на свободу являются объективной необходимостью существования человечества.

Категория свободы связана с понятием ответственность и справедливость. Для современного общества нет справедливости без свободы, так же, как и нет свободы без справедливости и ответственности, нужна свобода от силы, принуждения и лжи.

Нравственное сознание связано с другими формами общественного сознания, оно оказывает на них влияние и прежде всего такая связь просматривается с правовым, политическим сознанием, эстетическим и религией. Наиболее тесно взаимодействуют нравственное сознание и правовое. И право, и мораль регулируют взаимоотношения в обществе. Но если правовые принципы закреплены в законах и выступают как принудительная мера государства, то нормы морали опираются на общественное мнение, традиции и обычаи. В законе выражена форма правовой организации общества, и закон связан с моралью. Но в то же время история знает немало примеров, когда вполне законные поступки и действия имели безнравственный характер, и, наоборот, преступившие закон люди являлись нравственным примером. В идеальном варианте в праве должна быть утверждена общечеловеческая мораль, но процесс выработки законов встречает немало трудностей и объективного, и субъективного характера. Сложности субъективного характера связаны с тем, что право вырабатывается конкретными людьми, которые не всегда могут быть последовательно объективными, кроме того в праве отражаются интересы определенных социальных групп, поэтому

право может вступить в противоречие с общественной моралью. Специфика нравственного сознания заключается в том, что в нем отражены стихийно сформировавшиеся нормы, оценки и принципы, подкрепленные обычаями и традициями. Выполнение нравственных требований личности оценивается обществом, оно не связано с официальными полномочиями определенных его представителей. Человек сам может оценить свои поступки и происходящие события, опираясь на моральные нормы, поэтому выступает как субъект с достаточно развитым уровнем нравственного сознания. Следует отметить то, что нравственные нормы не должны быть догматичными в том отношении, что мораль смогла бы оценить должным образом и нестандартные поступки, и явления, мораль не должна ограничивать свободу развития индивидуальности. Нравственное сознание человека может опережать свое время, и на борьбу против несправедливо устроенного мира очень часто подталкивали людей не только экономические причины, но и моральное недовольство существующим положением, стремление изменить и усовершенствовать мир на основе принципов добра и справедливости.

Человека можно назвать существом вполне религиозным, потому, что религия составляет существенную принадлежность его духа, а он без религии не может жить по свойствам своей духовно-нравственной природы. Религия есть исконно присущая человеку потребность в общении с Богом; в религии человек находит для себя высшее и совершенное удовлетворение и руководство в своей жизнедеятельности. Она имеет неотразимое влияние на весь исторический ход жизни человечества, на его обычаи, государственные учреждения, семейный быт и нравы, на законодательство, науку и искусство.

Особо важным, принципиальным является взаимодействие религии с нравственностью. И поэтому, хотя нравственность и является элементом духовной культуры, взаимодействие с ней раскрывается через особую, нравственную функцию религии. Религия оказывает в определенном отношении благотворное влияние и на светское искусство (светским искусством называют такую художественную деятельность и такие её результаты, которые не поддерживают веру в сверхъестественное). Религия как бы “дарит” художникам многие образы, сюжеты, метафоры и другой художественный материал. Без использования этого материала светское искусство было бы во много раз беднее по своей художественной выразительности.

Положительное значение нравственной функции религии состоит в пропаганде позитивных нравственных норм. “Минус” этой функции состоит в одновременной пропаганде некоторых негативных нравственных норм. Однако следует ещё раз подчеркнуть, что нравственную функцию религии считают противоречивой по своим результатам только историки. Что касается богословов, то, по их мнению, все нравственные нормы, которые пропагандирует религия, являются только позитивными (т.е. полезными для общества и личности). Свою точку зрения историки чаще всего иллюстрируют на примере христианства. Вот как выглядят их рассуждения.

Основным способом утверждения христианских нравственных норм явилось включение их в текст Библии. Нормы, включённые в Библию, обладают высочайшей значимостью для верующих, ибо их источником является, по мнению христиан, воля Божия. С точки зрения историков, в этих нормах есть нечто

негативное. В частности, к негативным нормам они относят требования, изложенные в Евангелии от Матфея: подставлять другую щеку, любить своих врагов, не давать клятв (пятая глава), не заботиться о завтрашнем дне (шестая глава), никого не осуждать (седьмая глава), прощать “до седмижды семидесяти раз” (восемнадцатая глава), не разводиться (пятая и девятнадцатая главы).

Однако, по мнению историков, в Библии ведущее, доминирующее место занимает позитивная мораль. Главная позитивная норма – это требование гуманного отношения к людям. В Евангелиях содержатся две разные формулировки этой нормы. Первая звучит так: “Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними” (Матфей, 7:12). С небольшой перестановкой слов эта же нравственная норма повторяется в седьмой главе Евангелия от Луки. Данную формулировку деятели культуры назвали впоследствии золотым правилом нравственности. Она является одновременно и требованием делать добро, и критерием нравственности, способом узнать, какой поступок является хорошим, а какой – плохим. Золотое правило нравственности сформулировано в некоторых более древних, чем Евангелия, документах прошлого. В частности, оно встречается в сочинениях греческого философа Фалеса (VI в. до н.э.), китайского философа Конфуция (VI в. до н.э.), римского философа Сенеки (I в. до н.э.). Однако миллионы людей об этом правиле узнали не из сочинений философов, а из Евангелий. Вторая формулировка требования гуманизма звучит так: “Люби ближнего твоего, как самого себя” (Мф., 19:19 и др.).

Но важны не только формулировки норм, но и их разъяснения. В данном случае важно понять, что значит любить ближнего, и кто именно является ближним. Евангелия на эти вопросы отвечают в гуманном духе: любить ближних значит помогать им, а ближними являются все люди, нуждающиеся в помощи. В этом отношении очень важную роль играет глава десятая Евангелия от Луки, где в уста Иисуса Христа автор Евангелия вложил знаменитую притчу, которую впоследствии назвали притчей о добром самарянине. В этой притче в качестве образца для подражания назван самарянин, который помог попавшему в беду еврею-иудею, человеку другой национальности и с другим мировоззрением.

Библия. Евангелие от Луки. Глава 10. Стихи 2537.

“И вот, один законник встал и, искушая Его, сказал: Учитель! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную? Он же сказал ему: в законе, что написано? как читаешь? Он сказал в ответ: возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего, как самого себя. Иисус сказал ему: правильно ты отвечал; так и поступай, и будешь жить. Но он, желая оправдать себя, сказал Иисусу: а кто мой ближний? На это сказал Иисус: некоторый человек шёл из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставив его едва живым. По случаю один священник шёл тою дорогою и, увидев его, прошёл мимо. Также и левит (помощник священника, авт.), быв на том месте, подошёл, посмотрел и прошёл мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашёл на него и, увидев его, сжалился и, подойдя, перевязал ему раны, возливая масло и вино; и, посадив его на своего осла, привёз его в гостиницу и позаботился о нём; а на другой день, отъезжая, вынул два динария, дал содержателю гостиницы и сказал ему: позаботься о нём; и если издержишь что более, я когда возвращусь, отдам тебе. Кто из этих троих, думаешь ты, был ближний попавшемуся разбойникам?

Он сказал: оказавший ему милость. Тогда Иисус сказал ему: иди, и ты поступай так же.”

В Евангелиях и других книгах Библии много и других позитивных нравственных норм: не убивай; не прелюбодействуй; не кради; не лги; почитай отца и мать; накорми голодных; не оскорбляй людей; не гневайся на людей напрасно; мирись с теми, с кем поссорился; твори милостыню и не подчёркивай этого; замечай свои недостатки; оценивай людей не по их словам, а по их делам; не упивайся вином и др. Особо отметим нравственное требование трудиться из Второго Послания апостола Павла фессалоникийцам: “Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь” (3: 10). Как известно, эта библейская формулировка стала всемирно знаменитой.

Одним из важных средств сохранения и укрепления позитивной морали являются нравственные идеалы. Нравственный идеал – это образ исторической личности или литературного героя, моральные качества и поступки которого являются примером для подражания. В религиях в роли нравственных идеалов выступают религиозные персонажи, жизнь и поступки которых описываются в религиозной литературе. Высшим воплощением нравственного идеала в одних религиях считаются пророки, наиболее приближённые к Богу (Мухаммад в исламе, Бахаулла в бахаизме и др.), в других – боги, которые временно были также и людьми (Гаутама в буддизме, Кришна в кришнаизме, Иисус Христос в христианстве и др.).

Из высших религиозных нравственных идеалов наиболее общеизвестным персонажем является Иисус Христос. Остановимся далее на характеристике нравственных качеств того Иисуса Христа, с которым мы встречаемся на страницах Евангелий. Исторический Христос, конечно же, в чём-то и чем-то отличается от литературного Христа. О реальном Христе, кроме того, что он был, мы почти ничего достоверного не знаем. Но для проблемы нравственного идеала это знание не обязательно, ибо фактически работающим идеалом сегодня является именно литературный Христос.

Христиане дают личности Иисуса Христа абсолютную нравственную оценку. По их мнению, это был совершенный человек, который не дал ни одной плохой рекомендации и не совершил ни одного дурного поступка. С точки зрения религиозной доктрины, Христос не подлежит критике. Христианин, который усматривает в его словах или поступках какие-либо, пусть ничтожно малые, ошибки, тем самым немедленно перестаёт быть христианином.

Историки, как и верующие, образ евангельского Христа считают воплощением нравственного идеала, правда, делая при этом одну существенную оговорку. Они исходят из того, что в жизни нравственный идеал – не тот, кто безупречен во всех отношениях (таких людей просто не бывает), а тот, кто, несмотря на отдельные ошибки и недостатки, больше других способствует утверждению добра в жизни общества. Выразителем именно такого жизненного нравственного идеала и является Иисус Христос. Сын человеческий давал отдельные неправильные советы (например, когда учил не общаться с инакомыслящими; см. главу десятую Евангелия от Матфея), совершал отдельные неправильные поступки (например, проклял ни в чём неповинную смоковницу, и она засохла; см. главу одиннадцатую Евангелия от Марка). Однако историки считают, что и

людей, и литературных героев надо оценивать не по отдельным их промахам, а по их жизни, взятой в целом.

В поступках и в учении Иисуса Христа преобладало хорошее. Иисус Христос учил поступать так, чтобы всем людям было хорошо, т.е. учил гуманизму. Он осуждал жестокость, насилие, несправедливость, убийство, воровство, разврат, обман; призывал людей любить ближних, уважать родителей, быть правдивым, миролюбивым, уживчивым, великодушным. В его поступках доминирует доброе начало. Он изгоняет торговцев из храма (и делает это в интересах верующих), спасает от смерти оступившуюся женщину, заступает за бедную вдову, которая положила в сокровищницу (копилку) храма всего лишь две лепты (самые мелкие монеты), ибо у неё больше ничего не было. Почти все чудеса, которые он совершил (кроме чуда со смоковницей) – это добрые чудеса. Он исцеляет больных, кормит голодных, укрощает бурю, воскрешает мёртвых. И всё это делается для людей, всё во имя улучшения их жизни. Но самый главный поступок в его жизни – подвиг самопожертвования. Он пошёл на крестные муки и смерть во имя блага людей, зная, что только его страдания и смерть могут открыть людям дорогу к лучшему будущему. В двадцатых годах в нашей стране проходили публичные диспуты о религии, на которых с позиций религии выступал митрополит Введенский, а с позиций атеизма – народный комиссар просвещения А.В. Луначарский. На одном из таких диспутов митрополит сказал, что всем бы хотелось иметь Христа в своём лагере. Луначарский ответил: “А нам нет. Мы в Христе не нуждаемся”. Жизнь показала, что Луначарский был не прав. Неверующие тоже нуждаются в Христе, но нуждаются не в Христе-Боге, а в Христе – литературном герое, который стал в мировом общественном мнении и в мировом искусстве символом высокого добра.

В наше время особенно, очевидно, что без духовности, которую несет с собой Православие нам не выжить, не обрести согласия в обществе. Больно от того, что из душ наших исчезают сострадание, сочувствие – вечные ценности. И без духовной помощи Православия просто не обойтись. Православная педагогическая традиция в России развивается на протяжении десяти столетий, и базовым ее основанием всегда была любовь к людям, поэтому проблема насилия не возникала как таковая.

Русское православие традиционно видит смысл образования в духовном просвещении и воспитании человека. Сила православия заключатся в приоритете духовных ценностей над материальными благами, в неискаженном духовном мироощущении и назначении человека. Духовность понимает, как ценностное измерение высших начал: добра, любви, истины, правды, красоты, жизни, человечности, сочувствия, как приоритет таких ценностей как Родина, семья, долг, подвиг. Они должны стать нормами нашей жизни, и жизни детей.

Проблему духовно нравственного воспитания необходимо решать уже в дошкольном возрасте, как самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства, когда “сердца открыты для добродетели”. Известно, что основой духовно нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит становление и развитие. Культура – это прежде всего система ценностей, закреплённая в традициях. Она необходима для удовлетворения духовных потребностей и поиска высших ценностей. Удивительное и загадочное явление народной

культуры – праздники и обряды. Если в праздниках сокрыта душа народа, то в праздничные дни она и раскрывается.

Бог сотворил нас, людей, по образу и по подобию Своему, – дал нам разум, свободную волю и бессмертную душу, для того, чтобы познавая Бога и уподобляясь Ему, мы становились все лучше и добрее, совершенствовались, и наследовали вечную блаженную жизнь с Богом.

Поэтому существование человека на земле имеет глубокий смысл, великое назначение и высокую цель.

В Божием мироздании нет и не может быть ничего бессмысленного. И если человек живет без веры в Бога, не по заповедям Божиим, не для будущей вечной жизни, то и существование такого человека на земле становится бессмысленным. Для людей, живущих без Бога, жизнь кажется непонятной и случайной, а сами такие люди часто бывают хуже зверей. Каждому человеку, чтобы выполнить свое назначение на земле и получить вечное спасение, необходимо, во-первых, познать истинного Бога и правильно веровать в Него, то есть, иметь истинную веру, и во-вторых, жить по этой вере, то есть, любить Бога и людей и творить добрые дела.

Апостол Павел говорит, что без веры угодить Богу невозможно" (Евр. 11, б), а апостол Иаков дополняет, что "вера без добрых дел значит без любви, а такая вера, есть вера недействующая, вера мертвая. Итак, для нашего спасения необходимы правильная вера и жизнь по этой вере (добрые дела). Истинное учение о том, как нужно правильно веровать в Бога и как жить людям, содержится в православной христианской вере, так как она основана на Божественном откровении. Божественным откровением называется все то, что Сам Бог открыл людям о Себе и о правильной истинной вере в Него. Свое откровение Бог сообщает людям двумя способами: естественным и сверхъестественным.

Естественным откровением или явлением называется такое откровение Божие, когда Бог открывает Себя обычным естественным способом, каждому человеку, через видимый нами мир (природу) и через совесть нашу, которая есть как бы голос Божий в нас, говорящий нам, что хорошо и что плохо, а также и через жизнь – историю всего человечества. Если народ теряет веру в Бога, то его постигают бедствия и несчастья, и если не кается, То гибнет и исчезает с земли; вспомним: потоп, гибель Содома и Гоморры, еврейский народ, рассеянный по всей земле и т.д. Весь окружающий нас мир есть великая книга откровения Божия, свидетельствующая о всемогуществе и премудрости Бога-Творца. Люди, изучающие этот мир, ученые – все, за очень редким исключением, люди верующие. "Потому что для того, чтобы исследовать (изучать) что-нибудь надо быть уверенным, верить в то, что все, что исследуется сделано осмысленно, по определенному плану". "Даже самая простая машина, случайно, сама собой возникнуть никак не может, если даже мы встретим правильно расположенную группу камней, мы уже из правильного их расположения заключим, что их так положил какой-то человек. Случайная группа всегда будет бесформенной, неправильной. Еще Цицерон (древний ученый и писатель, живший до Р. Хр.) говорил, что сколько бы миллионов раз ни бросать кубики с буквами, строчки стихов из них никак не получатся. А вселенная, которая окружает нас, гораздо сложнее, чем самая сложная машина и полна гораздо большего смысла, чем самое глубоко осмысленное стихотворение" (из бесед арх. Нафанаила). Апостол Павел был об-

разованнейшим человеком своего времени, и он говорит "всякий дом устроится кем-либо, а устроивший все есть Бог" (Евр. 4, 3) Великий ученый Ньютон, открывший законы движения небесных тел, как бы разоблачивший величайшую тайну мироздания, был верующим человеком и занимался богословием. Когда он произносил имя Божие, то всякий раз благоговейно вставал и снимал шляпу.

Великий Паскаль, гений математики, один из творцов новой физики, был не просто верующим, но и одним из величайших религиозных мыслителей Европы. Паскаль сказал: "все противоречия, который более всего, по-видимому, хотят удалить меня от позиции религии более всего и привели к ней".

Великий основатель всей современной бактериологии (науки, изучающей жизнь бактерий и их влияние на человеческий организм), мыслитель, глубже других проникший в тайну органической жизни – Пастер говорит: "Чем более я занимаюсь изучением природы, тем более останавливаюсь в благоговейном изумлении перед делами Творца". Знаменитый, ученый Линней заканчивает свою книгу о растениях такими словами: "воистину есть Бог, великий, вечный, без Которого ничто не может существовать". Астроном (изучающий движение небесных тел – звезд) Кеплер восклицает: "О, велик Господь наш и велико Его могущество, и мудрости Его нет границ. И ты, душа моя, пой славу Господу Твоему во всю твою жизнь". Даже Дарвин, учение которого было потом использовано полуучеными для опровержения веры в Бога, был всю свою жизнь очень верующим человеком и в течение многих лет был церковным старостой в своем приходе. Он никогда не думал, что его учение может противоречить вере в Бога. После того, когда Дарвин изложил свое учение об эволюционном развитии живого мира, его спросили, – где начало цепи развития животного мира, где первое звено его? Дарвин ответил: "оно приковано к Престолу Всевышнего". Великий геолог (изучающий землю) Ляйель, пишет: "при всяком исследовании мы открываем яснейшие доказательства предусмотрительности, силы и мудрости творческого разума Бога". Ученый историк Мюллер заявляет: "только с познанием Господа и по основательном изучении Нового Завета я стал понимать смысл истории".

Можно было бы привести неограниченное количество свидетельств ученых о вере в Бога, но, думаем, пока и этого достаточно, а укажем еще на одно красноречивое доказательство. Ученый Деннерт опросил, о вере в Бога, через письма (анкеты), 432 ученых естествоиспытателей (изучающих природу). 56 из них ответов не прислали, 349 ученых оказались верующими в Бога и лишь только 18 заявили, что они или неверующие, или равнодушные к вере. Результаты этого опроса ученых совпадают с результатами других подобных исследований.

"Только полужнание приводит людей к безбожию. Никто не отрицает бытия Божия, кроме тех, кому это выгодно", говорит английский ученый Бэкон.

Молодая девушка, святая великомученица Варвара, видя величие и красоту Божиего мира, пришла к познанию истинного Бога. Так открывает Себя Бог через видимый мир каждому человеку, имеющему разум и добрую волю. Вера в Бога есть основное свойство души человека. Душа дана человеку от Бога: она есть как бы искра и отражение в человеке самого Божества. Происходя от Бога, имея в Нем родственное себе существо, душа сама собой, по своей воле, обращается к Богу, ищет Его "Жаждет душа моя к Богу крепкому, живому" (Псал. 41, 23). Подобно тому, как глаза обращаются к свету и устроены для того, чтобы видеть свет, так и душа человека стремится к Богу, имеет нужду в общении с

Ним и только в Боге находит покой и радость (счастье). Цветок тянется к солнцу оттого, что от солнца он получает свет и теплоту, без чего он не может жить и расти. Подобно этому постоянное, ничем не преодолимое, тяготение человека к Богу происходит оттого, что только в Боге наша душа может найти все то, что ей необходимо для правильной и здоровой жизни. Потому все народы во все времена веровали в Бога и возносили Ему молитвы, хотя часто заблуждались, неправильно веровали в Бога, но никогда не теряли веру в Божество, т. е., всегда имели религию. (Религией называется духовный союз человека с Божеством).

Всеобщность веры в Бога была известна еще со времен Аристотеля, величайшего греческого ученого (философа и естествоиспытателя, родившегося в 384 году до Рождества Христова). И теперь, когда ученым известны все без исключения народы, населявшие и населяющие нашу землю, подтвердилось, что все народы имеют свои религиозные верования, молитвы, храмы и жертвоприношения. "Этнография (наука, изучающая жизнь – быт всех народов, населяющих землю) не знает безрелигиозных народов", говорит немецкий географ и путешественник Ратцель.

Если же и существуют отдельные убежденные безбожники, то они являются редкими исключениями, болезненным отступлением от нормы. И как существование слепых, глухих, немых не говорит против того, что человечество владеет даром зрения, слуха и речи; как существование идиотов не отрицает того, что человек есть существо разумное, так и существование безбожников не опровергает факта (очевидной истины) всеобщности религии. Однако одного естественного откровения недостаточно, так как грех помрачает в человеке ум, волю и совесть. Доказательством этого являются всевозможные языческие религии, в которых истина смешана с ложными человеческими измышлениями. Потому Господь и восполняет естественное откровение сверхъестественным. Одной из ветвей христианства является православие.

Православие (калька с греч. ὀρθοδοξία – буквально «правильное суждение» или «правильное учение») – религиозный термин, который может использоваться в 4х близких, но отчётливо различных значениях:

1. Исторически, а также в богословской литературе, иногда в выражении «православие Иисуса Христа», обозначает апробированное вселенской Церковью учение – в противоположность ереси. Терминологическое значение закрепилось в конце IV века[2] и в доктринальных документах часто употреблялся как синоним термина «кафолический» (греч. καθολικός).

2. В современном широком словоупотреблении обозначает направление в христианстве, оформившееся на востоке Римской империи в течение первого тысячелетия н. э. под водительством и при заглавной роли кафедры епископа Константинополя – Нового Рима, которое исповедует Никео-Цареградский символ веры и признаёт постановления семи Вселенских Соборов.

3. Совокупность учений и духовных практик, которые содержит Православная Церковь. Под последней понимается сообщество автокефальных поместных Церквей, имеющих между собой евхаристическое общение (лат. *Communicatio in sacris*).

4. В современном русском просторечии употребляется применительно к чему-либо, относящемуся к этнокультурной традиции, связанной с Русской православной церковью.

Православная Церковь объединяет народ в будни и в праздники, в годы испытаний, лишений, скорби и в годы великих созиданий и духовного возрождения. У любого народа идеи государственного устройства и общественные, гражданские, национальные идеалы неразрывно связываются с идеалами духовно-нравственными. Об этом очень точно писал великий русский писатель и философ Ф. М. Достоевский:

«При начале всякого народа, всякой национальности идея нравственная всегда предшествовала зарождению национальности, ибо она же и созидала ее. Исходила же эта идея всегда из идей мистических, из убеждений, что человек вечен, что он не простое земное животное, а связан с другими мирами и вечностью. Эти убеждения формулировались всегда и везде в религию, в исповедание новой идеи, и всегда, как только начиналась новая религия, так тотчас и создавалась граждански новая национальность. Взгляните на евреев и мусульман: национальность у евреев сложилась только после закона Моисеева, хотя начиналась ещё из закона Авраамова, а национальности мусульманские явились только после Корана. (...) И заметьте, как только после времён и веков (потому что тут тоже свой закон, нам неведомый) начинал расшатываться и ослабевать в данной национальности её идеал духовный, так тотчас же начинала падать и национальность, а вместе падал и весь её гражданский устав, и померкали все те гражданские идеалы, которые успевали в ней сложиться. В каком характере слагалась в народе религия, в таком характере зарождались и формулировались и гражданские формы этого народа. Стало быть, гражданские идеалы всегда прямо и органически связаны с идеалами нравственными, а главное то, что несомненно из них только одних и выходят».

У людей, не знакомых с основами православной культуры, возникает много вопросов по поводу отношения русских к другим народам и к материальному миру. Почему патриотизм и верность Православию у русского народа так естественно сочетаются с терпимостью к другим вероисповеданиям и с некоторым равнодушием к материальным потерям? Почему Православие никого не принуждает к обращению в православную веру и вместе с тем так открыто? Почему православный русский народ не закрывает себя от общения с другими народами и национальностями, а гостеприимно принимает их в свою церковную, государственную и гражданскую общность, несмотря на то что это чаще всего совсем «невыгодно»? Видимо, Православная Церковь и русский народ несут в себе идеалы, несравнимо более высокие и значимые, нежели сиюминутная выгода, материальные ценности и земное бытие. Но понять это можно, лишь в достаточной мере изучив историю христианства и основы Православия.

Истоки уважительного и доброжелательного отношения ко всем людям и вместе с тем готовности прийти на помощь нуждающимся в защите восходят к учению Христа:

«...кто захочет судиться с тобою и взять у тебя рубашку, отдай ему и верхнюю одежду. Просящему у тебя дай, и от хотящего занять у тебя не отвращайся. Вы слышали, что сказано: люби ближнего твоего и ненавидь врага твоего. А Я говорю вам: любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас, да будете сынами Отца вашего Небесного, ибо Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных. Ибо если

вы будете любить любящих вас, какая вам награда? Не то же ли делают и мытари[*]? И если вы приветствуете только братьев ваших, что особенного делаете? Не так же ли поступают и язычники? Итак будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный» (Мф. 5:40, 42 – 48).

Эти великие христианские идеалы пронесёт русский народ через все испытания, стараясь проявлять милосердие и терпение к каждому человеку, поступаясь материальными благами ради блага высшего, всеобщего, всебратского во имя Христа. Вместе с тем для русских людей защита Православия и Отечества всегда считались священным долгом христианина, потому что в этом случае защищались святыни. Достоинно нести и воплощать эти высочайшие идеалы в человеческом мире, где реализуется множество иных личных, национальных, политических и социально-культурных идей, очень непросто. По этому поводу Ф. М. Достоевский писал: «...народ русский в огромном большинстве своём православен и живёт идеей Православия в полноте, хотя и не понимает эту идею отчётливо и научно. В сущности, в народе нашем кроме этой "идеи" и нет никакой, и всё из неё одной и исходит, по крайней мере народ наш так хочет, всем сердцем своим и глубоким убеждением своим. Он именно хочет, чтоб всё, что есть у него и что дают ему, из этой лишь одной идеи и исходило. И это несмотря на то, что многое у самого же народа является и выходит до нелепости не из этой идеи, а смрадного, гадкого, преступного, варварского и греховного. Но и самые преступник и варвар хоть и грешат, а всё-таки молят Бога, в высшие минуты духовной жизни своей, чтоб пресекся грех их и смрад и всё бы выходило опять из той излюбленной "идеи" их». Здесь говорится о наличии сил для возрождения народа и каждого (даже погибающего) человека. Эти силы – в правильном понимании спасения как освобождения от грехов благодатью Божией, в способности к покаянию как необходимом условии спасения и в горячей молитве как проявлении воли души ко спасению. Наши предки до X века были язычниками, но не христианами. Год 988 вошёл в историю русского народа как год крещения Руси. С этого времени Православие стало официально государственной религией на Руси. Во главе государства мог стоять только православный монарх, венчанный на княжение или царствование по православной традиции. Официальные акты государства (рождение, брак, венчание на царство, смерть) регистрировались только Церковью, в связи с чем совершались соответствующие Таинства (Крещение, Венчание) и богослужения. Все государственные церемонии сопровождалась молебнами (специальными богослужениями). Православная Церковь играла важнейшую роль в государственных делах и в жизни народа. В XVI – XVII веках в состав Российского государства вошли многие иноверческие (исповедующие другие религии) и инославные (католики, протестанты) народы и государства. Русская Православная Церковь не проводила насильственного обращения народов в Православие, однако переход в Православие поддерживался и поощрялся. Крестившимся в Православной Церкви людям давали различные льготы, в частности снимали налоги.

Понятия «русский» и «православный» на Руси до XX века были неразделимы и означали одно и то же, а именно: принадлежащий к русской православной культуре.

Православным, а значит принадлежащим к русской православной культуре, мог стать человек любой национальности, готовый принять через Святое

Крещение и веру во Христа православное мировоззрение и образ жизни. И так случалось часто: представители других национальностей и вероисповеданий принимали Православие как веру, мировоззрение и, соответственно, христианское бытие и становились истинными сынами нового для них православного Отечества. Нередко эти люди оставляли яркий след в истории нашей культуры, стремясь верой и Правдой служить новой Родине во славу Божию, как говорили на Руси, что означало честное служение не ради личной корысти и собственных интересов, а ради прославления Господа. Таким образом, Гражданская общность в России формировалась не по национальному признаку, а по принадлежности к Православию и отношению к православному государству.

После Октябрьской революции, 23 января 1918 года, новое советское правительство приняло Декрет «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». Был провозглашён принцип «свободы совести и религиозных убеждений», который на деле превратился в настоящий террор против Православной Церкви, священнослужителей и прихожан. Государство и общество были объявлены атеистическими (атеизм – отрицание Бога), а вместо обеспечения прав граждан на свободу совести и религиозных убеждений проводилась политика борьбы с религией. Храмы закрывали и разрушали, священников арестовывали, подвергали истязаниям, убивали. В монастырях устраивали концентрационные лагеря. В 1930 году в Москве был запрещен колокольный звон. Такие страшные, жестокие и безнравственные страницы нашей истории были вызваны новой атеистической идеологией, совершенно чуждой традиционной русской культуре, формировавшейся веками на православных идеалах любви, добра и смирения. Однако православные традиции были глубоки, и православная религия оставалась самой распространённой на территории России. А в закрытых храмах зачастую само время словно не смело касаться тлением ликов святых.

С 90х годов XX века православная культура в России начала интенсивно возрождаться. Изменились и официальное отношение к Церкви, и сознание граждан. Вновь зазвонили колокола, в открытых и восстановленных храмах и монастырях стали совершаться богослужения. Тысячи россиян пришли в храмы впервые, обретая духовную защиту и поддержку.

Возрождению православной культуры не могла воспрепятствовать и даже «способствовала» деятельность проповедников-сектантов, разного рода «целителей», а также миссионеров (распространителей) иных религий. С начала 90х годов они активно пропагандировали свои «пути ко спасению», «воспитательные программы», методы «оздоровления и духовной помощи», распространяли литературу и разнообразные фетиши (фетиш – предмет, якобы наделенный сверхъестественными свойствами). Причиненный ими многообразный вред обратил многих россиян за духовкой защитой к родным традициям.

