

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
В НАУЧНОЙ РАБОТЕ И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции**

**30 апреля 2014 г.**

**Часть 10**



**Тамбов 2014**

УДК 001.1  
ББК 60  
А43

## **А43**

**Актуальные вопросы** в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2014 г.: в 11 частях. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 164 с.

ISBN 978-5-9905565-4-6  
ISBN 978-5-9905625-4-7 (Часть 10)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности» (30 апреля 2014 г.).

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (**РИНЦ**) по договору № 856-08/2013К.

Электронная версия сборника представлена в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.04.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: **ucom.ru**

УДК 001.1  
ББК 60

ISBN 978-5-9905565-4-6  
ISBN 978-5-9905625-4-7 (Часть 10)

## СОДЕРЖАНИЕ

Абакумова Ю.А. Использование теории игр в системе управления.....	7
Абдулгазизова А.Н., Мухаметгатина А.Р., Яковлева Ю.Н. Высотные разбивочные сети на строительных площадках.....	10
Алексеева Т.В., Калгина Ю.О., Веснина А.А., Зяблов М.М. Разработка ассортимента мучных кулинарных изделий повышенной пищевой ценности с включением вторичных продуктов глубокой переработки зерна .....	11
Алексеева Т.В., Магерамова З.М., Маликова Т.П., Зяблов М.М. Разработка технологий мясорастительных кулинарных изделий с улучшенными потребительскими свойствами с применением жмыха зародышей пшеницы .....	12
Алтухова О.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы .....	13
Арюхина Е.Г. Роль перевода в межкультурном общении.....	15
Баранова О.А. Формирование компетенции личностного самосовершенствования обучающихся.....	16
Батова Н.В. Цель урока – психологический комфорт учащихся .....	18
Беляева Л.Л., Крючкова М.А., Танасева С.А., Семенов Э.И. Альтернативные методы исследования цитотоксичности микотоксинов .....	19
Боброва Л.В., Векшина Н.В. Перспективы использования в образовательном процессе технологии распределенной обработки данных .....	23
Бойко Н.Н. Роль подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в системе органов профилактики .....	24
Бородина Г.М., Иванушкина Т.А. Основы планирования взаимодействия ДООУ с родителями.....	26
Бурлаков Д.Б., Бурлакова Н.Н. Реализация дискретной модели судового рыбопромыслового оборудования с помощью языка SQL (моделирование сетных орудий лова) .....	28
Бурмага С.В. Отчуждение в студенческой среде как следствие неконтролируемой информации .....	30
Васильева В.С. Самостоятельность младших школьников и пути ее развития .....	31

Велкова Н.И. Количество стручков на растении горчицы белой .....	33
Викулина М.С. Принципы построения современных операционных систем .....	34
Вязникова О.Г. Повышение качества образования через активизацию познавательной деятельности студентов .....	36
Ганненко Н.Н. Факторы развития профессиональной психолого-педагогической компетентности руководителя образовательной организации .....	37
Гафурова Г.М. Применение интерактивной доски на уроках математики.....	39
Гончарова Е.В. Робототехника как средство вовлечения детей в научно-техническое творчество .....	40
Гребенюк С.В., Гнездилов В.А. Гуманитарный подход как принцип развития профессионализма будущих офицеров .....	41
Гусейнова Т.В. Российские ученые о проблеме психологии личности и межличностного общения в социальной психологии.....	44
Дегтярева Л.В. Волонтерское движение в образовательных организациях – средство профессионального самоопределения школьников.....	47
Дементьева И.Я. Изучение и изготовление изделий народов ханты на уроках технологии.....	50
Доброхотова М.И. Несоответствия в литературе .....	51
Доброхотова М.И. Многогранность слов родного языка .....	52
Дорошина И.П., Филатова Т.В. Институт самозащиты гражданских прав .....	53
Дорошина И.П., Филатова Т.В. Необходимость реформирования социальной сферы в России .....	55
Дорошина И.П., Филатова Т.В. Использование опыта зарубежных стран в решении социальных проблем .....	56
Дроздова Т.В. Принципы персонализированного обучения в вузе.....	57
Дроздов В.В. Социальная справедливость как основа социального государства.....	58
Дубинкин В.А. Риск стрессовых ситуаций у спасателей и пораженных в зоне чрезвычайных ситуаций .....	60
Зеленькова А.А. Современные образовательные технологии преподавания иностранного языка в контексте новых ФГОС.....	61
Зиминая В.В. Значение храмов и культурных центров в истории города.....	62
Иванов А.К., Лукина Т.Н. Разработка программно-методического сопровождения по физике с использованием Flash-технологий .....	63
Илларионова М.А. Объективная потребность использования игровых технологий в начальных классах .....	65
Калабина Е.В. Координатный метод на занятиях по элементарной математике в педагогическом вузе .....	67

Камалитдинова Л.Ш. Значение мотивации при изучении английского языка .....	71
Кара А.П. Реформирование системы образования в 90 гг. XX – начале XXI века: исторический опыт и перспективы (на материалах Юга России) .....	73
Карабатова Э.Г. Метод проектов в обучении иностранным языкам.....	75
Кленина Н.А. Некоторые вопросы преподавания культуры речи в школе .....	77
Кленина Н.В. Топонимия – ценнейший источник для исследования истории языка .....	78
Колодистая Л.А. Информационные технологии в строительстве и архитектуре .....	82
Корнилова Т.А. Зависимость временных затрат и погрешности контроля разновысотности регулярной структуры от траектории движения.....	83
Корнилова Т.А. Видеосистема биометрической идентификации .....	85
Кудрина И.В., Лунева Е.В., Самойлова М.Л. Особенности общения молодежи в режиме офлайн .....	86
Кульсиитова А.А. О нормальном алгоритме для нахождения циклических подслов .....	89
Курчатов Г.Д., Томская С.Д. Профессиональная подготовка как средство непрерывного образования.....	90
Курчатова Т.Т. Источники сельскохозяйственной переписи населения 1917 г. в Якутской губернии.....	92
Лазаренко Л.А. Недбайло В.Г. Экономические проблемы развития туризма Краснодарского края .....	93
Лазаренко Л.А. Омельченко Л.Д. Экология Кубани XXI века .....	94
Лемешко Н.С., Франц Е.Ю. Особенности налогового потенциала сельскохозяйственных регионов.....	95
Леонтьева Ф.Р. Стерилизационная система 3М Стери-Вак-оптимальное оборудование для проведения низкотемпературной стерилизации.....	98
Лепехова Н.А. Проблемы внедрения системы управления рисками на предприятиях .....	104
Лепчикова П.Н. Социальное партнерство как условие подготовки высококвалифицированных кадров для специальности «Аудиовизуальная техника».....	111
Литвинова Д.А. Криминологическая характеристика налоговых преступлений .....	114
Лодкина Л.А., Шубина Г.Н. Использование элементов здоровьесберегающих технологий на уроках немецкого языка .....	115
Мосякина И.В. Самообразование как форма самостоятельной работы студентов .....	117

Наумкин В.П. Радионуклиды в медоносных растениях .....	118
Очироконова Н.В. Эффективное применение межпредметных связей на уроках философии .....	119
Павлов А.А. Ликвидация неграмотности взрослого населения в Якутской АССР .....	121
Петрова Ю.И. Ващенко Р.Р., Мурар В.И. Зарубежный опыт развития потребительского рынка (на примере США).....	122
Пилипенко И.В., Коряковцева И.В. Развитие творческого потенциала учащихся на уроках литературы через способы умственно-чувственных действий .....	123
Пилипенко Л.А. Открытый урок по практике: из собственного опыта работы .....	128
Полутина Е.В., Саулин Е.С. Автоматизированная библиотечно-информационная система «МегаПро» – характеристика системы (на примере Научной библиотеки им. М.М. Бахтина).....	129
Проходимова Е.М., Кунах М.В. Педагогический такт как особая форма функционирования педагогической морали.....	132
Рагузина В.Г., Гусев А.А., Волков К.Н. Телефонная сеть общего пользования (ТфОП) или мобильная сеть? .....	133
Рахимова Н.М. Реализация авторской интенции невербальными средствами.....	135
Рудинский Е.А. Применение волоконно-оптических линий связи при автоматизированном высокотехнологичном производстве .....	136
Русакова О.А. Профессиональный колледж как фактор становления неадаптивной активности студентов .....	137
Смирнова Н.А. LMS-системы как основа технологий e-learning .....	141
Цалиев В.М. Личностно-творческий компонент профессиональной деятельности преподавателя в процессе обучения музыке.....	142
Шевченко Ю.Д. Имитационная модель динамики страха в пакете <i>iThink&amp;STELLA</i> .....	151

**Абакумова Ю.А.**

## **Использование теории игр в системе управления**

*Ярославский государственный университет  
им. П.Г. Демидова, г. Ярославль*

Теория игр – раздел математики, изучающий формальные модели принятия оптимальных решений в условиях конфликта. При этом под конфликтом понимается явление, в котором участвуют различные стороны, наделённые различными интересами и возможностями выбирать доступные для них действия в соответствии с этими интересами. Отдельные математические вопросы, касающиеся конфликтов, рассматривались (начиная с 17 в.) многими учёными. Систематическая же математическая теория игр была детально разработана американскими учёными Дж. Нейманом и О. Моргенштерном (1944) как средство математического подхода к явлениям конкурентной экономики. В ходе своего развития теория игр переросла эти рамки и превратилась в общую математическую теорию конфликтов. [2]

В экономике конфликтные ситуации встречаются очень часто и имеют многообразный характер. К ним относятся, например, взаимоотношения между поставщиком и потребителем, покупателем и продавцом, банком и клиентом. Во всех этих примерах конфликтная ситуация порождается различием интересов партнёров и стремлением каждого из них принимать оптимальные решения, которые реализуют поставленные цели в наибольшей степени. При этом каждому приходится считаться не только со своими целями, но и с целями партнёра, и учитывать неизвестные заранее решения, которые эти партнёры будут принимать.

С позиции теории игр можно рассматривать планирование в условиях неопределённости, как следствия научно-технического прогресса. Некоторые исследователи проводят оценку проектных рисков с использованием аппарата теории игр, когда необходимо просчитать несколько вариантов возможных действий, а также учесть разнообразные ситуации, которые могут возникать во внешней среде и делать приоритетными те или иные стратегии. Тем не менее, в теории инновационного менеджмента остаются недостаточно раскрытыми вопросы использования аппарата теории игр в инновационной деятельности при принятии инновационных решений на уровне макро- и микросреды.

На промышленных предприятиях теория игр может применяться для выбора оптимальных решений, например, при создании рациональных запасов сырья, материалов, полуфабрикатов, когда противостоят две тенденции: увеличение запасов, гарантирующих бесперебойную работу производства, сокращения запасов в целях минимизации затрат на их хранение. В сельском хозяйстве теория игр может применяться при решении таких экономических задач, как посева одной из возможных культур, урожай которой зависит от погоды, если известны цена единицы той или иной культуры и средняя урожайность каждой культуры в зависимости от погоды (например, будет ли лето засушливым, нормальным или дождливым); в этом случае одним выступает сельскохозяйственное предприятие, стремящееся обеспечить наибольший доход, а другим – природа.

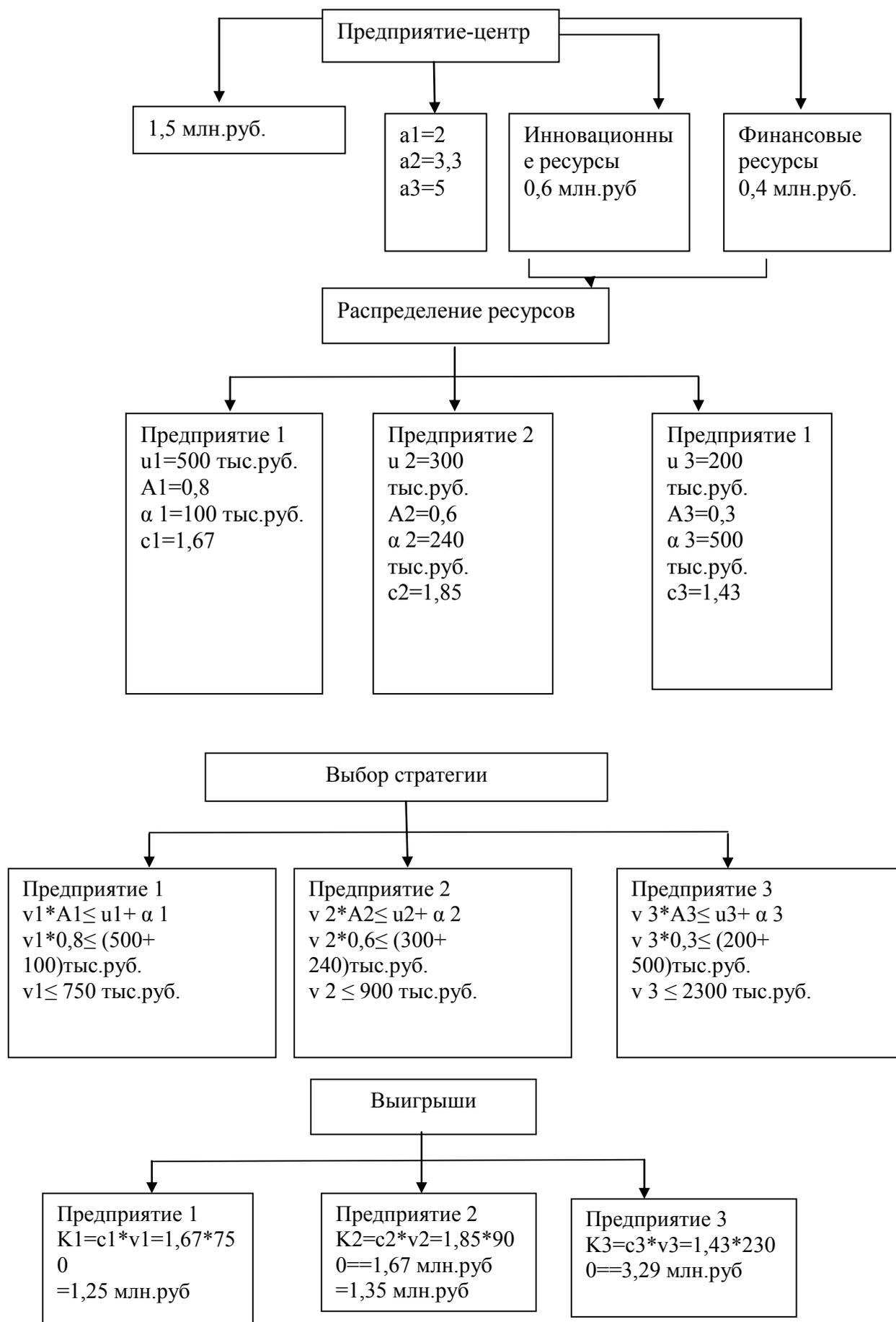


Рис.1. Схема выбора стратегии

В экономике России существует большое количество конфликтно управляемых систем с иерархической структурой. Такая структура характеризуется последовательностью уровней управления, следующих друг за другом в порядке определённого приоритета.

Главная цель в теории игр – это получить максимально благоприятный результат после окончания игры, этот результат определяется выигрышем (прибылью, доходом и т.п.). Таким образом, с целью получения наилучшего исхода игры в иерархии могут создаваться коалиции, которые имеют общие интересы входящих в них предприятий по получению прибыли.

В условиях рыночной экономики, каждое предприятие (так называемый игрок) желает получить максимально благоприятный результат, и для этого он может выбрать стратегию (производственную программу), которая будет давать такой максимальный результат. [1]

Предположим, что существует предприятие-центр, в распоряжении которого находится 1,5 млн. руб. Центр обладает инновационными и финансовыми ресурсами, которые составляют 600 тыс. руб. и 400 тыс. руб., что в общей сумме равно 1 млн. руб. Также в иерархической игре участвуют три предприятия-агента. Для каждого агента центр вырабатывает свою стратегию  $u=(u_1, u_2, u_3)$  из множества имеющихся альтернатив. Пусть центр распределяет ресурсы для трёх предприятий  $u=(500 \text{ тыс. руб.}, 300 \text{ тыс. руб.}, 200 \text{ тыс. руб.})$ . Таким образом, центр стремится направить предприятия в необходимом ему направлении при принятии решения, чтобы он получил благоприятный результат (доход).

Расчеты к схеме:

$$\begin{aligned} A_1 &= u_1 / (u_1 + \alpha_1) = 500 / 600 = 0,8; & A_2 &= u_2 / (u_2 + \alpha_2) = 300 / 540 = 0,6; \\ A_3 &= u_3 / (u_3 + \alpha_3) = 200 / 700 = 0,3; & c_1 &= 1 \text{ млн. руб.} / 600 \text{ тыс. руб.} = 1,67; \\ & & c_2 &= 1 \text{ млн. руб.} / 540 \text{ тыс. руб.} = 1,85; \\ & & c_3 &= 1 \text{ млн. руб.} / 700 \text{ тыс. руб.} = 1,43. \end{aligned}$$

Таким образом, направления применения иерархической кооперативной игры могут служить базовой подготовкой для организации и планирования инновационного развития предприятий. Создание иерархических кооперативных структур поможет добиться достижения главной цели экономики страны – достигнуть ситуации выигрыша, то есть получения максимального дохода или благоприятного результата участниками инновационных процессов.

Выигрыш центра:

$$K_0 = a_1 * v_1 + a_2 * v_2 + a_3 * v_3 = 2 * 0,75 + 3,3 * 0,9 + 5 * 2,3 = 15,97$$

...

1. Моделирование рискованных ситуаций в экономике и бизнесе: Учеб. пособие / А.М. Дубров, Б.А. Лагоша, Е.Ю. Хрусталева, Т.П. Барановская; под ред. Б.А. Лагоши. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2001, с.63-67.

2. Мулен Э. Теория игр с примерами из математической экономики. – М.: Мир, 1985, с.15-16.

**Абдулгазизова А.Н.,  
Мухаметгатина А.Р., Яковлева Ю.Н.  
Высотные разбивочные сети  
на строительных площадках**

*ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ*

Высотные разбивочные сети строительных площадок создают в виде замкнутых ходов нивелирования или системы полигонов, позволяющих выносить отметки в нужное место, и с размещением знаков (реперов), закрепляющих пункты основы так, чтобы каждая высотная отметка могла быть передана на строящийся объект не менее чем с двух знаков.

Между двумя смежными знаками, закрепляющими геодезическую основу, должна обеспечиваться хорошая видимость – визирный луч при измерении направлений или углов должен проходить не ближе 0,5 м от поверхности земли и предметов.

Нивелирные марки закладывают в стены сооружений, которые построены не менее чем за 2 года до закладки знака, а грунтовые реперы – по возможности в местах выхода коренных пород, на участках со значительной глубиной залегания грунтовых вод и благоприятными условиями стока вод. При закладке знаков следует по возможности совмещать пункты плановой и высотной сетей.

Точность построения на местности геодезической разбивочной основы принимают в зависимости от технических характеристик строительной площадки и объекта строительства, руководствуясь допустимыми средними погрешностями угловых и линейных измерений

Перед началом строительства выполняют «привязку» объекта на местности. Для этого используют реперы, установленные проектной организацией, или пользуются геодезической сеткой, существующей по всей территории страны. В населенных пунктах проектируемые и строящиеся здания и сооружения привязывают к красным линиям. На крупных строительных объектах создают местную геодезическую сетку, представляющую собой систему квадратов и прямоугольников. В углах местной геодезической сетки устанавливают грунтовые знаки, в качестве которых могут служить заглубленные ниже точки промерзания бетонные столбы, забитые обрезки металлических труб и т.д. Сверху грунтовых знаков краской наносят точные координаты и высотные отметки. Сохранность грунтовых знаков обеспечивают в процессе всего этапа строительства. Для этого вокруг них устанавливают деревянную или металлическую обноску высотой не менее 1 м. При наличии рядом со строящимся объектом капитальных зданий реперы могут быть вынесены на их стены. Пользуясь рабочим репером и нивелиром, можно с достаточной степенью точности установить в натуре положение любой точки грунта или здания по высоте. В строительстве часто пользуются относительной отметкой высоты, за которую принимают уровень чистого пола первого этажа здания. Уровень чистого пола принимается за условный нуль, а отсчеты выше него обозначаются со знаком «+». Соответственно отсчеты ниже условного нуля обозначают знаком «-».

В процессе строительства необходимо следить за сохранностью и устойчивостью знаков геодезической разбивочной основы.

**Алексеева Т.В., Калгина Ю.О.,  
Веснина А.А., Зяблов М.М.**  
**Разработка ассортимента мучных кулинарных  
изделий повышенной пищевой ценности с  
включением вторичных продуктов глубокой  
переработки зерна**

*ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный  
университет инженерных технологий», г. Воронеж*

В настоящее время актуальным считается вопрос о дополнительных источниках необходимых организму человека пищевых веществ – эссенциальных компонентов, макро- и микронутриентов. Известно, что значительная часть полезных веществ зерна попадает в побочные продукты переработки зерна, к таким, в частности можно отнести жмых зародышей пшеницы (ЖЗП). Анализ химического состава этого продукта показывает, что он может служить сырьем для производства продуктов питания с улучшенными потребительскими свойствами. В жмыхе зародышей пшеницы присутствуют биологические вещества, необходимые для полноценного питания: витамины Е, D, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>6</sub>, РР, пантотеновую и фолиевую кислоты, поликозанол и каротиноиды; около 20 макро- и микроэлементов, и в том числе: кальций, калий, фосфор, магний, железо, селен и цинк. Ценный химический состав данного растительного продукта делает перспективным его введение в рецептуры в качестве эффективной пищевой обогащающей добавки. ЖЗП допущен к применению в пищевой промышленности, технологичен, оказывает положительное влияние на потребительские свойства готовых изделий [1, 2, 3].

Были разработаны рецептуры и технологии приготовления печенья, в состав которых вводилась мука из ЖЗП в количестве 25 % от массы теста. Полученные изделия обладали высокими органолептическими показателями в пределах 4,5-5 баллов. Результаты исследований состава новых продуктов показали их высокую пищевую и биологическую ценность. Биологическая ценность новых изделий была на уровне 80-85%, коэффициент утилитарности – 0,82-0,87, а коэффициент избыточности – 3,52-3,54. Инновационные изделия характеризовались более низкими коэффициентами избыточности и коэффициентами различий аминокислотного скора по сравнению с контролем и более высокими коэффициентами утилитарности, что говорит об увеличении сбалансированности незаменимых аминокислот в разработанных продуктах. Применение вторичных продуктов глубокой переработки зерна позволяет расширить ассортимент мучных кулинарных изделий, обладающих высокой биологической и пищевой ценностью, сбалансированным аминокислотным, витаминным и минеральным составом, хорошей усвояемостью, хорошими органолептическими показателями, при этом усиливается лечебно-профилактическая направленность готовой продукции [4, 5, 6].

...

1. Родионова Н.С. Формирование функциональной направленности рационов для организованного питания [Текст] / Н.С. Родионова, Т.В. Алексеева, М.И. Корыстин, А.Г. Саблин, М.М. Зяблов // Сервис в России и за рубежом. – 2013. – № 5. – С. 38-47.

2. ТУ 9295-014-18062042-06. Мука зародышей пшеницы пищевого назначения «ВИТАЗАР», 10.07.2006.

3. Алексеева Т. В. Управление качеством пищевых систем на основе жмыха зародышей пшеницы [Текст] / Т.В. Алексеева, А.А. Родионов // Экономика. Инновации. Управление качеством. – 2013. – № 5. – С. 30-33.

4. Алексеева Т.В. Перспективы применения жмыха зародышей пшеницы в рецептурах творожно-растительных кулинарных изделий [Текст] / Т.В. Алексеева // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10. – С. 253-256.

5. Алексеева, Т.В. Проектирование рецептур йогуртовых соусов на ферментированной молочной основе [Текст] / Т.В. Алексеева // Пищевая промышленность. – 2013. – № 10. – С. 74-75.

6. Алексеева Т.В. Использование зародышей пшеницы на предприятиях общественного питания [Текст] / Т.В. Алексеева, Н.Н. Попова, М.И. Корыстин // Пищевая промышленность. – 2010. – № 11. – С. 36-37.

---

**Алексеева Т.В., Магерарова З.М.,  
Маликова Т.П., Зяблов М.М.  
Разработка технологий мясорастительных  
кулинарных изделий с улучшенными  
потребительскими свойствами с применением  
жмыха зародышей пшеницы**

*ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный  
университет инженерных технологий», г. Воронеж*

Обогащение пищевых продуктов витаминами, недостающими макро- и микроэлементами – это серьезное вмешательство в традиционно сложившуюся структуру питания человека. Необходимость такого вмешательства продиктована объективными экологическими факторами, связанными с изменением состава и пищевой ценности используемых нами продуктов питания, а также с трансформацией нашего образа жизни, связанного со снижением физических энергозатрат. По этим причинам указанное вмешательство может осуществляться только с учетом научно обоснованных и проверенных практикой принципов. Пищевые продукты, обогащенные витаминами и минеральными веществами, входят в обширную группу продуктов функционального питания, то есть продуктов, обогащенных физиологически полезными пищевыми ингредиентами, улучшающими здоровье человека. К этим ингредиентам, наряду с витаминами и минеральными веществами, относят также пищевые волокна, липиды, содержащие полиненасыщенные жирные кислоты, полезные виды живых молочнокислых бактерий. Привлечение в качестве компонентов в рецептуры кулинарных изделий продуктов комплексной переработки зерна зародышей пшеницы представляет интерес. В своих исследованиях мы применяли жмых зародышей пшеницы (ЖЗП), который имеет в своем составе значительное количество белка с незаменимыми аминокислотами, липидов с высоким содержанием полиненасыщенных жирных кислот, витаминов группы В, витамина Е, А и D, более 20 макро- и микроэлементов. ЖЗП является важным сырьевым источником, повышающим пищевую и биологическую ценность продуктов питания [1, 2]. Использо-

вание ЖЗП в производстве мясорастительных изделий позволяет улучшить процесс их формовки, уменьшить потери при жарке и сохранить их сочность, при этом сохраняются традиционные органолептические показатели кулинарных изделий на основе мясного сырья.

На основе проведенных исследований функционально-технологических свойств экспериментальных кулинарных изделий и с учетом нормируемых органолептических и микробиологических показателей готовых пищевых продуктов были проведены исследования по разработке технологий и рецептур мясорастительных кулинарных изделий, обогащенных компонентами зернового сырья с эссенциальными веществами, макро- и микронутриентами [3]. Положительные результаты получены на 5 видах изделий: долма, перец фаршированный, голубцы ленивые, ежики. Предлагаемая технология позволяет расширить ассортимент кулинарных изделий, которые отличаются высокой биологической ценностью, сбалансированным аминокислотным, витаминным и минеральным составом, имеют хорошие органолептические показатели, при этом происходит более рациональное использование мясного сырья, а также усиливается лечебно-профилактическая направленность готовой продукции.

...

1. Алексеева Т. В. Управление качеством пищевых систем на основе жмыха зародышей пшеницы [Текст] / Т. В. Алексеева, А. А. Родионов // Экономика. Инновации. Управление качеством. – 2013. – № 5. – С. 30-33.

2. Алексеева Т.В. Использование зародышей пшеницы на предприятиях общественного питания [Текст] / Т.В. Алексеева, Н.Н. Попова, М.И. Корыстин // Пищевая промышленность. – 2010. – № 11. – С. 36-37.

3. Родионова Н.С. Разработка рецептур смесей для панировки мясных и рыбных полуфабрикатов [Текст] / Н.С. Родионова, Т.В. Алексеева, О.А. Соколова, Ю.О. Калгина, М.М. Зяблов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 7. – С. 88-89.

---

**Алтухова О.Н.**  
**Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы**

*МАОУ СОШ №23 г. Томска*

Мой педагогический опыт работы в данном направлении позволяет мне сделать вывод о том, что современные школьники становятся более активными и заинтересованными (мотивированными) участниками образовательного процесса, если он организован с использованием ИКТ. Новейшие технологии отвечают уровню запросов ребят к современному уроку, это пространство органично для них. Кроме того, нельзя не признать, что авторитет учителя, владеющего современными средствами коммуникации и обмена информацией, повышается в глазах подростков. А для меня как учителя принципиально важно, что, создавая комфортную среду, я решаю задачи не только обучения, но также и личностного развития и социализации ребят.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

ИКТ позволяют построить открытую систему образования для каждого ученика, обеспечить обратную связь, индивидуальный подход к каждому ученику с его собственной траекторией обучения (в отличие от традиционных форм и методов), с оптимальной затратой времени учителя на уроке и с наибольшей продуктивностью. Постоянная работа в подобном ключе позволяет сформировать системное мышление ученика, рационально организовать познавательную деятельность школьника в образовательном процессе.

Использование ИКТ на уроках гуманитарного цикла имеет свои специфические акценты. В своей работе я основываюсь на принципе оптимального сочетания коммуникативно-деятельностного подхода и информационно-коммуникационных технологий. Особенно это касается уроков литературы, где основным инструментом остается художественное слово, где духовно-нравственный компонент урока, его воспитательный потенциал должны преобладать, где учащиеся должны, прежде всего, научиться слушать, понимать и анализировать художественный текст, уметь оценить красоту речевого произведения, наслаждаться творчеством, строить собственное связное высказывание. И при сбалансированном применении ИКТ урок литературы получает практически неограниченные возможности. Именно ИКТ позволяют проявить творческий потенциал ребят (например, в создании клипов, артколлажей по прочитанным произведениям, презентаций, литературных газет, альманахов и поэтических тетрадей). Демонстрация виртуальных экскурсий по литературным и историческим местам, прослушивание литературных первоисточников в авторском или актерском исполнении создают необходимый эмоциональный фон, активизирующий, дополняющий восприятие текста и тем самым способствуют глубокому проникновению в авторский замысел, на новом уровне раскрывают степень этого проникновения.

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку; делают урок более интересным.

Неограниченные возможности компьютера позволяют интегрировать русский язык и литературу, изобразительное искусство и музыку, использование мультимедиа и анимации разнообразят уроки, активизируют учащихся.

При организации учебного процесса на уроках русского языка и литературы я применяю следующие элементы ИКТ:

1. Использование электронных образовательных ресурсов.
2. Система уроков с использованием интерактивной доски.
3. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

4. Продукты исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
5. Виртуальные (Интернет) экскурсии.
6. Демонстрация аудио и видео материалов.
7. Создание собственных медиапродуктов:
  - 1) Электронные интерактивные плакаты
  - 2) Электронные тренажёры
  - 3) Обучающее и контрольное тестирование (тесты в программе «My test» и др.)

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

2. Плигин А.А. Развитие познавательных процессов в различных образовательных технологиях. М: Айрис-Пресс, 2004.

3. Львов В.В. Компьютеры на уроках русского языка. – Русский язык в школе. – 1986. – № 3.

4. С. Макинина. Применение компьютерных технологий на уроках словесности. – Литература в школе. – №10 – 2007.

---

## **Арюхина Е.Г.**

### **Роль перевода в межкультурном общении**

*ЧГУ, Череповец*

Играя большую роль в развитии культуры, литературы и самого языка, перевод является важнейшим инструментом межъязыкового и межкультурного общения. А.Д. Швейцер писал о том, что "перевод может быть определен как однонаправленный и двухфазный процесс межъязыковой и межкультурной коммуникации, при котором на основе подвергнутого целенаправленному ("переводческому") анализу первичного текста создается вторичный текст ("метатекст"), заменяющий первичный в другой языковой и культурной среде (Швейцер 1998: 75).

Различия между языками, культурами, коммуникативными ситуациями существенно осложняют перевод, основная задача которого максимально точно и адекватно передать коммуникативный эффект первичного текста. Однако достижимость адекватного перевода тех или иных культурных реалий всегда была реальной при наличии у переводчика необходимых знаний о культуре переводимого языка.

Перевод в современном мире следует рассматривать и как средство обогащения культуры, так как культурный потенциал, ее ценности входят в другую культуру посредством перевода, дополняя и обогащая ее как положительное, так и отрицательное взаимодействие экономик и культур требует межъязыкового и межкультурного обслуживания, которое выражается во все возрастающей потребности в переводе и культурной адаптации. По данным статистики и экономических исследований, индустрия переводов во всем мире за последнее десятилетие выросла в несколько раз и в течение последних лет ежегодные темпы роста этой отрасли в среднем составляли от 15 до 25%. Бурное развитие рынка переводов наблюдается в России, где ежегодный прирост по отдельным обла-

стям специализаций достигает 30% (Жомин 2012:65). Каковы же современные требования к переводу в изменяющемся социокультурном пространстве и какие требования предъявляются к переводчику? Во-первых, возрастают требования к качеству перевода. Он должен быть точным, ясным и четким, соответствовать жанрово-стилистическим нормам. Обращается большое внимание на прагматическую ценность перевода, на успешность решения прагматической задачи. Во-вторых, переводчик должен обладать достаточными знаниями, позволяющими ему понимать и правильно истолковывать культурные реалии и явления другой культуры. С одной стороны переводчик должен знать все точки соприкосновения двух языков и культур (например, универсальные термины, интернационализмы), а с другой быть осведомленным о культурных различиях и отыскивать способы их передачи (эвфемизмы, гендер). На него подчас ложится задача предотвращения, сглаживания и разрешения межкультурных конфликтов и непонимания, возникающих из-за различий между культурами разных стран. Работая в достаточно узкой отрасли производства или науки, переводчикам приходится общаться с иностранными специалистами в данной области, входить в состав рабочей группы или команды, работать сообща. Без понимания и уважения к другой культуре, без соответствующих знаний сотрудничество, а, в конце концов, и решение поставленной задачи попросту невозможно.

...

1. Жомин М.Н. Современные технологии перевода: от кустарного бизнеса к поточному производству // Сибирский филологический журнал, №3. – 2012. – С.34-35.

2. Швейцер А.Д. Теория перевода: Статус, проблемы, аспекты. – М.: 1988. – 256с.

---

## **Баранова О.А.** **Формирование компетенции личностного самосовершенствования обучающихся**

*МБОУ СОШ №20 им. В.М. Елсукова  
г. Ленинск-Кузнецкий*

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по определённому кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетентный человек – это сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их.

Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. В период обучения у него формируются те или иные составляющие таких «взрослых» компетенций, чтобы ему не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает их с образовательной точки зрения.

Основополагающими, или ключевыми, компетенциями в образовании (по А.В. Хуторскому) являются следующие: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально-трудовые; компетенции личностного самосовершенствования.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он владеет способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

С целью формирования данной компетенции на уроках применяем такой вид деятельности, как выполнение заданий с «лишними данными» (четвертый – лишний), задания на развитие навыков самоконтроля. Одним из приемов выработки самоконтроля является проведение проверки выполнения каких-либо упражнений. Такая проверка требует настойчивости и определенных волевых усилий. В результате у учащихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них. Например, иногда при проверке ответы не сходятся. Ищут ошибку. Так дети решают проблему. После этого учащиеся очень внимательно следят за мыслью и логикой учителя. Результат – внимательность и заинтересованность на уроке, развитие навыков критического отношения к результатам, проверка соответствия полученного ответа всем условиям заданий.

Проводимые внеклассные мероприятия, направлены на осуществление активной оздоровительной деятельности. Содержание занятий наполняем сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. На занятиях внеурочной деятельности кукольного театра создаём спектакли, пропагандирующие здоровый образ жизни. Ребята не только сами овладевают знаниями, но и учат этому других детей, организовывая представления.

Уметь анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, давать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать, быть способным к самосовершенствованию – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.

...

1. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. – М.: АРКТИ, 2007.

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58.

**Батова Н.В.**

## **Цель урока – психологический комфорт учащихся**

*МОУ гимназия Павлово-Посадского  
муниципального р-на, г. Павловский Посад*

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся. Здоровье – одно из важнейших условий успешного обучения и развития школьника. Именно в школьные годы закладываются основы здоровья будущего взрослого человека, его привычки, ценности, жизненные приоритеты. Здоровье человека – это не только физическое, но и психическое благополучие. Психическое здоровье как составная часть здоровья вообще – важнейшее условие для сохранения высокой учебной мотивации учащихся, которая позволяет добиться усвоения учебного материала на максимуме познавательных ресурсов ребёнка, способствует развитию и становлению личности. Не секрет, что в настоящее время увеличилось количество невротизированных и тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством и эмоциональной неустойчивостью.

Как педагог, я на уроках часто наблюдаю симптомы проявления тревожности и невротизации. Это и фобии, и девиантное поведение, грызение ручки, дёрганье ногой под партой, речевые проявления, такие как проглатывание слов, частые запинания и повторы. Невротические реакции охватывают соматическую и эмоциональную сферу, сферу общения ребёнка, препятствуя формированию мотивации к учебной деятельности или обуславливая её разрушение. Психологи доказали, что степень невротических реакций ребёнка зависит от уровня его работоспособности, причём, чем выше работоспособность, тем невротизация ниже. Также уровень невротизации снижается при увеличении креативности, творческой активности. Творчество обладает благоприятным воздействием на психику ребёнка, развивает его интеллект и служит способом самовыражения личности. И, наконец, появлению невротизации у школьников способствует перегрузка информацией и большим объёмом учебного материала.

Чтобы снизить уровень тревожности и невротизации, я стараюсь обеспечить на уроке комфортные условия обучения, дозированную учебную нагрузку с учётом возраста обучающихся, атмосферу доброжелательности, творчества и успеха, радость от общения с учителем и одноклассниками.

В условиях внедрения стандартов второго поколения существует две тенденции биологического образования – гуманизация и гуманитаризация. Гуманизация – это поворот от технократической цели обучения к цели становления и развития личности, создание условий для её самореализации. В процессе обучения главным был и остаётся принцип активности ребёнка. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью. Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести игровые технологии. Игра занимает особое место в учебной практике

среди различных активных методов обучения, поскольку она, способствуя активизации мыслительной деятельности школьников, развивает их творческие способности. Игра рассматривается и как форма общения, и как форма деятельности, и как проявление и условие умственного развития. В свете ФГОС игры способствуют формированию коммуникативных УУД. На уроке игра позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, снять заорганизованность и невротизацию учащихся. Скорее всего, каждый учитель замечал, что во время урока некоторые ученики зачастую не всегда внимают его речи, а играют под партой в мобильный телефон или исчерчивают тетрадь «морским боем». Так почему же не сыграть по их правилам? Не переключить их внимание на процесс обучения? Поэтому на своих уроках, я часто применяю игровые технологии, и по праву считаю их здоровьесберегающими.

---

**Беляева Л.Л., Крючкова М.А.,  
Танасева С.А., Семенов Э.И.**  
**Альтернативные методы исследования  
цитотоксичности микотоксинов**

*ФГБУ «ФЦТРБ-ВНИВИ» г. Казань*

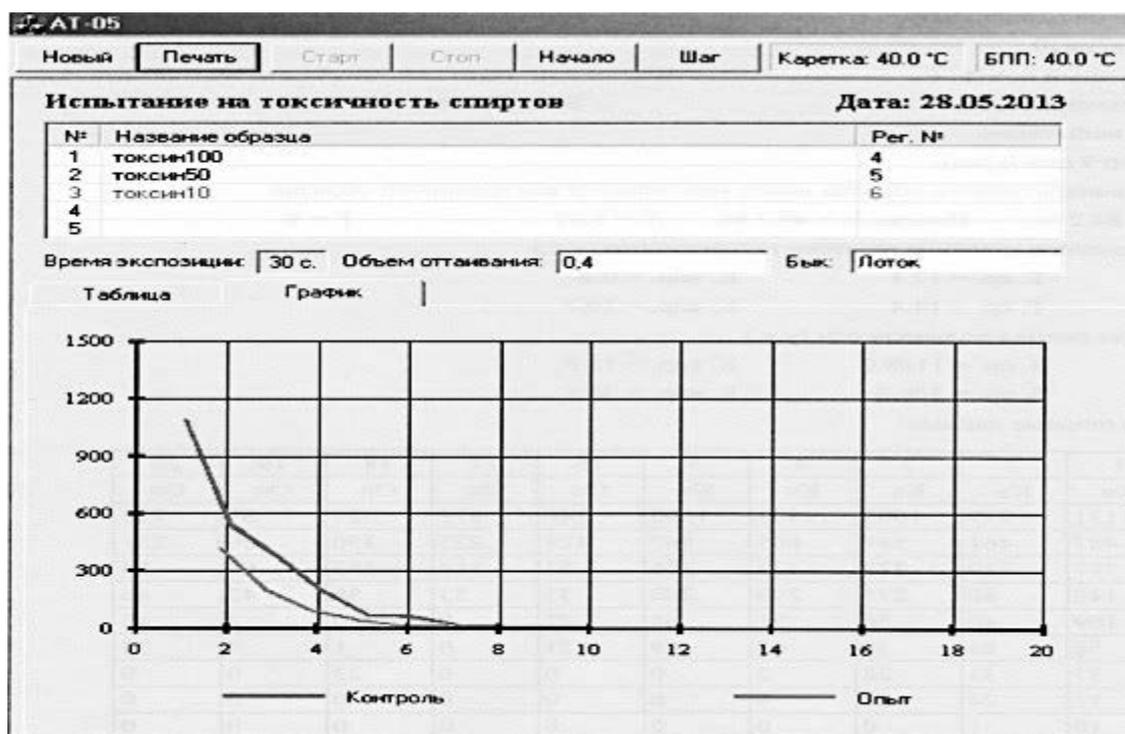
За рубежом на сегодняшний день накоплен обширный экспериментальный материал в плане создания альтернативных моделей *in vitro* для исследования токсического действия ксенобиотиков, в частности, микотоксинов с применением самых современных и разнообразных цитологических исследований, объясняющих механизм токсического действия этих соединений на нервную, иммунную, выделительную (почки), репродуктивную системы, раскрывающих биохимические основы апоптоза, канцерогенеза, мутагенеза и т.д. (1). Известно, что все качественные реакции при воздействии токсикантов начинаются на клеточном уровне. Культуры клеток тканей животных примененных в качестве тестов при биоиспытаниях дают результат, имеющий высокую достоверность и сопоставимость с реакцией целого организма (1, 2).

Высокотоксичные природные контаминанты кормов и пищи – микотоксины вызывают апоптоз клеток – программируемую клеточную смерть у животных, а также у микроорганизмов, которая заложена генетически. При этом в клетках, гибнущих по механизму апоптоза, ДНК, как правило, претерпевает межнуклеосомную деградацию, являющуюся характерным маркером процесса (3, 4, 5). Одной из основных проблем альтернативного моделирования является выбор правильной стратегии тестирования для новых химических веществ, по которым еще нет данных о потенциальной токсичности их молекул, критические параметры и наличие развивающейся токсичности, а именно выяснить дозы, которые приводят не к гибели клетки (апоптозу), а появлению первых симптомов ее отравления, как точки окончания тестирования (так называемая фиксированная доза). Затем проводят определение различных изменений в клетке: структурных, генотоксических, биохимических, протеомных и т.д. с целью диагностирования и выбора наиболее выраженных маркеров – мишеней для дальнейшего испытания различных фармакологических средств, способных корректировать наблюдаемые патологические процессы (4, 5).

**Целью** наших исследований являлось изучить механизм цитотоксичности микотоксинов (Т-2 токсина, афлатоксина В1 и патулина) на клеточной культуре – сперматозоидах быка. Известно, что все микотоксины имеют различную структуру и соответственно физико-химические и биологические свойства, о чем свидетельствуют многочисленные исследования зарубежных и отечественных ученых. Первичная клеточная культура сперматозоидов быка в отличие от других клеточных культур не подвержена заражению из-за возможности длительного хранения в замороженном состоянии, является дешевым стандартным биологическим материалом и в полной мере отвечает требованиям теста на цитотоксичность (6, 7).

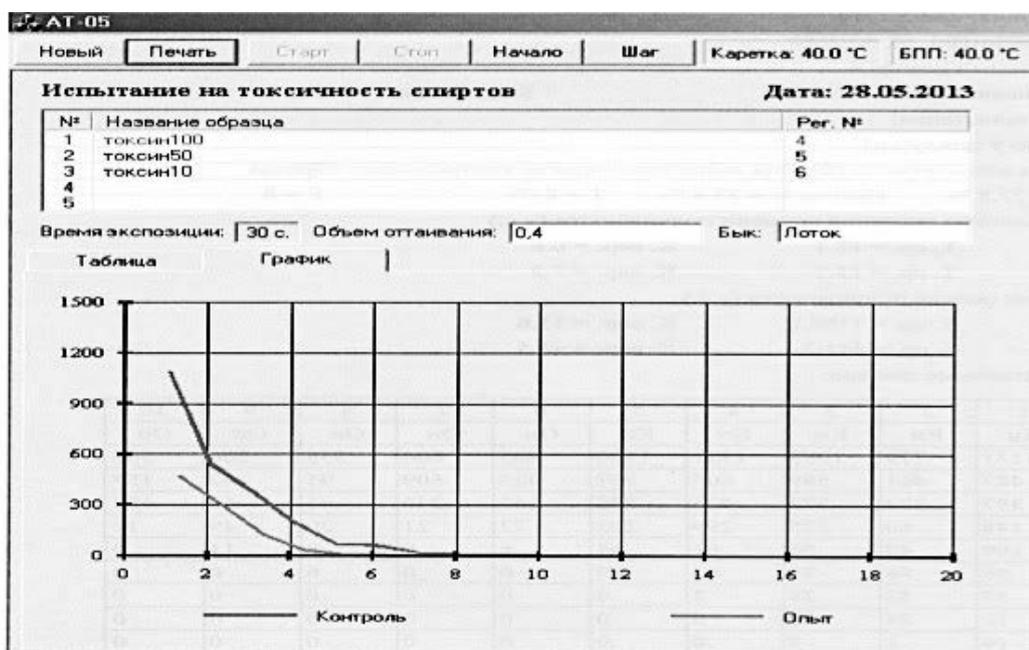
**Материалы и методы.** Оценку цитотоксического действия микотоксинов проводили согласно ГОСТ Р 51698-2000 экспресс-метод оценки токсичности спиртов и водок с использованием в качестве тест-объекта спермы крупного рогатого скота на серийно выпускаемом анализаторе АТ-5, который позволяет испытывать нестерильные вытяжки исследуемых объектов и получать результаты анализа в течение трех часов (6). Для исследования цитотоксичности микотоксинов метод был модифицирован, а именно: для исследования отбирали спиртовые растворы токсинов (Аф В1 и Т-2) в объеме 10 мл и смешивали с глюкозоцитратной средой в концентрациях 10, 5 и 1 мкг/мл. Патулин растворяли в воде.

Гранулы замороженной бычьей спермы получали на станциях искусственного осеменения и хранили в сосудах Дьюара с жидким азотом. В основе метода лежит исследование изменения зависимости двигательной активности сперматозоидов от времени воздействия химических соединений, содержащихся в водных растворах спиртов. Показатель подвижности,  $m=f(t)$  определен как:  $m = d \cdot Cn \cdot \bar{V}$ , где d- постоянный коэффициент, – концентрация подвижных клеток, – средний модуль скорости клеток. Оценка показателя подвижности осуществляется путем подсчета изменений интенсивности светового потока при движении сперматозоидов через оптический зонд.

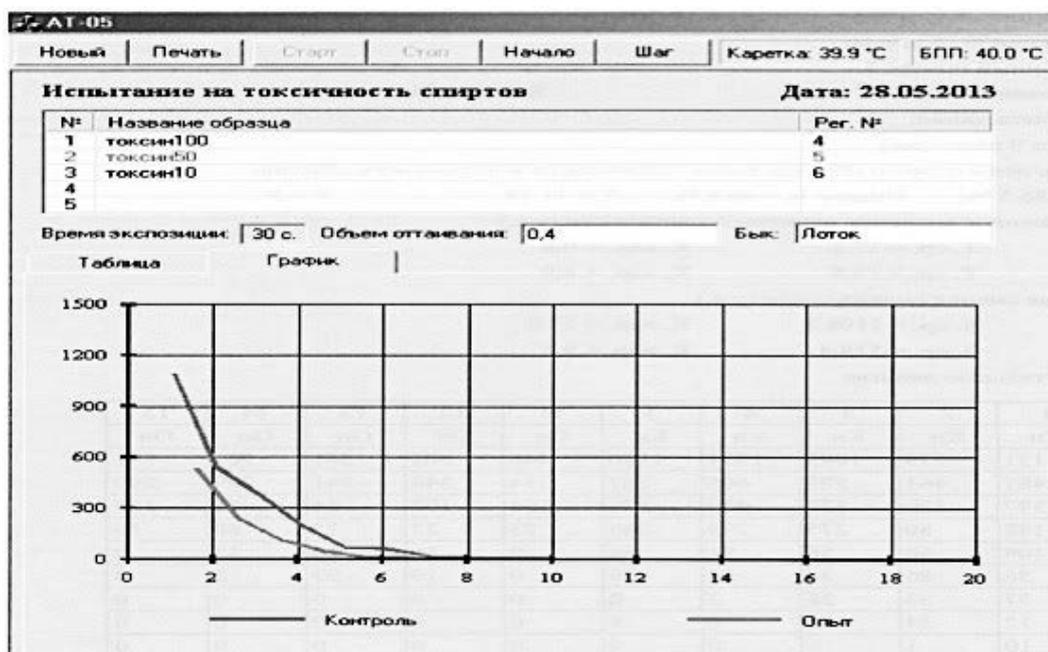


**Рис.1** Цитотоксический эффект Т-2 токсина (1 мкг/мл)

**Результаты исследований** свидетельствуют: 1) Микотоксины: афлатоксин В1 и Т2 токсин в концентрациях 1, 5, и 10 мкг/мл оказывают цитотоксическое действие на сперматозоиды, (индекс токсичности испытуемых образцов выше токсичности контрольных), при этом наблюдается слабовыраженная, дозозависимая цитотоксичность. 2) Микотоксины: Т-2 токсин и Афлатоксин В1 при воздействии одной и той же дозы влияют на сперматозоиды быка разнонаправлено по времени и степени проявления цитотоксичности, но для каждого микотоксина отдельно это воздействие является время – и дозозависимым (рис.1, 2, 3, 4, 5, 6). При этом цитотоксичность Т-2 токсина проявляется в большей степени по сравнению с афлатоксином. Следует отметить, что при исследовании цитотоксичности микотоксина патулина при этих же дозах мы не выявили их токсического действия на сперматозоиды. Причину наблюдаемых явлений мы пока не можем объяснить. Исследования в этом плане будут продолжены.



