

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В ЖУРНАЛЕ В 2020 г.

ГРАНИЦЫ ЛИНГВИСТИКИ

| | |
|--|---------------|
| Алпатов В.М. (Россия). ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИКИ В РАЗНЫЕ ЭПОХИ | № 1, С. 11-14 |
| Брагина Н.Г. (Россия). ПОДВИЖНЫЕ ГРАНИЦЫ ЛИНГВИСТИКИ | № 1, С. 4-10 |
| Демьянков В.З. (Россия). РЕБЯТА, ЭТО НЕ ЛИНГВИСТИКА, ЭТО ЯЗЫКОЗНАНИЕ! | № 1, С. 15-20 |
| Карасик В.И. (Россия). СОЦИАЛЬНО-ЯЗЫКОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ: ДИНАМИКА, ВИРТУАЛИЗАЦИЯ, МОДЕЛИРОВАНИЕ | № 1, С. 31-37 |
| Кирилина А.В. (Россия). ОПИСАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЛАНДШАФТА ГОРОДА: ЛИНГВИСТИКА И «ЧТО-ТО ЕЩЕ» ИЛИ НОВОЕ ПОНИМАНИЕ ЯЗЫКА? | № 1, С. 49-51 |
| Ковшова М.Л. (Россия). НАУКА О ЯЗЫКЕ КАК ЧАСТЬ НАУКИ О ЧЕЛОВЕКЕ. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКЕ | № 1, С. 38-43 |
| Кронгауз М.А. (Россия). ЛИНГВИСТИКА: ГОРДОСТЬ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЕ | № 1, С. 26-30 |
| Постовалова В.И. (Россия). ТЕОЛИНГВИСТИКА В КОНТЕКСТЕ МЕТАМОДЕЛИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОМ ГУМАНИТАРНОМ ПОЗНАНИИ | № 1, С. 44-48 |
| Циммерлинг А.В. (Россия). ФИЛОЛОГИЯ – ВРАГ ЛИНГВИСТИКИ | № 1, С. 21-25 |

МЕТОДИКА РКИ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

| | |
|--|---------------|
| Барышникова Е.Н., Трофимова Г.Н. (Россия). СИМУЛЯТИВНЫЕ ТРЕНИНГИ НА УРОКЕ РКИ (УРОВЕНЬ В2) | № 2, С. 42-47 |
| Валькова Е.А., Одинцова М.В. (Россия). ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОМУ КИРИЛЛИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ НА УРОКАХ РКИ | № 2, С. 53-58 |
| Вохмина Л.Л. (Россия). СУМЕЕТ ЛИ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ ОТВЕТИТЬ НА ВЫЗОВЫ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ? | № 2, С. 8-14 |
| Ельникова С.И. (Россия). ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ И ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ | № 2, С. 20-26 |
| Ковынева И.А., Петрова Н.Э. (Россия). ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ: РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ | № 2, С. 59-65 |
| Лебедева М.Ю., Куваева А.С. (Россия). СИНХРОННЫЙ ОНЛАЙН-УРОК ПО РКИ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ | № 2, С. 27-33 |

Лешутина И.А. (Россия).

МОТИВАЦИЯ К ДИСТАНЦИОННОМУ ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАК ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОСТИ И СЛАГАЕМОЕ УСПЕХА № 2, С. 15–19

Науменко Ю.М., Ильина О.А. (Россия).

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ РУССКОЙ ИНТОНАЦИИ № 2, С. 34–41

Сенченкова Е.В. (Россия).

ФОРМАТ РОЛЕВОЙ ИГРЫ КАК УСПЕШНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ РКИ НА УРОВНЕ А1 № 2, С. 48–52

К 100-ЛЕТИЮ «РУССКОГО ИСХОДА»**Афанасьева Э.М. (Россия).**

РОЛЬ ПУШКИНИСТИКИ В ОЦЕНКЕ ФИЛОСОФОВ ПЕРВОЙ ВОЛНЫ РУССКОЙ ЭМИГРАЦИИ:

А.В. КАРТАШЕВ И С.Л. ФРАНК № 3, С. 4–9

Леонидов В.В. (Россия).

ПУШКИН В ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ НИКОЛАЯ ТУРОВЕРОВА № 3, С. 23–27

Лю Вэньфэй (Китай).

ПРАЖСКАЯ ЛЮБОВЬ М. ЦВЕТАЕВОЙ И ЕЕ «ПОЭМА КОНЦА» № 3, С. 15–22

Петрова Т.Г. (Россия).