В настоящее время Православие официально не является государственной религией, но остаётся культуuroобразующей и традиционной для России, так как традиции православной религии сохранялись в России на протяжении всей её истории и отразились на всех сферах бытия россиян, включая законодательство, общественные, семейные, бытовые отношения, а также литературу и искусство.

В Москве и других исконно русских городах, среди преимущественно русского населения, и раньше, и в нынешнее время живут и продолжают активно расселяться люди самых разных национальностей и вероисповеданий и не стре-

мятся возвращаться на родину предков. Это значит, что великая русская культура, основанная на православных традициях и морали, привлекает другие народы не только высокими духовно-эстетическими и научными достижениями, но и прекрасными традициями человеческого общежития, миролюбия и братского отношения ко всем людям. Очень важно в современном мире проявлять благородство, гостеприимство, доброту и умение даже повседневные заботы и личные проблемы осмысливать и подчинять высочайшим духовным идеалам. В наше время оскудения веры идет наступление темных сил зла, борющихся против правды Божией. И нам, – верующим, – нужно особенно помнить, что никто другой, как монахи, – постники и молитвенники, – являются передовыми борцами против сил зла. Ибо сам Господь сказал: "Сей же род (сатанинский) изгоняется только молитвою и постом" (Матф. 17, 21). Их – этих подвижников Христовых мы должны любить и им должны всемерно помогать, прося у них помощи духовной.

Сами же мы, зная великую силу молитвы и поста, должны ежедневно совершать молитву и по мере сил наших поститься, чтобы удержать страсти, укрепить душу в добрых и святых намерениях и выработать в себе духовную силу, чтобы с помощью Божией можно было противостоять козням диавольским. Итак, скажем словами московского святителя митрополита Филарета: "Не будем обманываться привлекательным видом, который имеет обыкновенная мирская честность: не быть врагом веры, не делать вопиющих несправедливостей, оказывать иногда благодеяния, убегать вредных излишеств, кратко: исполнять только необходимые и наружные обязанности человека и члена общества, значит только повапливать свой гроб (Матф. 23, 27), который между тем внутри полн костей мертвых..." "Сколько мудрецы мира мучили и мучат себя и других исследованиями о блаженной жизни", – говорит тот же святитель, – "Кого они сделали блаженным? Их учение, конечно, не для детского разума и деятельности: потому что их собственное разумение никогда не выходит окончательно из борьбы с недоразумениями: их собственная деятельность не помнит их учения (т. е. они сами не исполняют своего учения). Вот ничтожность важности человеческой. Напротив того, вот величие простоты Божией: Бог изрек немногие, простые заповеди и в них преподал учение жизни, которое и для мудрых глубоко знаменательно, и для детей доступно и неведущих просвещает, и просвещенных руководствует, и души человеческие очищает, и общества человеческие охраняет, и временную жизнь благоустраивает и для вечной образует". Но при этом нужно не забывать, что тогда только заповеди Божии для нас будут действительны и спасительны, если в сердце нашем будут царствовать святая любовь Христова к Богу и ближнему. О том сказал Сам Господь: "на сих двух заповедях, – на любви к Богу и к ближнему, – утверждается весь закон и пророки", т. е. подлинная и истинная жизнь. Ибо "можно знать истины веры одним умом и памятью", – говорит архиепископ Иннокентий, – "но, как бедно, безжизненно и бесплодно это познание! Можно знать истины веры одною деятельностью, обращая их в правила жизни; но и сие познание, хотя гораздо выше первого и необходимо к совершенству, – хладно, сухо, и вместо отрады часто производит духа работы в боязнь (Римл. 8, 15). Токмо участие облагодатствованного сердца делает иго самоотвержения благим и бремя заповедей легким (Матф. 11, 30); только живое ощущению в душе небесного и божественного роднит человека с

небом и дает ему вкусить силы грядущего века (Евр. 6, 15); только святая любовь производит более или менее, тесный и действительный союз человека с Богом и Христом, а посему и живую веру и живое упование".

Такую живую веру и живое упование, т. е. подлинную истинную жизнь, мы можем иметь, если будем находиться в Св. Соборной, Апостольской Православной Церкви Христовой и жить жизнью Церкви, которая есть Союз Любви, и в которой неизменно, по обетованию Божию, пребывает Дух Святой, ниспосылая Свои благодатные дары в Таинствах Церкви, для укрепления нас на пути спасения.

Имея такое неоценимое сокровище, – Святую Православную Церковь, – мы с полным сознанием этой великой радости присоединим свой голос к голосу, всем нам дорогого и приснопамятного, о. Иоанна Кронштадтского, засвидетельствовавшего истину своих слов многочисленными чудесами, как при жизни, так и по смерти. Он говорит: "О, Церковь Божия, Святая Соборная, Апостольская! Сколь ты величественна, премудра, права и спасительна!... Слава Церкви Православной! Слава Христу Богу – святейшей Главе, единой Главе Церкви Божией на земле".

Вера в Бога и религиозный образ жизни являются условием выживания современной цивилизации. Ибо безрелигиозное общество обречено, у него нет шансов на выживание, каков бы ни был достигнут уровень развития экономики, социальной сферы и демократических институтов. Обречено потому, что люди в человеческом сообществе способны жить вместе только на основании нравственного закона. Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами и людям ничто не препятствует уничтожать друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала.

Если человечество не добьется перелома в состоянии общественной нравственности, то мир ожидает печальное будущее. У России есть возможность изменить ситуацию к лучшему, потому что, несмотря на все реформы последнего десятилетия, очень многие люди продолжают жить в системе нравственных ценностей, определяемых нашей тысячелетней духовно-нравственной традицией. Даже неверующие люди подсознательно хранят эту традицию.

...

1. Философия. Учебник. В 2х частях. Под ред. А.В. Мялкина, Москва 2008.
2. А.И. Осипов. Путь разума в поисках истины. Издательство "Даниловский благовестник". М., 1997.
3. В.Н. Никитин, В.Л. Обухов. "Вероучения религий мира" издательство "ХИМИЗДАТ" Санкт-Петербург. 2001.
4. Полный православный богословский энциклопедический словарь. М., 1992. Том 2.
5. Основы православной культуры. А.В. Бородина, 2003 г., Москва, Издательский дом «Покров»
6. Закон Божий. Протоиерей Серафим Слободской, Holy Trinity Monastery, Jordanville, NY, USA 1967.
7. Патриарх и молодежь: разговор без дипломатии. Даниловский благовестник. –Москва, 2009.

Махмудова Г.И., Каратаев М.С., Кайранбеков Г.Д.
Исследование влияния структуры базисного
переплетения на физико-механические свойства
плюшевого трикотажа

ЮКГУ им. М. Ауезова, Казахстан, Шымкент

Проведенные исследования в области изучения формоустойчивости плюшевого трикотажа показали, что для изготовления формоустойчивого трикотажа необходимо использовать специальные переплетения, а так же применять упругие нити, особенно в качестве грунтовой. Упругость нитей оказывает большое влияние на формоустойчивость трикотажа. Известно, трикотажный плюш, в отличие от тканого, растягивается как по ширине, так и по длине. Из работ, посвященных изучению формоустойчивости трикотажа, известно, что среди свойств трикотажа, определяющих его формоустойчивость, наиболее важными являются растяжимость, усадка, жесткость, необратимая и обратимая деформации и т.д. [1].

Одно из необходимых условий повышения формоустойчивости плюшевого трикотажа, снижение его растяжимости, может быть достигнуто введением в структуру трикотажа базового переплетения высокооринтированных в направлении растяжения элементов. При этом, уменьшение растяжимости трикотажа по длине и по ширине может быть достигнуто путем включения в структуру трикотажа жаккардовых и прессовых петель.

Исследования показали, что изменение количества прессовых и жаккардовых петель в раппорте переплетения плюшевого трикотажа оказывает влияние на физико-механические свойства [2].

Показатели прочности являются основным критерием оценки механических свойств трикотажных полотен, несмотря на то, что усилия, испытываемые ими в процессах шитья и носки, составляют лишь небольшую часть разрывных усилий. При этом прочность и удлинение трикотажа определяются главным образом структурой самого полотна, т.е. видом переплетения, плотностью вязания, способом и режимами отделки. Большое влияние на механические свойства материалов оказывают структура и свойства формирующих их волокон и нитей. Показатели прочности трикотажа зависят от количества нитей, сопротивляющихся растягивающим усилиям в каждом петельном ряду или столбике, прочности нити и плотности полотна. Значение прочности трикотажа по направлению петельных рядов определяется величиной сопротивления растягивающим усилиям нитей, соединяющих петельные столбики. Прочность по горизонтали зависит от количества петельных рядов на единицу длины, т.е. плотности по вертикали и количества нитей в каждом ряду.

Разрывные характеристики позволяют оценить предельные механические возможности трикотажа. Однако, в процессе производства при вязании, браковке, влажно-тепловой обработке, раскрое, а также при носке изделий, чередующейся с отдыхом, трикотаж подвергается растяжениям значительно меньше, чем при разрыве. Полная деформация трикотажа при растяжении складывается из трех частей: упругой, эластической и пластической. Испытания на остаточную деформацию проводились по длине (вдоль петельных столбиков) и ширине (вдоль петельных рядов) образца.

Установлено, что введение в структуру трикотажа жаккардовых и прессовых петель и изменение их количества в раппорте переплетения увеличивает формоустойчивость плюшевого трикотажа, а также можно широко использовать для детских и взрослых изделий.

...

1. Махмудова. Г.И., Мукимов М.М. Исследование влияния структур плюшевого трикотажа на базе прессового переплетения // Шелк. – Ташкент, 2000. – №2. – С. 43-45

2. Мукимов М.М., Махмудова Г.И. Исследование потери прочности плюшевой и грунтовой нитей при выработке плюшевого трикотажа. Тезисы Республиканской научно-теоретической конференции. Бухара, 1997.

Махмудова Г.И., Каратаев М.С., Нурмамадова О.И. Двухсторонний платированно-футерованно- точный плюшевый трикотаж

ЮКГУ им. М. Ауезова, Казахстан, Шымкент

Развитие трикотажного производства обусловлено повышающимся с каждым днем спросом на трикотажные изделия. Это объясняется тем, что трикотажные изделия гигиеничны, внешне красивы, а так же имеют высокие эксплуатационные характеристики. Следует отметить, что производительность современных трикотажных машин значительно больше, чем у ткацких станков. Одним из путей расширения ассортимента и улучшения качества выпускаемых трикотажных изделий является разработка новых структур и способов выработки формоустойчивого футерованного трикотажа [1].

Среди трикотажных полотен, которые успешно используются при изготовлении верхних, бельевых, детских изделий, а также изделий технического назначения, определенный интерес представляют футерованный трикотаж, обладающие улучшенной формоустойчивостью.

Известно, что трикотаж футерованных переплетений вырабатывается на любых машинах с дополнительным процессом вязывания в грунт любого переплетения футерной нити, которая прокладывается на иглы в виде набросков, отводится к старым петлям и сбрасывается вместе с ними на новые. В результате этого футерная нить оказывается подвешенной с изнаночной стороны на протяжках некоторых петель. Следовательно, в трикотаже футерованного переплетения имеются две или более нити (в зависимости от количества футерных нитей), одна из которых грунтовая, из первой нити образуются петли базового переплетения, а вторая нить не провязывается в петли, а вязывается в виде футерной. Для этого футерная нить должна прокладываться перед петлеобразующей системой, т.е. раньше, чем грунтовая, либо сразу на стержень иглы ниже крючка или язычка ее, либо сначала на крючок иглы, а затем опускаться на стержень и далее в процессе петлеобразования не должна попадать под крючок иглы.

Для увеличения прочности закрепления футерной нити в грунте трикотажа и для создания высокопроизводительного способа получения двустороннего футерованного трикотажа с повышенной формоустойчивостью нами разработаны

структура и способ получения двустороннего футерованного трикотажа, где в качестве грунта используется, комбинированное переплетение [2].

В результате проведенного исследования и анализа процесса петлеобразования на машине установлено, что для получения двустороннего футерованного трикотажа достаточно установить дополнительный нитевод для прокладывания футерной нити, которая не влияет на скоростной режим ее работы и производительность. Для получения базового переплетения на круглооборотной машине следует, прежде всего, сделать правильную расстановку игловодов с иглами.

Изучение строения трикотажа футерованных переплетений и способов его получения показывает, что этот вид трикотажа может быть получен на базе главных и производных, рисунчатых и комбинированных переплетений и может вырабатываться на всех вязальных машинах как кулирных, так и основовязальных, одно-и двухфонтурных, с крючковыми и язычковыми иглами.

Полученный трикотаж обладает повышенной формоустойчивостью, высокими теплозащитными свойствами и можно широко использовать для верхних детских и взрослых изделий, для одеял и другой продукции. Расход сырья при выработке такого трикотажа значительно меньше, чем при вязании трикотажа получаемого на базе двухизнаночной глади.

...

1. Мукимов М.М. Выработка двустороннего кулирного футерованного трикотажа на круглооборотной машине://Ж. Текс. пром. – М., 1984. №8-с. 65.

2. Махмудова Г.И. Двусторонний футерованный плюшевый трикотаж. Патент РК. №23514 от 15.12.2010.

Моисеева Н.Ю.

**Электронный каталог как важный
информационный ресурс библиотек
Центрально-Черноземного региона**

ТГУ им. Г.Р. Державина, Тамбов

В Центрально-Черноземном регионе функционирует около 120 самостоятельных государственных и коммерческих высших учебных заведений и филиалов. Нами был проведен сравнительный анализ 28 web-сайтов библиотек государственных ВУЗов Центрально-Черноземного региона (Белгородской, Курской, Воронежской, Липецкой и Тамбовской областей). На основании выявленных принципов и критериев к качеству web-сайта из официальных документов нами был выделен 31 раздел сайта библиотеки ВУЗа, из которых наиболее информативным мы считаем раздел «Электронный каталог».

Доступ к электронному каталогу предоставляют 20 библиотек ВУЗов из рассмотренных нами 28. Поисковые возможности большинства из них ограничены: поисковая система состоит из поисковой строки и перечня параметров поиска, в некоторых электронных каталогах приводятся тематические рубрики.

В процессе изучения мы выяснили, что в электронных каталогах, размещенных на web-сайтах библиотек ВУЗов Центрально-Черноземного региона, основными видами поиска являются: стандартный поиск, расширенный, профессиональный и поиск по словарю. В некоторых каталогах введены дополни-

тельные параметры: ГРНТИ навигатор, УДК навигатор, ББК навигатор, тематический навигатор. По результатам анализа электронных каталогов web-сайтов библиотек ВУЗов Центрально-Черноземного региона мы выяснили, что предлагаются следующие поисковые поля: автор, заглавие, издательство, ключевые слова, место и год издания, тематика поиска или отрасль, даритель, индекс ББК, серии, код языка, ISSN/ISBN, а так же поля с логическими возможностями усе-чения поиска «и», «или», «фраза», по предметным и географическим рубрикам, по имени макрообъекта, видам изданий, специальностям, дисциплинам.

По нашему мнению, стоит отметить, что не все библиотеки сопровождают созданный ими электронный каталог справочной характеристикой (паспортом каталога). В паспорте раскрывается объем электронного каталога, его хронологический охват, виды документов, которые отражены в данном информационном продукте, объем в библиографических записях и т.д. Однако мы выявили, что данная информация сопровождает электронный каталог только на сайтах библиотек Воронежской государственной лесотехнической академии, Воронежского государственного архитектурно-строительного университета, Юго-Западного государственного университета, Курского государственного медицинского университета и Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

В результате проведенного сравнительного анализа, мы выяснили, что практически на всех рассмотренных нами web-сайтах библиотек ВУЗов Центрально-Черноземного региона имеется доступ к электронному каталогу библиотеки. Отличаются эти ресурсы видами поиска, и количеством их доступных вариантов, количеством поисковых полей и формой предоставления найденной информации.

Насонов С.В., Пахомов В.И.
Опыт работы кафедры материального обеспечения
ВАМТО по внедрению новых образовательных
технологий в учебный процесс

ВАМТО г. Санкт-Петербург

Повышение качества образования в учебных заведениях Министерства обороны РФ непрерывно связано с формами и методами современных образовательных технологий обучения слушателей и курсантов.

Современные технологии обучения представляют собой совокупность форм, методов и средств обучения.

Формы обучения. В настоящее время применяются две большие группы форм обучения на основе современных технологий.

К первой групп в системе военного образования можно отнести формы обучения, обеспечивающие получение новых знаний, их углубление и закрепление, т.е. формы имеющие теоретическую направленность. К ним относятся лекции, семинары, курсовые работы, консультации конференции, а также самостоятельная работа.

Вторую группу составляют формы обучения обеспечивающие дальнейшее закрепление знаний, приобретение навыков и умений, т.е. формы направленные,

преимущественно, на практическую подготовку. Это могут быть групповые, практические, тактико-строевые и тактико-специальные занятия, групповые упражнения, летучки, тренировки, курсовые задачи, учения, военные игры.

В настоящее время все большее значение приобретают занятия, относящиеся ко второй группе форм обучения (групповые, практические, тактико-строевые и тактико-специальные занятия, групповые упражнения, летучек, учений и т.п.).

Так, в общем объеме времени отводимом на подготовку слушателей, обучающихся по кафедре Материального обеспечения, занятиям теоретической направленности, с учетом времени на самоподготовку отводится до 60% учебного времени, а занятиям практической направленности до 40% учебного времени. Без учета самоподготовки это составит 30% и 40% соответственно.

Средства обучения представляют собой обширную материально-техническую базу включающую в себя несколько групп: учебники; учебные и наглядные пособия; информационные материалы к аудио-визуальным средствам обучения; программно-методические средства компьютерных технологий обучения; специальное оборудование; дидактические материалы; технические средства обучения; лабораторное оборудование; учебная мебель и приспособления.

Учитывая, что средства обучения являются важной составляющей новых образовательных технологий, руководство кафедры уделяет этому вопросу очень серьезное внимание.

За 2012-2013 гг. профессорско-преподавательским составом кафедры разработано и издано 9 учебников, 5 учебных пособий и 9 монографий.

Постоянно ведется активная разработка специальных программ для обеспечения образовательного процесса. Работа по созданию электронных обучающих средств позволила создать фонд электронных учебников и учебных пособий.

Методы обучения. Сердцевину современных образовательных технологий по праву составляют методы обучения оказывающие непосредственное влияние на достижение конечных целей обучения. Они делятся на методы направленные на первичное овладения знаниями (информационно-развивающие и проблемно-поисковые) и методы направленные на совершенствование знаний и формирования умений и навыков (репродуктивные и творчески-продуктивные).

В последние годы широкое распространение получили методы современных образовательных технологий.

Условно они подразделяются на:

- методы интенсивного обучения;
- методы активного обучения;
- эвристические методы.

К методам интенсивного обучения можно отнести: интегральную технологию обучения; модульное обучение; проблемное обучение; метод укрупненных дидактических единиц; «Опорных сигналов»; дифференцированного обучения; индивидуализированного обучения, «кластеров», «погружения в предмет», интеграций знаний; анализ критических ситуаций; мультимедиа технологии (компьютерные технологии).

К активным методам обучения обычно относят: групповое обучение; индивидуально-поточно-групповые технологии; динамических пар; ролевую игру; деловую игру.

К группе эвристических методов можно отнести методы «мозговой атаки»; сократовский развивающе-вопросный; диалоговый и др.

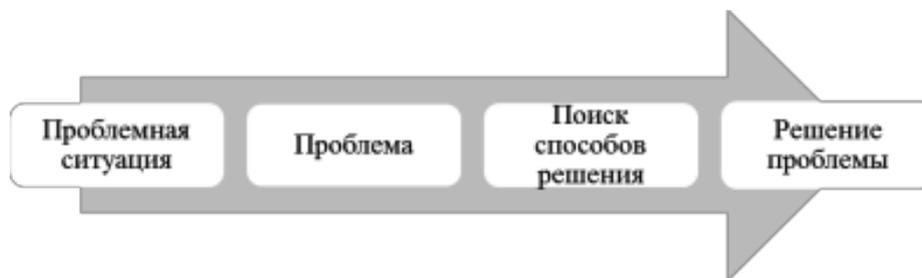
На кафедре материального обеспечения академии в последние годы широкое распространение получили методы интенсивного обучения и в частности особое внимание уделено методу проблемного обучения.

Проблемное обучение [греч. problēma – задача, задание] – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

Этапы проблемного обучения:

информационные, не требующие творческой активности личности, тренировочные, включающие повторение действия и контроль за успешностью выполнения.

Этапы познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации:



Цикл умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы имеет несколько этапов:



Общие функции проблемного обучения:

- усвоение слушателями (курсантами) системы знаний и способов умственной практической деятельности;
- развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей слушателей (курсантов);

– формирование диалектико-материалистического мышления слушателей (как основы).

Специальные функции проблемного обучения:

– воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности);

– воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;

– формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности).

Типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов:

Первый: слушатели (курсанты) не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй: столкновение слушателей (курсантов) с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий: имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Четвертый: имеются противоречия.

Таким образом, в ходе применения на занятиях проблемного метода обучения слушатели (курсанты) приобретают практические навыки творческого усвоения знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности), применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы.

Пахомов В.И., Насонов С.В.

Проблемные лекции в образовательном процессе на кафедре материального обеспечения ВАМТО

ВАМТО г. Санкт-Петербург

Проблемная лекция занимает ведущее место в обучении слушателей и курсантов академии. Её основной функцией является передача первичной учебной (научной) информации и формирование у обучаемых знаний путем активного их усвоения. Умения и навыки, как известно, формируются на других занятиях (семинары, практические занятия, групповые упражнения, КШУ и т.д.). Удельный вес лекции в общем объеме занятий в академии составляет по оперативно-тактическим дисциплинам – 30-35%, а военно-техническим – до 50%. Такое соотношение ещё раз подтверждает важность лекции в обучении слушателей и курсантов.

Проблемная лекция, как известно, составляет неизменный источник учебной и научной информации. Она является школой научного мышления, стимулирует желание обучаемых самостоятельно повышать свои знания. Кроме того, проблемная лекция оказывает на обучаемых огромное мировоззренческое, воспитательное влияние своим содержанием, методами и приемами изложения учебного материала, образностью и эмоциональностью речи самого лектора.

Проблемная лекция, как известно, формируя теоретические знания слушателей и курсантов, выполняет в основном три функции: а) сообщает обучаемым определенную сумму знаний; б) раскрывает фундаментальные положения, вызывающие у обучаемых познавательный интерес; в) направляет самостоятельную работу обучаемых. Реализация указанных функций в совокупности позволяет формировать у них знания, отвечающие требованиям, но вместе с тем, роль каждой из этих функций, в зависимости от уровня подготовки обучаемых, а также содержание учебного материала изучаемой дисциплины и метода его усвоения, может изменяться.

Соотношение функций проблемной лекции по данным экспертного опроса приведено в табл. 1.

Таблица 1.

Группа экспертов	Функции лекции		
	Сообщение обучаемым суммы знаний	Формулирование основных фундам. понятий, вызывающих позн. интерес у обучаемых	Стимулирование (направление) самостоятельной работы слушателей
Преподаватели физико-математических и естественных наук	59%	17%	24%
Преподаватели общественных наук	52%	41,5%	6,5%
Преподаватели инженерно-технических дисциплин	35,6%	59%	5,4%
Преподаватели оперативно-тактических дисциплин	44%	49,5%	6,5%

Из таблицы видно, что, по мнению всех групп преподавателей, наибольший удельный вес имеет первая функция, т.е. содержательная сторона проблемной лекции.

Однако опыт многих обучаемых, особенно выпускников академии, показывает большую значимость проблемной лекции для формирования познавательных интересов, для эффективной организации самостоятельной работы.

Разумеется, первая функция имеет важное значение и это трудно отрицать. Однако, в силу особенностей психического аппарата обучаемых по запоминанию сообщаемой информации, результаты реализации этой функции по времени оказываются малоэффективными.

Например, проведенные исследования показывают, что уже сразу после проблемной лекции обучаемые воспроизводят менее половины материала и большую часть его забывают через неделю. Так, в экспериментальном исследовании, сразу после лекции обучаемые воспроизводили 44% материала, а через неделю только лишь 14%. Следовательно, 86% сообщенной в проблемной лекции информации обучаемые должны были доработать самостоятельно.

В современных условиях, видимо, большое значение необходимо придавать и третьей функции проблемной лекции. Поэтому в обучении основное внимание следует уделять проникновению умения самостоятельно овладевать знаниями.

Следовательно, основное значение проблемной лекции должно состоять не только в передаче определенной суммы информации, а в целенаправленном формирующем воздействии на сознание обучаемых. Последнего можно достичь в том случае, когда проблемная лекция является не простым источником информации, подменяющим учебник или другую литературу, а средством активного ввода обучаемых в сущность основных проблем изучаемого предмета.

При подготовке проблемной лекции необходимо определить тему лекции, учебно-воспитательные цели и учебные вопросы.

Тема лекции определяется программой обучения слушателей или курсантов по данной дисциплине и тематическим планам изучения учебной дисциплины. Учебные вопросы определяются тематическим планом. Учебно-воспитательные цели определяются целевой установкой программы изучения дисциплины и конкретизируются для каждой лекции в соответствии с ее содержанием.

Цель лекционного занятия – теоретическая подготовка обучаемого по данному предмету, т.е. формирование знаний, образов, действий и воспитание необходимых качеств.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих основных задач:

1. Формирование у обучаемых необходимых знаний.
2. Вооружение обучаемых научными методами овладения знаниями, навыками и умениями.
3. Разностороннее воспитание.
4. Формирование сознательного, творческого, активного подхода к овладению уровня знаний.
5. Раскрытие актуальности и перспективы изучаемых вопросов данного предмета.

Методическая разработка проблемной лекции должна соответствовать совокупности определенных критериев. По опыту академии такие критерии приведены в табл. 2.

Таблица 2. Критерии оценки проблемной лекции

№ п/п	Наименование	Максимальная оценка в баллах
1	Полнота изложения содержания учебных вопросов лекции и достижение поставленных целей. Логическая и дидактическая последовательность в изложении материала. ясность и доступность изложения материала.	35
2	Реализация активных методов и приемов обучения, использование технических средств обучения.	20
3	Стимулирование познавательного интереса обучаемых, их творческого мышления.	20
4	Отражение новейших военно-научных достижений, перспектив развития излагаемой проблемы	15
5	Культура изложения материала, качество оформления текста лекции и дидактических материалов.	10

Лекция считается образцовой если она оценивается суммой баллов не ниже 80-90.

Изложение лекционного материала следует проводить с использованием активных методов и технических средств обучения.

Предпочтение следует отдавать проблемному методу, методам критических ситуаций и опорных моделей, компьютерным технологиям.

Преподаватели ряда кафедр сопровождают проблемные лекции демонстрацией кинофрагментов и кинофильмов. Опыт показывает, что эффективность таких занятий существенно повышается. Зрительное восприятие слушателями устройства и работы новой специальной техники, развертывания и функционирования важных тыловых и транспортных объектов в сложной динамичной обстановке более доходчивое и запоминается лучше, чем при устном изложении.

Время на демонстрацию кинофрагментов не должно превышать 20-25% общей продолжительности проблемной лекции (не более 3-4 кинофрагментов на 15-20 минут).

При чтении проблемной лекции необходимо учитывать специфику обучаемых: их общую и профессиональную подготовленность, умение конспектировать текст лекции, практическую заинтересованность и др.

...

1. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2007.
2. Военная психология и педагогика. – М.: «Совершенство», 1998.
3. Активные методы обучения. – Л.: ВАТТ, 1989.
4. Бровков С.А. Методика психолого-педагогического и методического обоснования лекции на заданную тему с элементами проблемного обучения. – СПб.: ВАТТ, 1998.
5. Поляков И.Н. Современная лекция. – М.: Военная академия им. М.В. Фрунзе, 1986.
6. Методические рекомендации по проведению контроля учебных занятий. – СПб.: ВАТТ, 2006.
7. Типовые формы основных документов по организации и учету учебной и методической работы в академии и методика их разработки. – СПб.: ВАТТ, 2007.
8. Основы организации и ведения учебного процесса в высших военно-учебных заведениях тыла. – СПб.: ВАТТ, 2006.
9. Основы образовательного (учебно-воспитательного) процесса в высших военно-учебных заведениях. – СПб.: ВАТТ, 2007.
10. Ершов Ю.Н., Ногин Б.А. Пути повышения познавательной активности слушателей академии. – Л.: ВАТТ, 1988.

Пахомов В.И., Сидоров Е.М., Заньков П.Н.
Методика оценки уровня технической
оснащенности продовольственной службы

ВАМТО г. Санкт-Петербург

Состояние технических средств, продовольственной службы (ТСПС) принято оценивать количественно и качественно. В количественном отношении

оценка проводится по показателю укомплектованности относительно штатно-табельной потребности [1].

Качественная оценка определяется состоянием техники по категориям: новая техника; техника, находящаяся в эксплуатации и не требующая ремонта; требующая среднего ремонта; требующая капитального ремонта; подлежащая списанию (утилизации). Обобщенным показателем качественного состояния ТСПС текущего обеспечения является коэффициент технической готовности – относительная доля исправных образцов из общего наличия единиц техники.

Оценка уровня технической оснащенности продовольственной службы при формировании военно-технической политики на перспективу (10-15 лет) должна учитывать технический уровень образцов ТСПС, находящихся на оснащении войск и соответствие тактико-технических характеристик современным требованиям и научно-техническим достижениям. Такая оценка актуальна для большинства типов и образцов ТСПС, так как сроки нахождения их в эксплуатации превышают 20-30 лет. За указанный промежуток времени происходит не только физическое, но и моральное старение образцов.

Одним из обобщенных показателей уровня технической оснащенности является доля (в процентах) современных образцов из общей численности номенклатуры ТСПС, принятых на вооружение на данное время и находящихся в войсках или планируемых к поставкам (закупкам).

Показателем оценки уровня обеспеченности продовольственной службы ВС современными образцами ТСПС является относительная величина таких образцов в общей численности парка ТСПС по состоянию на рассматриваемое календарное время.

Рассмотренные показатели уровня технической оснащенности при обосновании перспективных ТСПС используются в качестве критериев вида

Для оценки технического уровня существующего парка ТСПС необходимо установить количественные критерии степени новизны образцов и комплексов ТСПС, в соответствии с качественными признаками «перспективный» или «новый», «современный» и «устаревший».