**Рис. 2 Цитотоксический эффект Т-2 токсина (5 мкг/мл)**



**Рис. 3 Цитотоксический эффект Т-2 токсин (10 мкг/мл)**

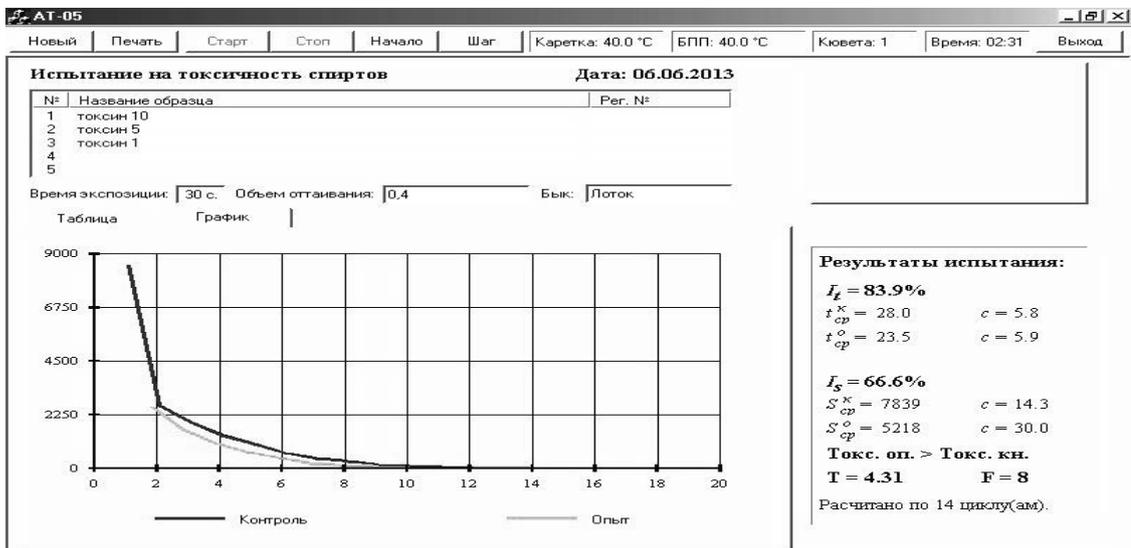


Рис. 4 Цитотоксический эффект Афлатоксина В1 (1 мкг/мл)

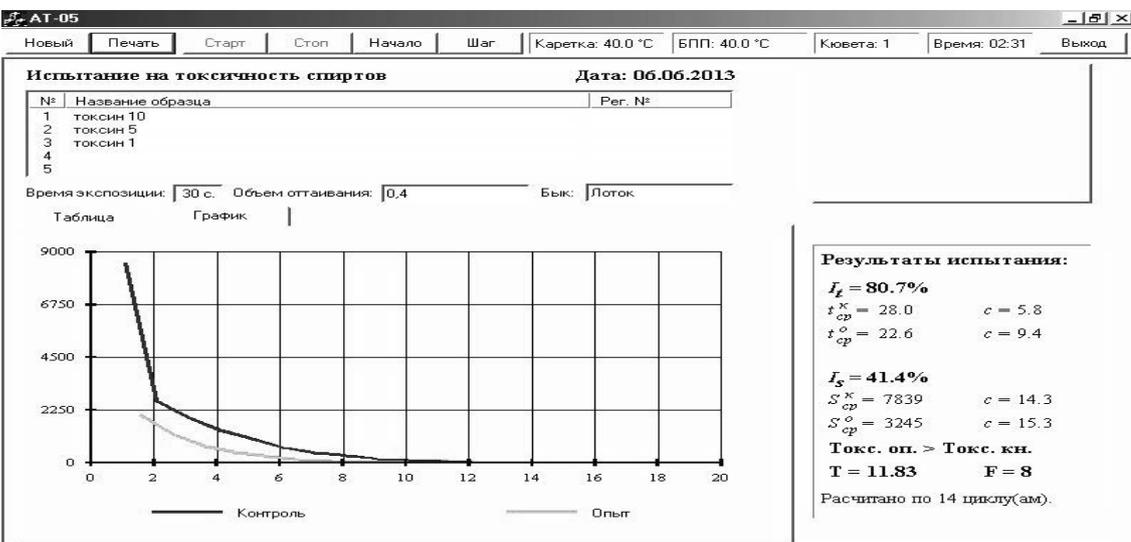


Рис. 5 Цитотоксический эффект Афлатоксин В1 (5 мкг/мл)

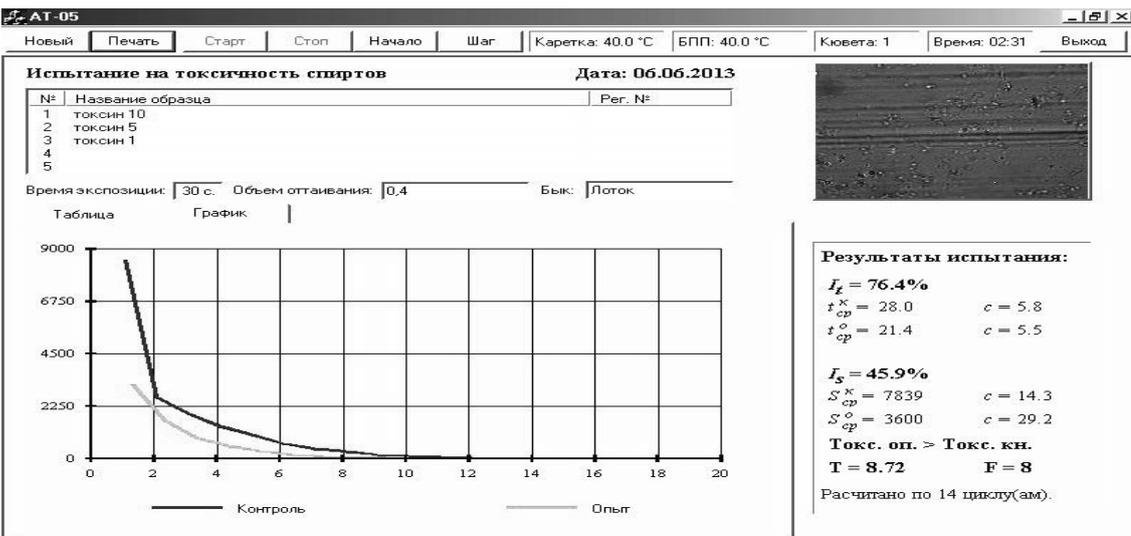


Рис. 6 Цитотоксический эффект Афлатоксина В1 (10 мкг/мл)

Проведенные нами альтернативные исследования цитотоксичности микотоксинов с использованием клеточной культуры – сперматозоидов быка являются новыми и будут использованы, в перспективе, для создания дешевых тест си-

стем, диагностики и испытания лечебных и профилактических препаратов, способных корректировать наблюдаемые патологические процессы.

...

1. Беляева Л.Л. Механизм цитотоксичности микотоксинов / Л.Л.Беляева, Е.Ю. Тарасова, С.А. Танасева, Э.И. Семенов, О.К. Ермолаева, М.А. Крючкова, Л.Р. Валиуллин // Materiály IX Mezinárodní vědecko-praktická konference «Aktuální vymoženosti vědy – 2013». – Praha: Education and Science», 2013. – Díl 24. – STR.

2. Еропкин М.Ю. Механизмы и модели исследования токсичности на клеточном уровне. Прикладная токсикология. – 2010. – том 1. – №2. – С.30-49

3. Маркова Е.В., Замай А.С. Фрагментация ДНК в сперматозоидах человека Обзор. // Проблема репродукции. – 2001. – №4. On-line версия

4. Червонская Г.П., Панкратова Г.П., Миронова Л.Л., Ляшенко М.М. Этика медико-биологического эксперимента в доклинических исследованиях. Токсикологический вестник. – 1998. – №3. – С.2-8.

5. Бондаренко Л.Б., Танина С.С. Токсикогеномика и токсико-протеомика: методы, проблемы, перспективы. Институт фармакологии и токсикологии. НАМН Сучасни проблеми токсикології. – 2012. – 25. – С. 5

6. Еськов А.П., Каюмов Р.И., Соколов А.В. Альтернативные методы на основе оценки цитотоксичности на кратковременной суспензионной культуре клеток-сперматозоидах быка. // 3-й съезд токсикологов России, 2-5 декабря 2008 г. Москва. Тез. докл. – С. 109-110. 6

7. Дмитруха Н.Н. Культура клеток как in vitro модель в токсикологических исследованиях. Фундаментальни дослідження. – 2013. – № 33.

---

## **Боброва Л.В., Векшина Н.В.**

### **Перспективы использования в образовательном процессе технологии распределенной обработки данных**

*Национальный минерально-сырьевой университет  
«Горный», Санкт-Петербург*

Характеристики современного аппаратного и программного обеспечения меняются и совершенствуются ежегодно, и любое российское учебное заведение вряд ли сможет обновлять свою техническую базу в соответствии с быстро меняющимися вычислительными возможностями современных компьютеров. Как показывает опыт развитых зарубежных стран, отличным решением вышеописанных проблем является внедрение в учебный процесс «облачных вычислений». Облачные вычисления (англ. Cloud Computing) – это технология распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис [1]. Облачные вычисления приобретают всё большую популярность, существует множество провайдеров данного сервиса и постоянно появляются новые, в качестве примера можно привести таких гигантов, как Amazon, Microsoft и Google. Наиболее востребованным применением облачных технологий является хранение данных, что связано с рядом преимуществ [2] таких как:

- доступ к данным с любого устройства, имеющего доступ к Интернету;
- простое увеличение доступного дискового пространства;
- надежность хранения данных.

Идеология «облачных вычислений» заключается в переносе организации вычислений и обработки данных в существенной степени с персональных компьютеров на серверы Всемирной сети.

Популярный сейчас термин cloud computing («облачные вычисления») стал употребляться в мире компьютеринга с 2008 года. В образовательных учреждениях России облачные сервисы изначально появились в основном как бесплатные хостинги почтовых служб. Другие многочисленные инструменты облачных вычислений для образования практически не использовались в силу недостаточности информации о них и отсутствия практических навыков их использования для учебных целей. И только сравнительно недавно сообщество обучаемых и преподавателей по достоинству начали оценивать инновационные IT-приложения. Лучший способ подготовки студентов к работе с новейшими IT-технологиями – внедрение этих технологий в образовательный процесс.

Лучшими примерами такого подхода являются Google Apps Education Edition и Microsoft Live@edu, предоставляющие как средства поддержки коммуникации, так и офисные приложения, такие, как электронная почта и электронные таблицы.

Следует отметить, что использование облачных технологий возможно не только в рамках Всемирной Сети, но и в конкретном учебном заведении. Прежде всего это актуально для учебных заведений, работающих с большим количеством филиалов и точек учебного обеспечения (ТУО). В этом случае вузу достаточно иметь мощный сервер только в информационно-логистическом центре (ИЛЦ) главного офиса (центрального учебного консультационного пункта – ЦУКП), а в помещениях филиалов и ТУО могут размещаться пользовательские компьютеры средней мощности, подключенные к Интернету.

...

1. Склейте Н. Облачные вычисления в образовании: Аналитическая записка / Пер. с англ. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М.: 2010 – 12 с.

2. Алексанян Г.А. Сервисы Google в организации самостоятельной работы студентов СПО / Г.А. Алексанян // Молодой ученый. – 2012, №9.

**Бойко Н.Н.**  
**Роль подразделений по делам**  
**несовершеннолетних органов внутренних**  
**дел в системе органов профилактики**

*Стерлитамакский филиал БашГУ, г. Стерлитамак*

31 мая отмечается день образования в системе МВД России подразделений по делам несовершеннолетних. В 2011 году, в связи с реорганизацией милиции в полицию, служба подразделений по делам несовершеннолетних и участковых уполномоченных милиции была объединена в одну. Так, например, в структуре МВД по Республике Башкортостан функционирует Отдел организации деятель-

ности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних.

Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, осуществляя функции по предупреждению правонарушений среди подростков, включены в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проведение профилактической работы, направленной на предотвращение безнадзорности детей и правонарушений несовершеннолетних – это повседневная, кропотливая и сложная работа. Вместе с тем, основной проблемой эффективной организации профилактической работы среди несовершеннолетних правонарушителей, является большая загруженность, недостаток свободного времени сотрудников. Анкетный опрос сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел показал, что они нередко сталкиваются с проблемой неэффективности предусмотренных законом методов воздействия на несовершеннолетних правонарушителей при отсутствии взаимодействия с общественностью, школьных педагогов, родителей и иных законных представителей несовершеннолетних [1, с.161].

По мнению Н.А. Шахиной в настоящее время актуальным является вопрос создания в структуре подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел института школьных инспекторов [2, с.33]. В отличие от инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, которые работают с несовершеннолетними на определенном участке, школьные инспектора работают с учащимися конкретного учебного заведения. Кроме того, они обязаны также инспектировать микрорайон, в котором находится школа, и где, соответственно, проживает большая часть ее учеников. В обязанности инспекторов входят выявление и раскрытие преступлений, совершенных на территории школы или ее учащимися, обеспечение общественного порядка, защита школьников от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, грубого обращения. Совместно со школьным психологом инспектор изучает образ жизни правонарушителей, причины и условия, способствующие их противоправному поведению. Значительное внимание уделяется ранней профилактике наркомании и алкоголизма среди подростков.

Подразделения по делам несовершеннолетних среди иных органов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних выполняют значительный объем функций по предупреждению правонарушений подростков. Таким образом, на сегодняшний день подразделения по делам несовершеннолетних – главное звено системы профилактики, которое способно выявить обстоятельства, негативно влияющие на развитие ребенка, оказать помощь в его становлении. В предупреждении правонарушений несовершеннолетних инспектор подразделения – главный организатор. Именно от его отношения к порученному делу, настойчивости, терпения профессионального мастерства во многом зависит, как сложится судьба подростка.

...

1. Мещерякова Е.И., Мишина Н.Н. К вопросу о совершенствовании профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних // Вестник ВИ МВД России. – 2013. – № 1. – С. 160-166.

**Бородина Г.М., Иванушкина Т.А.**  
**Основы планирования взаимодействия**  
**ДОУ с родителями**

*ГБПОУ КК КПК г. Краснодар*

Проблема сотрудничества воспитателей и родителей в настоящее время является актуальной для многих ученых. Разрабатываются различные программы и новые способы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, возрастает число научных и научно-методических работ, посвященных этой важной проблеме.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. В каждом дошкольном образовательном учреждении необходимо проводить работу с родителями по педагогическому просвещению и образованию родителей, по укреплению сотрудничества с родителями.

Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлекали родителей в образовательную работу детского сада.

Организатором и координатором сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников является заведующая. Она содействует установлению системы воспитания детей в семье и детском саду, спланировав для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей.

Планирование представляет собой наиболее эффективное средство приспособления деятельности учреждения к меняющимся условиям жизни. Планирование включает в себя выбор цели, определение средств их достижения, выбор стратегии и разработку тактику действий (пошаговую программу – «дорожную карту»). Система работы по взаимодействию с родителями отражается в следующих видах планирования: годовое планирование, перспективное планирование, календарное планирование.

**Годовой план работы** – это план работы всего учреждения на один учебный год. Годовой план включает в себя несколько разделов, в том числе и разделы «Взаимодействия с родителями». К годовому плану прилагаются «План работы родительского комитета». Годовой план рассматривается и утверждается на педсовете в августе, накануне нового учебного года. Проект годового плана рассматривается в мае, на итоговом педагогическом совете. К участию в составлении годового плана привлекаются воспитатели через знакомство и обсуждение проекта годового плана. Они могут предлагать формы работы с родителями, содержание работы в соответствии с потребностями родителей своей группы. Работая над проектом годового плана можно проводить анкетирование среди родителей. Родители могут указать направления работы с детьми, по которым они хотели бы получить информацию.

**Перспективный план работы** – это распределение форм взаимодействия с родителями на определенный промежуток времени (от 3-х месяцев до 1-го года). Перспективный план взаимодействия с родителями составляется в каждой возрастной группе на основе годового плана.

**Календарное планирование** – это планирование взаимодействия с родителями на 1 месяц с указанием точной даты и ответственных лиц. Календарный план взаимодействия с родителями – это структурная часть календарного плана воспитательно-образовательной работы. Взаимодействие с родителями планируется перед календарным планом работы на каждый месяц.

К планированию взаимодействия с родителями предъявляются следующие требования: – план должен отражать конкретные задачи взаимодействия с родителями; – должен основываться на глубокой аналитической деятельности работы за предыдущий год; – должна существовать преемственность в планировании взаимодействия с родителями; – план должен быть реалистичным; – должен соответствовать возрастным особенностям детей данной возрастной группы; – должен удовлетворять запросам и потребностям родителей; – соблюдение алгоритма планирования: 1-й этап – планирование ежемесячно повторяемых мероприятий (смена информации на стенде, групповые консультации), определяемых спецификой месяца (субботник – в апреле) 2-й этап – помесечно спланированные мероприятия дополняются теми, которые проводятся с определенной периодичностью (например – проведение собраний в сентябре, феврале, мае, летнего праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»). 3-й этап – планирование новых мероприятий, которые определены на основе анализа работы за предыдущий учебный год; – связь мероприятий годового, перспективного и календарного плана; – плотность планирования.

Для самоанализа плотности планирования рекомендуют использовать диаграмму, по вертикали отметить количество мероприятий, по горизонтали – месяцы года.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Кол-во мероприятий												

Изучение количества запланированных мероприятий и сопоставление их с реальными возможностями позволяет своевременно скорректировать плотность плана.

Основные задачи и примерное содержание взаимодействия дошкольного учреждения с родителями намечаются в годовом плане. Содержанием годового планирования является:

1. Взаимодействие с проблемными семьями
2. Общие и групповые родительские собрания
3. Дни открытых дверей
4. Работа родительского комитета

5. Наглядная агитация
6. Работа «Семейного клуба»
7. Работа «Школы молодых родителей».

Содержанием перспективного плана являются

1. Групповые родительские собрания.
2. Семинары-практикумы
3. Групповые беседы и консультации
4. Оформление информационных стендов, папок-раскладушек
5. Проекты
6. Обновление информации сайта ДОУ
7. Выпуск журналов, газет, бюллетеней.
8. Работа библиотеки (педагогической литературы, игр)
9. Оформление тематических выставок.
10. Создание видеотеки
11. Деловые игры
12. Проведение «Круглого стола», «Ток-шоу»
13. Семейные конкурсы

Содержанием календарного плана является планирование работы с конкретизацией мероприятий перспективного плана на данный календарный месяц. План расширяется за счет включения планирования индивидуальных бесед, консультаций, папок-передвижек, поручений, подготовки родителей к выступлению на родительских собраниях, конференциях, посещение семьи, анкетирование родителей и т. д.

...

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М; ТЦ Сфера, 2009.

2. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. – М.:ТЦ Сфера, 2005.

3. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 3013.

---

**Бурлаков Д.Б., Бурлакова Н.Н.**  
**Реализация дискретной модели судового  
рыбопромыслового оборудования с помощью  
языка SQL (моделирование сетных орудий лова)**

<sup>1</sup> *Дальневосточный государственный рыбохозяйственный университет, г. Владивосток,*

<sup>2</sup> *Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток*

В статье приводятся результаты разработки программы моделирования динамических сетных орудий лова. Рассмотрен состав, построение дискретной модели и модификация ее для расчета на компьютере.

***Применимость метода конечных элементов.***

В последние 25-30 лет все большее значение в инженерных расчетах, набирает метод конечных элементов, в его основе лежит простейшее умозаключе-

чение: если мысленно разделить любую конструкцию на достаточно малые элементы, обеспечить силовое взаимодействие между ними и приложение внешних нагрузок, можно рассчитать напряжения, деформации в каждом элементе конструкции и, следовательно, определить форму конструкции проверить прочность и т.д. Однако данный метод применяется для достаточно жестких и в большинстве случаев сплошных плоских или объемных конструкций и предполагает, что конструкция изначально имеет заданную форму и сохраняет ее без пластических деформаций или с необратимыми пластическими деформациями. Для сетных орудий лова данное предположение малоприменимо, т.к. орудия лова собственной формы не имеют, динамические орудия лова (как то трал, снурревод и т.д.) приобретают ее только под действием набегающего потока, статические (как то ставной невод, ставные ловушки и пр.) требуют специальной установки, с применением якорей, грузил, наплавов.

Таким образом, невозможно напрямую использовать метод конечных элементов для расчета орудий лова.

### ***Применимость математической модели.***

При моделировании орудий лова используется две основных модели орудия лова, континуальная и дискретная. В континуальной модели сетная поверхность рассматривается как бесконечно тонкая, идеально гибкая, непрерывная оболочка [1]. Дискретная модель представляет собой сетную оболочку в виде конструкции шарнирно соединенных стержней (стержень – это сторона ячей) а узел представляет собой шарнир [1]. Континуальная модель хорошо разработана для поверхностей вращения (осесимметричных), и статических условий работы. Дискретная модель применима для более сложных случаев, когда конструкция сетного орудия лова рыбы не осесимметрична и ее поверхность представляет собой нерегулярную сеть [1].

Таким образом выбор модели для дальнейшей компьютерной реализации не вызывает сомнений, принимается дискретная математическая модель сетного полотна, как более простая и гибкая, в реализации и предоставляющая гораздо больше возможностей для моделирования, как собственно орудия лова так и разнообразных внешних условий (загрузки, потока и пр.).

Однако основным недостатком выбранной математической модели, для моделирования, на компьютере, орудий лова является высокие требования к объему памяти и быстродействию компьютера, т.к. количество элементов дискретной модели орудия лова очень велико. Сетная часть реального трала может состоять из 100000 ячеей [1]. В идеале требуется рассчитать состояние каждой отдельной ячейки (на самом деле каждой нити, из которой состоит ячейка), при этом следует учитывать, что применяемые для сетных орудий элементы имеют разную толщину, материал, массу, гидродинамическое сопротивление и пр.

### ***Основы теории баз данных***

База данных это совокупность данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования данными, независимая от прикладных программ [2]. На настоящий момент, наиболее распространены реляционные базы данных, при этом подавляющее большинство из них использует для управления данными язык SQL, который, в свою очередь, является промышленным стандартом в современном мире. SQL это универсальный компьютерный язык, применяемый для создания,

модификации и управления данными в реляционных базах данных. Собственно SQL представляет собой текст, состоящий из алгебраических и логических конструкций, который содержит инструкции по обработке данных. Непосредственно обработкой данных занимается сервер базы данных, на основании получаемых, от клиента, SQL инструкций. Таким образом, в большинстве баз данных применяется клиент серверная архитектура.

Основным предназначением баз данных является хранение и обработка больших массивов информации, т.к. в крупных системах обработки данных критичным является скорость модификации данных (выполнения запросов), то все сервера баз данных оптимизируются, фирмами производителями, с целью увеличения скорости, обработки больших объемов информации.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что для хранения и обработки многочисленных элементов дискретной модели орудия лова, имеет смысл применять именно реляционные базы данных. Кроме этого применение, реляционных баз данных под управлением SQL, гарантирует легкость переноса данных между различными базами данных, а так же различными компьютерными платформами и операционными системами. И наконец, применение клиент-серверной архитектуры, стандартной для реляционных баз данных, обеспечивает, в случае необходимости, практически неограниченное увеличение мощности и скорости обработки информации, за счет модернизации сервера, либо аренды мощностей суперкомпьютера.

...

1. Розенштейн М.М. «Механика орудий рыболовства», М: Моркнига, 2011. 528с.
2. ГОСТ 20886-85 «Организация данных в системах обработки данных. Термины и определения», М: 1986. 9с.

---

## **Бурмага С.В.**

### **Отчуждение в студенческой среде как следствие неконтролируемой информации**

*Сибирский федеральный университет, г. Красноярск*

Проблема отчуждения вообще, и в среде студентов, в частности, особенно обострилась в связи с интенсивностью внедрения новых информационных технологий. Кроме того, неоднозначность сущности и роли информации в современном глобальном мире особо проявляется в образовательной системе. В современном мире наблюдаются противоречия между информацией, включающей неконструктивные и вредные информационные потоки, и собственно знанием, без которого невозможен процесс обучения. Также необходимо учитывать тот факт, что решение проблем, связанных с систематизацией информации в учебном познании, принципиально влияет на формирование аксиологической шкалы учащегося, ведь на базе информации, в конечном счете, формируется мировоззрение.

Необходимость исследования проблем отчуждения в вузе, в частности, обусловлена следующими основными факторами. Во-первых, исследование роли отчуждения как следствия неконтролируемого информационного влияния в современной системе образования, в частности, требует серьезной корректиров-

ки целого ряда как традиционных, так и инновационных понятий, как то: «информационное поле обучающегося»; «образовательное пространство»; «информационная наполняемость» и т. д. Во-вторых, тенденция к отчуждению в студенческом коллективе во многом обусловлена противоречивостью взаимоотношений между необходимой информацией, без которой невозможен процесс обучения, и излишней информацией (спам и т.п.), которая создает гносеологические проблемы. В-третьих, проблема отчуждения принципиальным образом влияет на формирование аксиологической шкалы, как основы любого выпускника ВУЗа – молодого специалиста. То есть имеется ввиду проблема критерия профессионализма; а отсюда проблема критерия «успешности» молодого человека на протяжении жизни, поскольку не всегда удается четко разграничить два принципиальных момента: уровень информированности и уровень устойчивых ЗУН (знаний – умений – навыков), профессиональных знаний. В-четвертых, проблема отчуждения тесным образом связана с реформированием образовательной системы, которое не всегда идет конструктивным путем, в частности, во многом из-за неотработанности взаимоотношений внутри этой системы, в частности: а) между бумажными и электронными обучающими носителями информации; б) между преподавателем и студентом, что обусловлено изменением традиционных субъектно-объектных отношений в образовательном процессе; в) между консервативной сущностью преподавания и необходимостью постоянного информационного обновления не только запаса знаний, но и механизмов его получения.

Анализ проблемы отчуждения молодых людей в процессе образования в вузе позволяет сделать вывод, что оно провоцируется амбивалентностью информационных потоков в вузе, что проявляется в широком использовании электронных информационных ресурсов, научных знаний и новых информационно-коммуникационных технологий, которые являются катализаторами других технологий и процессов развития общества.

Таким образом, полноценный социально-философский анализ отчуждения как следствия неоднозначности роли информации в глобальном образовании предполагает исследование особенностей самого образования, как части социума. Это означает, что любые действия по направлению потоков информации в образовательном процессе должны согласовываться с общенациональной идеей, поскольку система образования всегда является и причиной и следствием всех социальных трансформаций. Образовательная система посредством соответствующей информационной политики способна гарантировать устойчивость всех институтов государства и общества.

---

**Васильева В.С.**  
**Самостоятельность младших**  
**школьников и пути ее развития**

*МКОУ СОШ №9 г. Аши Челябинской обл.*

*Человек не может быть свободным,  
если он не самостоятелен.*

*М. Монтессори*

Самостоятельность рассматривается в двух разных, но взаимосвязанных аспектах: как характеристика деятельности учащегося и как черта личности. Самостоятельность как характеристика деятельности учащегося в конкретной ситуации представляет собой постоянно проявляемую им способность достигать цель деятельности без посторонней помощи. Младший школьный возраст, как любой другой, характеризуется рядом противоречий. Главное из них состоит в том, что ребенок одновременно тяготеет к двум противоположным позициям: ребенка и взрослого.

В то же время младший школьный возраст – это период, когда ребенок совершает принципиально важный шаг в процессе выделения себя из мира близких взрослых. Это происходит в связи с появлением в жизни ребенка нового влиятельного взрослого – учителя. Учитель – носитель той социальной роли, с которой ребенок до школы не сталкивается. Руководящая роль в формировании правильного поведения школьников принадлежит взрослым (учителю, родителям). Однако это руководство не должно заменять самостоятельности детей, ибо излишняя опека, выполнение работы за них, подсказывающие вопросы и другие подобные действия взрослых формируют черты пассивности у школьника.

Детскую самостоятельность чаще всего понимают как способность ребенка действовать без помощи взрослого. Ребенок становится самостоятелен, освоив определенное содержание, средства и способы действия. Отличительной особенностью самостоятельности детей младшего школьного возраста является ее организованность. Большие возможности для развития самостоятельности учащихся имеет учитель на уроке и во внеурочной работе. Общественные поручения, помощь товарищам, коллективные дела – все это следует организовать так, чтобы не подменять инициативу ребят, а дать школьникам возможность проявить свою самостоятельность. Самостоятельность формируется по мере взросления ребёнка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. На каждом этапе необходимо разумно поощрять детскую самостоятельность, развивать полезные навыки и умения. Ограничение самостоятельной деятельности ребёнка приводит к подавлению личности, вызывает негативные реакции. Особенностью младшего школьника в начале обучения является интерес не к результату, а к процессу труда. В учебниках по технологии к каждой работе есть технологическая карта, т.е. порядок выполнения работы, что учит младших школьников действовать последовательно, целеустремленно, развивает произвольность. Большое значение для формирования у младшего школьника самостоятельности в трудовой деятельности имеют чувства, связанные с успешно выполненной работой. Ребенок испытывает радость, удовлетворение от того, что он что-то делает своими руками, что у него хорошо получается та или иная вещь, что он оказывает помощь товарищам. Все это побуждает его к активной трудовой деятельности. Важное значение здесь имеет похвала учителя, родителей. Особое значение для развития в этом возрасте имеет стимулирование и максимальное использование самостоятельности в учебной, трудовой, игровой деятельности детей. Хотя ведущую роль в этом возрасте и занимает учебная деятельность, но любимым видом деятельности для многих остается игра. В литературном чтении по программе «Перспектива» есть произведения, которые предусматривают инсценирование. Дети с большим удовольствием выбирают себе роль и исполняют ее, я стараюсь всем желающим предоставить данную возможность. Усиление такой

мотивации, для дальнейшего развития которой младший школьный возраст представляет особенно благоприятным временем жизни, приносит двоякую пользу: во-первых, у ребенка закрепляется жизненно полезная и достаточно устойчивая личностная черта – самостоятельность; во-вторых, это приводит к ускоренному развитию разнообразных других способностей ребенка.

В первом-втором классах для детей все еще характерен невысокий уровень произвольности в поведении, они весьма импульсивны и несдержанны. Дети еще не могут самостоятельно преодолевать даже незначительные трудности, с которыми сталкиваются в обучении. Поэтому в данном возрасте воспитание произвольности заключается в том, чтобы систематически учить детей ставить цели своей деятельности, настойчиво добиваться их достижения, т.е. учить их самостоятельности, но при этом ребенок должен четко понимать, что ему нужно сделать.

Известный польский педагог, врач и писатель Януш Корчак говорил, «Доброе, ценное начало заложено в каждом ребенке и самая важная задача взрослых – не разрушить заложенное природой, а помочь всему лучшему раскрыться».

---

**Велкова Н.И.**

### **Количество стручков на растении горчицы белой**

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный агроуниверситет», г. Орел*

На урожайность такой культуры как горчица белая влияет количество стручков, формирующихся на растении за вегетационный период.

В наших исследованиях учитывалось общее количество стручков у растений различных сортов горчицы белой, а также количество стручков на ветвях и главном стебле [1].

В качестве исходного материала использовали 42 сортообразца горчицы белой из мировой коллекции ВИР им. Н.И. Вавилова (г. СПб), разного эколого-географического происхождения, относящиеся к трем эколого-географическим группам: северной, южной и средиземноморской.

Результаты исследований показали, что общее количество стручков, а также их количество на ветвях и главном стебле у сортов горчицы белой сильно изменялось по годам. Одни и те же сорта в засушливые годы образовали меньшее их количество, во влажные – больше. Средняя величина признака за годы изучения наиболее объективно отразила их величину.

По количеству стручков на главном стебле выделились сорта южной эколого-географической группы, превосходящие по уровню проявления признака стандартный сорт горчицы белой ВНИИМК-518. Сорта, относящиеся к северной группе образовали на главном стебле количество стручков равное стандарту, а средиземноморская группа – меньше, чем стандартный сорт.

Рассматривая характер проявления признака в пределах одной группы сортов, можно отметить, что количество стручков на главном стебле у северной группы колебалось от 21,6 шт (к-4208) ФРГ до 34,2 шт (к-242) Куйбышевская обл. В пределах южной группы значения признака варьировало от 23,5 шт (к-4193) Чехословакия до 35,1 шт (к-308) Дальний Восток, а у средиземноморской

от 24,4 шт (к-4187) Индия до 28,7 шт (к-4180) Португалия (табл.). С наибольшим числом стручков на главном стебле были выделены сорта горчицы белой: (к-4113) Дания, (к-4114) Дания, (к-4141) Швеция, (к-4184) Франция, (к-242) Куйбышевская обл., (к-245) Пензенская обл., (к-3-7) Узбекистан, (к-308) Дальний Восток, (к-2372) Украина, ВНИИМК-162, превышающие контроль на 2,3-7,3 шт стручка.

По количеству стручков, образующихся на ветвях растения, все изучаемые нами группы сортов изменялись следующим образом:  $59,5 \pm 7,64$  шт (северная группа),  $58,6 \pm 7,55$  шт (южная группа),  $54,8 \pm 7,36$  шт (средиземноморская группа).

Внутри каждой группы наблюдались колебания этого признака по сортам: 40,1 шт (к-4220) Канада – 77,8 шт (к-4113) Дания (северная); 42,6 шт (к-4192) Чехословакия – 71,2 шт ВНИИМК-162 (Россия) (южная), 41,1 шт (к-4214) Греция – 65,6 шт (к-4218) Бразилия [2].

Общее количество стручков с растения варьировало по группам от  $81,3 \pm 9,62$  шт. (средиземноморская группа) до  $87,0 \pm 9,90$  шт (южная группа), северная группа занимала промежуточное положение  $86,7 \pm 9,96$  шт.

В пределах группы наблюдались значительные колебания признака по сортам: северная – 62,6 шт (к-4220) Канада – 105,3 шт (к-242) Куйбышевская обл.; южная – 69,8 шт (к-4190) Чехословакия – 105,2 шт ВНИИМК-162 (Россия); средиземноморская – 66,3 шт (к-4214) Греция – 93,2 шт (к-4218) Бразилия.

По всем эколого-географическим группам выделены сорта горчицы белой с наибольшим значением признака общее количество стручков с растения: (к-4113) Дания, (к-242) Куйбышевская обл., (к-245) Пензенская обл.; (к-4131) Удмуртия; (к-308) Дальний Восток; ВНИИМК-162 (Россия), превышающие стандартный сорт ВНИИМК-518.

...

1. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Возделывание горчицы белой (*Sinapis alba* L.) в условиях ЦЧР: монография – Орел ГАУ, 2009. – 308 с.

2. Велкова Н.И. Использование горчицы белой (*Sinapis alba* L.) для расширения медоносных ресурсов ЦЧР / Автореферат дисс. на соис. уч. ст. к.с. – х.н, 03.00.32 – биологические ресурсы, Орел – 2004.

---

## **Викулина М.С.**

### **Принципы построения современных операционных систем**

*РГРТУ, Рязань*

Современные операционные системы (далее ОС) создаются на основе некоторых базовых принципов. Среди них можно выделить:

1. Принцип модульности.

В основе этого принципа лежит понятие программного модуля. Под программным модулем понимается функционально-полная программная единица, реализующая заданные функции и разработанная в соответствии с принятым межмодульным соглашениями (межмодульными интерфейсами). Программная

единица – это фрагмент программного кода. Функционально-полная единица реализует заданные действия в полном объеме, масштабе.

Принцип модульности в ОС реализуется путем построения всех частей ОС, в том числе и её ядра на основе нескольких типов программных модулей.

## 2. Принцип функциональной избирательности.

Данный принцип состоит в том, что в состав ядра ОС обычно включают модули, выполняющие наиболее важные системные функции:

а) Модули, осуществляющие управление и перераспределение между процессами основных ресурсов (процессорного времени и памяти);

б) Модули управления вычислительным процессом, в частности организацией очередей процессов к системным ресурсам, переключением процессов из одного состояния в другое;

в) Модули, управляющие прерыванием вычислительных процессов.

## 3. Принцип независимости программ от периферийных устройств.

Данный принцип состоит в том, что связь программ с конкретными периферийными устройствами устанавливается не на этапе трансляции, а в период их подготовки к исполнению. Поэтому, если для работы программы возникает необходимость использовать новое периферийное оборудование, то её связь с программой устанавливается средствами ОС и перетрансляции программы не требуется.

## 4. Принцип совместимости.

Совместимостью называется способность ОС управлять выполнением программ, подготовленных для ранней версии данной ОС или для ЭВМ другой аппаратной архитектуры.

## 5. Принцип открытости и наращиваемости ОС.

Открытая ОС характеризуется тем, что она доступна для анализа как обычным пользователям, так и системным программистам. Анализу могут быть подвергнуты модули ОС, например модули ядра.

Наращиваемая (модифицируемая) ОС позволяет использовать не только возможности процедур создания ядра ОС, но и вводить в состав модулей ОС новые модули, либо модифицировать существующие без нарушения целостности системы.

## 6. Принцип мобильности (переносимости).

Этот принцип полагает, что модули ОС должны достаточно просто переноситься с процессора одного типа на процессор другого типа или с одной используемой платформы на другую.

## 7. Принцип обеспечения безопасности вычисления.

Реализация этого принципа обязательна в многопользовательских и сетевых системах. Она основывается на выполнении в ОС определенных правил безопасности, которые в настоящее время представляются в форме стандартов безопасности.

...

1. Дейтел Х.М. Операционные системы. [Т. 1] / Х.М. Дейтел, П. Дж. Дейтел, Д.Р. Чофнес; пер. с англ. под ред. С.М. Моляко. – М., 2006. – 1023 с.: ил.

2. Таненбаум Э.С. Современные операционные системы / Э. Таненбаум. – СПб., 2007. – 1037 с.: ил.

**Вязникова О.Г.**  
**Повышение качества образования**  
**через активизацию познавательной**  
**деятельности студентов**

*ЛКФ ГБОУ СПО «КОМК», г. Ленинск-Кузнецкий*

Современная педагогическая ситуация характеризуется наличием разнообразных образовательных программ, появлением новых учебных предметов. Такое количество инноваций диктует необходимость пересмотра содержания, форм, методов обучения, делаются попытки активизировать процесс получения и приобретения знаний студентами. Выделяют два пути активизации учебно-познавательной деятельности студентов: экстенсивный и интенсивный. И оба этих пути имеют одну и ту же конечную цель: воспитание образованной и способной к саморазвитию личности. Экстенсивный путь повышения познавательной активности реализуется через увеличение количества учебных предметов, посредством увеличения объема знаний. Интенсивный путь основан на субъективной активной позиции студента в учебной деятельности, что предполагает некоторое изменение структуры учебных программ и интенсификацию методов обучения. Для преподавателя интенсивный путь развития познавательной активности заключается в том, что студент сам учится управлять и организовывать свою учебную деятельность за счет любознательности и умения добывать необходимые человеку для жизни знания. Ни для кого не секрет, что чем больше выпускник учебного заведения будет знать, тем лучше он будет подготовлен к жизни в обществе и к профессиональной деятельности.

В качестве основы обучения рассматриваются такие принципы как принцип самостоятельной активности и осознанности познания, поэтому в практике обучения должны использоваться такие активные формы и методы как:

- обучение в малых группах, когда студенты работают в парах или в группах по 3-4 человека;
- самостоятельный поиск информации, далеко выходящей за рамки учебной программы;
- контроль знаний, базирующийся на тестировании, оценке контрольных работ и проектов, промежуточной аттестации;
- использование кооперированного сотрудничества, которое существенно повышает положительный настрой обучающихся и их мотивацию.

Из выше сказанного видно, что для активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях по учебным дисциплинам прослеживаются некоторые общие подходы:

- развитие мотивации к учению и познавательных интересов; стремление к осознанному усвоению учебного материала;
- организация сотрудничества, использование разнообразных форм учебной работы;
- организация учебно-поисковой деятельности и различных форм самостоятельной работы и мн. др.

Таким образом, познавательная деятельность студентов будет активизирована за счет следующих факторов:

- оптимальное определение целей и структуры занятия, которая будет давать эффективное и качественное изучение нового материала;
  - при отборе содержания преподаватель должен обеспечивать его высокую идейную и профориентационную направленность, осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи;
  - преподаватель может использовать как методы стимулирования интереса, так и методы стимулирования долга и ответственности; повышается роль поисковых методов самостоятельной работы обучающихся;
  - контроль за учебной деятельностью обучающихся и уровнем их знаний должен выполнять 4 функции: выявление затруднений в усвоении материала, выявление типичных ошибок в ходе учебной работы, стимулирование учебной деятельности и оценка качества знаний, умений и навыков.
- 

**Ганненко Н.Н.**  
**Факторы развития профессиональной психолого-педагогической компетентности руководителя образовательной организации**

*МАОУ СОШ № 44 г. Тюмени*

Управленческая компетентность руководителя образовательной организации – это комплекс управленческих знаний, умений и опыта, а также профессионально значимых личностных качеств лидерской и творческой направленности. Мастерство управления состоит в умении выбирать наиболее эффективные для данного конкретного момента времени и сложившихся обстоятельств методы управленческой деятельности.

Помимо наличия у руководителя профессионального образования, особое значение имеет его способность к повышению эффективности профессиональной деятельности путем изменения своего поведения, к постоянному развитию управленческих способностей. Нельзя овладеть этими способностями сразу, углубление их может происходить на протяжении достаточно длительного отрезка времени, при чередовании периодов обучения и практической деятельности.

Большое значение в деятельности профессионального руководителя имеют факторы опыта, умения импровизировать в своей деятельности, находить творческие и оптимальные решения, адаптироваться к любым изменениям, а мотивация самого руководителя является одним из важным факторов управления.

Существует общий перечень личностных характеристик руководителя, который способствует эффективности его работы. К их числу относятся: доминантность, уверенность в себе, эмоциональная уравновешенность, креативность, ответственность, независимость, общительность. Как утверждает Р.Л. Кричевский «все они представляют собой уникальный сплав, как природных особенностей человека, так и социально-исторических условий его жизни» [2, с 35]. Основными компонентами управленческой компетентности можно считать: наличие знаний для успешной деятельности; понимание значений этих знаний для практики; набор операционных умений; владение алгоритмами решения трудовых задач; способность творческого подхода к профессиональной деятельности.

При формировании образовательной политики в области повышения управленческой компетентности необходимо решение следующих задач: обеспечение эффективного взаимодействия администрации района с образовательными организациями; укрепление информационно-технической, материальной и учебно-методической базы системы повышения квалификации;

обеспечение нормативно-правовой базы, гарантирующей повышение квалификации высокого качества; организация, проведение научно-исследовательских работ и социологических исследований в области дополнительного профессионального образования, эффективное использование их результатов на практике.

Повышение квалификации еще не гарантирует качественного управления, но существенно повышает потенциальные управленческие возможности руководителей.

Ведущими в работе руководителя образовательной организации являются методы стимулирования. При этом особую роль играет социальное и моральное стимулирование, использование методов убеждения. Руководитель образовательной организации должен всегда помнить о том, что он, прежде всего педагог, учитель учителей, умелый и тактичный воспитатель. Следует отметить, что нет и не может быть каких-то абсолютных, универсальных методов руководства, пригодных, так сказать, на все случаи жизни, безотказно действующих в любых ситуациях.

Как проверить управленческую компетентность руководителя школы? Если директор школы в течение определенного времени сможет рассказывать о своих учителях, отмечая их сильные и слабые стороны, т.е. хорошо их знает – это высококвалифицированный руководитель. Таким образом, можно сделать вывод, что коренная модернизация управления образованием предполагает обновление деятельности руководителей.

Сегодня нельзя руководить школами и другими учреждениями просвещения, опираясь только на свой личный опыт. Необходимы глубокие знания в области теории управления, использование достижений педагогической и психологической науки. Сегодня особенно актуально звучат слова П.И. Третьякова о глубокой компетентности руководителя, его научном образовании, научной подготовке [3, с.13].

Таким образом, специфика педагогического труда, его творческий характер требуют особого внимания к созданию лучшего опыта, не допускают увлечения командованием, администрированием. Важнейшее условие эффективного управления образовательной организацией – опора на инициативу учителей, всемерное стимулирование их творческих поисков. Руководитель школы – это не только должность, но и образ мышления, деятельности, жизни.

Умение побуждать других (подчиненных, руководителей или членов команды, работающей над проектом) к тому, чтобы достичь общих целей не формальной властью, а личным примером, репутацией профессиональной надежности и развитием взаимного доверия. [1, с.24].

Руководитель – творец конкретной деловой ситуации. Он не ждет, когда кто-то создаст ему благоприятные условия для его деятельности, а создает эти условия сам.

...

1. Армстронг Майкл. Основы менеджмента. Как стать лучшим руководителем. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 512 с.
2. Кричевский Р.Л. Если Вы – руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. – М.: Дело, 1993. – 352 с.
3. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 2001. – 320 с.

---

**Гафурова Г.М.**  
**Применение интерактивной доски**  
**на уроках математики**

*ГАОУ СПО «Арский агропромышленный профессиональный колледж»*

Использование современных информационных технологий играет не последнюю роль в формировании профессиональных компетенций. К занятию, направленному на формирование профессиональных компетенций выдвигаются следующие требования: наглядность, эмоциональность, яркость, смена видов деятельности, обеспечение активности учащегося, роль преподавателя как консультанта и организатора, выбор рациональных методов стимулирования и контроля. В настоящее время, в условиях активного внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс, многие из этих требований можно реализовать с использованием интерактивной доски. Используя интерактивную доску на аудиторном занятии можно расширить возможности лекции и провести комбинированную форму занятия, на котором она будет выступать в качестве инструмента демонстрации наглядного материала, инструмента выполнения упражнений, а также для закрепления полученных знаний.

Такое оборудование, включающее в себя персональный компьютер, мультимедиа проектор и интерактивную доску PolyVision epo в комплекте с программным обеспечением и стилусом, и было установлено в 5 кабинетах нашего колледжа.

Интерактивная доска PolyVision epo основана на электромагнитной технологии и относится к, так называемым, “твердым” доскам. “Твердые” доски отличаются высокой надежностью, износоустойчивостью, эргономичностью и превосходными техническими характеристиками. Благодаря твердой поверхности существует возможность использовать при работе с доской традиционные чертежные инструменты (линейка, транспортир, угольник и т. д.). Это полностью безопасные доски, исключающие возможность поражения электрическим током. Интерактивные доски PolyVision epo поддерживают одновременную работу электронными стилусами трех человек. Так же на досках PolyVision epo можно работать обычными маркерами или использовать магниты.

Преимущества преподавания с использованием возможностей интерактивной доски я продемонстрирую на основе разработки урока по математике на тему «Наибольшее и наименьшее значения функции» Мультимедийные средства я стараюсь использовать на каждом этапе урока

1) При актуализации опорных знаний учащихся я даю задание на нахождение производных для данных функций. Задания представлены в программе

WizTeach. В верхней части даны функции, а в нижней их производные. Обучающиеся должны с помощью стилуса подвести правильные ответы к функциям и получить правильные равенства.

2) Изучение новой темы идет в сопровождении с презентацией, подготовленной в программе PowerPoint. При этом очень помогает электронный стилус и нет необходимости каждый раз подходить к компьютеру.

3) На этапе организации контроля знаний я провожу тестирование с помощью устройств голосования Activote. Тест включает в себя 10 вопросов разработанных в программе ActivInspire-Studio. Обучающиеся с помощью устройств голосования Activote выбирают один правильный ответ на каждый вопрос. В конце голосования на экране появляются результаты.

Таким образом, использование интерактивной доски помогает не только создать позитивный эмоциональный настрой и положительную рефлексию, но и обеспечить устойчивую мотивацию обучающихся к получению знаний, повысить их познавательную активность.

---

## **Гончарова Е.В.**

### **Робототехника как средство вовлечения детей в научно-техническое творчество**

*ГАОУ СПО НСО «Болотнинский педагогический колледж»*

*"Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений"*  
*Л.Н. Толстой.*

Несмотря на то, что Лев Толстой сказал эти слова в прошлом веке, они актуальны сегодня. Для подготовки детей к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире у подрастающего поколения нужно развивать интерес к научно-техническому творчеству, технике, высоким технологиям.

В современном обществе идет внедрение роботов в нашу жизнь, очень многие процессы заменяются роботами. Сферы применения роботов различны. Специалисты, обладающие знаниями в этой области очень востребованы. И вопрос внедрения робототехники в учебный процесс начиная с начальной школы актуален. Поэтому для подготовки студентов будущих учителей начальных классов в колледже преподаётся дисциплина «Общая робототехника». Это позволит расширить профессиональные возможности выпускника и повысить мотивацию студентов к обучению.

Новые ФГОС требуют освоения основ конструкторской и проектно-исследовательской деятельности, и программы по робототехнике полностью удовлетворяют эти требования. С 2008г. в нашей стране реализуется общероссийская образовательная программа «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России», организаторами которой являются фонд О. Дерипаски «Вольное дело» и Федеральное агентство по делам молодёжи РФ при

поддержке Министерства образования и науки РФ и Агентства стратегических инициатив. Как и в любой образовательной системе, у «Робототехники» есть свои экзамены – общероссийский комплекс инженерно-технических соревнований, которые завершаются ежегодным Всероссийским робототехническим фестивалем «РобоФест» (проводится в Москве). В Новосибирской области в этом году прошел уже второй Открытый Фестиваль по робототехнике.

Робототехника – прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Робототехника опирается на такие дисциплины как электроника, механика, программирование.

В рамках реализации программы школы оснащаются комплектами Перво-робот LEGO WeDo предназначенными в первую очередь для начальной школы (2 – 4 классы) и нетбуками.

**ЛЕГО-конструирование** – одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка.

Изучение «Основ робототехники» создает предпосылки для социализации личности учащихся и обеспечивает возможность ее непрерывного технического образования, а освоение с помощью лего-наборов компьютерных технологий – это путь школьников к современным перспективным профессиям и успешной жизни в информационном обществе. Занимаясь конструированием, ребята изучают простые механизмы, учатся при этом работать руками, они развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. Данный конструктор позволяет учащимся работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже писателей, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов. Учащиеся собирают и программируют действующие модели, а затем используют их для выполнения задач, по сути, являющихся упражнениями из курсов естественных наук, технологии, математики, развития речи.

---

## **Гребенюк С.В., Гнездилов В.А.** **Гуманитарный подход как принцип развития** **профессионализма будущих офицеров**

*НИО по ИСПП ВВ МВД России, г. Санкт-Петербург*

В современных условиях значительно возрастает роль гуманитарной составляющей в профессионализме будущих офицеров, что в свою очередь обусловлено: во-первых, расширением зоны межкультурного взаимодействия обществ, социальных групп и индивидов; во-вторых, тенденцией к стремительному расширению коммуникационных возможностей внутринационального и глобального характера, создающей новый тип мироощущения, связанного с формированием глобального единства человечества в его разнообразии; в-третьих, растущим значением образовательного и коммуникативного аспектов производства; в-четвертых, спецификой самой профессиональной деятельности во многих сферах, связанной с организацией деятельности в маленьких творческих группах, в которых ключевым моментом является «наложение» на профессиональное общение личностного аспекта, когда на первый план выходит необхо-

димось осуществления совместных коллективных действий на основе сотрудничества.

К основным способам реализации гуманитарного подхода в процессе обучения курсантов военных вузов относятся:

- направленность на поддержку профессионального самоопределения обучающихся (способности эффективно функционировать в не заданной полностью системе жизненных координат, успешно решать задачи самосохранения, противодействия деструкции и самобытной профессиональной самореализации);

- взаимодействие с обучающимся как независимой личностью, обладающей внутренней свободой;

- создание относительно самостоятельной социокультурной среды с приоритетом гуманистически-нравственных ценностей, в которой осуществляется непосредственная образовательная активность обучающегося, имеются условия для развития его субъектности и гармоничного сочетания освоенного естественнонаучного и гуманитарного знания;

- изменение ролевой позиции обучающегося путём установления партнерского характера его отношений с преподавателем.

Педагогическими условиями организации процесса развития и становления профессионализма курсантов являются:

- внедрение личностно-ориентированного управления образовательной деятельностью;

- создание гуманитарной образовательной среды;

- обеспечение субъектности обучающихся в ходе профессионального становления;

- наличие партнерских отношений между преподавателями и курсантами.

Традиционная образовательная модель имеет давнюю историю и прочно удерживается в общественном сознании. В ней явно доминирует содержание образования, а роли преподавателя и обучаемого жестко детерминированы: преподаватель задает условия обучения, сообщает информацию, контролирует и оценивает ее усвоение; обучающийся, в свою очередь, подчиняется, слушает, отвечает на вопросы и в процессе обучения в значительной степени теряет интерес к учебе. Нежелание учиться с полной отдачей сил связано не только и не столько с учебными перегрузками или с особенностями содержания, сколько с характеристиками форм обучения.

Осознание этой проблемы в начале 90-х годов XX века привело к принятию соответствующих законов на государственном уровне, декларирующих гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Личностный подход позволяет развернуть содержание образования не как готовое знание, а как живой процесс поиска, как взаимосвязь и взаимовлияние наук, взаимозависимости человека и окружающего мира.

Модель личностно-ориентированного образования, созданная на основе идеи гуманитарного подхода, включает в себя представления о целях, содержании и процессе образования, обеспечивающего индивидуально-личностное восхождение обучающегося к своей целостности, развитие самосознания личности,

формирование ее ценностно-смысловой сферы, воспитание ответственности за самосовершенствование.

Одним из основных показателей личностно-ориентированного образования является текстуальность занятия. В связи с тем, что в педагогической реальности преподаватель встречается с «текстом», являющимся, в широком понимании, целостной знаковой структурой, а в узком понимании – продуктом смыслотворческой образовательной деятельности конкретной личности (учебным гуманитарным текстом), необходимо представить перед обучающимся этот текст как продукт смыслопоисковой, смыслопостигающей и смыслотворческой деятельности личности, содержащий ценностно-смысловую связь между автором и адресатом. Безличная информация, вырванная из контекста диалогических отношений между автором и адресатом (субъектами образования) уже не является «текстом». Следует заметить, что традиционное образование чаще всего имеет дело как раз с этой, вырванной из контекста ценностно-смысловых отношений, информацией. Такое образование говорит «чужим языком», языком уже свершившихся чувств и мыслей. На занятиях это проявляется в том, что обучаемый дает готовый, выученный по учебнику и не пережитый лично им самим ответ.

«Текст» задает границы, содержание и специфику работы на занятии. Характер же работы с текстом определяет диалог как основной метод при личностно-ориентированном подходе к организации процесса познания. Таким образом, в центре занятия находятся участники образовательного процесса как носители смыслов – контекстов мышления, поведения и отношений. Учебный предмет, да и само учебное занятие (весь образовательный процесс) рассматриваются не сами по себе, а в соответствии с задачей определения их роли и места в широком контексте жизни курсанта. Цель такого занятия – накопление опыта диалога как опыта целостного восприятия, интерпретации, понимания и создания смысла, отраженного в тексте. Занятие предстает как своеобразное «произведение», у которого есть автор. Организация такого занятия ведет к его открытости. При применении открытых образовательных технологий на первый план выходит свободная самостоятельная деятельность обучающихся, которые в ходе дискуссий, с учетом собственного опыта принимают решения. Наиболее сильной стороной такого обучения является «присвоение знаний». Те знания, которые есть у обучаемого, не являются пересказом учебника или повторением за преподавателем, они являются его собственными, он их пережил и обдумал и только после этого принял.

В технологиях открытого образования все обучение идет по индивидуальной траектории; при этом единство учебной группы не нарушается. Обобщая опыт реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся необходимо признать, что важным условием успеха является создание определенной среды обучения, построенной на новых организационных, методических и содержательных возможностях современного образования.

Сегодня средовой подход, в той или иной степени его выражения, довольно широко представлен в многочисленных работах по проблемам образования, воспитания и развития личности. Как правило, в них среда рассматривается с точки зрения наличия, либо отсутствия, условий или возможностей, способствующих воспитанию и развитию, поэтому выделение наиболее значимых элементов, содержащихся в образовательной среде, рассматривается в значитель-

ном числе исследований в качестве критериев оценки, выраженности ее образовательного потенциала.

Можно выделить ведущие функции образовательной среды: интегративная функция; функция фундаментализации; расширительная функция; функция культурно-речевой ориентации. Интегративная функция и функция фундаментализации обусловлены свойствами целостности и универсальности гуманитарной образовательной среды.

Подводя итог, следует сделать вывод, что гуманитарный подход, как основа организации процесса развития профессионализма курсантов военных вузов, может быть реализован в том случае, если систему педагогических условий его реализации составят: обеспечение личностно-ориентированного управления образовательной деятельностью; создание гуманитарной образовательной среды; повышение субъектности обучающихся в ходе профессионального становления; развитие партнерских отношений между преподавателями и обучающимися.

...