РУССКАЯ ЭМИГРАЦИЯ О КЛАССИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ: СВОЕОБРАЗИЕ ВЗГЛЯДА № 3, С. 41–49

Полехина М.М. (Россия).

ТВОРЧЕСТВО ТЭФФИ В КОНТЕКСТЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА № 3, С. 28–40

Савченко Т.К. (Россия).

КРЫМ В ПОЭЗИИ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА № 3, С. 10–14

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА**Воркачев С.Г. (Россия).**

ОБЫДЕННОЕ ЗЛО: АКСИОЛОГИЯ ПОШЛОСТИ ПО ДАННЫМ ЛЕКСИКОГРАФИИ № 4, С. 48–52

Желтухина М.Р. (Россия).

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ МЕДИАТРАНСЛЯЦИЯ: СОЦИУМ – КУЛЬТУРА – ПОЛИТИКА № 4, С. 68–73

Ионова С.В., Чжан Канкан (Россия).

«ЖИЗНЬ» И «ЗДОРОВЬЕ» В ДИСКУРСАХ ПЕРИОДА ПАНДЕМИИ № 4, С. 36–42

Карасик В.И. (Россия, Китай).

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ ЦЕННОСТЬ № 4, С. 43–47

Милованова М.С. (Россия).

СПОКОЙСТВИЕ/БЕЗРАЗЛИЧИЕ, ИЛИ НЮАНСЫ ОЦЕНОЧНЫХ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ № 4, С. 18–26

Олянич А.В. (Россия).

ПИЦЦА КАК РУССКОЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ:

ЛИНГВОСЕМИОТИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ ГАСТРОНОМИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ № 4, С. 53–57

Пименова М.Вас. (Россия).

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА В ДРЕВНЕРУССКИХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПАМЯТНИКАХ № 4, С. 9–17

Савицкий В.М. (Россия).

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ АМБИВАЛЕНТНОСТЬ КОНЦЕПТОВ № 4, С. 4–8

Слышкин Г.Г. (Россия).

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДИСКУРСА И РЕИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ КОНЦЕПТА «РАДИАЦИЯ») № 4, С. 27–35

Фоминых Б.И., Ясинская М.Б. (Россия).

ПРЕФИКСАЛЬНЫЙ ПОВТОР КАК ПОТЕНЦИАЛ АКСИОСФЕРЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА № 4, С. 58–67

Алфавитный указатель

РУССКИЙ ЯЗЫК В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Амлинская Ю.Р. (Испания).

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ РКИ № 5, С. 19–26

Богданчиков В.В. (Россия), Тренкина Е.А. (Италия), Шорина Т.А. (Россия).

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВЫХ ИНТЕГРАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ОБУЧЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ № 5, С. 57–65

Дунаева Л.А., Левина Г.М., Богомолов А.Н., Васильева Т.В. (Россия).

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ: ПЕРВЫЕ ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ № 5, С. 4–9

Ивкина М.И., Хамраева Е.А. (Россия).

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ РКИ № 5, С. 27–33

Кытина В.В. (Малайзия).

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ РКИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ

ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА № 5, С. 34–42

Рязова О.Ю., Цуканова Е.И. (Россия).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ № 5, С. 10–18

Саматова Л.М., Павлова Е.В., Садыкова Р.Х. (Россия).

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ

В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА № 5, С. 43–50

Семина А.И. (Россия).

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ КАК ВАРИАНТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЙ

ИНТЕГРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН № 5, С. 66–71

Хамраева Е.А. (Россия).

ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ [AR] И КОЛЛАЖИРОВАНИЯ

КАК СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ № 5, С. 51–56

Шаповалов М.И. (Россия).

КОМПЬЮТЕРНЫЙ АНАЛИЗ ЛЕКСИКИ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ РКИ № 5, С. 72–77

КОРПУСНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Еремина О. (Россия).

РУССКИЕ НЕСВОБОДНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ В РЕЧИ ИНОСТРАНЦЕВ:

КОРПУСНЫЙ ПОДХОД № 6, С. 29–35

Катинская Анисья, Жуэ Хоу, Янгарбер Роман (Хельсинки, Финляндия).

УПРАЖНЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА:

КАК КОМПЬЮТЕР ПОМОГАЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ № 6, С. 50–57

Копотев М.В. (Россия, Финляндия).