В соответствии с определениями, данными в нормативных документах, считаются [2]:

– новыми (перспективными) считается впервые созданный взамен предшествующего высокоэффективный образец технического средства с гораздо лучшими качественными показателями, полностью удовлетворяющими перспективным ОТТ (с упреждением на 10-15 лет), не уступающий по ТТХ перспективным зарубежным аналогам и имеющий значительный запас технического ресурса и срока службы;

– современным считается образец технического средства, полностью соответствующий ОТТ и задачам Вооруженных сил в течение ближайших 5-10 лет, по качественным показателям не уступающий лучшим зарубежным аналогам и имеющий достаточный запас технического ресурса и срока службы;

Для расчета численных значений вышеприведенных критериев можно использовать нормативный метод [3]. Сущность данного метода заключается в следующем.

Исходными данными для расчетов являются:

Множество типов ТСПС $X = \{x_i\}, i = \overline{1, N};$

Подмножество образцов ТСПС каждого типа $x_j = \{x_{ij}\}$, $i = \overline{1, N_j}; j = \overline{1, M_i}$;

Подмножество изделий каждого i -го образца j -го типа ТСПС

$$x_{ij} = \{x_{ijk}\}, i = \overline{1, N_j}; j = \overline{1, M_i}; k = \overline{1, L_k};$$

Множество значений показателей качества каждого образца

$$A = \{a_{ijk}\}, i = \overline{1, N_j}; j = \overline{1, M_i};$$

Множество значений ресурса ТСПС $R = \{r_{ijk}\}, i = \overline{1, N_j}; j = \overline{1, M_i}; k = \overline{1, K_{ij}}$;

Экспертными методами определяются пороговые уровни показателей качества (Δt_i^j и Δt_c^j) и ресурса (R_i^j и R_c^j) для перспективных и современных образцов соответственно, которые принимаются в качестве критериев отнесения рассматриваемого образца к следующим показателям:

«перспективным», если значение комплексного показателя качества ТСПС превышает мировой уровень на величину Δt_i^j и его ресурс превышает R_{nj} ;

«современным», если образец не является «перспективным» и значение расхождения комплексного образца качества ТСПС и мирового уровня превышает Δt_c^j или ресурс меньше R_{cj} .

Определение соотношений «перспективных», «современных» и «устаревших» образцов (комплексов) в парке ТСПС j -го вида (типа) в момент времени t_k , на который производится оценка, определяется по формулам:

$$\delta_j^H = \frac{N_j^H(t_k)}{N_j^H(t_k) + N_j^C(t) + N_j^Y(t_k)}; \quad (1)$$

$$\delta_j^C = \frac{N_j^C(t_k)}{N_j^H(t_k) + N_j^C(t) + N_j^Y(t_k)}; \quad (2)$$

$$\delta_j^Y = \frac{N_j^Y(t_k)}{N_j^H(t_k) + N_j^C(t) + N_j^Y(t_k)}, \quad (3)$$

где N_j^H, N_j^C, N_j^Y – количество «перспективных», «современных» и «устаревших» образцов в парке ТСПС j -го вида (типа) в момент времени t_k ;

$\delta_j^H, \delta_j^C, \delta_j^Y$ – соответственно доля «перспективных», «современных» и «устаревших» образцов в парке j -го вида (типа) ТСПС.

Полученные соотношения «перспективных», «современных» и «устаревших» образцов в парке ТСПС j -го вида (типа) служат информационно-аналитическим материалом для принятия решений.

Комплексная оценка осуществляется по обобщенному показателю

$$W_{TCT} = \sum_{s=1}^n \alpha_s \cdot W_s, \quad (4)$$

где: W_s – коэффициент важности (вес) s -го вида ТСПС;

n – количество видов ТСПС;

W_s – показатель развития ТСПС s -го вида определяется по формуле;

$$W_s = \left(\sum_{i=1}^{n_s} \alpha_{si} \cdot \frac{N_{si}^{HOB}}{N_{si}^{mp}} + \sum_{i=1}^{n_s} \alpha_{si} \cdot \frac{0.8 \cdot N_{si}^{cm}}{N_{si}^{mp}} \right) \cdot 100\%, \quad (5)$$

где: α_{si} – коэффициент важности образца i -го типа s -го вида;

N_{si}^{HO6} (N_{si}^{CM}) – количество новых (старых) образцов данного вида и типа ТСПС на оснащении ТСЧО, которое обеспечивает рассматриваемый вариант ГПВ;

N_{si}^{mp} – требуемое количество таких образцов для решения предусмотренных задач по тыловому обеспечению войск;

n_s – количество типов ТС s -го вида.

Таким образом, обобщенный показатель W_{TC} опосредованно характеризует уровень выполнения задач по продовольственному обеспечению в процентах от требуемого.

...

1. Технические средства продовольственной службы. СПб ВАТТ, Учебник 1995.

2. Теория и практика планирования и управления развитием вооружения. – М. издательство «Граница», 2005.

3. Продовольственное обеспечение войск в мирное время: Учебное пособие. – СПб.: ВАТТ, 2008.

Романчиков С.А., Сидронин А.М., Николюк О.И. Научные основы разработки медико-технических требований к рационам питания военнослужащих

ВАМТО г. Санкт-Петербург

Основной целью научной разработки медико-технических требований (МТТ) к питанию является обоснование концептуальных подходов, анализ современных теорий питания, на основе которых будет создаваться рассматриваемый документ. В этом заключается системность исследования, научность представленных в МТТ положений, преемственность теории и практики.

Задачей обоснования МТТ является анализ условий учебно-боевой деятельности рассматриваемой профессиональной группы, военнослужащих установление ведущих специфических факторов, влияющих на состояние питания, здоровье и военно-профессиональную деятельность, раскрытие основных физиологических и патогенетических механизмов, обоснование возможности и способов их коррекции питанием, исходя из пищевой ценности, лечебно-профилактических и лечебных свойств продуктов питания, сухих питательных смесей, пищевых добавок и БАД к пище, других минорных комплексов [1].

Для разработки МТТ необходимо привлекать не только специалистов в области питания, но и практиков по гигиене и физиологии труда. При этом важно указать характер будущих рационов и пайков (профилактический, лечебно-профилактический или лечебный).

Последующий анализ предполагает обоснование потребностей в макро- и микронутриентах и энергии и их нормирование для данной категории военнослужащих.

Завершает медико-биологическую часть разработки МТТ анализ и представление перечня продуктов и блюд с заданными (в рамках данного МТТ)

свойствами. При этом приводится их химический состав и устанавливается возможность их применения в ВС РФ.

По этой же схеме подвергаются предварительному анализу социальные, военные и экономические аспекты питания, отражающие техническую часть МТТ. Устанавливается приоритет различных критериев применительно к контингенту, для которого разрабатывается МТТ, условиям учебно-боевой деятельности (патогенетических механизмов в случае лечебного питания).

Результаты научной разработки МТТ обобщаются в выводах, которые по существу и станут в последующем положениями МТТ и рекомендациями к питанию военнослужащих. Главным из них является формирование экспериментальных рационов и пайков.

Одним актуальных вопросов при обосновании МТТ к питанию военнослужащих является отражение новых направлений военно-специфических, экономических, технических, технологических и социальных аспектов. Учитывая то, что до настоящего времени к разработке этого документа привлекаются традиционно медицинские работники, в их исследованиях и выводах находят отражение только медико-биологические аспекты. Вместе с тем системный характер этого документа, являющийся базовым при разработке пайков и рационов предполагает и наличие других перечисленных выше элементов.

В этом случае МТТ должно быть составной частью более глобального документа (ОТТ, ТТТ), который бы рассматривал все аспекты в комплексе, что в настоящее время практически не используется.

Разработка МТТ к питанию военнослужащих предваряет клинические и войсковые испытания экспериментальных пайков и рационов. Учитывая то, что анализ, обоснование и сами МТТ к питанию являются в известной степени только лишь потенциально объективными документами, так как базируются в основном на данных литературных источников, разрабатывается соответствующая программа и методы их экспериментального (натурного) подтверждения. Они реализуются в ходе клинических и войсковых (корабельных) испытаний, по результатам которых могут корректироваться как сами МТТ, так и экспериментальные пайки (либо выбирается наиболее адекватный паек). По существу представляемый на утверждение паек представляет не МТТ к питанию военнослужащих, а МТТ к пайку, так как норма довольствия (рацион, норма замен) интегрирует в конечном варианте все анализируемые выше аспекты питания. Поэтому МТТ к пайку как таковые не существуют – под ними следует понимать вновь утвержденную норму довольствия (рацион, паек) [2].

...

1. Исследование по совершенствованию системы продовольственного обеспечения военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: Отчет о НИР/ ВМедА; Науч. рук. А.И. Андриянов. – Шифр «Аргумент»; Тема № ВМА.01.08.01.1213/0084. – СПб, 2014. – 188 с. – Отв. исполн. А.Л. Сметанин.

2. Разработка организационных и методических аспектов концепции здорового питания военнослужащих XXI века: Отчет о НИР/ ВМедА; Науч. рук. П.И. Мельниченко. – Шифр «Концепция»; Тема № 3.02.124.п8. – СПб, 2004. – 282 с. – Отв. исполн. В.А. Майдан.

Романчиков С.А., Сметанин А.Л., Гришин А.В.
Теоретические и методические подходы к
разработке медико-технических требований к
рационам питания военнослужащих

ВАМТО, ВМА г. Санкт-Петербург

В условиях увеличения физической и нервно-психической нагрузки на военнослужащего полноценное питание является необходимым условием предупреждения неблагоприятных изменений в организме, повышении его устойчивости к вредным воздействиям и обеспечения высокой работы – и боеспособности.

Научно-методические подходы к разработке эталонных норм продовольственных пайков и созданию новых пищевых продуктов для личного состава Вооруженных сил должны предусматривать следующие основные направления научных исследований:

- обоснование и создание «идеального» рациона питания, который отвечает принципам гигиенического, физиологического и экологического нормирования, а также позволяет реализовать организационные принципы нормирования;
- обоснование основных путей совершенствования технологического сопровождения, позволяющего реализовать основные преимущества новых рационов;
- изучение физиологических потребностей организма военнослужащих в основных питательных веществах в современных условиях учебно-боевой деятельности войск [1].

Использование указанных выше научных и методических подходов необходимо при разработке методико-технических требований (МТТ) к пайкам и рационам питания военнослужащих, находящихся в условиях экстремальных и аварийных ситуаций. При этом должны быть также учтены медико-биологические, экологические, психофизиологические, медико-социальные, военно-профессиональных и экономические аспекты. Частью научного обоснования МТТ является освещение проблемной ситуации и обоснование необходимости разработки МТТ, а также место и значение их в разработке новых пайков и рационов [2].

1. Медико-биологические аспекты Главная задача науки до недавнего времени состояла в том, чтобы не допустить ухудшения состояния здоровья, связанного с пищевым фактором. В связи с этим при разработке МТТ к питанию различных военно-профессиональных групп наиболее пристальное внимание уделялось лишь макропоказателям пищевого статуса человека, то есть тех, которые свидетельствовали о макронутриентной недостаточности и (или) энергетическом дисбалансе.

В этих условиях разработка системы МТТ опиралась лишь на теоретическую базу сбалансированного (рационального) питания (и то в части, касающейся в основном энергетического и макронутриентного обмена). Именно с этим связано отсутствие в современных пайках продуктов, обогащенных биологически активными веществами, витаминно-минеральными комплексами, фитопротекторов, пробиотиков и эубиотиков.

2. Вопросы гигиены, экологии и физиологии военного труда (психофизиологии) В современных условиях на военнослужащих действует ряд неблагопри-

ятных факторов окружающей среды и объектов военной техники. Влияние химических, физических и биологических факторов безусловно требует соответствующего научного анализа с тем, чтобы использовать при разработке МТТ продукты, обладающие протекторным (профилактическим) действием по отношению к ним. Отдельных изысканий требует установление влияния факторов напряженности военного труда, относящихся к сфере психофизиологии. Они вносят свои коррективы при формировании пайков и рационов, так как наряду с выше перечисленными вредными условиями характер их действия в меньшей степени связан с энергетическим и макронутриентным (белки, жиры, углеводы) обменом, а заключается в нарушениях глубинных адаптационных механизмов.

3. Медико-социальные вопросы. Известно, что здоровье – это многокомпонентное понятие, включающее «физическое, психическое и социальное благополучие». При этом медицина и психология вплотную подошла к завершению разработки теории алиментарного поведения, очевидна роль социальной гигиены и социологии в изучении проблемы потребностей (в том числе и пищевых), образа и уклада жизни (включая религиозные, национальные, региональные, военно-профессиональные, традиции питания). Особо актуальной стала разработка данного аспекта питания в условиях перехода ВС РФ на контрактную основу.

4. Военно-профессиональные вопросы. Эти аспекты достаточно хорошо нашли отражение в действующих нормах довольствия. Ряд автономных, сухих, бортовых, аварийных, индивидуальных пайков способствуют выполнению учебно-боевых задач в полевых, корабельных условиях, при стихийных и боевых действиях, так как их эргономические параметры, массо-энергетические показатели, устойчивость к разрушению (упаковка) и порче, легкость применения соответствует создавшейся учебно-боевой обстановке.

Особенно актуальной представляется эта проблема при обосновании действующих норм довольствия, связанных с организацией питания в повседневной деятельности, при нахождении в стационарных и береговых условиях. Имеется ввиду необходимость широкого использования блюд быстрого приготовления, полуфабрикатов, готовых блюд и т.д., что позволяет повысить эффективность питания в случае нештатных ситуаций, учений, стихийных бедствий.

5. Экономические вопросы. Стоимостные характеристики питания военнослужащего на практике часто являются главными критериями. Официально они не отражены в МТТ, однако являются исходным постулатом при их обосновании.

Из этого следует, что в технической части МТТ к питанию следует отражать экономические характеристики пайка. Однако более объективным было бы говорить об экономической целесообразности, как вспомогательному критерию. Некоторый прорыв в решении этой проблемы осуществлен в последние годы, что обусловлено научными исследованиями в области «стоимостного нормирования питания». Если эти подходы найдут отражение в МТТ, вопросы обоснования медико-биологических, социальных и военных аспектов будут решаться более эффективно.

6. Вопросы структуры и оформления МТТ в области питания военнослужащих. Таковыми являются следующие проблемные ситуации: установление несоответствия действующих норм довольствия фактическому питанию и состоянию здоровья; негативные социальные предпосылки, связанные с питанием;

появление новых видов военно-профессиональной деятельности, связанные с эксплуатацией новых видов оружия и технических средств; новые фундаментальные разработки в области питания; прикладные разработки (новые продукты питания, БАД, методы лечебного питания и т.д.).

Таким образом, перечисленные, научные обоснования МТТ является указанием проблемной ситуации и необходимость разработки МТТ.

...

1. Разработка организационных и методических аспектов концепции здорового питания военнослужащих XXI века: Отчет о НИР/ ВМедА; Науч. рук. П.И. Мельниченко. – Шифр «Концепция»; Тема № 3.02.124.п8. – СПб, 2004. – 282 с. – Отв. исполн. В.А. Майдан.

2. Исследование по совершенствованию системы продовольственного обеспечения военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: Отчет о НИР/ ВМедА; Науч. рук. А.И. Андриянов. – Шифр «Аргумент»; Тема № ВМА.01.08.01.1213/0084. – СПб, 2014. – 188 с. – Отв. исполн. А.Л. Сметанин.

Сарач А.Н.

Страховая сумма при страховании от несчастных случаев и болезней

КубГАУ, Краснодар

Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» в статье 4 выделяет в качестве подвида личного страхования страхование от несчастных случаев и болезней[1].

Рассмотрим страховую сумму в данном подвиде.

Согласно ст. 934 ГК РФ договор личного страхования представляет собой соглашение, в соответствии с которым страховщик обязуется за обусловленную договором страховую премию, уплачиваемую страхователем, выплатить единовременно или выплачивать периодически обусловленную договором страховую сумму в случае причинения вреда жизни или здоровью самого страхователя или застрахованного лица, достижения им определенного возраста или наступления в его жизни иного предусмотренного договором страхового случая. Таким образом, ГК РФ при личном страховании под страховой суммой подразумевает страховую выплату.

Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (далее по тексту ФЗ «Об обязательном социальном страховании»)[2] к обязательным видам страхования от несчастных случаев и болезней относит обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

ФЗ «Об обязательном социальном страховании» не содержит определения страховой суммы. В статье 3 ФЗ «Об обязательном социальном страховании» предусматривает в качестве страхового возмещения обеспечение по страхованию. Данный федеральный закон предусматривает следующие виды обеспечений:

- 1) пособие по временной нетрудоспособности,
- 2) единовременная страховая выплата,

- 3) ежемесячная страховая выплата,
- 4) оплата дополнительных расходов, связанных с медицинской, социальной и профессиональной реабилитацией застрахованного (ст. 8).

Пособие по временной нетрудоспособности выплачивается за весь период временной нетрудоспособности застрахованного до его выздоровления или установления стойкой утраты профессиональной трудоспособности в размере 100 процентов его среднего заработка, исчисленного в соответствии с Федеральным законом «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».

Максимальный размер пособия по временной нетрудоспособности за полный календарный месяц не может превышать четырехкратный максимальный размер ежемесячной страховой выплаты. Максимальный размер ежемесячной страховой выплаты устанавливается федеральным законом о бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на очередной финансовый год.

Согласно ст. 6 Федерального закона «О бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов»[3] максимальный размер ежемесячной страховой выплаты в 2014 году составляет 61 920 рубля.

Иными словами, законодатель установил предел для пособия по временной нетрудоспособности, то есть в данном случае используется механизм соотношения страховой суммы со страховой выплатой, характерный для имущественного страхования. При имущественном страховании страховая сумма представляет собой предел для страховой выплаты (ст. 929 ГК РФ). Далее по тексту под страховой суммой будем подразумевать предел для страховой выплаты.

Таким образом, страховая сумма для пособия по временной нетрудоспособности определена законодателем в размере четырехкратной максимальной суммы, установленной федеральным законом о бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на очередной финансовый год, то есть в данном случае предусмотрен максимальный размер страховой суммы.

Единовременные страховые выплаты и ежемесячные страховые выплаты назначаются в случае утраты застрахованным профессиональной трудоспособности или смерти застрахованного.

Размер единовременной страховой выплаты определяется в соответствии со степенью утраты застрахованным профессиональной трудоспособности исходя из максимальной суммы, установленной федеральным законом о бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на очередной финансовый год.

В случае смерти застрахованного размер единовременной страховой выплаты составляет 1 миллион рублей.

Таким образом, страховая сумма для единовременной страховой выплаты зависит от страхового случая. При утрате застрахованным профессиональной трудоспособности страховой суммой выступает максимальная сумма, установленная федеральным законом о бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на очередной финансовый год. В случае смерти застрахованного размер единовременной страховой выплаты, соответственно и страховой суммы, определен в твердой сумме, то есть в данном случае страховая сумма совпадает со страховой выплатой.

Размер ежемесячной страховой выплаты определяется как доля среднего месячного заработка застрахованного, исчисленная в соответствии со степенью утраты им профессиональной трудоспособности.

Максимальный размер ежемесячной страховой выплаты устанавливается федеральным законом о бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на очередной финансовый год.

Таким образом, в качестве общего правила законодатель установил максимальный размер страховой суммы для ежемесячной страховой выплаты в виде максимальной суммы, установленной федеральным законом о бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на очередной финансовый год.

Однако в некоторых случаях законодателем также предусмотрены и минимальные размеры страховых сумм.

Так, застрахованному, не достигшему на момент назначения обеспечения по страхованию возраста 18 лет, ежемесячные страховые выплаты исчисляются из его среднего заработка, но не менее установленной в соответствии с законом величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации.

А также, если страховой случай наступил после окончания срока действия трудового договора, по желанию застрахованного учитывается его заработок до окончания срока действия указанного договора либо обычный размер вознаграждения работника его квалификации в данной местности, но не менее установленной в соответствии с законом величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации.

Иными словами, в вышеперечисленных случаях минимальный размер страховой суммы предусмотрен в размере прожиточного минимума трудоспособного населения, максимальный размер в виде максимальной суммы, установленной федеральным законом о бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на очередной финансовый год.

При назначении страховых выплат лицам, имеющим право на их получение в связи со смертью застрахованного, ограничение максимальным размером страховой суммы применяется к общей сумме страховых выплат, назначенных в связи со смертью застрахованного.

При назначении страховых выплат застрахованному по нескольким страховым случаям ограничение максимальным размером страховой суммы применяется к общей сумме страховой выплаты.

Иными словами, законодатель предусмотрел агрегатную страховую сумму.

Страховые выплаты, предусматривающие оплату дополнительных расходов, связанных с медицинской, социальной и профессиональной реабилитацией застрахованного лица, также имеют свои особенности.

В Постановлении Правительства РФ «Об утверждении Положения об оплате дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию застрахованных лиц, получивших повреждение здоровья вследствие несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»^[4] некоторые страховые выплаты представлены в фиксированной сумме.

Например, оплата расходов на посторонний уход за застрахованным лицом представляет собой выплату застрахованному лицу денежных сумм в размере:

900 рублей – на посторонний специальный медицинский уход;

225 рублей – на посторонний бытовой уход.

Таким образом, в данном случае страховая сумма совпадает со страховой выплатой, то есть страховщик при оплате расходов на посторонний уход выплачивает застрахованному страховую сумму.

А также оплата расходов на текущий ремонт транспортного средства и горюче-смазочные материалы осуществляется страховщиком путем выплаты застрахованному лицу ежегодно равными частями ежеквартально денежной компенсации в размере 835 рублей в год.

Таким образом, в вышеперечисленных случаях термин страховая сумма используется в соответствии со ст. 934 ГК РФ.

Оплата расходов на проезд застрахованного лица производится при проезде на транспорте междугородного сообщения по кратчайшему или беспересадочному маршруту по фактическим расходам, подтвержденным проездными документами, но не выше стоимости проезда:

а) на железнодорожном транспорте общего пользования – в общих и плацкартных вагонах поездов дальнего следования всех категорий и поездах пригородного сообщения;

б) на морском транспорте – на местах IV и V категории кают судов транспортных линий (при наличии на судне), а при отсутствии спальных мест – на сидячих местах;

в) на внутреннем водном транспорте – на местах III категории кают судов транспортных маршрутов (при наличии на судне), а при отсутствии спальных мест – на сидячих местах;

г) на автомобильном транспорте общего пользования (кроме такси);

д) на воздушном транспорте (экономический класс) – при отсутствии железнодорожного сообщения либо при невозможности согласно медицинскому заключению пользоваться другими видами транспорта.

Иными словами, в данном случае законодатель предусмотрел страховую сумму в виде стоимости проезда на транспорте определенного уровня комфорта по кратчайшему или беспересадочному маршруту.

Оплата расходов на приобретение лекарств, изделий медицинского назначения и индивидуального ухода осуществляется по розничным ценам в пределах стоимости лекарств, изделий медицинского назначения и индивидуального ухода отечественных производителей.

Таким образом, страховая сумма для расходов на приобретение лекарств, изделий медицинского назначения и индивидуального ухода определена в размере стоимости лекарств, изделий медицинского назначения и индивидуального ухода отечественных производителей.

Иными словами, в вышеперечисленных случаях страховая сумма представлена в виде предела для страховой выплаты.

Еще одним видом обязательного страхования от несчастных случаев и болезней является обязательное государственное страхование жизни и здоровья государственных служащих, которые при исполнении ими служебных обязанностей подвержены риску несчастного случая. К ним относятся военнослужащие, судьи, сотрудники Следственного комитета, судебные приставы, должностные

лица таможенных органов, должностные лица Счетной палаты, работники налоговых органов и т.п.

Страховые суммы в данном виде страхования играют роль страховых выплат и устанавливаются в большинстве случаев на основе размера среднемесячной заработной платы данных категорий граждан. Например, в Федеральном законе «О судебных приставах»[5] предусмотрены следующие страховые суммы:

При смерти судебного пристава выплачивается сумма в размере, равном 180-кратному размеру среднемесячной заработной платы судебного пристава.

В случае причинения судебному приставу вреда здоровью, исключающих дальнейшую возможность заниматься профессиональной деятельностью, ему выплачивается сумма в размере, равном 36-кратному размеру среднемесячной заработной платы судебного пристава.

При причинении судебному приставу вреда здоровью, не повлекших стойкой утраты трудоспособности, не повлиявших на возможность заниматься в дальнейшем профессиональной деятельностью, ему выплачивают 12-кратный размер среднемесячной заработной платы судебного пристава.

В случае причинения судебному приставу в связи с его профессиональной деятельностью вреда здоровью, исключающих дальнейшую возможность заниматься профессиональной деятельностью, ему ежемесячно выплачивается компенсация в виде разницы между его среднемесячной заработной платой и назначенной ему в связи с этим пенсией без учета суммы выплат, полученных по государственному страхованию.

В случае смерти судебного пристава нетрудоспособным членам его семьи, находившимся на его иждивении, ежемесячно выплачивается компенсация в виде разницы между приходившейся на их долю частью заработной платы умершего и назначенной им пенсией по случаю потери кормильца без учета суммы выплат, полученных по государственному страхованию. Для определения указанной части заработной платы среднемесячная заработная плата погибшего (умершего) делится на число членов семьи, находившихся на его иждивении, в том числе трудоспособных.

Однако некоторые федеральные законы определяют выплаты в фиксированных суммах, например, Федеральный закон «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы»[6]. Страховые суммы выплачиваются при наступлении страховых случаев в следующих размерах:

в случае смерти застрахованного лица в период прохождения военной службы, службы или военных сборов либо до истечения одного года после увольнения с военной службы, со службы, после отчисления с военных сборов или окончания военных сборов вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, службы или военных сборов, – 2 000 000 рублей выгодоприобретателям в равных долях;

в случае установления застрахованному лицу инвалидности:

инвалиду I группы – 1 500 000 рублей;

инвалиду II группы – 1 000 000 рублей;

инвалиду III группы – 500 000 рублей;

в случае получения застрахованным лицом тяжелого увечья (ранения, травмы, контузии) – 200 000 рублей, легкого увечья (ранения, травмы, контузии) – 50 000 рублей;

в случае увольнения военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, с военной службы, отчисления гражданина, призванного на военные сборы на воинскую должность, для которой штатом воинской части предусмотрено воинское звание до старшины (главного корабельного старшины) включительно, с военных сборов в связи с признанием их военно-врачебной комиссией не годными к военной службе или ограниченно годными к военной службе вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных в период прохождения военной службы или военных сборов, – 50 000 рублей.

Таким образом, законодательно установлены страховые суммы для обязательного страхования, при добровольном страховании от несчастных случаев и болезней стороны вправе установить страховые суммы по своему усмотрению (п. 3 ст. 947 ГК РФ).

Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» устанавливает, что при обязательном страховании минимальный размер страховой суммы, а также порядок ее определения устанавливаются федеральными законами о конкретных видах обязательного страхования (п. 4 ст. 3).

Однако, ФЗ «Об обязательном социальном страховании» устанавливает не только минимальные, но и максимальные размеры страховых сумм, в чем и состоит особенность регулирования режима страховой суммы при страховании от несчастных случаев и болезней.

Таким образом, в обязательном страховании от несчастных случаев и болезней страховая сумма играет роль не только страховой выплаты, что характерно для личного страхования, но и предела для страховой выплаты, характерного для имущественного страхования.

Итак, одна из особенностей страхования от несчастных случаев и болезней состоит в том, что к нему не в полной мере применимы общие положения личного страхования о страховой сумме.

Таким образом, законодателем страхование от несчастных случаев и болезней отнесено к личному страхованию, однако при рассмотрении данного подвида страхования в контексте регулирования страховой суммы приходим к выводу, что страхование от несчастных случаев и болезней имеет много схожих черт с имущественным страхованием.

...

1. Об организации страхового дела в Российской Федерации: Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 в ред. Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 410-ФЗ // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 2. – Ст. 56; Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 52(часть I). – Ст. 6975.

2. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ в ред. Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 421-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3803; Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 52(часть I). – Ст. 6986.

3. О бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов: Федеральный закон от 2 декабря 2013 г. № 322-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 49 (часть I). – Ст. 6323.

4. Об утверждении Положения об оплате дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию застрахованных лиц, получивших повреждение здоровья вследствие несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: Постановление Правительства РФ от 15 мая 2006 г. № 286 в ред. Постановления Правительства РФ от 21 мая 2013 г. № 425 // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 21. – Ст. 2263; Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 22. – Ст. 2809.

5. О судебных приставах: Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ в ред. Федерального закона от 12 марта 2014 г. № 34-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 30. – Ст. 3590; Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 11. – Ст. 1099.

6. Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы: Федеральный закон от 28 марта 1998г. № 52-ФЗ в ред. Федерального закона от 23 июля 2013 г. № 251-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 13. – Ст. 1474; Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 30 (Часть I). – Ст. 4084.

Селюков М.В., Авдеева Е.С.
К вопросу о теории и практике
превышения должностных полномочий

НИУ «БЕЛГУ», Белгород

В настоящее время практика превышения должностных полномочий государственными, а также муниципальными органами власти ведет к тому, что подобные действия воспринимаются как социальная норма не только публичными служащими, но и населением в целом. Начинают преобладать в обществе представления о фактической допустимости запрещенных форм поведения. Возможность использовать административный ресурс в личной выгоде, путем злоупотребления или превышения полномочий, является главным стимулом поступления на государственную службу. Ориентируясь на противоправную модель поведения, которую демонстрируют представители власти, жители страны с легкостью идут на нарушение закона. Вследствие этого, происходит постепенное «размывании» нравственных устоев населения.

В соответствии с ч. 1 ст. 286 УК РФ превышение должностных полномочий означает совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства [1].

Превышение должностных полномочий – состав, который характеризуется отсутствием стадий приготовления и покушения. Это напрямую связано с тем, что главным криминалообразующим признаком являются последствия. Если они отсутствуют, превышение полномочий должностного лица может быть квалифицировано как административное правонарушение (по ст. 7, 23, 13.19, 14.9, 15.14-15.16 КоАП РФ и т.д.) либо как дисциплинарный проступок.

Содержательный анализ действующего уголовного законодательства позволяет выделить две сходные, но не идентичные по содержанию правовые категории «преступления, совершаемые должностными лицами путем превышения должностных полномочий» и «должностные преступления, совершаемые путем превышения полномочий».

