

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Н.В. ТАТАРИНОВА

NVTatarinova@pushkin.institute
канд. филол. наук,
декан
подготовительного факультета
Государственного института
русского языка
им. А.С. Пушкина
Москва, Россия

Е.В. РУБЛЕВА

EVRubleva@pushkin.institute
канд. филол. наук,
доцент
Государственного института
русского языка
им. А.С. Пушкина
Москва, Россия

Ключевые слова:
*дистанционное образование,
цифровая компетенция,
электронная образовательная
среда, портал
«Образование на русском»,
профессиональный стандарт
«Преподаватель РКИ»*

DOI: 10.37632/PI.2020.283.6.012

В статье обсуждается проблема приобретения преподавателями РКИ новых компетенций в области информационно-коммуникационных технологий, ставится вопрос повышения уровня цифровой грамотности педагогического состава в условиях перехода образовательных организаций на всеобщее дистанционное обучение.

Последние события, произошедшие в мире, полностью изменили образовательный ландшафт. Пандемия поставила образовательные организации перед необходимостью пересмотреть многие привычные правила реализации программ обучения студентов, в том числе и инфонопов. Педагогические технологии, которые еще вчера, по мнению большинства руководителей и преподавателей, казались вспомогательными и вызвали жаркие споры, в настоящее время стали единственно возможной формой образовательной коммуникации.

Институт Пушкина, как и все вузы России, в марте 2019/20 учебного года перешел в режим реализации образовательных программ с использованием электронного обучения дистанционных образовательных технологий. Надо отметить, что еще задолго до начала пандемии в институте начали внедрять онлайн-технологии в образовательную среду: использовать систему дистанционного обучения на базе LMS Canvas портала «Образование на русском» pushkininstitute.ru/. До начала

пандемии большинство преподавателей Института Пушкина успели пройти обучение по программе повышения квалификации «Проведение онлайн-урока по РКИ: методические и технологические аспекты», по другим программам, повышающим квалификацию преподавателей в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Такие компетенции преподавателей стали залогом уверенности в том, что в новых условиях обучения педагогический состав Института Пушкина с поставленными задачами справится.

Благодаря развитию ИКТ появляются качественно новые отношения между образовательными субъектами и вместе с тем происходит формирование принципиально новой – электронной образовательной среды, которая во многом определяет изменение современного образовательного пространства [3: 105]. Что же такое, по нашему мнению, методически грамотно организованная электронная образовательная среда? Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это синхронизированное использование системы видео-конференц-связи ZOOM для проведения занятий, а также онлайн-технологий системы дистанционного обучения Института на базе LMS Canvas портала «Образование на русском» [1].

На базе LMS Canvas портала «Образование на русском» были созданы курсы и размещены материалы по организации, проведению и хранению мероприятий и материалов. Для реализации дополнительных общеобразовательных программ подготовки иностранных граждан к поступлению в вузы Российской Федерации были разработаны:

- 1) учебные материалы по предмету «Русский язык», в том числе модули «Вводно-фонетический курс» и «Язык специальности», учебные материалы по предметам «Литература», «Обществознание», «История», «Математика» и др.,
- 2) видео- и аудиоматериалы,
- 3) тестовые задания,
- 4) коммуникационный курс для хранения статистической информации о проведенных онлайн-занятиях.

Для организации учебного процесса в новых условиях потребовалась регистрация слушателей на портале «Образование на русском» с целью дальнейшей их подписки на необходимый курс.

Надо отметить, что дистанционный формат реализации дополнительных общеобразовательных программ подготовительного факультета Института Пушкина позволил разработать несколько вариантов сроков обучения

слушателей: от 10 месяцев до 3 лет. Пролонгированные программы подготовки к поступлению в вузы РФ (2–3 года) интересны зарубежным школьникам, которые без отрыва от школьных занятий могут начать изучение русского языка онлайн. Преподаватели подготовительного факультета проводят занятия для зарубежных школьников в дистанционном формате 2 раза в неделю. Продолжительность онлайн-урока – 45 минут. Преподаватели Института Пушкина – опытные и креативные специалисты – учат слушателей говорить, читать и писать по-русски, понимать русскую речь. А после каждого онлайн-общения с преподавателем иностранных школьников ждут увлекательные задания для самостоятельной работы. Предлагая индивидуальные или групповые занятия, преподаватели Института Пушкина открывают для иностранных студентов мир русского языка и русской культуры.

Подчеркнем, что немаловажным фактором успешной реализации программ подготовительного факультета являются особенности педагогической деятельности преподавателей, работающих с иностранными обучающимися [2]. К профессиональной преподавательской деятельности по РКИ рекомендовано допускать лиц, имеющих высшее образование по направлению (специальности) «Филология», «Лингвистика», «Педагогика», «Русский язык и литература» и имеющих специализацию «Русский язык как иностранный» или прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по методике преподавания РКИ.

Профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования, работающих на подготовительных факультетах, уделяется особое внимание: от их мастерства зависит успешность будущего иностранного студента российских вузов в овладении не только русским языком, но и профессией на русском языке. Педагоги дополнительного образования занимаются не только проведением контактных занятий (в онлайн- или офлайн-формате), их функционал значительно шире. Обеспечить качественную реализацию образовательных программ для иностранных обучающихся могут преподаватели, имеющие специальную квалификацию в области методики преподавания РКИ, знающие особенности методики работы с данным контингентом, специфику их социально-культурной адаптации и других нюансов экстралингвистического характера. К таким особенностям можно отнести владение методикой преподавания РКИ, которая отличается от традиционной методики преподавания русского языка (как родного), знание психологических особенностей иностранных обучающихся, особенностей их социокультурной,

академической, климатической, психологической адаптации, специфики образовательных систем зарубежных стран и ряд других особенностей. Очевидно, что преподаватели этой ступени должны иметь высочайшую квалификацию, постоянно совершенствоваться, осваивать новые методики и приемы работы, создавать актуальные, современные учебные и методические материалы. Приобретение новых компетенций в области ИКТ и повышение уровня цифровой грамотности педагогического состава института стало первоочередной задачей в условиях педагогической турбулентности в период перехода на всеобщее дистанционное обучение.