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»: Российская газета.1992, 31 июля; Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»: Российская газета.1996. – 29 августа.

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учебник. – М., 2006.

3. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в XXI век. – М., 1990.

4. Гуманитарная парадигма как основа подготовки специалистов: Сб. науч. ст. / Под общ. ред. В. Г. Егоркина. – Вып. 3. СПб., 2006. – С. 32-37.

5. Иванов С.А. Развитие теории и практики непрерывного гуманитарно-эстетического образования: Дис. д-ра пед. н. М., 2004.

6. Карякина Г.И. Формирование готовности будущих учителей к использованию гуманитарно-ориентированных технологий: Дис. ... к. пед. н., Волгоград, 2003.

7. Козырев В.А. Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета: Монография. СПб, 1999.

8. Мажарова Е.А. Развитие гуманитарной культуры учителя: Автореферат к. пед. н. – Оренбург, 2004.

---

**Гусейнова Т.В.**  
**Российские ученые о проблеме психологии**  
**личности и межличностного общения**  
**в социальной психологии**

*Пластовский технологический филиал ГБОУ СПО (ССУЗ)*  
*«Копейский политехнический колледж»*

Необходимость учета и использования психологических факторов в процессе делового взаимодействия глубоко обосновали не только западные ученые, в том числе сторонники концепции «человеческих отношений», но и многие

русские мыслители реформистского направления: В. Соловьев, С. Булгаков, Петр Струве, П.Н. Савицкий, Н. Бердяев.

Русские мыслители XIX – начала XX вв. Петр Лавров (1823–1900) и Николай Михайловский (1842–1904) рассматривали все общественные явления как результат сознательной деятельности людей. Поэтому главную роль социологии как науки об обществе они видели в анализе мотивов деятельности людей и их нравственных идеалов, в изучении психологической и нравственной сторон их деятельности. По словам П. Лаврова, важно понять и обобщить факты солидарности между людьми, и тем самым открыть законы их солидарных действий и формы проявления их солидарности, а также условия ее упрочения или ослабления при разном уровне социально-нравственного развития людей и форм их общности [1]. Анализ внутренних мотивов деятельности личности, ее целей, идеалов и воли, выражает основное содержание субъективного метода в социологии, разработку которого продолжил Н. Михайловский. По характеристике Н. Бердяева, Н. Михайловский – "самый талантливый сторонник субъективного метода" и "самый главный его творец" [2].

Важные проблемы социальной психологии, в том числе психологии межличностного общения рассматриваются в трудах Е.В. Де-Роберти и Н.И. Кареева. Они обосновывали положение о том, что главную роль в поведении и деятельности людей играет их индивидуальная и коллективная психика.

В своей "Психологической социологии" Евгений Де-Роберти (1843–1915) указывает на обусловленность социального поведения людей такими психическими факторами, как их желания, эмоции, страсти, характер, образ мыслей, воля и т.п. Он делает вывод, что "все общественные явления в известной мере совпадают с явлениями собственно психическими" и что психическая деятельность людей определяет их социальную деятельность. Отсюда главное в науке об обществе заключается "в познании законов психического взаимодействия" [3].

На психологическую основу деятельности людей указывал и Николай Кареев (1850–1931). Он обращал внимание на три основные стороны духовного бытия человека – его ум, чувства и волю [4]. Он обращает внимание на роль индивидуальной и коллективной психики людей в функционировании различных проявлений общественного сознания. "Коллективная психология должна показать, что и народный дух, и всякая культурная среда, и какое бы то ни было групповое и классовое самосознание суть не что иное, как результат психического взаимодействия между отдельными индивидуумами" [4]. Данное взаимодействие, по Карееву, лежит в основе всех "практических отношений" людей, в том числе их межличностных отношений.

Свой вклад в обоснование роли социально-психологических явлений в деятельности и поведении людей, их социальном общении внесли Г.В. Плеханов

В своих трудах марксист Георгий Плеханов (1856–1918) указывал на материальные предпосылки формирования психического склада различных социальных групп, каковыми, по его мнению, являются, прежде всего, "структура общества" и социально-экономические отношения между людьми. Их психический склад проявляется в их привычках, нравах, чувствах, стремлениях, идеалах, выражающих их образ жизни и, в конечном счете, их положение в обществе [5].

Большой вклад в развитие психологии личности и межличностных отношений внес Владимир Бехтерев (1857–1927), который исследовал проявления

индивидуальной и коллективной психики людей, широко опираясь на данные физиологии. В своем труде "Коллективная рефлексология" он представил подробную картину влияния "социальной психики" на поведение людей и отношения между ними. Этой проблеме была также посвящена его более ранняя работа "Роль внушения в общественной жизни" (1898).

Помимо методологических проблем "коллективной рефлексологии", содержания этой науки, ее предмета и метода В.М. Бехтерев исследует широкий круг ее специальных проблем. Среди них: коллектив как собирательная личность; коллективное объединение; взаимовнушение, взаимоподражание и взаимодукация как объединяющие факторы; язык как объединяющий фактор; развитие коллективных движений по типу сочетательных рефлексов; коллективные наследственно-органические рефлексы; коллективное настроение и коллективные мимико-соматические рефлексы; коллективное сосредоточение и коллективное наблюдение; коллективное творчество; согласованные коллективные действия [6].

Важное значение имеют труды Алексея Ухтомского (1875-1942), прежде всего, его учение о доминанте, также базирующееся на данных физиологии. "Доминанта, – пишет Ухтомский – есть очаг возбуждения, привлекающий к себе волны возбуждения из самых разных источников" [7].

Многое для понимания психологии личности и межличностного общения дают труды Сергея Рубинштейна (1889–1960). Он глубоко проанализировал роль деятельности и общения людей в функционировании их психики. В его работах [7] мышление общественного человека предстает как процесс его умственной деятельности по духовному освоению действительности, переводу внешней предметной деятельности во внутренний, идеальный мир. Во всем этом проявляется творческое осмысление человеком внешнего мира и своего отношения к нему. Труды С.Л. Рубинштейна способствуют научному пониманию влияния внешней природной и социальной среды на развитие сознания, сочетания в нем элементов отражения и творчества и его роли в практической деятельности людей.

Большая роль в исследовании этих проблем принадлежит Льву Выготскому (1896–1934), который разработал культурно-историческую теорию развития психики [9]. Учение Л.С. Выготского о влиянии социокультурных факторов на развитие эмоциональной сферы сознания личности и ее мышления позволяет глубже понять содержание и направленность духовной деятельности людей и характер их поведения.

Идеи С.Л. Рубинштейна и Л.С. Выготского, разработанные ими деятельностный подход в психологии и культурно-историческая теория функционирования и развития психики человека получили свое творческое развитие в трудах А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Б.Г. Ананьева, Э.В. Ильенкова, А.М. Коршунова и других российских психологов и философов. Многие положения их работ касаются проблем как общей, так и социальной психологии, в том числе психологии межличностного общения. Это относится, например, к работам А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А. Г. Ковалева, А.А. Бодалева. Многие проблемы психологии общения и межличностных отношений проясняют работы М.Г. Ярошевского, Б.Ф. Поршнева, Б.Д. Парыгина, А. К. Уледова и Г.М. Андреевой.

Все это имеет прямое отношения к психологии делового общения, как и концепция В.Н. Мясищева о "психических" или "психологических" отношениях между людьми. Эти их отношения "представляют внутреннюю сторону связи человека с действительностью, содержательно характеризуют личность как активного субъекта с его избирательным характером внутренних переживаний и внешних действий, направленных на различные стороны объективной действительности" [10]. В.Н. Мясищев пишет: "Наши работы ставят задачи осветить основные проблемы психологии отношений" [10]. Решение этих задач относится к значительным достижениям отечественной психологии.

Труды этих и других ученых продолжают традиции развития общей и социальной психологии в России с ориентацией на исследование фундаментальных теоретических и методологических проблем. Их решение позволяет развивать прикладные психологические дисциплины, одной из которых является психология и этика делового общения. Ее развитие предполагает внимательное изучение и учет достижений отечественной и зарубежной психологической мысли, в первую очередь касающихся психологии личности и межличностного общения.

- ...
1. Памяти П. Лаврова. – Пг., 1922. – С. 250.
  2. Бердяев Н. Субъективизм и индивидуализм в общественной философии. – СПб., 1901. – С. 16.
  3. Де-Роберти Е.В. Новая постановка основных вопросов социологии. – М., 1909. – С. 85, 86.
  4. Кареев Н. И. Введение в изучение социологии. – СПб., 1907. – С. 106, С. 110.
  5. Плеханов Г.В. Изб. философские произведения. В 5 т. Т. 1– М., 1956. – С. 644.
  6. Бехтерев В.М. Коллективная рефлексология – Пг., 1921.
  7. Ухтомский А.А. Доминанта. – М. -Л.: Наука. 1966.
  8. Основы общей психологии. – М.: Учпедгиз АН СССР, 1940; Бытие и сознание. – М.: АН СССР, 1957; Принципы и пути развития психологии. – М: АН СССР, 1959
  9. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1960; Мышление и речь. – М. – Л.: Соцэкгиз, 1934; Изб. психологические исследования. – М.: Акад. Пед. наук РСФСР, 1956; Психология искусства. – М.: Искусство, 1965.
  10. Мясищев В.Н. Личность и неврозы – ЛГУ, 1960. – С. 120, С.81.

---

**Дегтярева Л.В.**  
**Волонтерское движение в образовательных**  
**организациях – средство профессионального**  
**самоопределения школьников**

*МАОУ СОШ № 44, г. Тюмень*

Развитие волонтерства в России на сегодняшний день является мощным инструментом в воспитании молодого поколения, оказывает существенную по-

мощь в решении социальных проблем на уровне коллектива, микрорайона, города региона и даже страны.

С принятием ряда законодательных мер и изменений по содействию развитию волонтерства и благотворительности в России наметились позитивные тенденции в развитии добровольчества, создаются более благоприятные правовые условия осуществления добровольческой деятельности, что нашло отражение и в продвижении волонтерства в Тюменской области. В регионе отрабатываются эффективные формы, технологии и механизмы развития инфраструктуры для поддержки добровольческих гражданских инициатив. Основная цель – вовлечение молодежи в социальную практику путем развития добровольческой деятельности молодежи. Это дает возможность образовательным организациям региона различного уровня, в том числе и школам, использовать положительные результаты деятельности добровольчества в воспитании у школьников честности, справедливости, вдохновения, ответственности, трудолюбия, привитию им навыков здорового образа жизни. И эти возможности в большинстве школ региона уже используются. В практике образовательных учреждений Тюменской области наиболее распространены профилактическое, благотворительное и природоохранное направления волонтерской деятельности. Чаще всего в своей работе волонтеры используют такие формы:

- участие и вовлечение молодежи в дела, формирующие любовь к Отечеству;

- благотворительные акции, акции по сохранению природы родного края;

- участие в деле возрождения традиций культуры и быта региона;

- проведение концертов и конкурсов для различных целевых групп;

- привлечение сверстников к занятию спортом.

Одним из направлений работы волонтерских отрядов в образовательных организациях может стать профориентация школьников в режиме «сверстник – сверстнику». Такая работа может содействовать осознанному профессиональному самоопределению обучающихся через внедрение и развитие действенных форм профориентационной работы. При эффективной организации деятельности волонтеров по этому направлению возможно получить положительный воспитательный эффект воздействия на самих волонтеров, так и на целевую аудиторию, на которую рассчитан проект (см. табл.):

Для реализации проекта возможны такие формы работы:

- прохождение волонтерами программы подготовки в рамках социально-образовательной программы «Школа волонтера»;

- разработка и презентация профориентационных проектов, предусматривающих какие-либо направления волонтерской деятельности;

- информационное сопровождение процесса профессионального самоопределения сверстников; подготовка и распространение информационных раздаточных материалов в печатном и/или электронном виде;

- организация и проведение познавательных мероприятий, интеллектуальных конкурсов, деловых игр и др.;

- организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников, мастер-классов, практических занятий и др.;

- организация свободного времени детей, подростков и молодежи с целью создания условий, способствующих профессиональному самоопределению участников);

- экскурсионная профориентационная деятельность;
- социальное патронирование детских домов;
- социальное патронирование пожилых людей;

**Таблица**

Эффект для волонтеров	Эффект для целевой группы
- получение волонтерами навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач, необходимого опыта для реализации собственных идей и проектов	- обучение сверстников навыкам самореализации и самоорганизации для решения социальных задач, необходимого опыта для реализации собственных идей и проектов;
- знакомство с состоянием рынка труда и востребованности профессий в регионе	- информирование сверстников о состоянии рынка труда и востребованности профессий в регионе; – популяризация профессий, востребованных на рынке труда;
- знакомство с возможностями профессионального обучения в городе, регионе	- информирование сверстников о возможностях профессионального обучения в городе, регионе;
- повышение компетентности волонтеров в вопросах профориентации; – повышение уровня мотивации к оказанию помощи, проявлению действенной инициативы в осуществлении профориентации заинтересованных сверстников – освоение добровольческих форм социальной деятельности	- знакомство сверстников с добровольческими формами социальной деятельности
- овладение технологиям успешного поведения на современном рынке труда;	- обучение сверстников технологиям успешного поведения на современном рынке труда – распространение идей и принципов добровольческой (волонтерской) деятельности среди населения;
- знакомство с механизмами вовлечения молодежи в общественно-значимую деятельность, направленную на улучшение качества жизни молодых граждан	- знакомство с формированием механизмов вовлечения молодежи в многообразную общественно-значимую деятельность, направленную на улучшение качества жизни молодых граждан; – оказание практической помощи образовательным учреждениям города в создании информационной среды, способствующей осознанному самоопределению школьников

Волонтерская деятельность, в каком бы направлении она не осуществлялась, может помочь увести детей с «улицы». Добровольчество способствует воспитанию у подростков чувства сострадания и милосердия. Но самое главное состоит в том, что волонтеры могут найти себе занятие в каждом доме, дворе, квартале, городе, и для этого не требуется слишком больших затрат. Должно быть желание и воля.

**Дементьева И.Я.**  
**Изучение и изготовление изделий**  
**народов ханты на уроках технологии**

*МБОУ СОШ № 13, г. Сургут*

Проживая в Ханты – Мансийском автономном округе Югра на уроках технологии мы уделяем большое внимание изучению национальной одежды народов ханты. Обско-угорское народное искусство, основанное на художественных традициях, богато разнообразием видов (устное народное творчество, изобразительное, музыкальное и декоративно-прикладное искусство), каждый из которых полно представляет свои характерные особенности. Их изучение очень важно для сохранения и развития культуры народа ханты.

В каждой семье народов ханты есть одежда, сшитая собственными руками, и имеющая свой неповторимый узор – орнамент. Орнамент народа ханты имеет свой национальный характер. По орнаментам на одежде коренные жители определяют, откуда приехал человек.

Р. Арнхейм писал: «Каждый орнамент должен иметь содержание...». Орнамент предназначен для визуальной интерпретации характера данного объекта, ситуации, события... Если орнамент является частью предметного мира, в котором мы живём, то произведения искусства – это образ мира.

Для украшения одежды и воплощения замысла мастерицы используют бисер. Бисерные украшения женщины изготавливали в домашних условиях. Практически каждая часть традиционной одежды имела свои украшения из бисера. Того, кто работает с бисером, можно назвать художником, только в руках у него вместо кисти и красок бисер и иголка. Так же как и художнику, ему необходимо владеть цветовой грамотой, которая поможет избежать ошибок при создании бисерной «картины».

Цветовая гамма у обских мастериц разнообразна: всегда мастерицы применяли белый цвет (98%), зеленый (52%), синий (46 %), желтый (40%), а также цвета: черный, оранжевый, голубой, сиреневый. Почти всегда используется красный цвет: либо это сам орнамент, либо фон, а иногда красным бисером окаймляли орнамент. В зависимости от цвета и форм изделия из бисера могут казаться лёгкими и тяжелыми. Лёгкими воспринимаются изделия с сильно изрезанными контурами и светлоокрашенными поверхностями.

Тяжёлыми кажутся изделия с упрощёнными контурами и тёмноокрашенными поверхностями. Очень велико количество изделий и орнаментов у народов ханты. Узоры, композицию, цвета для орнаментов каждый народ брал в мире природы. Названия орнаментам давали по сходству с предметами. Каждый орнамент имел свое название, например: «локоть песка», «боковое приспособление для костра», «лошадиный нос», «утиные крылья», «след медведя» и т.д.



Вышивку наносили на кокетку, воротник, планку и подол платья. Разнообразием вышивки являлось шитье бисером по ткани. Известны два способа плетения из бисера: ажурная сетка и нашивание бисера на ткань. В настоящее время из бисера плетут небольшие салфетки, кошельки, подвески, ободки, пояса.

Изучение народного творчества народов ханты на уроках технологии, позволяет привить интерес обучающихся к истории, традициям, и это способствует сохранению культурного наследия малочисленных коренных народов Югры.

...

1. Р. Арнхейм, «Искусство и визуальное восприятие», 1974 г.

---

## **Доброхотова М.И.** **Несоответствия в литературе**

*ГБОУ СПО Политехнический колледж 31 г. Москва*

Художественное произведение допускает определенную свободу авторского замысла. Во все времена было принято уважать читателя и говорить только о тех вещах, о которых имеешь представление. А если возникала необходимость, то изучать эти вещи, прежде чем публично демонстрировать свое невежество и неуважение к читателю. Великие писатели, например, граф Лев Николаевич Толстой, работая над историческими или иного рода произведениями, тщательно изучали предмет и эпоху, о которой собирались говорить. В их трактовках (в частности у Л. Н. Толстого) была своя специфика.

Я очень дотошный читатель. Очередной раз читая «Войну и мир», я заметила некоторое несоответствие у самого Льва Николаевича. Мы все прекрасно помним начало романа. Салон Анны Павловны Шерер. Точная дата – июль 1805 год. Маленькая княгиня Болконская не выезжает в большой свет по причине своего интересного положения. Она беременна. На каком сроке видны признаки беременности? Обычно в месяцев 5-6, реже – в 4 месяца. Читаем дальше. Лиза Болконская вместе с мужем уезжает в имение отца – Лысые Горы. Её муж, князь Андрей, отбывает на войну. Она остаётся со старым князем Николаем Андреевичем Болконским и княжной Марьей и живёт здесь. Приходит время ей рожать. И опять указана точная дата – 19 марта 1806 года. (8 глава, том 2, часть 1) «Милый друг, – сказала маленькая княгиня утром 19 марта после завтрака...» Что же получается? Простой математический расчёт: от июля 1805 до марта 1806 года – 8 месяцев. Но ведь в июле маленькая княгиня уже с заметным животиком (месяца 4, а то и 5). Она же не может быть беременной 12-13 месяцев! Думаю, что просто Льву Николаевичу было очень важно, чтобы князь Андрей приехал именно в момент родов жены. Увидев её страдания, он проявил нежность (чего с ним давно не было): «Душенька моя!» – сказал он слово, которое никогда не говорил ей. – Бог милостив...» Когда она умерла, князь Андрей почувствовал, «...что в душе его оторвалось что-то, что он виноват в вине, которую ему не поправить и не забыть. Он не мог плакать».

Теперь обратимся к творчеству Александра Сергеевича Пушкина. Любимая со школьных лет, читанная неоднократно повесть «Капитанская дочка». Читаем в начале повести: «Однажды матушка варила в гостиной медовое варенье, а я, облизываясь, смотрел на кипучие пенки. Батюшка у окна читал «Придворный

календарь», ежегодно им получаемый». Когда у нас варят варенье? С июня по сентябрь. Вряд ли кто-нибудь варит варенье в октябре, и уж тем более в ноябре. Дальше мы помним, что Петрушу отправляют на службу, и он отбывает вместе со своим верным дядькой Савельичем. Приближаясь к месту своего назначения, они попадают в страшную метель. Именно во время страшной стихии Гринёв знакомится с Пугачёвым, и тот выводит его к жилью, фактически спасает его. Метели у нас бывают только зимой! Гринёв благодарит Пугачёва на постоялом дворе за оказанную помощь и велит Савельичу дать вожатому полтину на водку. Конечно же, Савельич разворчался, и Гринёв подарил Пугачёву свой заячий тулуп. Дальше их путь лежит в Оренбург к другу отца – генералу Андрею Карловичу Р. Приехав к нему, они застают его в осеннем саду – тот подрезает кусты. Что же получается? Пётр Гринёв уезжает из дома летом (варят варенье), попадает в зиму (буран в степи), потом в осень. Думаю, что всё оправдано. Пушкину очень важно было показать первую встречу героев в необычных условиях, сообразительность Пугачёва, щедрость его души.

Ну и справедливости ради хочу сказать, что все эти несоответствия я заметила далеко не сразу, а лишь перечитывая, может быть, двадцатый раз. Да и какое это имеет значение? Мы продолжаем восхищаться творчеством наших любимых классиков и получать удовольствие от их творений!

---

## **Доброхотова М.И.** **Многогранность слов родного языка**

*ГБОУ СПО Политехнический колледж 31 г. Москва*

Я работаю преподавателем русского языка уже 35 лет и очень люблю свою профессию. Очень хочу, чтобы и дети тоже любили и изучали родной язык. Часто рассказываю им что-нибудь интересное о языке. Дети любят это и с удовольствием слушают. Мне кажется, это повышает их интерес к языку.

В последнее время с экрана телевизора часто звучит слово «Майдан». А что это такое? Майдан – это поляна, просека, расчищенное место в лесу, где курили смолу, выгоняли дёготь, выжигали уголь. Это слово является для нас почти единственным свидетелем когда-то развитого в лесах промысла, давно исчезнувшего, но сохранившегося в названиях населённых пунктов. Нельзя не сказать о том, что слово «Майдан» в русском языке стало употребляться в другом значении. Оно развилось в слове после того, как около майдана – места производства смолы, дёгтя, древесного угля – возникло селение. Слово «Майдан» приобрело значение «свободное, незастроенное место в селении, а позже – базарная площадь, место сходок.

Всем известно, что язык – явление живое и постоянно меняющееся. Меняется даже род и склонение существительных. Например, читая роман «Евгений Онегин», мы видим, что слово «постель» было 1 склонения: «Бывало, он ещё в постеле – к нему записочки несут...» И в именительном падеже оно было не постель (3 скл.), а постеля (1 скл). В знаменитом стихотворении того же А. С. Пушкина «Воспоминания в Царском Селе», которое он читал на экзамене в присутствии Г. Р. Державина, есть такие строки:

И тихая луна, как лебедь величавый,

Плывёт в серебристых облаках...

Слово «лебедь» Пушкин здесь употребил в мужском роде. Однако с детских лет мы помним и другие его строки, где это существительное имеет форму женского рода:

Глядь – поверх текучих вод

Лебедь белая плывёт.

Следовательно, во времена Пушкина это существительное не имело устойчивого рода, что весьма отчётливо подтверждается «Словарём языка Пушкина», из которого узнаём, что слово «лебедь» Пушкин употреблял как в женском, так и в мужском роде. В современном русском языке победила форма мужского рода.

Мы все прекрасно помним, что нет ни одного слова без корня. Оказывается, есть такое слово! Судьба слова вынуть (правильно было бы выять, как изъять) уникальна. Слово без корней не бывает. Единственным исключением в русском языке является глагол вынуть, в котором выделяется приставка вы-, суффикс -ну- и суффикс инфинитива -ть. В результате исторических изменений сегодня слово вынуть осталось без корня. "Вынимать" и "вынуть" – однокоренные слова. В слове вынимать корень -ним-, а в вынуть, образованном от вынять, был корень -ня, историческое чередование я – им (ср. понять – понимать)". Так что можно назвать глагол ВЫНУТЬ словом без корня.

Или ещё очень забавный пример Категория одушевлённость и неодушевлённость. Возьмём три синонимичных существительных: мертвец, покойник и труп. К какой категории они относятся: одушевлённые или неодушевлённые? Мертвец и покойник – одушевлённые; труп – неодушевлённое. Определяется по винительному падежу множественного числа

И.П – мертвец    В.П – мертвецов

И.П. – покойник    В.П. – покойников

И.П. – труп    В.П. – трупы

Мертвец и покойник совпадают с родительным падежом (в винительном), значит, они одушевлённые, а труп совпадает с именительным (в винительном), значит, оно неодушевлённое

И последнее. Как назвать женщину, получившую профессию инженера или завоевавшую звание мастера спорта? Оказывается, есть слова, которые сохраняют форму мужского рода и тогда, когда они относятся к женщинам. Это объясняется тем, что большинство профессий, специальностей, должностей было занято раньше только мужчинами, поэтому «инженерша» – это жена инженера, «генеральша» – жена генерала, т.е. жён называли по профессии мужа. Следовательно, правильно нужно говорить «инженер Иванова, мастер спорта Петрова, министр Сидорова»

---

**Дорошина И.П., Филатова Т.В.**  
**Институт самозащиты гражданских прав**

*ФБОГУ "Финансовый Университет при Правительстве РФ", г. Москва*

Правонарушения являются неотъемлемой составляющей любого общества вне зависимости от уровня его развития. В связи с этим возникает необходи-

мость защиты своих нарушенных гражданских прав. Чем шире круг возможностей защиты своих прав, тем выше уверенность каждого в гарантированности своих прав.

Законодательство Российской Федерации предоставляет управомоченному лицу наибольшую свободу выбора с целью его максимальной защиты. В ГК РФ сравнительно недавно появился институт самозащиты – один из наиболее гибких способов защиты гражданских прав.

Для Российской Федерации этот способ является относительно новым. По этой причине возникает множество споров касательно его содержания. Возникают проблемы понимания сущности самозащиты, появляются противоречия в установлении границ её применения. В связи с этим в России применение норм, посвященных самозащите, крайне ограничено.

Согласно статье 14 ГК РФ, способы самозащиты должны быть соразмерны нарушению и не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения. Условием самозащиты является факт нарушения права.

Однако законом разрешено применение способов защиты даже в случае, если налицо нет последствий нарушения прав. Когда управомоченный субъект причиняет вред правонарушителю или третьим лицам в состоянии необходимой обороны или в условиях крайней необходимости, его действия признаются правомерными. Необходимая оборона и крайняя необходимость – это самостоятельные способы самозащиты, которые регламентированы специальными нормами (ст. 1066 и ст. 1067 ГК РФ). Их особенность состоит в том, что они могут быть применимы еще до фактического нарушения для защиты прав, которые еще только могут быть нарушены в будущем.

Достаточно часто люди сталкиваются с ситуацией, когда они вынуждены самостоятельно защищать свои права, потому что не имеют возможности обратиться за помощью в суд или к административным органам. Необходимо знать пределы самозащиты, заходя за которые человек начинает действовать неправомерно.

Отсутствие строгой определенности пределов самозащиты вызывает дискуссии среди учёных. Все правоведы по-разному смотрят на то, в какой сфере можно принимать меры по самозащите, и на влияние фактора волнения на интенсивность и своевременность оборонительных действий. На наш взгляд, трудность заключается в том, что сложно восстановить последовательность действий обороняющегося и определить, насколько они были правомерными.

Однако самозащита является единственным методом защиты своих прав в условиях отсутствия помощи со стороны правоохранительных органов и суда.

В современной литературе прослеживаются явные противоречия в определении пределов самозащиты. Необходимо закрепить чёткие границы осуществления этого права и прийти к единому решению о толковании определенных понятий. Только в этом случае люди смогут использовать свое право на самозащиту, не опасаясь привлечения к ответственности.

...

1. Абрамова Е.Н., Аверченко Н.Н., Байгушева Ю.В. Гражданское право – М., 2010.

2. Богданова Е.Е. Формы и способы защиты гражданских прав и интересов. // Журнал российского права. 2003, N 6.

3. Суханов Е. А.. Гражданское право. Том 1. – М., 2007.

## **Дорошина И.П., Филатова Т.В. Необходимость реформирования социальной сферы в России**

*ФБОГУ "Финансовый Университет при Правительстве РФ", г. Москва*

В настоящее время Россия находится в относительно новой социально-экономической и политической реальности, которая обусловлена объективными процессами глобализации.

В условиях глобализации, ограничивающей национальные особенности стран и усиливающей дифференциацию между государствами по качеству жизни, от государства требуется достижение конкурентоспособности в мировом масштабе. Чтобы добиться этой цели, России необходимо осуществлять грамотное управление социальной сферой, принимая ряд мер по улучшению качества образования и здравоохранения, обеспечению роста производства и уровня потребления товаров и услуг – расширению спектра возможностей для развития человека.

Создание нормальных условий для существования и благоприятных возможностей социального развития всех членов общества происходит требует скоординированных мер политического, экономического, организационного и правового характера, проводимых государством в области социального развития, социальной поддержки и защищенности населения. Под социальной политикой государства понимается сознательная модификация общественных структур и институтов для достижения целей государственного регулирования экономики. Важнейшей задачей государства является перераспределение доходов и богатства среди населения и поддержка беднейших социальных слоев. Государство может выполнить её, либо непосредственно вмешиваясь в первичное распределение денежных доходов, либо принимая косвенные меры по снижению дифференциации доходов. Непосредственное распределение доходов осуществляется путём защиты денежных доходов населения от инфляционного обесценения при помощи индексации, установления гарантированного минимума заработной платы или регулирования верхнего предела увеличения номинальной заработной платы в целях снижения издержек производства, роста инвестиций и повышения конкурентоспособности национальной продукции. Косвенные меры предполагают перераспределение с помощью налогообложения доходов и имущества и предоставления социальных трансфертов, т.е. денежных сумм, передаваемых государством беднейшим гражданам для повышения их уровня жизни и формируемых за счёт средств, полученных государством с помощью системы налогообложения.

Россия обладает достаточным потенциалом для достижения уровня развитых стран в области развития социальной сферы. Реальные возможности заложены и в значительных финансовых ресурсах. Преимуществом Российской Федерации является то, имеет возможность использовать передовой опыт развитых стран, которые методом проб и ошибок достигли наиболее эффективного взаимодействия государства с социальной сферой общества.

Таким образом, России необходимо решить проблемы, связанные с уровнем образования, демографической структурой и количеством населения, здоровьем, развитием науки, стимулов к труду, характером трудовой миграции, куль-

турой труда, стоимостью рабочей силы, качеством жизни и уровнем социальной защиты. Грамотное управление социальной сферой общества и использование опыта развитых стран в решении социальных проблем позволит добиться желаемых результатов.

...

1. Кучуков Р.А. Государственное регулирование экономических и социальных процессов: Учеб. пособие. – М.: Экономика, 2011.
2. Бурджалов Ф.Э. Экономическая роль социальной деятельности государства. – М.: ИМЭМО РАН, 2009.
3. Шаров Ф.Л. Государственное регулирование экономики и экономическая политика – М.: МИЭП, 2008.

---

**Дорошина И.П., Филатова Т.В.**  
**Использование опыта зарубежных стран в решении социальных проблем**

*ФБОГУ "Финансовый Университет при Правительстве РФ", г. Москва*

На сегодняшний день наблюдается отставание России по степени развития образования и здравоохранения, стоимости рабочей силы, качеству жизни и уровню социальной защиты от уровня развитых стран. Причиной подобного явления считается низкий уровень объема ВВП на душу населения, который ограничивает развитие данных областей социальной сферы. Однако у Российской Федерации имеются возможности значительно улучшить сложившуюся в стране ситуацию и осуществить прорыв в области управления социальной сферой.

Прежде всего, Россия имеет возможность использовать передовой опыт развитых стран, которые методом проб и ошибок достигли наиболее эффективного взаимодействия государства с социальной сферой общества. Отказываться от ценного опыта из-за стремления к самобытности не следует, поскольку это, как правило, влечёт за собой формирование малоэффективных структур и механизмов.

Поскольку в социальной сфере существует разрыв между теорией и практикой, воплощение умозрительных моделей в реальности может повлечь негативные последствия и политическую нестабильность. Экспериментирование в области управления социальной сферой неприемлемо. Это означает, что государству необходимо приступить к поиску способов прогноза эффективности социальных механизмов в теоретической области либо использовать уже имеющийся опыт развитых стран.

Предпосылкой для повышения уровня и качества жизни населения является предшествующий опыт построения социального государства в развитых странах с социально ориентированной экономикой. Согласно статье 7 Конституции, Российская Федерация является социальным государством. На самом деле Россия находится лишь на пути построения социального государства. Препятствием является то, что органы власти проводят необоснованные социальные эксперименты (например, недавняя пенсионная реформа).

Таким образом, социальная политика Российской Федерации является фрагментированной, управление социальными процессами и реализация соци-

альных функций государства – хаотичными, решения – ситуативными, а эффективность – низкой.

На наш взгляд, органам власти следует принимать комплексные решения. Нельзя концентрировать внимание только на одной области социальной сферы, необходимо прогнозировать и анализировать возможные последствия в других, смежных областях.

По причине непродуманности реформ могут возникать нежелательные результаты. Например, перевод образования и медицинской помощи на платную основу могут привести к обнищанию населения, поскольку изменения не учитывают недостаточные темпы роста заработной платы. Россия недостаточно развита в социально-экономическом плане и пока не готова к кардинальным изменениям.

Копирование опыта развитых стран недопустимо. Требуется критическое осмысление иностранного опыта и выработка собственного теоретического решения, практические результаты которого необходимо прогнозировать. Государству следует избегать кардинальных решений, последствия которого невозможно предсказать.

...

1. Конституция Российской Федерации. Часть 1. [Электронный ресурс]: ст.7 // Гарант: справ. правовая система. – М., 2014.

2. Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012.

**Дроздова Т.В.**

## **Принципы персонализированного обучения в вузе**

*МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск*

Персонализированное обучение является одним из компонентов персонализированного подхода. Определенный интерес представляют принципы, которые положены в основу технологии персонализированного обучения в высшем учебном заведении. Их три: принцип локализации содержания, принцип фундаментализации методов обучения и принцип полисубъективности в организации обучения. Первый из них предполагает локализацию содержания изучаемой дисциплины. Это означает, что содержание учебного предмета локализуется для каждого студента. Локализованный вопрос предназначен для индивидуального исследования студентом и является вопросом его семестровой специализации. В результате содержание одной и той же дисциплины дифференцировано по двум направлениям: первое – стандартное, в соответствии с Государственным образовательным стандартом, другое – программа студенческого исследования, для которого стандартная программа служит базисом. Студент не может формально отнестись к проведению персонального исследования, поскольку ему предстоит локальное микропреподавание, ассистирование и консультирование. В студенческой группе к нему относятся как к специалисту по вопросу семестровой специализации. Таким способом студент не только достигает более высокого общего уровня познания учебной дисциплины, но и приобретает опыт исследовательской деятельности.

Фундаментализация методов изучения какой-либо учебной дисциплины рассматривается как преобразование этих методов в такие способы упорядочения деятельности, которые являются их обобщениями, универсально применимы и придают деятельности творческий характер. В результате создается единая система понятий, терминов, определений, обозначений. Это позволяет проводить коллективные исследования, является их необходимым условием. Индивидуализированные исследования синтезируются в коллективное исследование изучаемой дисциплины по программе, базисом которой является стандартная программа. Фундаментализация методов обучения позволяет реализовать стремление студентов и преподавателей к установлению, развитию и расширению взаимообогащающих связей, что способствует персонализации обучаемых и обучающихся, развитию их общностей и личностей.

Принцип полисубъективности предполагает организацию обучения таким образом, что каждый студент включен в обучающую деятельность на лекциях, практических, семинарских занятиях, консультациях. Каждому студенту при такой организации обучения предписан статус обучающего, который связан с определенными функциями, обязанностями и правами, требует высокого локального уровня подготовки, ответственного отношения к делу. Преподаватель оказывает помощь студенту в достижении этого статуса. Статус обучающего создает предпосылки для идеальной представленности студентов своими особенностями друг в друге, в преподавателе, а также создает возможности для того, чтобы внести обогащающие вклады в развитие индивидуальности и студенческой группы.

В результате реализации рассмотренных принципов выявляются, учитываются и развиваются индивидуальные способности студентов, создается и совершенствуется индивидуальный стиль мышления, самостоятельности; устанавливаются, развиваются и совершенствуются связи студентов с обучаемыми и обучающими, которые выступают как индивидуальности, предоставляется возможность участникам процесса обучения идеально представиться своими особенностями друг в друге, внести свой обобщающий вклад в развитие индивидуальности другого, в развитие общностей, возникающих в процессе подготовки будущего специалиста.

...

1. Беспалько В.П. Персонифицированное образование // Педагогика, 1998, № 2. – С.12-17.

2. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Юристъ, 1997. – 512 с.

---

**Дроздов В.В**  
**Социальная справедливость как основа**  
**социального государства**

*МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск*

Справедливость как понятие пронизывает все стороны человеческой жизнедеятельности, начиная от принятия моральных и нравственных решений на бытовом уровне и заканчивая сферами политики и права.

Практически все философские школы с самых ранних времен пытались интерпретировать понятие «справедливость». Так, в своем идеальном проекте государства Платон отводит справедливости основополагающую роль, считая, что без нее не могут существовать остальные добродетели государства – рассудительность, мужество и разумность [2, С. 205-207].

Аристотель также приравнивал справедливость к добродетели и считал, что «справедливость есть добродетель, необходимая в общественной жизни, а за справедливостью неизбежно следуют и остальные добродетели» [1, С. 469].

С точки зрения места и роли справедливости в государственном устройстве, по мнению Аристотеля, она есть государственное благо, так как служит общей пользе [1, С. 476].

С большой долей вероятности можно предположить, что возникновение и развитие справедливости шло параллельно с возникновением и развитием самого человеческого общества. Если учесть, что любые социальные отношения нуждаются в справедливости, а справедливость не может существовать вне общества, то справедливость всегда будет социальной.

Тем не менее, понятия «справедливость» и «социальная справедливость» не тождественны. Например, категория «социальная справедливость» будет служить ориентиром, если мы захотим оценить, как устроены то или иное общество, государство, политическая система или режим. Но мы не станем мерить с точки зрения социальной справедливости поступок отдельного человека, здесь мы ограничимся простой парой понятий «справедливо – несправедливо».

Таким образом, социальная справедливость включает в себя отношения в таких областях как экономика, политика, право, духовная сфера.

В упрощенной форме социальную справедливость можно представить как соответствие между тем, что человек дает обществу, и тем, что он от него получает.

Идея социальной справедливости настолько актуальна, что Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 20 февраля Всемирным днем социальной справедливости, который отмечается ежегодно, начиная с 2009 года.

Сегодня «социальная справедливость» – это достаточно устойчивое понятие, которое используется как в научной среде, так и закреплено в ряде основополагающих документов мирового сообщества.

Но, несмотря на общемировое признание, социальная справедливость не самодостаточное явление, которое может реализовываться само по себе. Для осуществления социальной справедливости необходимы определенные усилия. Здесь вновь стоит обратиться к учению Аристотеля, который выделял два типа справедливости – коммутативную и распределительную.

Первый вид справедливости базируется на принципах «каждому по труду» или «каждому по заслугам». Например, человек имеет дополнительные социальные льготы со стороны государства как участник боевых действий и т.д.

Второй вид – «распределительная справедливость» – напрямую связан с идеей равенства и опирается на принцип «каждому по потребностям». В данном случае происходит перераспределение материальных благ между богатыми и бедными, что требует вмешательства внешней силы. В роли внешней силы выступает государство, которое обязуется гарантировать каждому гражданину удовлетворение своих социальных потребностей, достойный уровень жизни, ре-

ализацию социальных прав. В настоящее время данный вид справедливости и обозначается понятием «социальная справедливость».

Иными словами, если в обществе нет силы, способной обеспечить людям их социальные права, то и идея социальной справедливости не имеет практического воплощения. С другой стороны, чем больше в обществе распространены идеи социальной справедливости, тем больше потребности в такой силе. Начиная с XIX века, оба эти процесса смогла соединить в себе концепция социального государства.

Таким образом, социальное государство тесным образом связано с социальной справедливостью. С одной стороны, социальная справедливость не может быть реализована без прямого участия государства, а воплощение в жизнь принципов социальной справедливости дает государству возможность достичь в своем развитии более высокого уровня и стать социальным государством.

1. Аристотель Сочинения: В 4-х т. Т 4 / Пер. с древнегреч. М.: Мысль, 1984. – 830 с.

2. Платон Филеб, Государство, Тимей, Критий / Пер. с древнегреч. М.: Изд-во «Мысль», 1999. – 656 с.

---

**Дубинкин В.А.**

### **Риск стрессовых ситуаций у спасателей и пораженных в зоне чрезвычайных ситуаций**

*ТГМУ, г. Владивосток*

В последние годы для нашего общества стал характерен рост числа чрезвычайных и экстремальных ситуаций различного масштаба и характера. Воздействие поражающих факторов в очагах чрезвычайных ситуаций различно сказывается на моральном состоянии спасателей и пораженных, однако в обоих случаях нарушают психическую деятельность человека. Так же на состояние людей в очагах поражения сказывается усталость, непредсказуемость ситуаций (страх) и большое разнообразие поражающих факторов которые в свою очередь могут произвольно комбинироваться и наносить еще больший урон не только физический но и психологический ( цунами + поражение электричеством)

Цель: изучить представления студентов стрессовых ситуациях у спасателей и пострадавших в зоне чрезвычайных ситуаций.

Материалы и методы: В исследовании приняло участие 70 человек – студенты обоих полов 1 и 2–го курса УВЦ ТГМУ, в возрасте 18 – 20 лет, средний возраст  $19,4 \pm 1,4$  лет. Респондентам предлагали ответить на 3 вопроса: 1. Какие ассоциации вызывает у Вас словосочетание «стрессовые ситуации»? 2. Выберете наиболее подходящую ассоциацию со стрессовыми ситуациями: моральные или телесные страдания? 3. Хотели бы Вы, помогать переносить посттравматический синдром людям, которые пережили стрессовые ситуации? Вопрос №1 выявляет базовые знания о специальных терминах через бессознательные ассоциации. Вопрос №2 выясняет эрудицию будущих военных врачей. Вопрос №3 показывает уровень профессиональной компетентности. Статистическую обработку проводили методами непараметрической статистики.

Результаты: наиболее часто стрессовые ситуации опрошенными студентами ассоциировалась с попаданием человека в чрезвычайные ситуации в очагах поражения. (79 %). Соответственно человек ищет способ наиболее быстрого избавления от физических и моральных мук. Более половины респондентов (88%) указали в качестве характерных для стрессовых ситуаций оба варианта. На вопрос №3, почти все студенты ответили да 97%.

Заключение: данные исследования показывают необходимость изучения сферы стрессовых ситуаций для повышения качества и скорости реабилитации людей оказавшихся в очагах чрезвычайных ситуаций, а так же предупреждения несчастных случаев у людей в данной ситуации.

---

**Зеленькова А.А.**  
**Современные образовательные технологии**  
**преподавания иностранного языка**  
**в контексте новых ФГОС**

*МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1»  
р. п. Тальменка, Алтайский край*

Современный мир диктует современные требования. Сегодня выпускник должен быть социально адаптирован и мобилен. Следовательно, образовательный процесс должен стать для ученика лично значимым и практико-ориентированным. Им должны быть в полной мере освоены информационные, проектно-исследовательские и коммуникативные умения. Этому способствует методика ситуационного обучения (Метод case-study). Данная система опирается на метод стимулирования и мотивации учебно-воспитательной деятельности. Таким образом, кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, игровые методы и другие формы, методы преподавания. Кейс-это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Деловая игра- способ определения оптимального решения задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников. Применяется при необходимости смоделировать тот или иной процесс и опробовать различные способы поведения в нем для дальнейшего переноса этого опыта в реальную ситуацию. Кейс-метод и деловая игра являются принципиально родственными методами обучения. Деловая игра включается в описание кейса, решение которого предполагает предварительное проигрывание ситуации с целью получения дополнительной информации. В деловую игру обязательно включена ситуация или даже несколько. В процессе ее разыгрывания возникает необходимость описания ситуации, т.е. создание кейс-метода. Заранее подготовленный кейс можно использовать в качестве средства введения участников в деловую игру. При этом ее осмысление создает интеллектуальный, проблемный фон деловой игры. Интеграция в процессе обучения деловых игр и кейс-методов благотворно сказывается на содержании учебного процесса, придает ему новый потенциал интереса и творчества.

К кейс технологиям, активизирующим учебный процесс относятся:

*Метод инцидента.* Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Ученики получают краткое сооб-

щение о случае, ситуации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому ученик должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения.

*Метод разбора деловой корреспонденции.* Учащиеся получают материал с описанием ситуации; помогающий найти выход из сложного положения и вопросы, которые позволяют найти решение. (e.g. busy game «The secretory»).

*Метод ситуационного анализа* позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности. (e.g. busy game «The collection of information»)

*В целом ситуационное обучение позволяет решать следующие задачи:* научиться принимать верные решения в условиях неопределённости; разрабатывать алгоритм принятия решений; применять полученные теоретические знания для решения практических задач; учитывать другие мнения при принятии окончательного решения.

Таким образом, метод кейс-стади – это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменениями современной ситуации в образовании. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала ученика и преподавателя.

## **Зими́на В.В.** **Значение храмов и культурных центров в истории города**

*МБОУ лицей №28 им. академика Б.А. Королёва г. Нижнего Новгорода*

Современное общество переживает сейчас период глубоких социально-культурных изменений. Межнациональные отношения, вопросы самоопределения наций, противопоставление национальных интересов, культур, традиций нередко сопровождаются острыми социальными конфликтами. Новая концепция государственности предполагает активное обращение к историческому прошлому. И в этой связи, возрождение сакрального пространства Нижнего Новгорода сегодня носит практический характер. Городу, заявившему себя, как столица Поволжья, просто необходимо вернуть себе исторический облик и занять достойное место в сакральной географии России, как города – спасителя Отечества. Именно из стен Нижегородского Кремля в 1612 году вышло нижегородское ополчение, возглавляемое князем Пожарским и торговым человеком Козьмой Мининым, для освобождения Москвы и России. Объявление 4-го ноября днём спасения Отечества значительно повышает статус Нижнего Новгорода, как города, где сакральная история России получила своё новое развитие [1].

Нижний Новгород был основан в 1221 году как город-крепость Владимирского князя Юрия Всеволодовича. Основатель Нижнего Новгорода был канонизирован церковью, как святой. Церковные отцы учили: «Тот город свят, камень основания которого свят». Это ещё более поднимает сакральный статус Нижнего Новгорода. Четыре монастыря (мужской монастырь во имя Благовещения

Пресвятой Богородицы, мужской Печерский Вознесенский монастырь. Женский монастырь во имя зачатия праведной Анною Пресвятой Богородицы, Крестовоздвиженский женский монастырь), если смотреть сверху на план города, были расположены друг по отношению к другу крестообразно. Этот крест накрывал всё пространство города XIX века. Церкви и соборы, стоящие за территорией Кремля, составляли внешнее сакральное кольцо. Колокольный звон соединял всё пространство города реальной звуковой и энергетической вибрацией, исцеляя больных, спасая город от чумы и мора.

Мощь сакрального пространства Кремля усиливалась и поддерживалась еще и вторым кольцом храмов, т.к. почти напротив каждой башни Кремля была выстроена церковь. Большинство из этих церквей уничтожено. Сегодня почти невозможно восстановить и второе духовное кольцо – храмы, стоящие на главных улицах города и лучами расходящиеся от Кремля. Восстановить сакральное пространство таким, каким оно было к началу XX века сегодня едва ли возможно, но в центре города есть старый исторический район Ильинская слобода. Это и есть район, равный по силе сакрального звучания второму кольцу. Комплекс из девяти активно действующих духовных сакральных центров, близко расположенных друг к другу, как-бы духовно поддерживает Кремль! В 90-х годах Комитет по охране историко-культурного наследия города Нижнего Новгорода и Нижегородской области принял перспективный план восстановления храмов Нижнего Новгорода. Все объекты, которые надлежало восстановить, были нанесены на карту города. Предполагалось восстановить 29 храмов, построить 16 новых, вернуть к жизни монастыри.

Возрождение сакральной истории Нижнего особенно важно для молодого поколения. Каждый храм, монастырь – это памятник событию и переживание всего человечества. Храмы и монастыри возвращают горожан к естественным циклам природы, на которые опиралось Христианство, вобрав в себя огромный пласт предшествующей ему сакральной истории человечества. Поэтому возрождение храмов в России и Нижнем Новгороде в частности – это лишь часть деятельности по обретению нацией новых духовных смыслов и нового уровня национального самосознания. Нижний Новгород возрождается, как и многие русские города, потерявшие своё лицо и сакральное пространство. Возможно, процесс этот идёт сегодня не так быстро, как это хотелось бы, но кто сказал, что возрождение души быстрый процесс?

...

1. Ильинич Т.К. Сакральная география. <http://www.magicspace.ru/>

---

**Иванов А.К., Лукина Т.Н.**  
**Разработка программно-методического**  
**сопровождения по физике с использованием**  
**Flash-технологий**

*СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

Образование становится важным фактором воспроизводства интеллектуальных ресурсов, становления личности в социуме, развития и полноценной самореализации ее творческого потенциала.

Целью данной работы является рассмотреть, как повышается качество, понимание и заинтересованность студентов при введении Flash сопровождения в курс обучения, выявление актуальных проблем, возникающих в ходе усвоения материала, а также поиск путей совершенствования методики преподавания дисциплины.

Задачами работы в связи с указанной целью являются:

- изучить виды применения Flash технологий в обучении;
- разработать удобное и красочное Flash сопровождение;
- исследовать плюсы и минусы данного сопровождения;

Внедрение такого сопровождения позволит обеспечить заинтересованность студентов и более успешное усвоение информации.

Значительная часть используемых в отечественной системе образования программных продуктов для педагогического вуза относится к классу программно-методических средств обучения. При использовании данных средств, преподавателю следует заранее найти в конкретном электронном издании все необходимые для организации учебного процесса виртуальные объекты (тексты, анимации, видеосюжеты, модели, статичные иллюстрации и пр.), спланировать последовательность их применения на занятии, продумать содержание самостоятельной учебной работы студентов с этими объектами. Это сложная и трудоемкая профессионально-методическая задача. Для ее решения преподавателю важно:

- знать состав предметных образовательных медиа ресурсов;
- иметь представление о виртуальных объектах, образующих их содержание;
- представлять возможные варианты организации учебной работы студентов с данными объектами;

Не все составляющие этой задачи на сегодня успешно решаются в студенческой практике, но можно отметить, что педагогическое сообщество настойчиво движется по пути наращивания положительного опыта применения ИКТ в предметном обучении.

Учебные объекты виртуальной среды формируются и развиваются в рамках ее основных составляющих – медиа компонентов. К медиа компонентам относятся: статичные объекты (образные или символные), видео объекты, аудиоинформация, среда «виртуальной реальности» (или ее элементы).

К составу учебных объектов для различных медиа компонентов виртуальной среды обучения относятся:

- символные объекты: знаки, символы, тексты, графики, схемы, таблицы, диаграммы, формулы и пр.;
- образные объекты: фото, рисунки, картины; объекты компьютерной графики;
- аудиоинформация;
- видео объекты: видео хроника, анимации и компьютерные модели явлений и процессов;
- среда «виртуальной реальности» и (или) ее элементы: симуляторы, конструкторы, тренажёры, интерактивные модели, виртуальные лаборатории и пр.

Для педагога важен опыт самостоятельного создания простейших цифровых учебных объектов. Это обусловлено тем, что существующие объекты дале-

ко не всегда отвечают необходимому уровню качества или же просто не соответствуют целям обучения.

Такой средой, отличающейся сравнительной простотой освоения и доступной в работе не только профессионалам, но и педагогам, владеющим базовыми ИКТ – компетенциями, является Adobe Flash. Это инструмент удобный в работе и обладающий широкими возможностями, что делает его весьма востребованным для выполнения различных проектов, в том числе для создания цифровых образовательных ресурсов.

В данной работе нами разработан пример курса физики, где классическое изложение материала дополняется виртуальной средой реальности. Анализ результатов усвоения студентами материала дисциплины показал на существенное повышение качества знаний и заинтересованности студентов.

...

1. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/vved.html/>.

2. Мук К. «ActionScript 3.0 для Flash» – СПб.: Питер, 2009. – 988 с.: ил.

3. Оспенников Н.А., Оспенникова Е.В. Формирование у учащихся обобщенных подходов к работе с компьютерными моделями // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2009. – N 12. – С. 206–214. – Библиогр.: с. 214.

4. Оспенникова Е.В. Использование ИКТ в преподавании физики в средней общеобразовательной школе: метод. пособие. – М.: Бином: Лаборатория знаний, 2011. – 655 с.

5. Оспенникова Е.В. Использование коллекций ЦОР в проектировании учебных материалов / Е.В. Оспенникова и др. – М.: НФПК, 2008. – URL: <http://www.school-collection.edu.ru/>.

---

**Илларионова М.А.**

**Объективная потребность использования игровых технологий в начальных классах**

*МКУ «Иргейская средняя общеобразовательная школа»*

*Игра – это искра, зажигающая огонек  
пытливости и любознательности.*

*В.А. Сухомлинский*

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и работу учителя.

Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Во всем мире, и в России в частности, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Именно на это нацелены ФГОС второго поколения.

Игра, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, является одним из доступных путей к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками.

Использование игровых форм организации учебной деятельности способствует повышению познавательной активности учащихся, формированию интереса к знаниям, развитию учебной мотивации и инициативы, стремлению к творческой деятельности. Кроме того, использование игровых форм обучения предупреждает утомление. При использовании дидактических игр решаются и воспитательные задачи, например, воспитание терпения и терпимости, формирование аккуратности и умения доводить начатое дело до конца. В групповой работе – развитие умения работать сообща, прислушиваясь к мнению других учеников, терпимо относясь к критике в свой адрес, деликатно отзываясь об ошибках своих товарищей; приобретаются навыки публичных выступлений, желание и умение добиваться поставленной цели. Это универсальные учебные действия, выдвигаемые стандартами. Игра позволяет заинтересовать учащихся изучаемым материалом, преподнести знания в более легкой форме.