К преступлениям, которые совершают должностные лица путем превышения должностных полномочий, относится широкий круг преступлений, расположенных в различных разделах и главах УК РФ, субъектом которых исключительно или наряду с другими лицами выступает должностное лицо, одним из возможных способов, совершения которых наряду со злоупотреблением полномочиями, использованием авторитета власти и служебных связей является превышение полномочий.

Должностные преступления, совершаемые путем превышения полномочий, – это деяния, родовым объектом которых выступает государственная власть в части интересов государственной и муниципальной службы, включая специальные виды службы [2]. Они совершаются только и исключительно должностными лицами, а основным способом выполнения объективной стороны выступает превышение должностных полномочий. В эту группу входит базовая норма, предусмотренная в ст. 286 УК РФ, и преступления против правосудия, совершаемые должностными лицами.

Превышение должностных полномочий выражается в совершении действий, которые:

- имеют прямое отношение к полномочиям вышестоящего или равного по рангу должностного лица, а также коллегиального органа;
- был риск совершения данным лицом, но только лишь при наличии особых условий, которые отсутствовали в реальной ситуации;
- которые не могут быть совершены, ни при каких условиях и никем, так как они не входят в компетенцию никаких должностных лиц или иных субъектов.

Борьба с преступлениями, которые совершают должностные лица путем превышения должностных полномочий, должна носить систематический и последовательный характер. Различные меры, предпринимаемые государством и направленные на борьбу с должностными преступлениями, будут носить декларативный характер без действенного механизма реализации. В данном механизме особое значение уделяется правильной квалификации совершенных преступлений. Как известно, квалификация является центральным этапом правоприменительной деятельности по уголовным делам. Правильная, а так же своевременная квалификация значительно сокращает сроки расследования уголовных дел. Она является одним из главных условий эффективной работы следственных органов, обеспечивает неотвратимость и справедливость назначаемого судами наказания.

Меры наказания за превышение должностных полномочий и злоупотребление ими одинаковы, различия обусловлены лишь условиями совершения преступления.

На сегодняшний день, во многих случаях преступления, совершаемые должностными лицами путем превышения полномочий, или остаются за пределами уголовно-правового запрета, или квалифицируются по ст. 286 УК РФ, что является его аналогией. Следует отметить, что превышение должностных полномочий характеризуется, значительно, высоким уровнем общественной опасности, так как впоследствии приводит к нарушению интересов службы и нормального функционирования государственной власти, а также нарушению прав и законных интересов граждан или организаций.

В целом подводя итог вышесказанному, следует отметить, что злоупотребление властью – это существенная проблема, которую очень сложно, практически невозможно искоренить. На наш взгляд, государству следует ужесточить контроль, за деятельностью должностных лиц, а также усовершенствовать законодательство по данному вопросу.

...

1. О злоупотреблении должностными полномочиями :федер. закон от 7 декабря 2011 г. №420. URL : [http:// consultant.ru](http://consultant.ru).

2. Светлов А.Я. Борьба с должностными злоупотреблениями. Киев, 1970.

Селюков М.В., Грачева Е.Д.
Развитие механизма обеспечения экономической безопасности в России

НИУ «БЕЛГУ», Белгород

Динамическое и устойчивое развитие национальной экономики, а также ее конкурентоспособность на мировых и внутренних рынках очень тесно связаны с экономической безопасностью страны.

Способность политической, экономических и правовых институтов государства защищать интересы своих субъектов в рамках национальных хозяйственных ценностей и традиций, все это отражает понятие «экономическая безопасность страны».

С современных условиях эффективное обеспечение экономической безопасности не возможно без создания механизма этой деятельности.

Механизм обеспечения экономической безопасности страны в условиях глобализации – это система организационно-экономических и правовых мер по предотвращению экономических угроз [2].

Можно выделить основные элементы обеспечения экономической безопасности:

1. Мониторинг экономики и общества в целях выявления и прогнозирования внутренних и внешних угроз экономической безопасности.

2. Выработка пороговых, предельно допустимых значений социально-экономических показателей, несоблюдение которых приводит к нестабильности и социальным конфликтам.

3. Деятельность государства по выявлению и предупреждению угроз безопасности экономики [3].

Посредством государственной стратегии реализуется механизм обеспечения экономической безопасности в условиях глобализации, данная стратегия должна учитывать стратегические приоритеты, национальные интересы и быть идеологией развития. Главная цель экономической стратегии состоит в образовании промышленно-финансовых и банковских структур и структуры экономики, которые способны создавать необходимые условия для внедрения капитала в новое русло развития экономики.

Одним из направлений соблюдения стратегических интересов безопасности является создание системы глубокого регулирования рыночной экономики.

Система глубокого государственного регулирования включает в себя следующие подсистемы:

– макроэкономическое регулирование, устанавливающее общие правила и параметры хозяйствования для всех типов организаций;

– индикативное планирование, на основе которого осуществляется, прежде всего, ориентация инвестиционных процессов на выбранные приоритеты структурной политики, более жесткое планирование деятельности государственных предприятий, госзаказов (прежде всего оборонных), а также разработку и осуществление методов управления государственным имуществом [1].

Другим важнейшим аспектом стратегии экономической безопасности, является устойчивость национальной валюты. Проблема устойчивости национальной валюты имеет большое значение в системе рыночных индикаторов.

В рамках проводимой экономической политики реализуется государственная стратегия в области обеспечения экономической безопасности, приоритетами которой является достижение социально-экономической стабильности государства, общества, соблюдение законности всех, включая органы государственной власти, соблюдение конституционных прав и свобод граждан.

Для достижения данных целей необходимо создать надежную систему государственного воздействия на экономику, которая будет позволять в свою очередь осуществлять с наименьшими потерями регулирование экономических преобразований и будет способна взять на себя функции поддержания экономики на безопасном уровне. Необходимо четко определить критерии и границы государственного вмешательства в экономику.

Осуществление комплекса мер по обеспечению экономического роста, является гарантией экономической безопасности. Данные меры должны охватывать все сферы экономики. Активная социальная и структурная политика, усиление активности государства в инвестиционной, кредитно-денежной и финансовой сфере, а также институциональные образования, все это входит в комплекс этих мер.

Одним из важнейших элементов обеспечения экономической безопасности общества является деятельность государства по выявлению и предупреждению внешних и внутренних угроз безопасности экономики. В условиях глобализации мировой экономики реализация мер по устранению угроз экономической безопасности требует организацию эффективной системы контроля со стороны Совета Безопасности Российской Федерации.

Таким образом, от эффективности инструментов защиты национальных интересов на внешних и внутренних рынках, зависит экономическая безопасность России. Необходимо учитывать технологическую отсталость активной части основных производственных фондов, слабую нормативную и правовую базу и экономическую нестабильность, чтобы обеспечить эффективные инструменты защиты.

...

1. Архипов А. Экономическая безопасность: оценки, проблемы, способы обеспечения [Текст] / А. Архипов, А. Городецкий, Б. Михайлов // Вопросы экономики. -1994. – № 12. С. 159.

2. Козлова А.П. Экономическая безопасность как явление и понятие [Текст] / А.П Козлова // Власть. – 2009. – №1. – С.14.

3. Овсянникова Е.В. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации в условиях глобализации [Текст] : дис. ...канд. экон. наук: 08.00.05. / Е.В. Овсянникова. – М., 2008. – 188 с.

Селюков М.В., Доманова Е.Ю. **Развитие системы управления проектами на государственных предприятиях**

НИУ «БЕЛГУ», Белгород

Современная трансформация российской экономики, развитие конкурентной среды функционирования экономических субъектов предполагает необходимость развития различных направлений управленческих технологий, способствующих быстрой адаптации к сложному и постоянно изменяющемуся рынку. Поэтому именно сейчас во многих организациях вводятся методы и технологии проектного управления, облегчающие работу сотрудников, уменьшающие риски и сбои в процессе реализации поставленных целей, повышающие эффективность деятельности в целом.

Развитие профессионального управления проектами превратило его в мощный инструмент управления не только созданием новых продуктов и услуг, но и осуществлением целенаправленных изменений в рамках отдельных организаций, компаний, а также целых социально-экономических и организационных систем. Особое место управления проектами занимает в комплексе мер, реализуемых сегодня в России в рамках правительственных программ социально-экономического развития страны, включая новый этап реформ в экономике, социальном и государственном строительстве [1].

Сегодня управление при помощи проектов предполагает создание полной модели проектных процессов: не только календарное планирование работ, но и управление стоимостью и ресурсами по проекту (распределение людских и материальных ресурсов между работами, разрешение конфликтов, возникающих в результате конкуренции между различными работами за один и тот же ресурс, оценку постоянных и переменных затрат по отдельным работам, этапам проекта, а также по всему проекту в целом), а также оценку рисков, причем применительно как к отдельному проекту, так и к совокупности проектов (выполняется консолидация проектов). Наиболее часто на практике встречается случай, когда

необходимо выбрать проект, минимальный по стоимости, при заданных ограничениях на время и ресурсы [2].

Рассматривая технологию работы системы управления проектами в государственных унитарных предприятиях можно выделить следующие особенности, во-первых, в течении года в банке запросов на проект собираются запросы на проекты. Они обсуждаются и инициируются на заседаниях Совета по управлению проектами. Для всех запросов на проект, которые были инициированы, назначается руководитель проекта.

Во-вторых, руководитель проекта собирает команду управления, проводит предварительный анализ проекта и разрабатывает устав проекта. Устав проекта предоставляется совету по управлению проектами и принимается решение о более детальном планировании.

В-третьих, после более детального планирования команда управления проектами разрабатывает план управления проектом. Совет по управлению проектами, рассмотрев план управления, принимает решение о выполнении проекта.

В-четвертых, в процессе реализации выполняются запланированные задачи проекта. Команда управления проектом под контролем руководителя портфеля проектов и проектного офиса управляет реализацией проекта. Периодически на заседании совета по управлению представляются результаты проекта, где принимается решение о дальнейшей реализации проекта или его закрытии.

В-пятых, закрыв проект, команда управления проектами готовит финальный отчет, где проводится полный анализ реализации проекта, фиксируется опыт и разрабатываются предложения об улучшении технологии управления и реализации проектов.

В-шестых, сотрудник проектного офиса контролирует весь путь реализации проекта и формирует предложения по развитию системы управления проектами и технологии реализации проектов государственного предприятия [2].

Рассматривая теоретические основы проектного управления в деятельности государственных предприятий, следует отметить, что для описания, анализа и оптимизации проектов наиболее подходящими оказались сетевые модели, представляющие из себя разновидность ориентированных графов.

В настоящее время развитие государственных предприятий, повышение эффективности их деятельности, требует внедрения более прогрессивных подходов и технологий в сфере управления проектами, способствующих, не только в преодолении кризисных ситуаций, но и формировании условий устойчивого их социально-экономического развития. Вследствие этого положительную роль может оказать правильная настройка процессов управления внутри государственных предприятий и реализация высокоэффективных проектов.

...

1. Воропаева В.И. Управление проектами: основы профессиональных знаний. Национальные требования к компетенции специалистов. М., 2001.

2. Матушкин Э.Г. Организационно-экономическое обеспечение проектов развития государственных предприятий. Дисс. ... канд. эконом. наук. СПб., 2003.

Селюков М.В., Шалыгина Т.О.
Использование проектного управления
в развитии туристской индустрии региона

НИУ «БЕЛГУ», Белгород

В настоящее время туристская индустрия является одной из перспективных и достаточно стабильно развивающихся сфер экономики многих регионов России. Внутренний и въездной туризм становится приоритетным стратегическим направлением в социально-экономическом развитии отечественных территорий. Как социально-экономическая система туризм включая в себя большое число отраслей, обеспечивает экономический рост в регионе за счёт «скрытого экспорта» товаров и услуг и тем, самым, оказывает значительное воздействие на развитие его экономики через механизм туристского мультипликатора. Однако, отечественный туристский продукт обязан быть конкурентоспособным на мировом рынке, а не только в пределах страны. Это вызывает необходимость выявления все новых методик ведения туристского бизнеса, применения новых технологий, инновационных подходов, особое место среди которых занимает методология проектного управления.

Анализ современного состояния туризма в Российской Федерации показывает, что в последние годы эта сфера в целом развивается стабильно и динамично. Отмечается ежегодный рост внутреннего туристского потока. Быстро растущий спрос на туристские услуги внутри страны вызвал бум строительства малых гостиниц, в основном, в курортных регионах, а также увеличение числа гостиниц международных гостиничных цепей в Москве, Санкт-Петербурге и других крупнейших городах страны, создание отечественных гостиничных цепочек. Резко увеличился объем инвестиционных предложений по гостиничному строительству как со стороны иностранных, так и со стороны отечественных инвесторов. При этом основные предложения направлены на развитие гостиничного бизнеса в регионах России. Особо следует отметить успехи последних лет в развитии курортно-туристического комплекса Краснодарского края, которые закономерно привели к выбору нашей страны при определении Сочи местом проведения зимней Олимпиады – 2014. Благодаря этому получили всемирную известность не только Красная Поляна и Сочи, но и весь Краснодарский край в целом [1]. По нашему мнению, использование методологии именно проектного управления в сфере развития отечественной туристской индустрии позволило достичь таких результатов. Однако следует признать, тот факт, что не все региональные власти применяют в своей деятельности методы и технологии проектного менеджмента, что, несомненно, тормозит формирование эффективной туристской индустрии в регионах и в целом замедляет темпы социально-экономическое развитие территорий.

Рассматривая особенности управления проектами в сфере туризма, следует отметить, что в современной бизнес-среде проектный менеджмент трактуется не только как метод или технология управления, а как – наука и искусство руководства людскими и материальными ресурсами на протяжении жизненного цикла проекта на основе применения адаптивных методов, техники и технологий для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта [2].

Потребительская ценность туристского продукта не является простой суммой ценностей входящих в его состав туристических услуг. Туристский продукт имеет особенности, характеризующие его как ограниченную временными рамками самостоятельную комплексную услугу. Эти особенности позволяют эффективным образом применять к разработке туристского продукта проектный подход. Таким образом, под проектом нами понимается деятельность, ограниченная во времени и направленная на достижение определенного результата при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также заданных требованиях к качеству и допустимому уровню риска [3].

Государство продолжает играть важную роль в организации народного хозяйства, в том числе в сфере туризма, так как оно осуществляет ряд важных для развития туризма функций: строительство транспортных сетей, функционирование отдельных видов транспорта, управление объектами общего пользования, организация общественных мероприятий регионального значения, имиджевых мероприятий и др. Также необходимо отметить, что определённая доля недвижимости, располагающейся в регионах, в том числе вблизи объектов туристского интереса, находится в государственной собственности и предоставляется под строительство частных гостиниц в рамках региональных целевых программ. Вследствие этого повышается значимость подходов к управлению, именно государственными проектами [4].

В последнее время методология проектного анализа и проектного менеджмента все чаще применяется для решения задач управления развитием туристской индустрии на региональном уровне. Объясняется данная тенденция тем, что проектный подход применим как в области стратегического планирования, так и при решении задач оперативного управления региональной туристской индустрии. Управление проектами позволяет четко определять цели и достигать их при балансировании объемом работ, ресурсами, временем, качеством и рисками. Технология может решить проблему организации разработки нового туристического продукта, рекламной компании, участия в туристской выставке и многие другие проблемы, часто возникающие у любого субъекта рыночных отношений.

...

1. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2015г.: Приказ Федерального агентства по туризму от 6 мая 2008г. №51. URL: <http://russiatourism.ru>.

2. Методы формирования и механизмы реализации инновационной стратегии управления туристским бизнесом. Дисс. ... докт. эконом. наук. М., 2011.

3. Голубева В.В. Инновационные технологии в туристической индустрии. СПб, 2012.

4. Гончаров В.В. Методические аспекты оценки эффективности государственных проектов в сфере туризма. Дисс. ... канд. эконом. наук. СПб., 2011.

Сенкевич А.В.
К вопросу о правовой культуре в обучении
студентов-документоведов

*Тамбовский филиал Московского государственного
университета культуры и искусств, Тамбов*

Реформирование в системе образования задаёт всё более высокие требования к уровню подготовки педагога. Важным конкурентоспособным ресурсом специалиста становятся не только специальные и профессиональные знания, но и общая, а также профессиональная правовая культура, связанная с нормативной деятельностью и личностным развитием. Система профессионально-правовой подготовки практически игнорируется в системе образования с точки зрения осведомленности современных студентов о своих правовых возможностях и об уровне их правовой защиты.

Несомненно, правовая культура во многом является результатом сложившейся в обществе и существующей объективно правовой идеологии. Низкий уровень правовой культуры вообще, и в сфере образования в частности, объясняется многими причинами: социальные противоречия среди молодежи, и отсутствие интереса к общенаучным дисциплинам, и высокая степень недоверия к деятельности органов государственной власти, к работе судебной системы, да и к современному законодательству в целом. Идет процесс утраты национальных, правовых и идеологических ценностей, что выражается в «вестернизации» российской культуры и права. Анализ данного феномена «правовая культура» позволяет определить его объективную специфику, статус и место в структуре педагогической культуры, обеспечивающие личностное становление будущих специалистов в области документоведения, оптимизацию освоения студентами профессиональных знаний, умений и навыков. Мы рассматриваем правовую культуру как целостную, многоуровневую систему: во-первых, как правовую культуру студента и его личностную реализацию в поведении, общении, осведомленности и соотношении прав и обязанностей, об ответственности за превышение должностных полномочий и разглашении персональных данных, которыми будущий документовед будет владеть при выполнении трудовой функции и т.д.; во-вторых, правовую культуру как объект изучения. Так, например, в сфере юридического образования, в том числе смежного с юридическим (при подготовке специалистов в области менеджмента, кадрового дела, делопроизводства), фундаментальными дисциплинами являются и будут являться правоведение, государство и право, конституционное право и некоторые другие дисциплины, предполагающие общетеоретическую подготовку студентов в области юриспруденции. Правовые дисциплины, развивающиеся более оперативно (трудовое право, налоговое право, информационное право, интеллектуальное право, административное право и др. отраслевые дисциплины), преподаются студентам в динамике с использованием современных средств и методов обучения.

Содержание юридической подготовки студентов-документоведов должно соответствовать современной педагогической практике. В настоящее время социальный «профиль» преподавателя складывается из следующих характеристик: 1. Совершенное знание предмета; умение научить добывать знания. 2. Креативность мышления преподавателя и оценка обучающегося не как «объекта», а как

«субъекта» познавательной деятельности. 3. Доброжелательность и умение создать атмосферу «доверия» 4. Высокий уровень общей и правовой культуры педагога.

...

1. Кусанова, К. О развитии образно-логического мышления/ К. Кусанова// Альма матер. – 2004. – № 2. – С. 41.

2. Пирожков Г.П. Тамбовская краеведческая школа: вчера и сегодня. Тамбов, 2008. 68 с.

3. Слезин А.А. Последняя статья Л.И. Чуфистовой // Гуманитарные науки: проблемы и решения: сб. науч. ст. СПб., 2011.С. 318.

Соколинская Ю.М.

**Правовая природа обязательного приостановления
производства по гражданскому делу**

Воронежский государственный университет, Воронеж

Приостановление производства по гражданскому делу может быть вызвано только объективными обстоятельствами – некими юридическими фактами, препятствующими бесперебойному рассмотрению гражданского дела и вынесению справедливого судебного решения, но при этом не прекращающими движения процесса.

Законодатель тщательно закрепляет подобные основания изменения хода процесса по делу целым перечнем условий, которые традиционно подразделяются на две группы: обязательные и дополнительные (факультативные).

Указанное деление представляется достаточно условным, но при этом оно необходимо, так как четко определяет, в каких случаях приостановление производства является обязанностью суда и формой применения государственного принуждения, и, напротив, когда суд имеет право временно остановить течение судебного спора по своей инициативе или по ходатайству лиц, участвующих в деле.

Действительно, императивные полномочия суда выражены в применении различных форм государственного принуждения в гражданском судопроизводстве, они полностью оправданы современными реалиями общественной жизни, особенностями процессуальных правовых норм и правоотношений.

В первую очередь речь идет о сущности судебной системы как института публичного права, в которой, по словам Е.В. Васьковского, отправление правосудия является исключительной «прерогативой государственной власти»[1]. При этом судебные органы должны представлять собой «особую систему органов, совершенно отделенную от других органов государственной власти и не подчиненную им»[2].

Профессор А.Х. Гольмстен также справедливо полагал, что правоспособность суда складывается из его властных полномочий – «необходимых условий осуществления судебной власти», которые по своей природе являются обязанностями суда[3].

Для советского периода развития отечественного права было характерно подчеркивать сугубо публичный характер гражданского процессуального отношения.

В данной связи наиболее характерной можно считать точку зрения Н.А. Чечиной, которая в свое время назвала процессуальные правоотношения «властеотношениями». Они оформляли соотношение прав и обязанностей на основе власти и подчинения, являлись отношениями между двумя субъектами, охватывая одно строго определенное соотношение правомочий и обязанностей между судом и одним из участников процесса. Как субъект процессуальных отношений суд наделен властными полномочиями, позволяющими ему занимать руководящее положение. Процессуальные отношения, по мнению Н.А. Чечиной, находились в постоянном движении и облекаются только в правовую форму, представляя собой единую систему, основу которой составляет единство предмета судебной деятельности[4].

Другой известный советский ученый М.А. Гурвич обосновал теорию одностороннего волеизъявления, которой он объяснял юридическую природу процессуальных прав сторон. Он также отмечал сугубо властный характер процессуального правоотношения и писал, что суд имел обязанности только перед государством (а не перед лицами, участвовавшими в деле), так как являлся исключительно государственным органом. Помимо этого он указывал, что любая юридическая обязанность должна обеспечиваться «возможностью государственного принуждения к ее исполнению», в том числе, в гражданском процессуальном праве[5].

В настоящее время большинство подходов, сложившихся в науке советского гражданского процесса устарели, но, разумеется, частично, так как современный гражданский и арбитражный процесс зиждется на сочетании императивных и диспозитивных методов правового регулирования, что вытекает из существа судопроизводства как правового явления. Несмотря на постепенное увеличение количества норм диспозитивного характера, ведущую роль в отправлении правосудия по-прежнему играют «чистые» императивные процессуальные правила.

Императивность в деятельности суда во многом объясняется правовой природой и характером процессуальной нормы права, под которой отечественные специалисты понимают «установленное государством общеобязательное правило поведения процедурного характера, регулирующее общественные отношения, складывающиеся в сфере юрисдикционной и иной охранительной деятельности уполномоченных субъектов»[6].

В данной связи М.А. Рожкова справедливо обращает внимание на то что, в процессуальных отношениях только суд обладает властными полномочиями, так как именно он руководит всем движением процесса, проводит судебное разбирательство и подводит итоги дела, которые могут выражаться в вынесении судебного решения или применении других форм окончания рассмотрения дела. При этом суд не может совершать прямо возложенные на него законодателем определенные процессуальные действия[7].

По справедливому мнению Д.Г. Нохрина, государственное принуждение в гражданском судопроизводстве имеет определенные особенности, то есть образует предусмотренные санкциями (диспозициями) правовых норм меры воздействия на субъект гражданских процессуальных правоотношений, обеспечивающие реализацию обязанностей определенных субъектов помимо их воли либо препятствующие реализации процессуального права субъектом в целях обеспе-

чения нормального хода судопроизводства. Такие меры государственного принуждения реализуются вне зависимости от воли субъекта и применяются преимущественно судом как органом государственной власти. Эти меры осуществляются в связи с отправлением правосудия по конкретному делу, направлены на обеспечение выполнения задач гражданского судопроизводства, представляют собой неблагоприятные последствия нарушения требований правовой нормы (диспозиции), а также могут являться реализацией правоограничений в целях обеспечения нормального хода процесса[8].

С.Л. Дегтярев, исследуя проблемы реализации судебной власти в гражданском судопроизводстве на современном этапе, отмечает, что она играет роль посредника в разрешении гражданско-правовых споров, обладающего властными полномочиями. Это объясняется складыванием определенного баланса публичных и частных интересов, где публичный интерес должен учитываться «на уровне представительства и возможности защиты этого интереса», а также активности судебных органов как органов власти российского государства[9].

Самым важным моментом в данной связи является определение баланса публичных и частных интересов, который на практике является труднодостижимым явлением. По этому поводу в науке существует интересное мнение о том, что его установление возможно только путем формирования четких законодательных предписаний, в том числе, путем ограничения субъективных процессуальных прав лиц, участвующих в деле. Для подобных ограничений должны определяться соответствующие границы, учитывающие соблюдение и частных и публичных интересов[10].

Правовая природа обязательного приостановления производства по делу обусловлена особенностями проявления государственного принуждения в гражданском и арбитражном процессе.

В данной связи Д.Г. Нохрин также отмечает превентивное содержание большинства оснований приостановления производства по делу (ст. 215, 216 ГПК РФ). Элемент принуждения, по его мнению, связан с тем, что «приостановление производства по делу, как правило, не зависит от воли и желания лиц, участвующих в деле, и связано с определенными стеснениями процессуального характера»[11].

Здесь также следует обратить внимание на характер юридических фактов, вызывающих обязательное приостановление производства по делу в гражданском и арбитражном процессе (ст. ст. 215 ГПК РФ, 143 АПК РФ).

Речь идет о собственно процессуальных и о материальных юридических фактах, являющихся событиями, которые не порождают новое процессуальное отношение, но могут существенным образом повлиять на изменение уже существующего отношения по конкретному гражданскому делу. Например, повлечь за собой замену стороны на основании наследственного правопреемства после возобновления производства по делу, или прекращение производства по делу в случае признания неконституционным закона, на котором были основаны требования сторон.

Взаимосвязь фактического состава гражданского материального и процессуального отношения обосновывается единством материального содержания и процессуальной формы права на защиту, которую профессор В.П. Грибанов объяснял тем, что «возможности правового характера, предоставляемые упра-

вомоченному лицу правом на защиту, предполагают и возможность их осуществления в определенной, установленной законом процессуальной форме, в установленном законом порядке»[12].

Исследователи уже неоднократно обращали внимание на то, что материальные и процессуальные юридические факты имеют сходные черты, но при этом отличиями могут быть: фиксация в процедурно-процессуальной форме; использование в совокупности одного состава; двойственность характера фактического состава (наличие признаков материальных юридических фактов); четкая определенность нормами процессуального закона[13].

На наш взгляд, на сегодняшний день наиболее обоснованным понятием процессуального юридического факта является точка зрения М.А. Рожковой, которая полагает, что его следует понимать в качестве реального (совершенного) действия либо бездействия. Отсюда процессуальный юридический факт должен иметь следующие признаки: закрепление в норме процессуального права абстрактной модели этого действия или бездействия, с осуществлением которого связываются определенные процедурные последствия; фактическое его совершение; возможность самостоятельно породить процедурные последствия.

Исходя из этого, «процессуальный факт есть реальное действие (бездействие) участника судебного процесса, с правовой моделью которого процессуальное право связывает определенные процедурные последствия, и фактическое осуществление которого влечет соответствующие последствия применительно к элементарному процессуальному отношению или сложному процессуальному правоотношению»[14].

Таким образом, законодательное закрепление ст. ст. 215 ГПК РФ, 143 АПК РФ обязанности суда приостановить производство по делу является безусловной формой государственного принуждения в гражданском и арбитражном судопроизводстве, которое призвано способствовать реализации властных полномочий суда с целью упорядочения и систематизации деятельности по управлению движением спора.

Нам представляется, что основанием применения подобной формы государственного принуждения является возникновение объективных обстоятельств (юридических фактов), характер которых не позволяет осуществлять дальнейшее рассмотрение дела фактически и юридически при невозможности справедливого разрешения дела и во избежание существенного нарушения конституционных прав и свобод граждан.

Думается, что перечень оснований обязательного приостановления производства по делу подчеркивает «чистую» императивность этих процессуальных норм и указывает на то, что в случае невыполнения указанных требований закона, судебное решение может быть отменено вышестоящим судом, так как не будет полностью отвечать предъявляемым требованиям.

Исходя из этого, все основания обязательного приостановления производства по делу являются юридическими фактами, требующими применения мер государственного принуждения, которые в данном случае, являясь вынужденными и создавая невозможность дальнейшего движения процесса, выполняют не только охранительную, но и превентивную функцию.

На наш взгляд, превентивность обязательного приостановления производства по делу на основании ст. ст. 215 ГПК РФ и 143 АПК РФ обеспечивается вы-

сокой значимостью юридических фактов, служащих условиями приостановления производства по делу, игнорирование которых неизбежно влечет за собой нарушение прав и свобод, гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Следовательно, именно обязательное приостановление производства является одним из неперенных атрибутов конституционной гарантии соблюдения и защиты прав и свобод процесса отправления правосудия в Российской Федерации по гражданским делам.

...

1. Васьковский Е.В. Курс гражданского процесса: Субъекты и объекты процесса, процессуальные отношения и действия / Е.В. Васьковский. – Т. 1. – М.: Изд. бр. Башмаковых, 1913. – С. 35.

2. Васьковский Е.В. Учебник гражданского процесса / Е.В. Васьковский; ред., с предисл. В.А. Томсинов. – М.: Зерцало, 2003. – С. 28.

3. Гольмстен А.Х. Курс русского гражданского судопроизводства / А.Х. Гольмстен. – СПб.: Тип. В.С. Балашева, 1885. – С. 25.

4. Чечина Н.А. Гражданские процессуальные отношения / Н.А. Чечина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1962. – С. 10, 12-17.

5. Гурвич М.А. Гражданские процессуальные правоотношения и процессуальные действия / М.А. Гурвич // Труды ВЮЗИ: Вопросы гражданского процессуального, гражданского и трудового права. – 1965. – Т. 3. – С. 64, 65-66, 75-76.

6. Лукьянова Е.Г. Теория процессуального права / Е.Г. Лукьянова. – 2-е изд., пераб. – М.: Норма, 2004. – С. 179.

7. Рожкова М.А. Теории юридических фактов гражданского и процессуального права: понятия, классификации, основы взаимодействия: диссертация ... д.ю.н. 12.00.03, 12.00.15 / М.А. Рожкова. – М., 2010. – С. 171-172.

8. Нохрин Д.Г. Государственное принуждение в гражданском судопроизводстве: монография / Д.Г. Нохрин. – М.: Волтерс Клувер, 2009. – С. 30.

9. Дегтярев С.Л. Реализация судебной власти в гражданском судопроизводстве: теоретико-прикладные проблемы / С.Л. Дегтярев. – М.: Волтерс Клувер, 2007. – С. 46, 45.

