

РКИ В ТРУДАХ ПРОФЕССОРОВ КАФЕДРЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА МПГУ



В.Д. ЯНЧЕНКО

v.d.yanchenko@gmail.com

д-р пед. наук, зав. кафедрой методики преподавания русского языка, доцент Московского педагогического государственного университета
Москва, Россия

Ключевые слова:

история, истоки, традиция, научные школы, тенденции, стратегия развития, юбилей, итоги и перспективы развития

DOI: 10.37632/PI.2020.281.4.012

В статье рассмотрен вклад профессоров кафедры методики преподавания русского языка в развитие отечественной методики РКИ от ее истоков до современности, освещена профессиональная деятельность некоторых ученых кафедры в области методической науки, продемонстрирована преемственность в развитии методической науки и показана современная тенденция к продолжению традиций кафедры и опоры на наследие ученых – предшественников в области РКИ.

В марте 1960 г. на правительственном уровне было рассмотрено конструктивное предложение упорядочить сеть вузов страны, поэтому вскоре было принято решение объединить два педагогических вуза: Московский городской педагогический институт имени В.П. Потемкина и Московский педагогический государственный институт имени В.И. Ленина. В мае 1960 г. был издан приказ министра просвещения РСФСР о слиянии вузов (Пр. № 151 от 23.05.1960), ректором объединенного вуза назначался И.П. Далматов (руководитель вуза в 1960–1963 гг.). Целью объединения двух крупнейших педвузов на базе МГПИ имени В.И. Ленина являлась задача сосредоточить, сконцентрировать усилия двух опытных научных коллективов, имеющих богатейшие педагогические и научные традиции, чтобы повысить качество подготовки учителей для Москвы, Московской области и других регионов страны. В результате на историко-филологическом факультете МГПИ имени В.И. Ленина были образованы новые кафедры. Было принято стратегическое решение о разделении общей методической кафедры на две: методики преподавания русского языка и методики преподавания литературы, что способствовало оптимизации структуры большого факультета, основанного еще в 1900 г. Кафедру методики преподавания литературы возглавил доктор педагогических наук профессор В.В. Голубков (1880–1968), а кафедру методики преподавания русского языка – кандидат педагогических наук доцент П.П. Иванов (1904–1974).

Принятое решение о создании отдельной кафедры методики преподавания русского языка позволило повысить уровень научной и педагогической работы факультета и всего вуза. Характеризуя положение дел, заведующий кафедрой русского языка профессор И.Г. Голанов в статье «Первые результаты перестройки» подчеркивал: «Разделение кафедр, с одной стороны, вызвало стремление к дальнейшему повышению уровня научной и педагогической работы, а с другой – необходимость в сотрудничестве с коллегами с однопрофильных кафедр» («Ленинец», 12.12.1960) [2].

Кафедра методики преподавания русского языка (далее – МПРЯ) стала самостоятельным учебно-научным подразделением на факультете русского языка и литературы МГПИ имени В.И. Ленина (ныне – МПГУ). Истоки современных достижений кафедры МПРЯ в области приоритетного направления – методики РКИ находятся в последней

трети XX в., они связаны с плодотворными контактами с П.С. Кругловой, которая первой на факультете русского языка и литературы стала работать с иностранными учащимися в МГПИ имени В.И. Ленина, с Л.А. Дерибас и Л.С. Крючковой, которые последовательно в 1965–1990 и 1990–2014 гг. возглавляли дружественную кафедру РКИ. Эти давние профессиональные связи укрепляются и сегодня: заведующий кафедрой РКИ в профессиональном обучении доктор педагогических наук проф. С.А. Вишняков также является профессором кафедры МПРЯ и членом диссертационного совета Д 212.154.27, основу которого составляют доктора педагогических наук, профессора кафедры МПРЯ.

Председатель диссертационного совета Д 212.154.27 – доктор педагогических наук, Почетный профессор МПГУ А.Д. Дейкина, ученый секретарь с 2012 г. по настоящее время – доктор педагогических наук, доцент В.Д. Янченко. В качестве оппонентов за последние 10 лет были привлечены видные ученые в педагогической отрасли: академик Н.Д. Никандров, проф. А.Н. Щукин, проф. С.А. Хавронина, проф. О.Я. Гойхман, проф. Э.Г. Азимов, проф. Н.Н. Романова, проф. Т.Т. Черкашина и др.