### **Игра как метод обучения**

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

В современной школе игровая деятельность используется в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элемент более общей технологии; в качестве урока или его части (введение, контроль); как технология внеклассной работы.

Понятие "игровые педагогические технологии" включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четкого обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учение во многом зависят от понимания учителем функций педаго-

гических игр. Функция игры – ее разнообразная полезность. У каждого вида игры своя полезность.

В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося, что и происходит посредством внедрения различных инновационных учебных программ и педагогических технологий (игровых в частности).

...

1. Плешакова А.Б. Игровые технологии в учебном процессе: [Пед. вузы] / А.Б. Плешакова / Современные проблемы философского знания. Пенза, 2002.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
3. Финогенов А.В. Игровые технологии в школе: Учеб. – метод. Пособие / А.В. Финогенов, В.Э. Филиппов. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2001.
4. [http://krip.kbsu.ru/pd/did\\_lect\\_11](http://krip.kbsu.ru/pd/did_lect_11)
5. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx>

---

**Калабина Е.В.**

**Координатный метод на занятиях по элементарной математике в педагогическом вузе**

*БГПУ, г. Благовещенск*

Элементарная математика – одна из специальных дисциплин, входящих в учебный план педагогических вузов и отвечающих за профессиональную подготовку компетентного учителя математики. Решение математических задач – основная форма учебной деятельности студентов в процессе изучения этой дисциплины. Будущие учителя математики должны освоить различные приёмы и методы решения задач, определить их роль и место в школьной математике.

В этой статье мы поделимся опытом проведения занятия по элементарной математике, тема которого «Решение задач школьного курса математики координатным методом».

В начале занятия студентам можно предложить задачу, условие которой всегда вызывает оживленную дискуссию у школьников 8-9 классов.

Задача 1. Концы отрезка длины  $a$  скользят по двум сторонам прямого угла. Какую траекторию описывает середина данного отрезка?

Учащиеся дают различные ответы: отрезок прямой, ветвь гиперболы, дугу окружности. Как выяснить, какой ответ верный? Обычно школьники предлагают техническое решение – как прикрепить к середине линейки (модель отрезка) маркер, чтобы он оставил след при движении. Никто не догадывается, что задача решается математическими средствами. Затем сообщаем студентам, что следующая задача была предложена десятиклассникам на математической олимпиаде.

Задача 2. Дан правильный треугольник площади  $S$ . Через точку  $M$ , лежащую в треугольнике, проводятся прямые, параллельные сторонам треугольника (см. рис. 1). Площади получившихся треугольников равны  $S_1, S_2, S_3$ . Найдите геометрическое место точек  $M$  таких, что  $S_1 + S_2 + S_3 = \frac{1}{2}S$ .

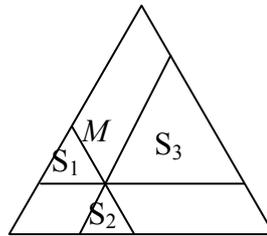


Рис. 1

Мало кто из участников олимпиады приступал к решению задачи. Школьники не знали, каким способом можно найти решение. Будущие учителя математики, изучившие уже курс аналитической геометрии, понимают, что объединяет эти задачи координатный метод решения.

В содержании школьного курса математики значительное место отводится формированию понятийного аппарата координатного метода. Рассматриваются основополагающие понятия метода: геометрическое место точек (ГМТ) и уравнение (аналитические условия) ГМТ. Однако, студенты должны понимать, что этого не достаточно для формирования у старшеклассников координатного метода в целом, умения применять его к решению задач и доказательству теорем. Решить проблему можно только одним способом – решая с учениками как можно больше различных задач координатным методом. При этом необходимо анализировать условия каждой задачи с точки зрения рациональности применения метода.

Целесообразно студентам напомнить, что метод координат позволяет:

- 1) характеризовать посредством координат точек геометрические объекты, задавать их аналитические условия;
- 2) использовать аппарат алгебры для решения геометрических задач;
- 3) алгоритмизировать процесс решения задач и доказательства теорем.

Методом координат решаются аналитические задачи двух типов:

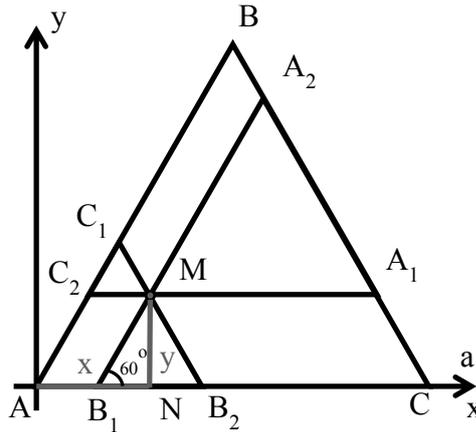
- 1) По геометрическим свойствам фигуры составьте ее аналитическое условие.
  - 2) По заданному аналитическому условию фигуры исследуйте ее свойства.
- Обычно студенты добавляют, что в школьном курсе математики можно выделить третий тип задач – задачи на вычисление.

Задачи 1-го типа решаются по схеме:

1. Рационально выбираем систему координат и описываем в ней данные объекты.
2. Выбираем произвольную точку  $M$  данной фигуры (ГМТ) и присваиваем ей свободные координаты  $(x; y)$ .
3. Записываем основное характеристическое свойство точек фигуры для точки  $M$ .
4. Выражаем характеристическое свойство фигуры в координатах.
5. Преобразовываем аналитические условия из пункта 4.
6. По виду выражения определяем фигуру и, при необходимости, изображаем ее в системе координат.

Легко заметить, что приведенные выше задачи являются примерами задач 1-го типа. Студенты решают задачи по предложенной схеме и получают, что ответом первой задачи является четверть окружности с центром в вершине угла и радиусом  $\frac{a}{2}$ ; ответ второй задачи – окружность, вписанная в треугольник.

Задача 2 более интересна, поэтому приведём её решение.



Пусть  $a$  – сторона  $\triangle ABC$ , тогда  $S = \frac{a^2\sqrt{3}}{4}$ .

1)  $\{A, x, y\}$  – прямоугольная система координат.

2)  $M(x; y)$  – произвольная точка ГМТ,  $x=AN$ ,  $y=MN$ ,  $C(a; 0)$ .

3) По условию  $S_1 + S_2 + S_3 = \frac{1}{2}S$ ,

$$\frac{C_2 M^2 \sqrt{3}}{4} + \frac{B_1 B_2^2 \sqrt{3}}{4} + \frac{M A_1^2 \sqrt{3}}{4} = \frac{1}{2} \frac{a^2 \sqrt{3}}{4},$$

$$C_2 M^2 + B_1 B_2^2 + M A_1^2 = \frac{1}{2} a^2.$$

В координатах:

$$B_1 B_2 = 2B_1 N = 2MN \operatorname{tg} 60^\circ = \frac{2y}{\sqrt{3}}; \quad C_2 M = AB_1 = AN - B_1 N = x - \frac{y}{\sqrt{3}};$$

$$M A_1 = B_2 C = AC - AN - NB_2 = a - x - \frac{y}{\sqrt{3}};$$

$$\left(x - \frac{y}{\sqrt{3}}\right)^2 + \left(\frac{2y}{\sqrt{3}}\right)^2 + \left(a - x - \frac{y}{\sqrt{3}}\right)^2 = \frac{1}{2} a^2.$$

4)  $\left(x - \frac{a}{2}\right)^2 + \left(y - \frac{a}{2\sqrt{3}}\right)^2 = \left(\frac{a}{2\sqrt{3}}\right)^2$  – уравнение вписанной в треугольник окружности.

При решении задач 2-го типа необходимо учитывать:

1. Уравнение с двумя неизвестными  $F(x, y) = 0$  задает множество точек на плоскости.

2. Если аналитическому условию фигуры не удовлетворяют координаты конечного числа точек, то фигура является вырожденной (например,  $x^2 + y^2 = 0$ ).

3. Если аналитическому условию фигуры не удовлетворяют действительные координаты точки, то фигура мнимая (например,  $x^2 + y^2 = -5$ ).

4. Если аналитическое условие фигуры представимо в виде произведения множителей, сравнимых с нулем, то фигура является распавшейся (например,  $x^2 - 4y^2 = 0$ ).

Далее на занятии рассматриваем примеры задач школьного курса математики, которые являются задачами второго типа.

Задача 3. Найдите площадь фигуры, заданной на плоскости аналитическим условием 
$$\begin{cases} y \leq \sqrt{9 - x^2}, \\ y \geq |x + 2| - 2. \end{cases}$$

Решение. Преобразовав иррациональное неравенство и раскрыв модуль, получим совокупность систем:

$$\begin{cases} y \geq 0, \\ -2 \leq x \leq 3, \\ x^2 + y^2 \leq 9, \\ y \geq x \end{cases} \text{ или } \begin{cases} y \geq 0, \\ -3 \leq x \leq -2, \\ x^2 + y^2 \leq 9, \\ y \geq -x - 4 \end{cases} \text{ или } \begin{cases} y < 0, \\ -2 \leq x \leq 3, \\ y \geq x \end{cases} \text{ или } \begin{cases} y < 0, \\ -3 \leq x < -2, \\ y \geq -x - 4. \end{cases}$$

Каждая система задает область на координатной плоскости, объединение которых представляет фигуру, изображенную на рисунке 2.

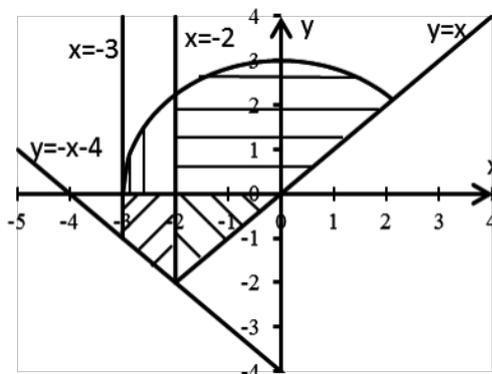


Рис. 2

Разобьем фигуру на части и вычислим площадь каждой из них:

$$S_1 = \frac{1}{4} \pi r^2 = \frac{9}{4} \pi, S_2 = \frac{1}{8} \pi r^2 = \frac{9}{8} \pi, S_3 = \frac{1+2}{2} \cdot 1 = 1,5, S_4 = \frac{1}{2} \cdot 2 \cdot 2 = 2.$$

Найдем сложением площадь искомой фигуры  $S = 3,5 + \frac{27}{8} \pi$ .

Целесообразно содержание занятия связать с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ по математике. Например, из задачи 3 легко получить задачу типа С-5, заменив переменную  $y$  на параметр  $a$  и переформулировав вопрос задачи. Например:

Задача 4. При каких значениях параметра  $a$  система  $\begin{cases} \sqrt{9-x^2} \geq a, \\ |x+2| - a \leq 2 \end{cases}$  имеет единственное решение?

После введения системы координат  $(x, a)$  и преобразований, аналогичных решению задачи 3 студенты получают ответ:  $a = -2; 3$ .

При решении задач 3-го типа (на вычисление) методом координат будущим учителям необходимо будет обращать внимание учащихся на рациональный выбор системы координат, перевод условия задачи на координатный язык, а затем на интерпретацию ответа.

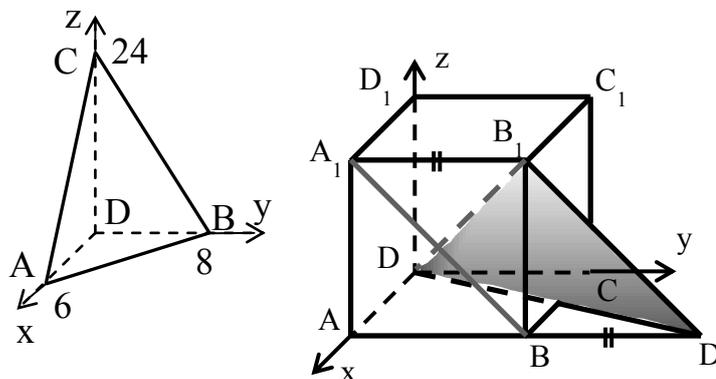
Задача 5. В пирамиде ABCD плоские углы при вершине D прямые. Боковые ребра имеют длину: AD=6, DB=8, DC=24. Найдите радиус сферы, описанной около пирамиды.

Решение. Введем прямоугольную систему координат: точка D – начало координат, точки A, B, C принадлежат координатным осям OX, OY, OZ соответственно (рис. 3).

Определим координаты точек: D(0;0;0), A(6;0;0), B(0;8;0), C(0;0;24). Точка M(x;y;z) – центр сферы, описанной около пирамиды. Она равноудалена от вершин пирамиды, следовательно, MD=MA=MB=MC или MD<sup>2</sup>=MA<sup>2</sup>=MB<sup>2</sup>=MC<sup>2</sup>.

Выразим последнее равенство в координатах:

$$\begin{cases} (x-6)^2 + y^2 + z^2 = x^2 + y^2 + z^2, \\ x^2 + (y-8)^2 + z^2 = x^2 + y^2 + z^2, \\ x^2 + y^2 + (z-24)^2 = x^2 + y^2 + z^2, \end{cases} \text{ решив систему, получим } x=3, y=4, z=12.$$



Интерпретируем ответ:  $R = MD = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2} = \sqrt{3^2 + 4^2 + 12^2} = \sqrt{169} = 13$ .

Многие задачи на вычисление расстояния от точки до плоскости, расстояния между скрещивающимися прямыми рационально решаются методом координат.

Приведем пример задачи типа С-2 материалов ЕГЭ по математике.

Задача 6. В единичном кубе  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  найдите расстояние между прямыми  $A_1 B$  и  $D B_1$

Решение.

1) Проведем  $B_1 D_2 \parallel A_1 B$ .

2)  $\rho = (A_1 B, D B_1) = \rho(A_1 B, (D B_1 D_2)) = \rho(B, (D B_1 D_2))$ .

3) Введем систему координат:  $D(0;0;0)$  – начало координат,  $A \in O x, C \in O y, D_1 \in O z$ .

4) Определим координаты точек:  $B(1; 1; 0), B_1(1; 1; 1), D_2(1; 2; 0)$ .

5)  $ax + by + cz + d = 0$  – общее уравнение плоскости,  $d=0$ .

6)  $\begin{cases} a + b + c = 0, \\ a + 2b = 0 \end{cases} \begin{cases} a = -2b, \\ b = c \end{cases} \begin{cases} -2bx + by + bz = 0, \\ 2x + y + z = 0. \end{cases}$

$$\rho = \frac{|ax_0 + by_0 + cz_0 + d|}{\sqrt{a^2 + b^2 + c^2}} = \frac{\sqrt{6}}{6}$$

В рамках школьных уроков сложно сформировать у учащихся все приемы координатного метода, но будущий учитель должен знать, что такие возможности ему могут предоставить элективные курсы, математические факультативы, индивидуальные занятия.

Приведенные в статье задачи вызывают интерес и у опытных учителей математики, так как они убеждены, что школьники, ориентированные на решение заданий с развернутым ответом ГИА и ЕГЭ, участники районных, региональных олимпиад по математике наряду с другими методами, должны владеть координатным методом решения задач.

**Камалитдинова Л.Ш.**  
**Значение мотивации при изучении**  
**английского языка**

*БУ Югорский политехнический колледж, г. Югорск*

Знание английского языка является путёвкой в жизнь, полную успеха и побед во всех сферах. Свободное владение английским языком открывает широ-

кие возможности по личностному и карьерному росту, позволяет общаться с людьми из разных стран, путешествовать по миру и заниматься саморазвитием. Языковые знания и навыки тем более убедительны, чем раньше началось изучение языка.

Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации; именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, упорядочение для достижения цели. Мотивация является «запускным механизмом» (И.А. Зимняя) всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или понимание.

Учащихся без мотивации к обучению просто не существует. Любая познавательная деятельность учащихся наряду с операционными компонентами (знания, умения, навыки) включает и мотивационные (мотив, интерес, отношение). Мотивация является источником активности и направленности личности на предметы и явления действительности, в результате чего и возникает активность.

Изучение иностранного языка всегда требует четкой постановки цели и разработки мотивационной системы, которая является двигателем прогресса в обучении. Вне зависимости от того, что это будет – курсы бизнес английского или обучение иностранному языку детей, важно отчетливо понимать, к какому результату в итоге вы хотите прийти. Маленькие дети в силу своего возраста ещё не могут полностью осознать важность знания иностранных языков, поэтому мотивировать их должны их родители.

Давно известно, что ребенок воспринимает основной объем всей информации в возрасте до 6 лет. В дальнейшем идет осмысление и преобразование полученной информации в знания и навыки.

Помимо личных интересов стоит также учитывать и возрастные особенности ученика. Для младшего школьного возраста характерна готовность испытать себя в новой роли – ученика. Дети хотят и стремятся учиться, поэтому этот возраст считается наиболее благоприятным для начала изучения иностранного языка.

Средний школьный возраст известен также как переходный от детства к взрослости. Многие родители и учителя с ужасом ждут этого периода, ведь он сулит психические и психологические перемены в ребенке, которые не всегда протекают гладко и в положительную сторону. Английский язык в этом случае может послужить сетью, которой вы ловите нужный момент. Так как именно в этот период у ребенка наблюдается повышенная потребность в общении, то и обучение английскому стоит строить на коммуникативном принципе. Например, вводить уже общение с носителями (сегодня социальные сети делают эту задачу легко выполнимой), давать слушать и песни, смотреть фильмы и передачи на языке оригинала.

Наконец, старшие школьники подходят уже к тому, чтобы определиться с будущей профессией. Им немного страшно, ведь впереди их ждет решение, которое определит всю их будущую жизнь. Поэтому важно подготовить их к этому. Английский язык и тут приходит на помощь. Ведь взрослый человек – это, прежде всего, выразитель своего собственного мнения. Подобного рода активности помогут ученику быстрее осознать это и пользоваться английским языком в своих личных интересах, а не ради пятерки в журнале.

Мотивированный слушатель – самый лучший ученик. Если у ребенка есть цель в изучении английского, он и сам будет к этому стремиться, а вам необходимо будет только слегка помогать и направлять процесс.

---

**Кара А.П.**  
**Реформирование системы образования в 90 гг.**  
**XX – начале XXI века: исторический опыт и**  
**перспективы (на материалах Юга России)**

*Армавирский филиал ГБОУ КК ККИДППО, г. Армавир Краснодарского края*

Необходимой предпосылкой социальной стабильности и нормального функционирования любого общества является наличие общей системы ценностей (культуры), которая включает в идеалы, символы, верования, мораль, традиции, нормы и т.п. Конкретным механизмом в этом процессе выступают социальные институты, в частности, институт образования, благодаря которому накопленные трудом предшествующих поколений материальные и духовные ценности, знания, опыт, традиции передаются новому поколению людей и усваиваются им.

Проблемы развития системы образования как важнейшего социального института всегда вызывали интерес учёных, однако особое внимание российских исследователей данная проблема привлекла в последнее десятилетие в связи с модернизацией образовательной системы страны. Сегодня необходимы объективный анализ в оценке результатов деятельности государственных органов в области образования, раскрытие основных направлений совершенствования образовательной системы России. Образованию предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования. Школа – в широком смысле этого слова, должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования жизненных установок личности. Изменения, происходящие в образовательной системе, связаны с государственной образовательной политикой и предусматривают обновление содержания образования, стимулируются инновационные процессы в образовательных учреждениях, уточняется само понятие « новая школа».

В конце XX – начале XXI века система образования России претерпевает кардинальные изменения, которые касаются не только структуры ее организации, методологии и технологии построения образовательных процессов во всех звеньях этой системы, но главным образом, в переопределении целей образования, его стратегических ориентиров, места в общественной жизни, позволяющих адекватно реагировать на изменения, происходящие в мире.

На формирование направлений государственной политики в области образования влияют следующие основные факторы:

1) происходящие изменения социокультурного и иного характера, что оказывает серьезное воздействие на рынок труда и объективно изменяет социальный запрос на образование;

2) Переход на новый этап в развитии отечественной педагогической науки, который обусловлен происходящим в науке переосмыслением роли и места образования на основе новой парадигмы российского образования и международного опыта построения образовательных систем;

3) изменения в ментальности граждан России под влиянием средств массовой информации и международных контактов, ставших следствием нового мирового порядка и новых отношений России с другими странами [1].

В целом это масштабная акция государства [2, с.159], политическая и общенациональная задача, это глубокие изменения в образовательном мировоззрении, осуществляемые при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется, прежде всего, соответствием социально-значимым и перспективным запросам современной жизни страны [3, С. 107-116].

Государство выступает как инициатор и главная движущая сила инновационных и модернизационных изменений в образовании.

Проблема модернизации отечественного образования была обозначена в августе 1999 г. на заседании Государственного Совета РФ. Последовавший за этим модернизационный этап развития образования с начала 2000 г. – по настоящее время характеризуется более четким формулированием государственной стратегии, целей и приоритетов [4, С. 111].

Основные положения государственной образовательной политики России сформулированы в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина на заседании Государственного совета Российской Федерации 29 августа 2001 г., в ежегодных посланиях Президента Федеральному Собранию, в заявлениях по важнейшим вопросам, размещенных на «Президентском» Интернет-сайте [5]. Президентские пожелания, учтенные Правительственными документами и разработками Министерства образования в 2000-2014 гг., определили приоритетность развития образования.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества. Все региональные программы создаются в соответствии с положениями национальной доктрины.

Для осуществления образовательной политики большое значение имеют различные культурно-социальные программы. Юг России в этом отношении представляет особый интерес. Учитывая многонациональный состав фактически всех образований региона, возникает потребность в осознании ведущих принципов, позволяющих объединить географической или административной общностью различные культурные процессы или на том же основании – разъединить. В постсоветский период на основании Федерального закона «О национально-культурных автономиях» [6, с.54] в Краснодарском крае образованы краевые национально-культурные автономии и около 150 национально-культурных общественных объединений [7], в городах и районах края ведется изучение национальных языков (6 тысяч школьников). Одним из направлений деятельности администрации края в сфере возрождения национальных обычаев, традиций, культуры, установления межнационального согласия является программа «Культура сближает народы» [8].

Накопленный опыт деятельности по привлечению национально-культурных объединений к работе с детьми разных этносов, с родителями, жителями микрорайонов, свидетельствует, что совместная деятельность способ-

ствуется ускорению процесса адаптации семей беженцев и вынужденных переселенцев в новой для них среде, проведению более активного культурного диалога, снятию национальной напряжённости, развитием общественной и религиозной жизни, создаются предпосылки для более активной деятельности в культурно-просветительной сфере. Юг России всегда был многонациональным, поэтому и сегодня крайне актуально научить ребёнка с детства уважать разнообразия культур и народов. Решить эту важную социальную проблему современности поможет создание регионального образовательного пространства в многонациональном регионе.

...

1. Модернизация образования – дело всего общества. Из доклада министра образования РФ В. Филиппова на итоговой сессии Министерства образования // Вузовские вести. – 2002. – № 5.

2. Цели и основные задачи модернизации образования // Настольная книга учителя обществознания: справочно-методическое пособие / Сост. Т.И. Тюляева. – М., 2003. – С. 159.

3. Кузьменко, Н.Е. О модернизации образования в России / Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунин, О.Н. Рыжова // Педагогика. – 2005. – №3. – С. 107-116.

4. О модернизации образования в России // Педагогика. – 2005. № 3. – С. 111.

5. Президент России В.В. Путин. Вступительное слово на заседании Государственного совета Российской Федерации 29 августа 2001 г – Москва. Кремль. – М., 2001 и др.

6. Шатаева, О.В. Государственная политика России в области национальных и межнациональных отношений в 1985- 1999 гг.: дис... канд. ист. наук. / О.В. Шатаева. – М., 2006. С. 54

7. Материалы ДОН Краснодарского края. Информация о национально-культурных объединениях, зарегистрированных на территории Краснодарского края. – Краснодар., 2000. Текущий архив Новороссийского ЦРО. Сводный отчёт о распределении школ и учащихся по языку обучения . 2003.

8. Текущий архив администрации Краснодарского края. Программа «Культура сближает народы» 2000 – 2014 гг.

---

**Карабатова Э.Г.**

**Метод проектов в обучении иностранным языкам**

*ГБОУ СПО «Пермский нефтяной колледж»,  
г. Пермь*

*Единственный путь,  
ведущий к знаниям –  
это деятельность...  
Бернард Шоу*

Успешное овладение иностранным языком сегодня – это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями различных стран, для продолжения обучения и

профессионального роста. В связи с этим поиск новых подходов к изучению и преподаванию дисциплины приобретает большое значение.

Сегодня самостоятельной работе студентов уделяется большое внимание. Метод проектов является одной из форм самостоятельной работы.

В соответствии с признаком доминирующего в проекте метода можно обозначить следующие типы проектов: исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные. По признаку предметно-содержательной области можно выделить монопроекты и межпредметные проекты.

Разумеется, в реальной практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих проектов. Каждый тип проекта имеет тот или иной вид координации, сроки исполнения, этапность, количество участников.

Говоря о проектах, предназначенных для обучения языку, следует заметить, что они обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельной работе обучающихся (индивидуальной и групповой);
- выбор темы, вызывающей большой интерес для студентов и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата.

В настоящее время широко используется данный метод, как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности. Формы продуктов проектной деятельности: Web-сайт, карта, газета, журнал, справочник, игра, мультимедийный продукт, постановка, деловая игра, научная конференция, ролевая игра и т. д.

Предмет «Иностранный язык» имеет тесные интегративные связи со всеми учебными дисциплинами, изучаемыми в колледже, помогая углубить знания по специальности.

Поэтому, и в учебной деятельности используем проектную технологию, так как она помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию студентов;
- поощрять активность и самостоятельность;
- учить ставить цели и делать самооценку;
- проследить индивидуальный прогресс, достигнутый студентами в деятельности;
- преодолевать языковой барьер;
- развивать навыки чтения, письма, перевода, разговорной речи.

Таким образом, проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

**Кленина Н.А.**  
**Некоторые вопросы преподавания**  
**культуры речи в школе**

*МБОУ «СОШ №225» г. Заречный Пензенской обл.*

Преподавание культуры речи в основной и средней школе является вопросом весьма актуальным. Особое внимание учителя стали уделять ему после введения ЕГЭ, в заданиях которого проверяется усвоение орфоэпических, лексических, морфологических и синтаксических норм. В традиционных учебниках этим вопросам уделялось недостаточное внимание. Современные учебники и учебные программы более нацелены на усвоение норм культуры речи. Следует отметить учебник под редакцией Львовой, который, к сожалению, со следующего учебного года не включён в Федеральный перечень учебников. Но, думаю, задания на интересующую нас тему на уроках использовать можно, так как они позволяют отработку навыков грамотной речи уже на начальном этапе основного образования.

Рассмотрим материал по темам «Правильное употребление существительных» и «Правильное употребление прилагательных». Задания по орфоэпии существительных и прилагательных требуют от учащихся установить верное произношение, отрабатывают навыки пользования словарём. Среди предлагаемых слов такие, часто употребляемые в речи, как «вокзал, девиз, модель, гололедица, коттедж, депо, брюнет, галантерея, бутерброд; жалюзи, каталог, добыча, нефтепровод, квартал, процент, дремота, мусоропровод, кедровый, кухонный, гусеничный, музейный, значимый». У имён существительных проверяется знание рода несклоняемых имён существительных (составление словосочетаний «прилагательное + существительное» со словами «метро», «кольраби», «рояль»), форм предложного падежа единственного числа в именах существительных мужского рода (о годе – в году, об аэропорте в аэропорту), употребления имён существительных во множественном числе родительного падежа (яблок, помидоров). Для отработки навыков грамотного употребления прилагательных даются задания на образование простых форм сравнительной и превосходной степени (горький, твёрдый), образование всех форм кратких прилагательных. Не менее интересны важны задания на освоение лексических норм. Большое место отводится упражнениям на различение паронимов, особенно имён прилагательных (невежа – невежда, дождливый – дождевой, запасливый – запасной), лексическую сочетаемость, ошибочное словообразование.

Считаем, что на этих уроках можно использовать различные формы работы: выписать по группам слова, ударение в которых падает на разные слоги и объяснение, почему некоторые не выписаны (слова с двойным корректным ударением или не указанным в задании ударным слогом); составление детьми заданий на разграничение разрядов прилагательных, правильное образование форм родительного падежа множественного числа «четвёртое лишнее», «угадай слово».

Полагаем, что именно на уроках такого типа мы можем отрабатывать навыки самооценки и оценки работы одноклассников по определённому плану или клише. Так, на уроке по теме «Правильное употребление прилагательных» группы учащихся оценивали работу девочки, подготовившей для них задания.

Дети должны были оценить, насколько сложным и интересным было задание, насколько понятно объяснила стоящую перед ними задачу, достаточно ли умело руководила их работой, насколько грамотной была её речь. Безусловно, от учащихся требовался полный мотивированный ответ.

Таким образом, мы уверены, что работа по формированию грамотной речи, начатая в пятом классе, даст хорошие результаты в формировании грамотной речи, подготовит учащихся к экзаменам.

...

1. Львова С.И. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. – М.: Мнемозина, 2013

2. <http://www.aif.ru>

---

**Кленина Н.В.**

**Топонимия – ценнейший источник для  
исследования истории языка**

*ГИ (ф) ФГБОУ ВПО «Московский государственный  
машиностроительный университет (МАМИ)», г. Губкин*

Топонимы составляют значительную часть ономастического лексического фонда. Их число на любой освоенной человеком территории очень велико. Важнейшим источником формирования исторически сложившейся топонимии служат местные географические термины (ср. волок – Вышний Волочёк, лука – Великие Луки и т.п.). Наиболее древний слой представляет гидронимия (названия крупных рек). Гидронимы разных типов – важный источник формирования топонимов (ср. река Москва – г. Москва). Источником т.н. антропонимов являются имена первопоселенцев, владельцев земель и поселений, исторических деятелей и т.п. По составу топонимы могут быть однословными (Днепр, Плёт), словосочетаниями (Белая Церковь), топонимическими фразеологизмами (Воздвиженское, что в Игрищах).

Топонимы развиваются в тесном взаимодействии с географией, историей, этнографией. Топонимия служит ценнейшим источником для исследования истории языка и находит применение в исторической лексикологии, диалектологии, этимологии, лингвистической географии, т.к. некоторые топонимы, особенно гидронимы, устойчиво сохраняют архаизмы и диалектизмы. Топонимия помогает восстановить черты исторического прошлого народов, определить границы их расселения, очертить географию культурных и экономических центров, торговых путей и т.п.

История нашей великой Родины находится в логическом единстве с историей малой родины каждого россиянина. Поэтому изучение прошлого родных мест делает знание истории страны, её культуры более конкретным.

В X веке в верховьях Северского Донца пролегла восточная граница Киевской Руси, позже – южный рубеж Московского, а затем Русского государства.

Защищая свои земли от набегов, строили русские люди оборонительные рубежи – «засечные черты».

Огромным стальным клином легла Белгородская оборонительная черта. На берегах Северского Донца и Оскола, Псёла и Нежеголи, Корочи и Везелицы

с утра до ночи стучали топоры, вставали частоколы сторожевых крепостей. В 1596 году появились города – крепости Белгород и Старый Оскол. Через три года – Валуйки. В 1637 – м закончилось строительство Усерда на реке Тихая Сосна, в этом же году был заложен Яблонов. С годами все дальше на юг отступало «Дикое поле».

Белгородская черта имела протяжённость в 300 км. с засеками, курганами, острожками и разъездами. В неё входило 27 городов. Она начиналась у реки Ворскла, проходила по территории нынешней Сумской, Белгородской, Воронежской и Тамбовской областей.

Города – крепости и оборонительные сооружения строились служилыми людьми и бежавшими из боярской неволи крестьянами, которые скрывались возле векового леса и манящей речной воды. Они стучали день и ночь, потому и быстро строилась черта. Район Старого Оскола был краем мятежным и непокорным. Поэтому воеводы не рисковали переписывать здесь беглых людей. Не случайно при царском дворе имела хождение поговорка: «Гол, как сокол, а за волей убежал в Оскол».

В связи со строительством Белгородской черты началось усиленное освоение «Дикого поля». Начали появляться поселения из служилых людей, из беглых крестьян с Руси, Украины и Польши. В 1895 году на берегу реки Оскол близ деревни Колосково, недалеко от города Валуйки был найден очень интересный клад. Среди вещей были обнаружены пальчатые фибулы (застежка для одежды) с циркулярным орнаментом, бронзовые браслеты, посеребренные пряжки и др. предметы. В 1927 году похожий клад был обнаружен в пригородном районе Старого Оскола – Углах. Все археологические находки датируются V-VII в.в. н.э. Предполагают, что их следует сопоставить с указаниями письменных исторических источников середины VI в. н. э., которые сообщают о том, что севернее Азовского моря, где-то в бассейне Донца и Дона живут люди богатырского сложения, а называют этот народ Рос или Рус.

Вероятно, область древности русов может быть определена районами между реками–притоком Днепра Росью и притоком Северского Донца Осколом. Археологические находки этого периода в Приосколье большей частью принадлежат группе «Аланы», возглавляемой историком-краеведом А.Г. Николаенко. По его версии предполагаемая территория русов в VI – X в.в. (он называет её государственным образованием Донская Русь) определяется на севере верховьями реки Оскол, на юге – Крымом, на востоке и западе соответственно средним течением Волги и Днепра. Известно также, что народ Рус (Рос) упоминают в своих работах многие известные учёные.

С Союзом племён росов или русов связывают название нашей родины – Русь, Россия. Если в очень узком географически ограниченном пространстве – это территория лесостепной полосы от Киева до Воронежа и древнейшее произношение слов звучало, согласно сирийским источникам, как «рос» – народ «рос». С первоначальным размещением этого союза связаны, по-видимому, и названия рек. Согласно многим источникам, приток Днепра ниже Киева – река Рось, один из притоков Сейма – река Руса, и Оскол в те далёкие времена имел название Рось.

Связь истории края с народом «рос» прослеживается и в географических названиях, упоминаемых в архивных материалах по Староосколью в XVI-XVII в.в. – Русская поляна, Русское плессо, Русский городок, Русская сторона и т.д.

Включение Староосколья в орбиту влияния древнерусского государства происходило в IX-X в.в связи с растущей военной угрозой со стороны степи. Всё более значительное давление кочевников требовало не только нанесения предупреждающих ударов, но и укрепления пограничных рубежей и широкого строительства крепостей.

Одновременно со строительством городских сооружений появился и ряд окружающих их слобод, заимок и изб. Основная обязанность оскольчан – несение сторожевой и станичной службы, для которой привлекалось как местное, так и пришлое население. Привезённые воеводою «ямские охотники» выполняли сложную работу по перевозке государственных документов и грузов, они образовали Ямскую слободу. Ещё одной пригородной слободой являлось поселение «Сведенская поляна». Жители её, в частности, были сведены из городов Дедилов и Данков. Данное поселение было составной частью слободы станичных ездоков (отсюда до сих пор сохранившееся название – Ездоцкая). Напротив Ездочной слободы были выстроены дворы жилецких казаков. Казацкая слобода существует под таким названием почти в течение 400 лет. Слово «Казацкая» превратилось в топоним и до сих пор не вышло из употребления.

В южных городах термин «слобода» несколько отличается в смысловом значении от иных районов России, где это понятие определяло части городского посада, жители которых занимались в основном ремёслами, промыслом и торговлей. В нашем крае эти поселения связаны с категориями служилых людей, выполняющих те или иные обязанности станичной и посольской службы.

В большом остроге также располагалась слобода стрельцов. На противоположной стороне находилась слобода пушкарей и затинщиков. Служилые люди Стрелецкой и Пушкарской слобод получили землю за рекой Оскол. Земля на Воротниковой поляне принадлежала еще одной категории служилых людей – воротникам, которые обслуживали проезжие ворота Оскольской крепости. Образованные ими поселения до сих пор фигурируют под названием «Воротниково». Ещё одна слобода, располагавшаяся за большим острогом, называлась Беломестной, а название своё получила от приглашённых на службу беломестных (т.е. вольных) терских казаков.

Термин «казак» появился в первой половине XV столетия и принадлежал к различным категориям вольного поселения – это были местные жители преимущественно лесной полосы, приспособившиеся к тяжёлым условиям жизни при постоянной опасности татарских набегов. Это были крестьяне, бежавшие в южные районы из-за нехватки земли и от крепостной кабалы. В лесостепной и степной зонах для защиты поселений создавались вооружённые формирования в борьбе с татарами, накапливался богатый военный опыт и создавалась особая форма общественной организации. Казаками назывались и такие категории вольных людей, которые занимались промыслами: жгли известь, заготавливали камень, занимались охотой, бортничеством, производством дёгтя, древесного угля, добычей железной руды и соли. Люди эти были мужественные, закалённые, а главное хорошо знали местность, что было немаловажно для сохранения собственной жизни. Позже в Оскольский край для станичной посольской и полковой службы стали привлекать украинских казаков – «черкас», дворы которых располагались в районе Беломестной слободы. Видимо, по распространённому у поляков и украинцев обращению «пан» эта слобода стала именоваться Панской.

К государевой службе привлекали также молодых людей, ещё не имеющих семей. Данная слобода стала именоваться Холостой. Историческое название этих слобод сохранялось, по крайней мере, три столетия. В настоящее время названия Панская и Холостая вышли из употребления.

Начальный период освоения поселений отражает большей частью географические особенности местности или названия лесов, озёр, рек, полян, оказываясь своеобразным посредником, промежуточным звеном в процессе приобретения имён сёлами, деревнями, починками (Боровая поляна, Подгорная поляна, Подвислы, Подгорное озеро и т.д.). Обычным явлением было называть населённые пункты именами владельцев и первопоселенцев (Прокудино, Сапрыкино, Котенёво, Лубышево и т.д.). Позднее всё чаще употреблялись церковные названия (село Знаменское названо по церкви Знамение Пресвятой Богородицы, слобода Рождественская – название связано с церковью Рождества Христова).

Во второй половине XVIII в. появляются Лукьяновка, Коробково, Гумны, Казацкая и Ямская степь. За свою службу императрице Екатерине II генерал Сабуров получил во владение деревню. Позже он продал свои владения помещику Лукьянову – Камынину. Тот много земель проиграл в карты. Имение перешло помещику Дмитриеву, хотя и осталось называться Лукьяновкой.

Примерно в это же время возникло и поместье Коробково. Прибыл Коробков из-под Тима. Имея много денег, он купил земли с хутором и 5 дворов. Затем Коробков выиграл большой участок земли у Лукьянова – Камынина. На эти земли он переселил крестьян, образовав хутор под названием Сретенка. Произошло это на религиозный праздник Сретенье, с тех пор деревня стала называться Сретенкой. Деревня Сергиевка принадлежала, согласно Уставной грамоте 1862 года, помещику, тайному советнику графу Сергею Владимировичу Орлову.

С 1675 года ведёт летоисчисление село Теплый Колодезь. Оно возникло как поселение служилых людей из крепости Старый Оскол, получивших землю на общину, и располагалось в котловане, похожем сверху на большой колодец. По всему селу было много родников, сливавшихся в два ручейка, а затем в одну речку. Зимой, в тихие морозные дни, над незамерзающими родниками, вода в которых была теплее воздуха, стояли облака пара. Поэтому село и называли Теплинский Колодезь, позднее оно приобрело нынешнее звучание. И первое, что построили в селе, была деревянная церковь во имя архистратига Михаила...

О том, что старинное село Осколец имеет древние корни, можно судить по его названию. Далеко в глубь веков уходит история тех городов и сёл, которые названы по имени реки. Зримая связь с бывшим Старооскольским уездом сохраняется до сих пор.

...

1. Юров, Ю.И. Страницы наших биографий: слобожанский край – прошлое и настоящее / Ю.И. Юров – Губкин: ИП Уваров В.М., 2009 – Книга 1, 2. – 357+366 с.

2. Алексеев, Ю.Г. Всё остаётся людям / Ю.Г. Алексеев. – Белгород, 2006. – 624 с.

3. Никулов, А.П. Старый Оскол (Историческое исследование Оскольского края) / А.П. Никулов. – Курск: ГУИПП «Курск», 1997. – 576 с.

**Колодистая Л.А.**  
**Информационные технологии**  
**в строительстве и архитектуре**

*КубГТУ, г. Краснодар*

Любая область деятельности человека, а тем более в наш стремительный век, не обходится без информационных технологий. Эта деятельность, прежде всего, связана с удовлетворением потребностей общества и каждого человека в отдельности в различных бытовых, производственных, информационных и других видах техники и технологий [1]. Каждый человек, который затронут городской суетой, работой, бесконечно домашними делами, не раз задумывался об удобном современном кресле или даже роботе – помощнике. В 1978 году компания X10 USA и Leviton выпустила технологию «Умного дома».

Система Умный дом «Smart Home» – это, прежде всего, компьютер, запрограммированный на автономное автоматическое управление определенными инженерными коммуникациями по заданному сценарию. Такая система обещает привнести в нашу жизнь экономию личного времени и экономию электроэнергии. При этом окупаемость системы не превышает 5 лет и ежедневно улучшает качество жизни, делая ее комфортнее.

Первый этап создания "Умного дома" – проектирование – должно выполняться профессионалами, которые продумывают все нюансы монтажа оборудования и наладки всех систем. Прятать это «хозяйство» под штукатурку или в стяжку пола крайне нежелательно. Тем более, что со временем, параллельно развитию информационных технологий, может появиться желание расширить функциональные возможности. Оптимальное решение – определить главные пути коммуникаций и отвести под них пустотелые горизонтальные каналы и вертикальные шахты.

Отдельные дорогостоящие шины, аудиокабеля, телекоммуникации лучше проложить в гибких трубах. Желательно, чтобы на поворотах каналов и шахт располагались лючки. Систему впоследствии можно будет обслуживать, ремонтировать, реконструировать. Под различные коммутационные шкафы стоит отвести нишу в техническом помещении, прихожей или коридоре размером с хороший вещевой шкаф. «Умное» отопление также потребует установки шкафов распределителей. Как минимум, по одному на этаж. Место для них также нужно предусмотреть заранее. От архитектора во многом зависит грамотное решение вентиляции, системы кондиционирования, расстановка отопительных приборов, подбор основного оборудования.

Система «Умного дома» следующая: контроллер, реагирующий на изменение параметров дома; центральный процессор, на котором выполняются программы, реализующие логику управления домом; специализированные портативные компьютеры, оснащенные сенсорными панелями; управляющее устройство; система электроснабжения; управление отоплением; управление кондиционированием.

В систему, по желанию заказчика, могут также входить: метеостанция, домофон, видеонаблюдение, ветрогенераторы, аудио / видео система, автоматические жалюзи и другое.

Наглядно, режим работы «Умного дома» можно понаблюдать в таких фильмах 90-х годов, как «Назад в будущее 2», «Вспомнить все», «Разрушитель». Фильмы очень богаты на предсказания будущего, причем сбывающиеся и сбывшиеся. И не случайно, большинство владельцев систем «умных» домов называют своих «киберхозяек» именно женскими именами. Ведь забота о доме, обеспечение комфорта и уюта – преимущественно женская доля. Не правда ли?

...

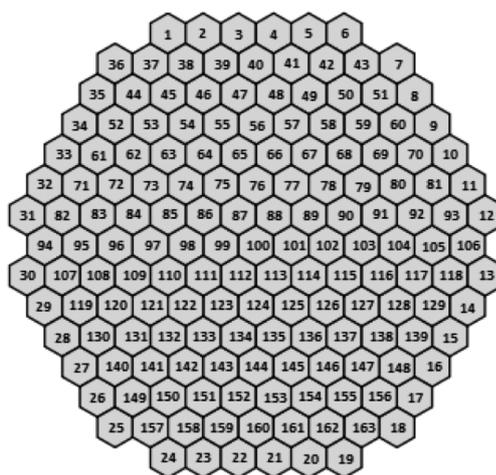
1. Гулякин Д.В. Социально-информационная культура специалиста технического профиля // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. – 2010. – № 1-2. -С. 12-16.

---

**Корнилова Т.А.**  
**Зависимость временных затрат и погрешности**  
**контроля разновысотности регулярной структуры**  
**от траектории движения**

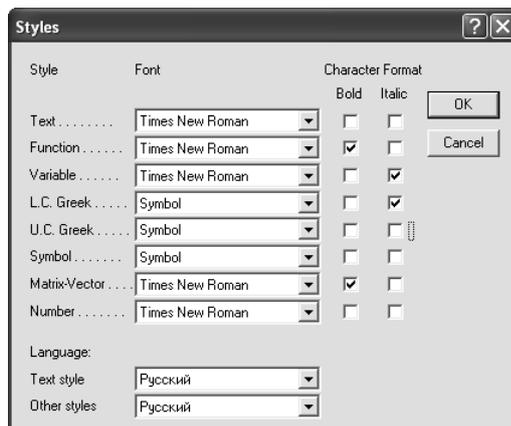
*ИКТИБ ИТА ЮФУ, г. Таганрог*

Приоритетным направлением развития техники является создание телеметрических систем контроля. Цель исследования состоит в оценке влияния выбора траектории движения на трудоемкость, временные затраты и погрешности при контроле разновысотности регулярной структуры. Анализируемый объект состоит из 163 стержней (рисунок 1), которые равноудалены друг от друга и, кроме того, они расположены таким образом, что всегда можно выделить семь стержней, шесть из которых находятся в вершинах правильного шестиугольника, а седьмой в его центре.



**Рис. 1. Структура анализируемого объекта**

Благодаря этому можно говорить о регулярности структуры пространственного расположения стержней, а любую группу из семи таких элементов называть «сотой». В начале обхода центральная точка первой соты выбирается за нулевой уровень и относительно этой точки оцениваются высоты шести находящихся вокруг точек. Высота центрального стержня первой «соты» принимается за нулевой уровень.



**Рис. 2. Настройка стилей редактора уравнений**

Контроль разновысотности предусматривает определение высоты каждого из семи стержней «соты» с последующей регистрацией величины отклонения ее значения от нулевого уровня. После определения высот стержней в пределах одной «соты» осуществляется переход к следующей «соте».

При первом измерении будут определены высоты семи стержней. Минимально возможное количество отсчетов с учетом первой соты, где  $n$  – количество новых элементов в каждой последующей «соте», составит:

$$N = \frac{163-7}{n} + 1, \quad (1)$$

В первом примере при перемещении между "сотами" переход осуществляется на соседнюю точку (т.е. с 38 элемента на 39). При этом количество новых элементов  $n = 3$ , а минимальное число отсчетов в соответствии с (1)  $N = 53$ . К достоинствам этого варианта перемещения можно отнести наибольшую корреляцию между сотами, поскольку опорным будут являться четыре ранее измеренных значений высот стержней. Недостаток – ожидаемое увеличение общего числа измерений. Рассмотрим второй пример перемещения между «сотами». При переходе через вершину шестиугольника (с 38 на 40 элемент) в каждой последующей «соте» новых элементов становится  $n=6$ , а число отсчетов, согласно формуле (1)  $N=27$ . Этот метод требует существенно меньших затрат времени, что является большим преимуществом. Недостаток в наличии «неполных сот» на краях структуры и неточность измерений из-за малого количества отсчетов. Третий пример обхода предусматривает перемещение между "сотами" с переходом через сторону шестиугольника (с 100 на 114 элемент), при котором количество новых элементов  $n=5$ , минимальное число отсчетов, согласно формуле (1)  $N=32$ . Этот метод включает недостатки двух предыдущих: это наличие «неполных сот» и неточность измерений из-за малого количества опорных отсчетов. Преимущества такого перемещения в малых временных затратах. На практике полученные оценки для каждого варианта перемещения по структуре будут отличаться. При обходе структуры элементы «соты» из следующего ряда будут налагаться на предыдущий ряд. Как следствие, количество новых элементов будет меньше ожидаемого, а количество отсчетов при этом возрастет.

# Корнилова Т.А.

## Видеосистема биометрической идентификации

ИКТИБ ИТА ЮФУ

Важным направлением информационной безопасности является создание эффективных систем идентификации субъектов. Таких систем на данный момент существует большое количество, и различаются они между собой по различным параметрам. Рассматривается система биометрической идентификации по геометрии лица, так как данный метод идентификации очень перспективен.

Под биометрическими технологиями понимают автоматические или автоматизированные методы распознавания личности человека по его биологическим характеристикам или проявлениям.

Разрабатываемая система состоит из следующих компонентов: компьютер с веб-камерой, который формирует и сохраняет изображение программное обеспечение, которое анализирует характеристики, переводит их в цифровой код, представляющих лицо в базу данных и выполняет фактическое сравнение. Практическая значимость заключается в реализации в средах MS Visual Studio и C# под ОС Windows системы биометрической идентификации субъекта по геометрии лица, включающей подсистемы получения изображений от вебкамеры, выделения человеческого лица и алгоритма сравнения.

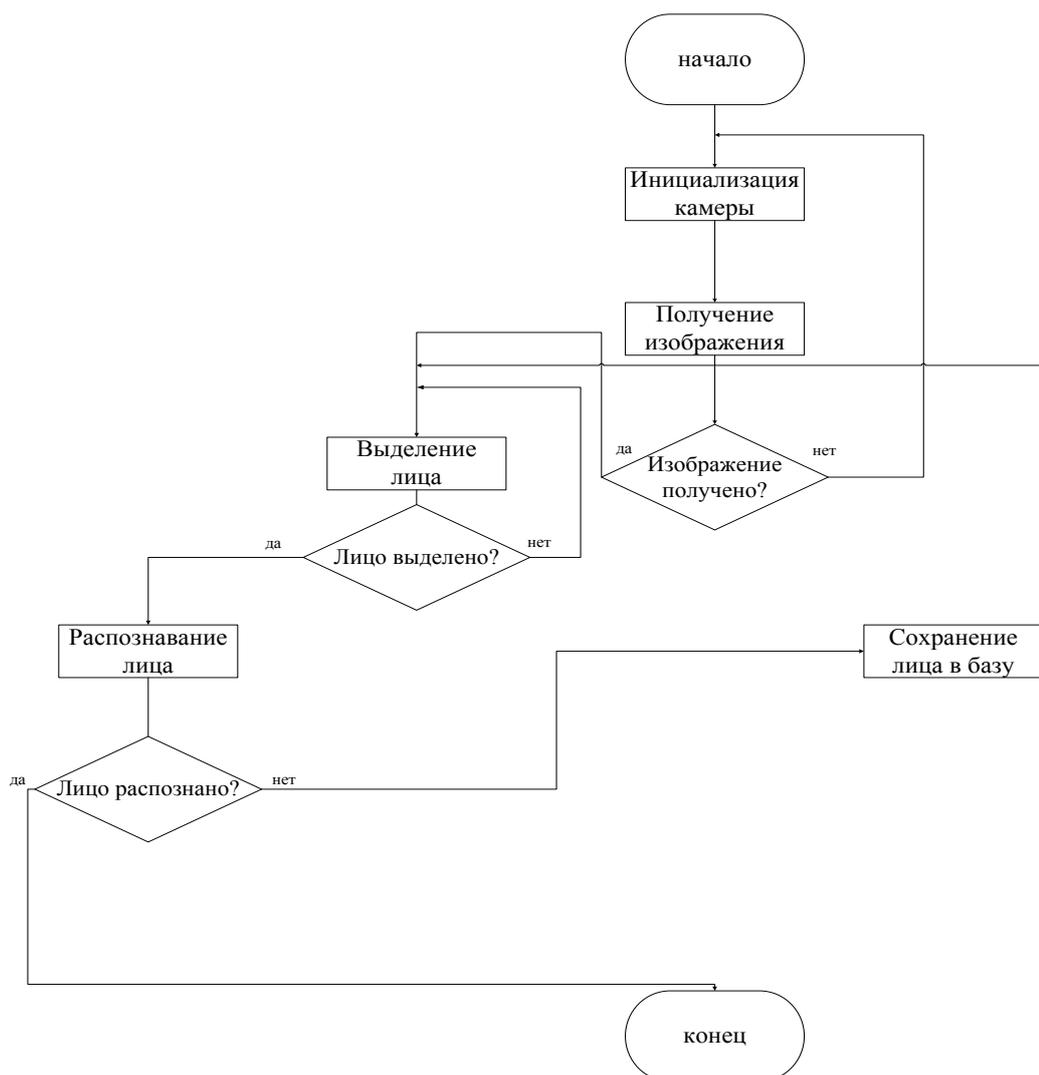


Рис. 1. Алгоритм работы системы идентификации по геометрии лица

В качестве математической основы взят метод Виолы-Джонса. Существует набор объектов, т.е. есть изображение и класс к которому оно принадлежит (например, -1 – нет лица на изображении, +1 – есть лицо). Далее из множества слабых классификаторов строится один сильный классификатор, который устраняет ошибки предыдущих. Адаптивный алгоритм обучения выбирает небольшое число признаков низкого уровня. Самая важная причина для использования признаков, а не отдельных пикселей: признак может кодировать разные значения, которые трудно определять и изучать, используя конечное множество обучаемых данных. Признаки вычисляются намного быстрее, чем пиксельные величины. На основе таких классификаторов с отобранными наиболее эффективными примитивами строится каскад классификаторов. Каждый последующий элемент каскада имеет более жёсткие условия успешного прохождения, чем предыдущий (используется больше прямоугольных примитивов Хаара). Тем самым до конца доходят только самые «правильные». Обучение базируется на идее бустинга: требуется несколько тысяч «положительных» и «отрицательных» изображений. Потом происходит сравнение, основанное на методе главных компонент, которое применяется для сжатия информации без существенных потерь информативности. Общий алгоритм работы программы идентификации представлен на рис. 1.