О САМОМ СЛОЖНОМ: ИЗУЧЕНИЕ СОЧЕТАЕМОСТИ СЛОВ ОНЛАЙН № 6, С. 36–43

Лапошина А.Н. (Россия).

КОРПУС ТЕКСТОВ УЧЕБНИКОВ РКИ КАК ИНСТРУМЕНТ АНАЛИЗА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ № 6, С. 22–28

Лебедева М.Ю. (Россия).

ДАНО МНЕ ТЕЛО – ЧТО МНЕ ДЕЛАТЬ С НИМ? ПРИМЕНЕНИЕ

КОРПУСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ РКИ № 6, С. 4–13

Морозова П.А. (Австрия).

О ЗНАЧИМОСТИ КОРПУСНЫХ ДАННЫХ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ

(НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ) № 6, С. 44–49

Шаров Сергей (Великобритания).

НЕ ТОЛЬКО РАЗМЕР ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ: АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ЧАСТОТНЫХ СЛОВАРЕЙ НА ОСНОВЕ КОРПУСОВ № 6, С. 14–21

ЛИНГВИСТИКА**Безрукова О.А. (Россия).**

МНОГОАСПЕКТНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ КАК ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА № 2, С. 91–97

Ваджихе Резвани (Иран).

ЭВФЕМИСТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В ПЕРСИДСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ № 1, С. 75–81

Доан Тхук Ань (Вьетнам).

РУССКИЕ КОМПАРАТИВНЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КАК И ВЬЕТНАМСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ С *nhũ*, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НАЗВАНИЯ ЧАСТЕЙ ТЕЛА № 3, С. 50–55

Епифанова В.В. (Россия).

МЕНТАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО «УВАЖЕНИЕ»: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫХ РЕЧЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК НЕРОДНОМ № 2, С. 84–90

Карпухина В.Н. (Россия).

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РУССКОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРТЕКСТА В ПЕРЕВОДЕ: ЛИНГВОАКСИОЛОГИЯ ПЕРЕВОДА ПОСТМОДЕРНИСТСКОГО ТЕКСТА № 2, С. 66–70

Клечкова Г., Когоут Й., Пешкова М., Волтрова М. (Чехия).

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ (ПО ДАННЫМ ОПРОСА СТУДЕНТОВ) № 6, С. 63–71

Мамонтов А.С., Богуславская В.В., Будник Е.А., Чафонова А.Г. (Россия).

СЛОВО КАК ЕДИНИЦА ОБЩЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ В АСПЕКТЕ НАЦИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ № 4, С. 74–80

Маринова Е.В. (Россия).

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА И ОСОБЕННОСТИ ИХ ВЕРБАЛИЗАЦИИ № 2, С. 78–83

Матрусова А.Н. (Россия).

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ СЕМАТИЧЕСКАЯ ОППОЗИЦИЯ «ЖИЗНЬ – СМЕРТЬ» В РУССКОЙ ПЕСНЕ XX ВЕКА. № 6, С. 72–76

Огорелков И.В. (Россия).

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО АВТОРОВЕДЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ АНОНИМНОГО ДОКУМЕНТА НА ОСНОВАНИИ ПРИЗНАКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ИМИТАЦИЮ АВТОРСТВА № 1, С. 66–69

Панков Ф.И., Гулидова Е.Н. (Россия).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РУССКИХ КВАНТИТАТИВОВ В ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ: СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ И ЗАДАНИЙ. СТАТЬЯ ПЕРВАЯ. ЛЕКСЕМЫ *много*, *очень* И ИХ ПРОИЗВОДНЫЕ № 5, С. 78–87

Петрова Т.Е., Саевич С.Т. (Россия).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕДАЧИ ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ СЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ № 1, С. 56–59

Пименова М.В., Ляньлянь У (Россия).

ВНУТРИГОРОДСКАЯ ОНОМАСТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА № 1, С. 60–65

Роговнева Ю.В. (Россия).

СИСТЕМА СУБЪЕКТОВ В НЕФИКЦИОНАЛЬНЫХ ОПИСАНИЯХ № 6, С. 58–62

Фатеев Д.Н. (Россия).

НОМИНАЦИИ ФУТБОЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ МОСКВЫ И САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ФАНАТСКОЙ СРЕДЕ № 2, С. 71–77

Алфавитный указатель

Чжу Цзянин, Золотых Л.Г. (Китай), Ельникова С.И. (Россия).