10. См.: Тарабрин Д. Баланс частноправовых и публично-правовых начал в гражданском и арбитражном процессах / Д. Тарабрин // Арбитражный и гражданский процесс. – 2009. – № 11. – С. 9.

11. Нохрин Д. Г. Указ соч. – С. 193-194.

12. Грибанов В.П. Осуществление и защита гражданских прав / В.П. Грибанов. – 2-е изд. стереотип. – М.: Статут, 2001. – С. 113.

13. Лукьянова Е.Г. Указ. соч. – С. 189.

14. Рожкова М. А. Указ. соч. – С. 191-192.

Соколов В.Д., Мишуров Л.В.
Структурные проблемы интеграции
естествознания и гуманитарных исследований

ВАМТО г. Санкт-Петербург

Одна из сложнейших внутренних структурных проблем функционирования и развития науки – вопрос о её единстве, целостности и характере этой це-

лостности. Особенно актуальна эта проблема в отношении современной науки, состоящей из огромного числа дисциплин естественнонаучного, социально-гуманитарного, логико-математического, технико-технологического, оперативно-тактического характера (к которым относятся дисциплины Военной академии материально-технического обеспечения). Предметные и методологические различия между парадигмальными образцами этих типов научного знания (физикой, историей, в том числе военной, теоретической математикой, экономикой и другими), представляются более значительными и разнообразными, чем имеющееся между ними сходство. Почему же тогда все они называются науками? Более того, вполне закономерен вопрос: развиваются и должны ли развиваться эти типы наук независимо друг от друга или во внутренней взаимосвязи как элементы некой целостной системы наука, подчиняющейся в своем развитии неким общим, присущим ей законам, характеризующим её как специфическую подсистему культуры.

Очевидно, что наиболее явное, бросающееся в глаза предметное и методологическое несходство, доходящее до противоположности, имеет место между естествознанием и гуманитарными науками. Имеющееся между ними противоречие было зафиксировано ещё в научной рефлексии (от позднелат. *reflexio* – обращение назад) XIX в. – междисциплинарное понятие, обращение внимания субъекта на самого себя и на своё, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление), однако наиболее чёткую и категориально оформленную форму оно получило лишь в философии науки XX в. в виде проблемы взаимоотношения и противостояния в науке двух типов культур: естественнонаучной и гуманитарной. Эта проблема получила название взаимоотношения «физиков» и «лириков».

Какой тип наук должен быть ведущим, преобладающим в структуре науки с точки зрения её всеобщей полезности, и безопасности для человека и общества (в том числе и продовольственной безопасности как страны, так и Вооружённых сил РФ): естественнонаучные или гуманитарные? Эта проблема науки, оставшаяся в наследство от XIX и XX вв., по-прежнему далека от своего решения и вызывает горячие споры как среди широкой общественности, так и среди учёных Вооружённых сил РФ.

Конечно, эта проблема далеко не исчерпывается вопросом об отношении естественнонаучной и гуманитарной культуры. В своём полном виде она может трактоваться и как проблема соотношения науки в целом с миром художественного творчества или даже ещё шире – как проблема соотношения науки, искусства и религии. А в своём глобальном выражении она вообще выходит на проблему, названную американским политологом С. Хантингтоном «столкновение цивилизаций».

Немало бед, видимо, удалось бы избежать человечеству в XX в., если бы отношения между представителями этих двух культур строились на пути конструктивного диалога и сотрудничества. О расколе двух культур как тревожном факте жизни современной цивилизации активно заговорили где-то на рубеже 60-70-х гг. XX в. У специалистов на памяти выступления известного английского писателя и учёного Ч.П. Сноу (Чарльз Перси Сноу, 1905-1980 писатель, физик и государственный деятель), подытоженные им в книге именно с таким названием «Две культуры». Но уместно будет заметить, что не он один забил в это время в

колокола. Например, в эти же годы американский учёный-медик и гуманист Ван Ронселлер Поттер (1911-2001) в целой серии публикаций, сложившихся затем в книгу с не менее знаменитым названием «Биоэтика – мост в будущее», призвал к полной трансформации сферы этического на базе современной биологии (и других естественных наук) как путь решения всё той же центральной проблемы – наведения моста между двумя культурами (естественнонаучной и гуманитарной). Не случайно поэтому, что тема эта проходит как сквозная через работы 70-х гг. XX в. у многих выдающихся учёных современности. Достаточно назвать имена таких лауреатов Нобелевской премии как В. Гейзенберг, И. Пригожий и К. Лоренц.

А в 1980-1990-е гг. задача выработки единого языка (или хотя бы немногих языков) широкого общения как абсолютно необходимого условия решения важнейших глобальных проблем современности осознаётся в научном мире как центральная задача наших дней (в связи с этим, нельзя не отметить события в Украине 2013-2014гг.). Эта озабоченность выдающихся учёных нашла живой отклик в широких кругах общественности и была связана с осознанием того, что западная цивилизация в своём триумфальном развитии путём научно-технического прогресса неожиданно подошла к некоему критическому рубежу. Неуклонный рост населения, хищническое истребление природных ресурсов, катастрофическое загрязнение природной среды промышленными и бытовыми отходами, нехватка продовольственного сырья и голод и другое, – всё это вдруг было осознано как неумолимая неотвратимость, грозящая человечеству неслыханными бедами.

Стали появляться публикации, проводиться международные конференции по так называемым глобальным проблемам человечества; возникли первые международные неправительственные организации, объединяющие крупнейших учёных, общественных деятелей, мыслителей-гуманистов. Одной из наиболее известных и авторитетных организаций такого рода явился знаменитый Римский клуб (международная общественная организация, созданная итальянским промышленником Аурелио Печчеи, который стал его первым президентом, и генеральным директором по вопросам науки), Организации экономического сотрудничества и развития, созданная Александром Кингом 6-7 апреля 1968 г., объединяющая представителей мировой политической, финансовой, культурной и научной элиты. Организация внесла значительный вклад в изучение перспектив развития биосферы и пропаганду идеи гармонизации отношений человека и природы).

Они стали проводить в жизнь широкомасштабные программы по исследованию и разъяснению необходимости принятия самых неотложных и радикальных мер по предотвращению наступающих кризисов. Крупнейшие учёные буквально забили в набат, предлагая самые радикальные рецепты спасения человечества. К. Лоренц оповестил мир о восьми смертных грехах цивилизованного человечества. Академик Н.Н. Моисеев наметил пять основных направлений деятельности, которые могли бы лечь в основу того, что он называл «Стратегией выживания человечества». С тех пор прошло уже не одно десятилетие. За это время, безусловно, многое было сделано, и были получены некоторые обнадеживающие результаты. Тем не менее, мы как представители Вооружённых сил РФ отмечаем, что, основные угрозы человечеству не только не были преодолены

ны, но даже не отодвинуты. И есть все основания считать, что сейчас мы оказались в ситуации, когда вновь требуется возвращение, так сказать, к истокам, к поиску корней и первопричин цивилизационных кризисов, как уже переживаемых человечеством, так и тех, что грозным призраком выступают из будущего. Как совершенно справедливо пишет А.И. Павленко, «для решения проблемы преодоления кризиса созданы многочисленные международные организации, издаются тысячи периодических изданий, собираются конгрессы, пишутся воззвания и декларации. Между тем проблема до сих пор не только не решена, но, вполне возможно, во всей своей полноте ещё даже и не осознана, а кризис оказывается «удалённым» от своего преодоления сегодня ещё больше, чем это было на момент начала его осознания – 1960-1970-е гг.».

Действительно, на сегодня очевидно, что практический успех в решении глобальных проблем напрямую зависит от дальнейшей углубленной теоретической проработки этих проблем, которые все носят – и это сейчас совершенно очевидно – в высшей степени комплексный и междисциплинарный характер. Несмотря на совершенно неоспоримую мощь современных методов математического и компьютерного моделирования, сами по себе они не всемогущи.

Ядром всех этих проблем, вне всякого сомнения, является проблема человека как центральная комплексная и междисциплинарная научная проблема наших дней. «Ибо, – как писал А. Печчеи ещё в 1970-е гг., – суть проблемы, которая встала перед человеком на нынешней стадии его эволюции, заключается именно в том, что люди не успевают адаптировать свою культуру в соответствии с теми изменениями, которые сами же вносят в этот мир, и источники этого кризиса лежат внутри, а не вне человеческого существа, рассматриваемого как индивидуальность и как коллектив. И решение всех этих проблем должно исходить прежде всего из изменения самого человека, его внутренней сущности».

В качестве вывода отметим, что между тем, как показывает анализ дискуссионной литературы по проблеме человека, современная наука находится ещё весьма далеко не только от её решения, но и от сколь-нибудь приемлемого единства в понимании её сути.

...

1. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое [Текст]: Пер. с нем. - М.: Наука, Гл. ред. физ. – мат. лит., 1989. -400 с. и Лоренц К. Обратная сторона зеркала. -М.: Республика, 1998. -86с. [Электронный ресурс]: <http://www.rulit.net/author/lorenc-konrad/oborotnaya-storona-zerkala-download-free-85151.html>

2. Моисеев, Н.Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы. Эколого-политологический анализ//Вопросы философии,1995, № 1.

3. Сноу Ч.П. Две культуры [Текст]: -М: Прогресс, 1973.

4. Соколов, В.Д. Методологические основы исследования системы продовольственного обеспечения Вооружённых сил Российской Федерации [Текст]: Монография. –СПб.: ВАМТО, 2013. –328с.

5. Фейнберг, Е.Л. Наука, искусство и религия // Вопросы философии, 1997. № 7. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций [Текст]: -М.: УРСС, 2003.

Стельмах Л.В.
Практика применения тестов
на уроках математики

ГБОУ СОШ №2053, Москва

Новые условия обучения диктуют необходимость изменений в общеучебной и оценочной деятельности педагогов. Цель такого обучения в том, чтобы организовать учебную деятельность, где обучающиеся смогут не только получать информацию, но и понимать ее, применять на практике и оценивать результаты собственной деятельности. Уже сегодня учителя выполняют свою работу в условиях внешнего оценочного пространства (ГИА – 9, ЕГЭ и другие формы независимого оценивания).

Если система требований опирается на независимость контроля, то возникает ряд новых педагогических условий. Основной функцией педагога становится передача знаний, которыми он оперирует, демонстрирует образцы решений, логику рассуждений. Для учителя и ученика при внешнем тестовом контроле одна цель – успешно пройти аттестацию. Именно тестирование обеспечивают регулярное отслеживание учебных достижений учащихся. Традиционно в методике обучения сложилось мнение, что назначение тестов – выявление уровня усвоения знаний. Кроме функции контроля тест реализует и другие учебные функции: диагностическую, обучающую, организующую, развивающую, воспитывающую, контролирующую.

В своей практике преподавания я использую тесты на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. Если по результатам тестирования по всем темам регулярно вести учет выполненных и невыполненных заданий по каждому ученику, создается достаточно наглядная картина учебных достижений и пробелов, как по отдельным ученикам, так и по классу в целом.

Используя демоверсии экзаменационных материалов, критерии оценивания, шкалы оценивания, которые показывают уровни требований к итоговой аттестации, я разрабатываю тесты и композиции заданий, применяя их на уроках в качестве текущего, рубежного и итогового контроля. При составлении теста учитываются следующие требования к тестовым заданиям: соответствие определенной форме; наличие композиции. Композиция включает в себя содержание задания, число ответов и место для ответов. За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Оценки выставляются по следующим диапазонам процентов выполненных заданий: «2» – менее 50%, «3» – 50 – 60%, «4» – 65 – 85%, «5» – 85 -100%.

Формы тестовых заданий следующие: закрытая (с выбором одного ответа из числа предложенных в задании); открытая (вычисление ответа, эффективно используются в контрольно – оценочных материалах ГИА – 9, ЕГЭ); задания на установление соответствия; задания со свободно конструируемым ответом. Инструкция для участников теста на задания является обязательной составной частью теста. Она дает разъяснения, как необходимо отвечать на задания теста и сообщается время выполнения теста. Педагогическое тестирование позволяет одновременно решать ряд дидактических задач: учащимся – проверить свои

знания и освоить технологии итоговой аттестации; учителю – совершенствовать свои квалиметрические навыки. Наиболее объективной оценкой деятельности учителя может быть, например, приращение показателей учебных достижений учащихся при системных, преемственных и последовательных тестированиях (педагогических измерений). Сегодня в школе для эффективного использования тестового контроля полезно накапливать свой банк тестовых заданий на основе образцов тестов ГИА – 9 и ЕГЭ и буквально за два – три года она будет обеспечена материалами для проведения текущего внутреннего контроля. Смысл такого контроля заключается в целостной системе обучения, в привитии культуры тестирования с младших классов, чтобы достигалась психологическая адаптация к формам независимой аттестации.

Суркова О.Г.

**Научная статья по теме исследования
«Эффективность кадрового резерва руководящих
работников в системе образования МО»**

МБОУ ДПО ЦПР МО г. Химки

Кадровая составляющая реформирования системы государственного управления закономерно считается центральной – в результате реформы изменятся принципы поступления на государственную службу и прохождения ее – основы профессиональной деятельности чиновников.

В настоящее время многочисленные проблемы с кадрами государственной службы можно сгруппировать в несколько основных блоков.

Первый блок проблем – недостаточная квалификация государственных служащих. Чиновники часто не в состоянии решать задачи, которые ставит перед ними общество, особенно в условиях реформирования системы государственного управления. Сказывается недостаток профильного образования и опыта. Не хватает профессиональных знаний, умений и навыков. На низком уровне остается владение компьютерными технологиями и иностранными языками. Недостаточно сформированы необходимые личностно-деловые качества: навыки эффективной коммуникации, ответственность и самостоятельность в принятии решений, организаторские способности и пр.

Депрофессионализация чиновников особенно ярко выступает на фоне старения кадрового состава госслужбы, «вымывания» среднего звена управления в госорганах. Наиболее дееспособные кадры уходят из государственной службы в бизнес-структуры.

При этом существующая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации госслужащих, по мнению экспертов, не только не способствует изменениям на государственной службе, но и часто напротив, тормозит развитие кадрового потенциала государственной службы и "цементирует" существующее положение вещей. Система подготовки госслужащих требует модернизации, привлечения к преподавательской работе действующих профессионалов-практиков. Необходим пересмотр образовательных стандартов и создание условий для развития конкуренции на рынке образовательных услуг для государственных служащих.

Вторая общая проблема – проблема корпоративной культуры государственной службы. Ценности и нормы чиновников часто несовместимы с представлением об эффективной государственной службе. В настоящее время на госслужбе сложилась скорее клановая культура, чем характерная для госаппарата развитых стран бюрократическая или любая другая. К настоящему времени госслужащие превратились в своеобразную касту с жесткими негласными правилами и традициями. Изолированность и клановость государственной службы серьезно тормозит любые изменения.

Складывается парадоксальная ситуация. С одной стороны, чиновники, как правило, не удовлетворены положением дел. С другой стороны, те же чиновники негативно воспринимают любые изменения, связанные с внедрением дифференцированной оплаты труда, вознаграждения по результатам деятельности, срочных контрактов, открытых кадровых конкурсов – тех элементов реформы, которые могут разрушить монолит традиционно сложившейся структуры. Для требуемых перемен необходимы элементы проектно-предпринимательской культуры, основными ценностями которой являются самостоятельное достижение целей и вознаграждение в соответствии с полученными результатами.

Третий блок проблем связан с привлекательностью государства как работодателя на рынке труда. Труд государственного служащего существенно недооценен, особенно, что касается среднего руководящего состава органов власти [В связи с Указом Президента Российской Федерации от 10 апреля 2004 года № 519 "О совершенствовании оплаты труда лиц, замещающих отдельные государственные должности Российской Федерации и лиц, замещающих отдельные должности федеральной государственной службы" размер денежного содержания гражданских служащих увеличен. Тем не менее, для квалифицированных специалистов он по-прежнему явно занижен по сравнению с аналогичными позициями в бизнес-структурах.

Не секрет, что в настоящее время многие молодые люди готовы поступать на работу в органы государственной власти, резонно считая госслужбу хорошим началом карьеры по специальности после окончания вуза. Они приобретают опыт, получают хорошую запись в резюме, участвуют в решении масштабных задач. Некоторые рассматривают работу на госслужбе как шанс приблизиться к общественной элите. Вместе с тем, мало кто из молодых специалистов остается на государственной службе хотя бы на несколько лет – оплата труда в бизнес-структурах часто гораздо более привлекательна для специалистов их уровня. Привлечь же на государственную службу квалифицированного профессионала, востребованного на рынке труда, крайне сложно.

Заработная плата госслужащего в настоящее время необоснованно занижена, что признается всеми. В то же время не приходится ожидать, что механическое повышение денежного содержания чиновников без обновления кадрового состава даст соразмерное увеличение эффективности труда.

Решение описанных групп проблем предполагает следующие направления действий:

1. Реализация единой кадровой политики открытого типа с использованием современных кадровых технологий.
2. Модернизация кадровых служб государственных органов и повышение квалификации кадровиков.

3. Реформирование системы оплаты труда государственных служащих.

Кадровая политика – это система работы с персоналом, обеспечивающая оптимальный для достижения целей организации кадровый состав. В нашем случае мы будем понимать под реализацией единой государственной кадровой политики использование единых кадровых технологий на основе общих принципов для формирования кадрового состава государственной службы, способного на должном уровне реализовывать функции государства.

Основные принципы государственной кадровой политики обозначены в федеральной программе "Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003-2006 годы)" [Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 ноября 2002 г. № 1336] и нашли свое отражение в Федеральном законе "О государственной гражданской службе Российской Федерации". Их можно сформулировать следующим образом:

- доступность: открытость государственной службы для поступления граждан на любой уровень должностной иерархии [Открытая кадровая политика, в отличие от закрытой, в которой персонал набирается только на низшие уровни организационной иерархии, предполагает реализацию принципа "бокового входа" – возможность привлечения высококвалифицированных кадров на все уровни "со стороны"] и равенство условий доступа граждан на государственную службу;

- конкурсность: привлечение на государственную службу наиболее квалифицированных кандидатов на основе единых требований в ходе открытого конкурса;

- гласность: кадровые решения и их основания открыты и подконтрольны гражданскому обществу;

- конкурентоспособность: привлекательность государственной службы на рынке труда;

- вознаграждение по результатам деятельности: прямая зависимость денежного содержания государственного служащего и его должностного роста от результатов его служебной деятельности;

- профессиональное развитие: наличие системы непрерывного профессионального образования государственных служащих, осуществляемого по единым стандартам.

Реализация открытой кадровой политики позволит решить проблемы старения кадрового состава государственной службы, "вымывания" среднего звена управления, снижения уровня квалификации кадров, отсутствия специалистов в отдельных областях при невозможности переподготовки действующих сотрудников и т.д. Закрытая, клановая культура государственной службы может быть изменена только за счет соприкосновения и взаимодействия с культурами бизнеса и институтов гражданского общества.

Важно привлечь на государственную службу профессионалов новой формации – квалифицированных специалистов, имеющих необходимую квалификацию (юристов, экономистов, управленцев), готовых к нововведениям и способных внести изменения в деятельность государственных органов. Инструмент реализации единой открытой кадровой политики – современные кадровые технологии, реализуемые квалифицированными сотрудниками кадровых служб по единым стандартам на основе общих принципов открытости и эффективности.

Кадровые технологии в системе госслужбы должны отвечать следующим требованиям:

- эффективность;
- экономичность в использовании;
- унифицированность и адаптированность к специфике государственной службы;
- открытость для контроля со стороны общества.

Законодательство о государственной службе, федеральный закон "О государственной гражданской службе", нормативные правовые акты в его развитие фактически определяют те кадровые технологии, применение которых необходимо на государственной службе. Среди них:

- открытый кадровый конкурс;
- формирование и использование кадрового резерва;
- аттестация;
- квалификационный экзамен;
- образовательные технологии;
- мотивация и стимулирование на основе оценки результатов деятельности;
- регламентация деятельности (использование должностных регламентов).

Кадровый конкурс позволяет реализовать принцип комплектования государственной службы высокопрофессиональными кадрами на конкурентной основе – один из основных принципов открытой кадровой политики. Конкурсы на государственные должности проводятся в различных государственных структурах уже более 10 лет. Однако, только в последнее время удалось подойти к созданию экономичной, гибкой, простой в применении технологии.

Коротко технологию конкурса можно охарактеризовать следующим образом: конкурс организован по принципу "воронки" и согласно действующему законодательству проводится в два этапа – дистанционный (заочный) и очный. Кандидаты помимо сбора необходимых документов выполняют определенные задания, например, готовят реферат на профессиональную тему. В ходе конкурса могут проводиться обсуждения, деловые игры по направлениям профессиональной деятельности, интервью с наиболее успешными кандидатами – задания, моделирующие ключевые аспекты будущей профессиональной деятельности чиновника: умение работать в команде, владение необходимыми знаниями и навыками. В оценке участвуют руководители подразделений, на должности в которых проводится конкурс, сотрудники кадровых служб и независимые эксперты. Кандидаты оцениваются по критериям, разработанным на основе анализа деятельности государственного служащего и описывающим модель успешного специалиста на вакантной должности. Указанная модель допускает адаптацию практически к любой специализации государственной гражданской службы.

Технология конкурса, разработанная в Минэкономразвития России позволяет провести конкурс на несколько государственных должностей силами небольшой рабочей группы из 2-3 человек, при минимальных временных и финансовых затратах, с высоким качеством и хорошей прогностичностью.

По итогам конкурса участники, не занявшие первые места, могут быть рекомендованы на другие государственные должности.

Кадровый резерв должен формироваться на конкурсной основе, то есть с применением описанной технологии конкурса, поскольку, согласно закону о государственной гражданской службе, вакантные должности могут замещаться из кадрового резерва.

Работа по созданию системы кадрового резерва должна быть тесно связана с составлением реестров должностей гражданской службы – реестра должностей федеральной гражданской службы, гражданской службы субъектов Российской Федерации, сводного реестра должностей.

Аттестация – кадровое мероприятие, по результатам которого принимается решение о соответствии госслужащего занимаемой должности с учетом результатов его профессиональной деятельности. Важная роль при аттестации отводится ежегодным отчетам о результатах деятельности государственного служащего текущей оценке его деятельности руководителем. Руководитель должен иметь возможность направить сотрудника на внеочередную аттестацию при систематически низком качестве его деятельности.

Таким образом, в нормативных правовых актах в развитие закона о государственной гражданской службе должны быть заложены принципы:

- учета результатов деятельности госслужащего в принятии аттестационной комиссии кадрового решения;

- возможности руководителя направить государственного служащего на внеочередную аттестацию.

Результатом квалификационного экзамена является присвоение классного чина. Необходимо соотнесение классов чинов различных видов государственной службы между собой, а также с воинскими и другими званиями. Классный чин государственного служащего любого вида государственной службы должен свидетельствовать о наличии соответствующего уровня знаний и квалификации. К сожалению, многие учебные программы не соответствуют современным требованиям, часто неконкурентоспособны на рынке образовательных услуг. Обучающие программы для государственных служащих должны отбираться на конкурсной основе, что будет способствовать повышению их качества. Не должно быть барьеров, ограничивающих доступ участников образовательного рынка к профессиональной подготовке различных категорий государственных служащих. Очевидно, что основным субъектом реализации единой государственной кадровой политики в органах государственной власти (федеральных и региональных) могут быть только кадровые службы государственных органов. До настоящего времени работа кадровых служб в большинстве случаев сводилась к кадровому делопроизводству, решению отдельных задач в области трудового права, организации обучения государственных служащих. Реализация большинства современных кадровых технологий кадровыми службами в настоящий момент невозможна по следующим причинам.

- нет единых стандартов деятельности кадровых служб, закрепленных в нормативных документах – необходимо разработать типовое положение о кадровой службе государственного органа, типовой должностной регламент сотрудника кадровой службы и др.;

- нет кадровых технологий, адаптированных с учетом специфики государственной службы и готовых к применению;

- сотрудники кадровых служб обладают недостаточной квалификацией.

Реформирование госслужбы требует серьезной модернизации кадровых служб государственных органов. Очевидно, что все функции кадровых служб неизбежно связаны с описанными выше кадровыми технологиями. В первую очередь необходимо провести анализ функций кадровых служб аналогично проведенному анализу функций органов исполнительной власти. В результате анализа функций кадровых служб будут выявлены: необходимые и выполняемые функции; избыточные функции; необходимые, но не выполняемые функции. Необходимые и выполняемые функции требуют дополнительной стандартизации и унификации: нужно доработать единые стандарты делопроизводства, ввести электронный кадровый документооборот, усовершенствовать учет кадров и пр.

...

1. Конституция Российской Федерации. – М. : Инфра-М, 1993.

2. Абдурахманов К.Х., Одегов Ю.Г. Формирование трудового потенциала предприятий в условиях рынка // Проблемы управления трудовыми ресурсами на современном этапе. 4.2. СПб. ун-т экон. и финансов, – СПб, 2012. – С. 12-25.

3. Абрамова И.Г. Персонал-технология менеджера. СПб.: Знания, 2011. – 14 с.

4. Активные методы обучения в системе подготовки специалистов и руководителей: Сб. науч. тр./Редкол.: Р.Ф. Жуков и др. -Л.: МИЭИ, 1989 -127с.

Тарасевич Е.А. **Оценка и управление рисками** **инвестиционно-строительных проектов**

*СПб ГБ ПОУ «Колледж «Императорский
Александровский лицей», Санкт-Петербург*

Возведение любого здания или сооружения требует огромных капиталовложений. Поэтому современный рынок недвижимости неразрывно связан с инвестиционной деятельностью. Приступая к реализации инвестиционно-строительного (ИСП) или девелоперского проекта, инвестор ставит целью реализации ИСП достижение конкретной рентабельности, покрывающей и все расходы, и необходимую инвестору норму рентабельности. Стохастичность связей элементов рыночной ситуации и волатильность их параметров делают неопределенность неотъемлемой характеристикой современного бизнес-пространства. Недостаток информации о параметрах рыночной ситуации при принятии управленческих решений в рамках реализации ИСП или девелоперского проекта влечет за собой *вероятность* возникновения непредсказуемых обстоятельств (реализация рискованного события), которые могут привести к отклонению ожидаемых уровней результирующих показателей проекта (эффективность, рентабельность, NPV и др.) от фактически достигнутых. Эта вероятность и определяется как *риск инвестиционно-строительного проекта*, генерирующий *потери* в рамках его реализации. Среди основных рисков, релевантных ИСП, можно выделить снижение прибыли, стоимости активов, возникновение дополнительных затрат. Таким образом, с целью повышения вероятности достижения проектных целей при реализации ИСП необходимо рассчитывать эффективность проекта с учетом неопределенности и риска, а также внедрять систему риск-менеджмента, в рамках

которой проводить качественную и количественную оценку возможных рисков и управление ими для приведения потерь к допустимому уровню.

Оценить риск – значит выявить все возможные причины реализации рискового события, проанализировать вероятность их наступления и последствия, выраженные в денежной величине потенциальных потерь. Анализ рисков можно подразделить на два взаимно дополняющих друг друга вида: качественный и количественный.

Качественный анализ – это выявление всех возможных рисков в соответствии с существующей классификацией; подразумевает выявление рисков, присущих проекту, их описание и группировку. Он проводится на стадии формирования бизнес – проекта и имеет своей целью определить *факторы, области и виды рисков*. Обычно выявляются специфические риски, непосредственно связанные с реализацией проекта (проектные), а также форс-мажорные, управленческие, юридические. Для удобства дальнейшего отслеживания проектные риски стоит учитывать по стадиям: начальной (пред инвестиционной), инвестиционной (строительной) и эксплуатационной. Итог этапа качественного анализа рисков – сформированная карта рисков инвестиционно-строительного проекта. При проведении качественного анализа лучшим считают метод экспертных оценок, используемый группой экспертов. Они изучают всю доступную информацию о проекте, внешней среде, а затем составляют перечень рисков и осуществляют их ранжирование по вероятности проявления и величине возможного ущерба.

Количественный анализ рисков выражается в формализации результатов качественного анализа и должен дать возможность численно определить размеры отдельных рисков и риска предприятия в целом. Этот вид анализа базируется на теории вероятностей, математической статистике, теории исследований операций. При его реализации чаще всего используются два метода: анализ чувствительности и анализ сценариев.

Толеуова З.Д., Култанов Б.Ж.
Влияние аскаридозной инвазии на процессы
окислительного метаболизма у мужчин
репродуктивного возраста

*Карагандинский государственный медицинский университет,
Караганда, Казахстан*

Известно, что при паразитарных инвазиях в результате системного действия на организм и эндокринную систему наблюдаются нарушения репродуктивной функции. Целью работы являлась оценка состояния окислительного метаболизма с гельминтозной инвазии у мужчин в возрасте от 18-35 лет. Для достижения целей исследования были поставлены следующие задачи: оценить состояние окислительно-восстановительных процессов в эякуляте лиц с гельминтозной инвазией, выявить особенности кристаллогенеза ротовой жидкости у лиц с гельминтозной инвазией. Соответственно с целью и задачами работы были проведены исследования влияния аскаридозной инвазии на систему перекисного окисления липидов-антиоксидантной защиты (ПОЛ-АОЗ), свободный кристал-

логенез ротовой жидкости у 30 больных мужского пола с верифицированным диагнозом аскаридоз. Для оценки активности свободнорадикальных процессов при аскаридозной инвазии в эякуляте мужчин репродуктивного возраста определяли содержание первичных продуктов ПОЛ (диеновых конъюгатов – ДК), вторичных продуктов (малонового диальдегида – МДА, кетодиенов – КД) и конечных соединений – оснований Шиффа (ШО). Для оценки особенностей кристаллизации ротовой жидкости при аскаридозной инвазии были исследованы кристаллограммы 30 пациентов с аскаридозной инвазией в возрасте от 18 до 45 лет. Группой сравнения послужили 30 практически здоровых лиц в возрасте от 18 до 45 лет без заболеваний полости рта. При изучении показателей липопероксидации выявлено достоверное увеличение содержания данных продуктов в эякуляте мужчин с аскаридозной инвазией. Анализ полученных данных показал превышение содержания уровня ДК и КД в 1,3 и 1,5 раза у мужчин с аскаридозом соответственно по сравнению с контролем. Анализ СПП катаболитов липопероксидации показал увеличение содержания у мужчин с аскаридозом по сравнению с контрольными значениями. Уровень содержания СПП у лиц группы сравнения в 3,5 раза превышал таковой у лиц основной группы. Уровень содержания СВП достоверно снижался у лиц с аскаридозом по сравнению с контролем и на 6% по отношению к показателям группы сравнения. Уровень содержания конечных продуктов (ШО) достоверно повышается у лиц группы сравнения по отношению к контролю. У мужчин с аскаридозной инвазией уровень МДА имеет тенденцию к увеличению по сравнению с основной группой, однако содержание МДА у лиц с аскаридозной инвазией достоверно повышается по отношению к контролю. У лиц с аскаридозом имеются выраженные изменения кристаллизации ротовой жидкости по сравнению с практически здоровыми лицами. Характерными особенностями кристаллограмм слюны у лиц с аскаридозом являются: отсутствие выраженной переходной зоны у большинства образцов; копьевидная форма кончиков боковых осей кристаллов; наличие нетипичных дендритов в центральной зоне кристаллограммы (папоротникообразных, крестообразных, коралловидных кристаллов); в целом менее разветвленные и более тонкие кристаллы центральной зоны, чем в группе сравнения. Выводы:

– В эякуляте мужчин с аскаридозной инвазией выявлено достоверное повышение показателей ПОЛ по сравнению с практически здоровыми мужчинами.