Разработанная система способна идентифицировать личность, даже при изменении внешности; широкое применение в плане расположения, расстояние идентификации позволяет свободно варьировать расположение видеокамеры, а также система способна идентифицировать более одного человека в кадре.

---

## **Кудрина И.В., Лунева Е.В., Самойлова М.Л. Особенности общения молодежи в режиме офлайн**

*ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», г. Курган*

Актуальность исследования обусловлена тем, что с каждым годом у молодых людей растёт потребность получения высшего образования. Увеличивается количество высших учебных заведений, но, как известно, государственные и наиболее престижные образовательные учреждения находятся в областных городах. И по этим причинам тысячам абитуриентам приходится переезжать в другой город для получения образования. Для обеспечения студентов жильём учебные заведения создают общежития. Студенты, проживающие в общежитии, являются определённой социальной группой. И в этой группе происходят какие-то разногласия, обиды, общение, любовь и многое другое.

У большинства студентов возникают определенные трудности. С окончанием школы юноши и девушки делают шаг к отделению от семьи – они вступают в самостоятельную жизнь в обществе. Процесс адаптации первокурсников к вузу обычно сопровождают отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой; неподготовленностью к обучению в вузе; неумением осуществлять психологическое саморегулирование собственного поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычного, повседневного контроля педагогов; поиском оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;

налаживанием быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие и т.п. В силу недостаточности жизненного опыта молодые люди путают идеалы с иллюзиями, романтику с экзотикой и т.п. В поведении юношей и девушек проявляется внутренняя неуверенность в себе, им не хватает того общения и понимания, которое у них было дома. Студенты, проживающие в общежитии, тесно связаны общим бытом и нуждаются в налаженных межличностных отношениях. От того, как будет складываться межличностное взаимодействие студентов, зависит формирование будущей взрослой личности.

В последнее время очень часто молодые люди, проживающие в студенческом общежитии, проводят в социальных сетях значительную часть своего свободного времени. Сегодня уже приходится говорить о том, что интернет зависимость у молодежи это болезнь. Как нестранно находясь дома, молодые люди меньше тратят время на общение «офлайн». Так как в домашних условиях то родители, то друзья «вытаскивают» из несуществующего мира все доступности и бесконечных возможностей и просят в чем-либо помочь им. Значительная часть молодых людей проводят свою жизнь в «онлайне» и не замечают, сколько всего интересного, веселого и увлекательного может проходить в общежитии. Находить новых друзей и общаться с ними «офлайн», посещать и участвовать в досуге общежития. Нужно помочь молодежи найти себя, наполнить их жизнь эмоциями и впечатлениями каждого момента. Ведь общажный досуг – незаменим.

Офлайн – (от английского off-line, «отключённый от сети») – сленговый термин, который применяется к предметам и явлениям, которые не имеют отношения к интернету. Офлайн является антонимом и полной противоположностью термина «онлайн».

Слово «офлайн» используется русскоговорящими людьми в контексте пользования Интернетом. Также используется прилагательное офлайновый.

Термин «офлайн» употребляют для обозначения «отключённого от сети» состояния некоторого программного обеспечения. То есть «офлайн» это общение вне сети, «живое» общение.

Мы считаем, что необходимо заниматься процессом организации общения «офлайн» современной молодежи, чтобы сделать его весьма интересным и увлекательным. Это можно сделать благодаря тому, что изучать индивидуальные особенности, способности и интересы проживающих; стремиться к развитию творческих способностей обучающихся и умению рационально использовать свободное время; способствовать развитию требовательности к культуре быта и пр.

Значительная часть времени современного молодого человека проходит в досуговой деятельности. Именно в данной деятельности, при ее организации, осуществлении существует большая вероятность формирования, развития и совершенствования офлайнового общения молодежи.

С целью подтверждения данного положения, мы провели опрос среди проживающей молодежи в ОКГУ № 3. В данном исследовании было опрошено 68 студентов, в возрасте 17-30 лет с разных курсов и различных специальностей. Среди опрошенных – 60 % составляют девушки и 40 % – юноши.

На вопрос: «Как Вы проводите свое свободное время», – значительная часть ответила, что «слушают музыку», «смотрят фильмы, сериалы и пр.» и «сидят в социальных сетях»; малая часть ответила, что «подготовка к занятиям», «хобби» и «игра на музыкальных инструментах»; так же был предоставлен от-

крытый ответ, в котором респонденты могли давать свой вариант ответа, на что они ответили: «ходить в тренажерный зал», «игра в теннис», «сон».

На вопрос: «Хотели ли бы Вы изменить Ваше времяпрепровождения в общежитии», – 47 % ответило «да», 53 % – нет.

На вопрос о том нужны ли мероприятий в ОКГУ № 3, значительная часть ответила, что «хотела, чтобы проходили мероприятия» (66 %) и «не хотела, чтобы проходили мероприятия» (34 %). Большинство респондентов считают, что они «не готовы уделять свое свободное время на подготовку досуга в общежитии» (52 %).

На один из главных вопросов: «Какое место Вы бы хотели занять в досуге (мероприятии)», – «в реализации досуга (в придумывании самого мероприятия)» – ответило 10 опрошенных респондентов (15 %), «в выступлении» – 12 опрошенных респондентов (35 %) и «просто как зритель» -46 опрошенных респондентов (50 %).

Студенты, живущие в ОКГУ № 3, предложили следующие рекомендации и предложения по улучшению досуга в общежитии: спорт комнату для девушек; назначить ответственного, креативного организатора досуга; проводить больше интересных мероприятий плюс хорошего организатора; спонсирование; возобновить КВН; больше активности от всех проживающих в общежитии; поведение спортивных мероприятий, дискотек, праздников и пр.

Основные характеристики, присущие офлайн-общению развиваются именно в рамках в данной деятельности. Развиваются такие нравственных и социальных качеств личности как: гуманность, порядочность, гражданственность, ответственность, ответственность профессиональной этики, иными словами формирование социальной компетенции.

Особое внимание в воспитательной работе в общежитии уделяются активному вовлечению студентов в орган культурно-досуговой деятельности, выработке коммуникативных качеств, развитию у студентов навыков общения воспитанию их культуры, а так же развитию ценных установок и ориентации в сфере быта и общения.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, о том, что для студентов ОКГУ № 3 нужно проводить различные мероприятия, тренинги, дискотеки, для улучшения досуга и интересного времяпрепровождения всех студентов. Главное для нас это, задействовать большую часть в досуге общежития, заинтересовать их, чтобы молодежь не «убивала» свое свободное время, находясь «онлайн».

Планом воспитательной работы в общежитии предусмотрены разнообразные формы и методы по организации быта, досуга, а также индивидуальной работы с обучающейся молодежью. Важным моментом при его утверждении должен быть учет особенностей контингента проживающих в общежитии, построенный на выявлении потребностей и интересов, развитии коммуникативной сферы, а также возможностей молодого человека.

...

1. Социально-психологические проблемы у студентов, проживающих в общежитии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00197531\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00197531_0.html). Время актуальности: 16.03.2014.

2. Формы и средства организации воспитывающей среды в общежитии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya>

rabota/library/formy-i-sredstva-organizacii-vozpityvayushchey-sredy-v. Время актуальности: 16.03.2014.

3. Офлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://glossary.ccteam.ru/o/oflajn.html>. Время актуальности: 15.03.2014.

---

**Кульсиитова А.А.**  
**О нормальном алгоритме для нахождения**  
**циклических подслов**

*ГАОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум»  
г. Бугуруслана Оренбургской обл.*

**Аннотация**

В работе приведен нормальный алгоритм для нахождения циклических подслов.

Ключевые слова: нормальный алгоритм, циклические подслова.

Впервые нормальные алгоритмы были введены А.А. Марковым при решении алгоритмической проблемы Туэ равенства слов в ассоциативном исчислении. Эта проблема была решена отрицательно независимо, решена А.А. Марковым и Э. Л. Постом в 1947 году [1-3]. Подробное изложение решения проблемы Туэ можно прочитать в [4].

Нормальный алгоритм Маркова является одной из формальных реализаций алгоритмов, эквивалентной реализации на Машине Тьюринга и, следовательно, современным языкам программирования. На основе нормального алгоритма Маркова был создан функциональный язык программирования Рефал.

Автором статьи был составлен нормальный алгоритм Маркова для нахождения циклических подслов. Этот алгоритм может быть использован для определения однозначности декодирования алфавитного кодирования слов.

Разработанный алгоритм может быть реализован на алгоритмическом языке Рефал или на ингибидорной сети Петри, разработанной Д.А. Зайцевым.

...

1. Марков, А.А. Невозможность некоторых алгоритмов в теории ассоциативных систем / А.А. Марков // ДАН СССР. – 1047. – Т. 55. – № 7. – С. 587-890.

2. Марков, А.А. Невозможность некоторых алгоритмов в теории ассоциативных систем. II / А.А. Марков // ДАН СССР. – 1047. – Т. 58. – № 3. – С. 353-356.

3. Post, E.L. Recursive unsolvability of a problem of Thue // J. of symbolic logic. – 1947. – V. 12. – P. 1-11.

4. Марков, А.А. Теория алгоритмов / А.А. Марков, Н.М. Нагорный. – М.: Наука, 1984. – 432 с.

5. Зайцев, Д.А. Ингибидорная сеть Петри, выполняющая произвольный заданный алгоритм Маркова / Д.А. Зайцев // Модел. и анализ. информ. систем. – 2011. – Т. 18. – № 4. – 80-93.

## **Курчатов Г.Д., Томская С.Д.** **Профессиональная подготовка как средство** **непрерывного образования**

*Якутский сельскохозяйственный техникум г. Якутск*

В 2010 г. на базе Якутского сельскохозяйственного техникума было открыто отделение дополнительного образования. Данное структурное подразделение создано для реализации программ непрерывного профессионального образования взрослых. Реализуемые в отделении программы профессиональной подготовки и повышения квалификации призваны удовлетворить спрос на рынке труда в рабочих кадрах агропромышленного комплекса. В современной быстроизменяющейся ситуации, человек встает перед необходимостью приобретать новые умения и квалификации в течение всей жизни. Обучение на краткосрочных курсах дает возможность человеку за короткий период получить новую профессию, повысить свою квалификацию. Среди задач данного вида профессионального обучения можно выделить:

обеспечение ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ;

удовлетворение потребности человека в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте;

регулирование вопросов, связанных с обеспечением заказа на подготовку кадров через организацию и проведение повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки кадров предприятий (объединений), организаций и учреждений, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов.

На сегодняшний день в техникуме имеется лицензия на подготовку новых рабочих по 11 профессиям: *Оленевод, Коневод, Овощевод, Оператор по искусственному осеменению животных и птицы, Оператор машинного доения, Маслодел, Тракторист, Тракторист машинист сельскохозяйственного производства, Сварщик ручной сварки, Вальщик леса, Водитель транспортного средства категории В*. А также на проведение курсов повышения квалификации по 6 программам: *«Изменения в нормативно – правовой документации в молочной промышленности», «Ведение финансово – хозяйственной деятельности в различных формах собственности», «Организация искусственного осеменения КРС в условиях Якутии», «Бизнес на селе», «Технология выращивания овощных культур в условиях Якутии», «Технология новых видов колбасных изделий».*

Профессиональная подготовка на краткосрочных курсах создает условия, в которых учреждения, реализующие соответствующие профессиональные программы, выполняют конкретный заказ работодателя на подготовку рабочих кадров, т.е. работа ведется по заявке работодателей и улусных центров занятости населения. В данное время все больше актуализируется вопрос формирования новой системы отношений между учреждениями профессионального образования и организациями, органами власти по тесному взаимодействию в сфере подготовки трудовых ресурсов, то есть выстраивание системы эффективного социального партнерства в профессиональном образовании. Между Министерством сельского хозяйства и продовольственной политики РС (Я) и нашим техникумом

заключено соглашение о сотрудничестве по подготовке квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена для предприятий агропромышленного комплекса республики.

В Указе Президента Республики Саха (Якутия) от 27 сентября 2012 года «О комплексных мерах по развитию села в Республике Саха (Якутия)», реализация эффективных и упрощенных механизмов подготовки кадров для сельской местности является одним из основных направлений. В Год Села, в исполнении данного указа в плане работы на 2013 год с согласованием отдела кадровой политики МСХ и ПП РС (Я) нами было предусмотрено подготовка рабочих кадров по наиболее востребованным профессиям: Коневод, Оленевод, Оператор машинного доения, Оператор по искусственному осеменению животных и птицы, Маслодел, Овощевод, Тракторист и курсы повышения квалификации. По итогам 2013 года подготовлено по рабочим профессиям: Оленеводов -25 человек, Коневодов -18, Операторов по искусственному осеменению животных и птицы-13, Маслоделов-17, Овощеводов-30 и Трактористов-82. Таким образом, всего подготовлено на курсах профессиональной подготовки по рабочим профессиям 185 слушателей, по курсам повышения квалификации 106 слушателя.

С 18 февраля по 2 марта 2013 года по заявке МКУ УСХ улусов проведены курсы повышения квалификации по программе «Организация искусственного осеменения КРС в условиях Якутии». Для проведения данного курса преподавателями были задействованы опытные специалисты ОАО «Сахаплемобъединения». Практические занятия проведены на базе ООО Агрофирма Хатас. Всего на курсы приехало 15 человек с Алаиховского, Горного, Таттинского, Томпонского, Вилюйского, Усть-Алданского, Нюрбинского, Чурапчинского, Амгинского улусов.

Особенностью непрерывного профессионального образования является многообразие и гибкость используемых средств, способов и организационных форм, дифференциации образовательных процессов по направленности и содержанию. Непрерывное образование призвано обеспечить гибкую и быстро перенастраиваемую систему подготовки и переподготовки всех кадров по всем направлениям образования.

Так, мы в своей работе как один из видов организации образования используем выездные курсы. Организация выездных курсов имеет ряд положительных моментов. Это охват большого числа работников предприятий улуса, возможность обучения с учетом пожеланий работодателей, практическая направленность обучения на базе их предприятий.

Также, по заявке Усть-Алданского УСХ проведены выездные курсы по теме «Изменения в нормативно правовой документации в молочной промышленности» на базе молокозавода СХПК «Легей». Такие же выездные курсы организованы по заявке МКУ «Департамент сельского хозяйства Вилюйского района» на базе молокозавода СХПК «Сыа Булуу» для мастеров и лаборантов молокоперерабатывающих предприятий улуса. Такие же курсы организованы в Намском улусе по договору с СХПК «Эрэл». За 2013 год на курсах повышения квалификации по данной теме проучились 78 человек.

В целом за три года работы отделения дополнительного образования организованы курсы в Булунском, Таттинском, Амгинском, Намском, Вилюйском, Олекминском, Усть-Майском, Усть-Алданском, Мегино-Кангаласском, Томпон-

ском, Чурапчинском улусах по подготовке трактористов, коневодов, маслоделов, овощеводов и курсы повышения квалификации по программам «Изменения в нормативно-правовых документах в молочной промышленности», «Бизнес на селе», «Организация искусственного осеменения КРС в условиях Якутии».

Непрерывное образование должно быть доступным вне зависимости от уровня образования от места жительства человека. Говоря это, мы считаем, что наиболее эффективным видом организации непрерывного образования является организация курсов на местах на базе крупных сельскохозяйственных предприятий, организаций. Этим достигается наибольший охват населения и практическая направленность обучения.

---

## **Курчатова Т.Т.** **Источники сельскохозяйственной переписи** **населения 1917 г. в Якутской губернии**

*СВФУ им. М.К. Аммосова г. Якутск*

В настоящее время для исторической науки играют большую роль источники сельскохозяйственной переписи населения 1917 г., т.к. они являются наиболее полными сведениями по данным о положении сельского хозяйства накануне революции.

В Якутской губернии перепись охватила только три округа: Якутский, Олекминский и Вилюйский, северные округа Колымский и Верхоянский не были затронуты.

Материалы сельскохозяйственной переписи 1917 г. по Якутской губернии были подготовлены к печати и опубликованы организатором переписи М.П. Соколовым. Им были опубликованы полуусные итоги сельскохозяйственной переписи населения 1917 г. в 1922 и 1925 гг. [1,2]. Издание состоит из двух частей. В первой публикуются полуусные итоги, во второй – итоги по наслегам и родам. Сам автор отмечал, что при работе над вторым выпуском имелись недостатки, связанные, прежде всего, с недостатком финансовых средств для обработки полученного материала, а также остались совершенно не использованными данные общинных бланков. И в связи с тем, что подлинный материал переписи уже находился в Якутске, поэтому сверять по мере необходимости названия родов и урочищ было невозможно [1].

В Национальном архиве Республики Саха (Якутия) сохранился большой комплекс материалов переписи 1917 г. В основном в фонде 343-и Якутского статистического комитета. Кроме того, небольшой материал о подготовке переписи отложился в 70 фонде – Статистического управления ЯАССР (1917-1941 гг.), в деле 300 – Сведения о переписи населения Якутской губернии за 1917 г.

В приведенных источниках отложились сводные итоги и карточки переписи, имеются списки домохозяев по родам и селениям. Интересные сведения имеются в поселенных бланках, которые не изучались исследователями. В данном документе отражены основные моменты владения землей во время переписи населения. Поселенный бланк содержал данные о местонахождении населенного пункта, его место по отношению к районному центру и важнейших социальных объектов: церковь, больница, пристань, телеграф и т. д. Здесь имелись

сведения о местах сбыта и покупки продуктов, о густоте сева и др. Здесь же описывается техника полеводства. Далее в общинном бланке описывались способы раскладки повинности на землю. Раскладка повинности производится на остожье (кюрё) на каждое остожье. Население дополнительно выполняло натуральные повинности – починка дорог, мостов, поставка подвод и т.п.

Перепись 1917 г. дает сведения по уездам о количестве хозяйств, абсолютном количестве населения, посевных площадях, с распределением по отдельным культурам, и о количестве рабочего и продуктивного скота. Кроме этих данных, материалы переписи содержат также сведения о числе хозяйств с распределением по категориям; о нанятой рабочей силе; доле трудоспособного населения; распределении земель по угодьям, количестве основного сельскохозяйственного инвентаря.

Сельскохозяйственная перепись 1917 г. – важнейший источник по социально-экономической истории России начала XX в. Для исследователей здесь имеется богатый набор сведений, касающихся социально-демографической характеристики крестьянского хозяйства.

...

1. Соколов М.П. Якутская губерния по переписи 1917 г. Выпуск I Организация переписи. Краткий статистико-экономический очерк губернии. Полурусские итоги. Иркутск, 1922.

2. Соколов М.П. Якутия по переписи 1917 г. Иркутск, 1925.

---

## **Лазаренко Л.А. Недбайло В.Г.** **Экономические проблемы развития туризма** **Краснодарского края**

*Кубанский социально-экономический институт,  
Краснодарский край, г Краснодар*

Туризмом называют отрасль экономики не производственной сферы деятельности человека, предприятия, организации, которые удовлетворяют потребности человека как потребителя [3,30].

Что касается проблематики развития туризма в Краснодарском крае, то, прежде всего, следует отметить резкое падение спроса на местные курорты. Все это связано с тем, что многие граждане нашей необъятной Родины предпочитают отдыхать в ближнем зарубежье, выбирая такие курорты, как Турция, Египет и другие. Данный выбор обуславливается тем, что клиент за минимальную сумму хочет получить максимум удовольствия.

Что касается нашего края в целом, то тут можно обратить внимание на его бесчисленные бальнеологические лечебницы, грязевые ванны, минеральные источники и другое [1,57].

Кубанский туризм привлекателен для инвесторов и активно развивается, за последнее десятилетие ситуация в туристско-курортном секторе кардинально улучшилась.

Высокий, качественный рывок наблюдается в последнее десятилетие и в курортологии. Шесть питьевых галерей с минеральными водами открыты круглый год в Анапе и Сочи.

Краснодарский край – уникален, на его территории расположена уникальная, богатейшая гидроминеральная база южного региона, представлена минеральными водами питьевого и бальнеологического профиля, лечебными грязями.

Для дальнейшего развития курортов края помимо новых месторождений природных лечебных ресурсов необходимо разрабатывать и создавать новые подходы к лечению грязями и минеральными водами, разработать новейшие современные методы и медицинские технологии, а также разнообразить методики лечения.

Стоит обратить внимание на внутренний туризм, который стремительно развивается. В разработке находится новая государственная концепция развития туризма в условиях рыночных отношений, растет международный туристский поток и география туристских поездок. При данном развитии популярных направлений государственного регулирования туристской деятельности следует развивать и поддерживать въездной и внутренний туризм [2,258].

Стратегической целью данной Концепции является регулирование условий для создания на территории Краснодарского края новейшего, конкурентоспособного и туристского комплекса, высокоэффективного курортно-санаторного досугового центра, доступного для всех граждан страны.

...

1. Лазаренко Л.А. Бенчмаркинг как эффективный инструмент управления качеством // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. № 1-2 (57-58). С. 116-118.

2. Меркулова Т.А. Развитие придорожного сервиса в краснодарском крае // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013. №3. С. 253-259.

3. Колесникова А.Н., Ленкова М.И. Оценка и прогнозы развития внутреннего туризма в России // Курорты. Сервис. Туризм. 2013. №1 (18). С. 28-34.

---

## **Лазаренко Л.А. Омельченко Л.Д. Экология Кубани XXI века**

*Кубанский социально-экономический институт,  
г. Краснодар, Краснодарский край*

Задумывался ли когда-нибудь “*homo sapiens*” – «человек разумный» над тем, что сделают его потомки с Землей? Если бы он обладал даром предвидения и мог заглянуть в свое будущее, то ужаснулся бы от страшной картины. Не будем спорить с тем, что наш предок пользовался не только палкой-копалкой и собирался развиваться дальше, и умственно, и физически. Наверное, надо совершить краткий экскурс в историю и вспомнить, какие события предшествовали критической ситуации дня сегодняшнего.

Человек еще не научился строить дома, но смог отвоевать пещеры и норы у животных, которые, естественно уничтожались, растения вытаптывались и выжигались, опять же для того, чтобы добыть еду. Люди разнообразили свою жизнь, добавив к охоте собирательство и рыболовство. И вот наступил тот момент, когда вместо простейшего укрытия – пещеры, мы смогли возвести сначала стены, а потом и целый город. Ура! Но от последствий никуда не денешься: эро-

зия и засоление почвы, уничтожение систем мелиорации и, соответственно, опустынивание. Баланс человека и окружающей среды нарушался еще и самим человеком. Стены города не давали ему расширяться, мусор и нечистоты складировались прямо на улицах, порождая полчища крыс и становясь рассадником инфекций и эпидемий. Чума унесла от 20% до 50% населения Европы [1].

Мы были и есть потребителями. С момента своего рождения, человек только берет у природы все необходимое для существования, не отдавая ничего взамен: вырубка и выжигание леса, охота на диких зверей, ловля рыбы, чрезмерное использование плодородных почв и пресной воды. Но возможности природы самовосстанавливаться не безграничны.

Верны слова Жана-Батиста Ламарка: "Человеку суждено истребить самого себя после того, как он сделает Землю непригодной для обитания" [1].

Кто, если не мы – главные виновники глобальной катастрофы, должны остановить гибель планеты. Мы живем в красивом и богатом месте – Кубань. Как и везде у нас также присутствуют экологические проблемы, присущие Краснодарскому краю, и систематически освещающиеся средствами массовой информации: истощение рыбных запасов; оскудение водных объектов; эрозия берегов; разрушение национальных парков и исчезновение некоторых видов растений и животных; вырождение экосистем курортов (загрязнение пляжей, минеральных вод); загрязнение сточных вод, свалки бытовых отходов, выбросы в атмосферу; радиоактивное загрязнение [2].

Для улучшения экологической ситуации на Кубани вводится эколого-геохимическая паспортизация населенных и промышленных объектов. В частном порядке в городе и крае проводятся экологические акции школьников, студентов и горожан: посадка цветов и деревьев, уборка территорий и т.д.

Вклад международных организаций по охране природы огромен, но если каждый человек задумается над тем, как он живет, как относится к окружающей среде, изменит свой внутренний мир и отношение к природе, то можно избежать глобальной катастрофы [3].

...

1. История развития экологии [Электронный ресурс] [http://knowledge.allbest.ru/ecology/2c0a65635b3bc68b5c53b88521316c37\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/ecology/2c0a65635b3bc68b5c53b88521316c37_0.html) (дата обращения 22.04.2014).

2. Об экологических проблемах Краснодарского края [Электронный ресурс] <http://www.scienceforum.ru/2013/120/5012> (дата обращения 22.04.2014).

3. Экология и будущее планеты [Электронный ресурс] <http://realproducts.ru/ekologiya-i-budushhee-planety/> (дата обращения 22.04.2014).

---

**Лемешко Н.С., Франц Е.Ю.**  
**Особенности налогового потенциала**  
**сельскохозяйственных регионов**

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», Краснодар*

Как известно, при отсутствии или недостатке ресурсов в регионе обеспечить достойное проживание граждан на территории возможно в основном за

счет развития производства. Стержневым фактором обновления экономической ситуации в стране и регионах и поддержания существующего экономического роста в России являются налоги и применяемая система налогообложения.

Особенно интересным представляется изучение налогового потенциала и структуры региональных бюджетов сельскохозяйственных регионов. На примере Краснодарского края можно

Федеративная форма устройства государства предполагает определенную самостоятельность регионов во всех сферах жизни. Под бюджетным федерализмом понимают систему государственного финансирования общественно-значимых услуг в стране с многоуровневой бюджетной системой, основанную на децентрализации бюджетно-налоговых прав и полномочий между участниками.

На сегодняшний день около 80% субъектов РФ являются получателями межбюджетных трансфертов. Сохраняется значительное количество бюджетов, сильно зависящих от дотаций из федерального бюджета.

Это говорит о том, что принятые решения на федеральном уровне не в полной мере отражают требования эффективности и справедливости.

Кроме того, формирование доходов бюджета субъекта Федерации должно, в первую очередь, основываться на поступлениях от региональных налогов, количество и объем поступлений, которых в России из года в год сокращается. Как известно, в настоящее время в РФ нет значительных налоговых платежей, которые можно было бы отнести к собственным региональным налоговым доходам.

И Краснодарский край тому не исключение, на его примере можно констатировать высокую степень зависимости регионального бюджета от федеральных налогов – они формируют более 72% субфедерального бюджета. К тому же мы видим на сравнении 2012 года с 2010 годом, что суммы поступлений региональных и местных налогов и сборов снижаются. Такое положение не может служить стимулом к развитию собственных источников бюджетных доходов и наращиванию экономической мощности в регионе.

Так как Краснодарский край является сельскохозяйственным регионом, то хотелось бы обратить внимание на количество налоговых поступлений от сельскохозяйственной отрасли (таблица 1).

**Таблица 1. Налоговые поступления по различным отраслям экономики Краснодарского края**

Показатель	Годы			Темп роста, %	
	2011	2012	2013	2011 г	2012 г
ВСЕГО, млрд. руб.	164,12	197,77	206,13	125,6	104,23
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	6,49	7,33	7,64	117,72	104,23
Обрабатывающие производства	15,37	34,34	40,67	264,61	118,43
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	23,44	29,12	37,38	159,47	128,37
Транспорт и связь	20,44	22,17	17,48	85,52	78,85
Прочие отрасли	98,38	104,76	102,96	104,66	98,28

Используя данные анализа налоговых поступлений, можно перейти к оценке налогового потенциала региона на основании валового регионального продукта и стандартных ставок налогообложения (таблица 2). Валовой региональный продукт в данном случае рассматривается как потенциальная налоговая база обложения по всем взимаемым налогам. Стандартные ставки рассчитываются как отношение налоговых доходов бюджетной системы к валовому внутреннему продукту.

Стандартная ставка в 2013 году достигла своего наибольшего значения. Объяснение можно найти в ее зависимости от налоговых доходов бюджетной системы РФ и валового внутреннего продукта, а они в свою очередь ежегодно увеличивались, что и привело к росту стандартной ставки.

**Таблица 2. Налоговый потенциал Краснодарского края**

№	Показатели	2011 год	2012 год	2013 год
1	ВРП, млрд. руб.	1229,74	1374,80	1482,00
2	Налоговые доходы бюджетной системы, млрд. руб. [1]	5575,7	6383,8	6970,5
3	ВВП [2], млрд. руб.	55800	62600	66689
4	Стандартная ставка, %	10,0	10,2	10,5
5	Налоговый потенциал, млрд. руб.	122,97	127,32	155,61

Оценить использование налогового потенциала региона помогает индекс налоговой активности, который определяется как отношение фактических налоговых поступлений каждого региона в бюджетную систему к потенциальным налоговым доходам региона (таблица 3).

Рассчитанный индекс выявил высокую налоговую активность и незначительные превышения бюджетных налоговых поступлений от потенциальных возможностей экономики Краснодарского края в 2012 году.

Это можно объясняться поступлением налоговых платежей от нерезидентов за счет их регистрации на территории Краснодарского края и эффективной работы с ними налоговых органов.

**Таблица 3. Оценка использования налогового потенциала Краснодарского края**

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Поступление налогов и сборов в консолидированный бюджет Краснодарского края, млрд. руб.	126,93	148,18	155,57
Налоговый потенциал	122,97	127,32	155,61
Индекс налоговой активности (норма=1)	1,03	1,16	1,0

Таким образом, в целом налоговый потенциал Краснодарского края в 2011 – 2013 гг. использовался эффективно, об этом свидетельствует индекс налоговой активности, который находится в пределах своего значения. Это ещё раз подтверждает наличие в регионе достаточного количества собственных финансовых ресурсов, которые позволяют пополнять бюджет.

По нашему мнению, в целом налоговый потенциал Краснодарского края за 2011 – 2013 гг. использовался рационально, об этом свидетельствует индекс налоговой активности, который находится в пределах своего значения, а это ещё раз подтверждая то, что в регионе имеются собственные ресурсы, которые позволяют пополнять бюджет,

В дальнейшем для наращивания налогового потенциала Краснодарского края, а также улучшения налогового климата, на наш взгляд, необходимо производить работу в следующих направлениях.

1. Развитие и регулирование налогового консультирования для формирования и развития налоговой культуры, связанных с воспитанием законопослушного налогоплательщика и формированием в обществе позитивного отношения к конституционной обязанности гражданина платить налоги.

2. Совершенствование системы налогового администрирования, в том числе механизмов мобилизации, учета и контроля за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты налогов, применение комплекса административно – уголовных мер для неплательщиков, совершенствование работы налоговых органов.

...

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gks.ru>

2. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://krsdstat.ru>

**Леонтьева Ф.Р.**  
**Стерилизационная система 3М Стери-Вак-  
оптимальное оборудование для проведения  
низкотемпературной стерилизации**

*Кафедра фармации ФПК и ППС КГМУ, г. Казань*

Одной из актуальнейших проблем медицинского учреждения является профилактика и борьба с возникновением и распространением внутрибольничных инфекций, В этой связи повышение эффективности дезинфекционных и стерилизационных мероприятий является залогом успеха ЛПУ в этом направлении.

Обработка и стерилизация изделий медицинского назначения стала особенно актуальной в связи с внедрением в широкую практику новых высокотехнологичных методик лечения, использованием сложного и дорогостоящего эндоскопического, оптического и электронного оборудования. В этом случае требуется низкотемпературная стерилизации, т.к. в результате воздействия пара или тепла происходит порча дорогостоящих изделий. Одним из низкотемпературных методов стерилизации является газовая стерилизация

Для газовой стерилизации используются различные химические соединения, обладающие активным бактерицидным, вирицидным и спороцидным действием: окись этилена, бромистый метил, смесь ОБ (оксид этилена + бромистый метил), формальдегид, плазма перекиси водорода. Газовая стерилизация – это

сложный процесс, требующий поддержания на определенном уровне температуры, влажности, давления, концентрации газа, а также последующей дегазации.

К числу наиболее эффективных и широко распространенных методов газовой стерилизации относится этиленоксидная, при которой в качестве стерилизующего агента выступает окись этилена ( $C_2H_4O$ ,  $M=44,05$  Da,  $t_{кип.}=+10,7^{\circ}C$ , удельный вес – 0,87). Во время этиленоксидной стерилизации происходит адсорбция газа поверхностью стерилизуемых изделий и клеточной оболочкой микроорганизмов. При этом время экспозиции обратно пропорционально значениям температуры, влажности и концентрации газа. Белковые загрязнения снижают эффективность стерилизации, поэтому все медицинские изделия перед проведением этиленоксидной стерилизации требуют тщательной предстерилизационной очистки (5).

Зарубежные источники отмечают рост использования окиси этилена в среднем на 2–3 % в год. В российских лечебных учреждениях в последние годы также увеличилось использование этиленоксида для стерилизации термолабильных изделий. Так, в 2010 году только в ЛПУ г. Москвы было простерилизовано около 1000000 комплектов шовных материалов, около 100000 различных катетеров, 2800 наборов для эндоскопических операций, 2500 единиц оборудования для диагностической эндоскопии, более 15000 имплантируемых изделий (электрокардиостимуляторы, эндопротезы и т.д.). Эффективность газовой стерилизации подтверждается многолетними клиническими данными. Более 15000 эндоскопических операций, операций по имплантации протезов сосудов, электрокардиостимуляторов и др., выполненных в последние годы в лечебных учреждениях г. Москвы инструментами, простерилизованными окисью этилена, не дали случаев послеоперационного гнойно-воспалительного осложнения(6).

Основными факторами выбора этиленоксидной стерилизации для ЛПУ является:

– Доказанная микроцидная и спороцидная эффективность. Его высокая проникающая способность обеспечивает надёжную инактивацию микроорганизмов. В основе бактерицидного действия лежит процесс алкилирования, сущность которого состоит в замещении свободного атома водорода у сульфгидрильных, карбоксильных или аминок групп белка гидроксильными группами и гидроксиэтильными радикалами .

– Широкий список медицинских изделий, стерилизуемых ЭО. Широкий спектр изделий медицинского назначения, стерилизуемых этиленоксидом включает изделия, которые стерилизуются только окисью этилена, в т. ч. артроскопы, бронхоскопы, колоноскопы, проктоскопы, офтальмоскопы и др. оптические приборы, аппарат «искусственная почка», биопсийные зонды и щипцы, катетеры лапароскопические, сосудистые, Фолея и Фогарти, оборудование для анестезии, протезы сосудов, клапанов и суставов, электрокардиостимуляторы, электроинструменты, эндопротезы клапанов сердца, термолабильные и влаготочувствительные изделия. Во время стерилизации газ не вызывает коррозии металлов, не оказывает негативного воздействия на оптику, изделия из полимерных материалов, пластмасс. Окись этилена позволяет стерилизовать в ЛПУ практически все виды термолабильных изделий.

– Высокая проникающая способность газа ЭО через упаковку и длинные узкие отверстия, а также совместимость с широким спектром материалов, используемых в стерилизуемых изделиях;

- Конструктивная особенность и системы контроля, не оказывающие негативного воздействия на окружающую среду, пользователей, изделия и рабочую зону;
- Возможность валидации, контролируемой и мониторируемой физическими, химическими и биологическими методами;
- Широкая доступность упаковочных материалов;
- Соответствие требованиям международных стандартов и одобрение органов, осуществляющих регистрацию и сертификацию (1,2).

Научные исследования и разработки по применению окиси этилена в последние годы были посвящены не только эффективности стерилизации, но и вопросам возможного воздействия этого агента на пациентов и медицинский персонал, влиянию на окружающую среду. Последние изыскания значительно изменили оборудование, практику защиты персонала. Были пересмотрены старые действующие стандарты и разработаны новые стандарты, которые сделали метод максимально безопасным для пациентов и персонала.

Бактериологический контроль эффективности стерилизации, а также оперативный контроль с помощью физических и химических методов показали высокую надежность стерилизации изделий медицинского назначения этиленоксидом.

Используемый в стерилизации газ этиленоксид обладает уникальной проникающей способностью и обеспечивает высокую эффективность стерилизации, является наиболее доступным и надежным стерилиантом, безвредным для окружающей среды. (1,2,3.5) Метод этиленоксидной стерилизации активно применяется в большинстве стран мира. На сегодняшний день в США и европейских странах установлено около 10 000 стерилизаторов на основе газовой смеси или системы на основе 100% ЭО. Оборудование для проведения ЭО стерилизации выпускается многими производителями США и Европы, в т. ч. компанией 3М производится стерилизаторы «Стери-Вак» с объемами камеры 136л (Стери-Вак 5XL) и 224л (Стери-Вак 8XL).

#### **Сравнительные характеристики стерилизаторов Стери-Вак 5XL и 8XL**

№п/п	характеристика	5XL	8XL
1	Объем камеры	136 л	224 л
2	Встроенный принтер	да	да
3	Функция предварительной дегазации в стерилизационной камере	да	да
4	Минимальное время предварительной дегазации	1 час (с доп. вытяжкой) 3ч (без доп. вытяжки)	1ч
5	картриджи	4-100	8-170
6	Время цикла без дополнительной вытяжки 55градусов	5ч 45мин	
7	Время цикла без дополнительной вытяжки 37градусов	7ч 45мин	
8	Время цикла с дополнительной вытяжкой 55градусов	2ч 45мин	3ч 45 мин
9	Время цикла с дополнительной вытяжкой 37градусов	4ч 45мин	5ч 30мин

Требования к помещению при установке стерилизатора: объем помещения 30 куб. метров; приточно-вытяжная вентиляция с 10-кратным воздухообменом; электропитание 220V, 15A (с абатором 380V,30A). Обе модели стерилизаторов могут быть размещены как в стенных проемах (проходные модели), разделяющие помещения на чистые и грязные зоны, так и в виде отдельно стоящего оборудования.

Обладая наилучшей проникающей способностью в структуру материалов среди стерилиантов, применяемых для низкотемпературной стерилизации, простерилизованные этиленоксидом изделия абсорбируют значительное количество газа, поэтому перед использованием эти изделия должны пройти дегазацию с целью максимального снижения его остатков. Десорбция газа представляет собой сложный процесс, который в обычных условиях производственной среды при комнатной температуре протекает крайне медленно (до 14 дней) (6). Обе модели стерилизаторов Стери-Вак имеет функции обязательной аэрации в стерилизационной камере, время предварительной дегазации от 1 до 3ч. Для повышения производительности стерилизаторов, компанией 3М разработана отдельный аэратор, который может быть установлен дополнительно к существующему стерилизатору / аэратору. Особенности аэратора:

- Непрерывный воздухообмен при постоянной температуре обеспечивает эффективное удаление остатков EO;

- Гибкий выбор непрерывного или таймерного режима работы в зависимости от вида изделия;

- Система термозащиты оберегает термолабильные инструменты от повреждения;

Эффективная камера (136л) позволяет устанавливать прибор в помещениях с ограниченной площадью;

В стерилизационных системах Стери-Вак используется 100% этиленоксид, который в отличие от смесей этиленоксида и фторированных углеводородов (дихлорфлуорометана и других фреонов) является более безопасным для окружающей среды и исключает загрязнение воздуха рабочей зоны окисью этилена.

Система 3М Стери-Вак работает под вакуумом, что обеспечивает безопасность персонала. В системе используются маленькие одноразовые картриджи Стери-Вак с 100% этиленоксидом. Разработанный для обеспечения безопасности персонала, картридж прокалывается только после того, как дверь стерилизатора закрыта и заблокирована, а необходимые условия в камере достигнуты. Система самодиагностики проверяет все функции перед началом каждого цикла. Во время стерилизации микропроцессор контролирует время экспозиции, температуру, влажность и впрыск газа. Встроенный принтер документирует (протоколирует) каждый цикл.

Отработанный этиленоксид при выбросе в атмосферу разлагается на менее опасные соединения, однако этот процесс занимает длительное время – от 2 до 6 месяцев (Conway R.A. et al. 1983). Поэтому первостепенное внимание стало уделяться снижению выброса отработанного газа в атмосферу. В настоящее время появились технологии, использование которых полностью исключает или значительно уменьшает выбросы окиси этилена в атмосферный воздух. Прежде всего, это кислотный гидролиз. Окись этилена преобразовывается в малотоксичный этиленгликоль в результате реакции с серной кислотой. Затем – реакция каталитического окисления. При температуре 18 градусов по Цельсию этиленок-

сид можно преобразовать в окись углерода и воду в присутствии кислорода и катализатора. Каталитическое окисление нейтрализует до 99% ЭО и является наиболее оптимальной технологией для больничных условий (6).

Система 3М ЭО-Абатор (каталитический сжигатель) предназначена для эффективного контроля выбросов отработанного этиленоксида из стерилизаторов Стери-Вак. Абатор разработан специально для эксплуатации совместно со стерилизаторами/аэраторами 5XL и 8XL. Его работа основана на использовании экзотермической реакции для разложения отработанного этиленоксида на углекислый газ и водяной пар. При нормальной рабочей температуре и концентрации газа, эффективность разложения составляет 99,9%, т.е. практически полностью предотвращая воздействие на окружающую среду.

Преимущества Абатора:

- Производит автоматическую аэрацию, не требует дополнительных действий оператора.

- Побочные продукты являются нетоксичными по всем действующим стандартам качества воздуха.

- Имеется возможность подключения одновременно к двум стерилизаторам Стери-Вак, что снижает эксплуатационные расходы.

- Экономичность и простота в эксплуатации.

Контроль работы стерилизационного оборудования является одним из важнейших мероприятий в лечебно-профилактическом учреждении. Контроль стерилизации включает непосредственный контроль работы стерилизатора, проверку параметров режимов стерилизации и оценку ее эффективности. Контроль работы стерилизаторов проводят в соответствии с действующими документами: физическим (с использованием контрольно-измерительных приборов), химическим (с использованием химических индикаторов) и биологическим (с использованием биологических индикаторов) методами. Параметры режимов стерилизации физическим и химическим методами. Эффективность стерилизации оценивают на основании результатов бактериологических исследований при контроле стерильности изделий медицинского назначения (4).

3М Система контроля качества стерилизации предлагает полный спектр расходных материалов для мониторинга стерилизации:

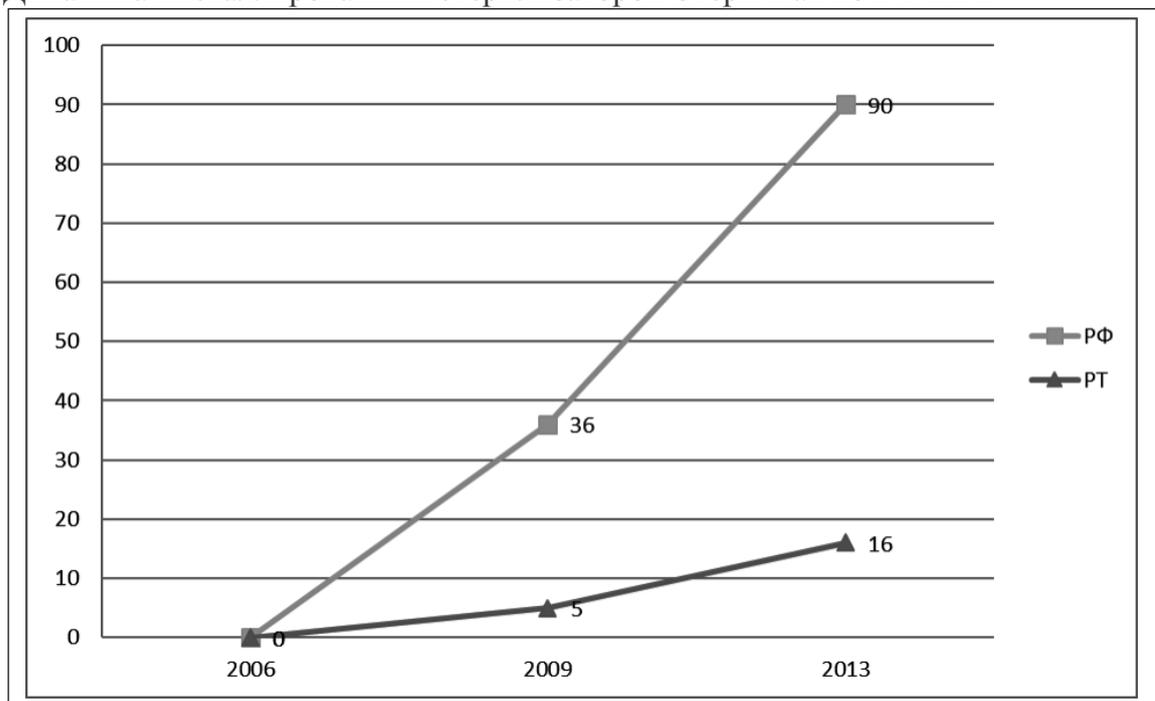
1. Контроль работы оборудования
2. Контроль экспонирования
3. Контроль стерилизации всей загрузки
4. Контроль каждой упаковки с материалами
5. Ведение учета

Химические индикаторы для проведения оперативного контроля работы низкотемпературных стерилизаторов включает:

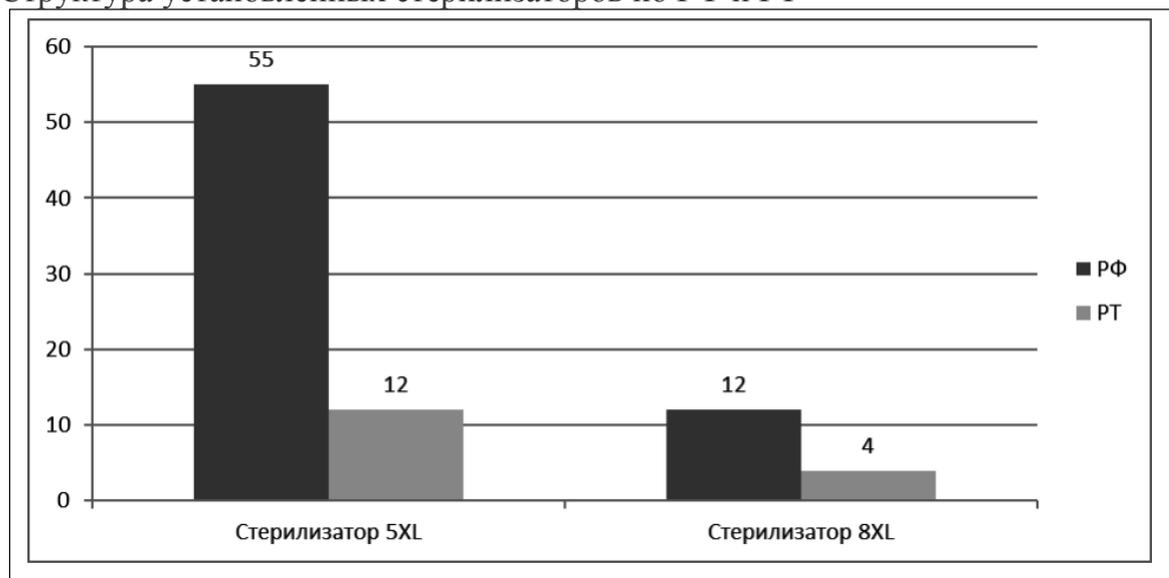
Класс	Тип индикатора	Количество и кратность использования
Класс 1.	Индикаторы процесса	Используются в каждой упаковке при каждой стерилизации либо в виде индикаторных лент, либо в виде индикаторов, нанесенных на комбинированную упаковку
Класс 2.	Индикаторы для специальных испытаний	Не реже 1 раза в 2 недели
Класс 4.	Многoperеменные индикаторы	Используется от 3 до 13 химических индикаторов в зависимости от объема стерилизатора внутри коробок или стерилизуемых упаковок, размещенных на разных уровнях

На современном этапе развития здравоохранения важное значение имеет экономическая целесообразность эксплуатации оборудования. На базе многопрофильного стационара г. Кзани, имеющего в своем составе хирургическое, гинекологическое, отоларингологическое, терапевтическое, неврологическое отделения был проведен анализ экономической эффективности применения для стерилизации изделий медицинского назначения стерилизатора Стри-Вак 5XL с объемом камеры 136л и химических растворов дез. средств. При этом затраты ЛПУ на газовую стерилизацию по сравнению со стерилизацией растворами оказались меньше, а приобретение медицинским учреждением газового стерилизатора окупается в среднем за 2 года (2,3,6)

Динамика инсталлированных стерилизаторов Стри-Вак по РФ и РТ



Структура установленных стерилизаторов по РФ и РТ



Сравнительный анализ инсталлированных на территории РФ за период 2006-2010г.г. и 2006-2013г.г. стерилизаторов Стри-Вак показал, что прирост общего количества установленных стерилизаторов за 2011-2013годы составил

150%. Всего до 2010 года было установлено 36 стерилизаторов. Из них в г. Москве – 11(30%), Республике Татарстан – 5 (13,9%), г. Екатеринбурге, Н. Новгороде – 2 (5,5%).

В период с 2006 – 2013 год установлено 90 стерилизаторов Стери-Вак. Изменилась структура процентного соотношения установленных стерилизаторов. В г. Москве работают – 29 стерилизаторов (32%), республике Татарстан – 16 (18%), Н. Новгороде – 11(12%), С. Петербурге – 6 (7%).

Прогноз закупа оборудования на 2014г показал, что лечебно-профилактическими учреждениями республики планируется закуп 13 низкотемпературных стерилизаторов, в т. ч. 4 стерилизатора планируют закупить частные медицинские учреждения.

Проведенный анализ работы низкотемпературных стерилизационных систем Стери-Вак показал, что они могут быть рекомендованы для ЛПУ в качестве оптимального оборудования для проведения низкотемпературной стерилизации, т.к. соответствуют основным требованиям, предъявляемых к средствам для стерилизации изделий медицинского назначения. Стерилизаторы / аэраторы Стери-Вак обеспечивают эффективность и надежность стерилизации, имеют полный спектр расходных материалов для мониторинга процесса стерилизации; являются безопасными для пациентов, персонала и окружающей среды. Закуп стерилизаторов Стери-Вак является для ЛПУ экономически целесообразным.

...

1. Диллон П. Некоторые аспекты низкотемпературной стерилизации с использованием этиленоксида / П. Диллон, Н.Л. Логвинов / Стерилизация и госпитальные инфекции – 2006 – №1 – С. 57-58.

2. Корнев И.И. Сравнение газовой стерилизации с применением окиси этилена с альтернативными методами стерилизации термолабильных изделий / И.И. Корнев, С.М. Савенко, Н.Л. Логвинов, Ф.В. Бескровнов / Стерилизация и госпитальные инфекции – 2007 – №4 – С. 59-61.

3. Бакиров Р.С. Низкотемпературная стерилизация в практике работы многопрофильного стационара / Р.С. Бакиров, Р.Х. Шайдуллина, В.Р. Шакирова, В.С. Валишина / Стерилизация и госпитальные инфекции – 2008 – №4 – С. 57-59.

4. СанПин 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» – 2010.

5. Ворохина Ю.Н. Роль этиленоксидной стерилизации в практике инфекционного контроля / Ю.Н. Ворохина, С.А. Ганыкина, Л.В. Болотникова / Инфекционный контроль – №2 – 2010.

6. Корнев И.И. Вопросы безопасности практического использования окиси этилена для стерилизации ИМН в лечебных учреждениях / Поликлиника – №6 – 2011 – С. 28-30.

---

**Лепехова Н.А.**  
**Проблемы внедрения системы управления**  
**рисками на предприятиях**

*Филиал ФГБОУ ВПО МГУТУ им. К. Г. Разумовского в г. Серпухов*

Все предприятия при внедрении систем управления рисками испытывают трудности. Но даже после внедрения, система может по-разному работать. При-

чинами этого может послужить недостаточная квалификация риск-менеджера или отсутствия должного внимания и поддержки к данному вопросу топ-менеджмента организации. Поэтому, наиболее важным фактором при внедрении систем риск-менеджмента, является понимание необходимости внедрения со стороны руководства компании.

Также стоит отметить, что, согласно исследованиям компании KPMG, существуют явные отличия в культуре понимания риск-менеджмента у топ-менеджмента компаний, что также может влиять на конечный результат внедрения и использования системы управления рисками.

В нашей стране риск-менеджер выполняет административную функцию в процессе управления рисками, при этом высшее руководство большинства компаний сходятся во мнении, что без такого администратора, в отсутствие должной корпоративной культуры управление рисками, процесс риск-менеджмента не будет работать должным образом. При этом в странах Западной Европы функция риск-менеджера в компании находится на более высокой ступени управленческой иерархии, чем в России. В большинстве компаний, Азии, Австралии, Западной Европы и Северной Америки риск-менеджер входит в состав высшего исполнительного руководства. В России функция риск-менеджера нередко включается в состав департамента внутреннего аудита с непосредственным подчинением директору по внутреннему аудиту компании.

Согласно уже упомянутому исследованию компании KPMG среди опрошенных компаний России и Казахстана большинство респондентов в качестве основных барьеров, препятствующих эффективному управлению рисками, выделяют недостаточную взаимосвязь между функциональными подразделениями в компании в части управления рисками, а также отсутствие корпоративной культуры управления рисками. По результатам западных компаний наиболее существенными барьерами были названы низкое качество получаемой информации и невозможность получения точной оценки рисков компании.

Согласно опросу российских компаний низкое качество получаемой информации занимает лишь третье место, а невозможность получения точной оценки рисков компании отметили лишь 31% респондентов.

Результаты опроса компании KPMG по основным проблемам построения эффективной системы управления риск-менеджмента отображены на рисунке 1.

Частью построения эффективной культуры управления рисками в компании является правильное понимание того, что же представляет собой это понятие. Культуру риск-менеджмента можно охарактеризовать как внутреннюю систему ценностей, принятых в компании, и кодекс поведения, которые являются основой при принятии решений по управлению рисками.