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ИМПЛИЦИТНЫХ СМЫСЛОВ В СЕМИОТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ
КИТАЙСКОЙ И РОССИЙСКОЙ ТЕЛЕРЕКЛАМЫ № 3, С. 56–65

Шпильная Н.Н. (Россия), Бринев К.И. (Китай).

ПСЕВДОДИСКУРС В СФЕРЕ ОБЫДЕННОЙ МЕДИАКОММУНИКАЦИИ: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ
И ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕКСТОПОРОЖДАЮЩИЕ КОДЫ № 3, С. 66–71

Юдина А.Д. (Россия).

НАШ СОВРЕМЕННОК В ЗЕРКАЛЕ РЕКЛАМЫ № 1, С. 70–74

МЕТОДИКА

Гетьманенко Н.И., Розбодова Ленка, Шафранкова Луцие (Чехия).

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ КАК КУЛЬТУРНОМУ СОБЫТИЮ В СМЕШАННОЙ АУДИТОРИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО В ШКОЛАХ ЧЕХИИ № 1, С. 94–103

Голованова М.В. (Италия).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА MOODLE КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ № 3, С. 86–89

Джуричич Мила (Сербия), Матрусова А.Н. (Россия).

УЧЕБНИК «ПОЕХАЛИ!» В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ В СЕРБСКОЙ СРЕДЕ № 3, С. 72–76

Каленкова О.Н. (Россия).

ДИСТАНЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ № 2, С. 107–112

Колтакова Е.В., Миролюк О.В. (Россия).

ПРОГРАММА «ПОСЛЫ РУССКОГО ЯЗЫКА В МИРЕ» – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ № 1, С. 82–88

Мамонтов А.С., Богуславская В.В., Будник Е.А., Чафонова А.Г. (Россия).

СЛОВО КАК ЕДИНИЦА ОБЩЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ В АСПЕКТЕ НАЦИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ № 4, С. 74–80

Кольовска Е.Г., Степаненко В.А. (Россия).

НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНИКА РКИ И ПУТИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ № 4, С. 88–92

Насс С.В. (США).

TEACHING PROFICIENCY THROUGH READING AND STORYTELLING (TPRS) ПО-РУССКИ:
ПЕРЕВОД И УПОТРЕБЛЕНИЕ ТЕРМИНА В ПРИКЛАДНОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ № 2, С. 98–106

Нетесина М.С., Юрманова С.А. (Россия).

ПУТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО СТАТУСА ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ
КАК ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ УЧЕНИКОВ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ № 5, С. 88–95

Никольская Н. (Швейцария).

К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ И ПРИЕМАХ АНАЛИЗА
ФОЛЬКЛОРНОГО МАТЕРИАЛА В РУССКОЙ ШКОЛЕ ЗА РУБЕЖОМ № 6, С. 77–85

Новоженова З.Л., Климкевич Александра (Польша).

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-РУСИСТОВ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ,
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ № 3, С. 90–98

Орлова Т.В. (Великобритания).

ЭКЗАМЕН А LEVEL ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РКИ № 4, С. 93–99

Русецкая М.Н., Лагутина А.В., Величенкова О.А. (Россия).

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
РУССКОЯЗЫЧНЫХ СЕМЕЙ ЗА РУБЕЖОМ № 1, С. 89–93

Стативка В.И. (КНР), Стативка А.М. (Украина).

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ВЫПУСКНИКА-ФИЛОЛОГА: УНИФИКАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ,
ТИПИЧНЫЕ НЕДОСТАТКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ № 3, С. 77–85

Татарина Н.В., Рублева Е.В.

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 6, С. 87–90

Янченко В.Д. (Россия).

РКИ В ТРУДАХ ПРОФЕССОРОВ КАФЕДРЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА МПГУ № 4, С. 81–87

УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ**Дунькович Ж.А., Рукавишникова С.М., Фатеева С.И. (Республика Беларусь).**

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ФИЛЬМА
ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ № 4, С. 106–120

Жеймо Евгения (Польша).

АКТУАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРОДВИНУТЫХ УРОВНЕЙ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ («КАРШЕРИНГ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ») № 1, С. 104–115

Рудольф С. (Германия), Волкова Л.Б. (Россия).

КОРОТКОМЕТРАЖНЫЙ ФИЛЬМ В. ПОДГОРЕЦКОГО «НЕ МОЙ» КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ РКИ № 3, С. 99–112

Термова Р.М. (Россия).