Для обзора истоков деятельности кафедры МПРЯ обратимся к ретроспективному анализу. По воспоминаниям профессора Л.А. Ходяковой, первыми аспирантами кафедры МПРЯ были М.К. Литосова, Л.С. Прессман, Л.А. Ходякова, А.И. Арбузова, Ли Хван Ен, М.П. Целикова, А.Ю. Купалова: «С 1960 по 1969 г. научное руководство аспирантами осуществляли доц. П.П. Иванов, проф. И.Р. Палей, проф. М.В. Ушаков, проф. В.П. Озерская» [3: 12] В 1960 г. под руководством П.П. Иванова защитил диссертацию кандидатского уровня М.Б. Успенский, впоследствии – доктор педагогических наук, профессор, авторитетный ученый, автор замечательных трудов по РКИ.

Когда после разрушительного ташкентского землетрясения (1966 г.) Москва протянула руку помощи братскому Ташкенту и в конце 60-х гг. XX в. на факультете русского языка и литературы было создано узбекское отделение, просуществовавшее до 1992 г., многие преподаватели кафедры МПРЯ приняли участие в обучении студентов-узбеков, будущих преподавателей русского языка, методике русского языка как неродного. Эта традиция обучения узбекских студентов была возрождена в 2019 г. по инициативе ректора МПГУ члена-корреспондента РАО А.В. Лубкова. И в настоящее время дистанционный курс обучения русскому языку узбекских учащихся ведут доценты кафедры МПРЯ О.В. Гордиенко и Р.К. Рамазанов,

проводятся лекции (очные и дистанционные) для узбекских преподавателей русского языка и студентов-русистов (В.Д. Янченко, Ташкент, 2019) и вебинары (В.Д. Янченко, Нукус, 2020). Многолетняя дружба связывает с кафедрой МПРЯ доктора педагогических наук профессора Т.Г. Иргашеву, выпускницу самого первого набора студентов узбекского отделения. На кафедре МПРЯ и сегодня проводятся стажировки для преподавателей из Узбекистана (к примеру, доцент М.А. Бердиева, 2019). Таким образом, не прерывается связь времен и крепнет дружба кафедры МПРЯ с коллегами из республик ближнего зарубежья.

Традиция подготовки учительских кадров по русскому языку как неродному продолжилась в 1970–80-е гг. при заведовании кафедрой академиком А.В. Текучевым (1970–1980) и доктора педагогических наук профессора Т.А. Ладыженской (1980–1987). В этот период преподаватели кафедры обучали методике преподавания русского языка как неродного две группы узбекских студентов, будущих педагогов. Большую организационную работу в этих группах вели заместитель декана Н.А. Ипполитова, А.Д. Дейкина, Ф.А. Новожилова. Узбекские студенты активно участвовали в жизни факультета русского языка и литературы, живо интересовались методикой преподавания русского языка, посещали уроки в московских школах, участвовали в работе кружка «Мастерство учителя» (руководитель – А.Д. Дейкина).

В 1988 г. кафедру МПРЯ возглавил крупнейший отечественный ученый в области методики преподавания русского языка, педагог, автор учебников по русскому языку для школы и вузовского учебника по методике М.Т. Баранов. Тогда направление РКИ получило новый импульс к развитию: на кафедру были приглашены авторитетные специалисты в области преподавания русского языка как неродного и РКИ: проф. М.Б. Успенский (работал на кафедре с 1988 по 2012 г.), проф. Г.Г. Городилова (работала на кафедре с 1990 по 2013 г.), Л.А. Ходякова (преподавала в Италии, работает на кафедре по настоящее время), проф. Е.Г. Шатова (преподавала во Франции, работала на кафедре до 2012 г.), проф. Л.А. Тростенцова (работала на кафедре до 2013 г.). Михаил Трофимович был и организатором, и образцовым научным руководителем как для отечественных, так и иностранных аспирантов и докторантов. К примеру, под научным руководством М.Т. Баранова в 1990-е гг. была защищена докторская диссертация Романа Хайчука (Польша) «Комплексное обучение русской профессиональной речи польских студентов-нефилологов с учетом

транспозиции и интерференции близкородственных языков» (М.: МПГУ, 1995).

Нельзя не отметить вклад в методику РКИ видных ученых – профессоров кафедры методики преподавания русского языка: М.Т. Баранова, Г.Г. Городиловой, А.Д. Дейкиной, М.Б. Успенского, Л.А. Ходяковой.