Основным элементом эффективной корпоративной культуры риск-менеджмента является понимание всеми сотрудниками компании того, что управления рисками – неотъемлемая часть их ежедневной работы, необходимая для достижения поставленных перед ними бизнес-целей. При этом следует учитывать, что основная поддержка такого понимания должна исходить от высшего руководства компании. Изменение культуры управления рисками не будут эффективны лишь при поддержке риск-менеджеров – высшее руководство должно выступать их активным инициатором.



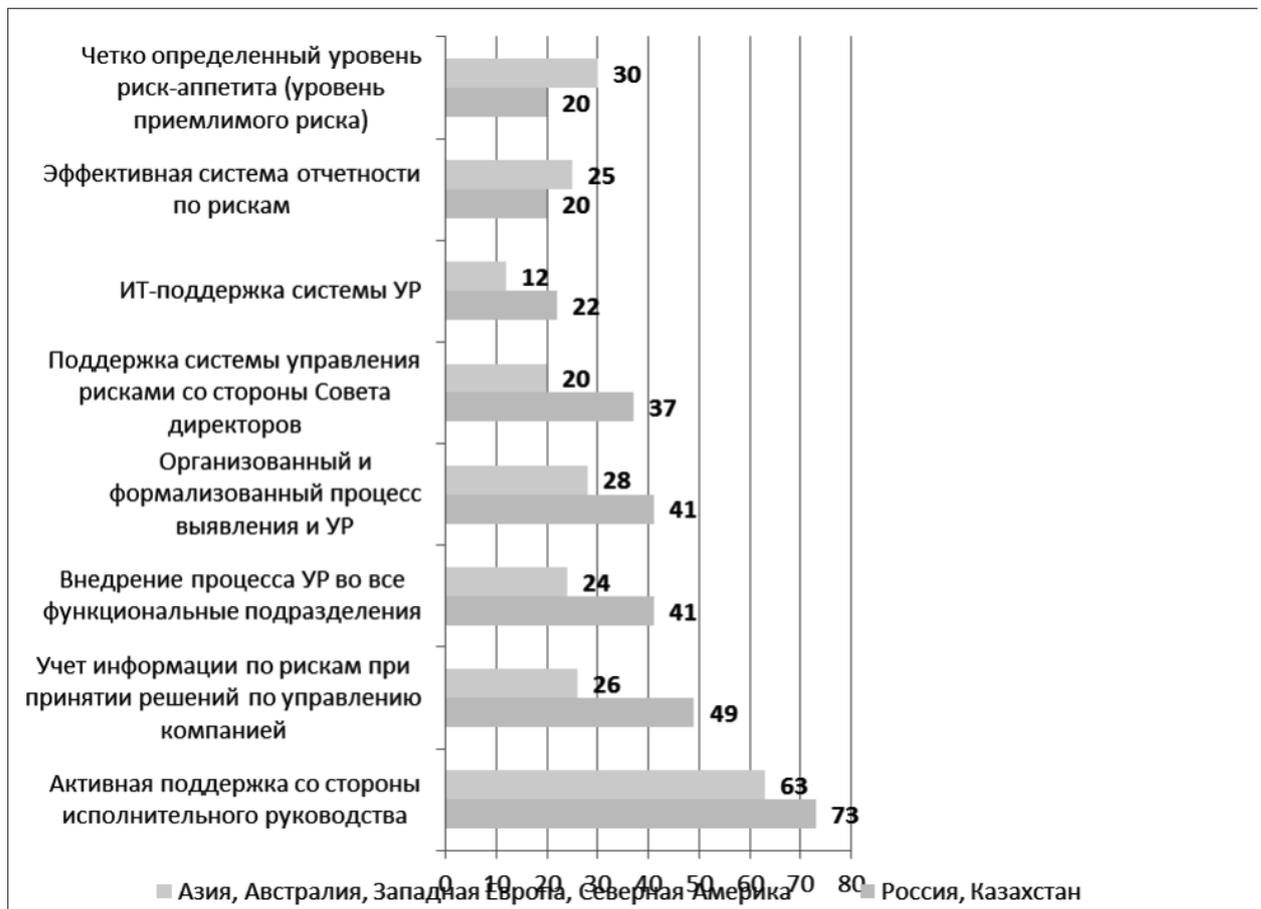
**Рис. 1. Основные барьеры, препятствующие построению эффективной системы управления рисками**

Еще одним из внутренних преград, мешающих внедрению в компании эффективной культуры риск-менеджмента, является недостаточная мотивация руководства, вовлеченного в процесс. Как показывает практика, большинство российских компаний не используют систему мотивации руководителей в рамках процесса управления рисками.

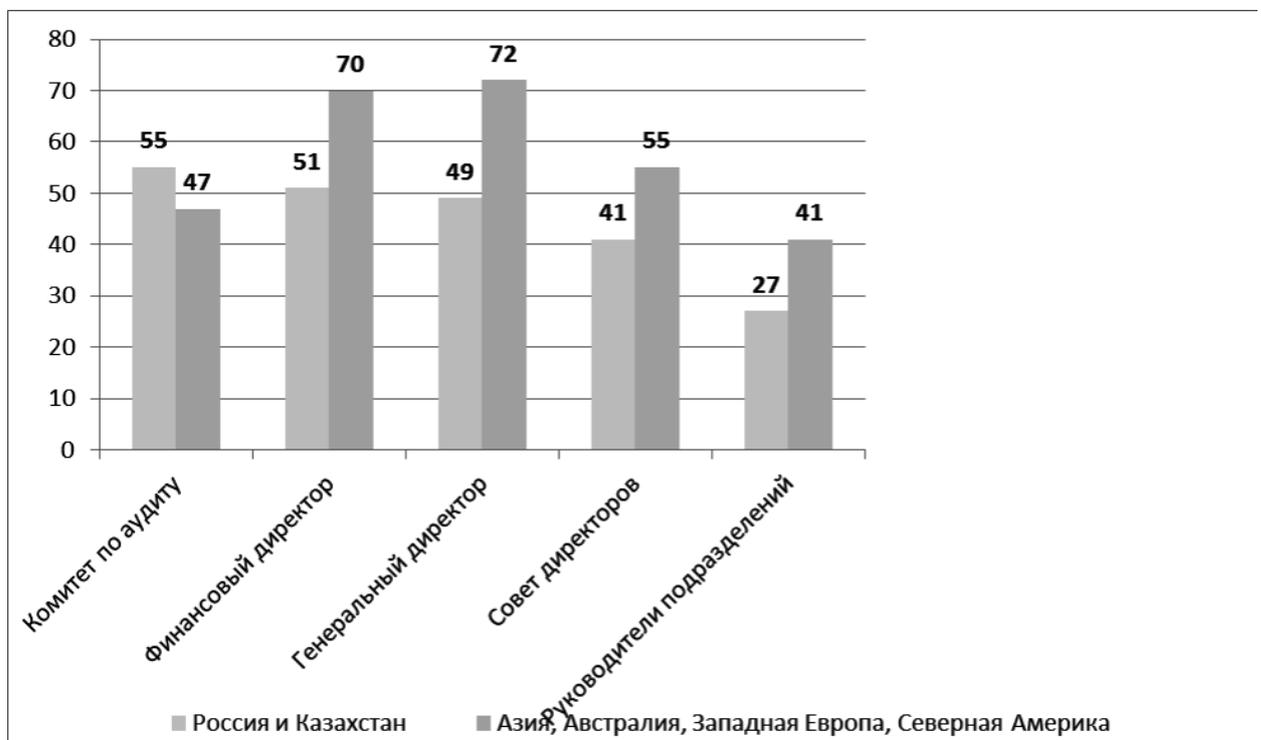
По мнению 73% опрошенных российских респондентов, для построения эффективной системы управления рисками является активной поддержка со стороны исполнительного руководства (см. рис. 2).

Согласно исследованиям и опыту компании KPMG, в большинстве случаев цели и ключевые показатели эффективности деятельности, как подразделений, так и руководителей различных уровней, не связаны напрямую с выполнением поставленных задач в рамках управления рисками. Опрос западных компаний показал, что уровень подготовки и знаний руководства в области риск-менеджмента зависит от географического местоположения и размера компании. В России данный фактор не зависит от размера компании. Около половины опрошенных российских респондентов уверены в достаточно высоком уровне знаний принципов риск-менеджмента высшего руководства. По мнению большинства респондентов наиболее подготовленными в области риск менеджмента являются члены комитета по аудиту. Тем не менее, лишь 10% компаний Комитет по аудиту участвует в процессе управления рисками. При этом 30% компаний оценивают знание основ риск-менеджмента руководителями подразделений на уровне ниже среднего (рис. 3).

Следующим немаловажным аспектом построения эффективной культуры управления рисками в компании является налаженное взаимодействие различных подразделений компании в рамках обмена информацией по рискам.



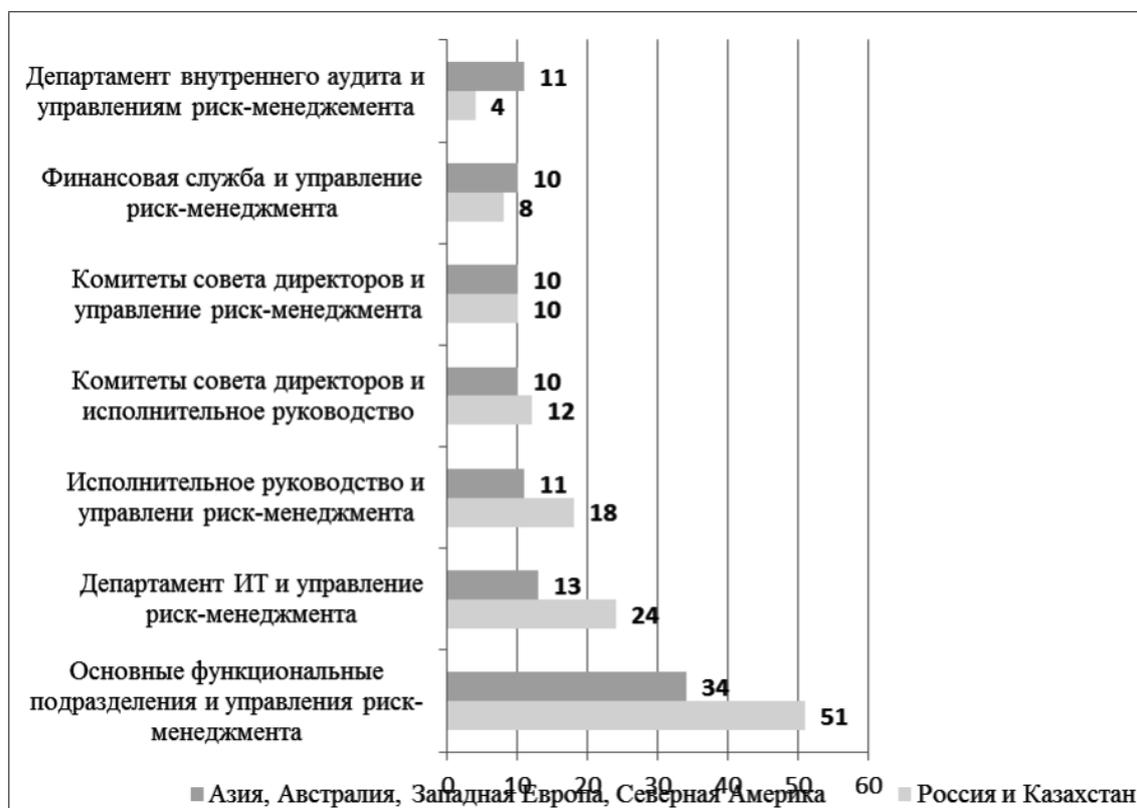
**Рис. 2. Аспекты, являющиеся ключевыми для построения эффективной системы управления рисками в компании**



**Рис. 3. Уровень знаний принципов риск-менеджмента сотрудниками (% респондентов)**

Около 61% респондентов говорят о проблемах, существующих при обмене информацией между основными участниками процесса управления риска и

структурными подразделениями компании. 25% респондентов отмечают неэффективность взаимодействия управления риск-менеджмента и исполнительного руководства, что говорит об отсутствии необходимой поддержки со стороны топ-менеджмента. 51% респондентов считают неэффективным взаимодействие между функцией риск-менеджмента и структурными подразделениями (рис. 4).



**Рис. 4. Подразделения, процесс обмена информацией между которыми наименее эффективен**

Выше мы также отмечали такой барьер, как низко качество информации по рискам, возможным источником, таких ответов респондентов могло стать неэффективное использование информации по рискам. Компания KPMG выделяет следующие возможные причины:

- Недостаточной подготовкой пользователей в области управления рисками, и как следствие, неспособностью должным образом обработать и применить получаемую информацию.

- Неточностью и сложностью информации по рискам, в результате отсутствия четких формализованных инструкций и методик по управлению рисками в компаниях.

Еще один обозначенный барьер в построении системы управления рисками респонденты отмечали низкую эффективность методик выявления, оценки и управления рисками (рис. 1) – данный результат KPMG объясняет тем, что в компаниях недостаточно формализованы и интегрированы системы управления рисками. При реализации программ по сокращению затрат многие компании не привлекают к работе сторонних консультантов и не видят смысла во внедрении программного обеспечения для выявления, оценки и управления рисками, предпочитая справляться собственными силами. Так, недостаток финансовых ресур-

сов был отмечен 12% респондентами, как еще один из барьеров внедрения и развития риск-менеджмента.

При этом недостаточная формализация процесса управления рисками и отсутствие опыта в области риск-менеджмента приводят к тому, что большинство компаний реального сектора экономики при оценке рисков в основном опираются на опыт экспертов. Точные количественные методики оценки рисков используются недостаточно широко.

Исследованиями в области управления рисками занимается множество различных компаний, так для сравнения приведем результаты исследований в этой же области компании «Русский полис – информационная группа». По результатам исследования данной компании основные факторы негативно сказывающиеся на развитии риск-менеджмента на российских предприятиях представлен на рисунке 5.



**Рис. 5. Факторы, негативно влияющие на развитие риск-менеджмента на российских предприятиях (при опросе допускалось не более 3-х вариантов ответов)**

Как видим, по данным результатам основным барьером является проблема отсутствия квалифицированных специалистов. Проблема кадров актуальна для многих сфер управленческой, да и не только, деятельности российских компаний. Поэтому рассмотрение конкретных аспектов риск-менеджмента в российских организациях, по результатам представленного исследования, начнем с кадрового вопроса. Достаточно предсказуемым лидирующим ответом среди «негативных факторов в развитии» является «отсутствие квалифицированных специалистов – риск-менеджеров». Две трети респондентов, выбравших этот ответ, имеют в виду в первую очередь отсутствие системы обучения квалифицированных кадров и создание соответствующей образовательной инфраструктуры.

Университетские программы подготовки риск-менеджеров имеются только в нескольких ведущих российских вузах (например, в ГУУ, РЭА им. Плеханова, Финансовой академии и др.). Риск-менеджеры проходят дополнительное обучение на курсах повышения квалификации и специализированных курсах по

конкретным тематикам (например, на тему VaR или новых базельских требований к банкам). Однако это не полностью, как видно, снимает проблему, которая, по нашему мнению, имеет корни в недостатке опыта управления рисками в России вообще. Проводимые конкурсы на лучшие риск-менеджерские решения, конференции и семинары, организатором которых в большинстве случаев выступает Русское общество по управлению рисками (РусРиск), а также другие мероприятия направлены на решение отмеченной проблемы через популяризацию профессии.

Недостаток квалифицированных кадров является системной проблемой риск-менеджмента и сопряжен с рядом других системных трудностей – «отсутствие структурированной информации», «отсутствие вопросов управления рисками в стратегических целях организации». Вместе эти вопросы составляют весомую долю негативных факторов, отмеченных респондентами.

Отсутствие понимания у руководства значимости управления рисками составляет большую проблему. Однако само по себе это непонимание не является системным и отражает в большей степени нераспространенность, непопулярность конкретной методологии управления рисками.

Несмотря на то, что респонденты представляют компании, большинство из которых являются успешными и финансово обеспеченными, показательна небольшая доля ответов о высокой затратности мероприятий риск-менеджмента. Менее всего респонденты озабочены высокой стоимостью внедрения системы риск-менеджмента, что говорит об осмысленном подходе и действительном осознании реальных проблем (методологического характера).

Доля таких ответов подразумевает готовность (руководства, в том числе) к работе по управлению рисками, как только будут решаться системные проблемы, тормозящие развитие риск-менеджмента.

Также стоит отметить, что согласно того же исследования за 2006 г, одной из наиболее актуальных проблем являлось отсутствие государственных стандартов в области управления рисками. На текущий момент данная проблема устранена с появлением государственного стандарта ГОСТ Р ИСО 31000-2010 «Менеджмент риска» и другими стандартами.

В обоих приведенных исследованиях есть общие черты, в частности это следующие проблемы при формировании системы управления рисками:

- отсутствие понимания и поддержки со стороны высшего руководства компаний;
- отсутствие или низкое качество специалистов по управлению рисками;
- низкое качество получаемой информации по рискам;
- высокие затраты и как следствие недостаточное финансирование при внедрении, поддержке и развитию систем управления риск-менеджмента.

Так же необходимо учитывать фактор правильной классификации рисков, чтоб избежать их двойного учета в проектной деятельности и самой организации риск-менеджмента. Неправильная классификация может привести к ненужным или непредвиденным затратам. Согласно результатам различных исследований, наиболее значимые бизнес-риски связаны с соблюдением нормативно-правовых и законодательных требований. Многие риски в данной области обусловлены последствиями глобального финансового кризиса. Компании сектора управления активами, банки и, в меньшей степени, страховые организации сталкиваются

ся с последствиями мирового финансового кризиса в форме ужесточения требований контролирующих органов и кардинальных изменений в нормативно-правовой базе.

Таким образом, с точки зрения управления рисками, восприятие компанией индивидуальных рисков важно на уровне проекта для выявления рисков и управления проектами. Однако закономерности в этих рисках также характеризуют деловую среду, в которой компании должны работать на уровне отрасли.

...

1. Львова М.В. Управление рисками на предприятии: учетно-аналитическое обеспечение // Аудиторские ведомости-№5.2011

2. Риски в экономике: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. ВА Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 380 с.

3. Рыхтикова Н. А. Анализ и управление рисками организации: учеб. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008, 240 с. (стр. 72)

4. Холмс Э. Риск менеджмент: [перевод с англ. В. В. Хмелевская]. М.: Эксмо, 2007. С. 304.

---

**Лепчикова П.Н.**

**Социальное партнерство как условие подготовки  
высококвалифицированных кадров для  
специальности «Аудиовизуальная техника»**

*Якутский колледж связи и энергетики  
им. П.И. Дудкина*

Одним из основных условий социально-экономического роста страны является совершенствование системы подготовки молодежи. Состояние отечественной системы профессионального образования, сопоставление специалистов, выпускаемых учреждениями профобразования, с их востребованностью на рынке труда указывают на наличие серьезных проблем в области подготовки рабочих кадров. Возникшее противоречие между потребностями российской экономики и состоянием СПО должно быть разрешено в ракурсе инновационного развития. В связи с этим правительство РФ усилило внимание к данной ступени образования. Особое внимание уделяется на формирование единого пространства профессионального образования, как «места встречи» социальных субъектов, заинтересованных в развитии городского хозяйства и своей профессиональной деятельности.

Речь идет о необходимости поиска точек соприкосновения всех субъектов в системе СПО посредством организации социального партнерства, которое уже давно используется в развитых зарубежных странах в качестве метода решения социально-экономических проблем.

В условиях расширения востребованности специалистов со средним профессиональным образованием, повышения требований к качеству их подготовки, одним из условий развития среднего профессионального образования является взаимодействие с социальными партнерами. В целях повышения результа-

тов деятельности образовательной системы потребностям сферы труда, приближения подготовки специалистов к требованиям конкретных работодателей, укрепление связи обучения студентов с производством, привлечения дополнительных источников для развития материально-технической базы средних специальных учебных заведений.

В республике ведется системная работа по развитию профессионального образования по подготовке востребованных рабочих и специалистов, ежегодно уточняется прогноз потребности в кадрах в соответствии с перспективными планами республики. В целях развития партнерства в сфере профессионального образования заключены Соглашения о подготовке кадров с 19 крупными компаниями, ведущими производственную деятельность на территории республики.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется в различных формах и направлено на обеспечение всех основных аспектов модернизации профессионального образования: формирование стратегии развития учреждения профессионального образования, содержание образования, организация образовательного процесса, контроль качества образования, изучение рынка труда, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, привлечение дополнительных финансовых средств.

Одним из основных путей обеспечения социального партнерства является заключение и реализация двухсторонних договоров о сотрудничестве, которые предусматривают участие социальных партнеров в обеспечении совершенствования содержания образования и организации образовательного процесса, контроля качества образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Заключаются и реализуются договоры с работодателями о подготовке специалистов о проведении производственной практики студентов. Закрепление баз практик осуществляется на основе прямых связей, договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм собственности.

Нашим колледжем заключены договора с предприятиями и учреждениями, например: по специальности «Аудиовизуальная техника» договор о подготовке кадров с Министерством культуры и духовного развития РС(Я), который основываясь на Указ Президента Республики Саха (Якутия) от 9 августа 2013 года «О развитии киноиндустрии Республики Саха (Якутия)», также распоряжением Правительства Республики Саха (Якутия) от 26 декабря 2013 г. №1436-р «Об утверждении Концепции киноиндустрии Республики Саха (Якутия)» открывает кинотеатры в крупных центральных улусах республики (в данное время кинотеатры открыты в 9 улусах), к 2020 году планируется кинопоказ во всех 34 улусах. В связи с этим на местах увеличивается востребованность в технических специалистах. При этом в рамках государственного образовательного стандарта образовательное учреждение принимает образовательную программу с учетом требований наших работодателей.

Перед началом формирования вариативной части ОПОП, согласно требованиям ФГОС, образовательное учреждение определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей работодателей. Соответственно, мы в качестве экспертов привлекли наших социальных партнеров. В нашем случае это работники кинотеатров и ведомств культуры. К основным факторам,

определяющим специфику ОПОП и влияющим на формирование ее вариативной части, отнесены:

1. Состояние и перспективы развития конкретной отрасли в данном регионе, т.е. в республике.

2. Существующие и прогнозируемые требования рынка труда и конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по специальности.

3. Требования обучающихся к индивидуальной образовательной программе и образовательной траектории (запросы поступающих на обучение по специальности).

4. Особенности профессиональной образовательной программы (основная, сокращенная, интегрированная).

По итогам первых лет внедрения ФГОС можно сказать, что наша совместная работа с работодателями усилилась. Для этого нами проведены ряд мероприятий: в 2012-13 учебном году неделя специальности, в рамках которой были встречи за круглым столом всех заинтересованных в специальности «Аудиовизуальная техника», в том числе и работодателей, встречи с ветеранами киноотрасли. В 2013-14 году провели круглый стол с привлечением Министерства культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия): заместителя министра культуры, начальника отдела кино и мультимедийных технологий, генерального директора ООО «Ново-Арт», директора Некоммерческого Партнерства «Якутская республиканская киносеть», специалиста Автономного учреждения РС(Я) «АРКТИКА» с одной стороны, а с другой администрации колледжа в лице директора колледжа, заместителя директора, методиста и ведущих преподавателей по специальности. Итогом этих встреч стало привлечение студентов на практику работодателями, согласие работодателей в разработке образовательных стандартов и осуществление целевой подготовки специалистов на контрактной основе и, главное, возобновление специальности.

Следует подчеркнуть, что из года в год работа с социальными партнерами совершенствуется, вырабатывается система взаимодействия с деловыми партнерами, работодателями.

Но привлечь бизнес в образование трудно. Работодатели не понимают всех тенденций, происходящих в образовании. Бизнесу не хватает уверенности в том, что совместная работа действительно обернется выпуском квалифицированных кадров. А в подготовке квалифицированных кадров больше всего заинтересован сам бизнес.

Необходимо законодательно решить взаимодействия работодателей с профобразованием. В случае принятия законопроекта исчезнет главный барьер на пути сотрудничества. Решить проблему позволит закрепление в законе различных форм сотрудничества с работодателями. В перспективе и привлечение работодателей к контролю за качеством образования. Таким образом, необходимым условием реализации потребности общества в высококвалифицированных кадрах является взаимосвязь экономики, рынка труда и системы профессионального образования.

**Литвинова Д.А.**  
**Криминологическая характеристика**  
**налоговых преступлений**

*ЕГУ им. И.А. Бунина*

Налоговые преступления характеризуются высокой латентностью и в последнее время значительно сократилась, так по данным СКР, в 2009 году было зарегистрировано около 15 000 таких дел, а в последующие годы – порядка 3000–4000 дел [1]. Необходимо отметить, что в целом количество налоговых преступлений, несмотря на декриминализацию преступлений экономической направленности, имевшая место в начале 2000-х годов, составляет порядка 10% всех зарегистрированных преступлений. Однако даже это сравнительно небольшое количество преступлений наносит значимый ущерб экономике Российской Федерации, так как фискальная система является базисом существования государственного аппарата, а любой фактор, отрицательно оказывающий влияние на подобную систему, требует особого внимания. Таким фактором являются налоговые правонарушения и преступления, результатом которых становится поступление в бюджеты всех уровней меньшей суммы денежных средств. Характерной чертой налоговой преступности в России считается ее высокая латентность. Следовательно, запоздалое начало уголовного преследования вследствие недостаточно активного и быстрого реагирования на заявления и сообщения о налоговых преступлениях либо необоснованно длительной их проверки может привести к серьезным отрицательным последствиям.

Налоговые преступления, и прежде всего их общественная опасность, заключается в том, что они перекрывают источники поступления в доходную часть бюджета денежных средств, необходимых для проведения социальной политики, экономических преобразований и других реформ. Преступное уклонение от уплаты налогов на сегодняшний день является одной из самых серьезных проблем не только для проводимых рыночных преобразований, но и всей экономической безопасности Российской Федерации в целом, так как посягают на «...финансовые интересы государства в сфере налогообложения» [2].

Налоговые преступления представляют собой разновидность преступлений в сфере экономической деятельности, посягающих на финансовую систему государства [3]. Необходимо отметить, что данные преступления посягают не только на финансовую систему российского государства, но и представляют большую опасность с точки зрения обеспечения финансовой стабильности и экономической безопасности в Российской Федерации. В связи с этим, государственная политика, направленная на создание условий противодействующих уклонению от уплаты налогов, является не только актуальной, но и необходимой задачей на сегодняшний день.

Экономические преступления и в частности налоговые преступления представляются с точки зрения их криминологической характеристики весьма сложными, так как они совершаются различными способами, являются весьма разнообразными и характеризуются быстрой адаптацией к изменяющимся обстоятельствам в экономике и праве. Для выработки мер направленных не только на борьбу, но и на предупреждение и профилактику налоговых преступлений необходимо: исследование социальных процессов способствующих совершению

налоговых преступлений; выявление пробелов действующего законодательства, исследование личности лица совершившего налоговое преступление; анализ способов совершения налоговых преступлений, а также их последствия.

...

1. Буторина Е. Следственному комитету не нравится статистика налоговых преступлений // <http://journal.dasreda.ru/power/3636-sledstvennomu-komitetu-ne-nravitsya-statistika-nalogovyh-prestupleniy>.

2. Смирнова Н.Н. Понятие и признаки налогового преступления // [http://www.zakon.ru/pravovaya\\_informaciya/articles/arbitrazh\\_nalogovoe\\_tamozhennoe\\_finansovoe\\_pravo/ponyatniya\\_i\\_priznaki\\_nalogovogo\\_prestupleniya](http://www.zakon.ru/pravovaya_informaciya/articles/arbitrazh_nalogovoe_tamozhennoe_finansovoe_pravo/ponyatniya_i_priznaki_nalogovogo_prestupleniya).

3. Ведомости – словарь бизнеса // <http://www.vedomosti.ru/glossary>.

---

## **Лодкина Л.А., Шубина Г.Н.**

### **Использование элементов здоровьесберегающих технологий на уроках немецкого языка**

*МОУ «Лицей № 47» г. Саратов*

В современных условиях реализации проекта модернизации образования особое значение приобретает задача сохранения и укрепления здоровья школьников.

Педагогические исследования последних лет показывают, что уже в начальной школе возникают такие проблемы, как неудовлетворительное здоровье учащихся, низкий уровень активности.

Поэтому основной задачей в реализации педагогических технологий является формирование потребностей в сохранении и укреплении здоровья школьников, в создании мотивации на здоровый образ жизни.

Немецкий язык, по данным различных исследований, относится к наиболее трудным предметам, изучаемых в школе. Изучение немецкого языка требует значительного напряжения нервной деятельности учащихся, что приводит к утомлению и снижению внимания.

При изучении немецкого языка в начальных классах следует учитывать возрастные интеллектуальные и психологические особенности учащихся.

Дифференцированный подход к обучению позволяет снять трудности у слабых учащихся и создать благоприятные условия для развития у сильных учеников.

Для реализации здоровьесберегающих технологий на уроках немецкого языка существуют различные частные и общие приемы. Это:

1. Смена видов деятельности на уроке (чтение, письмо, говорение, аудирование).
2. Игровые приемы (ролевые игры, различные ситуации).
3. Физкультминутки.
4. Считалки.
5. Рифмовки.
6. Фонетические зарядки и т.д.

При формировании грамматических навыков можно использовать такие приемы как:

1. Звуковая наглядность (аудиозаписи, проговаривание).
2. Зрительная наглядность (рисунки, карточки, схемы).
3. Предметная наглядность (игрушки, пальчиковые куклы).
4. Кроссворды, загадки, викторины.

Чтобы снять напряжение на уроке, нужно дать детям небольшой отдых и вызвать положительные эмоции. При планировании урока нужно обязательно включать физкультминутки.

На первом этапе это могут быть простые рифмовки:

1, 2, 3, 4 – alle, alle turnen wir

1, 2, 3, 4, –

alle, alle stehen wir

1, 2, 3, 4, -

alle, alle springen wir

1, 2, 3, 4, -

alle, alle sitzen wir.

Физкультминутки усложняются по мере изучения лексического материала. Во время физкультминутки можно не только снять усталость, но и закрепить лексический материал разных тем.

Mit dem Kopfe nick, nick, nick

Mit dem Finger tick, tick, tick

Einmal hin, einmal her

Rundherum ist nicht so schwer.

Использование на уроках различных видов работ, смена деятельности, дифференцированный подход к учащимся ведут к созданию благоприятного климата для изучения немецкого языка, позволяют избежать утомляемости учащихся, свести к минимуму учебный стресс, помогают достичь хороших результатов в преподавании немецкого языка.

Чтобы добиться наибольшей эффективности урока, следует использовать такие технологии обучения, которые позволяют сохранить и укрепить здоровье учащихся. Успеваемость детей зависит от их физического и психического здоровья. Чем лучше ученик чувствует себя в процессе обучения, тем выше уровень его успеваемости.

...

1. Пассов Е.И. «Урок иностранного языка в средней школе». М., Просвещение, 1988.

2. Попова А.И. «Здоровье сохраняющая среда в школе». Начальная школа 2004 №4.

3. Шляхтова Г.Г. «Здоровье сберегающие технологии на уроках немецкого языка». Иностранные языки в школе 2008 № 3.

4. Тукачева С.И. «Физкультминутки» Волгоград. Учитель 2005.

5. <http://1september.ru>

6. <http://www.pedsovet.su>

**Мосякина И.В.**  
**Самообразование как форма самостоятельной  
работы студентов**

*ЛКФ ГБОУ СПО «КОМК», г. Ленинск-Кузнецкий*

В настоящее время, процесс модернизации образовательной системы России, и в частности среднего профессионального образования, ставит задачу подготовки специалистов, умеющих адаптироваться к меняющимся жизненным обстоятельствам, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных задач, самостоятельно грамотно работать с информацией, заниматься самообразовательной деятельностью. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения связано, по сути, с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования, т. е. «обучаемый» становится «обучающимся» (если раньше студента учили, то сейчас он должен учиться сам). Самообразование и саморазвитие играют важную роль в формировании личности студента. Самообразование является составной частью непрерывного образования, под которым понимается систематическая, целенаправленная деятельность по получению знаний и формированию умений, навыков человека, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде. Успех самообразования зависит от целого ряда компонентов познавательной деятельности, среди которых первостепенными являются:

1) обладание необходимым уровнем интеллектуального развития, способностями ставить вопросы и выявлять проблемы, предусматривать и планировать последовательные шаги поиска ответа на них, их решения;

2) умение мобилизовать, актуализировать знания, анализировать, делать выводы из изученных фактов;

3) желание решить проблему (задачу), найти ответ на возникший вопрос; нацелить себя, если это необходимо, на дальнейшее самообучение.

В большинстве современных исследований подчеркивается, что система СПО призвана научить студентов учиться пополнять свои знания на протяжении всей жизни. Одной из главных задач учебных заведений является то, чтобы научить студентов учиться, сформировать у них способность к все более сознательному и самостоятельному усвоению знаний и приобретению умений. Для этого в Ленинск-Кузнецком филиале ГБОУ СПО «Кемеровский областной медицинский колледж» была введена дисциплина «Методика обучения», целью которой является обучение студентов необходимым и рациональным способам и приемам деятельности обучения в колледже. В содержании курса приводятся рекомендации относительно того, как планировать и организовывать свою учебную и профессиональную деятельность, овладевать навыками самоконтроля и самооценки с пользой слушать и эффективно конспектировать лекции, научиться приемам рационального чтения учебной литературы, готовиться к практическим и семинарским занятиям, работать во время экзаменационной сессии. Большое внимание уделяется методам развития познавательных процессов, которые, в свою очередь, являются фундаментом для самообразовательной деятельности обучающихся.

Таким образом, самообразовательная деятельность студента – это такая его деятельность, которая внешне управляется педагогом и одновременно самоуправляется студентом. Вместе с тем самообразование – это средство самовоспитания, поскольку способствует выработке целеустремленности, настойчивости в достижении цели, внутренней организованности, трудолюбия и других моральных качеств. Следовательно, самообразование является формой самостоятельной работы студентов, которая позволяет человеку адаптироваться к меняющимся условиям и содержанию профессионального труда, способствует повышению профессиональной компетентности. Самообразование следует рассматривать как основное направление профессионального роста (мастерства), и как важнейшее средство цивилизованного обеспечения конкурентноспособного специалиста на рынке труда.

---

**Наумкин В.П.**  
**Радионуклиды в медоносных растениях**

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный  
агроуниверситет», г. Орел*

В настоящее время во многих зарубежных странах для контроля загрязнения окружающей природной среды используются пчелы и продукты пчеловодства. Это направление исследований получило название как экологическая апилогия, или апииндикация [1, 2].

В Орловской области особо следует отметить загрязненность значительной части территории НП «Орловское Полесье» радионуклидами в результате аварии на Чернобыльской АЭС. Только 63% территории находится в чистой зоне.

Цель работы проведение мониторинга территории НП «Орловское Полесье» в Орловской области с использованием продуктов пчеловодства и медоносных растений в качестве индикаторов загрязнения окружающей среды радионуклидами.

Для определения содержания радионуклидов Cs-137 и Sr-90 в образцах медоносных растений, произрастающих в НП «Орловское Полесье», были отобраны наиболее распространенные сельскохозяйственные растения, занимающие значительные площади, и группа лекарственных, медоносных растений в количестве 16 видов.

Изучение загрязнения радионуклидами Cs-137 Бк/кг некоторых медоносных растений НП «Орловское Полесье» показало, что их активность у гречихи посевной, горчицы белой, клевера лугового, люпина узколистного, пустырника составляла 0 Бк/кг. Люцерны посевной, цикория и бодяка 0,19-0,53 Бк/кг. Валерианы лекарственной, тыквы, зверобоя, огурца, лядвенца рогатого и донника белого 2,06-4,93 Бк/кг, донника желтого несколько выше 6,03 Бк/кг, а наибольшая активность 14,97 Бк/кг соответствовала рапсу яровому.

Оценка загрязнения радионуклидами Sr-90 изучаемых медоносов позволила установить, что меньше всего активность Sr-90 Бк/кг у зверобоя, бодяка, клевера лугового, лядвенца рогатого, горчицы белой от 0 до 4,00 Бк/кг, у донника желтого, донника белого, цикория, пустырника она повышается 5,63-7,53 Бк/кг,

у люцерны посевной, люпина узколистного, огурца и гречихи посевной увеличивается до 8,19-9,95 Бк/кг, наибольшая активность отмечена у тыквы 20,60 Бк/кг и рапса ярового 24,35 Бк/кг.

Допустимый уровень в растениях цезия-137 составляет 400,0 Бк/кг, а стронция-90 – 200 Бк/кг.

Колебания содержания радионуклидов в годы изучения весьма незначительные, в пределах нормы. Оценивая все виды проанализированных медоносных и лекарственных растений, можно считать их экологически чистыми.

Анализ меда, мервы и почвы, отобранных на пасеке №1. (Центральная пасека национального парка) на содержание радионуклидов Cs-137 показал, что наибольшее их содержание имеется в почве Cs-137 29,30-30,39 Бк/кг, затем в мерве Cs-137 8,57 – 11,19 Бк/кг (вытопки пчелиного воска) и меньше всего в меде Cs-137 4,86-4,90 Бк/кг. Эта закономерность прослеживается как на болотно-торфяной почве (пасека №1), так и на серой-лесной почве (пасека №2), не только у Cs-137, но и у Sr-90.

В меду допустимые уровни Cs-137 составляют 100 Бк/кг, а Sr-90 – 80 Бк/кг. Изменчивость содержания радионуклидов в годы исследований незначительная как на почвах разных пасек, так и в образцах меда и мервы с них.

Все виды медоносных растений, подвергшиеся анализу, а также почва, мед и мерва с пасек НП «Орловское Полесье» соответствовали гигиеническим требованиям к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. Загрязненность Cs-137 и Sr-90 не превышала требований СанПиН.

...

1. Наумкин В.П. Накопление радионуклидов медоносными растениями // Земледелие, №8, 2012. – с. 6-8.

2. Наумкин В.П. Биомониторинг медоносных растений и продуктов пчеловодства // Пчеловодство, №3, 2012 с.6-7.

---

## **Очироконова Н.В.**

### **Эффективное применение межпредметных связей на уроках философии**

*Политехнический колледж №8 им И.Ф. Павлова, г. Москва*

Преподавание общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин невозможно без применения межпредметных связей, особенно при изучении философии. Ведь не секрет, что для объяснения каждой темы из раздела «История философии» важна опора на исторические события, биографии философов и т.п. А при изучении «Систематической философии» просто невозможно не использовать такие методические приемы урока как словарный диктант, синквейн, беседы с обыгрыванием семантического смысла слов, афоризмы, антонимы и синонимы, использование литературных текстов наряду с оригинальными философскими текстами.

Для демонстрации применения межпредметных связей на уроках философии обратимся к одной из тем из «Систематического курса философии» – «Происхождение добра и зла». Во время подготовки к уроку стало ясно, что особенно хорошо будет воспринят материал, если погрузить студентов в философскую

игру и провести исследование проблемы путем погружения в историю философии с использованием литературных форм, таких как буриме и синквейн, а также такого приема урока как подбор синонимичных афоризмов.

Буриме – (франц. *bouts rimes* – рифмованные окончания) – стихи, которые пишутся на заданные рифмы.

«Добро и зло творить всегда  
Во власти всех людей.  
Но зло творится без труда,  
Добро – творить трудней».

Этот прием организации групповой работы учащихся применим на стадии урока, когда идет первичное закрепление знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Например:

1. Зло.
2. Единственное, дурное.
3. Становится, поступает, лишает.
4. Дурное дело лишиться знания.
5. Незнание.

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

Интересные аналоги были найдены учащимися к известному афоризму «Благими (добрыми) намерениями вымощена дорога в ад». Так ребята предложили синонимичные высказывания: «Хотели как лучше, получилось как всегда», «медвежья услуга».

Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста.

Говоря о межпредметных связях философии и литературы, следует отметить использование различных литературных произведений для философской рефлексии.

Данный прием требует от учащихся не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации.

Таким образом, использование межпредметных связей на уроках философии с литературой позволяет эффективно проводить обучение учащихся с помощью разнообразных приемов урока.

...

1. Гурьев А.И., Межпредметные связи в теории и практике современного образования // Инновационные процессы в системе современного образования. Материалы Всеросс. Научно-практ. конференции – Горно-Алтайск, 1999 – 160 с.

2. Гурьев А.И., Межпредметные связи – теория и практика // Наука и образование – Горно-Алтайск, 1998 – №2. – 204 с.

3. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. – Нар. образование, 1985.

4. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи и связь с жизнью—в основу обучения. – Нар. образование, 1979, №5
  5. Федорова В.Н., Кирюшкин Д.М. Межпредметные связи – М., Педагогика, 1989.
  6. Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник. – М., Наука, 1979.
  7. Славская К.А. Развитие мышления и усвоение знаний. – / Под ред. Менчинской Н.А. И др. – М.:Просвещение, 1972.
  8. Кулагин П.Г. Межпредметные связи в обучении. – М.: Просвещение, 1983.
  9. Горелов А.А. Основы философии. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
  10. А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев Краткий философский словарь. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2007.
- 

**Павлов А.А.**  
**Ликвидация неграмотности взрослого населения в Якутской АССР**

*ИГИиПМНС СО РАН*

Ликвидация неграмотности среди взрослого населения стала одной из важнейших задач автономной республики. В октябре 1920г. в губернском отделе народного образования создается Чрезвычайная комиссия по борьбе с безграмотностью [1]. Для выполнения поставленной задачи были мобилизованы учителя, комсомольцы, культармейцы и старшеклассники. Свою работу проводили в исключительно трудных условиях: территориальная разбросанность населенных пунктов, не разработанность алфавита, отсутствие букварей, тетрадей, карандашей, мебели, а главное учителей. В г. Якутске постановили открыть 4 школы для взрослых, ограничить школы 50 человек на 2 учителя. Школы комплектовались по желанию, из числа работающей молодежи и бойцов Красной Армии, в возрасте от 14 до 30 лет. В 1920г. работало 23 школы по ликвидации безграмотности взрослых [2]. Школы ликбеза открылись в улусах. Работали без учебников и программ. Только с 1926г. введены временные программы, рассчитанные на шестимесячные сроки обучения взрослых. В ликвидации неграмотности активное участие принимали члены общества «Саха Омук», изба-читальни, клубы, улусные библиотеки. В 1924-1925 учебном году было обучено 2008 человек [3]. К десятилетию автономии удалось обучить 78 тыс. человек. Грамотность среди взрослого населения превысило 30% [4].

В 1930 г. Областной комитет ВКП(б) предложил направить на борьбу с неграмотностью 500 комсомольцев, 400 культармейцев старшеклассников. С 1928 по 1933 г. комсомольцы обучили грамоте 58 тысяч человек [5].

28 февраля 1936 г. бюро Обкома ВКП(б) обсудил докладную записку заместителя Наркома просвещения ЯАССР С. Суюльского. Докладчик отметил, что в ликвидации неграмотности участвуют 21 района, 205 сельских советов, 313 колхозов, в республике работают 181 школ взрослых, 174 учителей, 270 культармейца и 4046 учащихся общеобразовательных школ [6].

По указанию Обкома партии был проведен учет неграмотных среди взрослого населения. Оказалось, что в республике в конце 1937 года 50837 человек не умели читать и писать. Среди них были и представители советского актива. Только в 10 южных районах 864 наследных и районных руководителей были малограмотными и даже неграмотными [7]. Учет неграмотного населения до 50 лет в 9 северных районах не проводился.

Образовательный уровень учителей школ взрослых был очень низким. По данным 12 южных районов из 807 учителей 489 – имели трех-четырёх классовое, 292 – пятиклассное образование [8].

В годы войны борьба с неграмотностью усилилась. В 1942 г. Совнарком республики поставил задачу обучить 10000 людей призывного возраста, так как 80% призывников не умели читать и писать. За год было обучено 2125 малограмотных и 7008 неграмотных призывников [9]. С 1924 по 1952 гг. обучено 160 тысяч человек [10].

В годы советской власти за короткий срок удалось ликвидировать в Якутской АССР неграмотность среди взрослого населения.

...

1. НАРС(Я)ф.329.Оп.1.Д.29.Л.39.
2. Там же. л.31.
3. Формирование социалистической культуры народов Якутии (1918-1937). Якутск, 1972, с.22.
4. 24«Автономная Якутия», 18 июня 1925.
5. Гоголев А.И. Якутия: век XX. – Якутск, 2001. С.42.
6. НАРС(Я) Ф.57.Оп.1.Д110.Л.11-12.7.
7. Филиал НРС(Я) Ф.3. Оп.16. Д.153. Л.123.
8. 2 лет Якутской АССР. – Якутск, 1947.С.171.
9. 30 лет Якутской АССР. – Якутск, 1952.С.107.
10. Филиал НАРС(Я) Ф.3.Оп.16.Д.153.Л.121.

---

## **Петрова Ю.И. Ващенко Р.Р., Мурар В.И. Зарубежный опыт развития потребительского рынка (на примере США)**

*ФГБОУ ВПО «Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации», г. Москва*

Первые шаги по регулированию потребительского рынка были сделаны Соединёнными Штатами в начале прошлого века и были направлены на развитие качественных характеристик рынка. В 1906 году был принят ряд законов, контролирующих качество и чистоту продуктов питания и медицинских товаров, так же законы о запрете продажи опасных, фальсифицированных, низкосортных товаров этих категорий.

1960-1970 года стали для США периодом стабильного роста государственного регулирования социальной сферы, в том числе и регулирования потребительского рынка. Этот период сопровождался настоящим прорывом в области консьюмеризма – движения потребителей в защиту своих прав. Тогда конгресс США принял ряд дополнительных законов, связанных с качеством и без-

опасностью потребительских товаров и направленных на защиту интересов потребителя. В соответствии с некоторыми из этих законов были учреждены новые государственные органы, нацеленные на обеспечение качества и безопасности товаров, поступающих в торговую сеть. По некоторым данным, к середине 70-х годов в США действовало свыше 100 государственных агентств, осуществлявших регулирование деятельности частных фирм и оказывающих влияние на качество продуктов потребительского рынка.

В США сложился и продолжает устойчиво функционировать механизм государственного регулирования потребительских товаров и их качества, который стал неотъемлемой частью общественно-политической системы.

Одной из основных особенностей потребительского рынка США считается система потребительского кредитования.

Успешность развития потребительского кредитования в США связывают с работой в данной сфере специализированных информационных агентств: так называемых кредитных бюро и кредитно-сыскных бюро.

Кредитные бюро создаются ассоциациями торговых и финансовых предприятий (существуют и независимые бюро). Это бюро занимается сбором финансовой информации о текущих и потенциальных клиентах предприятий-участников. Иногда происходит сбор не только финансовой информации (доходы, расходы и прочее), собирается информация, содержащая такие данные как: семейное положение, количество детей, личностные характеристики, психологическое состояние и прочее.

Кредитно-сыскные бюро тоже занимаются сбором информации о клиентах, но немного иной. Они стараются собрать больше данных о личностных характеристиках и не сосредотачиваются на финансовой информации.

Такая крупная сеть информационных агентств, способствует значительному снижению издержек по оценке отдельных потребителей, снижая уровень рисков, связанный с потребительским кредитованием.

...

1. Ахметова З.Б., Абен А. С. Ценовое регулирование на потребительском рынке: Зарубежный опыт // Вестник КазНУ, 2011, №4.

2. Нормативно-техническое регулирование в США // Промышленные ведомости, № 8-9, август, сентябрь 2007.

---

**Пилипенко И.В., Коряковцева И.В.**  
**Развитие творческого потенциала учащихся**  
**на уроках литературы через способы**  
**умственно-чувственных действий**

*МАОУ СОШ №30 г. Томск*

Область применения инновации: Реализация творческого подхода на уроках литературы.

Обоснование актуальности данной работы: Современная действительность требует от школьника и современного подхода к своему образованию. Он понимает, что должен быть конкурентно способен в среде своих сверстников, иметь активную жизненную позицию, уметь грамотно оценивать окружающий мир.

Главный враг познавательной активности школьников – недостаточный уровень креатива и творчества на стандартных уроках. Во всём присутствуют стереотипы мышления и поведения, которые мы в обыденной жизни называем привычками, принципами, убеждениями, шаблонами; очень часто мы не осознаём, что поступаем тем или иным способом «в силу привычки», но испытываем сильнейший дискомфорт, если вынуждены действовать как-то иначе. Человеку надлежит научиться творческому отношению к жизни. Представления ребёнка об окружающем мире, о предметах и явлениях, наполняющих его, начинают складываться по мере того как он выходит за рамки скучного, сухо изложенного учителем или учебником информационного материала.

Целенаправленно креативное образование создаёт условия для речевого, умственного и эстетического развития личности школьника. Это ключ к развитию ученика. В достижении единой для всего обучения современной цели образования – оптимального общего развития каждого школьника, приобретения им различных общих и специальных компетностей, а также набора личностных творческих достижений (портфолио), особое место занимает курс изучения литературы.

Новые социальные реалии выдвигают и новые требования к теории и технологии обучения литературы. Они заключаются в необходимости для учащихся работать с большими массивами устной и письменной информации, в их умении осмысливать эту информацию, выбирать необходимую, трансформировать в нужном направлении. Очень важно не упустить тот период, когда обучение может стать для ребёнка увлекательным процессом, творческим двигателем познания, а не скучной рутинной обязанностью. Именно творческий подход в постижении новых знаний играет центральную роль в системе учебных дисциплин, а особенно на уроках литературы, так как результаты языкового воспитания и развития присутствуют в рамках каждого учебного предмета.

В традиционном преподавании предмета литературы используется репродуктивный подход. Его минус в том, что ученики получают информацию узко по заданной теме и пассивно воспринимают её. Зачастую отсутствует эмоциональный компонент. А это не позволяет ученикам в дальнейшем самостоятельно анализировать, сопоставлять факты, создавать творческие проекты. А уж тем более применять полученные знания на уроках по другим предметам.

Необходим другой подход к преподаванию литературы – продуктивный, с помощью которого можно глубже понять художественное произведение и проникнуть во внутренний мир его героев. В основе данного подхода лежит развитие у школьников образно-чувственного мышления (ОЧМ).

Образно-чувственное мышление развивается как культурное явление и оказывает особое влияние на обучаемость. ОЧМ – это особое умственное состояние, продукт интеллектуальной деятельности. Оно проявляется в образной иллюстрации мыслей, услышанного, прочитанного, которое осуществляется параллельно осмыслению словесной информации.

Актуальность данного исследования обуславливается противоречием между потребностью в новых способах овладения знаниями и недостаточной теоретико-методической изученностью способов формирования у школьников ключевых компетенций и универсальных способностей.

Цель: Разработать для уроков литературы комплекс способов умственно-чувственных действий для развития творческого мышления учащихся, повышения мотивации обучения и развития духовно-нравственной личности.

Задачи:

1. Создать условия для творческого развития школьников на уроках литературы.
2. Научить школьников создавать собственные творческие проекты с их представлением и рефлексией.
3. Формировать потребности и опыт духовного и эмоционального самовыражения.

Объект проектной деятельности: Процесс формирования творческих способностей школьников на уроках литературы.

Предмет проектной деятельности: Система занятий на уроках литературы по развитию творческого мышления школьников.

Гипотезой проекта является: обучающиеся смогут развить творческие компетенции, сформировать исследовательские навыки, если:

– расширить (дополнить) содержание базовых образовательных тем за счёт показа целостности, системности и процессуальности окружающего мира и единства природы и общества;

– создать условия для развития обучающихся за счёт вовлечения учащихся в конструктивно-преобразовательную и креативно-практическую деятельность.

Ресурсы:

1. Нормативно-правовые – Закон РФ «Об образовании», Устав МОУ СОШ № 30, базовые государственные образовательные программы обучения: русский язык – М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская (6-7 классы), А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова (10-11 классы); литература – В.Я. Коровина (6 класс), Т.Ф. Курдюмова (7 классы), Ю.В. Лебедев (10 класс), П.В. Журавлев (11 класс). Разработанные элективные курсы – «Целостный анализ текста» (11 класс), «Филологический анализ текста» (10 класс), «Важные правила русского языка» (6 класс).

2. Информационные – новые важные литературные источники из книг, журналов, научных сборников, Web-сайты интернета.

3. Материально-технические – компьютеры, компьютерные технологии, магнитофон, музыкальная фонотека, видеотека и иллюстративно-дидактический материал.

4. Финансовые – спонсорская помощь социальных партнеров и родителей.

5. Кадровые – учителя информатики, истории, ИЗО, музыки и педагог дополнительного образования по фольклору.