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ:
ИНТЕРАКТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД № 2, С. 113–126

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ**Алешина А.Б. (Россия), Булгарелли Е.Д. (Италия).**

ТЕЛЕМОСТ ПЕТРОЗАВОДСК – КУНЕО: НОВЫЕ ГРАНИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБУЧЕНИИ РКИ № 3, С. 113–117

Демидович Т.В. (Россия).

ИЗУЧЕНИЕ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ
В ВОЛГОГРАДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ № 3, С. 118–124

НАМ ПИШУТ**Вада О.М. (Япония).**

ОБЗОР УРОКОВ РКИ В ЯПОНИИ № 4, С. 100–105

Запрометова Е.А. (Франция).

ЧТЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ,
ПРОЖИВАЮЩИХ ЗА РУБЕЖОМ № 6, С. 104–113

Тан Мэн Вый (Россия)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЧЖЭНЧЖИ: У ИСТОКОВ ТАЙВАНЬСКОЙ РУСИСТИКИ № 6, С. 114–117

ЛИТЕРАТУРА И КУЛЬТУРА**Камилова С.Э. (Узбекистан).**

ПЕРЕВОДЫ РУССКОЙ / УЗБЕКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА РУССКИЙ / УЗБЕКСКИЙ
ЯЗЫКИ: ДИАХРОНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА № 1, С. 116–119

Травников С.Н., Петривняя Е.К., Июльская Е.Г. (Россия).

ПИСАТЕЛЬ, ПРОПОВЕДНИК, ПУБЛИЦИСТ ПРОТОПОП АВВАКУМ № 5, С. 96–103

Алфавитный указатель

Федорова Е.А. (Россия).

ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ № 6, С. 91–96

Хатамова Д.А. (Узбекистан), Соломонова А.А. (Россия).

ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ № 1, С. 120–123

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Баранова И.И. (Россия).

АВДЕЕВА И.Б., ВАСИЛЬЕВА Т.В., ОРЛОВА Т.К., АРТЕМЬЕВА Г.В., БОГОМОЛОВА И.А., ДУБИНСКАЯ Е.В., КОСАРЕВА В.Г., КОЛОСОВА Т.Г., ФИЛИПСКАЯ Т.А., ЦВЕТОВА Н.Е. РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ: ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА № 2, С. 127–128

Васильева Т.В. (Россия).

УЧИМСЯ ПРЕПОДАВАТЬ РКИ. УСКОВА О.А., СААКЯН Л.Н. № 5, С. 114–116

Каленкова О.Н., Чубарова О.Э. (Россия).

«ЗИМНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ» № 6, С. 97–103

Милованова М.С. (Россия).

ТЕОРИЯ СЛОВСОЧЕТАНИЯ: ОБНОВЛЕННАЯ ТРАДИЦИЯ (СЛОВСОЧЕТАНИЕ
В АСПЕКТЕ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)

№ 5, С. 117–124

Молчановский В.В. (Россия).

ВОХМИНА Л.Л., КУВАЕВА А.С., ХАВРОНИНА С.А. СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ

ПО ОБУЧЕНИЮ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (НА ПРИМЕРЕ РКИ) № 1, С. 124–127

Московкин Л.В. (Россия).

КУЛИБИНА Н.В. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ № 3, С. 125–127

ПАМЯТИ В.Г. КОСТОМАРОВА

ВИТАЛИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ КОСТОМАРОВ. 03.01.1930–26.03.2020 № 2, С. 4–7

ЮБИЛЕЙ

БОРИС ИВАНОВИЧ ФОМИНЫХ. ЭТО ЛЮБОВЬ № 5, С. 104–113

ЛЕГЕНДЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО 90 ЛЕТ № 4, С. 126–128

ПАНЬКО Л.Н. (РОССИЯ).

ЗОДЧИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА МАРБУРГА № 4, С. 121–125

ХРОНИКА

МАЙЯ ВЛАДИМИРОВНА ВСЕВОЛОДОВА 26.VI.1928 – 05.II.2020 № 1, С. 128

ПАМЯТИ ГАЛИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ ЗОЛОВОЙ № 3, С. 128

ПАМЯТИ КАНО ХИРОКО № 6, С. 120

УМЕР ЛИНГВИСТ ЛЕОНИД КАСАТКИН № 5, С. 127

УШЕЛ ИЗ ЖИЗНИ ВЕЛИКИЙ ПУШКИНИСТ ВАЛЕНТИН НЕПОМНЯЩИЙ № 5, С. 128

ЯЗЫК ОБЩЕНИЯ – РУССКИЙ! № 5, С. 125–126

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ № 6, С. 122–128