Профессор М.Т. Баранов (1924–1999) – виднейший педагог и методист последней трети XX в., специалист в области преподавания русского языка, доктор педагогических наук.

Педагогическую деятельность он начал в 1946 г. учителем начальных классов в Москве, одновременно учился на вечернем отделении факультета русского языка и литературы Московского городского педагогического института им. В.П. Потемкина. В 1957–1981 гг. М.Т. Баранов работал в НИИ методов обучения АПН РСФСР (позже НИИ содержания и методов обучения) младшим, затем старшим научным сотрудником. В 1981–1999 гг. – доцент, профессор, в 1988–1998 гг. – заведующий кафедрой методики преподавания русского языка МГПИ им. В.И. Ленина – МПГУ.

В 1956 г. он защитил кандидатскую диссертацию на тему «О переходе Е в О в предупредном слоге северорусского наречия», а его докторская диссертация, защищенная в 1985 году, посвящена проблемам обучения лексике: «Научно-методические основы обогащения словарного запаса школьников в процессе изучения русского языка в 4–8-м классах».

Научные интересы М.Т. Баранова были сосредоточены на решении общих вопросов методики преподавания русского языка, методике лексики, проблемах школьного учебника, истории методики преподавания русского языка, на углубленном изучении русского языка в школе. Он был автором и соавтором многих учебников, учебных пособий и программ по русскому языку для средней и высшей школы. М.Т. Баранов удостоен (в числе других авторов) Премии К.Д. Ушинского за учебник русского языка для 4-го класса (1970), Государственной премии СССР за учебники для 4, 5–6-х классов (1984). Профессор Баранов создал научную школу «Формирование лингвистического мировоззрения» и являлся научным руководителем более 50 будущих кандидатов и докторов наук.

М.Т. Баранов был участником Великой Отечественной войны, он награжден многими орденами и медалями [4].

Профессор Г.Г. Городилова – педагог и методист, известный специалист в области преподавания русского языка, доктор педагогических наук.

В 1949 г. она окончила филологический факультет МГПИ имени В.И. Ленина, работала

преподавателем русского языка и литературы в средних школах. В 1960 г. с открытием Университета дружбы народов им. П. Лумумбы (УДН, ныне РУДН) Г.Г. Городилова стала одним из первых преподавателей кафедры русского языка подготовительного факультета. В 1967 г. в УДН Г.Г. Городилова защитила кандидатскую диссертацию на тему «Развитие навыков и умений говорения у студентов-иностранцев на нач. этапе обучения русскому языку». В 1967–1970 гг. она заведовала сектором технических средств обучения в Институте русского языка им. А.С. Пушкина. Под руководством Г.Г. Городиловой была разработана концепция и созданы первые аудиовизуальные пособия для иностранцев, изучающих русский язык, в том числе популярный кинокурс «Шурик, Вася... и глагол» (пять мультфильмов), кинокурс «Говорим по-русски» (30 фильмов), диафильмокурс «Начинаем говорить по-русски» (5 диафильмов, 10 грампластинок и руководство для преподавателя). В 1970–1980 гг. Г.Г. Городилова работала старшим научным сотрудником, заведующим лабораторией НИИ преподавания русского языка в национальной школе АПН СССР (НИИ ПРЯНШ). Она участвовала в разработке концепции подготовки учителей русского языка для национальной школы, программ для разных типов учебных заведений. Содержание программ было реализовано в учебных пособиях для педагогических институтов («Практический курс русского языка», ч. 1–2; «Современный русский литературный язык», «Практикум по развитию речи» и др.). В 1980 г. Г.Г. Городилова защитила докторскую диссертацию «Лингводидактическое обоснование системы обучения русской речи нерусских студентов». С 1990 по 2013 г. она работала профессором кафедры методики преподавания русского языка в МПГУ. Одновременно Г.Г. Городилова заведовала сектором в Институте национальных проблем образования Министерства образования РФ. Профессор Городилова опубликовала свыше 500 научных работ, подготовила более 150 кандидатов и докторов наук, была награждена правительственными наградами [4].

Профессор А.Д. Дейкина – авторитетный специалист по методике преподавания русского языка, родного (русского) языка и РКИ, теории учебника русского языка для средней школы, теории вузовской методики преподавания базовых курсов методической науки, аксиологической лингвометодике, доктор педагогических наук.