– У лиц с аскаридозом имеются выраженные изменения кристаллизации ротовой жидкости по сравнению с практически здоровыми лицами. Выявленные особенности кристаллограмм ротовой жидкости у лиц с аскаридозной инвазией могут быть использованы для мониторинга эффективности проводимого противоглистного лечения.

Третьяк А.С.

О некоторых аспектах реализации бесплатной медицинской помощи в земский период

ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», Курск

Деятельность земств губерний Центрального Черноземья отразила в себе как общероссийские, так и типично региональные черты организации мероприя-

тий в социально-экономической сфере. По сравнению с другими сферами организация медицинской службы во многом зависела от регулярного финансирования. По этому вопросу сохранились мнения отдельных земских врачей. Так, М.Я. Капустин считал: «При общих заботах правительства и земства об облегчении серьезных тягостей земледельцев можно предполагать, что в более или менее близком будущем денежные средства вообще, а также доля их на медицинскую часть смогут существенно возрасти» [1, С.4]. В 1865 г. земство израсходовало на медицину 17 млн. руб., в 1901 г. – 25 млн. руб., а в 1911 г. – 33 млн. руб. [2, С.112]. Из приведенных цифр видно, что расходы на медицину медленно, но верно возрастали. Если учесть, что медицина находилась в числе необязательных повинностей земств, то можно уже позволить себе говорить о том, что земствами тратился достаточно большой объем денежных средств.

Одним из шагов земства по приближению медицинской помощи к населению и превращению ее в доступную для широких слоев общества, являлся постепенный переход к бесплатному лечению больных, находящихся в лечебных учреждениях и их подразделениях. Серьезную проблему для борьбы с заболеваемостью представляла обязательная плата за лечение, которая грозила самыми тяжелыми последствиями, особенно при вспышках инфекционных болезней. За содержание в больницах Курской губернии надо было платить по 16-20 коп. в сутки. И как ни мала была эта сумма по сравнению с теми удобствами, которые предоставляла больница, тем не менее, она все же являлась непосильной для большинства крестьян, следовательно очень многие не соглашались на больничное лечение. В некоторых случаях содержание в больнице для крестьян было равносильно разорению, так как госпитализация главы семьи или его жены, обремененной большим количеством детей, нарушала жизнь крестьянского хозяйства. Были случаи, когда больной сыпным тифом или дифтерией, не долечившись в больнице, возвращался в семью и становился источником заражения не только окружавших его близких, но и всей деревни.

Многие передовые земские деятели на съездах неоднократно добивались отмены платности лечения, и в отдельных уездах положительно решался этот вопрос. Имеются данные (1899 г.) о бесплатном лечении в больницах Льговского, Белгородского и Фатежского уездов. В 1901 г. была отменена плата за лечение в Рыльском и в сельских больницах Старооскольского уездов. В самом же уездном центре – Старом Осколе – содержание в больницах оставалось платным – 20 коп. в сутки. В Корочанском уезде в эти же годы взималась плата «с нижних чинов» и с больных чужих уездов.

Но борьба земцев за бесплатную медицину продолжалась, и в 1913 г. Губернское земское собрание отменило плату за лечение заразных больных, руководствуясь тем, что «платность способствует разносу заразы, так как некоторые больные, не имея возможности платить, отказываются ложиться в больницу и вследствие этого разгоняют заразу среди населения» [3, С.40].

В Воронежской губернии имелись койки для бесплатного лечения больных в Павловском, Воронежском, Бобровском, Новохоперском, Коротоякском и некоторых других уездах

Среди медиков-земцев есть выдающиеся личности, деятельность которых принесла громадную пользу населению России. Одним из таких людей по праву можно считать доктора медицины, гениального хирурга, организатора Тамбов-

ской фельдшерско-акушерской школы Э.Х. Икавитца, который с 1871 по 1886 гг. безвозмездно вел прием больных, руководствуясь идеями служения отечеству. Заслуга в организации бесплатной медицинской помощи населению Тамбова принадлежала и врачам губернской земской больницы. За каждого содержавшегося здесь взимали по 4 руб. 80 коп. в месяц. В 1883 г. очередное губернское земское собрание разрешило получать эти деньги не сразу: в течение первой недели по 30 коп. в сутки, а затем уже остальные – до суммы месячного содержания. Кроме этого, было решено взимать повышенную плату за лечение с зажиточных больных, а также со служащих железных дорог и фабрик. Еще раньше губернское земство разрешило выделить 6 бесплатных коек для госпитализации неимущих больных. Для хроников и неизлечимо больных раком, саркомой, страдающих параличом, венерическими заболеваниями в Тамбове было открыто специальное учреждение – приют Святой Елизаветы. Его содержало губернское земство [4, С.46].

Введение бесплатного лечения, несомненно, способствовало снижению напряженности во взаимоотношениях между властью и обществом в плане его медицинского обеспечения. Однако сделать земскую медицину полностью свободной от платы за лечение и бессословной самоуправлению не удалось.

...

1. Капустин М.Я. Основные вопросы земской медицины. – М., 1889.
2. Кузьмин В.Ю. Земская медицина в России в мирное и военное время (1864 – 1917 гг.). – Самара: Парус, 2000.
3. Язвин М.А. Очерки по истории здравоохранения Курской области в трех частях. – Часть 1. Воронеж, 1965.
4. Друговская А.Ю., Гатилова Л.С. Да не оскудеет рука дающего... (Из истории благотворительности в губерниях Центрального Черноземья в конце XIX – начале XX веков). – Курск, Изд-во КГМУ. 1999.

**Третьяченко Е.В.,
Викулова М.А., Шиндров А.А.
Влияние содержания оксида
железа на фотокаталитическую активность
гетероструктурных частиц, синтезированных
на основе полититаната калия**

*СГТУ имени Гагарина Ю.А.,
Саратов*

Во всем мире присутствует неослабевающий коммерческий интерес к гетерогенному фотокатализу с участием TiO_2 как перспективному методу очистки вод от органических токсикантов. Основным недостатком TiO_2 является его фотоактивность в ультрафиолетовом диапазоне длин волн ($\lambda < 390$ нм), что составляет только 5% энергии в спектре солнечного излучения. Это делает проблематичным его прямое использование без оснащения очистного оборудования дополнительными источниками УФ излучения. Одним из методов увеличения фотокаталитической активности TiO_2 в видимом диапазоне спектра является его модификация ионами переходных металлов.

Полилитанаты калия (ПТК), представляющие собой класс соединений с общей химической формулой $K_2O \cdot nTiO_2$ ($2 < n < 6$), обладают слоистой структурой и большим межслойным расстоянием (до 2 нм), обеспечивающим высокую адсорбционную емкость ПТК по отношению как к ионами переходных металлов, так и к углеводородам.

Таким образом, целью данной работы являлось изучение фотокаталитических свойств гетероструктурных материалов на основе полилитаната калия, модифицированного в растворах сульфата железа (III) при различных значениях pH среды.

Для модификации порошков полилитанатов калия использовались водные растворы сульфата железа (III) с различными концентрациями. pH системы регулировалось добавлением 1н раствора серной кислоты H_2SO_4 и 1М раствора гидроксида натрия NaOH и варьировалась от 1,5 до 9.

Установлено, что в сильно кислой среде (pH = 1,5 – 2;5) происходит исключительно интеркаляция тяжелого металла в объем ПТК за счет процесса ионного обмена $3K^+ \leftrightarrow Fe^{3+}$. По мере увеличения pH от 3 до 4 начинается образование гидроксокатионов вида от $FeOH^+$ до $Fe(OH)_4^{2-}$, которые способны адсорбироваться на поверхности ПТК. При водородном показателе начиная с 4,5 и выше в зависимости от концентрации ионов железа (III) в растворе и с учетом произведения растворимости $Fe(OH)_3$ доминирует процесс формирования на поверхности частиц полилитаната калия множественных хаотично расположенных включений наноразмерных частиц оксида/гидроксида железа, а также образования осадка гидроксида железа (III). Необходимо отметить, что при увеличении pH раствора содержание железа в образующихся материалах в пересчете на оксид возрастает даже при постоянной концентрации соли железа.

Результаты элементного анализа показали, что содержание железа в полученных гетероструктурных материалах в пересчете на оксид варьировалось от 2,3 до 19,6 масс. %.

Фотокаталитические свойства полученных материалов исследованы на примере фотодеградации метиленового синего (МС). Показано, что степень фотодеградации красителя при начальной концентрации МС 40 мг/л в присутствии модифицированных полилитанатов калия с содержанием железа 2,3 – 7,1 масс. % в пересчете на оксид возрастает до 90% в течение 4 часов под действием видимого света. Это связано с уменьшением ширины запрещенной зоны ПТК и смещением полосы поглощения в видимую область спектра полученных гетероструктурных материалов. Кроме того, на границе полилитанат калия – оксид/гидроксид железа возникают множественные полупроводниковые гетеропереходы, способствующие разделению фотоиндуцированных переносчиков заряда и увеличению фотокаталитической активности. При увеличении содержания модифицирующей добавки оксида/гидроксида железа до 19,6 масс. % наблюдалось снижение фотоактивности. Это связано с уменьшением удельной площади поверхности ПТК и числа каталитически активных центров на поверхности фотокатализаторов.

Трифонова Л.Б., Чинская Л.Н.
Реализация курса «Основы энергосбережения» в
рамках внеурочной деятельности,
предусмотренной ФГОС

МАОУ СОШ №23 г. Томск

Важным условием стабильного развития нашего государства является энергетическая безопасность. Пути обеспечения энергетической безопасности четко обозначены в «Основных направлениях энергетической политики Российской Федерации». В соответствии с этим нами разработана и реализуется программа внеурочной деятельности «Основы энергосбережения» рассчитанная на 7-9 общеобразовательные классы (по 18 часов в каждом классе). Задачами курса являются:

- создание у обучающихся целостного представления об энергосбережении как единой межотраслевой производственно-экономической системе процессов рационального расходования энергетических ресурсов всех видов и форм;

- убеждение обучающихся в возможности и необходимости их личного участия в решении проблем энергосбережения и экологии;

- содействие формированию культуры использования энергии и творческого мышления в отношении изыскания резервов энергосбережения в повседневной жизни;

- представление физико-химических и организационных принципов энергосбережения при преобразовании, передаче, распределении и потреблении энергоресурсов всех видов.

Курс систематизирует три основные содержательные линии:

- производство и использование энергии,

- экономия энергии на производстве и в быту,

- взаимосвязь производства и потребления энергии с проблемами экологии.

Начинаются занятия в 7 классе с изучения значения тепла и света для растений, животных и людей, источниками энергии. В программе запланирована экскурсия на тепловую электростанцию. Рассматриваются вопросы загрязнения окружающей среды. Далее ребята знакомятся со сбережением тепла и электроэнергии в своём доме и школе. Выполняют мини-проекты «Дверь в нашем подъезде», «Как «работают» форточки у нас в квартире». С 8-классниками проводится деловая игра «Бережное отношение к энергии». Активизация учебно-воспитательного процесса в форме деловых и ролевых игр позволяет включить обучающихся в реальные жизненные ситуации, развивать их творческие способности, самостоятельность суждений, умение вести научный спор, вызывать живой интерес к современным проблемам, участвовать в поиске перспективных путей их решения.

К 9 классу ребята уже выполняют Проект «Наши предложения администрации школы об энергосбережении». Школьники учатся проведению тематических мероприятий вне своего класса и школы.

К метапредметным результатам изучения курса относятся:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, само-

контроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

– овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.

Анкетирование и наблюдение за школьниками показало, что ребята начинают интересоваться важнейшими тенденциями развития планеты, проблемами окружающей среды, чувствовать ответственность и владеют основами знаний для решения задач в этих сферах деятельности.

...

1. Гаврилин А.И., Косяков С.А., Литвак В.В., Лукутин Б.В., Силич В.А., Яворский М.И.. Азбука энергосбережения. – Томск: Курсив-плюс, 2009. – 220с.

2. Литвак В.В. Основы регионального энергосбережения (научно-технические и производственные аспекты). – Томск: Изд-во НТЛ, 2002. – 300с.

Трубенева Т.Г.
Аспекты правового обучения студентов
специальности 100701 «Коммерция (по отраслям)»

*СПб ГБ ПОУ «Колледж «Императорский»
Александровский лицей», Санкт-Петербург*

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 100701 «Коммерция (по отраслям)» в результате обучения студенты должны освоить ОК 12: «Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий».

Коммерсант – это человек, который делает бизнес. От эффективной работы коммерсанта зависит как его личный успех, так и успех и процветание компании, в которой он работает. Спектр профессиональных задач, решаемых специалистом коммерции, весьма широк и студентам, надо хорошо знать законы РФ и другие нормативные акты, которые регламентируют коммерческую деятельность. Трудно представить себе коммерсанта, который не может заключить договор поставки или купли-продажи, а успешное заключение сделки и подписание договора во многом базируется на знаниях Гражданского кодекса РФ.

В ходе обучения студентов-коммерсантов на занятиях по дисциплинам «Менеджмент», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и в ходе изучения профессиональных модулей ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05 они осваивают Гражданский, Налоговый, Трудовой кодексы РФ. Обучение ведется в ходе лекционных, семинарских занятий и путем решения ситуационных заданий на практических занятиях. С целью повышения профессиональной компетенции студентов широко используется компьютерная программа «Консультант плюс».

В процессе обучения по ПМ.03 «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров» студенты знакомятся с основными положениями Законов РФ Закон РФ от 02.12.2002 № 184 «О техническом регулировании» Закон РФ от 28 декабря 2009 г. № 381 "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации", Законом Рос-

сийской Федерации от 7 февраля 1992 года № 2300-1 "О защите прав потребителей", Закон № 52 от 15.03.1999 «О санитарно-эпидемиологической безопасности населения». Проведение практических занятий с целью идентификации товара и оценки его качества невозможно без изучения Технических регламентов и действующих ГОСТов. Если лет десять назад студентам предоставлялся соответствующий нормативный документ в лаборатории, то на современном этапе обучения студент должен сам определить и найти стандарт. Для этого студенты колледжа используют средства Интернет, например возможности сайта <http://www.znaytovar.ru/>, на котором представлена база нормативных документов.

В ходе изучения ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» МДК.01.02 «Организация торговли» разработано практическое занятие по изучению студентами ГОСТ Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения». Студенты изучают структуру ГОСТа, разделы, основных понятий, например: торговля, ассортимент, услуги торговли и т.д. Далее студенты должны разработать схему объектов торговли. Практическое занятие проводится в компьютерном классе, с программой «Консультант плюс».

С целью эффективного формирования компетенций у студентов, разрабатываются ситуационные задачи, решение которых студенты осуществляют на практических занятиях и при сдаче экзаменов по профессиональным модулям. Свои умения в освоении Закона РФ «О защите прав потребителей», студенты демонстрируют при решении ситуаций, например:

«Покупательница Полянская В.П., проживающая в г. Гатчина Ленинградской области, купила в магазине 23 фирмы «Фея» мебельную стенку «Авангард» за 50тыс. рублей. При сборке стенки дома покупательница выявила брак. Заменить стенку магазин отказался. Как покупатель должен защитить свои интересы?

Закрепление знаний, полученных в результате изучения нормативных документов, осуществляется на семинарских занятиях, при проведении уроков-конкурсов.

Уколова А.М., Овечкина О.Ф.
Развитие композиционных способностей
будущих педагогов-дизайнеров на основе
компетентностного подхода

ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», г. Курган

Переход на компетентностно-ориентированное образование является закономерным этапом модернизации системы российского профессионального образования, позволяющим разрешить противоречия между требованиями к его качеству, предъявляемые государством, обществом, работодателем, а также формирующимися рынками труда, и его актуальными образовательными результатами.

В современном понимании составляющими высшего образования являются – академическое и профессиональное. Цель академического образования – развитие личности обучающегося, цель профессионального – формирование готовности студентов к определенным видам профессиональной деятельности.

Компетентностный подход не отрицает академического, а углубляет, расширяет и дополняет его. Компетентностный подход более соответствует условиям современного рыночного хозяйствования. Он предполагает ориентацию на формирование наряду с профессиональными знаниями, умениями и навыками (что для академического подхода – главное и практически единственное), развитие у обучающихся таких универсальных способностей и готовностей (общекультурных и ключевых компетенций), которые востребованы современным рынком труда [1].

Базовыми категориями названного подхода являются понятия компетентность и компетенция. Понятие «компетентность» используется для описания конечного результата обучения; понятие компетенция приобретает значение «знаю, как» в отличие от ранее принятого ориентира в педагогике «знаю, что».

Компетентностный подход заключается в привитии и развитии у студентов набора компетенций, которые определяют его успешную самореализацию в профессии и обществе. В отличие от термина «квалификация», компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные и специальные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

Д.Н. Ушаков определил компетенцию как круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. В современном понимании компетенции – обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции (ПК) – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Необходимым условием подготовки педагога-дизайнера является гармоничное сочетание профессионально важных знаний и умений с высоким уровнем развития специальных и творческих способностей, как в области педагогической деятельности, так и в области дизайна.

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, регламентируемых образовательными стандартами, зависит от уровня сформированности специальных способностей, которые могут быть составляющими компетенций определенных компетенций.

Композиционные способности являются составляющими следующих общекультурных (ОК) и профессиональных и профильно-профессиональных компетенций (ППК) будущих педагогов-дизайнеров: понимать историю становления различных типов культур, владеть способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4); владеть процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28; обладать готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8); владеть способностью проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов (ПК-16)); знать основные положения и концепции в области теории и истории искусств, художественного анализа и интерпретации предметной среды, современного состояния и перспектив развития дизайна (ППК-1); свободно владеть изобразительными средствами рисунка, живописи, композиции, пластического моделирования (ППК-3).

Например, на занятиях методики профессионального обучения наличие композиционных способностей помогут студентам достаточно результативно редуцировать учебный материал, представляя его в различных графических формах, способствующих усвоения, таких как метаплан, ментальная карта и другие. Кроме того, композиционные способности студентов развиваются в процессе выполнения заданий по составлению графа учебного материала или опорного конспекта.

Для того чтобы сформировать понятие «композиционные способности», следует рассмотреть и проанализировать определение понятий «композиция» и «способности».

Композиция в дизайне – это построение (структура) произведения, дизайна, расположение и связь его частей, обусловленных их компоновкой, отвечающих назначению и художественно-образному замыслу.

Композиция (лат. *compositio* – составление, сочинение) – составление, соединение, сочетание различных частей в единое целое в соответствии с какой-либо идеей. Композиция – это средство, процесс и результат гармонизации структуры и формы разрабатываемого дизайнером объекта – изделия, набора изделий, комплекса, ансамбля, предметной среды [2].

В энциклопедическом словаре способности рассматриваются как индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Они не сводятся к знаниям, умениям и навыкам; обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности.

В данной работе способности рассматриваются как высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности, более конкретно – дизайнерской и педагогической.

Композиционные способности в декоративно-прикладном искусстве – это сложное синтетическое индивидуальное качество художника, являющееся необходимым условием для успешной художественной деятельности [4].

На основе анализа нами сформулировано определение: композиционные способности – это совокупность индивидуальных свойств индивидуума, способствующие созданию целостной гармоничной композиции.

С целью выявления уровня композиционных способностей как составляющих, общекультурных и профессиональных компетенций будущих педагогов-дизайнеров в Курганском государственном университете на кафедре профессионального обучения, технологии и дизайна было организовано и проведено исследование – констатирующий эксперимент.

В качестве рабочей гипотезы выдвинуто предположение – развитие композиционных способностей будет результативным и способствовать формированию общекультурных, профессиональных и профильно-профессиональных компетенций будущих педагогов-дизайнеров, если:

- определить понятие и показатели композиционных способностей;
- выявить композиционные способности как составляющие в структуре общекультурных и профессиональных компетенций;
- разработать условия и методику формирования композиционных способностей на основе фреймовой технологии.

На основании сущности понятия «композиция» и ее взаимосвязи с художественным образом объектов дизайна определены показатели композиционных способностей и критерии их проявления: знание основ композиции; выявление композиционного центра; обеспечение композиционной целостности; анализ композиционного построения.

В качестве диагностических инструментов использовались тестовые и практические задания на выявление знаний основ композиций, анализа имеющихся композиций и разработки собственных, оригинальных.

Для обработки полученного диагностического материала были применены качественные и количественные методы – экспертная оценка и статистические расчеты.

Эксперимент проводился в группах студентов очной и заочной формы обучения специальностей и направления «Профессиональное обучение» и «Графический дизайн». Проведенный эксперимент позволил выявить уровень сформированности композиционных способностей студентов по выделенным показателям: ПЗ 4931 – 60,7%; ПЗ 693 – 58%; П 5969 – 51,2%. Наибольшее затруднение вызвали вопросы на знание теоретических основ композиции и задания направленные на выявление композиционного центра. Достаточно успешно студенты справились с заданиями на обеспечение композиционной целостности. Анализируя результаты можно констатировать средний уровень развития композиционных способностей студентов, что обеспечивает хорошие предпосылки для дальнейшего повышения уровня и результативного формирования компетенций.

Развитие композиционных способностей может обеспечиваться комплексностью условий:

- Создание оптимальной образовательной среды, обеспечивающей прочное усвоение теоретических основ композиции;
- Редуцирование учебной информации в формы, способствующие ее логическому осмыслению и запоминанию;

Реализация комплекса психолого-педагогических условий осуществляется на основе применение фреймовой технологии в контексте дисциплин: формообразование, проектирование, история и теория дизайна, практикум по профессии, методика профессионального обучения и других.

Фрейм – это модель абстрактного образа, минимально возможное описание сущности какого-либо объекта, явления, события, ситуации, процесса. Основным признаком фреймовой технологии является увеличение объемов изучаемых знаний без увеличения учебного времени [3].

Главное преимущество фрейма – значительная экономия времени за счет «сгущения» учебной информации. Педагог объясняет новый материал обучающимся по данному каркасу, далее студенты могут обратиться с вопросами в индивидуальной и групповой форме. После усвоения полученной информации необходимо выполнить задание.

Фреймовые технологии можно применять лишь на предметах, имеющих универсальную каркасную структуру, которая повторяется при изучении различных разделов и тем. В процессе проведенного исследования разработаны фреймы для изучения основ композиции и проектирования системы занятий художественно-изобразительных и проектно-творческих дисциплин. Например,

для развития композиционных способностей и изучения основ композиции студентам предлагается заполнить фрейм на тему «Законы композиции».

В дальнейшем предполагается апробирование представленных методических приемов и фреймовой технологии на занятиях дисциплин профессионального цикла.

Таким образом, композиционные способности являются значимыми составляющими в структуре компетенций будущих педагогов-дизайнеров. Применение фреймовой технологии обеспечивает продуктивный творческий процесс познания и способствует развитию композиционных способностей студентов.

...

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М.: Логос, 2009.

2. Медведев В.Ю. Сущность дизайна: теоретические основы дизайна : учеб. пособие / В.Ю. Медведев. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: СПГУТД, 2009. – 110 с.

3. Минский М. Фреймы для представления знаний. М., 1999

4. Школа дизайна [Электронный ресурс].

<http://mikhailkevich.narod.ru/shkola.html>

Хабирова Ф.Ф., Шавлуков М.О. **Характеристика и особенности развития сферы** **телекоммуникационных услуг в РФ**

БАГСУ при Президенте РБ, Уфа

Сфера телекоммуникационных услуг – одна из молодых и наиболее динамично развивающихся отраслей российской экономики. Телекоммуникационные услуги еще до 80-х годов XX века не являлись самостоятельно выделенной отраслью в народном хозяйстве, им отводилась роль вспомогательного средства при развитии промышленности, сельского хозяйства. Интерес к данной сфере экономики появляется в н. 90-х гг. XX в., когда происходит стремительная переоценка ценностей. Показателем качества жизни становится уровень обеспеченности населения телекоммуникационными услугами.

В начале XXI в. российская экономика еще недостаточно активно участвует в процессах на быстро развивающемся мировом рынке телекоммуникационных услуг. Россия пока не является крупным участником глобального рынка информационно-коммуникационных технологий и не входит в число 15-20 крупнейших его субъектов.

Телекоммуникационные услуги, несмотря на их высокую технологичность, комплексность, сложность во внедрении и первоначальном продвижении, являются наиболее значимыми и востребованными у граждан, так как помогают им в решении различных социальных проблем, развитии и самоутверждении как полноправного члена общества [4].

Доступность телекоммуникационных услуг – важная составляющая для качества жизни населения. Кроме того, косвенно влияет на другие значимые его компоненты, такие, как образование, здравоохранение, безопасность. Появление новых цифровых технологий, массовое внедрение услуг по предоставлению до-

ступа в сеть Интернет привели к тому, что сегодня практически каждый отечественный оператор связи успешно работает и на региональном, и на мировом рынке телекоммуникационных услуг.

Отличительной особенностью отечественной телекоммуникационной отрасли является неравномерность её развития, неразвитость телекоммуникаций в отдаленных регионах страны из-за низкой плотности населения, разного уровня доходов населения, уровня инвестиций.

Развитие информационного комплекса в современной России сопряжено с определенными трудностями – отсутствие возможности у большого слоя населения использовать эти услуги: около трети населенных пунктов России, особенно малочисленных, не имеют доступа к фиксированной связи; цены на услуги мобильных операторов находятся на относительно высоком уровне, возможностью пользоваться сетью Интернет из дома имеют не более четверти населения страны, в том числе и из-за высоких цен на данные услуги (см. табл. 1).

Таблица 1. Телефонная плотность (фиксированная электросвязь) по регионам Российской Федерации на 100 человек населения (городская и сельская телефонная связь), 2005–2011 гг

Наименование региона	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Российская Федерация	30,04	31,05	31,84	32,25	31,98	31,4	30,9
г. Москва	58,33	61,36	63,66	64,14	63,69	58,8	58,8
Центральный федеральный округ	36,37	37,78	38,91	39,50	39,54	38,2	37,7
г. Санкт-Петербург	49,66	51,18	53,81	54,31	53,11	50,1	48,9
Северо-Западный федеральный округ	37,76	38,72	39,84	40,46	40,19	39,3	38,4
Южный федеральный округ	20,74	21,03	21,70	21,48	25,70	25,0	24,2
Приволжский федеральный округ	28,20	29,20	29,77	30,34	30,13	30,0	29,7
Уральский федеральный округ	31,52	32,50	33,21	33,68	33,21	32,7	31,7
Сибирский федеральный округ	25,82	26,95	27,54	28,05	27,70	27,9	27,4
Дальневосточный федеральный округ	28,69	29,86	30,50	30,68	30,40	31,2	31,2

Причиной сложившейся ситуации можно отметить то, что некоторые подходы и нововведения на рынке телекоммуникационных услуг, уже успешно апробированные в западных странах, не находят своего применения в России или применяются, но с большим опозданием.

Важной проблемой также является несовершенство законодательной базы, которое регулирует деятельность компаний, предоставляющих телекоммуникационные услуги. Кроме того, на рынках предоставления услуг фиксированной и мобильной связи населения либо полностью отсутствует, либо слабо выражена конкуренция между компаниями-операторами [4].

Для информационного общества характерно бурное развитие сферы услуг, которая направлена уже на самого человека. В данном обществе главным становится совершенствование личностного потенциала каждого отдельно взятого

человека. Для того чтобы эти характеристики могли полноценно и разносторонне реализоваться, необходимо наличие и доступность телекоммуникационных услуг, что является ключевым критерием для качества жизни.

Темпы экономического развития, качество жизни населения и масштаб применения в обществе информационных технологий напрямую взаимосвязаны. Данное явление объясняется тем, что чем выше уровень благосостояния граждан в стране, тем больше объем потребляемых услуг. А также наблюдается и обратная связь: рост телекоммуникационной отрасли помимо увеличения числа рабочих мест увеличивает эффективность других отраслей экономики, т.е. выполняет инфраструктурные функции.

Развитие и обеспечение устойчивой и качественной работы связи являются важнейшими условиями развития общества и деятельности государства. В этой связи формирование и развитие рынка телекоммуникационных услуг становится важнейшей составляющей развития национальной экономики и всего общества.

Рынок телекоммуникационных услуг – это социальный институт, сложившийся в сфере экономической деятельности по передаче, обмену, хранению информации, основанной на системе правил и норм и социальном контроле за их исполнением, совокупности общественных отношений, складывающихся в процессе экономической деятельности хозяйственных агентов, в целях регулирования конкуренции и уровня цен и выполнения социально значимых функций [5].

Для государства национально и общественно значимыми являются проекты в области дальнейшего развития телекоммуникационных услуг. Телекоммуникационные услуги должны активно поддерживаться государством. Необходимо создать благоприятные условия для совместной работы органов власти, частных инвесторов и операторов-поставщиков новых телекоммуникационных услуг.

Необходимо обеспечить технический доступ к современным цифровым услугам, создать дополнительные стимулы для их использования населением, государственными служащими и представителями бизнеса. В России должны поддерживаться частными и государственными инвесторами востребованные, инновационные проекты в телекоммуникационной среде.

В итоге это позволит обеспечить ежегодный прирост ВВП России. Ключевым моментом в достижении значимой позиции на глобальном рынке России в данной области может стать период 2011-2020 годов.