6. Социальные партнеры – Областной художественный музей г. Томск

### Этапы реализации проекта

Первый этап (2012-2013 учебный год) – поисковый			
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Собрать и обобщить информационный материал по теме проекта	Сбор и изучение методического материала по теме	1 четверть	Повышение профессионального мастерства. Расширение методических знаний по теме «Развитие творческого потенциала учащихся на уроках литературы»

Первый этап (2012-2013 учебный год) – поисковый			
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
			через способы умственно-чувственных действий»
Выявить уровень развития образно-чувственного мышления (ОЧМ) учащихся	Проведение диагностики уровня развития образно-чувственного мышления учащихся	2 четверть	Выявление проблемы и корректировка методики обучения на уроках литературы
Проанализировать полученные данные и скорректировать педагогические действия на уроках литературы с целью получения положительных результатов	Выбор наиболее приемлемых форм, методов и приёмов для формирования ОЧМ учащихся	2-е полугодие	Повышение мотивации к предмету и интереса к творческой составляющей в учебной деятельности школьников
Второй этап (2013-2014 учебный год) – апробация			
Выработать систему использования способов умственно-чувственных действий на уроках литературы, направленных на творческую работу с различными видами информации	1. Проведение занятий на основе мозгового штурма 2. Организация консультаций для творческих микрогрупп 3. Создание и проведение литературно-музыкальных гостиных 4. Проведение факультативных занятий и элективных курсов с целью обучения созданию проектов разного уровня 5. Сотрудничество с художественным музеем	В течение года	Умение работать с разными потоками информации и творчески их переосмысливать Повышение мотивации к предмету и интереса к творческой составляющей в учебной деятельности школьников Повышение уровня качества знаний по литературе и культуры общения
Третий этап (2014-2015 учебный год) – внедрение			
1. Реализовать полученные учащимися навыки творческого осмысления и оформления разных потоков информации в создании конечных продуктов обучения (аннотация, эссе, сценарий, доклад, творческий проект, научно-исследовательский проект и т.д.)	1. Создание творческих групп с проведением консультаций 2. Проведение занятий по ораторскому мастерству 3. Проведение конференций, диспутов 4. Привлечение учащихся к созданию сценариев литературно-музыкальных гостиных	В течение года	Создание учащимися творческих проектов с их дальнейшим представлением на разных уровнях

Ожидаемый результат:

1. Созданные условия для творческого развития школьников на уроках литературы помогут учащимся сформировать инструментарий продуктивного интеллекта, навыки творческой работы с большими потоками информации, овладеть навыками умственных и чувственных действий.

2. У школьников повысится мотивация к предмету литературы.

3. Учащиеся научатся писать стихи, рассказы, декламировать, сочинять, составлять аннотации, конспекты, сообщения, доклады, эссе, участвовать в групповом творчестве, вести дискуссии, писать и разыгрывать сценарии и т.д.

4. Школьники научатся создавать собственные творческие проекты с их представлением и рефлексией, что поможет им в дальнейшем успешно осваивать интеллектуально сложные профессии.

Показатели эффективности внедрения инновации:

Интерес учащихся к предмету литературы значительно повысился. Все учащиеся ждут занятий с нетерпением. Дети, пропустившие занятия по какой-либо причине, с большим желанием стремятся восполнить пропущенный материал, проявляя огромную активность на занятиях. Особо хочется подчеркнуть высокий уровень учебной дисциплины. Ученики проникаются серьезностью и сознательным отношением к изучению художественных произведений. Домашние задания, особенно творческого характера, выполняются охотно и регулярно. Настроение учащихся всегда хорошее, приподнятое. Оно определяется в начале и в конце занятий по специальной шкале настроения. В конце каждого занятия учащиеся определяют свое отношение к занятию, оно всегда положительное, так как ребята комфортно ощущают себя в течение всего занятия.

У школьников формируется инструментарий творческого мышления. У учащихся развиваются навыки исследовательской деятельности, расширяется мировоззренческая культура.

Конечно, главным критерием эффективности внедрения проекта является участие школьников со своими проектами и творческими работами в научных конференциях, конкурсах, семинарах и других подобных мероприятиях разного уровня, от школьного до всероссийского.

**Таблица 1. Качество знаний по предметам в 9-11 классе:**

Предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014 (1 полугодие)	Качественные изменения (%)
Русский язык	49%	56%	64%	↑ 15%
Литература	58%	65%	73%	↑15%

**Таблица 2. Количество учеников, участвующих в творческих проектах**

Год	2011-2012	2012-2013	2013-2014 (1 полугодие)
Количество учеников, участвующих в творческих проектах Всего в классе: 26 человек	2 группы по 3 человека 1 человек – индивид. работа Всего:7 человек	2 группы по 3 человека 1 группа по 2 человека 2 человека – индивид. работа Всего:10 человек	1 группа по 3 человека 6 групп по 2 человека 5 человека – индивид. работа Всего:20 человек

**Пилипенко Л.А.**  
**Открытый урок по практике:**  
**из собственного опыта работы**

*БОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой»  
г. Элиста, Респ. Калмыкия*

Урок – это логически законченный, целостный, ограниченный определенными временными рамками учебно-воспитательный процесс. Открытое учебное занятие является формой распространения и пропаганды педагогического опыта, результатом методической работы преподавателя. Основная цель педагогических работников, посещающих открытый урок – позаимствовать лучшее, использовать это на своих занятиях. Поэтому открытый урок всегда должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности преподавателя и студента. Подготовка и проведение открытого урока предполагает затраты эмоциональных сил, наличие достаточных знаний, умений, применение современных информационных и образовательных технологий.

Мое открытое практическое занятие прошло на базе республиканской больницы студентами 4 курса специальности 060501 «Сестринское дело» по теме: «Сестринский процесс при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста». На первый план в проведении открытого урока выношу отношения сотрудничества со студентами, умение вести с ними диалог, использовать наглядно-демонстрационный материал: рисунки, схемы, таблицы, анимационную графику, цифровые фотографии, что повышает эффективность обучения, качество усвоения знаний.

Особое внимание уделяю самостоятельной внеаудиторной работе. Студентами подготовлены сообщения по следующим темам: «Глоссарий сестринских терминов по заболеваниям опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста»; «Профилактика травм у лиц пожилого и старческого возраста»; «Профилактика остеопороза у гериатрических пациентов». Все сообщения сопровождаются презентацией рисунков, фотографий, таблиц. Самостоятельная работа помогает воспитать студентам чувство ответственности, исполнительности, самопознания и самореализации, от чего будет зависеть, в первую очередь, качество практической части занятия.

Необходим качественный инструктаж по выполнению практических заданий и манипуляций, знакомство студентов с методическими рекомендациями. Всегда нужно помнить, что степень подготовки к занятию у студентов неодинакова и методические рекомендации помогут «слабым» организовать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, оказывать медицинские услуги в пределах своей компетенции. В проведении практического занятия использую следующие рекомендации для студентов:

- рекомендации медицинской сестре по ведению документации;
- рекомендации медицинской сестре по ведению сестринского процесса;
- этапы сестринского процесса;
- планирование сестринских вмешательств при заболеваниях суставов;
- помощь во время приема пищи;
- кормление пожилых пациентов с заболеванием суставов;

- подготовка и техника выполнения согревающего компресса при болезнях суставов у пожилых пациентов;
- стадии ОА по Келгрону;
- глоссарий сестринских терминов по заболеваниям опорно-двигательного аппарата у пожилых пациентов;
- профессиональные компетенции медицинской сестры;
- приказ от 26 апреля 2011г. СПЗ.1.5.2826.10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»;
- инструкция по технике безопасности при работе в ЛПУ и т.д.

Таким образом, тщательно продуманные этапы занятия с подбором эффективных методов самостоятельной работы способствуют повышению качества знаний, формированию профессиональных компетенций и целостного представления о будущей профессии студентами медицинского колледжа.

---

**Полутина Е.В., Саулин Е.С.**  
**Автоматизированная библиотечно-информационная система «МегаПро» – характеристика системы (на примере Научной библиотеки им. М.М. Бахтина)**

*ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева» г. Саранск*

В развитии современных библиотек основное место занимает автоматизация. Избавление от рутинных операций, уменьшение времени на обработку информации, улучшение качества обслуживания пользователей и условий работы персонала – главные задачи, решаемые автоматизацией.

Одним из основных процессов автоматизации библиотеки – введение и эксплуатация автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС). Это сложные структуры, охватывающие всю библиотеку в целом.

На современном этапе автоматизированными библиотечно-информационными системами пользуются все крупные библиотеки. Выбор систем разнообразен, они постоянно обновляются и улучшаются, появляются новые.

Научная библиотека им. М.М. Бахтина ФГБОУ ВПО «Мордовский Государственный университет им. Н.П. Огарева» – это основное структурное подразделение вуза, обеспечивающее формирование собственного и эффективное использование глобального информационного пространства. Функционирование в структуре университета подразумевает научную направленность деятельности, способствующую обеспечению продуктивного учебного процесса, реализации практической и научной деятельности студентов, аспирантов, научных работников и профессорско-преподавательского состава коллектива работников МГУ им. Н.П. Огарева.

Для выполнения этих задач используются новейшие информационные технологии, реализуемые в виде современного аппаратного и программного обеспечения для наиболее полного поиска и использования информации из фондов библиотеки и электронных ресурсов глобальной информационной сети.

В настоящее время библиотека оборудована современными средствами связи, функционирует собственный сервер, организована собственная локальная сеть объединяющая совокупность пользовательских и рабочих автоматизированных мест. Доступ пользователей к локальной сети библиотеки реализуется с помощью аппаратных средств на базе тонких клиентов фирмы Oracle. Реализован бесплатный доступ в сеть Интернет с каждого рабочего места.

Для автоматизирования традиционных библиотечных процессов используется программное обеспечение фирмы «Информ-система» – автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) «МАРК-SQL». Данная среда полностью обеспечивает компьютерную обработку всех документов библиотеки, включая литературу и отчетную документацию, а также организует процесс доступ к библиографическим базам данных и поиск нужной информации.

Работа с электронными каталогами библиотеки через глобальную информационную сеть выполняется при помощи сетевого приложения компании «Дата Экспресс» – «МегаWeb» АБИС «МегаПро». Рассмотрим данную систему подробнее [1].

Автоматизированная библиотечно-информационная система «МегаПро» представляет собой современный программный продукт отечественных разработчиков, предназначенный для совокупной автоматизации процессов библиотечно-информационной деятельности, а также эффективного управления информационными фондами и организации их доступности на основе web-технологий.

Данное программное обеспечение является результатом труда разработчиков «МАРК-SQL». Оно является следующим шагом в развитии программных средств для библиотек на основе уже имеющегося опыта в области информационных технологий, сохраняя связь с существующими разработками и обеспечивая новые возможности для библиотек и их пользователей.

АБИС «МегаПро» является масштабируемой информационной системой, полностью реализованной как web-система на платформе .NET. Работа с каждым из модулей системы осуществляется через web-браузер и может выполняться как в стенах библиотеки, так и удаленно, на любом компьютере или мобильном устройстве.

АБИС «МегаПро» предназначена для библиотек любых видов и типов, независимо от объемов фондов и в полной мере обеспечивает:

- эффективную автоматизацию всех основных библиотечных процессов;
- каталогизацию всех видов документов;
- поддержку форматов MARC21, RUSMARC, UNIMARC;
- поддержку UNICODE на уровне хранения и представления данных;
- поддержку различных видов лингвистического обеспечения;
- поиск по любым элементам библиографической записи;
- поиск по содержанию полнотекстовых документов;
- навигацию по функциям и информационным ресурсам системы;
- поддержку произвольного количества библиографических баз данных;
- обслуживание читателей, соответствие требованиям по защите персональных данных;
- функционирование в локальных и глобальных сетях;

– интеграцию в корпоративные системы на основе протоколов Z39.50, HTTP, OAI-PMH;

– использование интуитивно-понятного интерфейса;

– удобные и гибкие функции настройки.

По аналогии с АБИС «МАРК-SQL» данная система имеет схожую структуру и состоит из восьми функциональных модулей.:

1. Модуль «Электронная библиотека»;

2. Модуль «Регистрация»;

3. Модуль «Обслуживание»;

4. Модуль «Каталогизация»;

5. Модуль «Комплектование»;

6. Модуль «Подписка»;

7. Модуль «Книгообеспеченность»;

8. Модуль «Администрирование»;

Так же в состав системы входят два приложения:

1. Приложение «МегаWeb» – предназначено для эффективной и удобной работы с электронными каталогами библиографических данных и цифровым информационным контентом. Оно используется как эффективный Интернет-модуль к АБИС «МАРК-SQL» и позволяет разместить на сайте библиотеки, использующей эту АБИС, современный и удобный функционал доступа к электронному каталогу и другим ресурсам библиотеки.

2. Приложение «МегаRFID» – программный продукт, обеспечивающих поддержку технологий радиочастотной идентификации (RFID-технологий) в библиотеках, использующих АБИС «МегаПро» и АБИС «МАРК-SQL».

Любые технологические операции, обслуживание читателей и обращение к ресурсам могут выполняться не только на компьютерах, непосредственно подключенных к вычислительной сети библиотеки, но и на любых других компьютерах независимо от их географического местонахождения.

С помощью АБИС «МегаПро» появляется возможность обеспечивать квалифицированное обслуживание АБИС и решение возникающих вопросов без наличия собственных дорогостоящих ИТ-специалистов, что важно для многих небольших и средних библиотек.

АБИС «МегаПро» может быть основой для создания электронно-библиотечных систем (ЭБС), а также обеспечивает взаимодействие с ведущими поставщиками цифровых информационных ресурсов [2].

В Научной библиотеке им. М. М. Бахтина в 2013 году наряду с АБИС «МАРК-SQL» введено в эксплуатацию приложение «МегаWeb». Это позволило кардинально изменить электронный каталог в режиме удаленного доступа.

Поиск осуществляется без регистрации. Но присутствует возможность входа в систему, по фамилии и номеру читательского билета, что позволяет увидеть собственную статистику посещений электронного каталога, видеть список выданных книг, а так же создавать собственные выборки литературы и сохранять их.

Данная система позволяет осуществлять три вида поиска (простой, расширенный, по словарям), в шести базах данных: главный каталог, диссертации, дипломы, авторефераты, статьи, журналы.

Отличительной особенностью является дружественный интерфейс, приятная цветовая гамма, простота использования. Поисковая система обладает всеми основными средствами нахождения информации в электронном каталоге, не смотря на лаконичность.

Таким образом, можно сделать вывод, что Научная библиотека им. М. М. Бахтина сделала новый шаг в своем развитии. Внедрение данного приложения является показателем продвижения идей автоматизации библиотеки. Хотя данная подсистема является лишь часть АБИС, она имеет большое значение для системы. Модуль введен в работу и теперь только от персонала зависит, насколько будут использоваться его возможности.

...

1. Мордовский Государственный Университет Н. П. Огарева Научная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.mrsu.ru>. – Загл. с экрана.

2. Автоматизированная Интегрированная Библиотечная Система «МегаПро» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.data-express.ru>. – Загл. с экрана.

---

## **Проходимова Е.М., Кунах М.В.** **Педагогический такт как особая форма** **функционирования педагогической морали**

*Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России*

Нравственное творчество преподавателя включает в себя ряд компонентов, а именно: осмысление неповторимых обстоятельств ситуации и условий ее возникновения, учет предыдущего опыта и анализ сталкивающихся в ситуации противоречий, необходимость выбора лучшего вида поступка с тем, чтобы в данных условиях преподаватель мог поступить в соответствии с нормой. Здесь, следовательно, требуется анализ результата поступка до его реального получения. А поскольку названные моменты могут быть неисчерпаемо разнообразны и неповторимы в различных ситуациях, то моральный поступок преподавателя всегда выступает как акт его творческого нравственного мышления.

Педагогически нравственный поступок – это поиск оптимального решения противоречий на основе не только педагогической этики, но и других знаний – социологи, педагогики, психологи. Поэтому в практическом своем воплощении нравственная норма обретает гибкость, инвариантность, всякий раз воплощаясь в самых разнообразных формах. В деятельности преподавателя это творческое, гибкое применение требований педагогической морали приобретает форму педагогического такта.

Педагогический такт – это нравственное поведение учителя, включающее предвидение всех объективных последствий поступка, предвидение его субъективного восприятия, выражение высокой гуманности, чуткости, заботы об обучающемся, наилучшее средство установления доброжелательных отношений с ним в любых ситуациях. Педагогический такт – это всегда творчество, всегда поиск и в чем-то неповторимый поступок.

Необходимость педагогического такта обнаруживается при регулировании поведения человека в отношении его с другими людьми. И вытекает эта необходимость из того, что нравственное поведение требует одновременного соблюдения целого ряда различных нравственных требований, которые могут в чем-то противоречить друг другу. В сложных жизненных ситуациях при стремлении сохранить нормальные контакты приходится в то же время быть непримиримым к недостаткам – к несправедливости и нравственным порокам, носителями которых являются люди, с которыми рядом живешь, трудишься, общаешься в нерабочее время.

Критика неправильного поведения члена педагогического коллектива – справедлива, как проявление принципа непримиримости к несправедливости. Однако в процессе критики возникает возможность принизить его достоинство в глазах коллег и обучающихся. Авторитет преподавателя – необходимый фактор его педагогического влияния. Поэтому по отношению к участникам педагогического процесса очень важное значение приобретает форма и мера критики, ее содержание и тон, умение не переступить границу. В умении оставаться принципиально непримиримым к недостаткам, неоправданным поступкам, и в то же время сохранять товарищеские доброжелательные отношения и заключается педагогический такт.

Тактичным является поступок, в котором приняты во внимание и учтены все обстоятельства, ведущие к нежелательным последствиям, регулируются одни противоречия, сглаживаются или нейтрализуются другие. Главное при этом – поиск формы и меры поступка, поведения, в которых возможно было бы сочетание противоречивых мотивов и интересов. Преподаватель ответственен не только за мотивы поступка, но и за его реальное содержание, за объективные последствия, которые он порождает, т.е. он отвечает не только за то, что он сделал, сказал, но и за то, как его поняли. Такт перестает быть необходимым в однозначных ситуациях – в отношении открытого, явного врага, которого необходимо победить.

...

1. Белюзева Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профессиональной работы (Профессиональное образование 2004 №5).

2. Чистякова С.Н. Типы профессиональной среды (Проф. Образ. – 2004 №3).

---

## **Рагузина В.Г., Гусев А.А., Волков К.Н. Телефонная сеть общего пользования (ТфОП) или мобильная сеть?**

*ГАУО СПО «ОИК» г. Орск*

Цель – выяснить, способна ли сотовая связь полностью вытеснить ТфОП связь в недалеком будущем.

Метод – сравнительно-сопоставительный.

Вывод – на практике ТфОП более устойчива к критическим ситуациям. Во время чрезвычайных ситуаций сети сотовой связи перегружаются быстрее, чем ТфОП и не могут служить гарантированным способом связи.

ТфОП или сотовая сеть? Что предпочтительнее? Способна ли сотовая связь окончательно вытеснить ТфОП? Еще 20 лет назад наличие стационарного телефона в квартире было важным фактором. Для многих людей он открыл окно в мир общения с родственниками, друзьями и знакомыми, а расстояния не играли практически ни какой роли. Присутствие абонентской линии повышало не только статус его обитателей, но и стоимость жилья. Причем потенциальные абоненты были готовы стоять в очередях и даже самостоятельно прокладывать «последнюю милю» ради заветной розетки возле плинтуса. Однако с внедрением мобильной связи, а особенно сотовой, монополия ТфОП была разрушена. Выгод нового средства общения не счесть и сейчас все больше абонентов выбирает мобильную связь.

Преимущества сотовой связи очевидно. Она дает возможность доступа к абонентским линиям без использования кабеля, связь с абонентским устройством по радиоканалу – именно те факторы, которые дарят нам свободу перемещений. Именно поэтому такой вид связи идеально подходит тем, кто постоянно перемещается с места на место. Это могут быть как студенты, так и деловые люди, работа которых тесно связана с разъездами: мобильник всегда "под рукой" и, как правило, служит не только телефонным аппаратом, с легкостью заменяя наручные часы, бумажный органайзер, калькулятор и многое другое.

Телефонные сети стоят дороже: к каждому абоненту нужно протянуть свою пару проводов от районной АТС, а это расходы меди, рытье траншей, кросс-поля... Поэтому "удельная" стоимость телефонии выше в сравнении с сотовой связью. Абонентская плата за стационарную телефонную связь высокая. Это – одна из причин, почему операторы ежегодно теряют 4% своих абонентов. Сопоставив ТфОП и мобильные сети, постараемся же теперь ответить на наш вопрос: есть ли у стационарной связи будущее?

На практике стационарная сеть более устойчива к критическим ситуациям. Во время чрезвычайных ситуаций сети сотовой связи перегружаются быстрее и не могут служить гарантированным способом связи. Отмеченные в ходе исследования преимущества дают основания для существования ТфОП в будущем. Таким образом, стационарная связь еще будет занимать значительный сегмент в телекоммуникационном рынке. Главная задача операторов связи – не упустить время и осуществлять своевременную модернизацию эксплуатируемой сети.

...

1. А.Н. Берлин Цифровые сотовые системы связи. – М.: Эко-Трендз, 2009. – 296 с.: ил.
2. Б.С. Гольдштейн Сети связи СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 400 с.
3. В.О. Тихвинский Сети мобильной связи LTE. Технологии и архитектуры М.: Эко-Трендз, 2010. – 277 с.
4. Протоколы сотовой связи. [www.protocols.ru/files/Protocols/Cellular.pdf](http://www.protocols.ru/files/Protocols/Cellular.pdf).

**Рахимова Н.М.**  
**Реализация авторской интенции**  
**невербальными средствами**

*МГТУ, г. Магнитогорск*

Следуя закону жанра, авторы художественных произведений стремятся имплицитно описывать эмоциональное состояние своих героев, заставляя читателя самому «прочувствовать» ситуацию.

Цель статьи заключается в описании функциональной нагрузки невербальных выражений в пространстве художественного текста. Источником послужили художественные произведения Т. Манна. Данное предпочтение определено тем, что этот писатель является тонким психологом и в своих произведениях уделяет огромное внимание описанию эмоциональному состоянию героев.

Как показал анализ, Томас Манн использует кинемы и паралингвизмы для характеристики своих главных героев, то есть они выполняют характеризующую и описательную функции. Обратимся к новелле Т. Манна „Tristan“ [1]. Эстетствующий писатель Шпинель постоянно прибегает к самохарактеристике. Автор подчеркивает эстетство Шпинеля: его речь вычурна, а его воображение делает самые обыденные факты неузнаваемо искусственными. „Er war ganz bleich, ließ das Buch sinken und sah sie mit zitternden Lippen an.“ Лицо Шпинеля выражает крайнее волнение. Бледность и трясущиеся губы показывают, что герой очень взволнован. Однако другие кинемы (манипуляции с книгой) указывают читателю на то, что волнение либо наигранное, либо преувеличенное. Таким образом, через эту маленькую деталь автор дает сжатую, но емкую характеристику героя.

Описание эмоционального состояния героя может выполнять текстообразующую функцию. Например, ... seine Lippen waren zusammengedrückt und seine Augäpfel zitterten unheimlich in ihren Höhlen.“ Читатель еще не знает, что произойдет по сюжету далее, но решительное выражение лица главного героя предвосхищает дальнейшее развитие сюжета и дает читателю повод для предположения, что герой принял решение.

Томас Манн использует невербальные способы выражения эмоций для сигнализации кульминационного момента новеллы. В новелле „Der kleine Herr Friedemann“ [1] Т. Манн, описывая проявления неистовой страсти, доходящей до унижения, добивается кардинального изменения отношения читателя к главному герою.

Таким образом, в художественном тексте кинемы и паралингвизмы, помимо тех задач, которые они выполняют в реальном коммуникативном акте, берут на себя текстообразующую, характеризующую функции, создают напряжения в кульминационном моменте. Они обеспечивают связность текста, цельность его восприятия и всегда направлены на реализацию авторской интенции и создание фиктивного мира художественного произведения, а, следовательно, способствуют выражению идеи и темы произведения.

...

1. Thomas Mann. Der Tod in Venedig und andere Erzählungen. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch Verlag, 2003. 336 Seiten.

**Рудинский Е.А.**  
**Применение волоконно-оптических линий**  
**связи при автоматизированном**  
**высокотехнологичном производстве**

*ИКТИБ ИТА ЮФУ, г. Таганрог*

Основой производственных процессов являются автоматизированные технологические процессы механической обработки и сборки, которые обеспечивают высокую производительность и необходимое качество изготавливаемых изделий. Современное машиностроение развивается в направлении автоматизации производства с широким использованием ЭВМ и роботов, внедрения гибких технологий, позволяющих быстро и эффективно перестраивать технологические процессы на изготовление новых изделий. Автоматизация проектирования технологии и управления производственными процессами – один из основных путей интенсификации производства, повышения его эффективности и качества продукции.

Повышение требования конкурентоспособности продукции машиностроения требует внедрения новых виртуальных производительных систем (информация об их структуре хранится только в памяти ЭВМ). Процессы организации и управления виртуальной производственной системы и технологического проектирования организованы при помощи двухсторонних информационных потоков.

Важной составной частью роботов являются датчики: контактные, сигнализирующие о прикосновении руки робота; локационные, определяющие скорость движения и расстояние до предметов; телевизионные и оптические, обеспечивающие искусственное зрение; датчики усилий и температуры. Система датчиков служит источником обратных связей для управления роботом. Сигналы датчиков после преобразования и обработки обеспечивают формирование сигналов управления. В результате робот получает возможность адаптации (приспособления своих действий) к реально складывающейся обстановке.

Следовательно, для автоматизации производственных процессов возникает потребность в обеспечении высокой стабильности, помехозащищенности и качества трансфера информации между ЭВМ и роботизированным комплексом. Для улучшения этих показателей в качестве среды распространения информационных сигналов целесообразно использовать оптическое волокно. Действительно, низкая стоимость, малые вес и объем, широкополосность оптоволокна (возможность передачи сигналов по нескольким тысячам каналов), низкий уровень шумов и потерь, достаточная помехозащищенность, полная электромагнитная совместимость, а так же высокий срок службы свидетельствуют о высокой перспективности внедрения волоконно-оптических линий связи на высокотехнологичном и трудоемком производстве. Возможность применения систем для непрерывного контроля и диагностирования оптического тракта позволит обеспечить более высокий уровень стабильности передачи информации между ЭВМ и датчиками робота.

Отметим что, при массовом технологическом производстве остро стоит вопрос о пожаробезопасности. Большое количество проводных линий и электронной аппаратуры является не только источником большого уровня электро-

магнитного излучения, но и может стать возможной причиной возгораний. Благодаря отсутствию побочных электромагнитных излучений, а также эффектов искрения и короткого замыкания в оптическом волокне системы передачи, построенные на волоконно-оптических структурах позволят обезопасить производственный процесс.

Таким образом, отличные пропускная способность, помехозащищенность и полная эксплуатационная безопасность волоконно-оптических систем передачи свидетельствуют о целесообразности и перспективности внедрения подобных систем на автоматизированном производстве.

---

**Русакова О.А.**  
**Профессиональный колледж как фактор**  
**становления неадаптивной активности студентов**

*Профессиональный колледж ДВФУ, г. Владивосток*

**Аннотация.** В статье предлагается опыт исследовательской работы по изучению развития неадаптивной активности студентов в системе СПО. Сделаны выводы по организации условий становления неадаптивной активности в процессе обучения в профессиональном колледже.

**Ключевые слова:** субъектогенез, неадаптивная активность, надситуативная активность.

В «Концепции модернизации российского образования» подчеркивается, что современному обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия. Люди, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности. Современный специалист – это специалист нового поколения. Новизна его заключается в том, что главным профессиональным качеством становятся не собственно знания, а способности их генерировать. Сегодня адекватно действовать в стихии рыночной жизни может только такой специалист, который способен радикально переосмыслить тактики и стратегии своей деятельности. Умение применять на практике профессиональные знания уступает место способности *генерировать новые знания в нестандартных ситуациях*.

Данные качества напрямую связаны со способностью человека выходить за границы предустановленного, с умением решать проблемы с различных позиций, предъявлять новые требования к себе, избыточные по отношению к первоначальным. В современной науке такие качества определяются как неадаптивная активность.

Социально-адаптивный способ формирования человека и специалиста не способен дать индивиду средства самостоятельно выходить за пределы усваиваемого им в процессе обучения социально-культурного образца (нормы поведения; модели специалиста; знания и пр.). Попытка решить проблему формирования неадаптивного (универсального) человека – старыми социальными (адаптивными) способами – не состоятельна.

Система СПО призвана помогать каждому выпускнику стать успешной личностью, смелой, и берущей на себя ответственность за самостоятельные вы-

боры, способной рисковать и преодолевать трудности и препятствия, а в конечном итоге – стать творцом собственной жизни.

Задачу профессионального колледжа мы видим в построении неадаптивного учебного пространства (среды), креативного взаимодействия педагогов и учащихся (т.к. только креатор может взрастить креатора).

Таким образом, актуальность исследуемой проблемы связана с: социальным заказом общества; сменой адаптивного типа образования на *неадаптивный тип*; переориентацией с методологии культуропотребления на *культуропорождение*; гуманистической парадигмой образования, centered на *личности учащегося*; изменением вектора развития с объектности обучения на *субъектность* учения; направлением траектории обучения на *персонафицированный подход*; переходом от репродуктивных форм обучения к инновационным, *продуктивным*; в процессуальном аспекте – переход на андрагогические принципы обучения

Поначалу неадаптивная активность воспринималась как некие отклонения от нормы (И.И. Шмальгаузен, Н.Н. Моисеев, Н.А. Бернштейн), а впоследствии она стала ассоциироваться как *базовое качество личности с активной жизненной позицией* (А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, А.Г. Асмолов). При этом сегодня педагоги и психологи утверждают, что если предлагать человеку ситуации, требующие нестандартных решений, выходящие за традиционные «рамки», то это будет повышать его *субъектность*, поможет реализовать его *индивидуальность*, и тем полноценнее личность сможет проявить себя в различных сферах и самоутвердиться в жизни.

Неадаптивность личности может пониматься как *несоответствие* между целями и достигаемыми результатами её функционирования. Неадаптивность может выражаться в надситуативной активности – как способность подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения исходной задачи. Она выступает в явлениях творчества, познавательной активности, ситуациях «бескорыстного» риска, сверхнормативной активности, т.е. «избыточной энергии» (В.А. Петровский [4]). Посредством неадаптивной активности преодолеваются внешние и внутренние ограничения и барьеры в деятельности.

Неадаптивный характер деятельности человека явственно выступает при изучении активности человека, отвечающей формуле «*внутреннее (субъект) действует через внешнее и тем самым само себя изменяет*» (А.Н. Леонтьев) [2]. Возможности «личности» определяются такими критериями, как свобода, целеустремленность, целостность, развитие.

**Неадаптивность** – не только неизбежная черта активности, но и особый мотив, направляющий развитие личности и проявляющийся в *надситуативной* активности – специфической привлекательности действий с непредрежденным исходом. (В.А. Петровский) [4].

Для становления неадаптивной активности студентов в системе среднего специального образования необходима смена адаптивного типа деятельности – на *неадаптивный тип*.

Главными условиями определяются такие как: креативная образовательная среда; интенсивные информационные потоки, направляемые творческим коллективом преподавателей; использование продуктивных форм и технологий со-

трудничества (партнерства); применение интерактивных методов обучения: проблемного, проективного, исследовательского, контекстного характера. Это способствует стимулированию развития качеств неадаптивной активности у студентов: избыточной энергии, бескорыстного риска, способности к свободе выбора, интеллектуальной инициативы обучающихся – создаются возможности для личностного роста, рефлексии и субъектогенеза учащихся.

Организация неадаптивного типа образования на методическом и процедурном уровне имеет иную психологическую структуру, существенно отличающуюся от адаптивной. Её главным отличием является иной способ возникновения нового знания. Неадаптивная образовательная ситуация – это проблемная ситуация, предметом анализа в которой является логика развития проблем и логика собственного развития учащегося. Главным моментом определяется *персонафицированная форма* обучения студентов как способа обеспечения индивидуальной траектории развития творческих и исследовательских способностей студентов.

Идеи В.А. Петровского конкретизированы М.Н. Невзоровым [3]: «Современность как новая эпоха общественного развития ставит совершенно новые задачи перед системой образования. Для того чтобы готовить человека к жизни в постоянно меняющемся мире необходимо развивать механизмы его само- и жизнотворчества». Профессиональный колледж определяется как фактор личностного развития, через который закладываются и развиваются качества неадаптивной активности, при условии ориентации человека на субъектогенез, т.е. развитие его субъектности. Субъектогенез понимается как порождение человеком себя как субъекта, становление способности самодетерминации личности [3]. Субъектогенез является одним из видов самоценной активности.

*Организация эксперимента:* исследование проводилось с октября 2009 по май 2013 года, и включало три этапа. В исследовании приняли участие 39 учащихся и 40 выпускников Профессионального колледжа. Перед началом эксперимента, мы составили модель неадаптивной активности, предложили структурные и процессуальные характеристики Н/А. Основная трудность исследования заключалась в том, что было необходимо задать некоторые *критерии неадаптивности*. По мнению автора – это могут быть – 1) избыточная энергия, 2) «бескорыстный риск», 3) «ненасыщаемый» познавательный интерес, 4) свобода выбора (в терминах В.А. Петровского [4]). На 1 этапе исследования проводилось изучение динамики развития неадаптивной активности у студентов и выпускников профессионального колледжа. Результаты лонгитюдного исследования показали, что все параметры неадаптивной активности выявили динамику роста в процессе обучения в профессиональном колледже. Но темп изменений – *неравномерен*. Обнаружили самый высокий уровень приращений «познавательный интерес» – на 72,7%; «эргичность социальная» – на 45,5%. Средний уровень изменений выявили параметры – «независимость» (свобода выбора) – на 27,3%, «бескорыстный риск» (не прагматичный) – на 18,2%, эргичность предметная – на 18,2%. То самый медленный темп определен у параметров – склонность к риску только на 9,1%.

Таким образом, мы сделали вывод, что обучение в профессиональном колледже способствует становлению неадаптивной активности учащихся.

В завершении исследования нами была предложена процессуальная модель Н/А и определены формирующие условия.



**Рис. 1. Модель Н/А процессуальная (формирующие условия)**

Обобщающий анализ теоретического и практического исследования проблемы развития неадаптивной активности в процессе обучения в профессиональном колледже позволил сформулировать следующие выводы:

1. Стимулируется развитие неадаптивной активности у учащихся при создании педагогических и организационных условий: креативной образовательной средой ПК ДВФУ, творческим коллективом работающих преподавателей, использованием продуктивных технологий, интенсивностью информационных потоков.

2. Процесс обучения в профессиональном колледже опирается на деятельность коллектива преподавателей, который целенаправленно закладывает качества Н/А: избыточную энергию, бескорыстный риск, свободу выбора, познавательный интерес.

3. Активно используются продуктивные формы обучения, технологии сотрудничества и методы, формирующие способность генерировать идеи и решать нестандартные задачи.

4. Подкрепляется интенсивными информационными потоками, ставящими «сверх-задачи», развивающими интеллектуальную инициативу студентов.

5. Создаётся креативная образовательная среда (через организацию и участие в региональных конференциях; конкурсах научных работ, исследовательских проектов; создание авторских образовательных программ; проведение «творческих недель», эвристического погружения в проблемное поле; презентация видеоотчетов семинаров; картотек «творческих идей» и т.д.).

6. Студентам ПК обеспечивается социальная безопасность, свобода выражения мнений; актуализируются перспективы успешности и реализуется творческий потенциал личности. Инновационные, активные методы обучения: проблемное изложение учебного материала, лекции-дискуссии, «мозговой штурм», эвристические вопросы, ролевые игры, метод проектов, анализ альтернатив и др. – развивают интеллектуальную инициативу учащихся.

Становлению неадаптивной активности способствуют учебные задания когнитивного, творческого и социально-ориентированного типа, в сочетании со следующими приемами: «навязывание» мнений, игры по правилам и без, соревнование творческих идей, обсуждение темы с открытыми ответами, беседы с незаконченными выводами, задания на поиск нового знания, на поиск оригиналь-

ного решения; задания на перенос знаний в новую ситуацию, применение ЗУНов в нестандартных ситуациях и др.

Данные эмпирических исследований показали, что система СПО и, в частности, профессиональный колледж, является одним из факторов становления и развития неадаптивной активности. Об этом свидетельствует рост показателей всех параметров неадаптивной активности у студентов, а также значительное повышение продуктивности творческой деятельности у выпускников колледжа.

...

1. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: Учебник для вузов по специальности «Психология». М.: Смысл, Академия, 2010, 448 с., 4-е издание.

2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность – М., 1977., С.112.

3. М.Н. Невзоров М.Н. д.п.н., профессор ДВГУ. Методология практической педагогической деятельности – источник преодоления системного кризиса в образовании. ДВГУ, 2009, 21 с.

4. В.А. Петровский. Личность в психологии: парадигма субъектности – г. Ростов на Дону, изд. «Феникс», 1996, с. 512.

5. Степашко Л.А. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания – Владивосток, изд. ДВГУ, 2009, 248 с.

**Смирнова Н.А.**

## **LMS-системы как основа технологий e-learning**

*Национальный открытый институт,  
г. Санкт-Петербург*

Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» предусмотрено увеличение доли дистанционного обучения в РФ – на электронное обучение перейдут 20% обучающихся. Для создания полноценного процесса дистанционного обучения (технологий e-Learning) необходим комплекс мер: организационных, педагогических, технических. В процессе развития технологий e-Learning, в конце 90-х годов прошлого столетия, возникли системы категории Learning Management System (LMS) – системы управления обучением, включающие средства не только для организации и контроля использования компьютерных курсов и тренингов, но и для администрирования учебного процесса в целом, в том числе его традиционных форм. Наиболее распространенные на сегодняшний день системы – Moodle, Blackboard, SAKAI. LMS служит фундаментом для построения всего процесса электронного обучения.

Любая LMS предполагает наличие стандартных модулей (средства разработки курсов, курсы, система управления контентом, система управления обучаемыми, система взаимодействия с Internet). Система управления обучением включает в себя задачи регистрации и контроля доступа пользователей к системе и к учебному контенту, организации слушателей в группы, для предоставления им общих курсов и составления отчетности, управление аудиторными и преподавательскими ресурсами.

В последнее время активно развивается новый класс систем, реализующих управление учебным контентом – Learning Content Management System (LCMS). В отличие от LMS подобные системы концентрируются на задачах управления содержанием учебных программ, а не процессом обучения и ориентированы не на менеджеров и студентов, а на разработчиков контента, специалистов по методологической компоновке курсов и руководителей проектов обучения. Ярким представителем систем класса LCMS является разработка компании IBM – Lotus Workplace Collaborative Learning [2].

Значительное число учебных заведений ориентируется на бесплатно распространяемое программное обеспечение, которое позволяет организовывать дистанционный учебный процесс. Подобной программой является MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда), предназначенная для организации взаимодействия между преподавателем и обучаемыми, для организации традиционных дистанционных курсов, а также для поддержки очного обучения (используется уже в 160 странах [1]). Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения обучаемыми заданий преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала, и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса [3].

...

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE: учебное пособие. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.

2. Боброва Л.В. Проблемы и перспективы интерактивного дистанционного обучения. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, № 12 (59) , 2013, Москва, Центр стратегических исследований, с.173-175.

3. Bobrova L.V. Problems in Creating the information educational Environment of the University. Materials of the VI International Research and Practice Conference Vol. II, Munich, Germany, 2013, pp.17-20.

---

**Цалиев В.М.**  
**Личностно-творческий компонент**  
**профессиональной деятельности преподавателя в**  
**процессе обучения музыке**

*ФГБОУ ВПО СКГИИ, г. Нальчик*

Исходным пунктом рассмотрения психологических условий деятельности преподавателя по формированию у студентов – будущих исполнителей эмоционально-художественного отношения к музыке, является анализ характера его практической деятельности и профессионального мастерства.

Как известно, содержание деятельности преподавателя – это его целесообразное воздействие на обучающихся с помощью средств педагогики и психоло-

гии. Результатом этой деятельности является приобретение ими определенного уровня образования в формировании необходимых навыков и умений. Педагогический труд определяется как осознанное и целенаправленное исполнение преподавателем нормативно представленных воздействий заданными методами труда, а также как процесс, в котором он реализует себя, осуществляя поиск и создание новых способов и приемов достижения необходимых профессиональных результатов.

Трудовая деятельность преподавателя представляет собой сложный процесс и характеризуется взаимосвязями и взаимоотношениями между преподавателем – субъектом и студентом – объектом процесса обучения. Структура трудовой деятельности преподавателя включает объект труда, субъект труда, средства труда (используемые преподавателем приемы и способы), а также психологические взаимоотношения субъекта и объекта.

Разнообразные аспекты профессионального мастерства преподавателя нашли отражение в трудах К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Различные аспекты профессионального мастерства преподавателя разработаны в трудах Ю.П. Азарова, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина и др. Однако в понимании сущности и структуры профессионального мастерства нет единого мнения. Понятие «профессиональное мастерство» употребляется в нескольких смыслах: как качественный уровень профессиональной деятельности, уровень профессиональных умений и навыков, показатель профессиональной подготовки специалиста.

Нами определяется деятельность профессионала-мастера, преподавателя музыки как профессионально целесообразная, индивидуально-творческая и оптимальная, а профессиональное мастерство – как качественный уровень профессиональной деятельности, имеющей свою специфику и творческий характер, ориентированную на социально значимый конечный результат (цель) и оптимальный процесс его достижения.

Деятельность преподавателя музыкального учебного заведения имеет ярко выраженную педагогическую направленность. Поэтому к ней применимы положения, о том, что профессиональное мастерство преподавателя музыки проявляется в деятельности, характеризуется высоким уровнем развития специальных умений, во многом зависит от качеств личности специалиста, обеспечивающих успешность его профессиональной деятельности.

Профессиональная культура является атрибутивным свойством определенной группы людей, которое выступает результатом разделения труда, вызвавшего некоторое обособление определенных видов общественной деятельности. Рассматривая профессию как определенное социально-культурное явление, следует выделять ее сложную структуру, которая включает в себя предмет, средства и результат профессиональной деятельности. При этом высокий уровень профессиональной культуры, главным образом, характеризуется способностью к решению поставленных профессиональных задач, уровнем развития профессионального мышления. Таким образом, под профессиональной культурой в современной педагогической литературе понимается определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения поставленных социальных задач.

В современной отечественной литературе принято выделять следующие компоненты модели профессиональной культуры специалиста любого профиля и вида деятельности: аксиологический, технологический и личностно-творческий.

Аксиологический компонент образован совокупностью общекультурных и профессиональных ценностей, созданных человечеством и своеобразно включенных в целостный созидательный процесс. Для музыканта-исполнителя данный компонент проявляется в предпочтении определенных музыкальных произведений, жанров, особенностях восприятия.

Технологический компонент включает в себя приемы и способы профессиональной деятельности музыканта-исполнителя.

Личностно-творческий компонент профессиональной музыкально-исполнительской культуры раскрывает механизм овладения ею и ее воплощения как творческого акта. Вместе с тем, данные компоненты достаточно поверхностно касаются вопросов формирования профессионально значимых личностных новообразований в психике человека – будущего специалиста, не раскрывают механизмы «эволюции профессионализма» на психолого-деятельностном уровне.

На формирование и развитие личностно-творческого компонента профессионализма будущего исполнителя значительное влияние оказывает процесс педагогического общения с преподавателем.

Педагогическое общение определяется как форма учебного взаимодействия, сотрудничества педагогов и учащихся; аксиально-ретиальное личностно и социально-ориентированное взаимодействие. Педагогическое общение одновременно реализует коммуникативную, перцептивную и интерактивную функции, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств. При этом само общение включается в практическое взаимодействие-учение, труд и т.п., обеспечивая его планирование, реализацию и контроль.

Высшая ценность педагогического общения – индивидуальность педагога и студента. Подчеркивая творческий характер педагогической направленности подготовки музыканта, следует указать на необходимость создания творческой ситуации в процессе преподавания, которая включает в себя:

а) диагностику личностного состояния обучающегося, направленность его мотивации;

б) снятие или ослабление личностных преград (конформизм, ригидность, комплексы и т.д.).

Творческая ситуация на занятии в условиях индивидуального обучения проявляется в установлении диалогического общения. Сущностью такого общения является необходимость сосредоточения внимания на собеседнике (студенте). Такая ориентировка определяется следующими факторами:

а) способностью коммуникатора (педагога) к моделированию личностных особенностей студента, пониманию его мотивов и целей, моделированию его личности как целостного образования;

б) владение коммуникатором – «техникой» моделирования внутренних особенностей личности студента на основе внешних признаков.

Само понятие «педагогическое общение» появилось в отечественной психолого-педагогической литературе в конце 70-х годов XX века. Под ним понимается профессиональное общение преподавателя с учащимися (в процессе обучения и вне его), направленное на создание наилучших условий для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности; на создание благоприятного эмоционального климата в коллективе; на обеспечение эффективного управления социально-психологическими процессами и максимального использования личностных особенностей в поведении (А.А. Леонтьев, 1996). Как указывают Н.В. Бордовская и А.А. Реан в структуре общения преподавателей высокого уровня на первом месте стоят воздействия организующего характера, а у преподавателей низкого уровня – дисциплинирующего [2, с. 89].

В начале 80-х годов XX века А.А. Бодалев и В.Я. Ляудис отмечали, что проблема педагогического общения является новой областью знания, открывающей «более широкие перспективы понимания путей становления личности и возможностей управления ее формированием по сравнению с теми перспективами, которыми мы располагали до сегодняшнего дня» [9, с.3].

Следует отметить особую заслугу А.А. Леонтьева, который сумел заострить внимание на чрезвычайной актуальности проблемы педагогического общения для практики обучения и воспитания. В своей монографии «Педагогическое общение» он достаточно доступно раскрыл для преподавателя сущность данного понятия. Характерной особенностью позиции А.А. Леонтьева является то, что он использовал данные зарубежных исследователей в качестве убедительной аргументации ведущих идей [5, с. 196].

В преодолении моносубъектности педагогического процесса, осмыслении его как межсубъектного взаимодействия, гуманизации взаимоотношений преподавателя и обучаемых значителен вклад Н.А. Березовина, Я.Л. Коломинского, С.В. Кондратьевой. В разработке проблем учебно-воспитательного общения значительный вклад принадлежит В.А. Кан – Калику, который в учебном пособии «Учителю о педагогическом общении» (1987 г.) в доступной форме предлагает систематизированную информацию о психологических закономерностях учебно-воспитательного общения как творческом процессе. Он раскрывает его психологическое содержание, структуру, стили, стадии и т.д. Основная идея научной теории В.А. Кан – Калика состояла в том, чтобы выделить и проанализировать дидактический и коммуникативный аспекты («коммуникативное обеспечение»).

Значительным шагом в освоении педагогической наукой понятия общения стало включение его в содержание вузовского курса «Основы педагогического мастерства», подготовленного коллективом преподавателей Полтавского пединститута (под ред. И.А. Зязюна). Однако при освещении вопросов педагогического общения доминирующим остался социально-психологический подход, но не педагогический.

Рядом исследователей предпринималась попытка включить педагогическое общение в категориальный аппарат дидактики и теории воспитания, но она оказалась нереализованной и в 90-е годы XX века. При этом не лишено основания замечание Н.В. Ивановой о том, что исследование проблем общения занимает периферийное место в современной педагогической теории.

Таким образом, вышеизложенное логично требует постановки вопроса о специфике психологического и педагогического подходов к изучению учебно-воспитательного общения преподавателя и студентов в системе высшего музыкального образования.

Рассматривая процесс педагогического общения как основы организации сотворческого процесса, целесообразно акцентировать внимание как на внешней, так и внутренней стороне данного процесса. Если психология сосредоточивает внимание на первой, то педагогика должна исследовать вторую сторону, дополняя психологический подход. Современную педагогическую теорию и практику интересуют не только содержание психологически активных процессов, происходящих между преподавателем и студентами, но и способы управления ими. Так педагогу важно понимать не только психологические закономерности развития межличностных отношений, но и знать технологию их целенаправленного формирования.

Характерной особенностью педагогической науки является свойственная ей значительно более широкая интерпретация учебно-воспитательного взаимодействия, выходящая далеко за рамки исследования психологических закономерностей. Она призвана разрабатывать нравственно-этический, эстетический, технологический и другие аспекты общения.

Отталкиваясь от психологического определения общения как «информационного и предметного взаимодействия» (Я.Л. Коломинский), в целостном процессе педагогического общения целесообразно, на наш взгляд, выделить коммуникативный и предметный аспекты, которые органически взаимосвязаны. Если предметное взаимодействие порождает коммуникативное, то последнее, в свою очередь, обеспечивает продуктивность первого.

На развитие личности, по словам А.А. Бодалева, предметная деятельность и общение влияют «совокупно». Однако традиционная педагогика была сосредоточена, преимущественно, на образовательной подготовке учащихся, на совершенствовании содержательной и методической сторон учебно-воспитательного процесса, иначе говоря, на рассмотрении субъект-объектных отношений. Хотя именно живое личностное общение представляет собой «сложнейшее переплетение отношений» (А.А. Бодалев), т.е. межсубъектные отношения, складывавшиеся в педагогическом процессе, явно недооценивались. Это не только приводило к снижению результативности обучения и воспитания, но и отражалось на целостном развитии личности обучаемого. Достаточно вспомнить, что о воспитательном эффекте учебного занятия в основном судили, а нередко и продолжают судить, по содержанию используемого материала и технологий. Системы межличностных взаимоотношений не считались педагогически значимыми. Возможно, это связано с тем, что эффект межличностных взаимодействий невозможно измерить, однозначно интерпретировать, как это допускается делать при анализе когнитивного развития личности.

Таким образом, получается, что выделение коммуникативного аспекта в целостном процессе педагогического общения и сотворчества преподавателя и студента является весьма условным. Оно необходимо для теоретического анализа этого феномена, выявления его сущности и определения путей совершенствования.

Как известно, именно предметное, дидактическое взаимодействие ориентировано, в основном, на формирование у обучающихся определенной системы знаний, умений, навыков. Коммуникативное взаимодействие, порожаемое предметом и обслуживающее его, не столь прагматично по своей направленности. Однако и оно по своей сути является деловым. Его содержание составляет обмен мыслями, взглядами, интересами, чувствами, настроениями в связи с предметным взаимодействием. Достигаемая, таким образом, личностная перестройка студентов и преподавателя призвана обеспечить успешность совместной деятельности.

Основная функция коммуникативного взаимодействия – воспитательная, основной смысл которой заключается в целенаправленном формировании системы педагогически целесообразных межсубъектных отношений. Если пытаться упорядочить разнонаправленные проявления данных отношений, то следует выделить, с одной стороны, цели совместной деятельности, а, с другой, личностные потребности обучающихся – воспитанников и воспитателя. Как подчеркивал А.А. Леонтьев, педагогическое общение позволяет планировать, координировать и оптимизировать совместную деятельность, обеспечивая единство целей и средств. По словам Х.Й. Лийметса, чем больше в деятельности кооперативных элементов, тем необходимее хорошо налаженное взаимодействие между ее участниками, обеспечивающее продуктивное сотрудничество [4, с. 83].

Преподаватель выступает в учебно-воспитательном процессе не только как организатор познавательной, трудовой и других видов деятельности, но и как руководитель общения. Благоприятные межсубъектные отношения позволяют, по замечанию Г.И. Щукиной, трудиться синхронно и заинтересованно обеим сторонам с опорой на деятельность друг друга. Разобщенность и несогласованность деятельности субъекта и объекта педагогического процесса, как правило, является следствием недооценки коммуникативного аспекта педагогического процесса.

Излишне доказывать, что включение обучаемых в тот или иной вид учебно-воспитательной деятельности, осуществляемое с помощью директивных указаний и команд, не обеспечивает ее педагогическую эффективность, так как не стимулирует внутреннюю мотивацию. Воспитательная результативность общения зависит от учета тех потребностей, которые побуждают учащихся вступать в активное, творческое взаимодействие с педагогом.

Основателем современной гуманистической психологии А. Маслоу построена иерархия потребностей человека, где наивысшей потребностью выступает стремление самоактуализации, выражающееся в установлении контактов, необходимости признания и любви со стороны других людей, самовыражения своих личностных и индивидуальных наклонностей и стремлений. С каждой возрастной группой связано проявление определенных потребностей личности.

Изучая процесс общения, А.В. Мудрик пришел к заключению, что в подростковом и юношеском возрасте он направлен на удовлетворение потребности в новой информации, в эмоциональных контактах, в социальном и личностном утверждении [6, с. 23].

В коммуникативном взаимодействии как компоненте педагогического процесса совместные переживания субъекта и объекта педагогического процесса, их созвучность ситуации общения имеют особый педагогический смысл.

«Когда наиболее ярко, наиболее интенсивно, наиболее глубоко происходит то, что мы выражаем словами: Учитель воспитывает своих питомцев?» – спрашивает В.А. Сухомлинский и отвечает: «Тогда, когда чувства учителя соприкасаются с чувствами питомца» [7, с. 129].

Коммуникативное взаимодействие призвано удовлетворить ведущие потребности обучаемых. Благоприятные взаимоотношения преподавателя и студентов обеспечивают личностную защищенность, переживание эмоционального благополучия каждым из них. Как справедливо указывает А.А. Леонтьев, педагогическое общение призвано активизировать операционное напряжение, обеспечивающее успешное выполнение деятельности, а не создавать эмоциональную напряженность, дезорганизирующую, изматывающую нервную систему, снижающую работоспособность, порождающую психологический барьер между субъектом и объектом обучения.

Вместе с тем, потребность в эмоциональной поддержке и личностном самоутверждении не является односторонней. Преподавателю как деятельностному партнеру необходимо одобрение действий, наглядное признание авторитета со стороны студентов. По словам Ш.А. Амонашвили, педагог нуждается в защите своих воспитанников даже более, чем они – в его покровительстве [1, с. 2]. Объяснить это парадоксальное, на первый взгляд, утверждение можно тем, что непосредственные реакции обучаемых на слова и действия преподавателя, одобрение или протест активизируют его рефлекссию, стимулируют формирование адекватной профессиональной самооценки. Явные симпатии, одобрения, радости воодушевляют, утверждают в правильности избранной тактики, способов и стиля общения. Равнодушие или очевидный негативизм заставляют задумываться о допущенных коммуникативных просчетах, искать другой путь к взаимопониманию.