В 1962 г. А.Д. Дейкина окончила Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина (ныне – МПГУ). С декабря 1956 г. работала учителем русского языка и литературы в школах Москвы, а также в советских

школах при Посольстве СССР в КНДР, ГДР, ФРГ. В 1978–1979 и 1983–1984 гг. работала младшим научным сотрудником в лаборатории обучения русскому языку НИИ СиМО АПН РСФСР. С 1984 г. А.Д. Дейкина – доцент МГПИ им. В.И. Ленина, с 1998 по 2014 г. – заведующая кафедрой методики преподавания русского языка, с 2000 по 2008 г. – декан филологического факультета МПГУ. В настоящее время – профессор кафедры методики преподавания русского языка Института филологии МПГУ, Почетный профессор МПГУ.

В 1979 г. А.Д. Дейкина защитила кандидатскую диссертацию на тему «Методика изучения лексики в IV–VI классах с учетом межпредметных связей», а в 1994 г. – докторскую диссертацию на тему «Формирование у школьников взгляда на родной язык как национальный феномен при обучении русскому языку в средней школе».

А.Д. Дейкина – автор более 550 научных, научно-методических и научно-практических публикаций. Научные интересы А.Д. Дейкиной связаны с решением проблем методологии методики преподавания русского языка, аксиологического и когнитивно-семантического подходов, текстоориентированного преподавания, школьного и вузовского дискурсов, с методологией исследования в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык, РКИ). Она разработала концепцию формирования у школьников ценностного взгляда на русский язык как национальный феномен; по-новому осмыслила вопросы методологии МПРЯ, связанные с определением подходов, принципов и методов обучения; представила пути развития аксиологической лингвометодики; предложила инновационные программы интеллектуального, духовно-нравственного и эстетического развития учащихся, формирования у них эстетического языкового идеала; обосновала интеграцию научно-методических подходов как условие гармонизации учебного процесса по русскому языку; описала моделирование уроков в динамике и логике компетентного подхода на основе текста как доминанты, которая формирует учебную среду.

Под научным руководством А.Д. Дейкиной защищено 11 докторских и 17 кандидатских диссертаций по научному направлению 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, РКИ). Она – лидер научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка».

А.Д. Дейкина – участник большого числа международных конференций в России, КНР,

США, Словакии, Молдове, Казахстане и др., научно-исследовательского международного проекта «Эффективная межкультурная коммуникация: разрушение стереотипов и прототипов при взаимодействии русской и молдавской культур» (сертификат РГНФ и АН Молдовы). У нее есть публикации в международных изданиях (КНР, Польша, Словакия, Белоруссия); она является организатором более 30 международных научно-практических конференций на базе МПГУ.

Профессиональные заслуги методиста-ученого отмечены наградами и знаками отличия, в числе которых «Ветеран труда», «В память 850-летия Москвы», почетный знак МПГУ «За заслуги» (2014); нагрудный знак от МОиН Республики Татарстан (2005). Имеет благодарность и грамоту Министерства образования Российской Федерации. Недавно ей было присвоено звание Почетного профессора МПГУ (2019).

В 1998 г. А.Д. Дейкина приняла руководство кафедрой МПРЯ от профессора М.Т. Баранова. Она преемственно продолжила укреплять позиции кафедры в направлении методики РКИ [4].

Профессор М.Б. Успенский – педагог и методист, специалист в области преподавания русского языка, доктор педагогических наук.

В 1950 г. М.Б. Успенский окончил МГПИ имени В.И. Ленина. Он работал учителем русского языка, литературы и логики в школах Владимира и Москвы. Его кандидатская диссертация (1960) и первые научные работы были посвящены проблемам обучения русскому языку в школах взрослых. М.Б. Успенский работал доцентом Дрогобычского педагогического института (Украина), где читал курсы методики русского языка в условиях близкородственного билингвизма, современного русского языка, введения в языкознание (1962–1968). На основе большого опыта он написал и опубликовал пособия по преподаванию русского языка в школах Украины. С 1969 по 1988 г. М.Б. Успенский работал старшим научным сотрудником, заведующим лабораторией НИИ преподавания русского языка в национальной школе АПН СССР. В 1981 г. он защитил докторскую диссертацию «Методы и приемы обучения русскому языку в различных условиях билингвизма». В исследованиях 1970–1980 гг. основное внимание он уделял особенностям преподавания русского языка в условиях близкородственного и неблизкородственного билингвизма, проблемам минимизации языкового материала, выбору и реализации на занятиях различных учебных средств, методике проведения уроков, организации в национальных школах внеклассной работы по русскому языку, углубленному изучению языка в условиях двуязычия.