Органы государственной власти подготовили программу по развитию информационного общества на 2011-2020 годы. Согласно концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в определены следующие цели государственной политики в области развития информационных технологий: создание и развитие информационного общества, повышение качества жизни граждан, развитие экономической, социально-политической и культурной сфер жизни общества, совершенствование системы государственного управления, обеспечение конкурентоспособности продукции и услуг в сфере информационных и телекоммуникационных технологий.

Согласно плану государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011 – 2020 годы)", будет обеспечен равный доступ к услугам связи и Интернету. За счет роста числа широкополосных подключений,

строительства мобильных сетей четвертого поколения проблема «цифрового неравенства» между регионами России будет преодолена. К 2018-му году интернет и мобильная связь окончательно проникнут в поезда, самолеты и другие виды транспорта, будет обеспечено покрытие сотовой связью основных федеральных трасс. Как отмечено в программе, развитие экономики страны напрямую зависит от развития связи и интернета. Благодаря интернету развивается малый бизнес, электронная коммерция, растет производительность труда и эффективность бизнес-процессов предприятий, решаются вопросы энергоэффективности и безопасности, медицины и образования. Каждые 10% проникновения быстрого и качественного интернета могут дать экономике рост ВВП на 1,4% в год

Результатом госпрограммы должно стать повышение прозрачности и управляемости, обеспечение устойчивости и конкурентоспособности экономики в целом. Главные направления программы: создание электронного правительства, преодоление цифрового неравенства, развитие новых технологий связи. Повышение качества жизни должно выражаться в простых и доступных сервисах, которыми граждане пользуются почти ежедневно: запись на прием к врачу по интернету, оплата штрафов с мобильного телефона, недорогой широкополосный доступ. Россия к 2015 году должна войти в число 20 стран-лидеров по индексу готовности к информационному обществу и закрепиться на этих позициях как минимум до 2020 г.

Девизом реализации и достижения целей Минкомсвязи России, направленные на повышение качества жизни в России является «результат 2018: 80% жителей довольны связью».

...

1. Минкомсвязь России. [Электронный ресурс]. URL: <http://minsvyaz.ru/> .
2. Мильчакова Н. Телекоммуникации в России: структурные реформы и повышение капитализации компаний//Вопросы экономики, 2007. №7. С. 89-93.
3. Проблемы современной экономики, N 4 (44), 2012.С. 487 // Проскура Н. В. – Социально-экономический потенциал телекоммуникационных услуг.
4. Проскура Д.В. Особенности формирования информационного пространства в регионах России через распространение телекоммуникационных услуг //Теория и практика общественного развития (Электронный научный журнал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/-5-2012/economics/proskura.pdf>
5. Скворцова Ю.М. Институционализация рынка телекоммуникационных услуг // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – № 14. – С. 128-132.

Хасанова В.Н.

**Эколого-экономический индекс как инструмент
оценки устойчивого развития региона**

Башкирский государственный университет, г. Уфа

В последние десятилетия, все большее число ученых приходят к выводу, что необходим отказ от традиционной концепции ВВП за счет учета негативных воздействий экономической деятельности на окружающую среду, поскольку

традиционный показатель ВВП не учитывает ущерб, который наносится экологии за счет загрязняющих выбросов, а потому интенсивный рост валового регионального продукта не отражает истинную динамику развития региона.

Наиболее проработанным индикатором, который характеризует социальное и экологическое качество, является индекс скорректированных чистых накоплений, принципы расчета которого представлены в работе коллектива ученых[1], а в таблице 1 представлены показатели для его расчета.

Таблица 1. Показатели индекса скорректированных чистых накоплений

Показатели	Абсолютное значение	Для промышленных регионов[2]		Среднее значение
		Минимальное значение	Максимальное значение	
ВРП, млрд. руб.	647,91	78,92	885,06	342,58
Валовые накопления основного капитала (чистые накопления), млрд. руб.	152,47	11,46	282,90	97,39
Индекс чистых накоплений, в %	23,53	14,52	44,51	27,96
Инвестиции в основной капитал по виду деятельности «Добыча полезных ископаемых» млрд. руб.	9,17	0	95,51	8,14
Процент к ВРП	1,4	0	12,8	1,8
Валовая добавленная стоимость по виду деятельности «Добыча полезных ископаемых» млрд. руб.	51,8	0,1	201,8	26,5
Процент к ВРП	8,0	0,1	31,5	6,4
Изменение запасов древесины, млн. куб. м	7,4	-43,5	100,7	5,0
Выбросы CO ₂ , тыс. тонн	61411	4996	108535	31201
Выбросы в атмосферу загрязняющих средств, тыс. тонн	847	119	2813	554
Расходы на развитие человеческого капитала, млрд. руб.	44,7	6,8	58,1	24,1
Процент к ВРП	6,90	5,18	11,68	7,51
Затраты на охрану окружающей среды, млрд. руб.	11,13	0,26	17,45	4,10
Процент к ВРП	1,72	0,28	2,93	1,08
Земли особоохраняемых территорий и объектов, тыс. га	909,4	5,6	15710,1	1373,8
Доля площади земель особоохраняемых территорий и объектов в общей доли территорий, %	6,36	0,22	16,81	7,53
Индекс скорректированных чистых накоплений ИСЧН (эколого-экономический индекс), в % к ВРП	19,61	-19,84	64,41	21,78

Республика Башкортостан по значению индекса скорректированных чистых накоплений занимает 54 место из 83 регионов РФ и 18 место среди промышленных регионов. Отношение скорректированных чистых накоплений региона к ВРП составляет 19,61%.

В структуре скорректированных чистых накоплений преобладает природный капитал, а именно запасы леса. По объему истощения минерально-сырьевых полезных ископаемых республика занимает 22 место среди всех субъектов РФ и 11 место среди промышленных, а по объему истощения лесных запасов республика занимает 24 место и 11 место соответственно. При этом объем истощения природных ресурсов в республике незначительный и составляет 8% ВРП.

По оценке особоохраняемых зон природных территорий в % к ВРП регион занимает 47 место среди всех субъектов РФ и 23 место среди промышленных регионов. По объему валового накопления основного капитала республика занимает 16 место среди всех субъектов РФ, а по по индексу чистых накоплений республика занимает 61 место. В формировании скорректированных чистых накоплений основной вклад вносит и показатель человеческого капитала, который по объему абсолютных расходов занимает 9 место среди всех субъектов РФ и 4 место среди промышленных регионов, хотя в процентах от ВРП объем расходов на развитие человеческого капитала незначителен и регион занимает соответственно 61 и 25 места.

Следует отметить, что республика характеризуется высоким объемом вредных выбросов в атмосферу и занимает 9 место среди всех субъектов РФ по выбросам углекислого газа и 5 место среди промышленных регионов, по выбросам в атмосферу загрязняющих веществ 12 место и 6 место соответственно. Однако по объему затрат на охрану окружающей среды республика занимает 7 и 5 места соответственно.

Таким образом, по сравнению со стандартной системой национальных счетов, предполагающей учет основного капитала, индекс скорректированных чистых накоплений включает природный и человеческий капитал, которые наряду с физическим капиталом составляют национальное богатство, при этом индекс учитывает экологический фактор.

Эколого-экономический индекс обосновывает необходимость компенсации от истощения невозобновляемых природных ресурсов и ущерба от загрязнения окружающей среды, (которые представляют собой вычет из ВРП) за счет роста инвестиций в человеческий и физический капитал, обеспечивающие прирост ВРП.

...

1. Устойчивое развитие: методология и методики измерения: Учебное пособие / С.Н. Бобылев, Н.В. Зубаревич, С.В. Соловьева, Ю.С. Власов; под ред. С.Н. Бобылева. – М.: Экономика, 2011. – 360с.

2. Российские регионы: экономический кризис и проблемы модернизации./Под ред. Л.М. Григорьева, Н.В. Зубаревич, Г.Р. Хасаева. – М.: ТЕИС, 2011.

Хованскова В.С., Румянцев К.Е., Ховансков С.А.
Метод организации распределенных вычислений в
компьютерной сети

ИКТИБ ИТА ЮФУ, Таганрог

Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ высшим учебным заведениям в части проведения научно-исследовательских работ. Тема № 213.01-11/2014-9.

Вычислительная техника в своем развитии по пути повышения быстродействия ЭВМ приблизилась к физическим пределам. Время переключения электронных схем достигло долей наносекунды, а скорость распространения сигналов в линиях, связывающих элементы и узлы машины, ограничена скоростью света. Поэтому дальнейшее уменьшение времени переключения электронных схем не позволит существенно повысить производительность ЭВМ. В этих условиях требования практики по дальнейшему повышению быстродействия ЭВМ могут быть удовлетворены путем распространения принципа параллелизма на сами устройства обработки информации. Актуальной становится проблема сокращения времени решения задач посредством использования распределенных вычислительных систем.

В качестве вычислительной среды для организации распределенных вычислений может использоваться либо мультипроцессорная машина, либо многомашина система, либо обычная компьютерная сеть. Из них наиболее доступной вычислительной системой, на которой возможно выполнять распределенные вычисления, является компьютерная сеть. При организации выполнения распределенных вычислений в обычной компьютерной сети основными проблемами являются организация совместной работы компьютеров в сети, распределение между ними вычислительных модулей, поддержка работоспособности системы, подбор компьютеров в сети.

Для организации выполнения распределенных вычислений в компьютерной сети было выбрано использование мультиагентной системы, поскольку ее основными преимуществами являются: параллельная обработка больших массивов информации; оперативное реагирования на изменение потоков заданий; сокращение времени обработки больших массивов информации; перераспределение ресурсов в случае отказа узлов системы; отсутствие центрального узла управления. Под мультиагентной системой понимается набор агентов, каждый из которых представляет собой программный модуль и помещается на отдельном компьютере. Агент выполняет управление только своим компьютером, и поэтому его работа является независимой.

Разработан алгоритм работы агента, который позволяет организовать распределенную вычислительную систему на основе мультиагентной системы. Его работу можно разбить на следующие этапы: получение информации от компьютеров-источников; выполнение на компьютере требуемых операций над полученной информацией; передача результата компьютеру-получателю.

Алгоритм поиска оптимального варианта наложения графа задачи на граф сети основан на том, что всегда есть критический маршрут, по которому про-

хождение данных занимает наибольшее время. Агенты, делая парные перестановки, перебирают варианты наложения и находят тот, который уменьшает время передачи данных по критическому маршруту, что приводит к сокращению общего времени обработки данных. Тем самым, во время решения задачи под управлением агентов выполняется оптимизация вычислительной системы для ускорения процесса решения.

На основе разработанного алгоритма работы агента мультиагентной системы был реализован программный модуль агента на языке Python, позволяющий организовать распределенные вычисления в локальной сети для сокращения времени решения многовариантной задачи. В качестве вычислительной среды использована обычная локальная компьютерная сеть подразделения. Экспериментальная проверка показала сокращения времени решения задач при организации распределенных вычислений в компьютерной сети на основе разработанного алгоритма работы агента в 2-3 раза.

Ходжаева И.Г., Бутова Т.В.

Особенности глобальных проблем современности

ФГОУ ВПО Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва

Великий мыслитель Кондорсе был убежден, что человечество безостановочно движется вперед, решая одну проблему за другой, и не будет конца этому пути. Больше, быстрее, дальше, выше вот принцип, которым и в самом деле длительное время руководствовалось человечество[1]. Вышеуказанное мнение мыслителя неоспоримо. Большинство не сомневается, что человек смог покорить природу, а, значит, она должна ему подчиняться «верой и правдой». К несчастью, люди далеко заблуждаются, рассуждая именно так. Ведь нынешнее поколение, покоряя природу, находится на грани гибели. Виновником в этом является именно человек со своим потребительским отношением к ней.

Глобальные проблемы современности крайне динамичны, так как на протяжении всего времени они подвергаются постоянному изменению из-за вновь и вновь возникающих проблем, которые имеют общечеловеческую значимость.

«Глобальный» (лат. globus) означает земной шар. Следовательно, все те проблемы, которые касаются человечество в целом, и называются глобальными. Глобальные проблемы оказывают влияние на развитие стран, потому что являются причиной мирового развития. Они предполагают объединение усилий абсолютного большинства государств и организаций на международном уровне, в то время как их нерешенность грозит катастрофическими последствиями для будущего всего человечества[2]. Выделяют следующие особенности глобальных проблем: глобальные проблемы имеют значение для всего человечества; для решения конкретной глобальной проблемы необходимо как согласованные действия, так и объединение усилий людей; если глобальную проблему не разрешить, то возникают катастрофические последствия; глобальные проблемы – объективный фактор развития цивилизации.

Люди не наблюдатели, они – участники. Ни в коем случае нельзя ждать «поблажек» от природы и окружающей среды и ничего не предпринимать. Поэтому человечеству необходимо задуматься о своем будущем и предпринимать

эффективные меры по преодолению глобальных проблем, так как неразрешенная одна проблем притягивает к себе сразу же несколько других.

Успех в решении глобальных проблем может быть достигнут, если человечество будет обращать внимание на нравственные, духовные ценности и не забывать о своем единстве. Без сотрудничества всех стран невозможно будет разрешить все острые проблемы.

Человеку необходимо понимать, что все «мы» образуем планету, это значит, что развиваться надо не только ради своей личности, но и нельзя забывать про то, что все «мы» зависим от природы, а поэтому ее нужно беречь и сохранять.

«Человек должен познать самого себя – свои цели, свою систему ценностей – также глубоко, как он познает мир, который хочет изменить. Сущность вопроса не только в том, выживет ли человек как вид, а еще в большей степени в том, выживет ли он без того, чтобы впасть в состояние ничтожного существования» [3]. – говорил Медоуз Д.Л. Безусловно, у человечества есть все шансы преодолеть проблемы и суметь выжить. Однако все зависит исключительно от каждого человека на этой Земле.

...

1. Вальяно М.В. Основы философии: Учебник. – М: Издательство «Дело и Сервис», 1999;

2. Волкова Т.И. Философские основания глобальных проблем современного общества. Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЧелГМА, 2008;

3. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л. и др. За пределами роста. – М.: Изд-во Прогресс, 1994;

4. Тейяр де Шарден П. Феномен человека: Сб. очерков и эссе. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.

Ходжаева И.Г., Бутова Т.В. **Сущность и значение конфликта** **в современном мире**

*ФГОУ ВПО Финансовый университет
при Правительстве РФ, Москва*

Воспоминания о конфликтах обычно вызывают неприятные ассоциации: обиды, ссоры, недопонимание, враждебность, угрозы и т.п. Именно поэтому большинство воспринимают понятие "конфликт" негативно, а порой не признается, что в жизни существуют подобное явление. «Я неконфликтный человек, – говорят о себе многие, – поэтому в моей жизни нет конфликтов». Но, к большому сожалению, данная позиция по отношению к конфликтам противодействует их разрешению.

Известный американский конфликтолог Чарльз Ликсон очень емко выразил фразой свою мысль: «Если в вашей жизни нет конфликтов, проверьте, есть ли у вас пульс». В действительности, конфликты возникают везде и на разных уровнях между субъектами конфликтного взаимодействия: в семье или на работе, между властью или государствами. Это связано, прежде всего, с тем, что

каждый субъект конфликтного взаимодействия является индивидуальностью со своими особенностями, мнением, взглядами и убеждениями.

Из вышесказанного можно заключить, что конфликты являются неотъемлемой частью жизни каждого человека, их невозможно избежать или вовсе искоренить в обществе. Однако каждый должен понимать важность разрешения конфликта и иметь определенные навыки управления конфликтами, чтобы они по своим последствиям становились конструктивными, а не деструктивными.

Еще в Античности были попытки определения роли конфликта в человеческой жизни. Для примера можно привести суждение Гераклита, которое заключалось в том, что, те, кто враждует между собой, соединяются, а те, кто расходятся – воплощают гармонию. Гераклит из своего суждения сделал вывод, что все происходит посредством борьбы. Далее стоит обратить внимание и на мнение Р. Дарендорфа, который рассматривал понятие конфликта, как фундамент социологии в целом. Р. Дарендорф считал, что конфликт – это естественное состояние общества, а отсутствие конфликта приведет к социальной патологии общества.

Итак, для уяснения сущности конфликта важно заострить внимание на наиболее часто употребляемом определении конфликта и его основных признаках. Конфликт является отношением между субъектами социального взаимодействия, характеризующиеся их борьбой на основе противоположных мотивов или суждений.

Из приведенного определения можно выделить два весомых признака конфликта. К ним относятся:

1) Возникновение на основе противоположных мотивов или суждений. Именно мотивы и суждения относятся к условиям возникновения конфликта, потому что они проявляются в потребностях, интересах и целях человека, а суждения – во мнениях и взглядах.

2) Борьба субъектов социального взаимодействия, которое характеризуется нанесением взаимного вреда, например, морального или психологического.

Знания о характерных особенностях конфликта помогают принимать все необходимые меры для их предотвращения и разрешения, предоставляют возможность намного тщательнее ориентироваться в трудностях социальной жизни, искать оптимальные решения в конфликтных ситуациях, находить наиболее эффективные способы воздействия на поведение людей, которые вовлечены в конфликтное противостояние.

...

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. – СПб.: «Питер», 2008.
2. Д. Майерс. Социальная психология. – СПб., «Питер», 2013.
3. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология. – М.: Юрайт, 2012.

Черницкая Л.М.
Воспитание потребности
в здоровом образе жизни

ГБОУ НПО ПУ №97 МО г. Можайск

*Надо непременно встряхивать себя физически,
чтобы быть здоровым нравственно.*
Толстой Л.Н.

Здоровый образ жизни – поведение, стиль, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной популяции. Здоровый образ жизни – это не только медицинская, но и социально-экономическая категория, которая зависит от развития производства и производственных отношений. Здоровый образ жизни связан с выбором личностью позитивного в отношении здоровья стиля жизни, что предполагает высокий уровень гигиенической культуры отдельных социальных групп и общества в целом.

Успех в жизни каждого прямо зависит от состояния здоровья. Это все нам с детства пытаются внушить все вокруг. Повзрослев, мы понимаем о пользе здорового образа жизни, но, как всегда, начинаем его “с понедельника”.

Формирование и сохранение здоровья учащихся, воспитание потребности в ЗОЖ – задачи, которые должны помогать решать учащимся учебные заведения.

Возникает вопрос: как?

Можно заставить выполнять определенные правила в учебном заведении, но невозможно заставить быть здоровым. Если мы искренне хотим улучшить здоровье наших воспитанников, необходимо вести системную работу, которая будет востребована нашими учащимися.

Как этого добиться?

Потребность в здоровье должна воспитываться с детства, для наших учащихся, в большинстве своем, здоровье не является такой необходимостью. То есть теоретически все хотят быть здоровыми, но при этом потребность в практических действиях, обеспечивающих здоровый образ жизни, отсутствует.

Значит надо пытаться воспитывать потребность в ЗОЖ.

Так, в младшем школьном возрасте доминируют потребности в игре и подражании, в подростковом (переходном) возрасте это потребность в свободе, в самопознании и поиске смысла. В возрасте 15-17 лет – это социальные потребности в самосовершенствовании, самоутверждении, самовыражении и самоопределении.

Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками. Употребление алкоголя, других опьяняющих и наркотических веществ, курение табака препятствуют утверждению любых сторон здорового образа жизни. Вредные привычки входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний, существенно сказываются на состоянии здоровья детей и подростков, населения в целом.

Эпидемиологические обследования старшеклассников свидетельствуют, что курение, алкоголизация, наркотизация получили в настоящее время широ-

кое, даже угрожающее распространение в молодежной среде. В особенности это касается алкоголизации. По реальному потреблению алкоголя Россия вновь вышла в число лидеров.

Важнейший критический этап, на котором закладываются алкогольные установки, – подростковый период. В это время у молодого человека происходит ряд важных перемен. Во-первых, осуществляется психоэндокринная перестройка организма, во-вторых, пробуждаются новые потребности и интересы, прежде всего сексуального характера. Психологическая перестройка идет болезненно, сопровождается дискомфортными состояниями. Подростки отличаются повышенной ранимостью и максимализмом. В подростковых группах утверждаются свои ценностные ориентиры, способы проведения досуга, методы разрешения многочисленных проблем. Именно этот период является наиболее опасным в отношении становления привычки употребления алкоголя в рамках групповой деятельности. При этом попытки коррекции поведения со стороны родителей или педагогов воспринимаются как посягательства на самостоятельность и независимость, ограничение в правах. Поэтому нередко подобные прямолинейные попытки приводят к обратным результатам, реакциям протеста и оппозиции.

Для подростков описан даже своеобразный феномен «групповой зависимости от алкоголя», заключающийся в том, что функционирование подростковой группы организуется главным образом вокруг употребления спиртных напитков еще до появления у отдельных членов группы явных признаков зависимости от алкоголя или алкоголизма. Для многих период молодого возраста представлял и представляет собой цепь алкогольных эксцессов. Это обусловлено широкой доступностью алкоголя и значительным распространением алкогольных обычаев и традиций. Наиболее опасны алкогольные группы, организуемые вокруг лидеров с начальными проявлениями алкоголизма, общительных, предприимчивых, наделенных чувством юмора. Именно вокруг таких людей легко группируются подростки.

Важнейшее направление работы по преодолению вредных привычек – усиление внимания к формированию личности подростка, возвышению его потребностей, усвоению ценностей культуры, накопленных человечеством, т.е. обеспечение духовного здоровья молодежи.

Акцент антиалкогольной пропаганды в подростковой аудитории на поражении внутренних органов при алкоголизме и на его отдаленных последствиях, как правило, делает ее малоэффективной. Антиалкогольная работа должна ориентироваться на позитивные ценности и ориентиры, значимые для детей и подростков, такие, как полное раскрытие способностей, самореализация личности, семья, дети, статус в обществе.

Здоровый образ жизни детей во многом определяется образом жизни родителей, среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Определяя ЗОЖ как одно из условий реализации ведущих потребностей, можно добиться некоторых результатов в воспитании потребности в ЗОЖ.

Так как наших учащихся условно можно отнести к старшеклассникам, то **приоритетными задачами** работы могут быть следующие:

– самостоятельная выработка индивидуального способа здорового образа жизни (пищевого поведения, половых отношений);

- умения анализировать собственное здоровье;
- научиться управлять собственным здоровьем;

Помочь добиться хороших результатов может обучение, ставящее перед учащимися проблему, но не дающее готового решения. Именно поисковая деятельность дает самый высокий показатель усвоения материала.

Очень хорошие результаты дало использование таких активных форм как метод анализа конкретных ситуаций, участие в тестировании, привлечение к просветительской работе учащихся (подготовка выступления на классном часе, родительском собрании) и т.д.

В ходе дальнейшей работы мы проводим:

– Самоанализ ценностных ориентаций – учащиеся самостоятельно определяют, насколько значимо для них здоровье, здоровый образ жизни. Свои мысли предлагается оформить в виде сочинения – рассуждения «здоровье не все, но все без здоровья – ничто».

– Учащимся предлагается определить факторы, влияющие на здоровье человека. Основной вывод – решающее влияние на наше здоровье оказывает наш образ жизни и выбор здорового образа жизни.

– Тесты для оценки собственного физического состояния, которые учащиеся выполняют самостоятельно.

Большая проблема сегодня – вредные привычки у молодежи. К специфическим методам профилактики относится система противоалкогольного воспитания и просвещения молодежи.

При проведении мероприятий целесообразно руководствоваться следующими принципами:

– целенаправленность и преемственность в проведении противоалкогольного воспитания и пропаганды. При этом предусматривается постепенное, многократное, усложняющееся с учетом возраста раскрытие действия алкоголя от простейших наглядных опытов до показа глубинных связей алкоголя с ущербом, который наносится обществу, а значит, и нам самим;

– учет в противоалкогольной работе психических особенностей разных возрастных групп учащихся;

– соответствие гигиенического и нравственного, эмоционального и содержательного аспектов в противоалкогольной ориентации учащихся;

– организация полноценного досуга;

– комплексный подход к противоалкогольной работе. Педагогические коллективы должны проводить работу совместно с семьей, специалистами-медиками, в том числе наркологами, негосударственными организациями;

– личное участие учащихся в противоалкогольной работе;

– конкурс «самая некурящая группа» и конкурсы антирекламы табачных изделий, плакатов, посвященных борьбе с наркоманией, СПИДом;

– просмотр фильмов, посвященные сохранению здоровья человека: «Угроза СПИДа», «Раковая клетка» с последующим обсуждением;

– конкурс презентаций на тему «Здоровье», «Здоровый образ жизни», «Я выбираю ЗОЖ»;

– Размещение учащимися материалов на сайтах, посвященных проблемам здоровому образу жизни.

Невозможно осуществлять работу с учащимися без взаимодействия с семьей. Необходимо использовать выступления на родительском собрании, это могут делать не только педагоги, но и сами учащиеся.

...

1. Андреев, В.И. Здоровьесберегающее обучение и воспитание – Казань, 2008.
2. Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. – М.: Вентана-Граф, 2004.
3. Займись собой.: пособие по саморегуляции. М. 2005.
4. Здоровая школа: Сборник научно –методических материалов. – Пермь, 2001.
5. Касаткин, В.Н. Школа здоровья – М., 2006.
6. Лихницка И.И. – Что надо знать о возрастных и физических резервах организма. «Знание», 1987.

Чирков П.А., Кашковский В.В.
Особенности определения объекта
преступлений в сфере компьютерной
информации в Российском законодательстве

*ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет экономики,
статистики и информатики (МЭСИ)», Ярославский филиал*

Ключевые слова: информационная безопасность в уголовном законе России.

На всем протяжении истории развития человечества важнейшую, если не главную роль выполняли технологии в сфере создания, обработки, хранения и использования информации. Информация, как известно, имеет первостепенное значение для всех сторон жизни каждого человека, общества, государств.

Современное состояние общества характеризуется тем, что значимая информация все более и более сосредотачивается в компьютерной среде, на электронных носителях, для чего совершенствуются и развиваются информационные компьютерные технологии.

Но использование новых средств телекоммуникации, глобальных и различных других компьютерных сетей, предоставило новые возможности для злоупотреблений, нарушений прав физических и юридических лиц по законному использованию создаваемой и накапливаемой в этой среде информации, для причинения вреда охраняемым законом правам и интересам личности, общества и государства. Сегодня жертвами преступников, бесчинствующих в виртуальном пространстве, становятся не только люди, но и целые государства. Количество преступлений, совершаемых в киберпространстве, растет по тому же графику, что и число пользователей компьютерных сетей. По оценкам Интерпола темпы роста преступности в глобальной сети Интернет являются самыми быстрыми на планете [1].

Не случайно в Российском уголовном законодательстве в 1996 году появились совершенно новые составы преступлений, выделенные в специальную главу под названием «Преступления в сфере компьютерной информации» [2].

В Минском, 2001 года, Соглашении о сотрудничестве государств – участников СНГ в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации закреплено, что предметом этих преступлений является компьютерная информация, а компьютерная информация определена, как информация, находящаяся в памяти компьютера, на машинных или иных носителях в форме, доступной восприятию ЭВМ, или передающаяся по каналам связи [3].

Совершенно очевидно, что информация становится предметом защиты не сама по себе, а потому, что её использование или препятствия к её использованию наносят вред личным неимущественным и имущественным правам человека, организаций и государственным интересам.

Именно поэтому на XI Конгрессе ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию, прошедшем в Бангкоке в апреле 2005 года, преступности, связанной с использованием компьютеров, было уделено особое внимание, и этот вопрос рассматривался в рамках проблемы эффективных мер по борьбе с транснациональной организованной преступностью. Важно отметить, что эксперты ООН говорят об особом характере киберпреступности и необходимости применения комплексных подходов по борьбе с ней, а также о неотложных мерах по обновлению уголовного законодательства государств-участников ООН [4].

Одна из основных особенностей этого рода преступлений в использовании общепланетарных телекоммуникационных сетей, что позволяет причинять ущерб гражданам, организациям, государствам в любых местах планеты за пределами государств, где преступник сидит за компьютером. Компьютерная преступность в силу этого стала явлением транснациональным. Такая ситуация требует особых подходов в уголовном праве к определению защищаемых объектов. В названном Минском 2001 года Соглашении сказано, что стороны будут стремиться к гармонизации национального законодательства в области борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации. В Конвенции о преступности в сфере компьютерной информации (Будапешт, 2001г.) государства – члены Совета Европы и другие признали необходимость проведения в приоритетном порядке общей политики в сфере уголовного права, нацеленной на защиту общества от преступности в сфере компьютерной информации [5].

К сожалению, анализ Российского уголовного законодательства показывает, что нормы главы 28 Уголовного кодекса РФ далеко не совершенны. Вместе с тем, и уголовно-правовая наука не в полной мере исследовала проблемы в этой части.

В данной статье мы обращаемся к уточнению объекта компьютерных преступлений. Правильное определение объекта имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Важно знать, что подлежит уголовно-правовой защите, а законодательное развитие этого вопроса должно стремиться к устранению препятствий в борьбе с такими преступлениями как глобальным явлением.

Российский уголовный закон в настоящее время признает преступными действия хакеров только тогда, когда они сидят за компьютером и причиняют ущерб на территории России, а выходы с преступными намерениями по компьютерным сетям за пределы родной территории остаются не наказуемыми. Так, известно рассматривавшееся в Лондонском суде Bow Street дело россиянина Владимира Левина, который, находясь в маленьком офисе АОЗТ «Сатурн» в Пе-

тербурге, проник в компьютерный центр Citibank и похитил 2,8 миллиона долларов [6]. При совершении своих действий на территории России, Левин мог быть судим только в другой стране, где наступили вредные последствия его преступной деятельности.

Ситуация порождена особенностями определения в УК РФ объекта преступлений в сфере компьютерной информации.

Рубрикация Особенной части УК РФ по разделам дает представление о едином родовом объекте преступлений, включаемых в каждый раздел, поскольку именно объект преступления положен в основу родовой классификации норм Особенной части. Деление разделов Особенной части УК РФ на главы основано на общности признаков, определяющих видовой объект преступлений, а каждый состав конкретного преступления имеет свой непосредственный объект. Видовой объект должен соотноситься к родовому объекту, а непосредственный к видовому и родовому объектам, как частное к

общему. Такое деление объектов преступления образно называют делением «по вертикали» – от общего через частное к отдельному, либо наоборот [7].

Преступления в сфере компьютерной информации относятся к группе преступлений, родовым объектом которых являются отношения, обеспечивающие общественную безопасность и общественный порядок, поскольку глава 28 находится в разделе IX Уголовного кодекса РФ «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка».