Оценки профессиональной деятельности со стороны коллег, несмотря на серьезную личностную значимость, выступают в большей мере внешними, а не внутренними мотивами совершенствования педагогического мастерства. Под руководством преподавателя студенты учатся сочувствовать, сопереживать, сотрудничать, представлять себя, производить положительное впечатление, согласовывать поведение с конкретными профессионально значимыми обстоятельствами, конструктивно разрешать возникающие противоречия и конфликты. Наглядным показателем успешного коммуникативного взаимодействия – благоприятный морально-психологический климат, признаками которого являются:

- 1) атмосфера творческого поиска, эмоционально-познавательная активность обучаемого;
- 2) дух сотрудничества и взаимопомощи;
- 3) культура делового и межличностного взаимодействия;
- 4) взаимная удовлетворенность общением преподавателя и студента.

Суммируя сказанное о ведущих функциях коммуникативного взаимодействия, можно констатировать, что оно направлено на следующие стороны деятельности:

1. Согласование и координирование предметной деятельности преподавателя и студента, стимулирование их мотивации, интеллектуального, эмоционального и волевого развития.
2. Создание отношений совместимости, взаимопонимания, сопереживания.

3. Формирование культуры общения студентов. Соответственно индикаторами культуры коммуникативного взаимодействия выступают:

а) адекватность реакций студентов на педагогические действия и поступки преподавателя, синхронность совместной деятельности.

б) эмоционально-познавательная активность, атмосфера творческого поиска и сотрудничества.

в) соблюдение нравственно-этикетных норм в деловом и межличностном общении.

4. Важной характеристикой педагогического общения является его структура.

В настоящее время достаточно разработанным является социально-психологический блок. Продуктивность общения зависит, во-первых, от того, как преподаватель и учащиеся воспринимают друг друга, во-вторых, от того, какие при этом они испытывают чувства, и в-третьих, как они взаимодействуют. В психологической литературе названные компоненты имеют различные терминологические обозначения: коммуникативный, интерактивный, перцептивный (Г.М. Андреева); аффективный, перцептивный и практический (А.А. Бодалев); информационный, аффективный и регулятивный (Б.Ф. Ломов); когнитивный, аффективный и поведенческий (Я.Л. Коломинский).

Представляет теоретический и практический интерес предложенная В.А. Кан-Каликом структура процесса управления общением:

- 1) конкретизация спланированной системы предстоящего общения;
- 2) уточнение условий и структуры предстоящего общения;
- 3) осуществление начальной стадии непосредственного общения;
- 4) управление инициативой в системе начавшегося общения [4, с. 31].

Генерализирующим компонентом педагогического общения выступает профессиональная мораль, основанная на таких принципах, как гуманизм, уважение достоинства каждого учащегося, осознание его личностной уникальности и самооценности, на оптимистическом подходе к его воспитанию, соблюдении педагогического такта.

Справедливо утверждение В.И. Писаренко и И.Я. Писаренко о том, что нормативы профессиональной этики не только регулируют поступки и отношение преподавателя, но являются орудием педагогического труда [8, с. 34]. Нравственная культура воспитателя, его человечность и демократичность страхуют от императивного и манипулятивного подхода к управлению педагогическим общением.

Нравственно-этический компонент органически связан с эстетическим, поскольку высокая культура общения, гармония внешних и внутренних личностных проявлений учителя, его артистичность и творческая самобытность стимулируют у учащихся переживание эмоционального удовлетворения, чувства прекрасного, предупреждая возникновение «эстетического барьера» (С.Х. Рапопорт).

Наконец, характер коммуникативного взаимодействия детерминирован используемыми преподавателем технологиями. Обычно применяют в комплексе психологические и педагогические средства. Успех общения обусловлен профессиональным владением лингвистическими, паралингвистическими средствами, механизмами психологического воздействия (заражением, внушением,

идентификацией и др.), многообразием воспитательных средств, приемов, методов и форм работы (игра, беседа, дискуссия и др.).

Успешная реализация коммуникативного взаимодействия предполагает не только освоение арсенала психолого-педагогических средств, но и осознание индивидуальных экспрессивных возможностей – речевых, мимических, жестикуляционных, пантомимических и целенаправленную систематическую работу над их совершенствованием.

Специальным предметом исследования в педагогической психологии стала проблема трудностей, или барьеров, в общении. Они проявляются как субъективные переживания человеком «сбоя», несовпадения реального результата с планируемым, некоторой остановки нормального течения деятельности и общения. В основе подобного рода затруднений могут лежать совершенно различные причины: несовпадение установок, боязнь аудитории, отсутствие контакта, сужение функций общения, боязнь педагогических ошибок, подражание и др.

Мы полагаем, что для преодоления данных барьеров важно выработать собственный индивидуальный стиль педагогической деятельности, развить коммуникативную компетентность.

Как известно, эффективность педагогической деятельности определяется в значительной мере выбранным методом преподавания, как способом, «инструментом» осуществления этой деятельности. Методы складываются под воздействием различных объективных и субъективных обстоятельств, определяемых социальным заказом.

Весь опыт мировой педагогической мысли свидетельствует о том, что среди массы школ и течений можно выделить два направления. Одно из них – авторитарное, которое олицетворяло собой командную, императивную педагогику, жестко регламентируя субъектно-объектные отношения между преподавателем и студентом. Другое утверждало в качестве основы процесса обучения и воспитания педагогику сотрудничества, цель которой – развитие личности обучающегося.

Под сотрудничеством в современной педагогике понимается согласованная, совместная и ценностно-значимая для участников деятельность, приводящая к достижению общих целей и результатов, к решению значимой для них педагогической задачи. Сотрудничество регулируется важным психологическим законом, устанавливающим связь между развитием личности и деятельностью, которая задает высокий педагогический смысл организации совместного труда. Именно поэтому сотрудничество выступает одним из основных способов саморазвития и самоорганизации обучающегося.

Как известно, в авторитарной педагогике сотрудничество, если и допускалось, то трактовалось как взаимодействие, осуществляемое при педагогическом воздействии педагога на ученика и руководстве взрослого, как обусловленность поведения ребенка активными действиями взрослого, а также как готовность ребенка принять воспитывающее воздействие взрослого. Такая педагогика построена на принципе командного, одностороннего формально-ролевого функционирования учителя, поэтому разрушает элементы сотрудничества, а, следовательно, сотворчества, которые могут проявиться при взаимодействии с учеником.

Гуманная педагогика реализуется на другом принципе: совместно осмысливаемой, ценностной, творческой деятельности, что предполагает искусное со-

здание множества педагогических ситуаций общения с обучаемым и влияния на его развитие и саморазвитие. Так, С. Соловейчик подчеркивал, что педагогика сотрудничества и сотворчества чрезвычайно сложна. Чтобы добиться желаемого результата необходимо иметь доброе сердце, высокую культуру, современный профессионализм [9, с. 45].

Подобно всякой творческой деятельности сотрудничество невозможно описать как сумму некоторых универсальных правил и приемов. У каждого педагога, вступающего на путь сотрудничества и сотворчества, формируются собственные принципы и формы активной совместности. Это доказывает более чем десятилетняя история педагогики сотрудничества. В самом начале движения педагогов-новаторов были сформулированы ее основные принципы, однако каждый педагог должен выработать и собственные ценности сотрудничества.

...

1. Амонашвили Ш.А. Сделать обстоятельства человеческими // Учительская газета, 1 мая, 1985.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2000.
3. Гинзбург Л., Григорьев В. История скрипичного искусства: Вып. 1. М.: 1990.
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение, 1988.
5. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. Монография. М.: 1979.
6. Радионова Н.Ф. Педагогические основы взаимодействия в учебно-воспитательном процессе. Автореферат дис. докт. пед. наук. Л.: 1991.
7. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. М.: 1982.
8. Учебно-воспитательная работа в струнно-смычковых классах детских музыкальных школ: Методическое пособие / Сост. А.П. Прозоров. М.: 1975.
9. Чахвадзе В. О научном подходе в музыкальной педагогике // Вопросы музыкальной педагогики: Смычковые инструменты. Новосибирск, 1973.
10. Шиянов Е.Н. Гуманизация образования и профессиональной подготовки учителя: Учебное пособие. Ставрополь, 1991.

---

**Шевченко Ю.Д.**  
**Имитационная модель динамики**  
**страха в пакете *iThink&STELLA***

*Филиал ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»  
в г. Дмитрове Московской обл.*

Приведём вкратце выдержки из современной трактовки чувства страха человека с точки зрения физиологии, психологии [1].

Страх – это чувство, через которое в своей жизни неоднократно проходил каждый человек. Все люди, всех возрастов и национальностей, когда-либо испытывали страхи. Страх может убить, а может и спасти. Страх может помочь, а может и привести в отчаяние.

Что лежит в основе страха? Откуда он появляется?

Чувство страха – это производная неизвестности: когда мы чего-то не знаем или не можем хотя бы частично предугадать, незнание и неопределённость нас сильно пугают, и это вполне естественно – ведь за неизвестностью может скрываться опасность, которая может угрожать ценностям. Поэтому нормальный, умеренный страх, несмотря на все неприятные ощущения, которые он доставляет, является необходимым чувством. Это совершенно нормальная, закономерная реакция на опасность, угрозу (воображаемую или настоящую), которая поддерживается в нас очень сильным инстинктом – инстинктом самосохранения.

Для того чтобы нормально и полноценно жить, нам необходимо в некоторой степени представлять, что нас ждёт в будущем, мы должны быть готовы к разного рода неприятностям, знать, как их преодолевать. Если же у нас нет этого более или менее ясного видения ситуации, если ситуация резко меняется, и мы не знаем, что дальше будет, или если мы не знаем, как реагировать на некий раздражитель, то возникает страх. Он легко возникает в ситуации нехватки информации. Поэтому в целом можно утверждать, что известность, предсказуемость, точный прогноз, анализ ситуации, гибкое мышление освобождают нас от страхов; чем лучше мы ориентируемся в ситуации, тем меньше у нас страхов.

И это свойство искажения реальности страхом было известно ещё древним. Например, Сенека говорил: «Отдели смятение от его причины, смотри на само дело – и ты убедишься, что в любом из них нет ничего страшного, кроме самого страха». А царь Соломон в «Притчах» писал: «Страх есть не что иное, как лишение помощи от рассудка». Нельзя доверять своим чувствам и ощущениям! Мы можем чувствовать, ощущать, а тем более внушить себе что угодно. С давних пор известно самовнушение. И медики знают, что это не шутки. Возьмём, например, эффект плацебо, давно известный в медицине (когда больному дают под видом лекарства то, что не может иметь лечебной активности). Если человек поверил в это псевдолекарство, внушил себе, что это лекарство поможет, то он выздоравливает. Это яркое подтверждение силы самовнушения.

Страх общения возникает вследствие страха быть непонятым: человек начинает думать, что о нём скажут другие, дорисовывать в своих фантазиях негативную реакцию окружающих на его слова, осуждение, идущее от них... И таким образом он доводит себя до такого состояния, что его начинает пугать сам процесс общения.

Кроме страха общения (а часто и вместе с ним), встречается и страх осуществления различных видов деятельности. По причинам, которые мы обсудили в предыдущем вопросе, у человека появляются мысли: «А вдруг у меня не получится? А вдруг я снова потерплю неудачу?» Эти пораженческие мысли со временем вырастают в страх будущего, который парализует волю и само естественное желание жить. Страх будущего со временем приводит к убеждению, что единственный выход из ситуации – не достигать этого «страшного» будущего. Получается, что страхи определённой деятельности и страх общения – вроде бы разные, а результат и причина одинаковы.

Как же бороться со страхами? Что об этом говорит современная психология?

Из общих рекомендаций наиболее эффективными являются следующие: пока страх не достиг значительной интенсивности и не перешёл в панику, надо

избавляться от неизвестности, важнейшей причины страха – то есть расширять собственные знания (мы уже говорили об их необходимости), надо учиться расставлять приоритеты, надо обдумывать проблему со всех сторон, анализировать её.

Кроме того, необходимо переступить через те установки и принципы, которые в результате анализа ситуации окажутся неверными. Очень важно отказаться от своего образа, и, отбросив гордость, составить реальное мнение о себе, своих достоинствах и недостатках, о взаимоотношениях с людьми, перспективах и т.п. И, в конце концов, надо, пересилив собственную гордость, попросить помощи.

В настоящее время достаточно эффективны во многих случаях фармакологические методы лечения. Не нужно отрицать пользу, которую может принести психиатр. Если у человека не получается преодолеть свой страх, используя для этого психологические методы лечения, то необходимо обратиться к фармакологии. В том случае, если страх удаётся купировать, у пациента появляется время на осмысление ситуации. Если страх не остановить и позволить ему развиваться, человек может впасть в тяжёлое состояние паники, когда он уже не сможет себя контролировать. Не нужно дожидаться этого состояния! Лучше прибегнуть к каким-либо действенным препаратам, которые доказали свою эффективность и которые могут улучшить состояние. К сожалению, сама причина страхов фармакотерапией не лечится, но симптомы во многих случаях снимает успешно.

Страх может быть описан различными терминами в зависимости от выраженности: испуг, ужас, паника.

Профессор Ю.В. Щербатых предложил свою классификацию страхов [2]. Он разделяет все страхи на три группы:

биологические, социальные, экзистенциальные.

К первой группе относятся страхи, непосредственно связанные с угрозой жизни человеку, вторая представляет боязни и опасения за изменение своего социального статуса, третья группа страхов связана с самой сущностью человека, характерна для всех людей. Социальные страхи вызваны ситуациями, которые могут нести угрозу не жизни или здоровью человека, а его социальному статусу или самооценке личности (страх публичных выступлений, социальных контактов, ответственности и т.д.). Экзистенциальные страхи связаны с интеллектом и вызываются размышлениями над вопросами, затрагивающими проблемы жизни, смерти и самого существования человека. Это страх перед смертью, перед временем, перед бессмысленностью человеческого существования и т.д.

Страхи и фобии

Страх – негативная эмоция, возникающая при угрозе жизни, здоровья или социальных установок. Слово фобия происходит греческого "фобос" – страх. Т.е. страхи и фобии это одно и то же. Но с точки зрения психологии фобии – это страхи навязчивые, неконтролируемые, иррациональные, неадекватные существующему положению конкретного содержания, охватывающее человека в определённой обстановке, и которые сопровождаются вегетативными дисфункциями (учащённое и ясно различаемое сердцебиение, обильный пот, дрожь, желудочные расстройства и т.п.). Т.е. если страх приходит часто, становится навязчивым, плохо поддаётся контролю со стороны испытывающего страх, желание из-

бегать предмета или ситуации более велико, или он имеет под собой мало оснований, нарушает самочувствие и деятельность человека, то он называется фобия. Реакция на объект фобии, как, впрочем, и любой страх, имеет свойство запоминаться организмом, и в последующем воспроизводиться, а также она имеет свойство прогрессировать, и переходить на смежные (близкие) предметы и ситуации. Т.е. если страх не ограничивать и не бороться с ним, могут возникнуть фобии, а если не разбираться с тем, почему они возникают, и не бороться с ними, фобии углубляются, закрепляются.

Страхи и фобии изучаются представителями различных наук: биологами и медиками, психологами, философами и теологами, и даже лингвистами (которые изучают особенности речи при переживании этой эмоции), и каждый по-своему представляет этот феномен. Поэтому существует столько определений страха, и теорий как от него избавиться.

Самые сильные страхи, по мнению учёных, страх смерти, второй по силе – страх публичных выступлений. Со страхом смерти все более мене понятно, все боятся того, что там, за чертой, боятся оставить родных, оставить своё привычное существование. А что же с публичными выступлениями? Одна из основных причин страха публичных выступлений, как это ни странно, страх перед обществом вообще.

Страх может быть рациональный, оправданный и иррациональный (невротический). В некоторых ситуациях эта эмоция – вполне нормальное явление, которое может даже спасти жизнь, остерегая нас от опасных шагов. Реальный страх является реакцией на действительно существующую внешнюю опасность, он сигнализирует об опасности, целесообразен и реализует инстинкт самосохранения. В других случаях, страх может начаться без видимой причины. Ситуации, в которых человек может оказаться, и могут не нести опасность и не угрожают жизни, но даже, думая о них, человеческий организм реагирует так, будто он находится на краю пропасти. Страх – это базовая, основная эмоция наравне с радостью, печалью, гневом. Базовыми они являются потому, что представляют собой основу для других эмоциональных состояний, а сами при этом не могут быть сведены к ещё более фундаментальным эмоциям.

Страхи и фобии часто делят на 5 основных видов: 1) свободный страх; 2) тесно связанный с определённым объектом или ситуацией; 3) страхи пространства; 4) страхи живых существ; 5) социальные страхи.

Надо знать, что организм фиксирует, запоминает реакцию на страх, а потом позднее в нужный момент её вспоминает и воспроизводит снова. Но в любом случае страх – это состояние сознания, которое можно контролировать.

#### Лечение и преодоление страхов и фобий

Самыми простыми для лечения считаются страхи и фобии, связанные с определённым случаем. Самыми опасными считаются внушённые страхи. Часто они возникают в детстве, и влияют на всю последующую судьбу человека, такие страхи, внушённые, как правило, любящими взрослыми. Они опасны своими последствиями, поскольку страх вызывает гамму ощущений и реакций организма. Страхи вызывают ассоциативные воспоминания, даже взрослый человек «вспоминает» и переживает те ощущения, которые он уже переживал в детстве. А всем известно, кто хоть косвенно знаком с Фрейдом, что все страхи родом из детства.

Лозунг «Кто не играет, тот не проигрывает» становится ведущим, в то время как задачей психолога, занимающегося с таким человеком, является его замена на утверждение: «Тот, кто ползёт – не падает, падает тот, кто бежит». Такой поворот мысли должен дать почувствовать пациенту, что при прежней стратегии поведения у него нет никаких шансов добиться успеха в жизни.

Какой бывает страх? Реальный страх – эта реакция человека на какую-то внешнюю опасность. Этот страх заложен в каждом на подсознательном уровне, и он выполняет сигнальную функцию: опасность очень близко, нужно быстро собрать внутренние резервы организма, чтобы быть готовым к обороне и бегству. Невротический страх часто может не иметь под собой никаких оснований, но иногда его появление связано с определёнными ситуациями и объектами. Люди с невротическим страхом всегда готовы к самому худшему и живут под постоянным гнетом ожидания несчастья в любой момент. Как и любой вид страха, невротический страх – это психосоматический процесс, то есть одновременно и физический, и психический. Физические проявления страха могут выражаться в сильном сердцебиении, двигательном беспокойстве или дрожи, холодном поту, сухости во рту и др.

Фобия – это нереалистичный страх, который очень сильно мешает нормально жить, работать и контактировать с другими людьми. Любая фобия может быть связана с каким-то определённым объектом или ситуацией.

Как преодолеть страх? Психологи советуют:

Первый шаг: определите для себя как можно яснее, чего именно вы боитесь и почему. Если у вас что-то не получается сразу, не надо себя корить и заниматься самобичеванием. Постарайтесь себе внушить, что это временные трудности, но вы все равно добьётесь своего. Никогда не привлекайте внимание окружающих к своим ошибкам.

Шаг второй: вы должны избавиться от мысли, что вы неудачник. Если постоянно так думать, то так и будет в реальной жизни. Ведь мысль материальна!

Шаг третий: Постарайтесь избегать общения с людьми, которые постоянно вас запугивают или рассказывают о своих страхах и неудачах. Чужие страхи – вещь заразная! После общения с такими людьми у вас наверняка испортится настроение.

Шаг четвёртый: если вы боитесь серьёзного разговора с близким человеком или с кем-нибудь из начальства, то прокрутите эту беседу в уме заранее так, как бы вам этого хотелось. Затем представьте себе, что ситуация будет развиваться по вашему сценарию. Это может помочь улучшить ваше настроение и свести к минимуму необоснованные страхи.

Шаг пятый: расставайтесь со своими страхами весело. Посещайте весёлые спектакли, чаще смотрите комедии, читайте юмористические книги и общайтесь с позитивно настроенными людьми. Может быть, это поможет увидеть вашу проблему не в трагическом виде, а в комическом. Не надо идти на поводу у страха, как бык на закляние. Любой страх – плохой советчик. Если вы излишне осторожны, то знайте, что это скрытый страх неудачи. Не бойтесь рисковать, без этого вы не добьётесь успеха!

Однако от физиологии и психологии вернёмся к теме статьи.

Используя базовые концепции системной динамики (СД) [3], применяемой при имитационном моделировании, где в качестве инструментария используется

широко известный пакет iThink&STELLA [4], при составлении структурной схемы модели будем упрощённо исходить из того, что основными источниками страха считаем, во-первых, чисто биологический страх, во-вторых, страх, возникающий в результате воспоминаний человека о прошедших неприятных событиях, наполненных страхом.

Как известно, первый страх накапливается, если индивидуум не предпринимает никаких действий для его преодоления. В связи с этим, в модель помещаем блок Накопитель (Stock) под именем Fear (Страх). Он находится в верхней части схемы и имеет вид прямоугольника (рис. 1). Входной поток страха поступает на него от блока Flow (Поток) под именем increasing from fearful events (события, заполненные страхом). Заметим, что величина потока управляется другим потоковым блоком под именем stream of fearful events, основной поток которого поступает на второй накопитель под именем Memory of Fearful Events (Память о прошлых страхах). Эти блоки находятся в нижней части схемы рис.1. Таким образом, мы строим концепцию модели, связывая вышеуказанные типы страхов, что не противоречит рассуждениям и выводам преамбульной части статьи. С точки зрения математики, величина потока событий страха определяется числом этих событий в единицу времени. Как известно, для одного человека страховое событие может быть большим, а для другого – пустяк, не заслуживающий внимания. В связи с этим положением в верхнюю часть схемы добавляем блок Конвертер под именем fear per event (стандартный блок в виде круга). Первоначально предполагаем, что уровень страха растёт пропорционально времени, т.е. линейно. Однако, учитывая выводы психоаналитиков, добавляем положительную обратную связь (ОС) от блока Fear к блоку increasing from fearful events в виде Коннектора (стрелки) в верхней части схемы, тем самым подтверждая самогенерацию страха для людей, не способных управлять своим психическим состоянием. В этом случае считаем, что с точки зрения математики накопление страха происходит экспоненциально. Заметим, что в англоязычной транскрипции положительная ОС указывается буквой R (reinforcing feedback loop – усиливающая ОС).

Второй частью первого страха является «самогенерация» страховых событий – физиологический процесс, в котором люди остаются в памяти прошлых страхов, которая заставляет их вспоминать прошлое, а в результате возникают новые, зачастую необоснованные страхи. Учитывая это обстоятельство, включаем в схему новый входной блок Поток под именем increasing from dwelling upon, который помещаем справа от накопителя Fear. Большинство испуганных ранее людей чувствует ещё больший вклад в общий объём страха от самовнушения, поэтому создаём ещё одну положительную ОС, соединяющую блок Fear через Конвертер rate of self generation of fear from dwelling и блок Поток под именем increasing from dwelling upon. Естественно, часть людей со здоровой психикой, избавляются от необоснованных страхов, поэтому формируем выходной поток из блока Fear, подключая к нему блок Поток под именем dissipation, добавляя к нему Коннектор, обозначенный буквой С и образующий самокорректирующуюся ОС (Counteracting feedback loop в англоязычной транскрипции). Кроме того, выходной поток страха управляется Конвертером dissipation rate (коэффициент рассеяния).

Второй накопитель Memory of Fearful Events Память о прошлых страхах будет генерировать определённое число страховых событий, обусловленных памятью о пошедших неприятных событиях. Точное их количество трудно определить, оно своё для каждого индивидуума и может быть определено (задано) только эмпирически. Поэтому для адекватности задания (регулирования) входного потока страха через блок stream of fearful events, поток регулируется с одной стороны блоком Ручка управления (Knob) под именем Magnitude of discrete events (Величина дискретных событий) и с другой Magnitude of continuous stream, а также Конвертер Frequency of discrete events (Частота дискретных событий). В этих случаях при проведении моделирования включаются (выключаются) Кнопочный переключатель (Push Button) под именами Continuous или Discrete.

Как и в предыдущем случае, имеет смысл в цепь выходного потока этого типа страха включить свою самокорректирующуюся ОС и управляющий потоком Конвертер под именем rate of letting go.

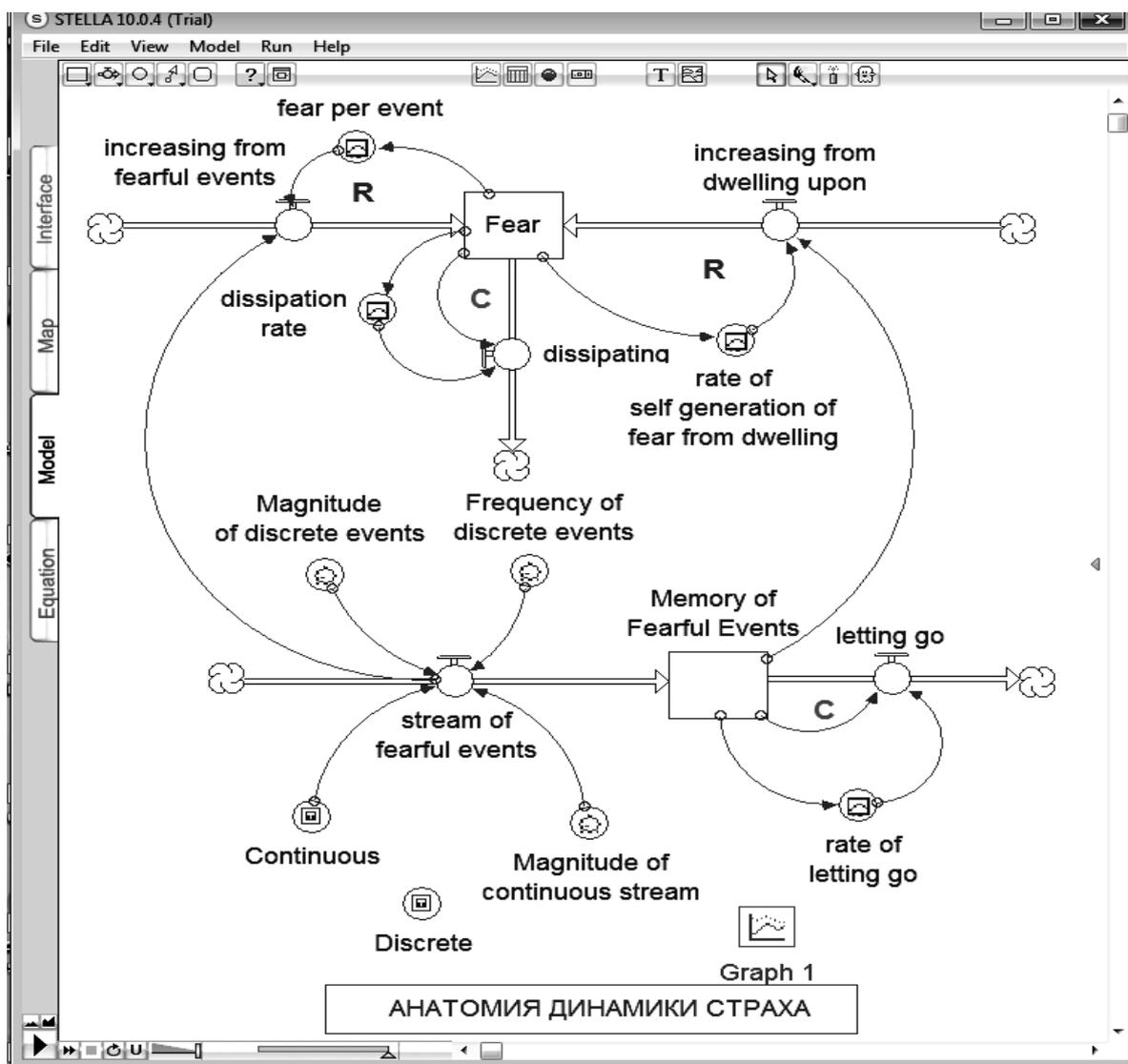
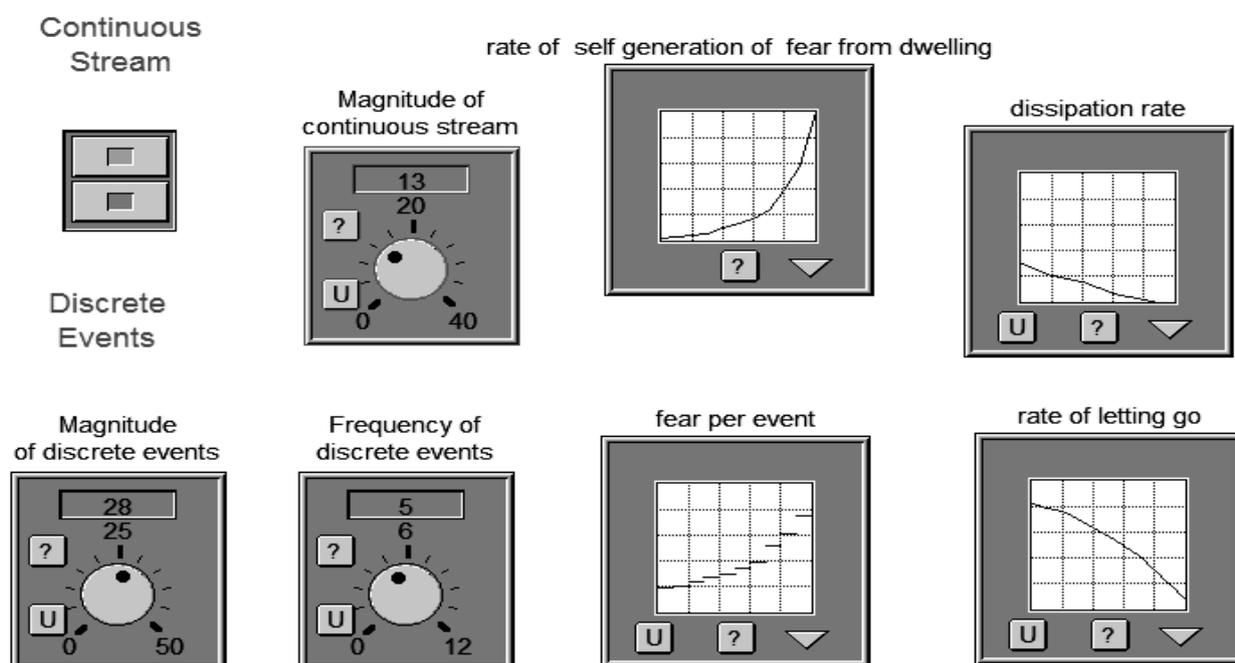


Рис. 1. Структурная схема имитационной модели в режиме Model

Для управления процесса моделирования в режиме Interface поместим Кнопочный переключатель непрерывного и дискретного потоков (Stream), три Ручки управления величинами непрерывного, дискретного потоков, а также частотой дискретных страховых событий. Кроме того, там же разместим информационные окна ранее описанных четырёх Конвертеров, действующих под управлением собственных внутренних функций, заданных графически.

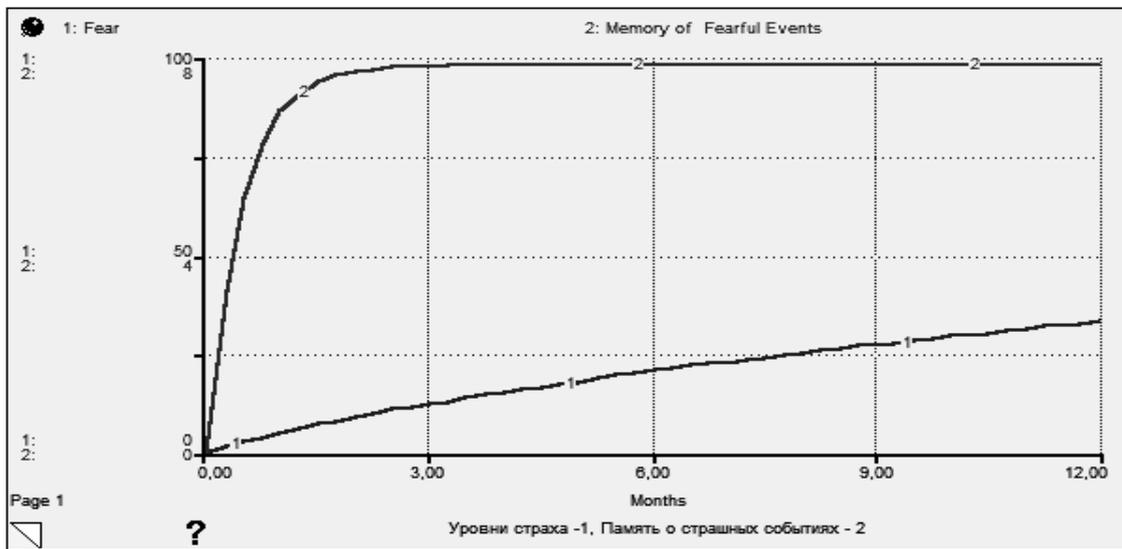
По сути, это означает, что конкретный вид такой функции соответствует психологическому состоянию конкретного индивидуума, т.е. экспериментатор может менять их в соответствии с данными, полученными от психолога.

Описанные блоки изображены на рис. 2.



**Рис. 2. Имитационная модель в режиме Interface**

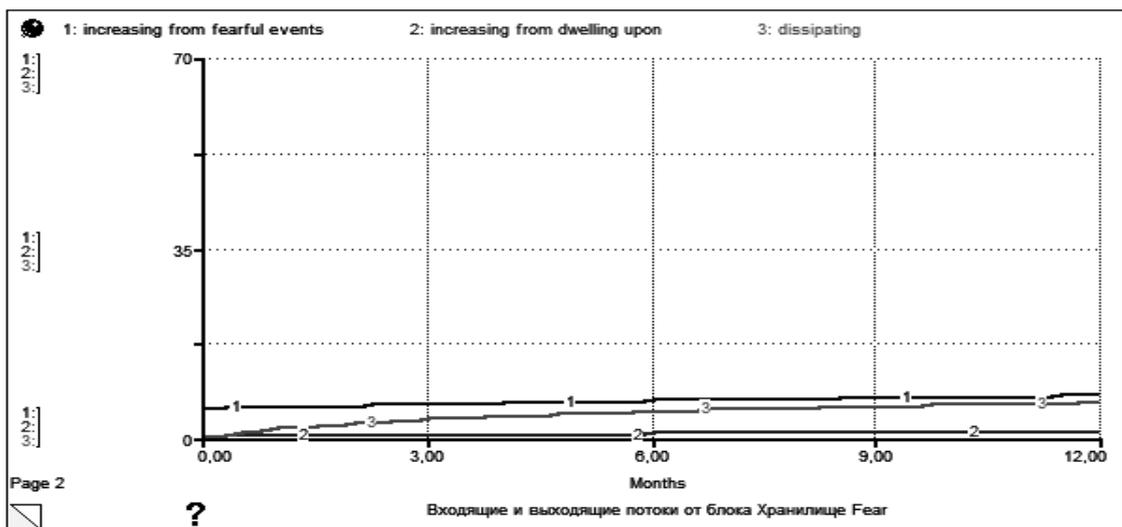
Из рис.1 видно, что в модель включён двухстраничный блок Графопостроителя под именем Graph 1, при помощи которого экспериментатор может наблюдать динамику страха во времени. На рис.3 на первой странице этого блока показаны графики изменения функций Fear – 1 и Memory of Fearful Events – 2. Подписи под графиками соответствуют этому утверждению.



**Рис.3. Динамика функций Fear и Memory of Fearful Events (режим Continuous)**

Характер графиков соответствует включённому режиму Continuous, а также всем показанным на рис. 2 значениям параметров, задаваемых Ручками управления и графическими функциями.

На рис. 4 (вторая страница блока Graph 1) показана динамика указанных функций при тех же режимах рис. 2.



**Рис. 4. Динамика входящих и выходящих потоков из блока Хранилище Fear (режим Continuous)**

Как видно из рис. 3,4 для непрерывного режима переменная Fear монотонно растёт по линейному закону, достигая в конце периода моделирования (12 месяцев) наибольшего значения, равного ~ 30 «величин» страха. Переменная Memory of Fearful Events резко возрастает за месяц и затем остаётся постоянной, равной 100 единицам страха до конца периода моделирования.

Входящие и выходящие потоки из Хранилища Fear практически постоянны в течение всего периода моделирования (рис. 4).

На рис. 5 изображён программный код модели, написанный на языке DYNAMO, с указанием всех функций, выполняемых соответствующими блоками

модели. Там же приведены начальные условия для интеграторов (Блоки Stock – Накопитель), равными 0.

На рис. 6 изображена динамика входящих и выходящих потоков от блока Fear в режиме дискретного моделирования (Discrete) при тех же параметрах блоков и функций, изображённых на рис. 2. Видно, что Уровень страха изменяется по пилообразному закону, а Память о страшных событиях представляет собой острровершинные короткие периодические импульсы (6 месяцев), амплитуда которых достигает ~ 30 единиц страха.

На рис. 7 показана динамика входящих и выходящих потоков от блока Fear при тех же параметрах, что и у рис. 6.

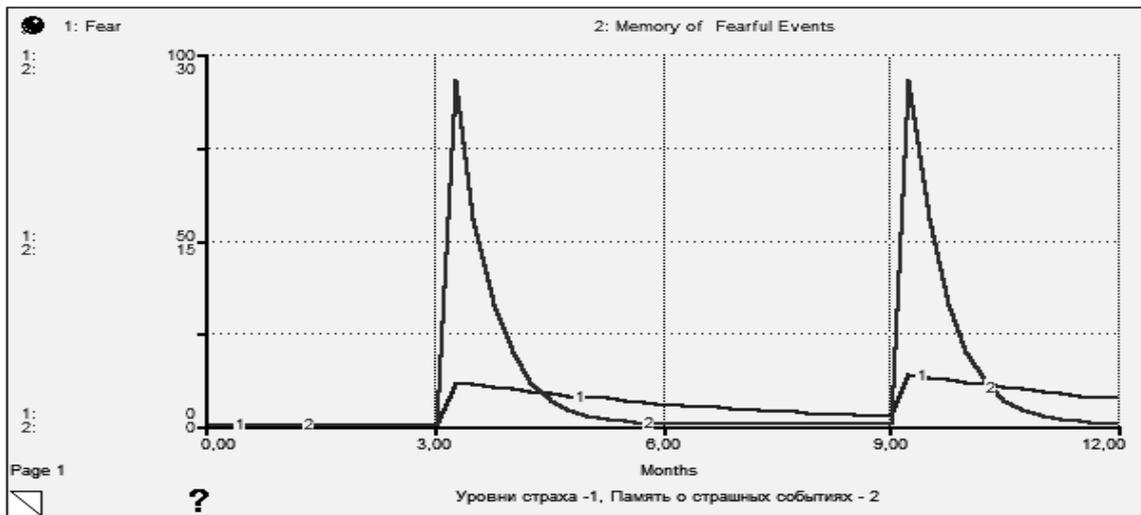
На рис. 8 и 9 – те же функции, но Magnitude of discrete events равна 10, Frequency of discrete events равна 3. Видно, что амплитуда импульсов уменьшилась в ~ три раза, а периодичность – в два раза (3 месяца).

```

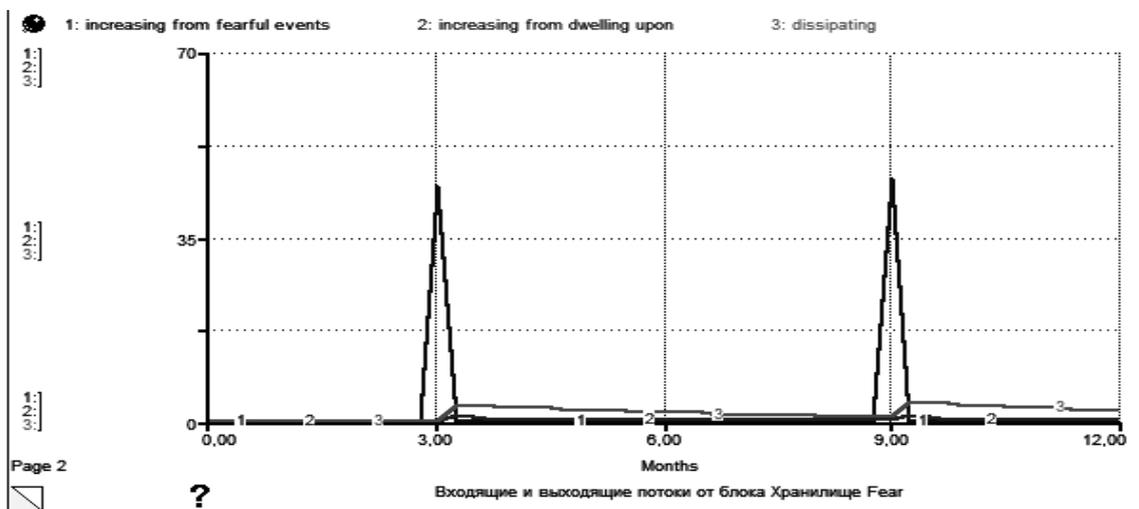
Fear(t) = Fear(t - dt) + (increasing_from_dwelling_upon - dissipating) * dt
INIT Fear = 0
INFLOWS:
increasing_from_dwelling_upon =
Memory_of_Fearful_Events*rate_of_self_generation_of_fear_from_dwelling
OUTFLOWS:
dissipating = Fear*dissipation_rate
Memory_of_Fearful_Events(t) = Memory_of_Fearful_Events(t - dt) +
(stream_of_fearful_events - letting_go) * dt
INIT Memory_of_Fearful_Events = 0
INFLOWS:
stream_of_fearful_events = IF (Continuous=1) THEN Magnitude_of_continuous_stream
ELSE (PULSE(Magnitude_of_discrete_events,3,Frequency_of_discrete_events))
OUTFLOWS:
letting_go = Memory_of_Fearful_Events*rate_of_letting_go
UNATTACHED:
increasing_from_fearful_events = stream_of_fearful_events*fear_per_event
Continuous = 0
Discrete = 0
dissipation_rate = GRAPH(Fear)
(0.00, 0.305), (10.0, 0.26), (20.0, 0.22), (30.0, 0.195), (40.0, 0.165), (50.0, 0.125), (60.0, 0.08),
(70.0, 0.055), (80.0, 0.025), (90.0, 0.01), (100, 0.005)
fear_per_event = GRAPH(Fear)
(0.00, 0.4), (10.0, 0.44), (20.0, 0.5), (30.0, 0.56), (40.0, 0.61), (50.0, 0.71), (60.0, 0.81), (70.0,
1.05), (80.0, 1.25), (90.0, 1.53), (100, 2.00)
Frequency_of_discrete_events = 0
Magnitude_of_continuous_stream = 0
Magnitude_of_discrete_events = 0
rate_of_letting_go = GRAPH(Memory_of_Fearful_Events)
(0.00, 1.66), (40.0, 1.60), (80.0, 1.55), (120, 1.44), (160, 1.29), (200, 1.16), (240, 1.02), (280,
0.85), (320, 0.63), (360, 0.4), (400, 0.18)
rate_of_self_generation_of_fear_from_dwelling = GRAPH(Fear)
(0.00, 0.03), (10.0, 0.035), (20.0, 0.055), (30.0, 0.065), (40.0, 0.105), (50.0, 0.145), (60.0, 0.18),
(70.0, 0.25), (80.0, 0.405), (90.0, 0.585), (100, 1.00)

```

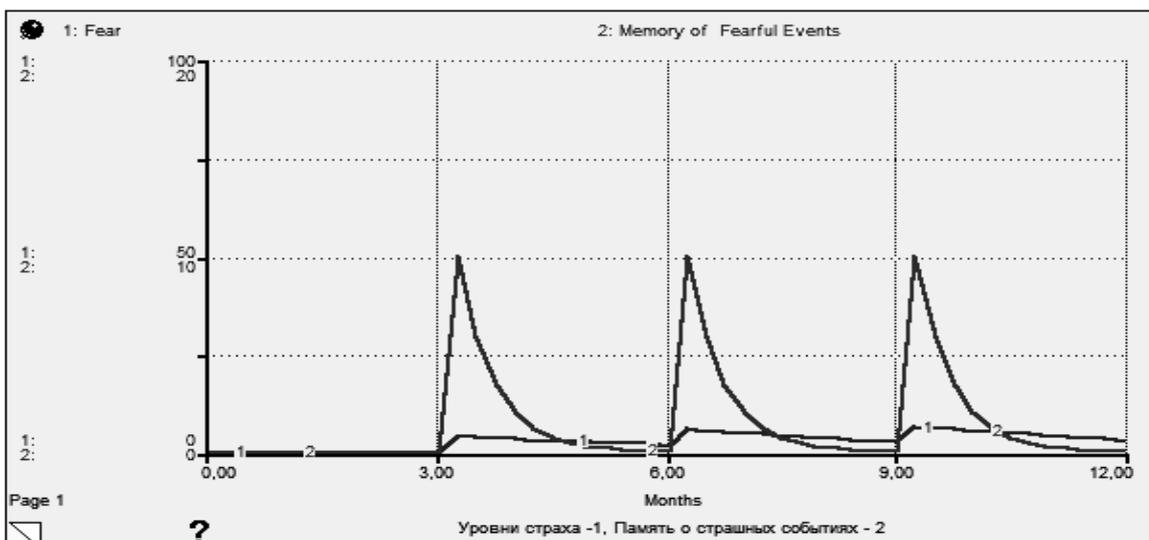
Рис. 5. Режим Equation (Уравнения) имитационной модели



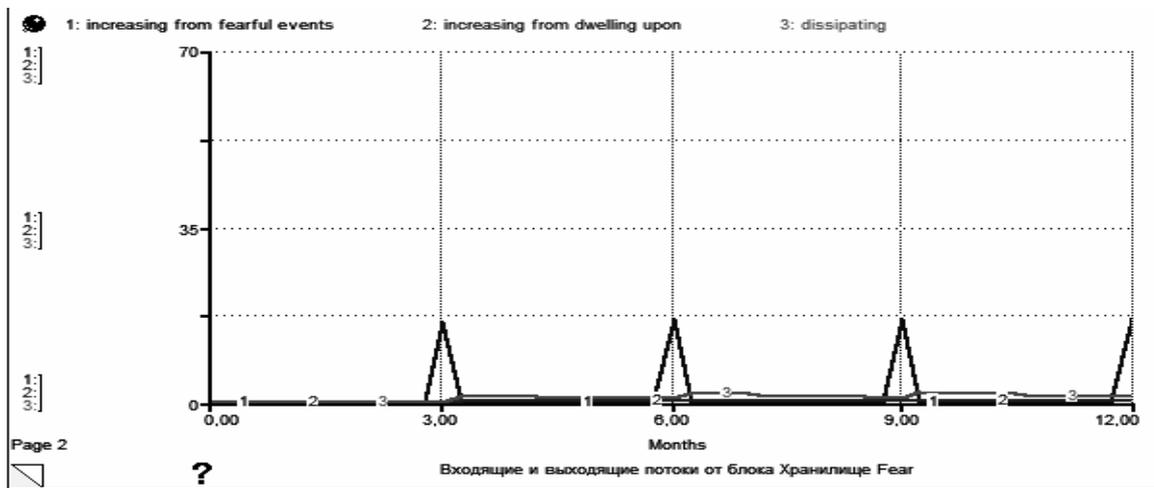
**Рис.6. Динамика Уровня страха – 1, Памяти о страшных событиях – 2 (режим Discrete)**



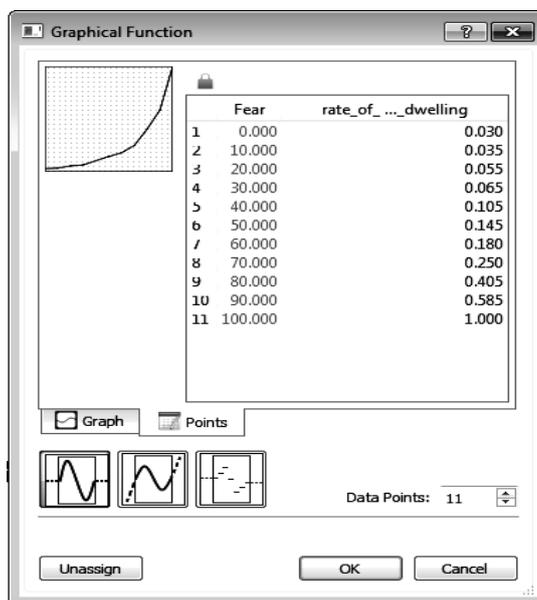
**Рис.7. Динамика Входящих и выходящих потоков от блока Fear (режим Discrete)**



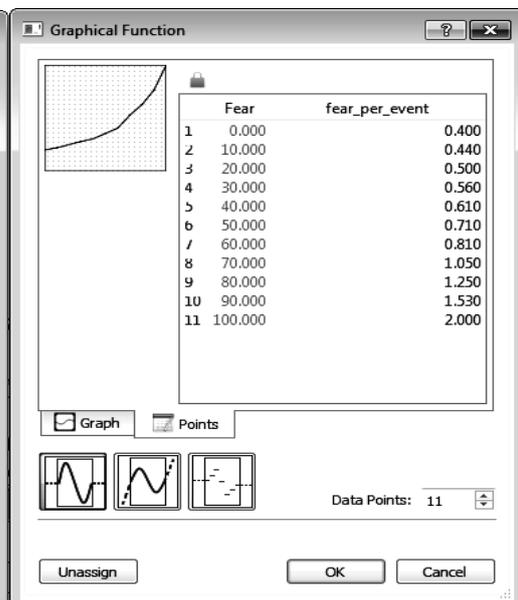
**Рис.8. Динамика Уровня страха – 1, Памяти о страшных событиях – 2 (режим Discrete)**



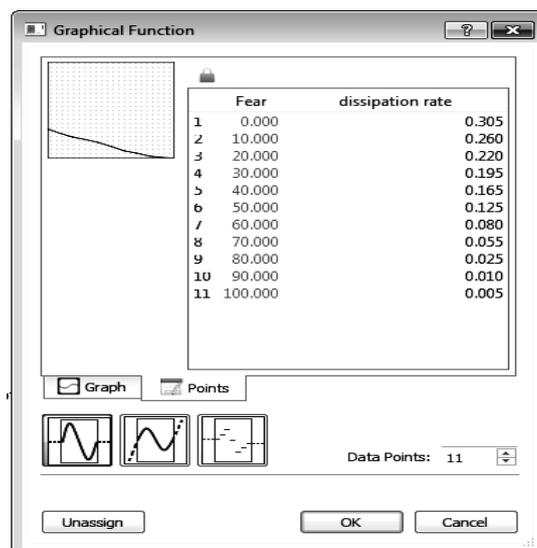
**Рис.9. Динамика Входящих и выходящих потоков от блока Fear (режим Discrete)**



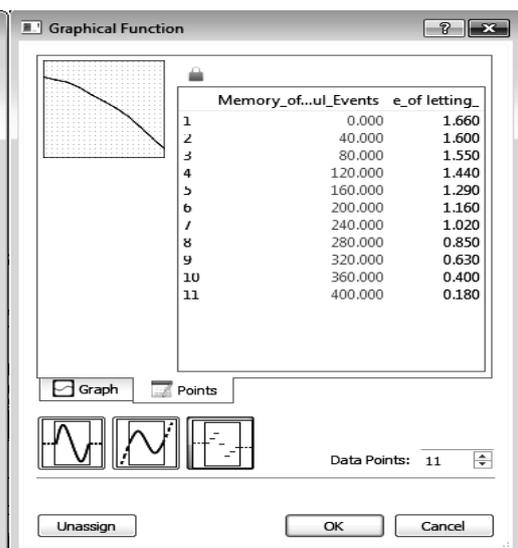
**Рис.10**



**Рис. 11**



**Рис.12**



**Рис. 13**

На рисунках 10 – 13 изображены «внутренности» блоков, работа которых описывается функциями, заданными графически. Их графики полностью соот-

ветствуют табличным значениям соответствующих переменных, представленных в программном коде модели. Подчеркнём ещё раз, что эти значения соответствуют психологическому типу какого-то конкретного человека. Имея набор таких данных для другого человека, можно промоделировать его динамику страха, сделать выводы и дать ему рекомендации для борьбы с собственным страхом.

Таким образом, сделан краткий обзор причин возникновения чувства страха у человека, приведены рекомендации по его купированию, на основе соответствующих умозаключений описана логика построения имитационной модели динамики страха. Построена сама модель с использованием принципов Системной Динамики в пакете *iThink&STELLA*, приведено её описание, проведены эксперименты по моделированию динамики чувства страха во времени, обсуждены результаты и сделаны рекомендации по возможному сведению к минимуму необоснованный страх, как одну из фундаментальных эмоций человека.

При желании читатель может ознакомиться с другими моделями автора в монографии [5].

...

1. <http://www.pobedish.ru/main/strah?id=189#ixzz2xiADCy8o>
2. Щербатых Ю.В. Психология страха. – М.: «Эксмо», 2002.
3. Официальный сайт фирмы *iseesystems, Inc.* – URL: <http://www.iseesystems.com/community/STArticles/SystemsThinking.aspx>. [дата обр. 16.04.2014].
4. Цисарь И.Ф. Моделирование экономики в *iThink\_STELLA*. Кризисы, налоги, инфляция, банки. – М.: ДИАЛОГ – МИФИ, 2009. – 224 с.: ил.
5. Юрий Шевченко. Анализ и практическое имитационное моделирование экономики. Саарбрюккен (Saarbrücken, Germany): LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 408 с.

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В  
НАУЧНОЙ РАБОТЕ И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции

30 апреля 2014 г.

Часть 10

ISBN 978-5-9905565-4-6



ISBN 978-5-9905625-4-7



Подписано в печать 14.05.2014 г.  
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 9,53. Тираж 500 экз.  
Отпечатано в ООО «Консалтинговая компания Юком»  
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 91-5.