В 1988–2012 гг. М.Б. Успенский был профессором кафедры методики преподавания русского языка (МПГУ), членом диссертационного совета Д 212.154.08. Он читал курсы лекций «Методика русского языка как иностранного», «История методики преподавания русского языка как неродного», «Методика преподавания русского языка в высшей школе». М.Б. Успенский опубликовал около 250 научных и учебно-методических работ: программы по русскому языку, учебники для национальной школы (в том числе для школ Молдавии и Туркменистана), монографии, учебные пособия. Под научным руководством М.Б. Успенского защищены 2 докторские и 23 кандидатские диссертации.

М.Б. Успенский – ветеран, участник Великой Отечественной войны, награжден орденом Отечественной войны 2-й степени, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «За взятие Берлина» и юбилейными медалями [4].

Профессор Л.А. Ходякова – педагог и методист, специалист в области преподавания русского языка, доктор педагогических наук.

По окончании МГПИ им. В.И. Ленина (1954) она преподавала русский язык и литературу в средних школах. В 1955–1961 гг. была директором средней школы в Ухте (Коми АССР). В 1961–1965 гг. Л.А. Ходякова работала завучем в Салтыковской средней школе Московской области, в 1965–1970 гг. была директором школы в Балашихе Московской области; в 1970–1976 гг. – старшим научным сотрудником, затем заведующим отделом НИИ педагогики БССР (г. Минск); а в 1976–1988 гг. – инспектором вузов Министерства просвещения СССР. С 1988 г. по настоящее время Л.А. Ходякова – профессор кафедры методики преподавания русского языка МПГУ.

В 1974 г. Л.А. Ходякова защитила кандидатскую диссертацию «Методика использования произведений живописи в системе работы по развитию связной речи учащихся IV класса», а в 1992 г. – докторскую диссертацию «Научные основы методики использования живописи в процессе обучения русской речи учащихся в нерусской аудитории». Профессор Ходякова автор около 300 научных публикаций.

Научные интересы Л.А. Ходяковой сосредоточены на вопросах развития видов речевой деятельности (развития речи) на основе интеграции средств языка и средств искусства. Она обосновала культуроведческий подход (методологическое направление) в методике преподавания русского языка, разработала теорию культуроориентированной методики преподавания русского языка, структурированную на основе

экспериментальных исследований и практического опыта работы. Л.А. Ходякова создала научную школу культуроведческой ориентации в преподавании русского языка, подготовила 13 кандидатов и 3 докторов педагогических наук.

Профессор Л.А. Ходякова – участник всемирных, международных научных конференций и конгрессов МАПРЯЛ; преподаватель русского языка в Италии (1982–1984); преподаватель на курсах повышения квалификации преподавателей-русистов в Чехословакии (1986), Великобритании (1988).

Она имеет государственные и ведомственные награды: медаль «За доблестный труд», медаль и звание «Ветеран труда», почетные грамоты Министерства просвещения СССР, АПН СССР, различных органов народного образования (Коми АССР, БССР, Московской области, МПГУ) [4].

Направление РКИ укрепляется успешными защитами диссертаций, выполненных под научным руководством профессоров кафедры МПРЯ. К примеру, за последнее десятилетие (2010–2020) по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (РКИ)» защищены десятки инновационных по содержанию диссертаций, среди них – исследование И.Э. Абдрахмановой «Совершенствование русской речи иностранных студентов на основе восприятия российской аудиовизуальной культуры» на соискание степени доктора педагогических наук и кандидатская диссертация Ян Чуньлэй «Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций китайских студентов при обучении русскому языку на основе исторического жанра русской живописи» (научный руководитель Л.А. Ходякова), исследование Ю.В. Анисиной «Формирование профессионально-коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих с учетом культуроведческого компонента курса русского языка» (научный руководитель А.Д. Дейкина), Ф. Дюзгюна «Усвоение заимствованной лексики русского языка тюркоязычными учащимися: на материале дистанционного курса «Русский язык в сфере бизнеса», Дж. Римонди «Современная парадигма преподавания и изучения РКИ в России и Италии», докторская диссертация Е.Н. Тарасовой «Теоретические основы когнитивно-компетентного обучения устной профессиональной коммуникации в педагогическом вузе» (научный руководитель С.А. Вишняков), диссертация Лю Цянь «Обучение китайских студентов-филологов устной речи с использованием материалов исторического содержания», диссертационное исследование Цзи Мин «Обучение китайских студентов-филологов

чтению как виду речевой деятельности на материале текстов по истории России», готовится к защите дисс. Ван Вэньцзяо (научный руководитель В.Д. Янченко). Названные диссертации отражают исследовательский поиск современных ученых в методике РКИ [5: 94].