Большинство авторов, рассматривающих объекты этой группы преступлений, понятие общественной безопасности связывают с определением национальной безопасности Российской Федерации, ранее закрепленными в Законе РФ от 5 марта 1992г. № 2446-1 «О безопасности» как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз и, в сущности, с аналогичной в аспекте нашего исследования формулировкой действующего Федерального закона «О безопасности» от 28.12.2010 №390-ФЗ и Указа Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О системе национальной безопасности Российской Федерации» [8].

Бевзюк Е.А. и Белокрылова Е.А., комментируя закон «О безопасности» 2010 года, также связывают её со стратегическими приоритетами, определяющими цели, задачи и мероприятия, направленные на обеспечение национальной безопасности нашего государства [9].

Авторы Курса уголовного права под редакцией Борзенкова Г.Н., и Комиссарова В.С. указывают, что первым составляющим элементом родового объекта разд. IX УК РФ является общественная безопасность. Термин "безопасность" достаточно давно утвердился в учебной литературе и доктрине уголовного права (государственная безопасность общественная безопасность, безопасность личности, экологическая безопасность, безопасность движения и т.д.). При этом они отмечают, что в законодательстве закреплен и термин "национальная безопасность" [10]. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 12.05.2009г. № 537 она представляет собой систему взглядов на обеспечение в Российской Федерации безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности [8]. Таким образом, безопасность личности, об-

публичная безопасность и государственная безопасность являются видовыми составляющими национальной безопасности.

В качестве единого видового объекта преступлений в сфере компьютерной информации, закрепленных в главе 28 УК РФ, ученые называют «безопасность информации и систем обработки информации с использованием ЭВМ» [11]. Н.А. Сивицкая, анализируя определения объектов этих преступлений, даваемые различными авторами, отмечает, что всеми объект преступлений сводится к понятию «информационная безопасность», но среди других видов безопасности информационная безопасность обладает наибольшей степенью неопределенности [12].

Совершенно очевидно, что общественные отношения, обеспечивающие информационную безопасность, как видовой объект преступлений, включенных в главу 28 УК РФ, нельзя не наполнять содержанием в отрыве от понятия родового объекта преступлений всего раздела IX УК РФ.

В соответствии с этим информационная безопасность должна очерчиваться кругом отношений, обеспечивающих безопасность личности, общества и государства внутри России от внешних и внутренних угроз. Так, в частности, совершенно справедливо считает В.А. Мазуров [13].

И так, защищаемый объект исследуемых преступлений составляют общественные отношения, обеспечивающие информационную безопасность внутри государства и самого государства Российского. В силу этого, посягательства, совершаемые с территории России с помощью компьютерных технологий, через трансграничные телекоммуникационные системы на защищаемую информацию в других странах, с точки зрения действующего уголовного законодательства России не могут признаваться преступными. Такое состояние уголовного закона создает условия безнаказанности хакеров, затрудняет и международную интеграцию правоохранительных органов России в защите компьютерной информации, поскольку в определенных случаях исключает возможность для осуществления такой работы на законных основаниях.

Выход из такого положения видится в изменении подхода в определении объекта преступлений в сфере компьютерной информации. В первую очередь данную группу преступлений следует выделить из раздела IX УК РФ – «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка» в самостоятельный раздел, обозначив вненациональные особенности их родового объекта. Это позволит расширить круг правоохраняемых общественных отношений за пределы рамок национальной безопасности, даст возможность Российским правоохранительным органам во взаимодействии с коллегами в других странах полномасштабно вести борьбу с киберпреступностью, как явлением наднациональным.

...

1. Тропина Т.Л. “ Киберпреступность: понятие, виды, состояние”, Интернетсайт CRIME.VL.RU.

2. Уголовный кодекс РФ 1996г. Система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ.

3. СОГЛАШЕНИЕ о сотрудничестве государств – участников Содружества Независимых Государств в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной

информации. Минск 1 июня 2001г. Интернетсайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств, cis.minsk.by.

4. Центр новостей ООН. www.un.org/russian/news.

5. Постатейный комментарий к Уголовному кодексу РФ под редакцией проф. А.И. Чучаева. М. Инфра, 2009. Система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ.

6. Центр новостей ООН. www.un.org/russian/news.

7. Уголовное право России. Часть общая. Учебник для вузов под редакцией проф. Кругликова Л.Л. Москва. Издательство БЕК. 1999, с.125.

8. Федеральный закон от 5 марта 1992 г. N 2446-1 "О безопасности"; Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 №390-ФЗ; Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ.

9. Белокрылова Е.А., Бевзюк Е.А. Комментарий к Федеральному закону от 28 декабря 2010 №390-ФЗ «О безопасности» Система Гарант-2012г.

10. Борзенков Г.Н., Комиссаров В.С. Курс Уголовного права. Том 4. Особенная часть. Интернетсайт «Правотека.ру» 2010г.

11. Уголовное право России. Особенная часть: Учебник под редакцией проф. А.И. Рарога. М. «Триада Лтд» 1996. с.322.

12. Сивицкая Н.А. Уголовная ответственность за компьютерные преступления в странах СНГ и Балтии //Проблемы правовой информатизации. 2004. №1.

13. Мазуров В.А. Компьютерные преступления: классификация и способы противодействия: Учебно-практическое пособие. М., Логос, 2002, с.148.

**Шакаримов А.К., Бекенова А.С.,
Кударина А., Алдунгаров Е.С., Жумадилова Ж.А.
Использование метода ДНК-комет, в исследовании
частоты повреждений ДНК, пресноводных
моллюсков, нижнего течения, дельты р. Урал**

*Карагандинский Государственный
Медицинский Университет,
г. Караганда, Казахстан*

*Научные руководители:
Кенжин Ж.Д., Ибрайбеков Ж.Г.*

Обзор

Стрессирующее влияние факторов среды, в том числе загрязнителей на организмы в первую очередь, это влияние на их наследственный аппарат, проявляющиеся в виде повреждений ДНК, которые легко улавливаются методами ДНК кометного анализа [1].

Нефть как загрязнитель среды является важным ресурсом для полиароматических углеводородов (ПАУ) и одного из видов ПАУ, бенз(а)пирена. Бенз(а)пирен имеют тенденцию накапливаться и удерживаться в бентосе, в результате его низкой водо-растворимости. Мониторинговые наблюдения, нижнего притока р. Урал, впадающего в акваторию Северного Каспия,

проводимые на протяжении многих лет, свидетельствуют о высокой антропогенной нагрузке, района, связанной с активной транспортировкой и переработкой углеводородного сырья. Данные мониторингового анализа проведенного на протяжении предыдущих лет, показали, что бенз(а)пирен всегда присутствует в пробах нефти, являясь ее основным компонентом, т.е. бенз(а)пирен один из самых преобладающих видов ПАУ объектов окружающей среды, в том числе как показывают материалы предыдущих авторов [2-7] и в интересующем нас районе исследования.

В воду реки Урал сбрасываются промышленные стоки предприятиями Уральского, Актюбинского и Атырауского промышленных районов, которые расположены в верхнем, среднем и нижнем течении реки. Неочищенные и не полностью очищенные сточные воды нефтехимического и иных видов промышленного производства, поступают в реку в течение года равномерно. Большинство генотоксичных соединений, в том числе и нефтепродукт, бенз(а)пирен активно взаимодействует с ДНК и вызывает в ней разнообразные повреждения. Нарушения в структуре ДНК, такие как разрывы нитей или поперечные сшивки, изменяют поведение всей макромолекулы [8].

Цель нашей работы – выявление степени повреждения молекулы ДНК клеток мягких тканей нескольких видов пресноводных двустворчатых моллюсков *Unio Pictorum* и *Unio Longirostris* рода *Unio*, *Pseudanodonta anatina* рода *Pseudanodonta* являющихся повсеместно и широко распространенными видами подверженных влиянию, нефтепродукта бенз(а)пирена и обитающими, в донных отложениях, почти на всей протяженности нижнего течения, р.Урал [9], с использованием метода ДНК-комет (Comet assay, SCGE).

Материалы исследований

Метод исследования [10], заключался в иммобилизации исследуемых клеток моллюсков в низкоплавкой агарозе, нанесенной на предметное стекло для микроскопии. Обработка образцов в буфере с высоким содержанием соли приводила к лизису клеточных мембран и экстракции белков. Для обработки применялись следующие виды реагентов: 0,04 М фосфатный буфер (рН 7,4), лизирующий раствор (2,5М NaCl; 0,1М ЭДТА-Na₂, 1 % Тритон X-100; 10 % ДМСО; 0,02 М Трис, рН 10), электрофорезный буфер (300 мМ NaOH, 1 мМ ЭДТА-Na₂), бромистый этидий.

Молекулы ДНК разделяли электрофорезом, треки ДНК визуализировали посредством окрашивания флуоресцентным красителем, после чего образцы изучали микроскопически. Визуализацию и регистрацию ДНК-комет осуществляли с помощью сканирующего флуоресцентного микроскопа (Zeiss, AxioImager A1), оснащенного цифровой фотокамерой AxioCam MRc.

Степень поврежденности ДНК при этом определялась как индекс «ДНК-комет» (ИДК), определяемый по формуле:

$$\text{ИДК} = (0n_0 + 1n_1 + 2n_2 + 3n_3 + 4n_4) / \Sigma,$$

где n_0 - n_4 – число «ДНК-комет» каждого типа,

Σ – сумма подсчитанных «ДНК-комет» [11].

Определение аккумуляции нефтепродукта бенз(а)пирена осуществлялось по общепринятой методике, с использованием гексанового метода экстракции веществ, измерения проводились с использованием газо-жидкостного хроматографа марки «Кристалл 2000».

Результаты исследований

Анализ аккумуляции и содержания бенз(а)пирена, привел к результатам из которых следует, что в мягких тканях моллюсков вида: *Unio Pictorum*, *Unio Longirostris*, *Pseudanodonta anatina*, нижнего притока р. Урал наблюдается значительная доля накопления нефтепродукта бенз(а)пирена. Проведенный ДНК кометный анализ, в идентичных тканях, видов моллюсков, выявил достаточно высокую частоту повреждения цепи ДНК, по сравнению с контрольными группами, что может свидетельствовать, о аккумуляционной взаимозависимости бенз(а)пирена и молекулярно-генетических процессов повреждения ДНК [12,13]. В этой связи представляет особую значимость познание молекулярных генетических механизмов, влияния нефти и нефтепроизводных на структуру ДНК, живых организмов.

Таблица 1. Содержание бенз(а)пирена в мягких тканях моллюсков вида, *Unio Pictorum*, *Unio Longirostris*, *Pseudanodonta anatina* из прибрежной зоны, нижнего течения р. Урал

Объект	Содержание бенз(а)пирена, мкг/кг	Кратность превышения ПДК	Контроль мкг/кг	Кратность превышения ПДК
<i>Unio Pictorum</i>	0.0055±0.0027	5.5±1.83	0.0001±0.002	0.1±0.05
<i>Unio Longirostris</i>	0.0063±0.0031	6.3±2.1	0.0003±0.0010	0.3±0.15
<i>Pseudanodonta anatina</i>	0.0072±0.0036	7.2±2.4	0.0003±0.0010	0.3±0.15

ПДК для пищевых продуктов – 0.001 мкг/кг

Таблица 2. Частота повреждений цепи ДНК в мягких тканях моллюсков вида, *Unio Pictorum*, *Unio Longirostris*, *Pseudanodonta anatina* из прибрежной зоны, нижнего течения р. Урал

Объект	Количественное повреждение ДНК	Контроль мкг/кг
<i>Unio Pictorum</i>	84.7±41.35	2.6 ±1.2
<i>Unio Longirostris</i>	69.8 ±34.9	1.4±0.7
<i>Pseudanodonta anatina</i>	57.3±28.65	1.9±0.94

Как следует из приведенной (таблицы 1), отмечается значительное накопление нефтепродукта бенз(а)пирена в организме исследуемых видов *Unio Pictorum*, *Unio Longirostris*, *Pseudanodonta anatina*, также и по сравнению с контрольной группой. По результатам ДНК – кометного анализа, отмечена довольно высокая частота повреждения ДНК, в клетках мягких тканей моллюсков видов: *Unio Pictorum*, *Unio Longirostris*, *Pseudanodonta anatina* (таблица 2), практически у всех проанализированных особей, по сравнению с контрольной группой, свидетельствующих, об длительном поступлении нефтепродукта бенз(а)пирена, в условиях антропогенного прессинга исследуемой территории.

Заключение

Разработка предложенного метода показывает возможность использования производных пирена в качестве биомаркера для определения степени подвер-

женности морских беспозвоночных к воздействию ПАУ, т.е. на основании полученных результатов можно будет судить о реальной канцерогенной и мутагенной опасности загрязнения природной среды нефтью и нефтепродуктами, в исследуемом регионе.

...

1. Anuszevska E, Chłopkiewicz B, Gruber B, *et al.* Estimation of DNA damage and cytotoxicity of anthracycline analogs in human melanoma cells on early and late passages. *Acta Pol Pharm* 2006; 63 (4): 321–4.

2. A.A. Bigaliev, N.E. Ishanova, A.B. Bigaliev, Z.M. Bijasheva. Ecological assessment of oil-gas producing area in Kazakhstan zone of Caspian sea and using bioremediation technology for cleaning of high level oil polluted sites 1-4 June, Kyoto, 2008.

3. Бигалиева А.Б., Бияшева З.М. К вопросу о патогенном действии бензапирена, как загрязнителя окружающей среды (обзор)... Вестник. Серия экологическая №1 (24). КазНУ им. Аль-Фараби. Алматы: Қазақ университеті, 2009, с. 14-21.

4. Бакирова С.Ф., Куандыков Б.М., Турков О.С. и др. Новые нефти Казахстана и их использование: гетероциклические соединения в нефтях Западного Казахстана. А.: Гылым, 1993. 196с.

5. Велдре И.А., Итра А.Р., Паальме Л.П. опыт изучения миграции бенз[а]пирена в системе вода-донные отложения одного озера Эстонии. /В кн. Миграция загрязняющих веществ в почвах и сопредельных средах. Труды 2-го Всесоюзного совещания. М.: Гидрометеиздат. 1980. – С.243-249.

6. Жанбуршин Е.Т. Экологическая оценка влияния загрязнителей нефтегазового комплекса на природную среду. Диссертация на соискание ученой степени доктора технических наук, Тараз, 2005.

7. Кенжегалиев А.К. О проблемах загрязнения Прикаспийской зоны нефтегазовым комплексом. //Материалы международной конференции «Перспективы устойчивого развития экосистем Прикаспийского региона». Алматы. – 2004. 14 с

8. Mitchelmore C.L., Birmelin C., Livingstone D.R., Chipman J.K. 1998. Detection of DNA strand breaks in isolated mussels (*Mytilus edulis*) digestive gland cells using the “Comet” assay // *Ecotoxicology and Environmental Safety*. V. 41. P. 51–58.

9. Панов Г.Е., Петряшин Л.Ф. Охрана окружающей среды на предприятиях нефтяной и газовой промышленности. М., Недра- 2006. 244 с.

10. Слободскова В.В. Оценка воздействия неблагоприятных факторов среды на морских двустворчатых моллюсков с помощью метода днк-комет. Диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук. Владивосток 2012.

11. Сорочинская У.Б., Михайленко Б.М. Применение метода ДНК – комет для оценки повреждений ДНК, вызванных различными агентами окружающей среды.// *Журнал Онкология*. т. 10. № 3. 2008. –С 303-309.

12. Collins A.R., Ma A.G., Duthie S.J. 1995. The kinetics of repair of oxidative DNA damage (strand breaks and oxidized pyrimidine) in human cells // *Mutation Res*. V. 336. P. 69–77.

13. Тронов В.А., Пелевина И. И., 1996. Метод ДНК-комет индивидуальных клеток. Принцип и применения метода // *Цитология*. Т.38. № 4/5. С. 71–75.

14. Шилина А.И. Миграция бенз(а)пирена в окружающей среде./Вкн. Комплексный глобальный мониторинг загрязнения окружающей природной

Шилин П.Е.

Новые экологичные технологии энергосбережения

ГБУДО «ОСДЮСШОР», г. Ленинск-Кузнецкий

Отложения на стенках труб теплоснабжения, теплообменных аппаратов и котлов приводят к существенным потерям энергии, нарушению технологических процессов. Так один миллиметр накипи на теплопроводящих поверхностях ведет к потере условного топлива от пяти до десяти процентов. Трубы должны быть чистыми.

Способы очистки труб подразделяются на химические и механические. Химическая обработка очищаемых поверхностей, осуществляемая реагентами типа щавелевой, муравьиной, сульфаминовой, ортофосфорной и т.п. кислотами, проста, но утилизация отработанных реактивов крайне экологически вредная.

Механические можно считать наиболее экологически чистыми способами очистки. В свою очередь, они подразделяется на чисто механические, гидромеханические, гидравлические, воздушно-механические и их модификации. Комбинированным представляется электрогидроимпульсный способ, в основе которого лежит электрогидравлический эффект[1].

Сущность способа состоит в том, что вокруг зоны сформированного внутри объема жидкости импульсного электрического разряда, находящегося в закрытом пространстве, возникают сверхвысокие гидравлические волны давления способные совершать механическую работу.

При очистке трубы или гидромагистрали в очищаемый объект с одного торца подводится вода, например из водопроводной сети или из накопительного бака, а с другой стороны вводится высоковольтный кабель с рабочим органом. Генерируемые на рабочем торце между жилой кабеля и его оплеткой искровые разряды являются источником ударных волн разрушающих отложения (электрогидравлическое разрушение). Кабель перемещается по мере очистки. Продукты очистки выносятся вместе с проточной водой (гидротранспорт). Регулируя энергию разряда, крутизну фронта и частоту подачи импульсов напряжения можно повысить эффективность очистки, используя резонансный режим. Процесс может быть автоматизирован.

На основе электрогидроимпульсной технологии нами разработан модельный ряд установок серии «Спарк», предназначенных для электрогидроимпульсной очистки металлической поверхности от любого вида загрязнений[2].

Наиболее эффективно установки показали себя при очистке внутренних поверхностей труб от накипи, органических, химических, в том числе радиоактивных. Установки могут быть применены в системах охлаждения, отопления, водоснабжения, в котлах, бойлерах, теплообменниках, парогенераторах, экономайзерах выпарных системах, увлажнителях воздуха и др. оборудовании.

В отличие от широко применяемых химических способов электрогидроимпульсная очистка при низких энергозатратах обладает высокой эффективностью и экологической чистотой.

- ...
1. Наугольных К.А., Рой Н.А. Электрические разряды в воде. М.: Наука, - 1971. – 155 с.
 2. Шилин П.Е., Сулимов Б.К. Способ очистки внутренней поверхности труб, А. с. кл. В 08 В 9/04 №575147, 2001.
-

Шурыгин В.Ю.
Использование элементов дистанционного
обучения в LMS Moodle при изучении раздела
«Механика» вузовского курса физики

Елабужский институт КФУ, Елабуга

Решение важнейшей задачи интенсификации учебного процесса и активизации самостоятельной работы студентов в современном вузе немыслимо без использования новейших информационных технологий. При этом важную роль играет разработка и использование электронных образовательных ресурсов с последующим внедрением в учебный процесс элементов дистанционного обучения. Для реализации этих целей в настоящее время наиболее широкое распространение получила система управления обучением (LMS) Moodle. По своей сути, это среда дистанционного обучения, которая предоставляет широкие возможности для создания преподавателями интерактивных дистанционных курсов, включающая в себя все необходимые обучающие, вспомогательные и контролирующие элементы [1].

В Елабужском институте КФУ LMS Moodle используется при изучении отдельных учебных дисциплин студентами очного и заочного отделений, а также для реализации программ повышения квалификации учителей.

Нами на базе LMS Moodle разработан электронный образовательный ресурс по разделу «Механика» курса физики для подготовки бакалавров по направлению 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям). Курс расположен на площадке «Тулпар» КФУ [2] и содержит все необходимые учебные материалы по трем темам: «Кинематика», «Динамика», «Механические колебания и волны». Во вводной части курса представлены рабочая программа дисциплины для данного направления подготовки, календарный план, вопросы, выносимые на зачет и экзамен, а также общие методические рекомендации по изучению курса. Здесь же имеется новостной форум и форум по обсуждению общих проблем, связанных с дистанционной работой в системе. Каждая изучаемая тема включает следующие элементы: необходимый теоретический материал, дидактические материалы к практическим занятиям, ряд заданий для самостоятельной работы студентов, ссылки на рекомендуемые учебные издания, имеющиеся в библиотеке вуза, гиперссылки на внешние электронные источники информации, а также тестовые задания для организации промежуточного и итогового контроля. Теоретический материал представлен в виде элемента «лекция», где каждый блок теоретических сведений перемежается тестовыми вопросами, при неправильном ответе на которые система возвращает студента к повторному изучению теории. Содержание тренировочных и контролирующих тестов по каждой теме формируется преподавателем из созданного банка тестовых заданий.

Банк содержит порядка 250 тестовых заданий различного типа. Следует отметить, что курс является саморазвивающимся, так как такие его элементы, как «вики», «база данных», интерактивный глоссарий предполагают их совместное заполнение всеми обучающимися под контролем преподавателя.

Обратная связь обеспечивается двадцатью оцениваемыми элементами, а также форумами и чатами. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения учебных проблем. Важной LMS Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.

Разработанный ресурс успешно используется как отдельный дистанционный модуль при изучении данного раздела, так и для подготовки студентов к централизованному интернет-тестированию базовых знаний по физике.

...

1. Устюгова В.Н. Система дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. Казань: ТГГПУ. 2010. 280 с.

2. Интернет-ресурс: Физика. Часть 1. Механика
<http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=543> (Дата обращения: 20.04.2014).

Якубсон Е.В.

Использование технологии проблемного при работе с историческим источником

ГБОУ СОШ №2053, Москва

Новые стандарты в образовании предъявляют разнообразные требования к результатам освоения выпускниками школ образовательных программ: развитие у учащихся социально-адаптивной, когнитивной, информационно-технологической, коммуникативной компетентностей; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, уважение к культуре своего и других народов, толерантность и др.

Работа с историческим источником на уроках истории является в данном случае не просто необходимой, а чрезвычайно актуальной. При работе с источниками на помощь приходят современные образовательные технологии, в частности – технология проблемного обучения. Данная технология является формой организации учебного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер.

Одна из проблем, которая была предложена учащимся для исследования, была посвящена Отечественной войне 1812 года и выходила за рамки учебника: сражение при Клястицах. Проблемные задания, предложенные учащимся, были следующие:

1. Входило ли взятие Санкт-Петербурга в планы Наполеона?

2. В России главной целью французского императора был не столичный Петербург, а Москва. Это стало ясно с первых дней войны. А как разворачивались военные действия на других направлениях?

3. «Мы долго молча отступали...». Подтверждаются ли слова поэта хроникой событий войны?

Круг заданий не являлся замкнутым. Исторические источники были взяты на сайте РГБ в электронных ресурсах по данной теме: Отечественная война 1812 г. Переписка русских правительственных лиц и учреждений. Т. XVII, Т. XIV, Спб., 1911, 1910.

Алгоритм работы был задан следующий: восстановить на основе переписки Баркляя-де Толли и Витгенштейна хронику событий на северном направлении; проследить маршруты русского корпуса и французских соединений, выявить реальные намерения противника; в ходе работы с другими источниками установить современные названия пунктов, упоминающихся в документах.

Данный объем работы целесообразно выполнять в группах или дать в качестве опережающего домашнего задания. Возможен также вариант проектной деятельности, выходящий за рамки урочной системы.

В ходе работы с источниками учащиеся выполнили, поставленные перед ними задания (составили хронику, выяснили, что было много стычек с противником на северном направлении, что в планы французов входило окружение 1 корпуса русской армии превосходящими силами двух французских армий и дальнейшее следование к Пскову, а соответственно, возможно, и к Петербургу, но планы были сорваны упреждающим ударом и победой русских под Клястицами). А также проявили инициативу, подсчитав количество взятых плен французов и убитых во время стычек с французами на этом направлении, выяснив какие награды существовали для солдат и офицеров, подготовили сообщение о Я.П. Кульневе, сыгравшем немалую роль в победе над французами при Клястицах.

Таким образом, работа с историческим источником способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и освоению курса истории.

Ярошенко С.В., Шуба А.С., Назметдинов И.М. Некоторые особенности в обеспечении военной инфраструктуры Арктической зоны

ВАМТО г. Санкт-Петербург

Россия в ближайшие годы планирует вплотную заняться развитием Арктической зоны, по воссозданию утраченной и созданию новой транспортной инфраструктуры, реализации масштабных программ по добыче полезных ископаемых, а так же в области усиления обороны северных арктических рубежей России. В частности речь идет о создании в нашей части Арктики единой системы базирования Северного флота и Арктических бригад, воссоздании утраченных аэродромов, активного освоения этого перспективного региона, с целью защиты безопасности России и ее национальных интересов. По словам Министра Обороны в ближайшее время будут восстановлены аэродромы и причальные соору-

жения на Земле Франца-Иосифа и Новосибирских островах, а также аэродромы в Нарьян-Маре. Алыкеле, Андерме и Анадыре.

Учитывая Концепцию Министерства обороны Российской Федерации по развитию и применению войск (сил) Вооруженных сил Российской Федерации в Арктическом регионе, возникает острая необходимость в обеспечении группировок войск создаваемых в Арктике горючим и смазочными материалами при этом необходимо усилить применение технических средств службы горючего по адаптиванию их к природно-климатическим условиям региона, а в некоторых случаях с разработкой новых образцов [1].

В этой связи автомобильные средства заправки и транспортирования должны удовлетворять требованиям, которые определяются их назначением, условиями их эксплуатации, видом транспортируемого или заправляемого продукта. К таким требованиям относятся требования к их составным частям и оборудованию, выполняемым технологическим операциям и основным техническим характеристикам.

Средства, заправки маслом и специальными жидкостями, а также средства транспортирования масел дополнительно должны иметь: систему подогрева масел и отопления (для обогрева кузова); приборами в совокупности (контроля температуры масла, специальных жидкостей в цистернах (баках).

Особо необходимо обратить внимание на оборудование для нижнего налива (слива) горючего т.к. –это является важнейшим условием повышения эффективности выполнения сливно-наливных операций на полевых складах горючего.

Технологическое оборудование средств транспортирования горючего и масел должно включать цистерны с системой подогрева.

Теплоизоляция цистерн для масел должна обеспечивать интенсивность падения температуры масла в цистерне не более $1,5 - 2^{\circ}\text{C}$ в час при температуре окружающего воздуха минус 30°C и неработающей системе подогрева.

Рассмотренные требования к средствам' транспортирования горючего и масел распространяются и на средства транспортирования ракетного топлива. При этом следует иметь в виду, что в составе технологического оборудования средств транспортирования ракетного топлива должно быть разработано дополнительное оборудование исходя из условий Арктики

Компоновка этого оборудования должна обеспечивать: малогабаритность и компактность конструкции средств заправки и транспортирования; выполнение предусмотренных технологических операций, удобство работы оператора-водителя с одного рабочего места.

Применительно к эксплуатации в условиях Арктики основное технологическое оборудование средств заправки и транспортировки горючего должно обеспечивать: выполнение технологических операций: возможность совместной работы с прицепными цистернами в составе автопоезда, а также в комплексе со средствами хранения и перекачки; дезактивацию, дегазацию и дезинфекцию с помощью специальных комплектов; (только для средств транспортирования, смонтированных на автомобилях); полный слив транспортируемых продуктов самотеком при установке на горизонтальной площадке, подогрев заправляемых продуктов (кроме топлив, спирта, антифриза и гидравлических жидкостей) от 5 до 65°C в течение 30 мин при температуре окружающего воздуха минус 30°C и не более чем 40 мин при температуре окружающего воздуха минус 50°C .

Интенсивность охлаждения подогретых продуктов должна быть не более 3°С в час при неработающей системе подогрева [2].

Помимо вышеуказанных требований к техническим средствам службы горючего необходимо учесть тот факт, что автомобильная база должна обеспечивать высокую проходимость по снежной и ледяной поверхности, а также возможность преодолевать водяные преграды.

Наиболее соответствует требованиям эксплуатации в условиях Арктики двухзвенные транспортеры. В 2003 г. на снабжение ВС РФ приняты модернизированные транспортеры семейства «Вездесущий».

Целью модернизации является повышение их динамических качеств, снижение заметности, эксплуатационной технологичности, ремонтпригодности и эргономичности, защиты от различных видов вооружения применяемого в условиях Севера.

Основное назначение этих машин – транспортировка вооружения и военной техники, военно-технического имущества и личного состава в особо тяжелых дорожных климатических условиях.

Для обеспечения надежной эксплуатации, высокой проходимости, возможности преодолевать водные преграды предполагается разработать унифицированную плавающую гусеничную платформу, которая должна стать единой базой для создания автомобильных средств заправки и транспортирования горючего предназначенных для действий в особо тяжелых природно-географических условиях Арктики.

Предлагаемая к разработке унифицированная плавающая снегоболотоходная гусеничная платформа должна находиться на уровне лучших зарубежных аналогов и должна стать основной базой для создания семейства автомобильных средств заправки и транспортирования горючего, предназначенных для действий в особо тяжелых природно-географических условиях Заполярья, что позволит расширить диапазон тактических приемов и реализовать в труднодоступной местности концепцию ведения маневренных действий, что значительно повысит возможности подразделений службы горючего по выполнению задач по предназначению.

На основании выше сказанного можно сделать вывод о том, что с помощью предлагаемых новых средств транспортировки горючего и систем используемых для организации снабжения обеспечения горючим и смазочными материалами группировок войск создаваемых для выполнения задач на Арктическом побережье делает возможным реализацию масштабных программ по обеспечению надежной защиты национальных интересов страны.

...

1. Россия готовит военные базы для защиты Арктики. ФГУП ВИМИ, 2013.
2. Костровский Д.Д. Эксплуатация средств перекачки, заправки и транспортирования ракетного топлива и горючего. – М.: В.И. 2003.

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В
НАУЧНОЙ РАБОТЕ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

30 апреля 2014 г.

Часть 3

ISBN 978-5-9905565-4-6



ISBN 978-5-9905565-7-7



Подписано в печать 14.05.2014 г.
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 9,53. Тираж 500 экз.
Отпечатано в ООО «Консалтинговая компания Юком»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 91-5.