



АВДЕЕВА И.Б., ВАСИЛЬЕВА Т.В., ОРЛОВА Т.К.,
 АРТЕМЬЕВА Г.В., БОГОМОЛОВА И.А.,
 ДУБИНСКАЯ Е.В., КОСАРЕВА В.Г.,
 КОЛОСОВА Т.Г., ФИЛИПСКАЯ Т.А.,
 ЦВЕТОВА Н.Е.

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ: ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

СПБ.: ЗЛАТОУСТ, 2020.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, учебный комплекс, инженерный профиль, формирование языковой компетенции

DOI: 10.37632/PI.2020.279.2.018

Рецензия содержит оценку учебного комплекса с точки зрения дидактической значимости научной концепции авторов в реализации целей учебно-познавательной деятельности будущих инженеров в образовательной среде российского вуза. Реализация данной научной концепции в учебном комплексе обеспечивает формирование у иностранных учащихся прочных языковых навыков в процессе обучения грамматике на материале аутентичных текстов.

Современный этап развития высшего профессионального образования характеризуется ростом академической мобильности учащихся. Среди наиболее востребованных профессий у иностранных граждан, выбирающих Российскую Федерацию в качестве страны получения высшего образования, являются технические специальности (их выбирают 22% иностранных учащихся вузов РФ). Таким образом, обеспечение образовательного процесса учебными пособиями нового поколения для будущих инженеров является важной методической задачей.

Учебный комплекс «Русский язык для иностранных учащихся инженерного профиля: лексика и грамматика», созданный авторским коллективом под руководством И.Б. Авдеевой, отвечает задачам обучения РКИ на современном этапе развития высшей школы.

Научная концепция, положенная в основу данного учебного комплекса, обеспечивает формирование у иностранных учащихся прочных языковых навыков в процессе обучения грамматике на материале аутентичных текстов. Специальный комплекс методических приемов и учебных заданий, ориентированных на когнитивный стиль специалиста, направлен на формирование у иностранных учащихся собственного познавательного стиля в рамках общего когнитивного стиля специалистов инженерного профиля. Ориентация на когнитивный стиль специалистов инженерного профиля определила методику работы над грамматическими темами, представленными в данном учебном комплексе. Индуктивный способ предъявления учебного материала реализуется в значительном количестве заданий на наблюдение функционирования каждого грамматического явления с целью различения грамматических явлений в контексте предложения или высказывания.

Положение о том, что письменный аспект речи является доминирующим для профессиональной речевой коммуникации специалистов

Критика и библиография

инженерного профиля, определило организацию учебного материала комплекса.

В учебном комплексе представлены фрагменты аутентичных текстов вузовских учебников по базовым дисциплинам, которые являются основой для изучения лексики и правил функционирования грамматических явлений на занятиях по русскому языку. Фрагменты аутентичных текстов отобраны из девяти фундаментальных и общеинженерных дисциплин, которые являются обязательными для изучения всеми студентами инженерных вузов Российской Федерации.

Кроме того, в лингводидактических целях авторами учебного комплекса были учтены общие направления всех инженерных специальностей для магистрантов и аспирантов:

- направление, для которого базовыми дисциплинами являются математика, физика, электротехника;
- направление, базирующееся на теоретической механике, сопротивлении материалов и теории механизмов и машин;
- направление, в основе которого лежит начертательная геометрия, инженерная графика (машиностроительное черчение) и технология конструкционных материалов.

Учебный комплекс включает 4 части:

1. Лексика и словообразование
2. Грамматика. Простое предложение
3. Грамматика. Сложное предложение
4. Грамматика. Причастные и деепричастные обороты

Все грамматические темы учебного комплекса имеют разное лексическое наполнение с учетом направлений подготовки и программы обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

Такой подход к организации учебного материала способствует, на наш взгляд, повышению эффективности обучения в реализации

индивидуальной образовательной траектории иностранных учащихся в технических вузах Российской Федерации.

Несомненным достоинством учебного комплекса является его ориентированность на обучение иностранных учащихся не только по программам бакалавриата, но и по программам магистратуры и аспирантуры. Иностранцев магистрантов и аспирантов, начинающих изучать русский язык с нуля, отличает высокая мотивация и навыки самостоятельной работы с учебным материалом. Рецензируемый учебный комплекс позволит данной категории учащихся научиться самостоятельно читать и понимать специальную литературу – аутентичные тексты по учебным дисциплинам, что полностью отвечает их коммуникативным потребностям.

Важной составляющей учебного комплекса является «Электронное приложение для преподавателя», которое способствует совершенствованию компетенции преподавателей РКИ в области базовых учебных дисциплин в технических вузах.

Опыт использования учебного комплекса «Русский язык для иностранных учащихся инженерного профиля: лексика и грамматика» в курсе русского языка как иностранного в технических вузах подтверждает дидактическую значимость концепции авторов в реализации целей учебно-познавательной деятельности будущих инженеров в образовательной среде вузов Российской Федерации.

Рецензируемый учебный комплекс представляет практическую ценность для методики преподавания РКИ.

*доцент Санкт-Петербургского
Политехнического университета
Петра Великого,
канд. филол. наук И.И. Баранова*

I.I. Baranova

Avdeeva I.B., Vasilieva T.V., Orlova T.K., Artemieva G.V., Bogomolova I.A., Dubinskay E.V., Kosareva V.G., Kolosova T.G., Filipskay T.A., Tsvetova N.E. Russian for foreign students of engineering: vocabulary and grammar.

Russian as a foreign language, educational course book complex, engineering orientation, language skills development.

The review provides an assessment of the given course book complex from the point of view of the didactic significance of the authors' scientific concept while implementing the goals of future engineers' educational and cognitive activity in the Russian-language educational environment. The implementation of this scientific concept in the educational course book complex ensures the development of foreign students' language skills in the process of teaching grammar based on authentic texts.