Кафедра методики преподавания русского языка МГПИ имени В.И. Ленина (МПГУ) обеспечивает комплекс учебных дисциплин цикла РКИ на всех уровнях высшего образования: бакалавриат – магистратура – аспирантура: *Методика обучения РКИ (Бакалавриат, 4 курс, Магистратура, 2 курс), Актуальные проблемы преподавания РКИ (Бакалавриат, 2 курс), Методика преподавания русского языка как неродного и РКИ (Бакалавриат, 2 курс), Методика обучения русскому языку как неродному и как иностранному (Бакалавриат, 4 курс), Методика преподавания РКИ (Бакалавриат, 3 курс), Модуль «РКИ» (Бакалавриат, 4 курс (заочно, очно-заочно), РКИ (Бакалавриат, 4 курс), Новые технологии в преподавании РКИ (Бакалавриат, 4 курс), Технологии презентации русской культуры на занятиях РКИ (Магистратура, 2 курс)*. Также кафедра готовит специалистов в области преподавания русского языка как неродного: *Методика краткосрочного обучения русскому языку как неродному (Магистратура, 2 курс), Методика обучения русскому языку в полиэтнических классах (Бакалавриат, 2 курс), Филологическое образование в поликультурной среде (Бакалавриат, 5 курс), Развитие связной речи детей, для которых русский язык не является родным (Бакалавриат, 3 курс), Теория и технологии преподавания русского языка в полиэтнической школе (Магистратура, 2 курс), Методика обучения русскому языку в поликультурной среде (Аспирантура, 2 курс)* и др.

Преподаватели кафедры МПРЯ развивают профессиональные связи с зарубежными коллегами: А.Д. Дейкина (Корея, Германия и др.), Л.А. Ходякова (Италия), В.Д. Янченко (Китай, Таджикистан, Узбекистан, Ливан, Сирия, Португалия, Германия и др.), С.А. Вишняков (Австралия, Италия, Китай и др.), О.Н. Левушкина (Болгария, Ливан, Сирия, Польша и др.), О.Е. Дроздова (США), А.Ю. Устинов (Вьетнам), Р.К. Рамазанов (Таджикистан, Узбекистан) и др.

Сегодня кафедра методики преподавания русского языка МПГУ – это центр подготовки специалистов нового поколения в области методики преподавания русского языка, она сохраняет три стратегических направления в обучении методике русского языка – родного, неродного, иностранного.

В истории кафедры МПРЯ был период (2014–2016), когда произошло слияние двух

структурных подразделений – кафедры МПРЯ и кафедры РКИ, что должно было усилить работу в области преподавания РКИ. Это был период осмысления опыта, расширения методологической базы научных исследований в области теории и практики преподавания РКИ (зав. кафедрой, кандидат филологических наук, профессор И.В. Текучева). Но изменение ситуации, значительное увеличение приема иностранных студентов на обучение в МПГУ привело к восстановлению в 2017 г. кафедры РКИ в профессиональном обучении (зав. кафедрой, доктор педагогических наук, профессор С.А. Вишняков). Однако связи между двумя методическими кафедрами сегодня активно укрепляются: сближает общность подходов в подготовке научных кадров, проводятся общие конференции, развивается обмен опытом. И сегодня обе кафедры – МПРЯ и РКИ в профессиональном обучении находятся в процессе плодотворного сотрудничества.

Центростремительные тенденции стали наиболее заметными в последние годы, в период проведения на кафедре МПРЯ международных конференций: «Учитель для будущего: язык, культура, личность» (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) (март 2018), «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка» (к юбилею профессора А.Д. Дейкиной и ее научной школы» (март 2019) и др. Одна из секций этих конференций посвящена актуальным проблемам преподавания РКИ.