Концепция цифровой компетентности относится к числу активно развивающихся, в нее постоянно вносятся изменения в соответствии с развитием современных инфокоммуникационных технологий. Большинство авторов включает в понятие цифровой компетентности способности и навыки эффективно использовать цифровые технологии в повседневной жизни, способности и навыки критического оценивания технологий, мотивацию к участию в цифровой культуре, а также технические навыки, связанные чаще всего с компьютерной грамотностью [5]. В данном случае под цифровой компетентностью нами понимается способность педагога уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять ИКТ в разных сферах жизнедеятельности (работа с контентом, коммуникация, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности. Эта компетентность основана на непрерывном овладении компетенциями (системой соответствующих знаний, умений, мотивации и ответственности). Рассмотрим подробнее компоненты цифровой компетентности:

- 1) информационная и медиакомпетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также

с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);

- 2) коммуникативная компетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) и с различными целями;
- 3) техническая компетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;
- 4) потребительская компетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и Интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей [4: 144].

Многие исследователи в своих работах неоднократно подчеркивали важность определения единого понимания компонентов профессиональной компетенции преподавателя РКИ, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий. В продолжение этой тематики в ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» был разработан профессиональный стандарт «Преподаватель РКИ» (2017 г.). Профессиональный стандарт – это инструмент реализации стратегии в постоянно меняющемся мире, инструмент повышения качества образования и его выхода на международный уровень, объективный показатель квалификации педагога, позволяющий оценить качество подготовки последнего, средство отбора кадров для работы в образовательных организациях различного типа. ■

ЛИТЕРАТУРА

1. Колтакова Е.В., Татарина Н.В., Лешутина И.А. Портал «Образование на русском» как информационно-образовательная среда обучения иностранных слушателей на подготовительном факультете / II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан» (6–7 сентября 2017 года, Москва): Сборник статей / Отв. ред. М.Н. Русецкая, Е.В. Колтакова. М., 2017.
2. Колтакова Е.В., Татарина Н.В., Халева О.Н. Профессиональная сертификация преподавателя РКИ (к вопросу о профессиональной компетентности педагога дополнительного образования) // Русский язык за рубежом. 2019. № 5.
3. Рублева Е.В. Использование квест-технологии на занятиях по русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом. 2019. № 3.
4. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М., 2013.

5. Ilomäki L., Kantosalo A., & Lakkala M. (2011). What is digital competence? In Linked portal. Brussels. linked.eun.org/web/guest/in-depth3.

References

1. Koltakova E.V., Tatarinova N.V., Leshutina I.A. Portal «Образование на русском» как информационно-образовательная среда обучения иностранных слушателей на подготовительном факультете // II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан» (6–7 сентября 2017 года, Москва): Сборник статей / Отв. ред. М.Н. Русецкая, Е.В. Кoltakova. М., 2017.
2. Koltakova E.V., Tatarinova N.V., Haleeva O.N. Professional'naya sertifikaciya prepodavatelya RKI (k voprosu o professional'noj kompetentnosti pedagoga dopolnitelnogo obrazovaniya) // Russkij yazyk za rubezhom. 2019. № 5 (276).
3. Rubleva E.V. Ispol'zovanie kvest-tehnologii na zanyatiyah po russkomu yazyku kak inostrannomu // Russkij yazyk za rubezhom. 2019. № 3.
4. Soldatova G.U., Nestik T.A., Rasskazova E.I., Zotova E.Yu. Cifrovaya kompetentnost' podrostkov i roditelej. Rezul'taty vserossijskogo issledovaniya. М., 2013.
5. Ilomäki L., Kantosalo A., Lakkala M. What is digital competence? In Linked portal. Brussels. linked.eun.org/web/guest/in-depth3.

N.V. Tatarinova

Pushkin State Russian Language Institute
Moscow, Russia

E.V. Rubleva

Pushkin State Russian Language Institute
Moscow, Russia

DIGITAL COMPETENCE OF A TEACHER AS THE BASIS FOR EFFECTIVE WORK IN DISTANCE EDUCATION

Distance education, digital competence, electronic educational environment, portal «Education in Russian», professional standard «Teacher of Russian language».

This article discusses the problem of acquiring new competencies in the field of information and communication technologies by teachers of Russian as a foreign language, and raises the issue of improving the level of digital literacy of teaching staff in the context of the transition of educational organizations to universal distance learning.

НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ



Shop.pushkininstitute.ru предлагает электронные версии журналов «Русский язык за рубежом» и «Международный аспирантский вестник», учебные и учебно-методические материалы по русскому языку, онлайн-программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, онлайн-курсы по русскому языку для детей и взрослых, компьютерные познавательные игры, фирменную сувенирную продукцию.

Учебными и методическими материалами, разработанными в Институте Пушкина, пользуются изучающие русский язык и преподаватели-русисты во всех уголках планеты! Мы учим русскому языку весь мир!