Укреплению связей кафедры МПРЯ с такими авторитетными организациями, как МАПРЯЛ и РОПРЯЛ, способствует участие преподавателей в конгрессах – в Санкт-Петербурге (2003), Варне (2007), Шанхае (2011), Гранаде (2015), Астане (2019), а также в форумах и конференциях в Сочи, Казани, Уфе, Екатеринбурге и др. С 2019 г. доктор педагогических наук, доцент кафедры МПРЯ О.Е. Дроздова – член президиума РОПРЯЛ.

«Роль кафедры методики преподавания русского языка была и остается исторически определенной: готовить к педагогической деятельности, отстаивать добрые нравственные, этические, эстетические нормы в преподавании предмета, прививать уважение к русскому языку и воспитывать профессиональное сознание учителя, связанного с обучением русскому языку», – верно определяет миссию и стратегию развития уникальной, единственной в нашей стране лингвометодической кафедры Почетный профессор МПГУ А.Д. Дейкина [1: 4].

Годы работы на кафедре под руководством М.Т. Баранова (1988–1998) и А.Д. Дейкиной

(1998–2014) были наполнены энергией созидания. И в настоящее время (2017–2020) под руководством В.Д. Янченко коллектив кафедры продолжает свои лучшие традиции: проводятся масштабные методические конференции международного и всероссийского уровня, студенческие конференции с международным участием («Кирилло-Мефодиевские чтения», «Тексты русских классиков в обучении русскому языку» и др.), идет развитие научных школ, утверждаются концепции отдельных ученых в области

методики преподавания русского языка (родного, неродного, иностранного).

Таковы предварительные итоги многогранной деятельности и широкие перспективы развития кафедры методики преподавания русского языка, достигшей 60-летия – возраста зрелости и периода расцвета для авторитетного учебно-научного структурного подразделения, которое глубоко изучает актуальные проблемы активно растущей и вечно молодой науки – Методики. ■

ЛИТЕРАТУРА

1. Дейкина А.Д. Кафедра методики преподавания русского языка: вчера, сегодня, завтра // Кафедра методики преподавания русского языка: прошлое, настоящее, будущее / Сост. и науч. ред. проф. А.Д. Дейкина, доц. В.Д. Янченко. М.; Ярославль, 2011.
2. Московский педагогический государственный университет. 125 лет / В.В. Москвин, А.В. Баранов и др. М., 1997.
3. Ходякова Л.А. Подготовка кадров высшей квалификации на кафедре методики преподавания русского языка за 50 лет (1960–2010 гг.) // Кафедра методики преподавания русского языка: прошлое, настоящее, будущее / Сост. и науч. ред. проф. А.Д. Дейкина, доц. В.Д. Янченко. М.; Ярославль, 2011.
4. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. М., 2008.
5. Deykina A.D., Yanchenko V.D. Key Research Trends in Methodical Science: Language Teaching Methods in Focus // Proceedings of the International Scientific and Practical Conference on Education, Health and Human Wellbeing (ICEDER 2019). Atlantis-Press, 2020.

References

1. Deykina A. D. Chair of methods of teaching the Russian language: yesterday, today, tomorrow // Department of methodology of Russian language teaching: past., present, future / Comp. and scientific ed. prof. A.D. Deykina, assoc. V.D. Yanchenko. M.; Yaroslavl, 2011.
2. Deykina A.D., Yanchenko V.D. Key Research Trends in Methodical Science: Language Teaching Methods in Focus // Proceedings of the International Scientific and Practical Conference on Education, Health and Human Wellbeing (ICEDER 2019). Atlantis-Press, 2020. Published by Atlantis Press SARL.
3. Moscow State Pedagogical University. 125 years / V.V. Moskvina, A.V. Baranov et al. M., 1997.
4. Khodyakova L.A. Preparation of highly qualified personnel at the Department of methods of teaching Russian language for 50 years (1960–2010 gg.) // Department of methodology of Russian language teaching: Past., Present, Future / Comp. and scientific ed. prof. A.D. Deikin, assoc. V.D. Yanchenko. M.; Yaroslavl, 2011.
5. Shchukin A.N. Linguodidactic encyclopedic dictionary. Moscow, 2008.

V.D. Yanchenko

Moscow Pedagogical State University
Moscow, Russia

RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE WRITINGS OF PROFESSORS OF THE DEPARTMENT OF METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE OF MOSCOW STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

History, origins, tradition, scientific schools, trends, development strategy, anniversary, results and development prospects.

The article considers the contribution of the teaching staff in the field of methodology, which proved the continuity in the development of the department's methodology and reliance on the heritage of predecessors in the field of RFL's.